

# 彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 115 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                                                                                                           | 弱勢<br>Weakness                                                                                                                          | 機會<br>Opportunity                                                                                                                                                                      | 威脅<br>Threat                                                                                 | 行動<br>Action                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師具備課程設計能力，進行課程統與主題教學活動。</li> <li>◎教師採行多元評量方式，激發學生多元潛能發展。</li> <li>◎教師進行協同教學機制，並讓學生採行合作學習策略，增進師生合作知能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育生態變化，教師兼任行政之意願不高，導師擔任辦法影響人力運用。</li> <li>◎教師專業與敬業精神仍須努力。</li> <li>◎代理教師比例仍高，影響教學品質。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎落實班群教學與協同教學模式，發揮教師專長。</li> <li>◎成立教師教學研究群，運用團隊學習機制，激發教師研究與實踐能力。</li> <li>◎落實學校本位課程發展機制。</li> <li>◎積極推動輔導理念融入班級經營與教學活動中，落實輔導初級預防之功能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師專業之正向目標未能彰顯。</li> <li>◎教師教學內容偏重有型教材或媒體。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。</li> </ul>       |
| 學生能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生純樸、熱情且活潑，學習意願強。</li> <li>◎學生閱讀意願高。</li> <li>◎學生喜好足球與羽球運動，蔚成常態性運動風氣。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生受到過度保護，較被動。</li> <li>◎部分家長因工作而忽略學生學習與健康。</li> <li>◎部分學生因襲家長不良習慣而僵化學習。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎規劃多元學習社團，提供學生多元學習機會。</li> <li>◎落實班級晨讀、圖書角及愛的書庫運動，建立學生閱讀護照機制。</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎特色學習取代基礎學習隱憂。</li> <li>◎特色學習造成優越感隱憂。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。</li> </ul> |

|        |                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家長條件   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長會充分尊重學校辦學專業自主權。</li> <li>◎家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎班親會組織與運作仍待努力與強化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎規劃學校特色與建立願景，取得家長認同，提供各項資源。</li> <li>◎建構學校與社區家長的教學與輔導網絡系統。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校家長參與家長會的意願不高，成員募集較不易。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎邀請家長加入家長委員會。</li> <li>◎利用班親會的功能，增進親師溝通。</li> <li>◎辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。</li> </ul> |
| 社區文化環境 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校位於郊區，屬農業鄉鎮，風景優美。</li> <li>◎學區環境單純，鄉土自然資源豐富。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學區文化資源不足。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎發展學校成為社區學習中心。</li> <li>◎結合社區資源，發展學校特色。</li> <li>◎發展學生鄉土實察的學習活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學區環境的轉型營造提昇不易。</li> <li>◎學區教育資源短少，應積極與鄰近地區教育資源採行策略聯盟。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎積極爭取校外資源。</li> <li>◎申請教育部服務學習試辦學校。</li> <li>◎辦理社區生活營。</li> </ul>                    |

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人                                                                                                                                                                                                                                                  | 文                                                                                                                                                                                                                   | 地                                                                                                                                                                 | 景                                                                                                                                                                   | 產                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• <b>親師生：</b><br/>家長社經背景多元，關心學校。<br/>2. 熱心擔任志工，協助學校。<br/>3. 家長會鼎力支持校務推展。</p> <p>• <b>社區：</b><br/>社區熱心參與學校活動。開放學校空間及運動設施，帶動學校社區化營造氛圍。</p> <p>• <b>校友、家長：</b><br/>校齡 26 年，校友多屬青壯年學生創業族群。</p> <p>• <b>社團：</b><br/>發展多元社團活動，組織豐富的學習經驗，以激發孩子的潛能。</p> | <p>• <b>文化：</b><br/>社區文史豐富，自然環境優越。織襪芭樂節是全鄉最重要的文化產業盛事</p> <p>• <b>宗教：</b><br/>學校旁崙仔庄天門宮，媽祖廟，為枋橋頭天門宮的角頭廟。是社頭地區三間天門宮之一。</p> <p>• <b>食衣住行：</b><br/>社頭台鐵火車站彰化高鐵站 76 號快速道路交通便利</p> <p>• <b>文教：</b><br/>社頭鄉立圖書館福井鐵道文物館</p> | <p>• <b>地形：</b><br/>都市邊緣、交通便利，學校旁有運動公園。</p> <p>• <b>地理區位：</b><br/>學校位於鄉鎮郊區，與外界交流機會較少且較不方便。</p> <p>• <b>動植物：</b><br/>校園環境優雅，自然環境獨具特色校園植物昆蟲生態多樣性，對學生的學習及生活相當有利。</p> | <p>• <b>城鄉景觀：</b><br/>學校位於郊區，屬農業鄉鎮，風景優美。</p> <p>• <b>水利：</b><br/>鄉內有八堡二圳、鴻門圳、大高圳等灌溉溝渠。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b><br/>鄉內有多處歷史遺跡社頭同仁社、社頭斗山祠、劉家月眉池、清水岩寺等有利進行鄉土教學及體驗學習。</p> | <p>• <b>農林漁：</b><br/>社頭不僅水稻品質優良，更素有「芭樂王國」之美名，出產水晶芭樂及珍珠芭樂。</p> <p>• <b>服務業：</b><br/>社頭鄉成為襪子的故鄉，當地的主要產業襪子生產，學校內有一座巨型地球儀及站立於其上準備起飛的「襪型鳥」作為學校的精神堡壘。</p> <p>• <b>文創產業：</b><br/>織襪工業園區內之樂活襪之鄉博物館、台灣手套博物館，有利進行教學及體驗學習。</p> |