

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期

課程發展委員會會議

一、時間：115 年 6 月 16 日 8:00

二、地點：行政辦公室

三、主席：李世翔校長

記錄：蕭慧玲

四、出席人員：

職稱	姓名	簽名	備註
校長	李世翔	李世翔	
家長會長	黃進德		
教導主任	張凱萍	張凱萍	綜合活動領域代表
總務主任	林貞錡	林貞錡	健康與體育領域代表
輔導主任	黃筱芳	黃筱芳	
訓導組長	劉又慎	劉又慎	藝術與人文領域代表
教務組長	蕭慧玲	蕭慧玲	自然科學領域代表
教師 六年級代表	陳堯治	陳堯治	語文領域代表
教師 五年級代表	莊振旗	莊振旗	社會領域代表
教師 四年級代表	楊昇雄	楊昇雄	
教師 三年級代表	江啟仲	江啟仲	數學領域代表 淑媚師請長 假，由啟仲師 接任
教師 二年級代表	梁凱蒂	梁凱蒂	
教師 一年級代表	孫小雯	孫小雯	生活領域代表
英語教師	楊惠茹	楊惠茹	

巡輔教師

古昀昕

古昀昕

五、報告事項：

1. 今天要麻煩各位委員，依教科書選書會議結果，送審相關計畫、領域課程計畫、學習節數、特殊教育課程及教學調整計畫…等相關提案，請各位委員依項目進行審查。
2. 115 學年度教科書選用後已於 5 月 11 日後公告，會議記錄及選用結果隨此次會議記錄一併上傳平台。(如附件一)

六、討論事項

提案 1：「115 學年度課程總體計畫」，包含各年級學習領域節數、彈性學習領域節數與規劃，提請討論。。

說明：1. 依據本縣 115 學年度國民中小學學校課程計畫檢視計畫辦理。
2. 115 學年一~六年級實施十二年國教課程綱要，得依規定規劃課程計畫。
3. 依 115 學年度各年級之領域與彈性學習節數。
4. 相關計畫內容已上傳到「114 學年度梧鳳行政/115 課程計畫雲端硬碟」供大家審閱。

議決：照案通過。

提案 2：有關本校 114 學年度學校課程評鑑結果，提請討論。

說明：1. 就 114 學年度實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，由各位老師進行檢討。
2. 彙整教師評鑑結果資料上傳到「114 學年度梧鳳行政/115 課程計畫雲端硬碟」。

議決：照案通過。

提案 3：有關本校 115 學年度學校課程評鑑計畫，提請討論。

說明：115 學年度課程評鑑計畫上傳到「114 學年度梧鳳行政/115 課程計畫雲端硬碟」供大家審閱。

議決：照案通過。

提案 4：115 學年度每學期作文篇數討論及評量方式。

說明：中高年級作文每學期至少 4 篇以上，評量方式以 6 級分為原則，6 級分為 90 分以上，5 級分為 80 到 89 分，4 級分為 70 到 79 分，3 級分為 60 到 69 分，2 級分為 50 到 59 分，1 級分為 40 到 49 分。

議決：照案通過，鼓勵教師多安排寫作活動及閱讀課程，增加學生的寫作經驗。

提案 5：有關審議本校「115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」（如附件二），提請討論。

說明：1. 依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及「國民教育階段特殊教育課程大綱」規定，擬定本校「特殊教育課程與教學調整計畫」。

2. 上述計畫經本校「特殊教育推行委員會」於 115 年 6 月 11 日開會討論通過。

3. 有關本校「115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」亦須經課程發展委員會審議。

議決：照案通過，准予備查。。

提案 6：有關審議本校「115 學年度巡迴班課程計畫」（如附件三），提請討論。

說明：1. 依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及「國民教育階段特殊教育課程大綱」規定，擬定本校「特殊教育課程與教學調整計畫」。

2. 上述計畫經本校「特殊教育推行委員會」於 115 年 6 月 11 日開會討論通過。

3. 有關本校「115 學年度巡迴班課程計畫」亦須經課程發展委員會審議。

議決：照案通過，准予備查。

七、臨時動議：無。

八、散會

承辦：

教師兼
教務組長 蕭慧玲

教導主任：

教師兼
教導主任 張凱萍

校長：

梧鳳國小
校長 李世翔

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期
課程發展委員會會議

- 一、時間：115 年 5 月 6 日 13:30
二、地點：行政辦公室
三、主席：李世翔校長
四、出席人員：

記錄：蕭慧玲

職稱	姓名	簽名	備註
校長	李世翔	李世翔	
家長會長	黃進德		
教導主任	張凱萍	張凱萍	綜合活動領域代表
總務主任	林貞錡	林貞錡	健康與體育領域代表
輔導主任	黃筱芳	黃筱芳	
訓導組長	劉又慎	劉又慎	藝術與人文領域代表
教務組長	蕭慧玲	蕭慧玲	自然科學領域代表
教師 六年級代表	陳堯治	陳堯治	語文領域代表
教師 五年級代表	莊振旗	莊振旗	社會領域代表
教師 四年級代表	楊昇雄	楊昇雄	
教師 三年級代表	江啟仲	江啟仲	數學領域代表 淑媚師請長 假，由啟仲師 接任
教師 二年級代表	梁凱蒂	梁凱蒂	
教師 一年級代表	孫小雯	孫小雯	生活領域代表
英語教師	楊惠茹	楊惠茹	

五、報告事項：

1. 課程計畫說明會於 5 月 5 日召開完畢，下學年計畫所需的相關表單、簡報說明、資料已置放於雲端內供各位委員參閱。

六、討論事項：

提案 1:115 學年度教科書選用，請由課程發展委員會審查

說明：新學年教科書評選單已於四月中發放，由各學習領域老師位討論後送出整理評選的結果如附件一所示。

議決：照案通過。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦：

教師兼蕭慧玲
教務組長

教導主任：

教師兼張凱萍
教導主任

校長：

梧鳳國小
校長李世翔

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度各年級教科書版本

評選日期：115.04.21~115.05.06

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
社會			南一	南一	康軒	康軒
自然			康軒	康軒	南一	南一
生活	翰林	康軒				
健體	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
綜合			南一	康軒	康軒	南一
藝文			翰林	康軒	翰林	康軒
本土	真平金安	真平金安	真平金安	真平金安	真平金安	真平金安
英語			康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	翰林 Here We Go	康軒 Wonder World

請各位老師(114 學年度教師)傳閱，版本確定無誤後請簽名：

一年級：徐小雯

二年級：梁淑芳

三年級：江啟中

四年級：楊昇雄

五年級：莊振強

六年級：陳弘治

科任教師：蕭慧玲、劉慎、楊惠茹、夏淑芳
張凱萍、古明所、林貞綺

承辦人：

教師兼
教務組長蕭慧玲

教導主任：

教師兼
教導主任張凱萍

校長：

梧鳳國小
校長李世翔

彰化縣 115 學年度梧鳳國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

本校無特教編制教師

二、

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	一/趙○恩 一/巫○宇 二/陳○俊	國語	1
		數學	1
		生活管理	1
不分類巡迴輔導班	四/楊○芸 五/陳○怡	學習策略	3
不分類巡迴輔導班	六/黃○雅 六/陳○茹	國語	2
		數學	2
聽語障巡迴輔導班	四/楊○芸 三/黃○甯	科技輔助應用	1
		溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			12

彰化縣梧鳳國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練進階組

(三年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級黃○甯(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2.閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力)
學習目標		能解讀較長或複雜的訊息內容，並能摘要他人說話的重點。 (特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、閱 E5) 2. 能理解與他人對話的內容，並能適當地進行持續的對話輪替。 (特溝1-sA-5、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3) 3. 能依情境需求調整適切的溝通形式，並能以輔助溝通系統參與社交活動。 (特溝2-sA-2、特溝 D-sA-3、資 E6) 4. 能表達複雜的溝通訊息，並能評論事物或分享個人想法。 (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-5、轉銜) 5. 能適切轉換對話焦點，並接納他人的溝通形式，促進有效的互動。 (特溝3-sA-3、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他（請說明）：Roger 發射器
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	教材：三年級各科課本、國語日報 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、我是摘要小達人（閱 E5） 1. 聆聽較長的故事或對話 2. 找出故事主旨與重要細節 3. 用自己的話簡短摘要內容 <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、聊天小高手 1. 判斷何時轉換話題 2. 禮貌轉換話題的方法 3. 尊重不同意見與溝通方式 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、對話接龍趣 1. 理解對話內容 2. 學習輪流發言與禮貌回應 3. 練習簡單接續對話 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二、資訊小偵探（資 E6） 1. 加強理解較複雜的故事或文章內容 2. 分段抓取重點，進行摘要練習 3. 利用圖文、影音等多媒體訊息進行分析與整理 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、溝通小幫手（資 E6） 1. 分辨正式與非正式語言 2. 認識輔助溝通工具 3. 使用輔助工具幫助討論	11-15	<u>正式課程</u> 三、溝通小偵探 1. 進階對話技巧：提問、澄清與回應 2. 多輪對話練習，保持對話流暢與專注 3. 辨識並解決對話中的誤解或中斷

	<u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。		<u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16-21	<u>正式課程</u> 四、我有話要說 1. 用完整句子表達意見與感受 2. 說明喜歡或不喜歡的理由 3. 聆聽並回應他人想法 <u>非正式課程</u> 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。	16-21	<u>正式課程</u> 四、報告達人秀（閱 E5） 1. 設計並進行報告 2. 自我評估 <u>非正式課程</u> 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣梧鳳國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技與應用初階組

(四年級/科目：輔助科技應用/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級楊○芸(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。 學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。	
學習目標	1.能操作與配戴助聽輔具(特輔3-1、特輔 B-1、品 E2、專團-AT) 2.能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔 B-3) 3.願意使用助聽輔具(特輔2-1、特輔 B-1、品 E2) 4.當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔4-1、特輔 B-7、專團-AT) 5.能主動表達個人的輔具需求(特輔2-1、特輔 B-1、品 E2)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路、Roger 系統 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：Roger 發射器	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：	

	■評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	教具：平板、鏡子、發音圖卡 輔具：電腦、平板、Roger 輔具系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、助聽器有在工作 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、我的秘密武器 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、戴好耳模（品 E2） 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二、打開 Roger 系統（品 E2） 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、除濕很重要 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞	11-15	<u>正式課程</u> 三、老師請戴發射器 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16-21	<u>正式課程</u> 四、沒電了怎麼辦？（品 E2） 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <u>非正式課程</u>	16-21	<u>正式課程</u> 四、愛護秘密武器（品 E2） 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <u>非正式課程</u> 配合適應秀才藝比賽，能提前並以清楚口語

	配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。		向導師請假。 期末評量：檢核學習成效。
--	--	--	------------------------

彰化縣梧鳳國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一/二年級國語外加組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域:國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/巫O字/疑似智能障礙 一年級/趙O恩/輕度智能障礙 二年級/陳O俊/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 4-I-1 能認識及書寫常用生字700~1000字。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識課文生字。 4-I-5 能以正確筆順寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 5-I-3 能讀懂文本內容。 5-I-4 能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
		學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 文本中常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用生字的部首。 Ab-I-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-I-6 文本中常用語詞的使用。 Ac-I-3 文本基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	一年級 1. 能專心聆聽課程內容，在教師提示下說出聆聽到的內容及常見語詞的意思，達成率達80%。 (1-I-2、2-I-1、特學1-I-12、Ab-I-5、特學A-I-3、品 E3、生 E1) 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號，並運用注音符號輔助識字，達成率達80%。 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 3. 能認讀文本常用生字與語詞，並利用部首、部件正確書寫國字，達成率達80%。 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4) 4. 能在教師引導下朗讀文本，並運用圖像及標記重點等策略理解文本內容，達成率達80%。 (5-I-1、5-I-3、5-I-6、特學1-I-9、Ad-I-2、特學A-I-7、閱 E1) 二年級 1. 能專心聆聽課程內容，並以完整語句表達聆聽內容、語詞意思及個人想法，達成率達80%。 (1-I-2、2-I-1、特學1-I-12、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-3、特學A-I-3、品 E3、生 E1) 2. 能拼讀及書寫注音符號，並運用注音符號輔助閱讀與識字，達成率達80%。 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 3. 能認讀及運用常用生字造詞，並利用部首、部件及簡單造字原理正確書寫國字，達成率達80%。 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4) 4. 能在教師提示下，運用圖像、故事結構、標記重點及簡單推論等策略理解文本內容，找出重要訊息並說出課文大意，達成率達80%。 (5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-2、特學1-I-9、特學A-I-7、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：適性延長考試時間。 ■評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ■評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ■試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、小白板、白板筆 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、一/二年級數學外加組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域:數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/巫O宇/疑似智能障礙 一年級/趙O恩/輕度智能障礙 二年級/陳O俊/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		一年級學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值。 n-I-2 熟練二位數以內的加減法。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算策略，解決兩位數以內生活中相關的數學問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 d-I-1 認識分類方式，並能進行簡單的資料蒐集、分類與說明。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。 二年級學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值。 n-I-2 熟悉練基本加減法計算。 n-I-3 應用加法與減法的計算或估算策略，解決生活中相關的數學問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 解決生活化簡單兩步驟的應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 藉實測及估測長度來認識及計算長度。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，認識常見幾何形體的特徵。 r-I-1 學習運算符號、關係符號及算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類方式，並能進行簡單的資料蒐集、分類與說明。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。

一年級學習內容

- N-1-1 運用定位板及積木操作活動理解一百以內的數，認識位值「個」與「十」，並了解0的位值意義。
- N-1-2 藉由積木、錢幣、定位板等教具操作，熟練加減法直式計算。
- N-1-3 藉由折手指或點數，熟練1到10的加法與減法計算。
- N-1-4 透過錢幣操作，能進行1元、5元、10元、50元及100元的數錢、換錢與找錢活動。
- N-1-5 認識長度，能進行直接與間接比較。
- N-1-6 認識日常時間用語，能報讀整點和半點的時刻。
- S-1-1 透過操作活動，認識長度並能比較長短。
- S-1-2 能描繪、複製、拼貼及操作平面及立體形狀。
- R-1-1 理解算式中的數字與符號。
- R-1-2 藉由操作活動認識加法交換律，並能靈活運用加法順序。
- D-1-1 能蒐集、分類日常生活物品並簡單說明分類結果。
- 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
- 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

二年級學習內容

- N-2-1 運用定位板及積木操作活動認識一千以內的數及處理位值單位換算。
- N-2-2 藉由積木、錢幣、定位板等教具操作，熟練加減法直式計算。
- N-2-3 藉由圈關鍵字等策略，解決生活化之加減法應用題。
- N-2-4 在具體生活情境中，進行簡單估算。以百位數估算為主。
- N-2-5 藉由錢幣操作，結合估算熟悉100元、500元、1000元之數感。
- N-2-6 透過圖片輔助，了解乘法的意義與應用。發展「倍」的概念。
- N-2-7 熟練十十乘法，並理解如何查詢乘法表與應用至題目。
- N-2-8 在教師協助下藉由題目分段及圈關鍵字等策略，完成加、減、乘之兩步驟應用問題。不含併式與連乘。
- N-2-9 以操作活動理解分裝與平分的概念。
- N-2-10 透過操作活動，認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。
- N-2-11 透過實測認識長度「公分」、「公尺」，並能進行單位換算。
- N-2-12 透過測量生活中具體物，認識容量、重量和面積，並進行直接比較、間接比較。
- N-2-13 藉由操作鐘面時針與分針之位置，認識「幾時幾分」的概念。
- N-2-14 透過觀察月曆結構，理解「年、月、星期、日」之關係，並進行簡單計算。
- S-2-1 藉由實際物體辨認，認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
- S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
- S-2-4 平面圖形的邊長：以操作和實測認識特殊幾何圖形的邊長關係。含計算周長。

	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。 R-2-4 理解加減法的互逆關係，並能應用於驗算與解題中。 D-2-1 分類與呈現：藉由操作活動，將幾何形體或資料分類呈現。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.戶外教育(戶 E3戶善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	一年級 - 能透過操作與生活經驗，認識一百以內的數與順序，並正確運用於計算與解題情境中，正確率達 80%。 (n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-3、特學1-I-8、科 E2) - 能應用加法與減法的概念，使用題目分段、圈關鍵字等策略，解決生活中兩位數加減的應用問題，計算正確率達 80%。 (n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-1-2、特學1-I-9) - 能辨認並操作常見錢幣（1元、5元、10元、50元、100元），進行簡易的數錢、換錢與找錢活動。 (n-I-2、n-I-3、N-1-4、特學1-I-8、特學3-I-2、科 E2、戶 E3) - 能透過實際操作與觀察，比較長短、判讀時間與日期，並應用於日常生活，正確率達 80%。 (n-I-7、n-I-9、N-1-5、N-1-6、S-1-1、特學1-I-8、特學 C-I-3、特學3-I-2、科 E2、戶 E3) - 能正確辨認、描述與分類基本平面與立體圖形，並能運用幾何特徵進行解題。 (s-I-1、S-1-2、特學 A-I-4、品 E3) - 能蒐集生活中簡易資料，進行分類、紀錄並製作簡易的表格呈現，正確率達 80%。 (d-I-1、D-1-1、特學1-I-8、品 E3) 二年級 - 能認識一千以內的數與位值，並運用數與量的概念，進行三位數加減與一位數乘法的應用與計算，正確率達 80%。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-1、R-2-2、R-2-3、R-2-4、特學3-I-2、特學 C-I-3、戶 E3) - 能在教師引導下使用題目分段、圈關鍵字等策略，解決生活中的兩步驟應用問題，正確率達 80%。 (n-I-3、n-I-5、N-2-3、N-2-8、特學1-I-9) - 能透過操作理解平面圖形與立體圖形的特徵與分類，並進行解題與簡易資料整理，正確率達 80%。 (s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、D-2-1、科 E2)

	4. 能透過操作與生活經驗，建立長度、容量、重量與時間量的概念，並能進行基本測量與換算，正確率達 80%。 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、特學1-I-8、特學 C-I-3、戶 E3) 5. 能透過操作，運用平分的概念認識分數，並進行解題，正確率達 80%。 (n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、特學 A-I-4、科 E2、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：適性延長考試時間。 ■評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ■評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ■試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:數學課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、小白板、白板筆、乘法表、計算機 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

三、六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域:國語領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級/黃0雅/學習障礙 六年級/陳0茹/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能從聽到的內容進行提問，並做合理的應對。 2-III-5 能把握說話內容的主題、重點與邏輯。 4-III-1 認識文本的生字及語詞。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 能留意偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 能讀懂文本內容。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，增加文本理解。 5-III-7 能根據文本內容，連結自身相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本的因果關係。 5-III-9 因應不同的目的，運用適切的閱讀策略。 6-III-1 能使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-III-1 文本常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 文本的常用字的使用。 ◎Ab-III-3 文本的部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。 Ab-III-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-III-6 文本中常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 文本的意義段與篇章結構。 Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

(108年版)	1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3.閱讀教育(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標	1. 能認識文本中的常用生字、語詞及其字音字義，並運用部首、部件輔助識字與書寫，達成率80%。 (4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-9、資 E2) 2. 能運用重點標記、自我提問及摘要等策略理解文本內容，掌握文章大意、段落關係及因果關係，達成率80%。 (5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、5-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E6) 3. 能判斷文本內容的重點，並運用完整語句表達個人想法，適當使用標點符號完成書寫表達，達成率80%。 (1-III-3、2-III-2、2-III-5、6-III-1、5-III-7、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學1-III-6、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒ 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、小白板、白板筆、注音符號表 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

四、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級/黃O雅/學習障礙 六年級/陳O茹/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 能將情境中的數量關係以算式正確表述，並進行解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 能透過實際物品，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解簡單的計算規則（含分配律），並運用四則混合計算與應用解題。 r-III-2 進行基礎數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能用文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 N-6-1 12以內的質數和質因數分解：2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做大單位到小單位的單位換算。「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由基礎問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。

	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積（以兩形體複合為限）。 R-6-1 數的計算規律：（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律。（3）體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。分辨不同統計圖之使用時機。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價值)
學習目標	1. 能求解最大公因數、最小公倍數，並運用於生活情境中及分數的約分及通分，達成率達80%。 (n-III-3、n-III-4、N-6-1、N-6-2) 2. 能進行基礎的小數及分數的四則混合運算，及在教師引導下，將題目分段及圈關鍵字後進行解題，達成率達80%。 (n-III-2、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、S-6-1、S-6-2、特學1-II-6、特學A-II-5) 3. 能在生活情境中，解決比例相關問題，例如：比和比值、基準量與比較量、放大圖和縮小圖（地圖比例尺）、速度等，達成率達80%。 (n-III-9、s-III-1、N-6-6、N-6-7、N-6-8、特學1-II-8、特學A-II-6) 4. 能套用公式解決角柱及圓柱的體積和表面積，並以生活經驗來理解面與面、面與邊的關係，達成率達80%。 (s-III-4、s-III-5、S-6-4) 5. 能理解並運用圓周率求解圓周長及圓面積、扇形周長和扇形面積，達成率達80%。 (s-III-2、S-6-3) 6. 能在教師引導下，運用代數進行簡單列式及解題，達成率達80%。 (n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 7. 能報讀圓形圖、圓形百分圖，並能繪製長條圖、折線圖及圓形圖(含圓形百分圖)，達成率達80%。 (d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、性E1、家E9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 □提供教師助理：

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：適性延長考試時間。 ■評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ■評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ■試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、定位板、立體形體模形（含展開圖）、乘法表等。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣梧鳳國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四/五年級學習策略

(四、五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級/楊O芸/聽覺障礙 五年級/陳O怡/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		四年級學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
		五年級學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。
		四年級學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
		五年級學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	四年級學習目標 1. 訓練聆聽或閱讀理解的正確性、專注度及重點。 (特學1-II-6、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-5、閱 E3) 2. 以正向的態度搭配策略(如:刪除法、圈出題目的關鍵字……等)在有限時間內找出適當的答案。 (特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-3、特學A-II-5、特學B-II-3、品 E3) 3. 能運用多元化的學習工具或網路檢索輔助學習。 (特學3-II-2、特學A-II-5) 4. 能規劃自己的時間,培養察覺錯誤的能力。 (特學4-II-1、特學D-II-2)	五年級學習目標 1. 提升認知能力並能運用於學習中的認知策略。 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學A-III-1、特學A-III-4、特學A-III-5、閱 E3) 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學B-III-2、特學B-III-3、品 E3) 3. 多元化的學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 (特學3-III-2、特學C-III-2) 4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學D-III-3、特學D-III-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:	
學習環境調整	☒ 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備:觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒ 提供小天使:根據不同單元孩子的優弱勢,安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____(請說明):	
學習評量調整	☒ 評量時間調整:於每個教學單元後,進行形成性評量。 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:增加多元評量方式,如:實作評量、口語評量……等。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他:	
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源:志工媽媽、圖書館、公園。	
教具/輔具	教具:平板、電腦、電子白板	

教學進度表

週次	上學期	週次	下學期
1-7	閱讀策略(融入閱讀) 1. 摘要與重述: ● 閱讀後寫一段簡短的摘要,將重要的概念和觀點整理出來。 ● 嘗試用自己的話重述文章內	1-7	寫作策略(融入閱讀) 1. 制定大綱: ● 結構概念:認識起承轉合,使文章脈絡清晰。 ● 分段計劃:文章的四個段落,確立每段主題和內容。

	容，確保真正理解。 2. <u>預測及預覽</u>： ● 在閱讀每一段之前，先根據標題或前文內容預測接下來可能會出現的內容。 ● 預覽每一段的首句或關鍵句，以便更好地理解段落主旨。		● 詳細內容：在每個段落下面列出具體的細節和例子。 2. <u>開頭結尾</u>： ● 開頭：在開頭部分點明文章的主題，確立文章的方向。 ● 結尾：與開頭呼應，強調主題。 3. <u>自我檢查</u>： ● 仔細檢查語法、拼寫和標點是否錯誤。
8-14	解題策略(融入法治) 1. <u>了解問題</u>： ● 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意。 ● 找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。 2. <u>類比法</u>： ● 類似題型：回想以前做過的類似題型，應用相似的解題思路和方法。 聯想法：透過聯想訓練，歸納可替換性的詞語。	8-14	時間規劃的策略(融入生涯規劃) 1. <u>設置目標</u>： ● 短期目標：設定每天、每週的具體目標。 ● 長期目標：制定每月、每年的長期目標，指導整體規劃。 2. <u>保持靈活</u>： ● 預留緩衝時間：計劃中預留一定的緩衝時間，應對突發狀況。 ● 適應變化：根據實際情況，彈性調整計劃，確保目標達成。
15-21	考試策略(融入生涯) 1. <u>考前準備</u>： ● 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型。 ● 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格。 ● 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等）。 ● 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。 2. <u>考試當天</u>： ● 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題。 ● 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題。 ● 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏。	15-21	時間規劃的策略(融入品德教育) 1. <u>任務優先等級</u>： ● 緊急任務分類：將任務分為緊急且重要、重要但不緊急、緊急但不重要、不緊急且不重要四類，優先處理緊急且重要的任務。 ● 分類法：將任務分為必須完成、應該完成及可以完成三類，依次處理。 2. <u>避免拖延</u>： ● 分段任務：將大任務拆分成小步驟，一步步完成，減少壓力。 ● 專注時間段：每天安排幾個無干擾的時間段，專注完成重要任務。

二、一/二年級生活管理

(一、二年級/科目：生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節(超鐘點)
教學對象		一年級/巫O宇/疑似智能障礙 一年級/趙O恩/輕度智能障礙 二年級/陳O俊/疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-8 能維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 能選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 能視天氣、場合，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16 能具備洗手、洗臉、刷牙的技能。 特生1-sP-17 能完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18 能具備洗髮、梳髮的技能。 特生2-sP-1 能妥善保管個人財物。 特生2-sP-4 能尊重他人的物權。 特生2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 能衡量自身財力後購買所需物品。 特生2-sP-14 能保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-10 能辨識社區環境中消費場所。 特生4-sP-2 能具備日常生活中做決定的能力。
		學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能因應場合、時機、氣候穿著適當服儀並展現個人包含頭髮、身體、指甲、服飾的整潔，達成率80%。 (特生 1-sP-8、特生 1-sP-9、特生 1-sP-10、特生 1-sP-16、特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 C-sP-3、特生 C-sP-3、家 E4) 2. 能對生活物品分類、歸位，維持書包、抽屜、置物櫃及課桌椅周遭的整潔，並熟悉掃把、拖把、抹布等清潔用品的使用，達成率80%。 (特生 2-sP-6、特生 3-sP-10、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E3)

	3. 能辨別需要與想要，具有保管及金錢觀念，並能在情境中進行購物演練，達成率80%。 (特生 2-sP-1、特生 2-sP-4、特生 2-sP-12、特生 4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、人 E3) 4. 能維護與尊重個體之身體自主權，具備對身體隱私與界限的正確認知，並保持適當的互動距離，達成率80%。 (特生 2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、安 E6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 ☒ 教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 ☒ 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：觸控白板、平板、計時器、鏡子、梳子、清潔用品

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	我是穿衣達人 - 如何維持衣物整潔 - 根據天氣或場合搭配服裝、鞋子 - 自己穿脫衣物的技巧 - 脫下來的衣物如何處理	1-7	身體我做主 - 男女身體大不同 - 身體的界線 - 辨識危險情境 - 遇到性騷擾該怎麼做

8-14	一起愛乾淨 • 洗手的步驟 • 洗手、刷牙的技巧 • 使用清潔用品的技巧 • 洗澡的技巧 • 洗髮的技巧 • 自己梳髮及綁髮的技巧	6-10	「我」和「你」 • 建立正確的物權觀念 • 如何收好自己的重要物品 • 未經允許不能做哪些事 • 用正確的態度借用物品
15-21	打掃小天使 • 打掃工具的使用操作 • 抽屜的收納技巧 • 書包的整理技巧 • 置物櫃的整理技巧 • 座位周遭環境維護	15-20	購物小達人 • 認識社區商店中販賣的物品。 • 透過情境演練，熟練購物流程與對話。 • 運用點數兌換成預算規劃自己的購物清單。 • 實際到社區內的商店購買自己所需的物品。