

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱                     | SDGs with 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 40 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 以學生為學習主體，在自然真實的生活情境中做中學，以愉悅的心情探索學習環境，結合數位載具進行自主學習的規劃，強調學生自發學習的主動性，進而體會生命的活力與希望。在課程中培養學生閱讀能力，建立健康正確的人生觀；具備國際化的視野，成為具有生活實踐力的梧鳳好兒童。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 核心素養                     | B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 高年級學生善用科技與載具，從探索中與科技互動，主動找尋資料，以 SDGs 議題為出發點，SDG 13 氣候行動、SDG 14 保育海洋生態、SDG 15 保育陸域生態三個議題出發，從文本閱讀中培養批判思考的能力，與全球形成共同連結的情感，進而引發愛護地球的具體行動，也發展自主學習的良好態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |          |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                  | 學習目標                          | 學習活動                                                                            | 評量方式          | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---------|----|--------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 第 1-2 週 | 4  | 氣候行動   | po-III-1<br>能從日常經驗，自然環境及網路媒體等察覺問題。 | 從日常經驗察覺碳足跡。                   | 1. 從文本中學習到碳排的定義與計算方法。<br>2. 從電費水費單計算碳排量，察覺碳排量。<br>3. 檢視自己的菜單，計算碳排量。             | 學習單評量<br>口頭發表 | 學習單<br>碳排量調查表  |
| 第 3-4 週 | 4  | 關懷暖化議題 | 2A-III-1<br>關注社會自然人文環境與生活方式的互動關係。  | 從正負 2 度 C 的影片中關注地球暖化對生活造成的影響。 | 1. 從影片中認知地球暖化的原因與影響。<br>2. 討論減緩暖化的方式與行動<br>3. 小組上台發表討論結果。                       | 學習單評量<br>口頭發表 | 學習單            |
| 第 5-6 週 | 4  | 保護地球之肺 | 2C-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。   | 分析地球之肺消失的原因與後果，發展解決策略。        | 1. 以表格的方式讓小組將熱帶雨林消失的原因分析出來。<br>2. 上網尋找減緩熱帶雨林消失速度的方式。<br>3. 小組將尋找到的資訊統整後，上台發表策略。 | 學習單評量<br>口頭發表 | 學習單<br>碳排量調查表  |
| 第 7-8 週 | 4  | 綜合發表   | 2C-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。   | 藉由閱讀與心得，書寫發表自己的觀點。            | 1. 閱讀四則地球暖化的文章，摘錄出重點，畫出心智圖<br>以題目、前言、說                                          | 心智圖<br>口頭發表   | 心智圖            |

|           |   |          |                                                                 |                               |                                                                                  |               |         |
|-----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|           |   |          |                                                                 |                               | 明、結論為架構，寫出對地球暖化議題的看法。                                                            |               |         |
| 第 9-10 週  | 4 | 保育海洋生態   | (英) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。                                       | 讀懂 The odd fish 繪本，擷取重點，發表心得。 | 1. 教師用投影片導讀繪本。<br>2. 學生依據文本內容完成學習單(創作)。<br>3. 上台發表作品。                            | 投影片理解學習單      | 上台發表作品  |
| 第 11-12 週 | 4 | 減塑動起來    | 2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。          | 讀懂並分析減塑活動相關文章，以發展減塑的解決策略。     | 1. 讀懂：四則相關減塑新聞，擷取重點(動詞與名詞)。<br>2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。<br>3. 規劃：日常生活中的減塑行動(檢核表檢核)。 | 繪製心智圖<br>讀懂文章 | 減塑行動檢核表 |
| 第 13-14 週 | 4 | 資源回收室大改造 | (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>(社) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 表達對現有資源回收室的想法，發展改造的策略，實踐於生活中。 | 表達：<br>實際走訪資源回收室，表達自己的觀察結果，找出問題所在。<br>實踐：<br>發展改善資源回收室的策略，具體付出行動(打掃加宣傳)。         | 總結性評量         | 實際付出行動  |

|                     |   |         |                                                                                           |                               |                                                                                                    |                      |                 |
|---------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 第 15-16 週           | 4 | 我們的海洋親戚 | <p>(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(國語) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>         | 讀懂鯨生鯨世文本，掌握書信體的寫作技巧。          | <p>讀懂：以讀書會方式，每組閱讀一篇文章，與大家分享摘要（心智圖）。</p> <p>掌握：書寫體技巧，結合所閱讀的內容，書寫一封安慰信給海洋。</p> <p>互評：給一個優點與一個建議。</p> | 實作評量<br>寫作評量<br>組間互評 | 能完成一篇文章         |
| 第 17-18 週<br>保護陸域生態 | 4 | 家鄉的不速之客 | <p>(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | 讀懂入侵外來種相關文章，覺察外來種帶來的環境問題。     | <p>讀懂：讀懂四篇外來種相關文章，畫出心智圖。</p> <p>覺察：從心智圖中了解入侵外來種的危害，覺察環境問題。</p>                                     | 實作評量<br>寫作評量<br>組間互評 | 從心智圖中了解入侵外來種的危害 |
| 第 19 週              | 2 | 家鄉的貴客   | <p>(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | 讀懂有目的引進的外來種相關文章，覺察無害外來種帶來的助益。 | <p>讀懂：讀懂四篇有目的引進的外來種相關文章，畫出心智圖。</p> <p>覺察：從心智圖中了解無害外來種的助益，覺察生物間彼此的關係。</p>                           | 心智圖評量                | 完成心智圖           |
| 第 20 週              | 2 | 校園行動    | (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                          | 了解外來種的益處與害處後，發展實踐校園環境的友善      | 了解：實際走訪校園，了解與觀察校園內的入侵                                                                              | 實作評量                 | 實際付出校園行動        |

|  |  |  |  |     |                                          |  |  |
|--|--|--|--|-----|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 行動。 | 外來種<br>實踐：<br>制定方案，發展可行的策略（移除銀膠菊），實際付出行動 |  |  |
|--|--|--|--|-----|------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| 課程名稱                     |        | SDGs2-消除飢餓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)                           | 五年級                                     | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共(40)節 |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 介紹智慧農業的概念，讓學生了解農耕中各項要素間的關係，進而探討以對環境友善的方式進行培育，達到永續農業的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| 核心素養                     |        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| 課程目標                     |        | 藉由文本閱讀讓學生理解智慧農業的概念，探索農耕中各項要素間的關係，進而應用於對環境友善的方式，體驗與實踐農作物的培育，達到永續農業的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                                          |                                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                        | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式      | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-2 週                  | 4      | 閱讀文本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2C-III-1<br>分析與判讀各類資<br>源，規劃策略，解決<br>問題。 | 讀懂並分析糧食<br>危機相關文章，<br>以發展糧食危機<br>的解決策略。 | 1. 讀懂：四則相關糧食危機<br>新聞，擷取重點（動詞與名<br>詞）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實作評量      | 心智圖架構          |

|          |   |      |                                                             |                              |                                                         |      |           |
|----------|---|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------|-----------|
|          |   |      | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                       |                              | 2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。<br>3. 規劃：日常生活中的減緩糧食危機行動(檢核表檢核)。   |      |           |
| 第 3-4 週  | 4 | 智慧農業 | po-III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 辨別傳統農業與智慧農業的異同，並觀察智慧農業的施作方式。 | 1. 觀看智慧農業與傳統農業的相關影片，比較其中的不同。<br>2. 從影片中觀察智慧農業與糧食生產的相關性。 | 口頭評量 | 上台發表      |
| 第 5-6 週  | 4 | 智慧農業 | po-III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 蒐集適合本地種植的農作物資料，閱讀網路文章，繪製心智圖。 | 1. 蒐集適合本地種植的農作物資訊。<br>2. 閱讀網路文章，繪製心智圖。                  | 實作評量 | 繪製心智圖     |
| 第 7-8 週  | 4 | 智慧農業 | po-III-2<br>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 思考智慧農業對永續發展的正面意義，上台發表。       | 1. 透過閱讀評論文章，思考智慧農業對永續發展的正面意義。<br>2. 各組總結內容，上台發表。        | 實作評量 | 上台發表      |
| 第 9-10 週 | 4 | 糧食危機 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自                              | 透過影片觀賞，覺察糧食危機，               | 1. 觀賞糧食危機的相關影片<br>2. 運用 ORID 表格分析，以覺察糧食危機。              | 口頭評量 | ORID 表格分析 |

|           |   |        |                                                                                                                                |                                           |                                                                                            |      |               |
|-----------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
|           |   |        | 然環 境、書刊及網路<br>媒體等 察覺問題。                                                                                                        |                                           |                                                                                            |      |               |
| 第 11 週    | 4 | 國際糧食危機 | po-III-1<br>能從學習活動、日常<br>經驗及科技運用、自<br>然環 境、書刊及網路<br>媒體等察覺問題。                                                                   | 透過影片觀賞，覺<br>察國際中的糧食危<br>機。                | 1. 觀賞國際糧食危機的相關<br>影片<br>2. 運用 ORID 表格分析，以覺<br>察糧食危機。                                       | 口頭評量 | ORID 表格分<br>析 |
| 第 12-13 週 | 4 | 校園食物森林 | 2C-III-1<br>分析與判讀各類資<br>源，規劃策略，解決<br>問題。<br>5-III-3 讀懂與學習階<br>段相符的文本。<br>3d-III-2 探究社會議<br>題發生的原因與影<br>響，評估與選擇合適<br>的解<br>決方案。 | 讀懂並分析校園食<br>物森林相關文章，<br>以發展建構食物森<br>林的策略。 | 1. 讀懂：四則相關食物森林<br>文章，擷取重點（動詞與名<br>詞）。<br>2. 分析：以心智圖架構進行<br>四篇文章連結。<br>3. 討論發展食物森林相關策<br>略。 | 實作評量 | 心智圖架構         |
| 第 14-15 週 | 4 | 校園食物森林 | 3d-III-2 探究社會議<br>題發生的原因與影<br>響，評估與選擇合適<br>的解<br>決方案。2d-III-1 運<br>用美感與創意，解決<br>生活問題，豐富生活<br>內涵。                               | 探究校園實物森林<br>的內涵，選擇合適<br>的解決方案。            | 1. 探究：可行的植物(灌木<br>類、草本類、忌避類、果實<br>類)種植分配。<br>2. 評估：實地踏查，評估可<br>行的種植地點與種植品項。                | 實作評量 | 實際種植          |
| 第 16-17 週 | 4 | 校園食物森林 | 3d-III-2 探究社會議<br>題發生的原因與影                                                                                                     | 選擇合適的方式整<br>理田地，並種植。                      | 選擇：咖啡渣、生廚餘、紙<br>板製作地基，進行整地。<br>運用：種植忌避植物、大灌                                                | 實作評量 | 實際種植          |

|           |   |        |                                                |                                |                                                |      |      |
|-----------|---|--------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|------|------|
|           |   |        | 響，評估與選擇合適的解決方案。2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 |                                | 木叢、食草植物與低緯度植被<br>紀錄與觀察：各類植物在森林中的意義，分配工作的紀錄與觀察。 |      |      |
| 第 18-19 週 | 4 | 校園食物森林 | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。            | 掌握智慧農業、糧食危機與校園食物森林的脈絡，寫出記敘文文章。 | 掌握：智慧農業、糧食危機與校園食物森林的脈絡。<br>寫出：一篇記敘文文章。         | 實作評量 | 實際種植 |
| 第 20 週    | 4 | 校園食物森林 | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。                   | 發表所寫的文章                        | 運用：語調、表情和肢體進行文章發表。<br>互評：給一個優點與一個建議。           | 實作評量 | 實際種植 |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                           |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 課程名稱                     |    | 梧童愛英閱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                 | 五年級                           | 教學<br>節數                    | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                           |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 核心素養                     |    | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 課程目標                     |    | 1、養成閱讀的好習慣。<br>2、能辨識文章中的英語短句。<br>3、理解文章內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                                |                               |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                       |                           |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                           |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)                      | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                  | 自編自選教材<br>/學習單            |
| 第 1 週                    | 1  | 神奇樹屋 1：<br>恐龍谷大冒險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | tr-III-1<br>能將自己及他人<br>所觀察、記錄的 | INf-III-2<br>科技在生活中的<br>應用與對環 | 1、學生能理解<br>故事內容。<br>2、學生能讀懂 | 1、學生先閱讀<br>中文文章。<br>2、用實物投影                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 分享讀書心<br>得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 1：<br>恐龍谷大冒險<br>學習單。 |

|       |   |               |                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                              |                          |
|-------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
|       |   |               | <p>自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1- III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>               | <p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                           | <p>8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>                             | <p>機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                            |                              |                          |
| 第 2 週 | 1 | 神奇樹屋 1：恐龍谷大冒險 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子</p> | <p>Inf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | <p>神奇樹屋 1：恐龍谷大冒險學習單。</p> |

|       |   |                   |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                           |
|-------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|       |   |                   | 語調所表達的情緒和態度。                                                                                                                            |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                           |
| 第 3 週 | 1 | 神奇樹屋 1：<br>恐龍谷大冒險 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 1：<br>恐龍谷大冒險<br>學習單。 |
| 第 4 週 | 1 | 神奇樹屋 2：<br>黑夜裡的騎士 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問                                                                                           | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻            | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。                                    | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 2：<br>黑夜裡的騎士<br>學習單  |

|       |   |               |                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                              |                  |
|-------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
|       |   |               | <p>題。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                               | <p>文、短文、故事及短劇。</p>                                                              |                                                                  | <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                                                                       |                              |                  |
| 第 5 週 | 1 | 神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士 | <p>po-III-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | 神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士學習單 |
| 第 6 週 | 2 | 神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士 | <p>po-III-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>                                                                                                | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影</p>                                         | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p>                      | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>4、用實物投影</p>                                                                               | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | 神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士學習單 |

|       |   |              |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                   |                     |
|-------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|       |   |              | <p>自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                | <p>響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                                 | 3、學生能獨力完成學習單。                                                    | <p>機進行班級共讀。</p> <p>5、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                            |                   |                     |
| 第 7 週 | 1 | 神奇樹屋 3：木乃伊之謎 | <p>po-III-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 3：木乃伊之謎<br>學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 神奇樹屋 3：木乃伊之謎 | <p>po-III-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技</p>                                                                                                    | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環</p>                                               | 1、學生能理解故事內容。                                                     | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影</p>                                                                               | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 3：木乃伊之謎<br>學習單 |

|       |   |              |                                                                                                                    |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                 |
|-------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
|       |   |              | 運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。                           | 境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                          | 2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。                 | 機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。                        |                   |                 |
| 第 9 週 | 1 | 神奇樹屋 3：木乃伊之謎 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單 |

|        |   |                   |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                              |                                                                                                                   |                   |                          |
|--------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 第 10 週 | 1 | 神奇樹屋 4：<br>海盜的藏寶圖 | po-III-1<br>能從學習活動、<br>日常經驗及科技<br>運用、自然環境、<br>書刊及網路媒體等<br>察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及<br>短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語<br>調所表達的情緒和<br>態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應<br>用與對環境與人體<br>的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、<br>短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故<br>事內容。<br>2、學生能讀懂 8<br>成英語文本。<br>3、學生能獨力完<br>成學習單。 | 1、學生先閱讀中<br>文文章。<br>4、用實物投影機<br>進行班級共讀。<br>5、閱讀英文文章<br>，從中找出不會的<br>單字。<br>4、從前後文推敲<br>字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習<br>單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 4：<br>海盜的藏寶圖        |
| 第 11 週 | 1 | 神奇樹屋 4：<br>海盜的藏寶圖 | po-III-1<br>能從學習活動、<br>日常經驗及科技<br>運用、自然環境、<br>書刊及網路媒體等<br>察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及<br>短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語<br>調所表達的情          | INf-III-2<br>科技在生活中的應<br>用與對環境與人體<br>的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、<br>短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故<br>事內容。<br>2、學生能讀懂 8<br>成英語文本。<br>3、學生能獨力完<br>成學習單。 | 1、學生先閱讀中<br>文文章。<br>6、用實物投影機<br>進行班級共讀。<br>7、閱讀英文文章<br>，從中找出不會的<br>單字。<br>4、從前後文推敲<br>字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習<br>單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 4：<br>海盜的藏寶圖<br>學習單 |

|        |   |                   |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                           |                       |                          |
|--------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|        |   |                   | 緒和態度。                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                           |                       |                          |
| 第 12 週 | 1 | 神奇樹屋 4：<br>海盜的藏寶圖 | po-III-1<br>能從學習活動、<br>日常經驗及科技<br>運用、自然環<br>境、書刊及網路<br>媒體等察覺問<br>題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事<br>及短劇的主要內<br>容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子<br>語調所表達的情<br>緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的<br>應用與對環境<br>與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻<br>文、短文、故<br>事及短劇。 | 1、學生能理解<br>故事內容。<br>2、學生能讀懂 8<br>成英語文本。<br>3、學生能獨力<br>完成學習單。 | 1、學生先閱讀<br>中文文章。<br>8、用實物投影<br>機進行班級共<br>讀。<br>9、閱讀英文文<br>章，從中找出<br>不會的單字。<br>4、從前後文推<br>敲字義，並進<br>行理解。<br>5、完成閱讀學<br>習單。 | 分享讀書心<br>得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 4：<br>海盜的藏寶圖<br>學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 神奇樹屋 5：<br>忍者的秘密  | po-III-1<br>能從學習活動、<br>日常經驗及科技<br>運用、自然環<br>境、書刊及網路<br>媒體等察覺問<br>題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事<br>及短劇的主要內<br>容。<br>1-III-13                                | INf-III-2<br>科技在生活中的<br>應用與對環境<br>與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻<br>文、短文、故<br>事及短劇。 | 1、學生能理解<br>故事內容。<br>2、學生能讀懂 8<br>成英語文本。<br>3、學生能獨力<br>完成學習單。 | 1、學生先閱讀<br>中文文章。<br>10、用實<br>物投影<br>機進行班級共<br>讀。<br>11、閱讀<br>英文文<br>章，從中找出<br>不會的單字。<br>4、從前後文推                           | 分享讀書心<br>得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 5：<br>忍者的秘密<br>學習單  |

|        |   |              |                                                                                                                    |                                                                    |                                                   |                                                                                             |                   |                 |
|--------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
|        |   |              | 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。                                                                                                |                                                                    |                                                   | 敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。                                                                    |                   |                 |
| 第 14 週 | 1 | 神奇樹屋 5：忍者的秘密 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>12、用實物投影機進行班級共讀。<br>13、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 5：忍者的秘密學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 神奇樹屋 5：忍者的秘密 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內                                      | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>14、用實物投影機進行班級共讀。<br>15、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。                                    | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 5：忍者的秘密學習單 |

|        |   |                  |                                                                                                                    |                                                                    |                                                   |                                                                                             |                   |                         |
|--------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
|        |   |                  | 容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。                                                                              |                                                                    |                                                   | 4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。                                                             |                   |                         |
| 第 16 週 | 1 | 神奇樹屋 6：<br>雨林大驚奇 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>16、用實物投影機進行班級共讀。<br>17、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 6：<br>雨林大驚奇<br>學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 神奇樹屋 6：<br>雨林大驚奇 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12                                                        | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故      | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>18、用實物投影機進行班級共讀。<br>19、閱讀英文文                                                | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 6：<br>雨林大驚奇<br>學習單 |

|        |   |                    |                                                                                                                    |                                                                    |                                                   |                                                                                             |                   |                           |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|        |   |                    | 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。                                                                | 事及短劇。                                                              |                                                   | 章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。                                             |                   |                           |
| 第 18 週 | 1 | 神奇樹屋 6：<br>雨林大驚奇   | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>20、用實物投影機進行班級共讀。<br>21、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 6：<br>雨林大驚奇<br>學習單   |
| 第 19 週 | 1 | 神奇樹屋 7：<br>冰原上的劍齒虎 | po-III-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問                                                                      | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1                      | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>22、用實物投影機進行班級共讀。                                                            | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 7：<br>冰原上的劍齒虎<br>學習單 |

|        |   |      |                                                                                        |                   |                               |                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                     |
|--------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |      | <p>題。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 |                               | <p>23、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> |                   |                                                                                                                                                                                     |
| 第 20 週 | 1 | 成果發表 | <p>1- III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>         | 1、了解故事內容，用簡易英語表達。 | Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | <p>1、上台發表文章英語摘要。</p> <p>2、專心聆聽發表</p>                                   | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | <p>神奇樹屋 1：<br/>恐龍谷大冒險</p> <p>神奇樹屋 2：<br/>黑夜裡的騎士</p> <p>神奇樹屋 3：<br/>木乃伊之謎</p> <p>神奇樹屋 4：<br/>海盜的藏寶圖</p> <p>神奇樹屋 5：<br/>忍者的秘密</p> <p>神奇樹屋 6：<br/>雨林大驚奇</p> <p>神奇樹屋 7：<br/>冰原上的劍齒虎</p> |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 課程名稱                     |    | 梧童愛英閱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                            | 五年級                                     | 教學<br>節數                                | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                        |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                           |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |
| 核心素養                     |    | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |
| 課程目標                     |    | 1、養成閱讀的好習慣。<br>2、能辨識文章中的英語短句。<br>3、理解文章內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                                           |                                         |                                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                       |                        |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                         | 學習內容(校訂)                                | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                  | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 第1週                      | 1  | 神奇樹屋1：<br>漫遊到月球                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tr-III-1<br>能將自己及他人<br>所觀察、記錄的<br>自然現象與習得 | INf-III-2<br>科技在生活中的<br>應用與對環境<br>與人體的影 | 1、學生能理解故<br>事內容。<br>2、學生能讀懂 8<br>成英語文本。 | 1、學生先閱讀<br>中文文章。<br>2、用實物投影<br>機進行班級共                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 分享讀書心<br>得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋1：<br>漫遊到月球<br>學習單 |

|       |   |              |                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                   |                 |
|-------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
|       |   |              | <p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                              | <p>響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                                 | 3、學生能獨力完成學習單。                                                    | <p>讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                                  |                   |                 |
| 第 2 週 | 1 | 神奇樹屋 1：漫遊到月球 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 1：漫遊到月球學習單 |

|       |   |                  |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                         |
|-------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
|       |   |                  | 緒和態度。                                                                                                                                   |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                         |
| 第 3 週 | 1 | 神奇樹屋 1：<br>漫遊到月球 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 1：<br>漫遊到月球<br>學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 神奇樹屋 2：<br>與海豚共舞 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事                                             | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學    | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 2：<br>與海豚共舞<br>學習單 |

|       |   |              |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                              |                 |
|-------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|       |   |              | <p>及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                                                                                  |                                                                                 |                                                                  | 習單。                                                                                                              |                              |                 |
| 第 5 週 | 1 | 神奇樹屋 2：與海豚共舞 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | 神奇樹屋 2：與海豚共舞學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 神奇樹屋 2：與海豚共舞 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出</p>                                                                                             | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1</p>                       | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出</p>                                                  | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | 神奇樹屋 2：與海豚共舞學習單 |

|       |   |               |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                   |                  |
|-------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|       |   |               | <p>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                                       | 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                                                               |                                                                  | <p>不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                                                         |                   |                  |
| 第 7 週 | 1 | 神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人</p>                                                                                                                               | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中</p>                                                     | <p>1、學生能理解故事內容。</p>                                              | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p>                                                                                              | 分享讀書心得。           | 神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔    |

|       |   |               |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                   |                      |
|-------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|       |   |               | <p>所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                     | <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>                     | <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                     | 學習單發表。            | 學習單                  |
| 第 9 週 | 1 | 神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13</p>     | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔<br>學習單 |

|        |   |                    |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                           |
|--------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|        |   |                    | 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。                                                                                                                     |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                           |
| 第 10 週 | 1 | 神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記<br>學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。                                                                    | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並                    | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記<br>學習單 |

|        |   |                    |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                           |
|--------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|        |   |                    | 1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。                                                                         |                                                                    |                                                   | 進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。                                                                       |                   |                           |
| 第 12 週 | 1 | 神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記<br>學習單 |
| 第 13 週 | 2 | 神奇樹屋 5：<br>愛上北極熊   | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連                                                                                                 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響                                   | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完      | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。                                                           | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 5：<br>愛上北極熊<br>學習單   |

|        |   |                  |                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                              |                                  |
|--------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|        |   |                  | <p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                    | <p>響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                                 | 成學習單。                                                            | <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                                            |                              |                                  |
| 第 14 週 | 1 | 神奇樹屋 5：<br>愛上北極熊 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | <p>神奇樹屋 5：<br/>愛上北極熊<br/>學習單</p> |

|        |   |                   |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                          |
|--------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
|        |   |                   | 緒和態度。                                                                                                                                   |                                                                    |                                                   |                                                                                           |                   |                          |
| 第 15 週 | 1 | 神奇樹屋 5：<br>愛上北極熊  | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學習單。 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 5：<br>愛上北極熊<br>學習單  |
| 第 16 週 | 1 | 神奇樹屋 6：<br>龐貝城的末日 | tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br>1-III-12<br>能聽懂簡易故事                                             | INf-III-2<br>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。<br>Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、學生能理解故事內容。<br>2、學生能讀懂 8 成英語文本。<br>3、學生能獨力完成學習單。 | 1、學生先閱讀中文文章。<br>2、用實物投影機進行班級共讀。<br>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。<br>4、從前後文推敲字義，並進行理解。<br>5、完成閱讀學    | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 6：<br>龐貝城的末日<br>學習單 |

|        |   |               |                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                              |                  |
|--------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
|        |   |               | <p>及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                                                                                  |                                                                                 |                                                                  | 習單。                                                                                                              |                              |                  |
| 第 17 週 | 1 | 神奇樹屋 6：龐貝城的末日 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | 神奇樹屋 6：龐貝城的末日學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 神奇樹屋 6：龐貝城的末日 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得</p>                                                                                                                 | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環</p>                                               | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p>                      | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共</p>                                                                         | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | 神奇樹屋 6：龐貝城的末日學習單 |

|        |   |                |                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                  |                              |                                  |
|--------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|        |   |                | <p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                              | <p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                           | 3、學生能獨力完成學習單。                                                    | <p>讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>                                  |                              |                                  |
| 第 19 週 | 1 | 神奇樹屋 7：古墓裡的兵馬俑 | <p>tr-III-1<br/>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13<br/>能辨識簡易句子語調所表達的情</p> | <p>INf-III-2<br/>科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p> | <p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p> | <p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p> | <p>神奇樹屋 7：古墓裡的兵馬俑</p> <p>學習單</p> |

|        |   |      |                                                                   |                   |                               |                           |                   |                                                                                                                                                |
|--------|---|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |      | 緒和態度。                                                             |                   |                               |                           |                   |                                                                                                                                                |
| 第 20 週 | 1 | 成果發表 | 1- III-12<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1- III-13<br>能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | 1、了解故事內容，用簡易英語表達。 | Ae-III-1<br>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1、上台發表文章英語摘要。<br>2、專心聆聽發表 | 分享讀書心得。<br>學習單發表。 | 神奇樹屋 1：<br>漫遊到月球<br>神奇樹屋 2：<br>與海豚共舞<br>神奇樹屋 3：<br>鬼城裡的牛仔<br>神奇樹屋 4：<br>非洲草原逃生記<br>神奇樹屋 5：<br>愛上北極熊<br>神奇樹屋 6：<br>龐貝城的末日<br>神奇樹屋 7：<br>古墓裡的兵馬俑 |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 數位愛學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程四類規範               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程      身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用      資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域      其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班<br><input type="checkbox"/> 專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |           |
| 設計理念                     | 透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |           |
| 本教育階段總綱<br>核心素養或校訂<br>素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| 課程目標                     | 1、學生能熟練切換並操作因材網、Cool English、學習吧及 PaGamO 等平台，利用數位工具輔助各學科的學習。<br>2、學生能透過因材網的學力診斷報告，看懂個人的知識結構盲點，並能依據系統推薦的路徑進行自主微影片觀看與練習，將弱點轉化為精熟。<br>3、學生能運用數位閱讀策略，在線上文本中準確提取關鍵訊息，並能針對長文本、時事新聞或 PISA 形式的素養題型進行深度的觀點推論與批判思考。<br>4、學生能透過 AI 語音導師糾正發音語調、利用線上繪本與多媒體短影音，自主內化英語聽說能力，並高效吸收自然與社會等學科的核心知識。<br>5、學生能在 PaGamO 的競賽環境中展現溝通與團隊合作策略；並在課程尾聲展現後設認知，能反思、比較不同數位工具的優缺點，規劃個人的終身學習路徑。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input checked="" type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div> |          |                                |                                          |                           | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input checked="" type="checkbox"/>科技教育<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div> |                                         |              |
| 表現任務           | 1、因材網：將至少 2 個未精熟的紅點成功轉化為綠點，並繳交文字反思。<br>2、酷英網：達成繪本線上測驗正確率 85% 以上，且 AI 語音辨識發音評分達 80 分以上。<br>3、學習吧：提交一份具結構化註記的線上文本，並錄製送交一段 1 分鐘的口頭新聞摘要音檔。<br>4、PaGamO：小組成功佔領虛擬領土，且後台統計全組平均答題正確率達 75% 以上。<br>5、綜合能力：完成 3 分鐘的成果發表，並繳交一份含四平台特色比較與個人下階段規畫的數位計畫書。                                                                                                                                                 |          |                                |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |              |
| 課程架構           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |              |
| 教學期程           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習目標                                     | 學習內容(校訂)                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務)                          | 自編自選教材 / 學習單 |
| 第 1 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 因材網探索與起步 | 能利用數位平台進行自我檢測，並理解系統回饋之學習落點。    | 成功登入因材網，完成學力自主診斷測試（如數學科），並能看懂個人的「知識結構圖」。 | 因材網操作介面、知識節點概念、診斷報告解讀。    | 老師引導登入，學生進行 10 題數學前測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 截圖自己的「知識結構圖」，並在學習聯絡簿寫下一個自己需要補強的紅點（弱點）觀念 | 自編           |
| 第 2 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 圖形與空間的奧秘 | 能透過學力構造圖找出幾何觀念的盲點，並依據推薦路徑自主補救。 | 依據因材網推薦的「星空圖」路徑，觀看幾何單元影片並完成基礎練習。         | 國小/國中幾何核心觀念(如：三角形與四邊形性質)。 | 觀看 2 支推薦的教學影片，並完成隨堂「報到題」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 完成該節點的隨堂測驗，正確率達 80% 以上，使系統節點由紅變綠。       | 自編           |
| 第 3 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 看懂文章的密碼  | 運用數位文本閱讀策略，擷取文章中的關鍵重要訊息。       | 觀看因材網國語文閱讀策略影片，並在文本中正確標記「時間、地點、人物、事件」。   | 閱讀理解策略——提取訊息與文本分析。        | 觀看「提取訊息」教學影片，並閱讀因材網內建的指定白話文故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 線上完成「四要素線上填空」，並通過引導式閱讀測驗。               | 自編           |

|       |   |            |                                |                                      |                       |                                       |                                                |    |
|-------|---|------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| 第 4 週 | 1 | 故事背後的真心話   | 根據文本的前後文脈絡，推論作者的觀點或角色的心理。      | 學會運用因材網「動態評量」的提示功能，完成進階閱讀推論題。        | 閱讀理解策略——推論分析與因果關係。    | 閱讀寓言或科普文本，回答深入問題，若答錯則依據系統提示重新思考。      | 在討論區發表個人對故事結局的推論，並回覆至少一位同學的看法。                 | 自編 |
| 第 5 週 | 1 | 我是自主學習小達人  | 能整合前四週所學，進行跨單元的綜合評量，並針對錯誤進行反思。 | 完成教師指派的「因材網綜合任務組」，並消除所有因錯誤產生的副節點。    | 數學與國語文之綜合單元精熟測驗。      | 學生獨立完成老師在因材網後台指派的任務包。                 | <b>任務表現：</b> 填寫數位「自主學習反思表」，記錄自己從因材網學到的最高興的一件事。 | 自編 |
| 第 6 週 | 1 | 英語耳朵開竅了    | 能聽懂常見的生活英語簡短對話，並掌握核心關鍵字。       | 利用酷英「語音辨識」或「動畫看聽學」單元，完成 3 篇生活情境聽力練習。 | 問候、購物、問路等日常英語對話與聽力技巧。 | 進入 Cool English 聽力娛樂區，觀看指定情境動畫並作答。    | 聽力練習題得分達 85% 以上，並截圖過關畫面。                       | 自編 |
| 第 7 週 | 1 | 英語發音與口說大挑戰 | 能以正確的發音、語調唸出常見字詞與簡短句子。         | 使用酷英「語音辨識/口說區」，挑戰 AI 評分，獲得高分評價。      | 自然發音法應用、句子連音與語調抑揚頓挫。  | 對著麥克風朗讀酷英指定的英語繪本句子，根據 AI 給予的顏色回饋反覆練習。 | 完成 5 個句子的口說挑戰，且 AI 發音評分平均達 80 分以上。             | 自編 |
| 第 8 週 | 1 | 探索線上英語繪本世界 | 能藉由圖畫與上下文猜測字詞字義，並讀懂簡易英語故事。     | 在酷英閱讀區完成一本英文電子繪本的閱讀與測驗。              | 基礎字彙、圖文對照閱讀策略。        | 選擇一本喜歡的線上繪本，邊聽音檔邊閱讀，並完成繪本後的互動小遊戲。     | 完成繪本隨堂測驗 (Quiz)，並摘錄 3 個新單字寫在數位筆記本中。            | 自編 |

|        |   |                    |                                  |                                       |                     |                                        |                                               |    |
|--------|---|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----|
| 第 9 週  | 1 | 文法接龍與字彙王           | 能理解並應用基礎英語文法結構（如：現在進行式、過去式）於句子中。 | 進入酷英「遊戲區」或「文法區」，透過互動式題目精熟基礎文法觀念。      | 動詞時態、常用句型結構。        | 挑戰「文法打地鼠」或「字彙攀岩」等數位學習遊戲。               | 通過 2 個指定的文法/字彙遊戲關卡，並將遊戲過關積分榜上傳至課堂群組。          | 自編 |
| 第 10 週 | 1 | Cool English 成果大檢閱 | 能活用酷英平台的各項功能，進行個人的綜合英語能力展現。      | 參與酷英當季的官方比賽任務（或教師自建的線上大會考），檢驗聽說讀綜合能力。 | 酷英全方位英語檢測。          | 學生登入酷英，完成「自主學習認證專區」的指定題庫。              | 獲得酷英系統頒發的線上「學習證書」或完成教師指派的所有酷英作業。              | 自編 |
| 第 11 週 | 1 | 學習吧數位教室初體驗         | 能熟練操作線上課程介面，並善用數位工具（如畫線、註記）輔助學習。 | 加入教師的學習吧課程，學會使用數位螢光筆、便利貼在電子課本上做重點。    | 學習吧功能操作、數位筆記策略。     | 閱讀學習吧裡的社會或自然科文章，一邊閱讀一邊用黃色螢光筆畫關鍵字。      | 在文章旁使用「數位便利貼」功能，寫下一句關於該段落的重點摘要。               | 自編 |
| 第 12 週 | 1 | 我是小小朗讀家            | 能用注音符號或國字流暢、有感情地朗讀文本，並注意斷句。      | 利用學習吧獨特的「語音辨識作業」功能，完成指定國語課文的朗讀錄音。     | 課文朗讀、正音與聲音語調表達。     | 開啟麥克風，錄製學習吧上的國語單元課文，並查看系統即時給予的流暢度與正確率。 | 朗讀正確率達 90% 以上，並成功送出錄音作業給老師評分。                 | 自編 |
| 第 13 週 | 1 | 時事與生活素養閱讀          | 能閱讀新聞或時事議題文本，並能發表對社會現象的個人看法。     | 閱讀學習吧內建的「國語日報」或「科學人」專區文章，並完成思維導圖線上填空。 | 時事文本閱讀、跨領域素養、批判性思考。 | 閱讀一篇關於環境保護的新聞，觀看搭配的說明影片。               | 在學習吧的「測驗/問卷」功能中回答 3 題選擇題，並在簡答題寫下 50 字的個人減塑心得。 | 自編 |

|        |   |               |                                 |                                          |                             |                                                       |                                              |    |
|--------|---|---------------|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| 第 14 週 | 1 | 知識短影音的深度學習    | 能專注觀看教學影片，並從中擷取科學或歷史知識，轉化為個人認知。 | 觀看學習吧中嵌入的知識影片，並完成影片中安插的互動問題。             | 跨學科知識(如：水的三態變化或台灣歷史故事)。     | 觀看影片，當影片播放到一半跳出「隨堂問答」時，必須答對才能繼續播放。                    | 完整看完影片且互動問答全對，並在學習吧討論區回答老師留下的思考題。            | 自編 |
| 第 15 週 | 1 | 數位學習歷程檔案製作    | 能整理並反思自己在數位平台上的學習軌跡與作業成果。       | 導出學習吧中的個人錄音、筆記與測驗記錄，做成一份簡單的數位報告。         | 學習歷程回顧、數位資料整理。              | 回顧第 11-14 週在學習吧的所有綠色勾勾(完成標籤)。                         | 在學習吧的「綜合討論區」貼上自己覺得做得最好的一項作業(如最棒的錄音)，並寫下自我評語。 | 自編 |
| 第 16 週 | 1 | 遊戲化學習初體驗與世界建立 | 能理解遊戲化學習的規則，並將答題轉化為虛擬土地拓展的動力。   | 註冊並登入 PaGamO，加入教師的「班級魔王關」，成功透過答題佔領第一塊土地。 | PaGamO 介面操作、答題破關規則、領土與能量機制。 | 消耗能量進行「攻擊/拓荒」，系統跳出學科題目(如：數學因數與倍數)，學生需答對才能佔領土地。        | 成功在個人地圖或班級地圖上開拓 5 塊土地，並完成基本的新手教學任務。          | 自編 |
| 第 17 週 | 1 | 全學科知識大會考      | 能在限時與競爭的壓力下，正確檢索大腦知識庫並做出正確答題。   | 挑戰教師指派的「官方學科題庫」(涵蓋國、數、社、自)，透過答題賺取遊戲金幣。   | 各學科段考範圍精熟複習。                | 進入「任務書」功能，選擇老師指派的週計畫任務。                               | 持續答題直到「任務書」進度條達到 100%，表示完成了所有學科複習題目。         | 自編 |
| 第 18 週 | 1 | 閱讀素養攻防戰       | 閱讀長文本或圖表型素養題，並從中進行推論與跨領域的邏輯思考。  | 進入 PaGamO 的「閱讀素養專區」，完成長文本閱讀答題。           | PISA 閱讀素養指標、長文本閱讀策略。        | 學生在遊戲中遭遇「素養魔王」，需閱讀完長達 500 字的跨領域文章後，連續答對 3 題素養題方可擊敗魔王。 | 擊敗至少 1 隻閱讀素養魔王，並在課堂上口頭分享最難的一題是甚麼。            | 自編 |

|        |    |                  |                                    |                                     |                   |                                           |                                             |    |
|--------|----|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
| 第 19 週 | 1  | 團隊合作與知識策略        | 能與同學合作，利用策略進行知識對抗，展現團隊溝通與共學精神。     | 參與班級內部的「團體對抗賽」，組隊透過答題互相守護領土或攻占敵方領土。 | 團隊溝通、綜合學科快速反應答題。  | 老師開啟 20 分鐘的團體競賽，學生 4 人一組，邊討論題目邊在線上進行地圖攻防。 | 小組在競賽時間內保持活躍，且全組平均答題正確率達 75% 以上。            | 自編 |
| 第 20 週 | 1. | 數位學習終點線——我的未來的起點 | 能比較並整合四大數位平台的特色，為自己未來的自主學習規劃合適的工具。 | 回顧 20 週的數位學習，撰寫一份個人數位學習工具使用心得。      | 數位工具評估、後設認知與自我期許。 | 學生參與分享會，投影片報告或口頭分享自己最喜歡哪一個平台，為什麼？         | 繳交一份「20 週數位學習總反思表」，經教師審查後，獲得「數位自主學習達人」榮譽稱號。 | 自編 |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 數位愛學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共(20)節 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程四類規範       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班<br>專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 設計理念             | 透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 課程目標             | 1. 能熟練操作 Google 各項雲端工具並應用於學習與生活情境。<br>2. 能利用 Google 試算表處理數據與製作基本圖表。<br>3. 能有效安排與管理時間，善用 Google 日曆規劃任務。<br>4. 了解線上學習平台使用規範，並具備數位溝通的基本能力與禮儀。<br>5. 能運用 Google 表單與 Meet 進行資料蒐集與發表，提升語文與簡報表達能力。<br>6. 能透過 Google 教室與同儕或教師有效互動與協作，完成數位專題任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |

|       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                           |                     |                                            |
|-------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| 表現任務  |    | 1. 完成一份使用 Google 表單 設計的線上問卷，並成功收集並整理回應資料。<br>2. 將 Google 表單回覆匯出到 Google 試算表，使用加總、平均或圖表工具進行資料簡易分析。<br>3. 使用 Google 日曆 建立活動日程，如報告、作業、提醒，並分享給同儕或老師。<br>4. 利用 Google Meet 舉辦或參與一次線上討論或成果發表，並練習開麥克風、共享畫面。<br>5. 透過 Google 教室 查看任務、繳交作業、留言與老師或同學互動，完成作業繳交流程。<br>6. 整合使用 Google 表單＋試算表＋Meet＋教室，完成一項「小組主題調查與發表」任務，並於教室中繳交成果。 |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                           |                     |                                            |
| 課程架構  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                           |                     |                                            |
| 教學期程  | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                         | 學習目標                                                                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                                                            | 學習活動                      | 學習評量<br>(表現任務)      | 自編自選教材<br>/學習單                             |
| 第 1 週 | 1  | 生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。<br>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。 | 1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。<br>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。<br>3. 學生能應用公式(加總、平均)處理生活數據。<br>4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。<br>5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。 | 1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念<br>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定(字型、顏色、框線)<br>3. 使用基本公式(SUM、AVERAGE)進行簡單運算<br>4. 插入圖表(長條圖、圓餅圖)<br>5. 應用在生活中的統計或記錄任務 | 操作介面導覽、建立新試算表，輸入生活用品清單與價格 | 製作一份包含下列元素的完整試算表檔案： | <b>學習單一：我會輸入與整理資料</b><br><br>練習輸入表格資料並設定格式 |

|       |   |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                            |                              |                                                         |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 2 週 | 1 | 生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表 | <p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p> | <p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公式（加總、平均）處理生活數據。</p> <p>4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。</p> <p>5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。</p> | <p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p> <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> <p>5. 應用在生活中的統計或記錄任務</p> | 編輯字型、顏色、框線、調整欄列寬度，製作整齊表格   | 製作一份包含下列元素的完整試算表檔案：          | <p><b>學習單一：我會輸入與整理資料</b></p> <p>練習輸入表格資料並設定格式</p>       |
| 第 3 週 | 1 | 生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表 | <p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p> | <p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公</p>                                                                                           | <p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p>                                                                                      | 練習 SUM、AVERAGE 公式，計算總價與平均值 | 含標題、表格資料、正確使用公式（SUM、AVERAGE） | <p><b>學習單二：公式魔法師</b></p> <p>練習使用 SUM、AVERAGE 計算生活支出</p> |

|       |   |                                    |                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                               |                 |                                              |
|-------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
|       |   |                                    |                                                                      | <p>式（加總、平均）處理生活數據。4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。</p>                                                         | <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> <p>5. 應用在生活中的統計或記錄任務</p>                                              |                               |                 |                                              |
| 第 4 週 | 1 | <p>生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表</p> | <p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p> | <p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公式（加總、平均）處理生活數據。4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。5. 學生能完成一份「生活記帳」或</p> | <p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p> <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> | <p>利用試算表資料轉換為長條圖，分析支出項目比例</p> | <p>至少插入一種圖表</p> | <p><b>學習單三：圖表小達人</b><br/>將數據轉為圖表並進行觀察與簡答</p> |

|       |   |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                    |                        |                                         |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
|       |   |                             |                                                                      | 「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。                                                                                                                                                          | 5. 應用在生活中的統計或記錄任務                                                                                                                                          |                                    |                        |                                         |
| 第 5 週 | 1 | 生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表 | <p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p> | <p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公式（加總、平均）處理生活數據。</p> <p>4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。</p> <p>5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。</p> | <p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p> <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> <p>5. 應用在生活中的統計或記錄任務</p> | 製作「一週飲水紀錄」、「我的零用金管理表」或其他小專題，進行簡報發表 | 應用生活主題（如記帳、運動紀錄、飲水紀錄等） | <b>學習單四：我的統計報表</b><br>統整製作完整主題報表內容與觀察結果 |

|       |   |                           |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | 1 | 線上問卷小設計師——認識與應用 Google 表單 | <p>1. 能運用簡易資訊工具蒐集資料與表達意見。</p> <p>2. 能結合資訊工具與生活主題進行設計與應用。</p> <p>3. 能理解數位工具在日常生活與學習中的功能與價值。</p> | <p>1. 認識 Google 表單的介面與用途。</p> <p>2. 學會設計不同題型的表單（單選、多選、簡答、量表）。</p> <p>3. 學會發佈表單並回收資料，初步觀看統計結果</p> | <p>1. Google 表單介面介紹與用途說明</p> <p>2. 題型設計（單選、多選、簡答、下拉選單、量表）</p> <p>3. 表單外觀設定、預覽與發佈</p> <p>4. 回收回應、觀看統計圖表、基本分析</p> | 操作介面導覽、設計 3 種題型的「我的午餐調查表單」 | <p>每位學生需完成一份設計良好的 Google 表單：</p> <p>內容須包含：至少</p> <p><b>1. 4 種不同題型</b>（單選、多選、簡答、量表等）</p> <p>2. 明確主題（如：我的午餐調查、同學最喜歡的運動、假日活動調查等）</p> <p>3. 美化表單外觀（主題色彩、插入圖片或說明文字）</p> | <p><b>學習單一：我會設計 Google 表單</b></p> <p>1. 題型練習（圈選適合主題的題型）</p> <p>2. 實作記錄表（題目內容、選項數、題型）</p>          |
| 第 7 週 | 1 | 線上問卷小設計師——認識與應用 Google 表單 | <p>1. 能運用簡易資訊工具蒐集資料與表達意見。</p> <p>2. 能結合資訊工具與生活主題進行設計與應用。</p> <p>3. 能理解數位工具在日常生活與學習中的功能與價值。</p> | <p>1. 認識 Google 表單的介面與用途。</p> <p>2. 學會設計不同題型的表單（單選、多選、簡答、量表）。</p> <p>3. 學會發佈表單並回收資料，初步觀看統計</p>   | <p>1. Google 表單介面介紹與用途說明</p> <p>2. 題型設計（單選、多選、簡答、下拉選單、量表）</p> <p>3. 表單外觀設定、預覽與發佈</p> <p>4. 回收回應、觀看統計圖表、基本分</p>  | 加入說明文字、插圖，設定主題顏色，預覽與測試發佈   | <p>每位學生需完成一份設計良好的 Google 表單：</p> <p>內容須包含：至少</p> <p><b>1. 4 種不同題型</b>（單選、多選、簡答、量表等）</p>                                                                            | <p><b>學習單二：我完成了我的問卷</b></p> <p>內容：</p> <p>表單主題發想（設計主題與目標對象）</p> <p>1. 表單題目草稿區</p> <p>2. 美化與設定</p> |

|       |   |                           |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                              |                        |                                                                                                                                                            |                                                                              |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                           |                                                                                 | 結果                                                                                | 析                                                                                            |                        | 2. 明確主題<br>(如:我的午餐調查、同學最喜歡的運動、假日活動調查等)<br>3. 美化表單外觀(主題色彩、插入圖片或說明文字)                                                                                        | 記錄(顏色、圖片、說明)                                                                 |
| 第 8 週 | 1 | 線上問卷小設計師——認識與應用 Google 表單 | 1. 能運用簡易資訊工具蒐集資料與表達意見。<br>2. 能結合資訊工具與生活主題進行設計與應用。<br>3. 能理解數位工具在日常生活與學習中的功能與價值。 | 1. 認識 Google 表單的介面與用途。<br>2. 學會設計不同題型的表單(單選、多選、簡答、量表)。<br>3. 學會發佈表單並回收資料，初步觀看統計結果 | 1. Google 表單介面介紹與用途說明<br>2. 題型設計(單選、多選、簡答、下拉選單、量表)<br>3. 表單外觀設定、預覽與發佈<br>4. 回收回應、觀看統計圖表、基本分析 | 發送同儕填答，觀看回應摘要圖表，進行小組分享 | 每位學生需完成一份設計良好的 Google 表單：<br><br>內容須包含：<br>至少<br><b>1. 4種不同題型</b><br>(單選、多選、簡答、量表等)<br>2. 明確主題<br>(如:我的午餐調查、同學最喜歡的運動、假日活動調查等)<br>3. 美化表單外觀(主題色彩、插入圖片或說明文字) | <b>學習單三:我的表單小分析</b><br>內容：<br>1. 實際收回的資料摘要紀錄(例如有幾人最喜歡打籃球?)<br>2. 簡單文字分析與發表小結 |

|        |   |                                 |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                   |                                          |                                                                                                                               |                                                                                      |
|--------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週  | 1 | 時間管理好幫手<br>——認識與應用<br>Google 日曆 | 1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。<br>2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。<br>3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。 | 1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。<br>2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。<br>3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。<br>4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。 | 1. Google 日曆的基本介面與功能<br>2. 新增活動、設置重複、提醒通知<br>3. 建立與共享個人日曆<br>4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表 | 老師帶領操作，學生練習新增一天內的 3 個活動（例如：吃早餐、上課、回家寫功課） | 完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含：<br><br>1. 至少 7 項不同活動<br><br>2. 每項活動設有適當的提醒設定<br>3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭）<br><br>4. 至少一項活動邀請他人參加（共享） | <b>學習單一：我會使用 Google 日曆內容：</b><br>1. 介面認識題（配對功能與圖示）<br>2. 加入活動小練習（寫出 3 個活動時間與名稱）      |
| 第 10 週 | 1 | 時間管理好幫手<br>——認識與應用<br>Google 日曆 | 1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。<br>2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。<br>3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。 | 1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。<br>2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。<br>3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。<br>4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生     | 1. Google 日曆的基本介面與功能<br>2. 新增活動、設置重複、提醒通知<br>3. 建立與共享個人日曆<br>4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表 | 學生為各活動加上「提醒」、「顏色分類」、「重複頻率」，並練習刪除與編輯活動    | 完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含：<br><br>1. 至少 7 項不同活動<br><br>2. 每項活動設有適當的提醒設定<br>3. 使用不同顏色或標籤區分                                          | <b>學習單一：我會使用 Google 日曆內容：</b><br>1. 介面認識題（配對功能與圖示）<br>2. 加入活動小練習（寫出 3 個活動時間與名稱）<br>• |

|        |   |                          |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                   |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                     |
|--------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                          |                                                                             | 活行程。                                                                                                       |                                                                                   |                                            | 活動類型（學習、休閒、家庭）                                                                                                                 |                                                                                                     |
|        |   |                          |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                   |                                            | 4. 至少一項活動 邀請他人參加（共享）                                                                                                           |                                                                                                     |
| 第 11 週 | 1 | 時間管理好幫手——認識與應用 Google 日曆 | 1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。<br>2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。<br>3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。 | 1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。<br>2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。<br>3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。<br>4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。 | 1. Google 日曆的基本介面與功能<br>2. 新增活動、設置重複、提醒通知<br>3. 建立與共享個人日曆<br>4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表 | 建立一個小組會議活動，邀請同學參加，共用日曆觀看大家的計畫安排            | 完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含：<br><br>1. 至少 7 項不同活動<br><br>2. 每項活動設有適當的提醒設定<br>3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭）<br><br>4. 至少一項活動 邀請他人參加（共享） | <b>學習單二：活動提醒設定單</b><br>內容：<br><br>表格記錄自己設置的活動、提醒方式（通知或信件）、顏色與是否重複<br><br>思考題：「為什麼這個活動需要提醒？何時提醒最適合？」 |
| 第 12 週 | 1 | 時間管理好幫手——認識與應用 Google 日曆 | 1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。<br>2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。                            | 1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。<br>2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。                                                         | 1. Google 日曆的基本介面與功能<br>2. 新增活動、設置重複、提醒通知<br>3. 建立與共享個                            | 完成一週 Google 日曆規劃（含學習、運動、休閒），並於小組中分享規劃重點與反思 | 完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含：<br><br>1. 至少 7 項不同活動                                                                                     | <b>學習單三：我的一週行程規劃</b><br>內容：<br>1. 星期一到星期日時間格子表格                                                     |

|        |   |                          |                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                |                                      |                                                                                     |                                           |
|--------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|        |   |                          | 3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。                                                          | 3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。<br>4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。                                              | 人日曆<br>4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表                                                                    |                                      | 2. 每項活動設有適當的提醒設定<br>3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭）<br><br>4. 至少一項活動邀請他人參加（共享）         | 2. 依時間寫上活動名稱<br>3. 問題反思：你發現自己哪天最忙？哪天有空休息？ |
| 第 13 週 | 1 | 數位學習好幫手——認識與操作 Google 教室 | 1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。<br>2. 能完成老師指定的線上作業並準時繳交。<br>3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動 | 1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。<br>2. 能加入課程、查看公告與作業。<br>3. 能上傳作業與回覆老師問題。<br>4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。 | 1. Google 教室介面介紹與課程加入方式<br>2. 查看教師公告、課程教材與影片<br>3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言）<br>4. 線上留言、問與答互動區使用方式 | 學生練習透過代碼加入老師建立的測試課程，熟悉「串流」與「課堂作業」功能區 | 任務一：成功加入 Google 教室，並完成以下任務：<br><br>查看 1 篇公告並留言                                      |                                           |
| 第 14 週 | 1 | 數位學習好幫手——認識與操作 Google 教室 | 1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。<br>2. 能完成老師指定的線上作業並                                      | 1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。<br>2. 能加入課程、查看公告與作                                                       | 1. Google 教室介面介紹與課程加入方式<br>2. 查看教師公告、課程教材與                                                     | 教師發布一則公告與影片教材，學生閱讀後留言回應、按讚，並寫下學到的知識  | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 1 個課程教材檔案（如 PDF 或影片）</li> <li></li> </ul> |                                           |

|        |   |                          |                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                        |                   |  |
|--------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|--|
|        |   |                          | <p>準時繳交。</p> <p>3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動</p>                                                | <p>業。</p> <p>3. 能上傳作業與回覆老師問題。</p> <p>4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。</p>                                                | <p>影片</p> <p>3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言）</p> <p>4. 線上留言、問與答互動區使用方式</p>                                               |                                        |                   |  |
| 第 15 週 | 1 | 數位學習好幫手——認識與操作 Google 教室 | <p>1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。</p> <p>2. 能完成老師指派的線上作業並準時繳交。</p> <p>3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動</p> | <p>1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。</p> <p>2. 能加入課程、查看公告與作業。</p> <p>3. 能上傳作業與回覆老師問題。</p> <p>4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。</p> | <p>1. Google 教室介面介紹與課程加入方式</p> <p>2. 查看教師公告、課程教材與影片</p> <p>3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言）</p> <p>4. 線上留言、問與答互動區使用方式</p> | 學生完成老師指派的作業（如：簡短寫作或表單填寫），並練習留言提問或回饋    | 完成 1 份作業（上傳文字或表單） |  |
| 第 16 週 | 1 | 數位學習好幫手——認識與操作 Google 教室 | <p>1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。</p> <p>2. 能完成老師指派的線上作業並準時繳交。</p> <p>3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動</p> | <p>1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。</p> <p>2. 能加入課程、查看公告與作業。</p> <p>3. 能上傳作業與回覆老師問題。</p> <p>4. 能善用</p>                       | <p>1. Google 教室介面介紹與課程加入方式</p> <p>2. 查看教師公告、課程教材與影片</p> <p>3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留</p>                             | 學生模擬一節完整課堂：觀看影片 → 完成作業 → 留言互動，並由老師即時回饋 | 發表 1 則留言或提問       |  |

|        |   |                             |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                              |                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                             |                                                                                 | Google 教室進行數位學習與討論互動。                                                                                    | 言)<br>4. 線上留言、問與答互動區使用方式                                                                     |                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| 第 17 週 | 1 | 「線上視訊我最行」——學會使用 Google Meet | 1. 能登入指定的線上會議平台參與視訊會議。<br>2. 能操作視訊基本功能（靜音、開關鏡頭、聊天室留言等）。<br>3. 能遵守線上會議禮儀，並進行有效互動 | 1. 認識 Google Meet 的功能與基本操作介面。<br>2. 能正確加入會議、開啟與關閉麥克風和鏡頭。<br>3. 學會使用聊天室功能與舉手發言功能。<br>4. 培養良好的線上會議禮儀與專注態度。 | 1. Google Meet 視訊介面認識（會議室代碼、開關麥克風、鏡頭）<br>2. 聊天室、舉手、分享畫面等進階功能<br>3. 線上會議應對與禮儀（準時加入、靜音原則、專注參與） | 教師建立一個 Google Meet 測試會議，學生練習以連結或代碼登入；老師引導操作麥克風與鏡頭功能 | 正確登入 Google Meet 並完成以下任務：<br>正確開啟／關閉麥克風與鏡頭 | <b>學習單一：Google Meet 初體驗</b><br>內容：<br>基本介面名稱配對（如：靜音、聊天室、舉手）<br>學習紀錄表（我今天做到的操作有： <input type="checkbox"/> 開啟麥克風 <input type="checkbox"/> 留言 <input type="checkbox"/> 舉手發言）<br>線上會議禮儀選擇題（如：上課中要開啟麥克風亂講話嗎？） |
| 第 18 週 | 1 | 「線上視訊我最行」——學會使用 Google Meet | 1. 能登入指定的線上會議平台參與視訊會議。<br>2. 能操作視訊基本功能（靜音、開關鏡頭、聊天室留言等）。                         | 1. 認識 Google Meet 的功能與基本操作介面。<br>2. 能正確加入會議、開啟與關閉麥克風和鏡頭。<br>3. 學會使用聊天室功能與舉手發言功能。                         | 1. Google Meet 視訊介面認識（會議室代碼、開關麥克風、鏡頭）<br>2. 聊天室、舉手、分享畫面等進階功能<br>3. 線上會議應對                    | 學生練習使用「聊天室」留言、「舉手」發言、反應表情；教師帶領討論線上會議禮儀與常見問題         | 使用聊天室留言一次<br>舉手發言一次                        | <b>學習單二：我是小小會議主持人</b><br>內容：<br>我今天在 Meet 裡說了什麼？（引導學生整理簡報或分享内容）                                                                                                                                          |

|        |    |                             |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                              |                                            |                    |                                                              |
|--------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
|        |    |                             | 3. 能遵守線上會議禮儀，並進行有效互動                                                                    | 4. 培養良好的線上會議禮儀與專注態度。                                                                                     | 與禮儀（準時加入、靜音原則、專注參與）                                                                          |                                            |                    | 我看到哪些同學有舉手發言或留言互動？<br>我認為線上會議最重要的禮貌是什麼？                      |
| 第 19 週 | 1  | 「線上視訊我最行」——學會使用 Google Meet | 1. 能登入指定的線上會議平台參與視訊會議。<br><br>2. 能操作視訊基本功能（靜音、開關鏡頭、聊天室留言等）。<br><br>3. 能遵守線上會議禮儀，並進行有效互動 | 1. 認識 Google Meet 的功能與基本操作介面。<br>2. 能正確加入會議、開啟與關閉麥克風和鏡頭。<br>3. 學會使用聊天室功能與舉手發言功能。<br>4. 培養良好的線上會議禮儀與專注態度。 | 1. Google Meet 視訊介面認識（會議室代碼、開關麥克風、鏡頭）<br>2. 聊天室、舉手、分享畫面等進階功能<br>3. 線上會議應對與禮儀（準時加入、靜音原則、專注參與） | 模擬進行一場小型線上會議：每位學生進行簡短自我介紹或分享，老師提供回饋，總結學習重點 | 分享簡短 1 分鐘的自我介紹或小故事 | 學習單二：我是小小會議主持人<br>內容：<br>我今天在 Meet 裡說了什麼？<br>（引導學生整理簡報或分享內容） |
| 第 20 週 | 1. | 總複習                         | 總複習                                                                                     | 總複習                                                                                                      | 總複習                                                                                          | 總複習                                        | 總複習                | 總複習                                                          |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度五年級第一學期校訂課程計畫

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |                                                                          |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                              | 快樂安全行                                                                                                                                          |  | 實施年級                                                                     | 五年級     |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                         |  | 總節數                                                                      | 2 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                        |                                                                                                                                                |  |                                                                          |         |
| 領綱核心素養                                                                                                            |                                                                                                                                                |  | 總綱核心素養                                                                   |         |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 |                                                                                                                                                |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                       |         |
| 課程目標                                                                                                              | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |  |                                                                          |         |
| 跨領域                                                                                                               | 學習重點                                                                                                                                           |  |                                                                          |         |
| 領域                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                           |  | 學習內容                                                                     |         |
| 健康與體育                                                                                                             |                                                                                                                                                |  | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                           |         |
| 綜合活動                                                                                                              | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                          |  | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |         |
| 融入議題                                                                                                              | 學習主題                                                                                                                                           |  | 實質內涵                                                                     |         |
| 安全教育<br>議題                                                                                                        | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                               |  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                     |         |
| 教材來源                                                                                                              | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                   |  |                                                                          |         |
| 學習資源                                                                                                              | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                                           |  |                                                                          |         |
| 進度<br>(週次)                                                                                                        | 學習活動 教學流程                                                                                                                                      |  |                                                                          | 時間 評量方式 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>第 19 週</p> | <p>[兒童特性與步行危險]</p> <p>活動一：事故經驗說一說</p> <p>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>活動二：兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</li> <li>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%) 高於中年級(64.7%) 以及低年級(64.5%)。</li> <li>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</li> </ol> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</li> <li>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</li> </ol> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>口語評量：<br/>說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量：<br/>說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                           | 時間 | 評量方式                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身型小不易被駕駛人看見。</li> <li>2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。</li> <li>3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。</li> <li>4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。</li> <li>5. 不瞭解或不遵守交通規則。</li> </ol> <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛</p> |    | <p>口語評量：<br/>能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                  | 評量方式                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 20 週     | <p>[危險知多少 -1]</p> <p>活動一：人行道，人難行</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(每生一篇)並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。</p> <p>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納：<br/>在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</li> <li>2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</li> <li>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</li> </ol> <p>活動二：危險猜猜看</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：<br/>Think：教師請 3-6 位學生為一組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？</li> <li>2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？</li> <li>3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？(策略：事前的調整或當時的策略或正確做法)</li> </ol> <p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</li> <li>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</li> </ol> | <p>10</p> <p>30</p> | <p>紙筆評量：<br/>能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記</p> <p>口語評量：<br/>能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p> |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度五年級第二學期校訂課程計畫

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |                                                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                              | 快樂安全行                                                                                                                                          |  | 實施年級                                                                     | 五年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                      |  | 總節數                                                                      | 2 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                        |                                                                                                                                                |  |                                                                          |     |
| 領綱核心素養                                                                                                            |                                                                                                                                                |  | 總綱核心素養                                                                   |     |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 |                                                                                                                                                |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                       |     |
| 課程目標                                                                                                              | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |  |                                                                          |     |
| 跨領域                                                                                                               | 學習重點                                                                                                                                           |  |                                                                          |     |
| 領域                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                           |  | 學習內容                                                                     |     |
| 健康與體育                                                                                                             |                                                                                                                                                |  | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                           |     |
| 綜合活動                                                                                                              | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                          |  | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |     |
| 融入議題                                                                                                              | 學習主題                                                                                                                                           |  | 實質內涵                                                                     |     |
| 安全教育議題                                                                                                            | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                               |  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                     |     |
| 教材來源                                                                                                              | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                   |  |                                                                          |     |
| 學習資源                                                                                                              | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                                           |  |                                                                          |     |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間 | 評量方式                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週     | <p>第三節 危險知多少 -2</p> <p>活動三：晴天安全？雨天危險？</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</li> <li>2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</li> </ol> <p>(二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眩光事故新聞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</a></li> <li>2. 雨天事故新聞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y">https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</a></li> </ol> <p>(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？</li> <li>2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？</li> <li>3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</li> <li>4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</li> </ol> <p>(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>★ 參考影片：光と闇の危険！！～ダイジェスト版<br/>影片來源：hokkaido<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI">https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</a></p> <p>(六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p> <p>～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？<br/>～歩行者編<br/>影片來源：富山県警察公式チャンネル<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU">https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</a></p> <p>(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</li> </ol> | 35 | <p>口語評量：<br/>說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p> <p>口語評量：<br/>說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見</p> |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間 | 評量方式 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 第 19 週     | <p>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>活動四：</p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>（一）行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。</li> <li>3. 確認有無移動的燈光。</li> <li>4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>（二）駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟車燈增加自身能見度。</li> <li>2. 自行車騎士使用反光配備。</li> <li>3. 降低車速與前車保持安全距離。</li> <li>4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。</li> <li>5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。</li> <li>6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。</li> </ol> | 5  |      |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間                 | 評量方式                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| 第 20 週     | <p>第四節 道路安全行</p> <p>活動一：環境大不同</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口。</li> <li>2. 無號誌路段。</li> <li>3. 彎道</li> </ol> <p>活動二：行走智多星</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。</li> <li>2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</li> </ol> <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停：停在安全的地方等待。</li> <li>2. 看：看看號誌和車輛。</li> <li>3. 聽：聽聽交通的聲音。</li> <li>4. 想：想想安全的做法。</li> </ol> <p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</li> <li>2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</li> <li>3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。</li> </ol> <p>※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行</p> | <p>5</p> <p>30</p> | <p>實作評量：<br/>能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p> |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間 | 評量方式 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|            | <p>4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：<br/>除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：</p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>(一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> | 5  |      |

### (三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣埔心鄉梧鳳國民國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                                                                       |                    |                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 鼓耀飛揚/太鼓社團                                                                                             | 教 學 者              | 太鼓老師                                                                                                                 |
| 年 級  | 五年級                                                                                                   | 場 地                | 中走廊                                                                                                                  |
| 課程目標 | 認識太鼓文化與基本技巧，培養節奏感、團隊合作與舞台展演能力。                                                                        | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 結合學校藝術與人文教育發展特色，透過太鼓學習培養學生自信表達、團隊合作及多元展能的能力。藉由節奏訓練與展演活動，提升學生專注力、行動力與表現力，並提供學生展現自我的舞台，落實全人教育理念，培育具備健康身心、品格力及合作力的梧鳳學子。 |
| 核心素養 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號與表現方式，增進表達與溝通能力。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，培養團隊合作與人際互動能力。</p> | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 課堂參與、節奏表現、合奏默契、成果演出。                                                                                                 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點     |
|----|----------|----------|
| 1  | 基本課程複習   | 姿勢、節奏、握棒 |
| 2  | 基礎曲目(一)  | 學習曲目前段   |
| 3  | 基礎曲目(一)  | 學習曲目前段   |
| 4  | 基礎曲目(二)  | 固定拍點練習   |
| 5  | 基礎曲目(二)  | 固定拍點練習   |
| 6  | 基礎曲目(三)  | 加入隊形     |
| 7  | 基礎曲目(三)  | 加入隊形     |
| 8  | 期中驗收     | 小組成果發表   |
| 9  | 節奏變化     | 快慢拍與停頓   |
| 10 | 分部概念     | 高低聲部分組   |

|    |         |         |
|----|---------|---------|
| 11 | 分部概念    | 高低聲部分組  |
| 12 | 分部練習（一） | A、B 聲部  |
| 13 | 分部練習（二） | 分部整合    |
| 14 | 律動訓練    | 步伐與肢體動作 |
| 15 | 舞台氣勢    | 表情與眼神   |
| 16 | 進階節奏    | 複合節奏    |
| 17 | 進階節奏    | 複合節奏    |
| 18 | 鼓聲控制    | 音量與整齊度  |
| 19 | 鼓聲控制    | 音量與整齊度  |
| 20 | 成果發表    | 上場表演    |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

### (三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣埔心鄉梧鳳國民國民小學 115 學年度 第二學期

|      |                                                                                                       |                    |                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 鼓耀飛揚/太鼓社團                                                                                             | 教學者                | 太鼓教師                                                                                                                 |
| 年 級  | 五年級                                                                                                   | 場 地                | 中走廊                                                                                                                  |
| 課程目標 | 認識太鼓文化與基本技巧，培養節奏感、團隊合作與舞台展演能力。                                                                        | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 結合學校藝術與人文教育發展特色，透過太鼓學習培養學生自信表達、團隊合作及多元展能的能力。藉由節奏訓練與展演活動，提升學生專注力、行動力與表現力，並提供學生展現自我的舞台，落實全人教育理念，培育具備健康身心、品格力及合作力的梧鳳學子。 |
| 核心素養 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號與表現方式，增進表達與溝通能力。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，培養團隊合作與人際互動能力。</p> | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 課堂參與、節奏表現、合奏默契、成果演出。                                                                                                 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點   |
|----|----------|--------|
| 1  | 進階節奏     | 複合節奏   |
| 2  | 默契訓練     | 聆聽與配合  |
| 3  | 太鼓合奏(一)  | 完整曲目前段 |
| 4  | 太鼓合奏(一)  | 完整曲目前段 |
| 5  | 太鼓合奏(二)  | 完整曲目後段 |
| 6  | 太鼓合奏(二)  | 完整曲目後段 |
| 7  | 太鼓合奏(三)  | 全曲串聯   |
| 8  | 太鼓合奏(三)  | 全曲串聯   |
| 9  | 隊形走位     | 上下台安排  |

|    |         |           |
|----|---------|-----------|
| 10 | 舞台演練（一） | 模擬正式演出    |
| 11 | 舞台演練（一） | 模擬正式演出    |
| 12 | 舞台演練（一） | 模擬正式演出    |
| 13 | 成果加強    | 重點修正      |
| 14 | 全曲彩排（一） | 完整演奏      |
| 15 | 全曲彩排（一） | 完整演奏      |
| 16 | 全曲彩排（一） | 完整演奏      |
| 17 | 全曲彩排（二） | 服裝與動作     |
| 18 | 全曲彩排（二） | 服裝與動作     |
| 19 | 成果預演    | 模擬成果發表    |
| 20 | 成果發表    | 正式演出與心得分享 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度 校訂課程 **【梧鳳大小事】** 主軸課程地圖規劃

[illegible]

|      |        |                             |                             |                                      |                                      |                                                  |                                                  |
|------|--------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 活動   | 策略     | 3. 班級自主學習                   | 3. 班級自主學習                   | 3. 班級自主學習                            | 3. 班級自主學習                            | 3. 班級自主學習                                        | 3. 班級自主學習                                        |
|      | 學生表現任務 | 1. 能專心聽講<br>2. 能願意分享自己學到的知識 | 1. 能專心聽講<br>2. 能願意分享自己學到的知識 | 1. 能願意分享自己學到的知識<br>2. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能願意分享自己學到的知識<br>2. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講<br>2. 能願意分享自己學到的知識<br>3. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講<br>2. 能願意分享自己學到的知識<br>3. 能將正確的公民意識落實在生活 |
| 評量方式 |        | 行為觀察評量                      | 行為觀察評量                      | 行為觀察評量                               | 行為觀察評量                               | 行為觀察評量                                           | 行為觀察評量                                           |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

### 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學第一學期

### 課程名稱：梧鳳大小事

| 進度<br>(週次) | 主題               | 節數 | 課程目標            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                    | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                           | 評量方式          | 備註 |
|------------|------------------|----|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|----|
| 1          | 家庭教育<br>(祖孫節活動)  | 1  | 能感念祖父母的恩情，孝順祖父母 | 家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。                                      | 上課參與度         |    |
| 2          | 友善校園活動<br>(性別平等) | 1  | 學生能共同營造友善校園環境   | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。       | 進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。 | 口頭發表<br>上課參與度 |    |

|   |                    |   |                            |                                            |                                                                   |       |  |
|---|--------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 3 | 生生用平板              | 1 | 學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。 | 資 E2<br>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                  | 確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。並擁有正確的資訊及網路使用的安全概念。    | 實作評量  |  |
| 4 | 921 防災演練<br>(安全教育) | 1 | 學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟    | 安 E10<br>關注校園安全的事件<br>防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。 | 學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合                    | 上課參與度 |  |
| 5 | 品格核心價值宣<br>導(友愛)   | 1 | 學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。    | 品 EJU2<br>孝悌仁愛                             | 教師宣導本月品格核心價值<br>1. 不欺負或欺騙年紀比我小的同學<br>2. 欣賞並學習別人的長處<br>3. 參與服務社區活動 | 口頭發表  |  |
| 6 | 營養教育宣導             | 1 | 了解正確的飲食建議量及飲食衛生            | 家 E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。        | 教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。                        | 口頭發表  |  |

|    |                   |   |                                                                    |                                      |                                                                 |               |  |
|----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 7  | 傷害遠離我<br>認識家庭暴力   | 1 | 能認識家庭暴力並自我保護                                                       | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。     | 性侵害犯罪防治暨家庭暴力防治宣導                                                | 口頭評量          |  |
| 8  | 環保先鋒              | 1 | 能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。                                          | 環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的原理。           | 全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。                           | 實作評量          |  |
| 9  | 性別平等              | 1 | 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思                                            | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 多元面貌。  | 顛覆性別刻板印象的故事<br>1. 頑皮公主不出嫁<br>2. 灰王子                             | 口頭發表<br>上課參與度 |  |
| 10 | 校園人權小護士<br>(人權教育) | 1 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。<br>2. 提高警覺，避免發生意外。<br>熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 問答            |  |

|    |         |   |                 |                                        |                                                                   |       |  |
|----|---------|---|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 11 | 運動會籌備   | 1 | 能全班合作爭取最高榮譽     | 涯 E7<br>培養良好的人際 互動能力。                  | 各班練習大會舞與進場路線                                                      | 上課參與度 |  |
| 12 | 運動會籌備   | 1 | 能全班合作爭取最高榮譽     | 涯 E7<br>培養良好的人際 互動能力。                  | 全校進行運動會總彩排                                                        | 上課參與度 |  |
| 13 | 戶外教育    | 1 | 能做好戶外教育的行前準備    | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 | 進行戶外教育前的行前通知<br>地點：桃米生態園區<br>宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶 | 上課參與度 |  |
| 14 | 戶外教育    | 1 | 能做好戶外教育的行前準備    | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 | 進行戶外教育前的行前通知<br>地點：桃米生態園區<br>宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶 | 上課參與度 |  |
| 15 | 梧童盃路跑活動 | 1 | 能衡量自身體能狀況完成路跑路線 | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 | 全校進行梧童盃路跑活動<br>低年級：路線一<br>中年級：路線二<br>高年級：路線三                      | 上課參與度 |  |

|    |                  |   |                                    |                                         |                                                                                    |       |  |
|----|------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 16 | 品格核心價值宣<br>導(合作) | 1 | 學生能說出本月品格<br>核心價值，並做出正<br>確的行為。    | 品 E6<br>同理分享。                           | 教師宣導本月品格核心價值<br>1. 了解個人在學校生活或社會<br>上角色是密切的<br>2. 和同學相處融洽<br>3. 一起為班上、家庭活動盡心及<br>努力 | 口頭發表  |  |
| 17 | 全校慶生會活動          | 1 | 壽星能滿懷感恩的心<br>感謝父母，其他同學<br>能給予真誠祝福。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思<br>考的適當情意與態度。        | 進行全校 8~12 月慶生活動，一<br>起唱生日快樂歌，並分享生日蛋<br>糕                                           | 上課參與度 |  |
| 18 | 班級自治活動           | 1 | 學生能參與班級事務<br>討論。                   | 人 E3<br>了解每個人需求的不<br>同，並討論與遵守團體<br>的規則。 | 各班級召開班級會議，討論班級<br>事務。                                                              | 上課參與度 |  |

## 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學第二學期

## 課程名稱：梧鳳大小事

| 進度<br>(週次) | 主題                | 節數 | 課程目標                         | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                            | 評量方式          | 備註 |
|------------|-------------------|----|------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----|
| 1          | 友善校園活動            | 1  | 能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。 | 法 E8<br>認識兒少保護。                            | 進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？ | 口頭發表<br>上課參與度 |    |
| 2          | 心情 spa            | 1  | 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活  | 生 E3<br>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。            | 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。                | 口頭發表          |    |
| 3          | 我的身體自主權<br>(性別平等) | 1  | 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。          | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。            | 認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權        | 口頭發表          |    |
| 4          | 複合式防災演練<br>(安全教育) | 1  | 能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。    | 安 E10<br>關注校園安全的事件<br>防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。 | 邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。           | 口頭發表<br>上課參與度 |    |

|   |                  |   |                     |                                               |                                                             |               |  |
|---|------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 5 | 可愛的家庭<br>(家庭教育)  | 1 | 能關心家庭成員與家人保持良好的關係。  | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。                                | 問答<br>學習單     |  |
| 6 | 校園法律宣導           | 1 | 能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律 | 家 E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。          | 教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物                          | 口頭發表<br>上課參與度 |  |
| 7 | 資安小尖兵            | 1 | 能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式  | 資 E12<br>了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。               | 利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性                | 口頭發表<br>上課參與度 |  |
| 8 | 性騷擾大解析<br>(性別平等) | 1 | 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。  | 法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                  | 欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。 | 口頭發表          |  |
| 9 | 自治鄉長選舉           | 1 | 學生能了解選舉自治的過程。       | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。                          | 教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。          | 上課參與度         |  |

|    |                  |   |                                    |                                                                        |                                                                                              |       |  |
|----|------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 10 | 品格核心價值宣<br>導(正義) | 1 | 學生能說出本月品格<br>核心價值，並做出正<br>確的行為。    | 性 E3<br>覺察性別角色 的刻板<br>印象，了解家庭、學<br>校與職業的分 工，不<br>應受性別的限制。              | 教師宣導本月品格核心價值<br>1. 愛惜自己的名譽。<br>2. 說話誠實、公正。<br>3. 主動幫助需要協助的同學。                                | 口頭發表  |  |
| 11 | 真善美才藝發表          | 1 | 能發揮所長盡情發揮                          | 涯 E6<br>覺察個人的優勢 能<br>力。                                                | 舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等<br>社團進行成果發表，學生進行才<br>藝發表。                                                     | 上課參與度 |  |
| 12 | 反毒宣導             | 1 | 學生能勇敢拒絕毒品<br>危害                    | 法 E7<br>認識責任。                                                          | 教師介紹毒品新風貌，要避免誤<br>觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼<br>勸服法、反說服法、反激將法、<br>自我解嘲法、告知理由法、堅持<br>拒絕法、遠離現場法、轉移話題<br>法。 | 口頭發表  |  |
| 13 | 慶生會              | 1 | 壽星能滿懷感恩的心<br>感謝父母，其他同學<br>能給予真誠祝福。 | 家 E7<br>表達對家庭成員的 關<br>心與情感。                                            | 進行全校 1~7 月慶生活動，一起<br>唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕                                                          | 上課參與度 |  |
| 14 | 母親節活動            | 1 | 能回顧自己的成長，<br>體認父母的辛勞               | 生 E7<br>發展設身處地、感同身<br>受的同理心及主動去<br>愛的能力，察覺自己從<br>他者接受的各種幫<br>助，培養感恩之心。 | 邀請家長進入班級與學生共同<br>包裝母親節康乃馨花束，由學生<br>送給家長，並說一句感謝的話。                                            | 上課參與度 |  |

|    |                  |   |                           |                                 |                                                                  |       |  |
|----|------------------|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 15 | 兒童自我保護防治宣導       | 1 | 學生能認知家暴性侵 STOP            | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。                                 | 口頭發表  |  |
| 16 | 世界小公民            | 1 | 學生能初步認識兩公約                | 人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   | 透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。            | 口頭發表  |  |
| 17 | 水域安全宣導<br>(安全教育) | 1 | 能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。 | 安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。          | 播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。 | 口頭發表  |  |
| 18 | 生生用平板            | 1 | 登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。       | 資 E2<br>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。       | 登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。                          | 上課參與度 |  |