

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		校園美角	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		低年級學生從遊戲中透過身體經驗與實際操作，拓展自己的學習經驗，進而在大自然的環境中融入自己的想像力，創作出與校園動植物相關的作品，最後產生與植物和動物的情感連結。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程目標		1. 能初步認識校園內動植物。 2. 能培養仔細觀察的態度。 3. 能學會與人分享的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週						
第 2 週~第 13 週	1	校園探索	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	「小阿力大學校」繪本故事。	聆聽影片內容，說出故事大意。	聆聽 「小阿力大學校」網路影片	口說評量	

			尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			欣賞及繪本故事內容討論 說出根據老師的提問說出自己的想法。		
	2		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	校園探索家 (1) 行政處室及科任教室的功能。 (2) 辦公室基本禮儀。 (3) 學校師長。	探索行政處室及科任教室的功能。 探索各處室師長的名稱和工作任務。	探索 A. 老師針對行政處室介紹其功能。 B. 實地走訪各處室教室。 C. 教師講解進出辦公室應具有的基本禮儀。 D. 小朋友依序實地演練。	實作評量	
	4		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	校園植物： (1) 樟樹 (2) 青楓	探索校園中，樟樹及青楓的特性，覺察校園的美。	探索 A. 運用多元媒材介紹樟樹及青楓的特性。 B. 實地觀察樟樹與青楓：運用五感進行觀察，並完成觀察記錄表。 C. 利用觀察記	實作評量 口說評量	學習單

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			錄表，結合語文教學進行童詩創作學習單。		
	5		生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	校園昆蟲朋友：蝴蝶 (1)蝴蝶的身體構造。 (2)蝴蝶從毛毛蟲變成蝴蝶的過程。 兒歌「蝴蝶」 「蝴蝶」歌曲創作。	探索校園常見昆蟲-蝴蝶的特性，覺察校園的美。 說出蝴蝶成長的歷程。 唱出兒歌「蝴蝶」。 創作歌曲「蝴蝶」。	探索 A. 老師針對校園中常見的昆蟲—「蝴蝶」做基本介紹，並運用多媒體影片欣賞，深入了解蝴蝶的成長故事。 B. 請小朋友看圖排出蝴蝶成長順序，並完成學習單。 C. 教師說明「貪吃的蝴蝶幼蟲」故事。 D. 學會唱兒歌「蝴蝶」。 E. 分組討論：以兒歌「蝴蝶」旋律，創作歌曲，上台發表。	實作評量 口說評量	學習單
第14週~20週	1	校園解密	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	小操場	探索校園美角、小操場	探索 1. 認識小操場的基本設施。	實作評量 口說評量	

			尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			2. 說出小操場內哪一個角落最喜歡？		
	2		語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或、方式，表達對人、事物的觀察與意見。	小操場畫畫	表達對校園美角的觀察	表達 1. 完成校園美角紀錄表圖文創作 （藍藍）的天 （白白）的雲 這裡是（小操場）我喜歡（在這裡吹風）。 #空格替換 2. 引導觀察：使用對象或特定事件。	實作評量 口說評量	校園美角紀錄表
	2		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	小操場地圖	創作完成小操場大地圖	1. 全班將小操場畫在全開大海報上，並將	實作評量	

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			學習單張貼在海報上展示。 2. 學生展示自己的作品，並用朗讀自己的作品。		
	2		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	心中的校園美角	創作完成心中的校園美角作品	創作 找到自己喜歡的校園一角，畫出心中的校園美角，並分享自己的作品。	實作評量 口說評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		校園美角	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		低年級學生從遊戲中透過身體經驗與實際操作，拓展自己的學習經驗，進而在大自然的環境中融入自己的想像力，創作出與校園動植物相關的作品，最後產生與植物和動物的情感連結。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程目標		1. 能初步認識校園內動植物。 2. 能培養仔細觀察的態度。 3. 能學會與人分享的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週						
第2-5週	4	開開心心玩遊戲	語文 1- I-3 能理解話語、詩歌、	肢體動作	1. 理解口令做出各種不同肢體動作。(如	理解創作 ★帶領學生到樹下	實作評量	

			故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	扮家家酒材料	機器人、睡美人…。)，達成肢體延展的目標。 2. 運用現場的自然素材，創作出扮家家酒的相關物品。	玩一二三木頭人。 探索 ★學生利用自然的素材，發揮個人的想像力，在樹下玩扮家家酒。		
第 6-12 週	7	說說笑笑讀繪本	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	繪本	1. 探索童詩和繪本故事，體會環保觀念，學會愛護樹木。 2. 使用固定的句子仿作繪本。	探索 ★一起閱讀~樹真好 ★一起閱讀~誰 要來種樹 仿作 ★創作繪本利用繪本中句型「是誰來種樹？是_____來種樹，有了一棵樹，就_____」仿作，並畫上插圖。	實作評量 口說評量	仿作學習單
第 13-19 週	7	唱唱跳跳來表演	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	誰來種樹 劇情配樂	1. 利用「誰來種樹」繪本素材，創作角色表現。	角色扮演 ★帶學生進行「誰來種樹」繪本角色扮	實作評量 口說評量	仿作學習單

			作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	短句練習 表演活動 優、缺點 劇情短文接寫	2. 利用「誰來種樹」繪本素材，創作劇情配樂。 3. 利用「誰來種樹」繪本素材，創作繪本內短句仿寫練習。 4 參與表演活動，表現良好的觀賞態度。 5. 說出自己和他人的優點及待改善的部分。 6. 「誰來種樹」段落短文接寫。	演。 創作 ★帶學生利用「誰來種樹」繪本素材，創作劇情配樂。。 仿作 ★帶學生利用「誰來種樹」繪本素材，創作繪本內短句仿寫練習。 表演 ★學生進行戲劇排演。 ★學生進行戲劇表演活動。 分享 ★與同學分享自己觀賞表演後的心得感想。 接寫練習 ★進行「誰來種樹」段落短文接寫。		
第 20 週	1	總複習						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級學生從遊戲中生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的歌謠韻文、簡易繪本故事及情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 透過學習策略的引導與應用，增進學生「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定 終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 6. 引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國 際視野，涵育國際公民素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 7 週	7	Ways to say hello! 哈囉相見歡 Nice to meet you	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱 2. 打招呼用語 3. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片 4. 角色扮演 5. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello! 3. 學習不同文化有不同的打招呼方式。 4. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，並設計情境相互說 Hello! 5. 透過歌曲唱跳 Hello Song 的播放，學生觀察其他國家的人在打招呼會使用的語言和方式。 6. 學生分組上台演練歌	活動評量 口語評量	https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak

						曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 7. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 8. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。		
第 8 週 第 15 週	8	Let' s play! 開心動一動~	英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1. “Head, shoulders, knees and toes” 歌曲習唱 2. 學習身體各部位的英語單字 3. 觀看與學習” From head to toe” 有聲繪本。 4. 練習身體各	1. 學會身體部位的相關英文字詞。 2. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法。 3. 聽懂課堂常用的英文教室用語。 4. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 練習聽口令、做動作。 3. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 4. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，	口語評量 活動評量 課室觀察	

			的表情跟肢體語言。	部位的 英語單字 5. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 6. 練習依指令做出對應的動作。	作。	學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。		
第 16 週 第 20 週	5	Happy Festivals! 節慶快樂頌	英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 認識西方聖誕節的意義。 2. “Hello, Reindeer” 歌曲習唱。 3. 學習聖誕節英語相關字詞 4. 閱讀與理解 “It’ s Christmas, David!” 電子繪本。	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞 4. 熟悉聖誕節英語相關字詞。 5. 能比較中國新年與聖誕節之異同。	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習 3. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” 4. 討論發表：比較故事場景中和農曆新年	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg https://youtu.be/F_xz-tT5fc8

						之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 5. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 6. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 5. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級學生從遊戲中生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的歌謠韻文、簡易繪本故事及情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 透過學習策略的引導與應用，增進學生「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定 終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 6. 引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國 際視野，涵育國際公民素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	Animals. 動物大觀園	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.What do you see? ” 歌曲習唱 2. 認識英語字詞。 3. “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱。 4. 認識動物單字。 5. 閱讀與理解 “ Do you want to be my friend?” 電子繪本。 6. 認識動物字詞說法。	1. 能透過教師的引導讓學生體會人類與大自然的關係，透過活動引導學生欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 4. 能專注於課堂並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與感受上台分享的喜悅。	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字。 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 5. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm”	口語評量 課堂問答 課室觀察	https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo

						請學生留意歌曲中動物的叫聲。 6. 討論聽到的動物和叫聲，教唱歌曲。 7. 引導學生透過歌曲學會動物單字。		
第 6 週 第 12 週	7	“My family.” 我愛我的家	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲習唱。 2. 認識母親節由來、意義及習俗。 3. 仿寫並製作小卡片	1. 認識母親節由來與意義 2. 理解多元成家。 3. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享。	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與	實作評量 口語評量 課堂問答	https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

						愛。 5. 加上動作，練唱。 6. 分組上台表演。 7. 老師指導仿寫，用歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。		
第 13 週 第 20 週	8	“Colorful World” 彩色世界真奇妙	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. What color is it?歌曲習唱。 2. 閱讀與理解愛吃水果的牛。 3. 認識顏色字詞說法	1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出及完成實驗。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語讀本。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 5. 能獨立根據教師設立的目標調	1. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 2. 利用繪本圖示以 What color is it? 引導學生回答 It' s red. 之對話。 3. 教唱歌曲 What color is it?統整練習。 4. 利用校園實物，練習 What color is it? It' s green. 的說法。 導讀繪本<愛吃水果的牛> 5. 配對遊戲：利用繪本故事	口語評量 課堂問答	https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSERainbowColorsSong。

					出顏色並對應到相同的英語單字。	引導認識水果及顏色配對。 6. Color walk 活動：邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度一年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
生活課程	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀。 能加甘立美，并既立前六。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件		

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	安全上學我注意 活動一：走路上學去 (一)教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事，點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三)教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 活動二：安全和危險的地方 (一)教師展示社區、學校附近步行區域的照片(附件 I-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。(附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。) (二)進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片(附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。	10 20	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	2.教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3.教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4.教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5.學生自由回答。 6.教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 活動三：交安小偵探－尋找安全區域 (一)教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件 I-3)並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1.情境一：人行道 vs. 車道 2.情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3.情境三：騎樓 vs. 車道 4.情境四：天橋 vs. 無標線路口 5.情境五：有導護 vs. 無導護 6.情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二)師生歸納： 1.道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2.走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3.過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4.在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。	10	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	安全上學我注意 -2 活動一：安全的地方不安全！ (一) 教師展示「安全的地方不安全」點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 (三) 問題討論。 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 活動二：車子前後，要小心 (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg (三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。	8 22	口語評量： 能參與討論 並說出交通事故發生的原因。

彰化縣縣立梧鳳國民小學 115 學年度一年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	行走安全我遵行 活動一：不可以，有危險！ (一) 播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (二) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。	12	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	活動二：過馬路，不「衝」動 (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 10 歲童突"起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？ 小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 (二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安 活動三：我們的行走安全守則 (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。	20 8	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	交通安全停看聽-1 活動一：生活中的紅黃綠！ (一) 播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將#20 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1)紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2)黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (1)紅色：危險、禁止。 (2)黃色：注意、小心、警告。 (3)綠色：安全舒適、健康、有益處 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 活動二：誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。	8	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教 (康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三：我們的行走安全守則	10	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項
	(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1)教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmg-ZBJ0V (2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3)教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片 (4)教師播放影片。 認識交通設施 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (5)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6)教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？ (7)學生自由回答。	17	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(8)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1)教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2)教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片，並進行介紹。 (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。 大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。 1. 教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。 活動四：交安小偵探－尋找交通標誌、標線、號誌 (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單	10 5	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項

化縣埔心鄉梧鳳國民小學 115 學年度 校訂課程 **【梧鳳大小事】** 主軸課程地圖規劃

[illegible]

活動	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學第一學期

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。並擁有正確的資訊及網路使用的安全概念。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	

10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
11	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	
13	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	

14	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
15	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	
16	品格核心價值宣導(合作)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力	口頭發表	
17	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	

18	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	
----	--------	---	--------------	---------------------------------	-------------------	-------	--

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學第二學期

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度	
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校1~7月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	

15	兒童自我保護防治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	
17	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	
18	生生用平板	1	登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	