

## 彰化縣 社頭國小 115 學年度 第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 每週( 1 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 設計理念                     | 以生活化的課程活動，創造適合的學習環境，讓學生更貼近英語，快樂有效的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |          |
| 課程目標                     | 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意: 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |          |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|            |    | 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 表現任務       |    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
| 週次         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                             | 學習目標                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週        | 1  | What Are You Doing Now?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師利用單字圖（字）卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival.<br>2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告、學習單       |                |
| 第二週        | 1  | What Are You Doing Now?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、                                       | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參                                                                 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                    | 1. 教師利用單字圖（字）卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭報告、學習單       |                |

|     |   |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |          |  |
|-----|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                         | <p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                | <p>與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                                                          | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                                                                                 | <p>Dragon Boat Festival.</p> <p>2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。</p>                                    |          |  |
| 第三週 | 1 | What Are You Doing Now? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 拿出單字圖（字）卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖（字）卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。</p> <p>3. 不斷地代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第四週 | 1 | What Are You Doing Now? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                      | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予</p>                                                            | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk</p> <p>傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色</p>                                                      | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |                         |                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |          |  |
|-----|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                         |                                                                                             | <p>他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                                                                           |                                                                                                        | 說出課文情境對話。                                                                                                                                                                    |          |  |
| 第五週 | 1 | What Are You Doing Now? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>搭橋抓人或拔河（tug-of-war）配合課本 Let's Sing</p> <p>兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如：gold 和 silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第六週 | 1 | Where Are You Going?    | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>                        | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。</p> <p>2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。</p>                                                                          | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |                      |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                          |          |  |
|-----|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                      |                                                                                                               | 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                          |          |  |
| 第七週 | 1 | Where Are You Going? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                  | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第八週 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | (複習 Unit 3 單字、句型)<br>1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。<br>2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。              | 口頭報告、學習單 |  |
| 第九週 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字                                                                                        | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產                                                                                                  | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書                                                               | 1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板                                                                                        | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                      |                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                      | <p>母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                 | <p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                      | <p>上並帶學生練習。</p> <p>2. 教師將換句型（替換）卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型（替換）卡變化句子，並帶學生練習。</p> <p>3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。</p> |          |  |
| 第十週  | 1 | How Can I Get There? | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>           | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>                                                                                | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十一週 | 1 | How Can I Get There? | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>                                                | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷</p>                                                                                                 | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>                                                | <p>1. 教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。</p> <p>2. 教師將發音字卡隨意放在黑板上，</p>                                                                                                                                          | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                |                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                | <p>受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                     | <p>史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                                      | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                                                         | <p>教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>                                                                                                                                                                  |          |  |
| 第十二週 | 1 | Fall Is Coming | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十三週 | 1 | Fall Is Coming | <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>                                      | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷</p>                                                                                                 | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>                                                | <p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的</p>                                                                                                                                                                             | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |          |  |
|------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                | 受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                 | 史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                  | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                                                 | 南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U. S. A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。                                                                  |          |  |
| 第十四週 | 1 | Fall Is Coming | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。<br>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十五週 | 1 | Fall Is Coming | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享                                               | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業                                                                                                 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                                                             | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的                                                                                                                                                                      | 口頭報告、學習單 |  |



|      |   |                         |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                   |          |  |
|------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                         | 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                    | 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                      | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                            | 兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。<br>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。                    |          |  |
| 第十六週 | 1 | The Popcorn Smells Good | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 超級比一比 複習 Unit 5 單字<br>全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。<br>○×遊戲（tic-tac-toe） | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十七週 | 1 | The Popcorn Smells Good | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動                                                            | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的    | 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相                                         | 口頭報告、學習單 |  |

|           |   |                |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |          |  |
|-----------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|           |   |                | 的發言。                                                                              | 2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                           | 情感。                                                                                 | 問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。                                                                                                                                       |          |  |
| 第十八週      | 1 | Fall Is Coming | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。<br>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十九週<br>~ | 1 | Fall Is Coming | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動                                                            | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先                                                                                                                                | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |      |                                                                        |     |                                                                      |  |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 的發言。 | <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | 情感。 | <p>後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。</p> |  |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣 社頭國小 115 學年度 第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |        |
| 設計理念                     | 以生活化的課程活動，創造適合的學習環境，讓學生更貼近英語，快樂有效的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |        |
| 課程目標                     | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |        |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|            |    | 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 表現任務       |    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                |
| 週次         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                             | 學習目標                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週        | 1  | What Are You Doing Now?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意： 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 教師利用單字圖（字）卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival.<br>2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告、學習單       |                |
| 第二週        | 1  | What Are You Doing Now?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、                                       | 認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意： 1、專注參                                                                  | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                    | 1. 拿出單字圖（字）卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖（字）卡貼在黑板上；之後再以同樣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭報告、學習單       |                |

|     |   |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                           |          |  |
|-----|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                         | <p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                | <p>與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                                                          | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                                                                                 | <p>的方法教其他單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。</p> <p>3. 不斷地代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p>                                                      |          |  |
| 第三週 | 1 | What Are You Doing Now? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。</p> <p>2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I' m going to the bookstore. 貼在黑板上。</p> <p>3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第四週 | 1 | What Are You Doing Now? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p>                                                  | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。</p> <p>2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，</p>                                                   | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |                      |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                     |          |  |
|-----|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                      | 的發言。                                                                                                          | 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                               |                                                                                     | 每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。                                          |          |  |
| 第五週 | 1 | Where Are You Going? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意： 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放CD讓學生聽，請學生跟讀實用短句。<br>2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。<br>3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第六週 | 1 | Where Are You Going? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、                                       | 認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意： 1、專注參                                                                  | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                    | 邊畫邊猜 配合課本 Word Bank<br>請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的                                                                                      | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |          |  |
|-----|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                      | <p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                | <p>與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>                                                          | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>                                                                                 | <p>是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。</p>                                                                                                        |          |  |
| 第七週 | 1 | How Can I Get There? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。</p> <p>3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。</p> <p>4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第八週 | 1 | How Can I Get There? | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p>             | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與</p>                                                    | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。</p> <p>2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。</p> <p>3. 複習本課單字。</p>                                                                                             | 口頭報告、學習單 |  |



|     |   |                      |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                         |          |  |
|-----|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|     |   |                      | 的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                  | 回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                         |          |  |
| 第九週 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。<br>2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十週 | 1 | How Can I Get There? | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分            | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。<br>發音教學：<br>sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這     | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                |                                                                                                                                  | 辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                                                  |                                                                                                        | 兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。                                                                                                                                                                                              |          |  |
| 第十一週 | 1 | Fall Is Coming | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十二週 | 1 | Fall Is Coming | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p>                                                  | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分</p>                                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                          |          |  |
|------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                | 的發言。                                                                                                          | 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                               |                                                                                     | 成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。                                                                                                  |          |  |
| 第十三週 | 1 | Fall Is Coming | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意： 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十四週 | 1 | Fall Is Coming | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意： 1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能： 1、能回答                              | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。<br>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動                                                          | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                         |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                           |          |  |
|------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                         |                                                                                                               | 臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                     |                                                                                     | 磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。<br>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。                                 |          |  |
| 第十五週 | 1 | The Popcorn Smells Good | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。         | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十六週 | 1 | The Popcorn Smells Good | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答                              | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外， | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |                |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                         |          |  |
|------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|      |   |                |                                                                                                               | 臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                     |                                                                                     | 也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。                                                                                                                                 |          |  |
| 第十七週 | 1 | Fall Is Coming | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十八週 | 1 | Fall Is Coming | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 認知：1、了解臺灣的地理位置、產業<br>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色<br>情意：1、專注參與課堂活動<br>2、給予他人的分享尊重與回饋<br>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱<br>2、能分            | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。<br>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。<br>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。                                 | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                   |          |  |
|-------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |                         |                                                                                                                                  | 辨臺灣各項美食英文名稱                                                                                                                                     |                                                                                                        | 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。                                                     |          |  |
| 第十九週~ | 1 | The Popcorn Smells Good | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意： 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | 教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。 | 口頭報告、學習單 |  |

## 彰化縣 社頭國小 115 年度 第一學期四年級閱讀教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節<br>數 | 每週( 1 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |          |
| 設計理念                     | 藉由深度與廣泛閱讀，提升學生語文能力與素養，能發現問題，理解問題，並進而解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |              |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【總綱】</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br><b>【領綱】</b><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |              |          |
| 課程目標                     | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。<br>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |              |          |

|                     |    |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                |  |  |  |
|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|
| 配合融入之領域或議題          |    | <div>■國語文   ■英語文   □本土語</div> <div>■數學   ■社會   ■自然科學   ■藝術   ■綜合活動</div> <div>□健康與體育   □生活課程   □科技</div> |                                                                                                          |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>■性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   ■品德教育</div> <div>■生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育</div> <div>■安全教育   □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育   ■家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   ■國際教育</div> |                |  |  |  |
| 表現任務                |    | 口頭報告、學習單                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                |  |  |  |
| 課程架構                |    |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                |  |  |  |
| 週次                  | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                        | 學習目標                                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                                                                                                                     | 自編自選教材<br>/學習單 |  |  |  |
| 第 1 週<br>~<br>第 6 週 | 2  | 美麗島                                                                                                      | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能知道遊記的重點。<br>2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、文本閱讀與段落分析<br>(1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。<br>(2)教師以提問引導學生歸納重點：<br>• 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。<br>• 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。<br>例：唾沫、守衛、成群結隊等。<br>• 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。<br>第一段<br>1.美麗的小島是誰在守衛著它？<br>答：藍色的海洋<br>2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？<br>答：白色的浪花。<br>3.「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？<br>答：冬天不會過於寒冷，適合居住。 | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
|                     | 1  | 美麗島                                                                                                      | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學                                                                 | 1. 能知道遊記的重點。<br>2. 能掌握文章重點，並理解                                       | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇              | 一、文本閱讀與段落分析<br>(1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。<br>(2)教師以提問引導學生歸納重                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |



|       |   |        |                                                                                                          |                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|-------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |        | 習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                         | 文章要表達的涵義。<br>3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。                             | 章的大意、主旨與簡單結構。                                 | 點：<br>• 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。<br>• 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。<br>例：唾沫、守衛、成群結隊等。<br>• 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。<br>第一段<br>1.美麗的小島是誰在守衛著它？<br>答：藍色的海洋<br>2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？<br>答：白色的浪花。<br>3.「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？<br>答：冬天不會過於寒冷，適合居住。 |          |  |
|       | 3 | 走訪金山老街 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1.能知道遊記的重點。<br>2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | (1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。<br>(2)教師解釋新詞（P10 下欄）意義。<br>※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。<br>(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。<br>日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。<br>補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。                                       | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 7 週 | 3 | 樹媽媽懷孕了 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的                                                                                      | 1.能掌握文章重點，並理解                                                     | Ac-II-4 各類文句的語氣與                              | 1.「擬人化」寫法<br>這種寫法就是作者根據內容需                                                                                                                                                                                                                          | 口頭報告、學習單 |  |

|                       |   |       |                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|-----------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| ~<br>第 11 週           |   |       | <p>觀點和意見。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                    | <p>文章要表達的涵義。<br/>2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。<br/>3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>               | <p>意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                    | <p>要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。<br/>這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充滿童趣。<br/>2. 教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。</p> |          |  |
|                       | 2 | 萬物的心  | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br/>2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。<br/>3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>    | <p>1. 請學生朗讀 P22-23 〈萬物的心〉文章。<br/>2. 教師解釋新詞。<br/>3. 以提問引導學生歸納重點。<br/>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p>                                                                                                                | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 12 週<br>~<br>第 16 週 | 2 | 尊重與禮貌 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                              | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br/>2. 能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。<br/>3. 能明白眼界</p>                         | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>1. 教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29 〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。<br/>2. 教師帶領學生分段落（標示自然段）。<br/>3. 教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。<br/>4. 教師以提問方式，分析各段大</p>                                                                                | 口頭報告、學習單 |  |

|   |       |                                                                                                          |                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|   |       |                                                                                                          | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                           | 與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 意和重點。    |  |  |
| 3 | 世界有多大 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2. 能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。<br>3. 能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35 〈世界有多大〉文章。<br>2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第2題<br>3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。<br>•可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。<br>4.教師以提問引導學生理解文本內容。<br>•天空有多高？<br>答：白雲可以到達的地方。<br>•大海有多深？<br>答：踩得到的地方。<br>•世界有多大？p34 第1.題<br>答：眼睛看得到的地方。<br>→「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？<br>答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。<br>•為什麼思想就像無線電？p35 第4.題<br>答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！<br>5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨<br>世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。 | 口頭報告、學習單 |  |  |

|                                |          |                     |                                                                                       |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |  |
|--------------------------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p>第 17 週<br/>~<br/>第 19 週</p> | <p>2</p> | <p>新聞一則</p>         | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br/>2. 能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。<br/>3. 能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>1. 教師請學生朗讀 P68-69〈新聞一則〉文章。<br/>2. 教師引導學生閱讀新詞解釋。<br/>3. 教師引導學生找出前揭新聞六個要素<br/>掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。<br/>· 新聞人物(Who)：許展銘<br/>· 新聞時間(When)：今年(學測放榜過後)<br/>· 新聞地點(Where)：高雄<br/>· 新聞事件(What)：克服身體障礙，獲學測高分<br/>· 新聞發生的原因(Why)：出生即有肢體障礙<br/>· 新聞發生的過程(How)：曾經自卑，但以不屈不撓的精神面對各種障礙</p> | <p>口頭報告、學習單</p> |  |
|                                | <p>1</p> | <p>偉大的科學藝術家愛因斯坦</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br/>2. 能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。<br/>3. 能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>1. 教師請學生朗讀 P74-75〈偉大的科學藝術家愛因斯坦〉。<br/>2. 教師以提問引導學生歸納重點：<br/>(1)教師請學生標示自然段，共五段。<br/>(2)教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。<br/>這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫每一段加上什麼標題？</p>                                                                                                                                                                       | <p>口頭報告、學習單</p> |  |

彰化縣 社頭國小 115 年度 第二學期 四年級 閱讀教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節<br>數 | 每週(1)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|--------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |        |
| 設計理念                     | 藉由深度與廣泛閱讀，提升學生語文能力與素養，能發現問題，理解問題，並進而解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |              |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>【總綱】</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><b>【領綱】</b><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |              |        |

|                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程目標                |    | 1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。<br>2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
| 配合融入之領域或議題          |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                |                                                               |                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 表現任務                |    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
| 課程架構                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |
| 週次                  | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                              | 學習目標                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週<br>~<br>第 5 週 | 3  | 蒙娜麗莎不見了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。<br>2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。<br>3. 建立物品歸屬的正確價值觀。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動一】暖身活動-封面狂想曲<br>1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？<br>【活動二】進入書的世界<br>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。<br>2. 故事發生的時代背景為何？<br>3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？<br>4. 他為什麼要偷畫？<br>5. 故事的結局是什麼？<br>6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？<br>7. 你對這一幅畫了解多少？請你介紹一下。<br>8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭報告、學習單       |                |
|                     | 2  | 蒙娜麗莎不見了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要                                      | 1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。<br>2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。<br>3. 建立物品歸         | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意   | 【活動三】耳目一新<br>1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。<br>2. 與全班分享自己的設計理念。<br>【活動四】原來如此<br>1. 閱讀完此書後，找出一件在書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告、學習單       |                |

|                       |   |            |                                                                                                          |                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                           |          |  |
|-----------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                       |   |            | 概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                                    | 屬的正確價值觀。                                                         | 義。                                               | 中發現的新知，記錄下來與同學分享。<br>2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。                                                                                                                                          |          |  |
| 第 6 週<br>~<br>第 10 週  | 2 | 三隻小狼和大壞豬 1 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。<br>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。<br>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動一】暖身活動-封面狂想曲<br>請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？                                                                                                    | 口頭報告、學習單 |  |
|                       | 3 | 三隻小狼和大壞豬 1 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。<br>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。<br>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動二】進入書的世界<br>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。<br>2. 故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？<br>3. 小狼是如何阻止大壞豬的呢？<br>4. 如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？<br>5. 當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？<br>6. 你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？ | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 11 週<br>~<br>第 15 週 | 2 | 三隻小狼和大壞豬 2 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作      | 1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。<br>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。<br>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動三】筷子紙偶短劇<br>1. 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。<br>2. 分組表演完，分享自己的收穫。                                                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |

|                       |   |            |                                                                                                          |                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                             |          |  |
|-----------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                       |   |            | 基本能力。                                                                                                    |                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                             |          |  |
|                       | 3 | 三隻小狼和大壞豬 2 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。<br>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。<br>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。                         | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動四】延伸閱讀<br>1. 教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事作品。                                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 16 週<br>~<br>第 19 週 | 2 | 小四愛作怪      | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                             | 1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。<br>2. 培養努力不懈的精神。<br>3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。<br>4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動一】故事導讀：小四愛作怪<br>【活動二】討論分享<br>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。<br>2. 這本書中，主要的人物有哪些？<br>3. 這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？<br>4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？<br>5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？ | 口頭報告、學習單 |  |
|                       | 2 | 小四愛作怪      | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                             | 1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。<br>2. 培養努力不懈的精神。<br>3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。<br>4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【活動三】討論分享<br>1. 教師指導學生練習提問。<br>2. 針對提問，全班進行討論與分享。<br>【活動四】心得接龍<br>1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。<br>2. 第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。<br>3. 老師隨時視情況調整。            | 口頭報告、學習單 |  |



彰化縣社頭國小 115 學年度第一學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|--------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 資訊教育:PhotoCap 6 影像小達人(上)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週 1 節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                        |                |     |      |        |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。<br>1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。<br>2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。<br>交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |        |
| 核心素養             | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |                |     |      |        |
| 課程目標             | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的应用能力。<br>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |        |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                       |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|            |    | 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。<br>7.認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                       |
| 表現任務       |    | 軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                       |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                       |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                  | 學習評量                                               | 自編自選教材或學習單                                                                            |
| 第 1~4 週    | 4  | 一、數位影像與 PhotoCap（議題：資訊、科技）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。<br>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>藝 2-Ⅱ-2 能發 | 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。<br>綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。<br>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活 | 1. 認識數位影像。<br>2. 學會安裝與操作 PhotoCap。<br>3. 學會裁切影像。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 能描述拍攝影像的方法與過程。<br>4. 能舉例影像處理的常見方法。<br>5. 能定義像素與解析度。<br>6. 能分辨影像的大小。<br>7. 能描述常見的影像格式。<br>8. 能下載與安裝 PhotoCap。<br>9. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。 |

|          |   |                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                    |
|----------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |                     | 現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。                                                                                                     | 之美、視覺聯想。                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                    |
| 第 5~6 週  | 2 | 二、影像魔法變身秀（一）（議題：資訊） | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。                                        | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 1. 能使用平板載具拍照。<br>2. 學會拍照的技巧。<br>3. 保存並分享照片。         | 1. 能操作使用平板載具<br>2. 能將載具內的照片上傳雲端                                                                                                                                                            | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。                               | 1. 平板使用教學<br>2. 校園攝影                                                               |
| 第 7~10 週 | 4 | 二、影像魔法變身秀（二）（議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>藝 1-II-2 能探 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形        | 1. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。<br>2. 學會套用模版。<br>3. 學會批次處理。 | 1. 能舉例拍照的基本技巧。<br>2. 能調整亮度與對比。<br>3. 能調整色相與飽和度。<br>4. 能將影像轉正。<br>5. 能為照片打光。<br>6. 能使用模糊效果凸顯主題。<br>7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。<br>8. 能編輯大頭照模版。<br>9. 能儲存專案檔。<br>10. 能列印照片。<br>11. 能編輯縮圖頁模版。 | 3. 口頭問答。<br>4. 操作評量。<br>5. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【色彩對比與亮度】、<br>【認識 PhotoCap 的工作檔】。 |

|           |   |                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                    |
|-----------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           |   |                    | 索視覺元素，並表達自我感受與想像。                                                                                                                                             | 與空間的探索。                                                                                                                                                                         |                                                                                   | 12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                    |
| 第 11~15 週 | 5 | 三、向量卡通夢工廠（議題：資訊）   | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 認識向量圖。</p> <p>2. 認識圖層概念。</p> <p>3. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>4. 學會繪製向量圖。</p> | <p>1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>2. 能安排圖層上下關係。</p> <p>3. 能繪製圓形。</p> <p>4. 能複製出相等的圖形。</p> <p>5. 能繪製曲線。</p> <p>6. 能調整節點。</p> <p>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p> | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p> |
| 第 16~20 週 | 5 | 四、專屬公仔與個性圖章（議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體</p>                                                                                | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Ac-II-2 簡</p>                                                                                                  | <p>1. 學會影像去背。</p> <p>2. 學會合成影像的技巧。</p> <p>3. 學會對齊與排列物</p>                         | <p>1. 能描述什麼是影像合成。</p> <p>2. 能舉例影像去背的方法。</p> <p>3. 能使用魔術棒將公仔去背。</p> <p>4. 能使用套索與橡皮擦將</p>                                                                                              | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的</p>     |

|  |  |  |                                                                                       |                                                                                       |           |                                                                                                                                                                    |  |                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|  |  |  | <p>會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>件。</p> | <p>人物去背。</p> <p>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。</p> <p>6. 能對齊與均分多個物件。</p> <p>7. 能加入文字物件。</p> <p>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</p> <p>9. 能使用油漆桶填入圖樣。</p> <p>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p> |  | <p>概念】、【什麼是去背圖片】。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|

彰化縣社頭國小 115 學年度第二學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 資訊教育:PhotoCap 6 影像小達人(下)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 每週 1 節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                  |                |     |          |        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。<br>1.系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。<br>2.結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。<br>3.交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |        |
| 核心素養                     | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |                |     |          |        |
| 課程目標                     | 1.能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3.會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>4.能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5.讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。<br>6.熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                 |                                                                                       |
|                | 表現任務<br>軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                       |
| 課程架構脈絡         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                       |
| 教學期程           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元與活動名稱                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                       | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量                                            | 自編自選教材或學習單                                                                            |
| 第 1~5 週        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 五、海報設計大賽（議題：資訊）                         | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。<br><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。<br><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。<br><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 認識設計海報的要點。<br>學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。 | 1. 能描述海報設計的重要原則。<br>2. 能套用照片模版，設計海報。<br>3. 能設定照片形狀。<br>4. 能設定邊框色彩。<br>5. 能設計標題文字。<br>6. 能設計內文，並對齊與均分物件。<br>能描述如何建立 QR Code。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版<br>—PhotoCap 6 影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>1. 【版面配置的技巧】、<br>【如何製作 QR Code】。 |
| 第 6~10 週       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 六、生活剪影萬花筒（議題：資訊）                        | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                                                                      | <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。                                                                            | 1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。<br>學會自製外框。 | 1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。<br>2. 能下載與安裝素材包。<br>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。<br>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。<br>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。<br>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。<br>能製作鏤空影像，自製外框。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版<br>—PhotoCap 6 影像小達人<br>1. 老師教學網站影音互動多媒體                                      |

|           |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                           |
|-----------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|           |   |                                        | <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                           |
| 第 11~15 週 | 5 | <p>七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆<br/>(議題：資訊、生涯)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。<br/><b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。<br/><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/><b>涯 E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br/><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br/><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。<br/><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。<br/><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>           | <p>1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。<br/>2. 學會符合主題的設計。<br/>學會輸出月曆。</p> | <p>1. 能描述月曆包含哪些內容。<br/>2. 能套用桌曆模版，製作月曆。<br/>3. 能解除物件鎖定，修改內容。<br/>4. 能編修多頁內容。<br/>5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。<br/>6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。<br/>7. 能為月份加入合適的節日圖片。<br/>8. 能儲存月曆專案。<br/>9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。<br/>能描述月曆裝訂的方法。</p> | <p>1. 口頭問答。<br/>2. 操作評量。<br/>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>2. 小石頭版<br/>—PhotoCap 6 影像小達人<br/>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 16~20 週 | 5 | <p>八、臺灣著名景點寫真書<br/>(議題：資訊)</p>         | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br/><b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。<br/><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                   | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br/><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br/><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。<br/><b>社 Bb-II-1</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br/><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。<br/>2. 學會照片拼貼。<br/>學會裝訂寫真書。</p>  | <p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。<br/>2. 能套用寫真書模版。<br/>3. 能刪減頁面與安排頁次。<br/>4. 能加入照片與調整順序。<br/>5. 能改變底圖。<br/>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。<br/>7. 能刪減與加入物件。<br/>8. 能設計藝術字。<br/>9. 能儲存寫真書專案。<br/>10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。<br/>能描述如何裝訂寫真書。</p>           | <p>1. 口頭問答。<br/>2. 操作評量。<br/>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>1. 小石頭版<br/>—PhotoCap 6 影像小達人<br/>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |



## 彰化縣縣立社頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                |                                                                                                                        |                                                                         |      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                           | 交通安全教育-安全過馬路                                                                                                           | 實施年級                                                                    | 中 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                     | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                    |                                                                                                                        |                                                                         |      |
| 領綱核心素養                                         |                                                                                                                        | 總綱核心素養                                                                  |      |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |      |
| 課程目標                                           | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |                                                                         |      |
| 跨領域                                            | 學習重點                                                                                                                   |                                                                         |      |
| 領域                                             | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                    |      |
| 健體領域                                           | 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                      | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                                        |      |
| 綜合領域                                           | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                               | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。                  |      |
| 融入議題                                           | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                    |      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 20 | <p>一、引起動機<br/>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動<br/>1. 製作創意禮讓小旗<br/>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。<br/>2. 展示創意禮讓小旗<br/>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整<br/>1. 實際體驗安全過馬路<br/>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。<br/>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。<br/>～第二節結束～</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

## 彰化縣縣立社頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                        |  |                                                        |               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 交通安全教育-辨識道路的危險                                         |  | 實施年級                                                   | 中 年級          |      |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程      □其他類課程               |  | 總節數                                                    | 2 節           |      |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                              |                                                        |  |                                                        |               |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                        |  |                                                        | 總綱核心素養        |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                        |  |                                                        | ●A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。 |  |                                                        |               |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                   |  |                                                        |               |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                   |  | 學習內容                                                   |               |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                      |  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |               |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。               |  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |               |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                   |  | 實質內涵                                                   |               |      |
| 安全教育<br>議題                                                                                               | 日常生活安全                                                 |  | 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。                                   |               |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                             |  |                                                        |               |      |
| 學習資源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                      |  |                                                        |               |      |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                              |  |                                                        | 時間            | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 20     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？</p> <p>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？</p> <p>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？</p> <p>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？</p> <p>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？</p> <p>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域(2)看：看號誌也看車輛(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲，要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | <p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>4 分</p> | <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p> |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                                            | 評量方式                                  |



彰化縣社頭國民小學 115 學年度第 1 學期 1-6 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                           | 評量方式           | 備註             |
|------------|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1          | 品德教育                  | 1  | 1. 認識校園霸凌的涵義。<br>2. 遭受霸凌知道尋找協助。<br>3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境      | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容           | 口頭回答           |                |
| 2、3        | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 2  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。                                                                     | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                       | 問答<br>實際操作     | 預演 / 正式演練      |
| 4          | 水域安全宣導                | 1  | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                                        | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                                                                                         | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                  | 問<br>實際操作<br>答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5          | 人權教育-<br>兒童權利公約       | 1  | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。       | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                                                                            | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 兒童隱私權的維護與安全<br>3. 表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察     |                |

|     |               |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                         |                |                    |
|-----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 6、7 | 性侵害犯罪防治<br>宣導 | 2 | 1. 了解男女生青春期的成長變化。<br>2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。<br>3. 知道遭受性侵害的應變方法。<br>4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。<br>5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。 | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。<br>人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行宣講。<br>2. 示範緊急情境的處理與應變，並讓學生進行演練。<br>3. 宣導防治影片欣賞       | 問<br>實際操作<br>答 | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |
| 8   | 安全宣導          | 1 | 了解校園常見的意外事故、傷害種類及其處理方式                                                                                               | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                 | 1. 學習校園常見意外事故傷害的處理方式。<br>2. 學會使用校園的緊急救護設備，<br>3. 會進行緊急事件的通報，妥善處理意外事故傷害。 | 口頭評量           |                    |
| 9   | 環境教育宣導        | 1 | 1. 能落實垃圾分類與資源回收。<br>2. 養成日常節約用水、用電的好習慣。                                                                              | 環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17<br>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                               | 1. 認識垃圾的分類並實際演練。<br>2. 討論可實踐的日常節約用水、用電的方式並落實到生活當中。                      | 口頭評量<br>實際演練   | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |



|       |        |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |    |                |
|-------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| 10    | 法律素養宣導 | 1 | <p>1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。</p> <p>2. 超越界線與規範，會觸法。</p>                                                                                | <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>1. 校園中常見的霸凌事件。</p> <p>2. 如何避免衝突事件。</p> <p>3. 國民法官制度的簡介。</p>                                        | 問答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 11-16 | 運動會    | 6 | <p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p> | <p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> | <p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 徑賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 班級趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> | 實作 |                |

|       |        |   |                                                                           |                                                                                                                                             |                                                          |      |  |
|-------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|--|
| 17-18 | 家庭暴力防治 | 2 | 知道遭遇家暴的正確處理方法                                                             | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷、關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                                                                           | 1. 他可以尋求什麼單位幫忙呢？<br>2. 學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊，或是撥打 113 專線。 | 口頭回答 |  |
| 19    | 生命教育   | 1 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。<br>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。<br>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | 生 E6<br>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7<br>發展設身處地感同身受的同理心，及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心<br>生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 生命成長現象的認識。<br>2. 自我與他人關係的認識。<br>3. 不同人生階段的成長情形。       | 口頭回答 |  |
| 20    | 特殊教育宣導 | 1 | 了解身障者在生活上不便之處，並適時給予幫助                                                     | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                        | 服務對象的了解與適切服務                                             | 口頭回答 |  |

彰化縣社頭國民小學 115 學年度第 2 學期 1-6 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                    | 評量方式         | 備註             |
|------------|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1          | 法律常識宣導          | 1  | 1. 討論兒童權利與他們生命的關聯性<br>2. 了解兒童權利的基本維護與支持                                        | 人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                                    | 1. 影片欣賞《下課花路米 3》<br>2. 認識兒童權利公約                        | 口語表達         |                |
| 2          | 戶外教育            | 1  | 1. 能孕育愛鄉情懷<br>2. 能培養學生欣賞、觀察的能力，提升人文素養。                                         | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。                             | 1. 讓學生認識社區的樣貌與環境。<br>2. 與同儕分組、分工，共同進行學習。               |              | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3          | 防災教育-<br>城鎮韌性演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因<br>2. 認識人為災害<br>3. 培養災害防救能力                                        | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                | 問答<br>實際操作   |                |
| 4          | 水域安全宣導          | 1  | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                                                           | 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                           | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                           | 問答<br>實際操作   | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5          | 健康促進            | 1  | 1. 能覺察自己日常生活中用眼及口腔清潔的習慣是否正確。<br>2. 能了解正確保健視力與口腔的行為。<br>3. 能體認保健視力和口腔的重要性並加以維護。 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動 與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。       | 1. 基礎護眼口訣 (3010120)<br>2. 快樂護眼操<br>3. 口腔清潔重點<br>4. 潔牙歌 | 口語回答<br>實際操作 |                |

|   |        |   |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                              |            |                    |
|---|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| 6 | 品德教育宣導 | 1 | <p>1. 協助學生建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信，進而能接納別人，接受不同意見。</p> <p>2. 協助學生了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。</p> | <p>品 E2<br/>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6<br/>同理分享。</p> <p>生 E6<br/>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | <p>1. 能同理他人的立場</p> <p>2. 兒童隱私權的維護與安全</p> <p>3. 表達意見與傾聽</p>                   | 發表<br>同儕觀察 |                    |
| 7 | 營養教育   | 1 | <p>1. 認識五大類營養食物。</p> <p>2. 能確實做到用餐時均衡營養。</p> <p>3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。</p>               | <p>環 E7<br/>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>E16<br/>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>                                   | <p>1. 五大類食物營養的宣導。</p> <p>2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。</p> <p>3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。</p> | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |
| 8 | 金融教育   | 1 | <p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p>                                               | <p>人 E3<br/>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>                                                                     | <p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p>                            | 有獎徵答       | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |
| 9 | 毒品防治宣導 | 1 | <p>1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。</p> <p>2. 拒絕新興毒品的誘惑。</p>                                             | <p>健體-E-C1<br/>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>                                       | <p>1. 認識新興毒品對人類的危害。</p> <p>2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。</p> <p>3. 反毒宣示</p>        | 有獎徵答       | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |

|       |           |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                         |      |  |
|-------|-----------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|--|
| 10    | 交通安全宣導    | 1 | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>【安全教育】</b><br>Cc-III-1<br>學習自行車的基本檢查與保養。<br>Cc-III-3<br>學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用                              | 口頭發表 |  |
| 11    | 登革熱防治宣導   | 1 | 1. 能了解登革熱的發生原因及相關病徵<br>2. 能在生活中落實防治工作。                       | 環-A2<br>能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響並深刻反思人類發展的意義採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。                                                                                                                                  | 1. 播放登革熱影片<br>2. 說明登革熱的發生原因及病狀<br>3. 說明登革熱的發生原因及病狀      | 口頭問答 |  |
| 12-13 | 性侵害犯罪防治宣導 | 2 | 1. 學習辨識危險情境的基本能力。<br>2. 認識與尊重人我界線，學習同理心。                     | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                                                                                                                               | 1. 性侵害防治教育影片<br>2. 危險情境的講解與辨識                           | 問答   |  |
| 14    | 國防教育      | 1 | 1. 透過影片欣賞，讓學生了解全民國防人人有責。<br>2. 透過問題的解說與討論，讓學生了解國家安全的重要性。     | 國 E1<br>了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2<br>表現具國際視野的本土文化認同。<br>人 E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                                                         | 1. 認識國軍<br>2. 透過影片欣賞，了解戰爭對家庭及個人生命的影響。<br>3. 了解國家安全的重要性。 | 問答   |  |

|       |              |   |                                                                             |                                                                                       |                                                                     |      |  |
|-------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|--|
| 15-16 | 家庭暴力防治宣<br>導 | 2 | 知道預防和減少家暴的<br>發生                                                            | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文<br>環境變遷、關注生活問題及其影<br>響，並思考解決方法。                             | 學會當遭遇家暴事件的處<br>理技巧。                                                 | 口頭回答 |  |
| 17    | 特殊教育宣導       | 1 | 能經由探討與活動，讓<br>兒童知道與他們相處與<br>給予協助。                                           | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學<br>習尊重他人，增進人際關係，與團<br>隊成員合作達成團體目標。                          | 教師請學生分組，將學生<br>兩人一組，一人蒙住眼睛<br>當盲人，另一人當引導者<br>在旁協助。                  | 實際操作 |  |
| 18-19 | 生命教育宣導       | 2 | 1. 能了解母親孕育自己<br>的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解<br>生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意真是生命<br>的態度和行為。 | 生 E4<br>了解自我探索自我<br>生 E17 意志貫徹力<br>家 E6<br>主動與家人分享關心及愛護<br>家庭成員                       | 1 兒童階段的發展歷程。<br>2. 尊重生命的行動方案。<br>3. 覺察生命的變化與發展<br>歷程，實踐尊重和珍惜<br>生命。 | 問答   |  |
| 20    | 家庭教育宣導       | 1 | 能說出規劃家庭休閒活<br>動的注意事項。                                                       | A3 規劃執行與創新應變。<br>綜-E-A3<br>規劃執行學習及生活計劃，運用資<br>源或策略，預防危機保護自己，並<br>以創新思考方式因應日常生活情<br>境。 | 1. 家庭舞台。<br>2. 家庭生活的一天-動畫。                                          | 實際操作 |  |