彰化縣鹿港鎮草港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣鹿港鎮草港國民小學　115學年度學校　第一學期 彈性學習課程　課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級（班級組別）	二年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性**(主題、專題、議題) **探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 資訊-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資訊-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過國語文學習，學生能閱讀各類文本，學習解決問題策略、提升理解和思辨能力獲得處理日常生活問題能力。 能夠具備運用平板的基本能力，並透過平板進行學習活動。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
組字規則 第一週到第八週	8	東拼西湊 第 1 節蒼蠅和大便 第 2 節森林哭了 第 3 節全世界的冬天 第 4 節三把斧頭(上)	4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 讓學生認識平板	Ab-Ⅰ-4　常用字部首的表義(分類)功能。	1. 能正確念出目標字彙。 2. 能按筆順正確寫出目標字彙。 3. 能在看到目	1. 部件故事:說明部件規則 2. 評估識字狀況 3. 部件教學	1. 學生能仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 2. 學生能完	課文、字卡、部件演進卡、學習單、平板

		第 5 節三把斧頭（下） 第 6 節走廊上的運動家 第 7 節我想知道阿公在說什麼 第 8 節好奇的珍・古德	的基本構造與基礎的使用功能 (2)		標字彙時，說出正確口訣。 4. 能用口訣正確拆解和合成目標字彙。 5. 能讓學生認識平板構造與基本使用功能：	4. 部件辨識 5. 字彙教學 6. 平板教學	成完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 3. 能夠說出平板的基本結構 4. 能夠運用平板進行簡單的指令	
第九週	1	小偵探-1 記憶橡皮擦	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **記憶橡皮擦** 動物學校
第十週	1	小偵探-2 神奇運動衣	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀第點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **神奇運動衣** 奸詐的狐狸

第十一週	1	小偵探-3 皮皮與乖乖	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 六何法 提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **皮皮與乖乖** 陶蒂鬥國王
第十二週	1	小偵探-4 迎風拉線放風箏	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **迎風拉線放風箏** 紙的發明
第十三週	1	小偵探-5 青春之泉	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **青春之泉** 布穀鳥叫了
第十四週	1	小偵探-6 精采的魔術表演	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問**	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說**	**閱讀易上手 3** **精采的魔術表演** 吹牛的代價

					因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	因果關係提問	**出自己的想法**	
第十五週	1	小偵探-7 自大的麻雀	5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用 問題解決結果提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **自大的麻雀** 油菜花開時
第十六週	1	小偵探-8 誰比較聰明	5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **誰比較聰明** 再等一下
第十七週	1	小偵探-9 聰明的小孩	5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **聰明的小孩** 夸父追日

第十八週	1	小偵探-10 神祕小鞋匠	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **神祕小鞋匠** 六尺巷
第十九週	1	小偵探-11 台灣宗教嘉年華會	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **台灣宗教嘉年華會** 對症下藥
第二十週	1	小偵探-12 布農族的傳統	5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容 運用文本因果關係進行提問 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。	**全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **問題解決結果來提問** 因果關係提問	**學生能找出文中出現的線索詞語** **學生能從文本中找出線索的句子能參與討論並說出自己的想法**	**閱讀易上手 3** **布農族的傳統** 畫蛇添足

教案如下

科目/領域別：國語文	設計者：黃小鳳

<table>
<tr><td colspan="4">學習階段： 第一學習階段　　教學年級：二年級上學期</td></tr>
<tr><td colspan="4">單元名稱：東拼西湊(組字規則)</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學資源/設備需求：　課文、字卡、部件演進卡、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="4">總節數：八節
第一節蒼蠅和大便　第二節森林哭了　第三節全世界的冬天
第四節三把斧頭(上)　第五節三把斧頭(下)
第六節走廊上的運動家　第七節我想知道阿公在說什麼
第八節好奇的珍・古德</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>跨領域領綱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">4-Ⅰ-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-Ⅰ-4　常用字部首的表義(分類)功能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">繪本</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.能正確念出目標字彙。
2.能按筆順正確寫出目標字彙。
3.能在看到目標字彙時，說出正確口訣。
4.能用口訣正確拆解和合成目標字彙。</td></tr>
<tr><td colspan="3">單元教學活動</td><td>評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）</td></tr>
<tr><td colspan="3">第一節蒼蠅和大便</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">壹、引起動機
一、部件故事:說明部件規則
1. 教師說明部件故事:
在文字王國裡，住著許多文字小精靈，有一些小精靈擁有特殊的超能力，他們和無敵鐵金剛一樣，可以自由的合體和解體。變變變，我是一個字；變變變，我又可以和別的字合在一起，變成另外一個字。可是，兩個可以在一起的文字小精靈，有時候很頑皮，會用不一樣的方式靠在一起，有時候會是左右靠在一起，有時候會是上下靠在一起。
2. 我會拆字:(學習單、投影機)</td><td></td></tr>
</table>

T示範第一題分分看，畫線分分看，這個字是上下切開，還是左右切開的字。 S T分組學習，請看第二題勾勾看，這些字可以怎麼切開。 S個人完成，請學生完成十題的勾選。 檢討和複習。 貳、發展活動：識字教學 以「口」、「吃」、「味」、「噁」、「啊」、「嗎」、「呀」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教七個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「口」部件 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(口) 2. 以部件演進卡「口」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：從張嘴巴的形狀演變出來，從原本比較圓滑的線條，轉變成現在的直線。 三、部件辨識：辨認含有「口」部件的字彙 1.《我是小柯南-口部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「口」部分的字，把「口」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「口」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （１）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （２）你看「口」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「口」，用筆把整個字圈起來。口、吃、味、啊、說、噁、嗎、和、這、個、做。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一口部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【嗎、媽、螞、罵】	

參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》	
第二節森林哭了	
壹、引起動機 一、深究主題意涵—珍惜森林資源 1.（T展示土石流的圖片） 2.你們看到什麼？土石流 3.土石流在什麼時候最常見？颱風天及下大雨 4.我們要怎麼做，才不會像圖片那樣有可怕的土石流呢？砍一些些，還要種樹。 5.統整：樹本和森林都是大自然給我們的寶物，讓我們可以呼吸新鮮的空氣、在樹下休息、讓山上的泥土和石頭不要滾下來、讓很多動物能有地方住、讓我們有很多的東西可以使用。所以我們應該要好好對侍樹本和森林，不可以像課文裡面的人一樣把樹都砍光光，這樣森林和樹木才不會消失，我們也才不會遇到像土石流這麼可怕的事情喔！ 貳、發展活動：識字教學 以「樹」、「林」、「森」、「村」、「材」、「板」、「本」、「來」為教學字。 一、評估識字狀況 1.我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2.老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「木」部件 1.呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(木) 2.以部件演進卡「木」，教導字形與意義。從圖像到文字的歷程：「木」這個字，是指有枝幹的植物，在古代的時候是這樣寫的「　」，上面的∩表示樹枝，下面的∪表示樹底下的根，一般樹根會長在土裡面，要吸收養分，所以我們比較看不到。中間的「丨」則是樹的身體，到現在我們就把這個字寫成「木」。 三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙 1.《我是小柯南-木部件》學習單 2.小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「木」部分的字，把「木」部分圈起來。 3.小朋友完成後一起對答案。 4.說說看，這些含有「木」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問：	

（１）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （２）你看「木」大多在字的哪一邊？左邊 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「木」，用筆把整個字圈起來。本、來、森、林、樹、村、木、材、板、棵、想。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一木部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：形似字【村、付、討】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第三節全世界的冬天	
壹、引起動機 一、先備經驗： 1. 你對冬天的印象是什麼? 2. 大家剛剛說的是臺灣這邊的冬天。有沒有人知道其他地方的冬天是怎麼樣呢?學生自行回答 二、統整：所以，冬天給人很冷的感覺，我們會穿很多衣服來保暖，有些地方甚至會飄下白白的雪。這一課，我們要學「全世界的冬天」，看看不同地方的小朋友是怎麼介紹他們那邊的冬天。 貳、發展活動：識字教學 以「冬」、「冷」、「凍」、「冰」、「雨」、「雪」、「霜」、「雲」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「冫」部件 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(冫)	

三、部件辨識：辨認含有「木」部件的字彙 1. 《我是小柯南-氵部件》學習單 2.小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「氵」部分的字，把「氵」部分圈起來。 3.小朋友完成後一起對答案。 4.說說看，這些含有「氵」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （３）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （４）你看「氵」大多在字的哪一邊？左邊 5.現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「氵」，用筆把整個字圈起來。 6.全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一木部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2.口訣： 3.習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4.字義理解： 5.字義運用：造詞 6.字義延伸：形似字【村、付、討】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行	
第四節三把斧頭（上）	
壹、複習與評量 貳、發展活動：識字教學 以「斧」、「鏡」、「錢」、「鐘」、「賺」、「賠」、「浮」、「沉」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2.老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件教學：「金」部件 1. 呈現部件演進卡的圖像部分：現在請小朋友猜猜看，這是什麼字?(金)	

三、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙 1. 《我是小柯南-金部件》學習單 2.小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。 3.小朋友完成後一起對答案。 4.說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （５）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （６）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊 5.現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。 6.全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 四、字彙教學（附件一木部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2.口訣： 3.習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4.字義理解： 5.字義運用：造詞 6.字義延伸：形似字【淺】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第五節三把斧頭（下）	
壹、複習與評量 貳、發展活動：識字教學 以「金」、「銀」、「鐵」、「錯」、「貪」、「實」、「賣」、「買」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2.老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「金」部件的字彙 1. 《我是小柯南-金部件》學習單 2.小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「金」部分的字，把「金」部分圈起來。 3.小朋友完成後一起對答案。	

4.說說看，這些含有「金」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （１）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （２）你看「金」大多在字的哪一邊？左邊 5.現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「金」，用筆把整個字圈起來。 6.全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 三、字彙教學（附件一金部件生字分析） 1.　生字認讀與拼音：字卡 2.口訣： 3.習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4.字義理解： 5.字義運用：造詞 6.字義延伸：形似字【淺】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行	
第六節走廊上的運動家	
壹、複習與評量 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 貳、發展活動：識字教學 以「運」、「還」、「連」、「達」、「速」、「迎」、「退」、「邊」為教學字。 一、評估識字狀況 1.　我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2.老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「辶」部件的字彙 1.　《我是小柯南-辶部件》學習單 2.小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「辶」部分的字，把「辶」部分圈起來。 3.小朋友完成後一起對答案。 4.說說看，這些含有「辶」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問：	

（１）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （２）你看「辶」大多在字的哪一邊？左邊 5.現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「辶」，用筆把整個字圈起來。 6.全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 三、字彙教學（附件一辶部件生字分析） 1.　生字認讀與拼音：字卡 2.口訣： 3.習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4.字義理解： 5.字義運用：造詞 6.字義延伸：多音字【還】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	
第七節我想知道阿公在說什麼	
壹、複習與評量 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 貳、發展活動：識字教學 以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。 一、評估識字狀況 1.　我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2.老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙 1.　《我是小柯南-半部件》學習單 2.小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。 3.小朋友完成後一起對答案。 4.說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （１）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （２）你看「半」大多在字的哪一邊？	

5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。 三、字彙教學（附件一半部件生字分析） 1. 生字認讀與拼音：字卡 2. 口訣： 3. 習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4. 字義理解： 5. 字義運用：造詞 6. 字義延伸：多音字【胖】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、國字銀行	
第八節好奇的珍・古德	
壹、複習與評量 一、檢查學生作業情形 二、課文複習 貳、發展活動：識字教學 以「伴」、「胖」、「判」、「拌」、「畔」、「爬」、「把」、「肥」為教學字。 一、評估識字狀況 1. 我們這課要教八個生字，現在老師要來看看你們有哪些字是已經會的了，這不是考試，所以不會的字就空著沒關係。 2. 老師逐一唸字，並巡視行間看學生作答狀況，作為之後教學調整之用。 二、部件辨識：辨認含有「半」部件的字彙 1. 《我是小柯南-半部件》學習單 2. 小朋友，這裡有好多的字，請你仔細找出有「半」部分的字，把「半」部分圈起來。 3. 小朋友完成後一起對答案。 4. 說說看，這些含有「半」部分的字，有什麼相同的地方？ 若無法回答，再提問： （１）是一個字還是兩個字合在一起的？兩個字 （２）你看「半」大多在字的哪一邊？ 5. 現在請小朋友看看課文，找找看有哪些字有「半」，用筆把整個字圈起來。 6. 全班一起順著課文的順序，核對小朋友找出的字。	

三、字彙教學（附件一半部件生字分析） 1.　生字認讀與拼音：字卡 2.口訣： 3.習寫生字：仿寫《生字練習》、再生《賓果遊戲》 4.字義理解： 5.字義運用：造詞 6.字義延伸：多音字【胖】 參、綜合活動 一、複習教學詞彙：完成學習單《造詞練習》或《選詞填寫》 二、學生使用平板完成 wordwall 的文字部首匹配遊戲和打地鼠。	

草香書海　小偵探單元活動設計

科目/領域別：國語文　　設計者：黃慧玲

學習階段：第一學習階段　教學年級：二年級上學期

單元名稱：記憶橡皮擦　〈運用推論策略找出文本的因果關係〉

教學資源/設備需求：閱讀易上手

總節數：1 節

核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形

核心素養	**總綱**	國**-E-A2**
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、**發展學習及解決問題策略**、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	**學習表現**	5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。

單元教學活動	**評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉**
壹、準備活動 閱讀全文 **(3 分鐘)** **全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **貳、發展活動** **一、問題解決結果來提問- (12 分鐘)** 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容： 1、先從文章名稱預測主角是誰？　橡皮擦 2、有何特色？　和記憶有關 3、主角第一個遇到的問題。　不順利 4、偶遇的老先生提供什麼解決方法？　橡皮擦出現 5、主角的態度。　試用 6、主角對解決後結果的感受。　充滿希望 7、一定要用橡皮擦嗎？　反省	**學生能找出文中出現的線索詞語** **完成文章心智圖**

8、最後的感悟。　　心態轉念

三、因果關係提問-**(15 分鐘)**

(一)老師帶領學生一同尋找因果關係

問題 1、奈迪的煩惱。

問題 2、如何解決煩惱。

教師引導從以下問題找出因果關係

(1)為何奈迪心情不好？

(2)橡皮擦從哪來？

(3)怎麼使用？

(4)沒有橡皮擦的結果會怎樣？

(5)歸納讓人生順利的原因。

學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。

圖表一

(二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上

問題 1、心情不好的原因？

問題 2、心情好轉的原因？

問題 3、生活美好的原因？

問題 4、沒有橡皮擦可以怎麼做？

圖表二

(三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。

參、綜合活動

一、找出因果關係題目及答案 **(10 分鐘)**

請孩子閱讀「動物學校」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。

圖表三

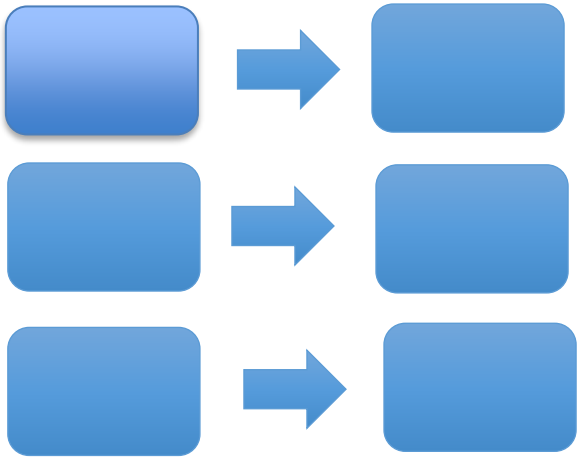
學生能從文本中找出線索的句子

完成圖表一

能參與討論並說出自己的想法

完成圖表二

完成圖表三

 二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)	

草香書海　小偵探單元活動設計

科目/領域別：國語文　　設計者：黃慧玲

學習階段：第一學習階段　教學年級：二年級上學期

單元名稱：神奇運動衣〈運用推論策略找出文本的因果關係〉

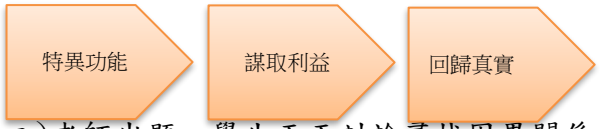
教學資源/設備需求：閱讀易上手

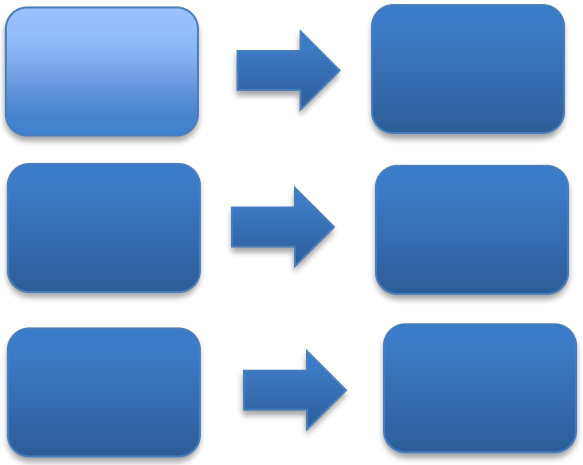
總節數：1 節

核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形

核心素養	**總綱**	國**-E-A2**
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、**發展學習及解決問題策略**、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	**學習表現**	5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。
議題融入		
繪本		
學習目標		1.運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意與內容 2. 運用文本因果關係進行提問 3. 在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問題」素養的達成。

單元教學活動	**評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉**
壹、準備活動 閱讀全文 **(3 分鐘)** **全班同學默讀課文一遍，並標上段號與每段大句的記號。** **貳、發展活動** **一、問題解決結果來提問- (12 分鐘)** 運用 問題解決結果 提問讓學生了解文章大意內容： 1、先從文章名稱預測主角是誰？　物 2、有何特色？　物 3、第一個遇到的問題。　發現運動衣 4、這個上衣造成的影響。　渾身充滿力量 5、賈斯伯對運動衣的運用。　參加競賽 6、第二個遇到的問題。　別人的懷疑 7、真的強者是賈伯斯還是道具？　作弊、說謊	**學生能找出文中出現的線索詞語** **完成文章心智圖**

8、最後的感悟。　　面對真實 三、因果關係提問-**(15 分鐘)** (一)老師帶領學生一同尋找因果關係 問題 1、神奇的特質。 問題 2、實力是自己磨練得來。 教師引導從以下問題找出因果關係 (1)運動衣怎麼來的？ (2)運動衣可以怎麼用？ (3)面對質疑。 (4)為何燒掉衣服？ (5)歸納賈伯斯的想法轉變。 學生找出文章的因果關係，並記錄於課本上。 圖表一  (二)老師出題，學生兩兩討論尋找因果關係並記錄於課本上 問題 1、家喻戶曉的原因？ 問題 2、破紀錄的真實性？ 問題 3、謊言會被發現嗎？ 問題 4、萬一上衣被拿去做其他的事？ 圖表二 (三)請學生用完整的句子回答他們討論出來的結果。 **參、綜合活動** 一、找出因果關係題目及答案 **(10 分鐘)** 請孩子閱讀「奸詐的狐狸」這篇文章，並從文章中找出三個因果關係，並設計題目及找出答案。 圖表三	**學生能從文本中找出線索的句子** **完成圖表一** **能參與討論並說出自己的想法** **完成圖表二** **完成圖表三**



二、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)

等共 12 篇

彰化縣鹿港鎮草港國民小學　115 學年度學校　第二學期 彈性學習課程　課程名稱：草香書海

課程名稱	草香書海	實施年級 （班級組別）	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展語文閱讀技巧，學習服務與感恩。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 資訊-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資訊-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標	1. 針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義。 2. 能根據背景知識來預測答案。 3. 運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容。 4. 運用平板進行動態繪本的閱讀。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 能積極參與分組討論、合作學習 2. 能上台發表 3. 能獨立完成學習單或習作	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
單一詞義 第一週到第五週	5	真有意思 第 1 節 好奇的皮皮 第 2 節 媽媽的好幫手 第 3 節 花花夢遊記 第 4 節 花花夢遊記 第 5 節 猴子撈月	4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 5-Ⅰ-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。	1.針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義 2.了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用 3.能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義 4.能自行造短語	能運用詞彙網進行字的造詞與運用。 請學生進行語詞分類。 歸納出各語詞的意思。	1.能分組討論並發表。 2.口頭發表 3.能完成學習單。	1.課文 2.自編學習單

由文推詞義 第六週到第十週	5	天馬行空 第 6 節 大自然的語言 第 7 節 大自然的語言 第 8 節 失火了 第 9 節 種子的旅行 第 10 節 誰在叫我	4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 5-Ⅰ-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-Ⅰ-5 1500 個常用語詞的認念 Ac-Ⅰ-3 基本文具的語氣及意義。	1.能由文章內容推出詞意。 2.能學會運用上下文推測詞義。 3.能運用字義推詞或上下文推測新詞詞義。 4.能用析字解義的方式來認識新詞。	進行語言詞彙教學。 訓練學生從字推測詞彙。 重組課文。 進行句型教學。 單一詞彙的意義與造句舉例。	1.能分組討論並發表。 2.口頭發表 3.能完成學習單。	1.課文 2.自編學習單
預測 第十一週到第十五週	5	猜猜看 第 11 節 蠟筆小黑 第 12 節 蠟筆小黑找妖怪 第 13 節 蠟筆小黑的神奇朋友 第 14、15 節 我絕對不要吃番茄	1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。 2. 能根據背景知識來預測答案。 3. 能根據標題來預測文本可能的內容。 4. 引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。 5. 能透過繪本 ppt 驗證自己的預測是否和文本相同。	1.閱讀前先看標題掌握標題關鍵字--- 2. 故事預測及提問	1.能分組討論並發表。 2.口頭發表 3.能完成學習單。	1.繪本 2.自編學習單
連結文本因	5	因為…所以…	5-I-4 瞭解文	Ad-I-2 篇章的大	**1.運用六何法**	1.利用「因	1.能獨立找出	1.課文

果關係 第十六週到 第二十週		第 16 節 春天的雨 第 17 節 小白兔牛仔褲 第 18 節 午餐作畫 第 19 節 薑麻樂園 第 20 節 知了學飛	本中的重要訊息與觀點。	意。 Ba-I-1 記敘文本的順敘法。	**提問讓學生了解文章大意與內容** **2.運用文本因果關係進行提問** **3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2 系統思考與解決問 題」素養的達成。** **4..能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。** **5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。**	為…所以…」的句型，找出文中的因果關係。 2.用「為什麼」的疑問詞來提問文中的因果關係。 3.用自己的話回答先前的提問，並加以推論。 4.在教師協助或同學互助之下，找出文中其他句型的因果關係。	文章中的因果關係。 2.能分組討論並發表。 3.口頭發表 4.能完成學習單。	.自編學習單

教案如下

配合領域：國語文	設 計 者：黃瀞誼
學習階段：第一學習階段	教學年級：二年級下學期
單元名稱：真有意思(單一詞義)	
教學資源：課文、字卡、部件演進卡、學習單	
總節數：五節 第一節： 好奇的皮皮 第二節： 媽媽的好幫手	

第三節： 花花夢遊記
第四節： 花花夢遊記
第五節： 猴子撈月

「核心素養、學習重點、學習目標」對應情形		
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 5-Ⅰ-6 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。
議題融入		
繪本		
學習目標		1.針對生字學習單一詞彙的意義、能利用學過的生字詞擴展詞彙、學習過由文推詞義 2.了解詞彙意義並進而透過例句學習詞彙的應用 3.能運用查字典、例句學習單一詞彙的意義 4.能自行造短語

單元教學活動	評量策略
第一節	
◎教學目標 1.能運用詞彙網進行「消」字的造詞與運用。 2.能正確使用本課所學的國字和語詞。 1.文本分析 （1） 本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。	＊詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。

（2） 內容分析：好奇的皮皮在池塘散步，一路遇見了公雞爺爺、青蛙哥哥、白天鵝姊姊，透過彼此的對話，了解到每一種動物都有特別的地方，於是開心地繼續他的發現之旅。 （3）主旨：每一種動物都有特別的地方（每一個人都有獨特的地方，與生俱有， 天生我材必有用）。 （4） 結構分析：故事結構分為起因、經過、結果 1） 起因：皮皮很好奇 2） 經過：好奇一：公雞爺爺為什麼吃石子？ 好奇二：青蛙哥哥怎麼走路？ 好奇三：白天鵝姐姐為什麼羽毛這麼白？ 3） 結果：發現自己也很特別 每一種動物都有特別的地方 帶著好奇心繼續發現之旅 2.教學活動 肆、準備活動 一、「消」的詞彙網： 1.請學生以「消」字進行造詞。 2.請學生進行語詞分類 (1)消息 ---（音信、訊息）。 (2)消滅 消失 消除 消耗 消化 消費 取消 消毒 ---（除去減少） (3)消防 消防隊 消防車 消防栓 ---（火災的消滅和預防） 3.歸納出各語詞的意思。 4.練習：選詞填寫。	教學簡報或學習單

消 除去減少的意思。

原本預定舉辦的運動會，因為下大雨而取消了。

還有什麼呢？

這些含有「消」的詞，有相似的意思，都有除去減少的意思。

小朋友，請你在（　　）內填入適合的語詞代號。

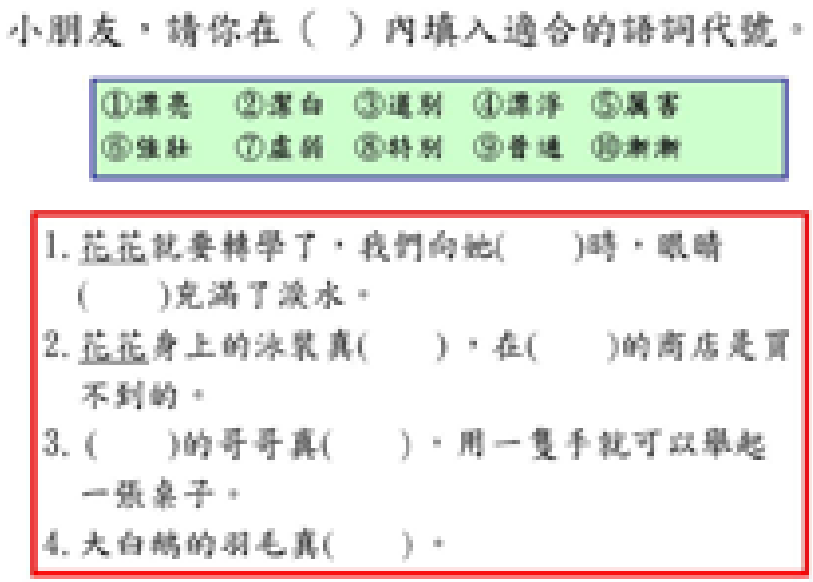
①消費　②消失　③消除　④消耗
⑤消化　⑥消滅

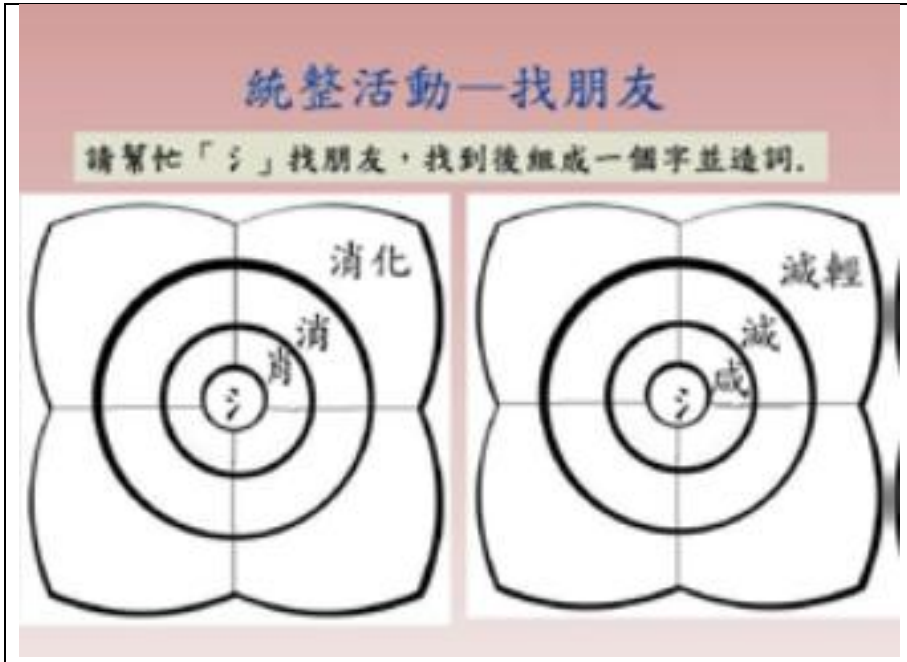
■（　　）髒亂是大家共同的責任。
■這種食物容易（　　），適合老人和幼童食用。
■經過病痛的連夜折騰，他的體力（　　）不少。
■為了鼓勵顧客（　　），各百貨公司紛紛推出折扣品。。
■那艘船漸行漸遠，終於（　　）在海的那一頭。。

伍、發展活動：

一、複習本課所學到有「水」及「氵」字旁的字。
二、統整活動一 --- 有「水」及「氵」字旁的字大集合。
1. 複習本課所學到的字。
2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。
三、選詞填寫：選出正確用字的語詞

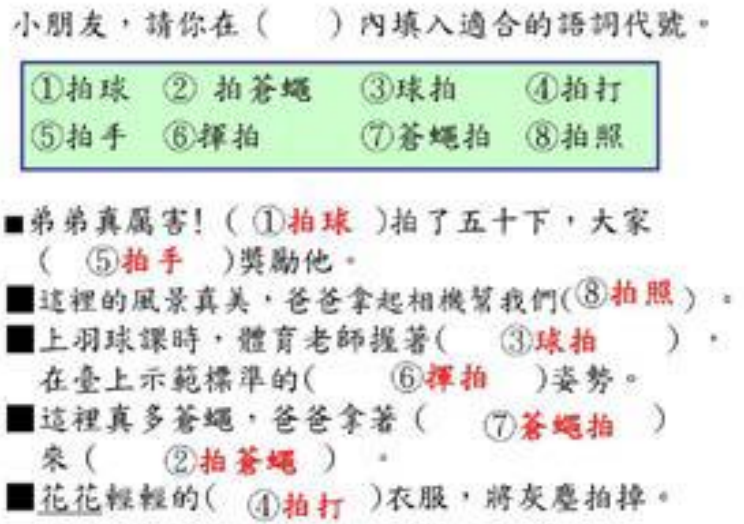
參、綜合活動：
一、統整活動二 --- 有「水」及「氵」字旁的語詞大集合。
二、複習本課所學到的語詞。
三、選詞填代號：請學生運用本課所學語詞，選出正確語詞填入代號。





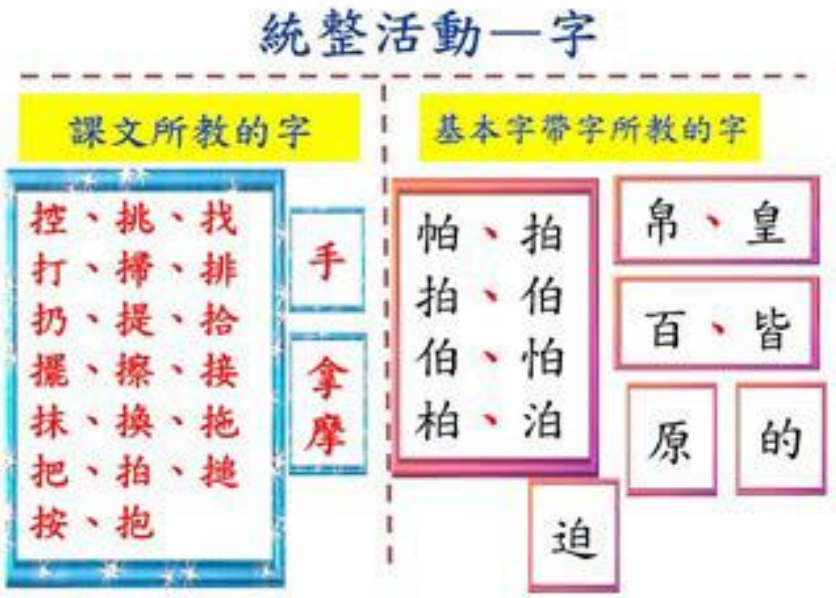
第一節結束

第二節	
◎教學目標 1.能運用詞彙網進行「拍」字的造詞與運用。 2.能正確使用本課所學的國字語詞。 1.、文本分析 （1）本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。 （2）內容分析：花花看到媽媽辛苦打掃，便主動協助幫忙，打掃完畢後，媽媽感謝花花的幫忙，花花開心的幫媽媽按摩，母女兩人緊緊的擁抱。 （3）主旨：用心合作完成打掃是一件令人開心的事（先苦後樂）。 （4）結構分析：故事結構分為原因、經過、結果 1） 起因：花花聽到奇怪聲音 2） 經過：觀察：看到媽媽整理冰箱的糖果餅 反省：媽媽整理的都是自己亂扔的東	

行動：花花主動幫忙打掃客廳 3） 結果：結果一：花花很開心並主動幫媽媽按摩 結果二：媽媽很感動並將花花抱在懷裡 2.教學活動： 貳、準備活動 一、「拍」的詞彙網： 1.請學生以「拍」字進行造詞。 2.請學生進行語詞分類 (1) 拍手 拍掌---(鼓掌，雙手相擊拍)。 (2) 球拍 揮拍 拍球---(和打球有關) (3) 蒼蠅拍 ---(打蒼蠅的拍子) (4) 拍照 ---(拍攝相片) 其中(1)和 (2)都和拍打有關 3.歸納出各語詞的意思。 4.練習：選詞填寫。  小朋友，請你在（ ）內填入適合的語詞代號。 ①拍球 ② 拍蒼蠅 ③球拍 ④拍打 ⑤拍手 ⑥揮拍 ⑦蒼蠅拍 ⑧拍照 ■弟弟真厲害！（①拍球）拍了五十下，大家（⑤拍手）獎勵他。 ■這裡的風景真美，爸爸拿起相機幫我們(⑧拍照)。 ■上羽球課時，體育老師握著(③球拍)，在臺上示範標準的(⑥揮拍)姿勢。 ■這裡真多蒼蠅，爸爸拿著(⑦蒼蠅拍)來(②拍蒼蠅)。 ■花花輕輕的(④拍打)衣服，將灰塵拍掉。 肆、發展活動：識字教學 三、複習本課所學到有「手」及「扌」字旁的字。	＊詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。 ＊分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可 ＊當學生無法正確回答時,老師可請學生將語詞帶入句子中後唸唸看,是否通順或感覺怪怪的,以做判斷。 ＊統整複習本課所教有「手」

四、統整活動一 -

1. 複習本課所學到的字。
2. 組字大集合：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字後寫在空格裡，組合成的字越多越好。



或「扌」的字

＊組合成的字越多越好

＊若是採小組進行方式，可以小組救援。

＊教學簡報或學習單

＊可是學生程度或時間，運用十六格格子進行此活動。

參、綜合活動

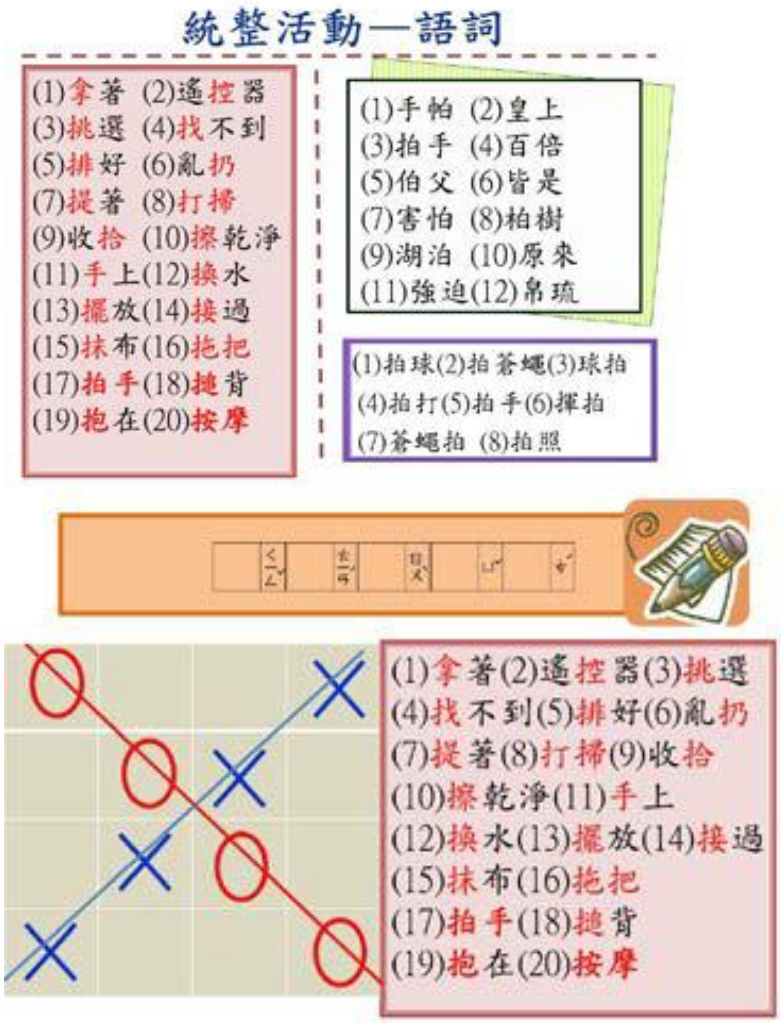
一、統整活動二 --- 有「手」及「扌」字旁的語詞大集合

二、複習本課所學到的語詞。

三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。

1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。
2. 老師可以選擇小組進行或是個人競賽。
3. 輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。
4. 自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。
5. 最後先達成三條線的就是勝利者。

＊本課教學結束的統整練習



四、想一想、選一選：選出正確的答案。

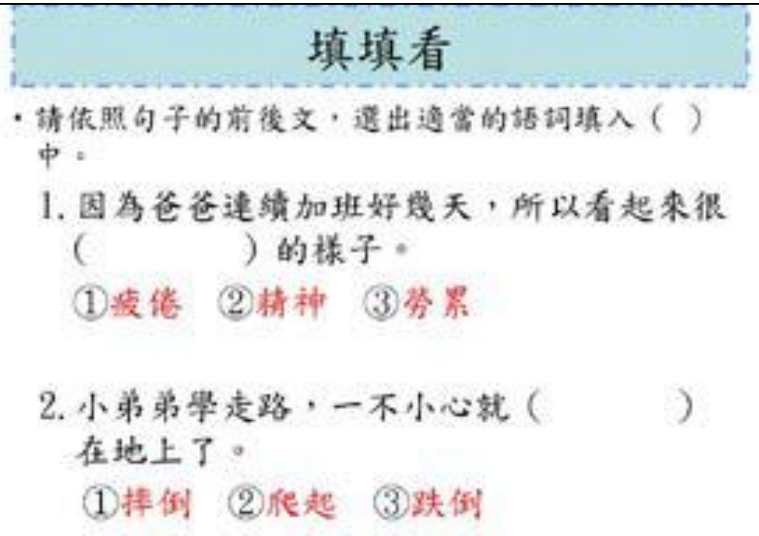
想一想　選一選 在下面的□中，你至少可以找出或組成幾個字呢？ 人白乃包手水 末合兆 扔仍 拍伯泊 抹沫 洽拾拿 挑 泡抱 第二節結束	
第三節	
◎教學目標 1 能認識文章中「人」及「亻」字旁的國字和語詞。 2.能運用「令」字的部件組合認識相關字群。 1.、文本分析 （1）本課文體：順序法的記敘文，是一連續性的故事體。 （2）內容分析：花花大掃除後在沙發上睡著，夢到自己掉到洞裡，遇見和平島的老鼠，答應遊說戰爭島國王放棄攻打和平島，從夢中驚醒後卻發現媽媽送給她一隻和夢中長得一模一樣的老鼠玩偶。 （3）主旨：夢境的一切充滿新奇與挑戰。 （4）結構分析：故事結構分為原因、經過、結果 1） 原因：花花大掃除後很疲倦，坐在沙發上睡著。 2） 經過：起：夢到自己掉到洞裡 承：花花和老鼠成功遊說戰爭島國王放棄攻打和平	

島
轉：戰爭島國王要花花嫁給她兒子
合：媽媽的呼喚讓花花從夢境中醒來
3） 結果：結果一：花花被老鼠玩偶嚇了一跳
結果二：原來這是一場夢

2.教學活動：
壹、準備活動
一、找出文本中「人」及「亻」字旁的語詞。
疲倦、側著、摔倒、仔細、估計、保衛、低下頭、伸長、仁慈、仙女、什麼、代表、下令、我們、依舊、驕傲、儘管、催促、你們、他們、但是、假裝、隊伍、打仗、仇恨、人民、遮陽傘、休息、傷亡、一件、佩服。

參、發展活動：
一、從所圈出有「人」及「亻」字旁的語詞中挑出數個重要詞彙進行 說明解釋與區辨練習。
二、進行課文中重要詞彙之意思、相似詞、反義詞的認識與運用練習

語詞	意思相似	意思相反
疲倦	勞累	精神
摔倒	跌倒	爬起
仔細	詳細、細心	馬虎、粗心
仁慈	和善、善良、慈悲、慈祥	凶狠、凶惡、殘忍
驕傲	高傲	謙虛、謙遜
儘管	就算	
依舊	照樣、仍舊、仍然、依然	改變、轉變
保衛	捍衛	侵犯、侵略



三、找朋友：

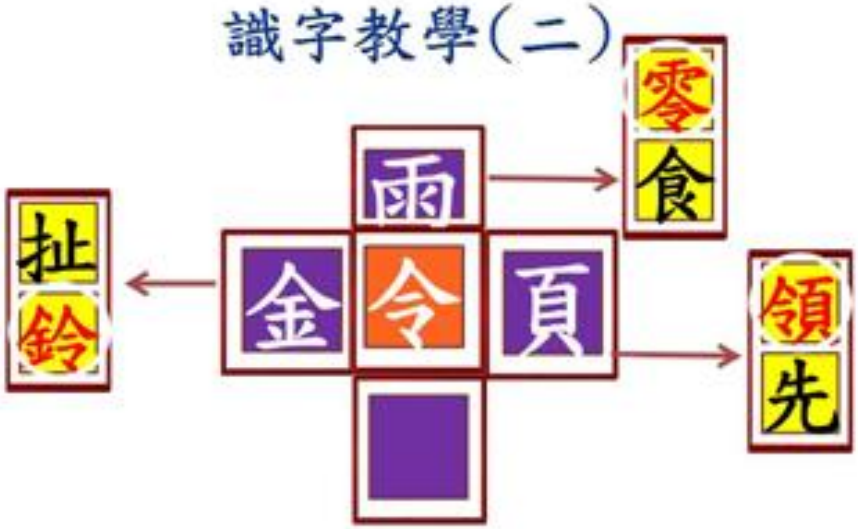
1. 以「令」為主要部件延伸字群教學與造詞。

(1)鼓勵學生運用已知，以「令」為主要部件，於上下左右邊等加入不同的部件組合成新的字，並進行造詞與解釋詞義。

(2)老師適時補充解釋「令」部件字群。

＊透過字群教學鞏固學生已知的「令」字字群，＊透過老師引導介紹「令」字字群以延伸擴展學生新知。

＊先請學生發表所知,並請學生進行造詞與解釋，老師進行教學時可視時間及學生程度，決定是否介紹所有的字詞.



＊請學生讀完此一小段落，選出正確的答案。

肆、綜合活動

一、圈出正確語詞。

小朋友，請你在（ ）內圈出適合的語詞。 1.雖然小玲的(年齡 / 年玲)只有八歲， 但是參加(扯羚 / 扯鈴)比賽時，成績卻一路 (領先 / 鈴先)，真是厲害!為了鼓勵她的好表 現，媽媽決定(拎著 / 冷著)一大包的 (齡食 / 零食)送給她享用。 2.(寒冷 / 寒泠)的冬天來臨了，逢生活在大草 原很會跳躍的(聆羊 / 羚羊)也躲著不肯出來 。 第三節結束	
第四節	
◎教學目標 1.能運用詞彙網進行「伸」字的造詞與運用。 2.能正確使用本課所學的國字語詞。 ◎教學活動 壹、準備活動 一、「伸」的詞彙網： 1.請學生以「伸」字進行造詞。 2.請學生進行語詞分類 (1)伸縮---（有伸長有縮短）。 (2)伸長 延伸 伸出 ---（不一定和身體部位有關的伸展拉長） (3)伸懶腰 伸手 ---（和身體部位有關的伸展拉長） 3.歸納出各語詞的意思。 4.練習：選詞填寫。	＊詞彙網教學有助於喚起學生的先備知識、擴展相關詞彙。 ＊分類的方式多元，只要學生說得出分類的依據即可 ＊「伸」字的詞都有伸展拉長的意思 ＊當學生無法正確回答時,老師可請學生將語詞帶入句子中

伸 伸展拉長的意思。 只見他伸手一抓，手裡便握了一把糖果。 還有什麼呢？ 這些含有「伸」的詞，有相似的意思。 都有伸展拉長的意思。	後唸唸看，是否通順或感覺怪怪的，以做判斷。

小朋友，請你在（　　）內填入適合的語詞。

①伸縮　② 延伸　③伸出　④伸長
⑤伸懶腰 ⑥伸手

■在座位上坐久了，站起來(　　)，全身舒暢不少。
■他(　　)了脖子左右張望，不知在找些什麼？
■上搭乘汽車時，不可將頭手(　　)窗外，以免發生危險。
■這臺相機的鏡頭可以前後（　　）。
■牽牛花藤不止爬滿了這片籬笆，還(　　)到隔壁的牆壁上。

陸、發展活動：

一、複習本課所學到有「人」及「亻」字旁的字。

二、統整活動一 有「人」及「亻」字旁的字大集合。

1.複習本課所學到的字。

2.找朋友：發下學習單，請學生運用本課所學，利用不同的部件組字寫在空格裡並造詞。

3.選詞填寫：選出正確用字的語詞

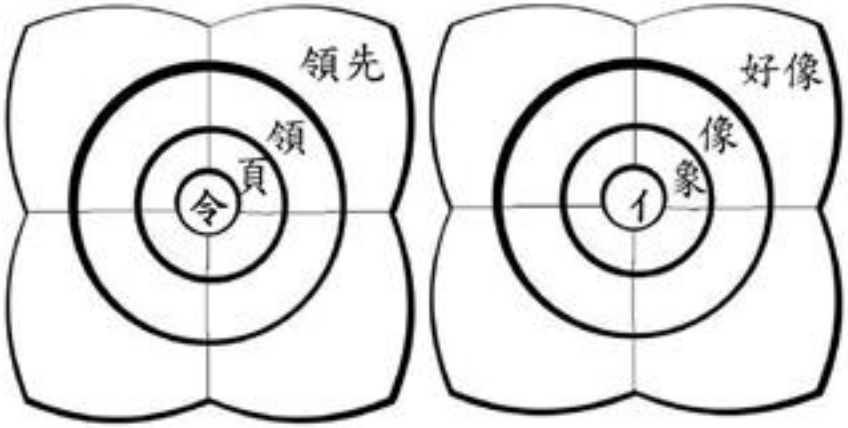
＊教學簡報或學習單
＊可是學生程度或時間，運用十六格格子進行此活動。

小朋友，請你在（ ）內圈出正確的語詞。

- 爸爸因為太（疲倦 / 皮捲）了，一不小心竟然（跌倒 / 跌到）了。
- 這位（仁慈 / 茊慈 ）的（訕女 / 仙女）是（我們 / 俄門）的（偶象 / 偶像）。
- 這扇門太矮了，經過時要（盡量 / 儘量）把頭（放低 / 放底）些。

統整活動—找朋友

請幫忙「令」和「亻」找朋友，找到後組成一個字並造詞



參、綜合活動

一、統整活動二 --- 有「人」及「亻」字旁的語詞大集合

二、複習本課所學到的語詞。

三、語詞賓果樂：利用已經學過的詞彙，讓學生進行語詞賓果活動。

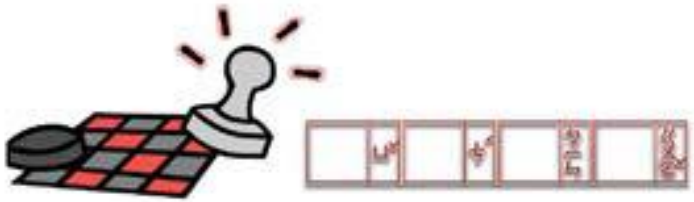
1. 發下九宮格學習單，請學生填入在本課學到的語詞九個或十六個。

2.老師可以選擇小組進行或是個人競賽。

3.輪流選語詞畫掉：請學生選自己有寫的詞語進行解釋或是造句，或表演出那個語詞的意思皆可，通過才能畫掉得一分。

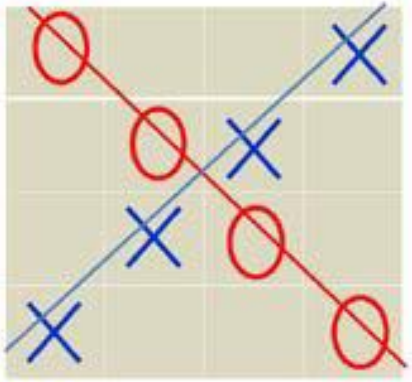
4.自己可以畫掉，其他同樣有寫此詞的也可以畫掉：但如果沒答對，任何人都不能畫掉。

5. 最後先達成三條線的就是勝利者。



介紹了很多新的語詞，
現在看看你認識多少喔！

遊戲規則：
- 填入這一課學到的語詞
- 老師請小朋友輪流選出一個語詞，進行造句或是解釋意思。
- 正確才能畫掉。
- 看看誰先集滿三條線就是勝利者！



(1)疲倦　(2)摔倒
(3)仔細　(4)仁慈
(5)驕傲　(6)儘管
(7)依舊　(8)保衛
(9)假裝　(10)催促
(11)仇恨　(12)佩服
(13)英俊　(14)打仗

第四節結束

第五節	
◎教學目標 用析字解詞的方式來認識掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞。 1.、文本分析 （1）本課文體：本課內容為寓言故事 （2）內容分析：本課是因果關係的文章 （3）結構分析：故事結構分為原因、經過、結果 1）原因：由某一隻猴子發現「月亮掉進水裡」 2）經過：眾猴開始想辦法要撈起水裡的月亮 3）結果：最後是老猴發現月亮還掛在天上，牠們才停止撈月 2.教學活動： 壹、準備活動 請學生一起朗讀一次這篇故事，並找找有哪些語詞含有「扌」字邊的字，還沒被圈出。 貳、發展活動： 找出文章中還有哪些語詞中有「手」部的字。 1.先請學生自行圈出文章中還有哪些含有「手」部的語詞。 2.教師之後再逐斷呈現文章中含有「手」部的語詞，這些語詞是：掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛。 3.教師逐一進行每個詞的析字解詞： （1）掉落： 掉：是指從高的地方往下落。 以圖來幫助理解，如樹上的葉子怎麼了？ 掉落下來。 請學生再想想還有哪些詞會用到掉這個字。 回到掉落這個詞，請學生說說掉落的意思。 （2）支持： 持：就是拿著的意思。 以圖來幫助理解，如圖裡的人做了什麼動作？	

持刀。 請學生再想想還有哪些詞會用到持這個字。 回到支持這個詞，請學生說說支持的意思。 (3) 抱怨： 抱：是指把東西抓放在胸前。 以圖來幫助理解，如圖中的人做了什麼動作？ 擁抱。 請學生再想想還有哪些詞會用到抱這個字。 回到抱怨這個詞，請學生說說抱怨的意思。 (4) 抬頭： 抬：是指把東西舉起來。 以圖來幫助理解，如圖裡的動作是什麼？ 將東西抬高。 請學生再想想還有哪些詞會用到抬這個字。 回到抬頭這個詞，請學生說說抬頭的意思。 (5) 特技： 技：是指某種才能。 以圖來幫助理解，如左邊的圖是表演雜技。 請學生再想想還有哪些詞會用到技這個字。 回到特技這個詞，請學生說說特技的意思。 (6) 吊掛： 掛：是把東西用某種物品吊在牆面或東西上。 以圖來幫助理解，如圖中是什麼東西？ 掛勾。 請學生再想想還有哪些詞會用到掛這個字。 回到吊掛這個詞，請學生說說吊掛的意思。 4.請學生出來表演這些手部的字，以其更加認識這些字。 參、綜合活動 一、將「掉落、支持、抱怨、抬頭、特技、吊掛等六個詞」填入適合的格子裡。(PPT 檔內的 P.28、29，在此不再贅述。) 二、找出路線中正確的語詞，使其文句順暢、合理。(PPT 檔內的 P.30，在此不再贅述。)　　第五節結束	抱怨這個詞低年級的學生不太能說清楚，因為他們對怨這個字的意思不懂，教師可在這個字多加引導。

<table>
<tr><td colspan="3">草香書海　小柯南大冒險　單元活動設計 -1</td></tr>
<tr><td colspan="3">科目/領域別：國語文　　設計者：陳梨裝</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習階段：第一學習階段　教學年級：二年級下學期</td></tr>
<tr><td colspan="3">單元名稱：春天的雨〈運用推論策略找出文本的因果關係〉</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學資源/設備需求：文章、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="3">總節數：1 節</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td>國-E-A2</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>跨領域領綱</td><td>A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-I-2 篇章的大意。
Ba-I-1 記敘文本的順敘法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">繪本</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容
2.運用文本因果關係進行提問
3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問 題」素養的達成。
4..能運用課文中詞語及短句進行造句練習、照樣造句。。
5.能依據課文內容進行朗讀演劇活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元教學活動</td><td>評量策略
〈評量方法、觀察學生外顯行為〉</td></tr>
<tr><td colspan="2">年級學習成分雙向細目表
<table><tr><td>識字</td><td>流暢</td><td>詞彙</td><td>預測</td><td>課文大意</td><td>推論</td><td>自我提問</td><td>理解監控</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
												*			v			

※連結本文的因果關係（句型）

教學活動

壹、準備活動:(10分鐘)

一、看圖說故事

1、教師揭示課文圖片，並進行討論與問答

（1）圖裡的天氣如何？（下雨了）

（2）圖裡出現哪些動物？他們在做什麼？（有小熊、小兔子和小老鼠，他們撐著傘在與中散步）

（3）圖中有哪些景色？（有湖泊，雨水落在水面上，激起了一波波水花；有稻田，稻田裡有綠綠的秧苗）

2、進行「看圖說故事」

（1）各組先進行討論，再分組上台說故事。

（2）每組每人均須上台，採取「共同創作故事」模式，以簡單「演劇」方式亦可。

壹、準備活動

一、

貳、發展活動　(15 分鐘)

老師帶領學生一同尋找因果關係

一、課文情境引導：

(1)「雨，落在湖面，」

教師問：「湖面就……」

學生答：「湖面就開出了一朵一朵水花。」

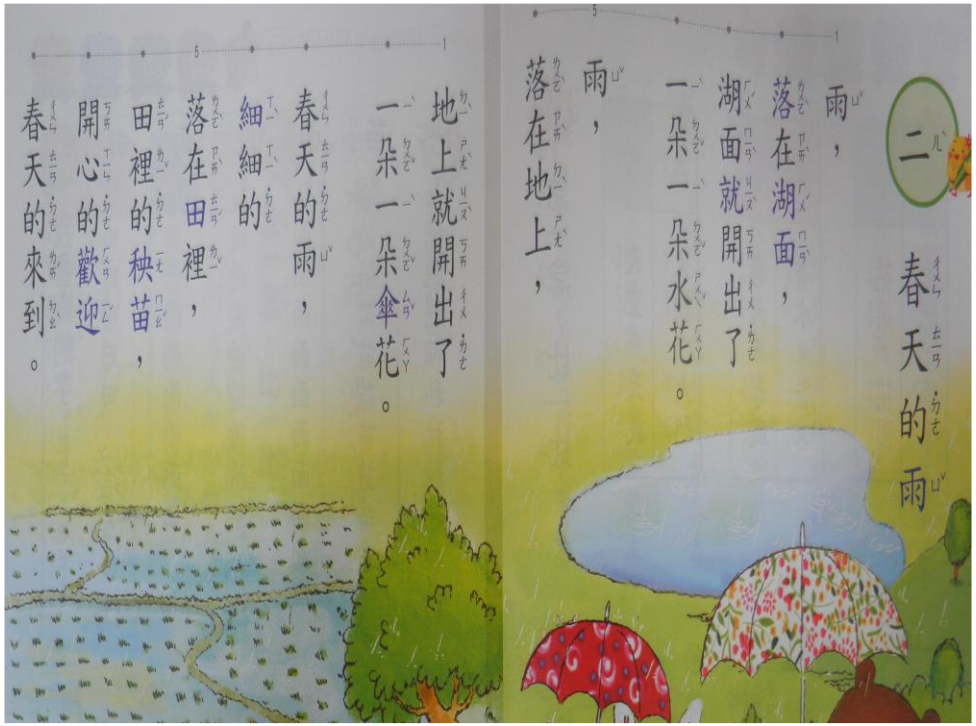
學生能找出文中出現的線索詞語

學生能從文本中找出線索的句子

能參與討論並說出自己的想法

「雨，落在地上，」 教師問：「地上就……」 學生答：「地上就開出了一朵一朵傘花。」 （2）教師問：「春天的雨在課文中是怎麼形容的？」 學生答：「細細的。」 教師問：「春天的雨落在田裡，田裡的秧苗……」 學生答：「田裡的秧苗，開心的歡迎春天的來到。」 （3）教師問：「田裡的秧苗為什麼會歡迎春天的雨呢？」 學生答：「因為春天的雨『細細的』很溫柔。」 二、句型練習： 接句練習（本文複習）： 教師以三段課文分別問學生： 1、「雨，落在湖面，湖面就……」 2、「雨，落在地上，地上就……」 3、「春天的雨，細細的落在田裡，田裡的秧苗……」 參、綜合活動　(15 分鐘) 1、照樣造句-老師出題，學生兩兩討論並將答案記錄於白板上 （1）短語練習: 「一朵---(一朵一朵)------天上飄著(一朵一朵)的白雲。」 「一張----(一天一天)------牆上貼著(一張一張)的貼紙。」 （2）練習「人物＋動作＋地點」的句子： 雨 ＋落在　＋田裡 (　)+(　　)+(　　) (3)　雨，落在(湖面)，(湖面)就(開出了一朵一朵水花) 雨，落在(　)，(　　)就(　　) 、學生上台發表答案，教師提示錯誤與歸納。(4 分鐘)	白板和白板筆

文章:



草香書海　小柯南大冒險　單元活動設計 - 2		
科目/領域別：國語文　　設計者：陳梨裴		
學習階段：第一學習階段　教學年級：二年級下學期		
單元名稱：小白兔牛仔褲〈運用推論策略找出文本的因果關係〉		
教學資源/設備需求：　文章、學習單		
總節數：1 節		
核心素養、學習重點〈含學習表現與學習內容〉、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	國-E-A2
	領綱	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	跨領域領綱	A2 系統思考與解決問題
學習重點	學習表現	5-I-4　瞭解文本中的重要訊息與觀點。

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td>Ad-I-2 篇章的大意。
Ba-I-1 記敘文本的順敘法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">繪本</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1.運用六何法提問讓學生了解文章大意與內容
2.運用文本因果關係進行提問
3.在文章中自行設計因果關係的問題，找出答案以促進「A2系統思考與解決問題」素養的達成。
4.在教師引導下，以「因為.....所以.....」的句型，發現文本「連結文本的因果關係」。
5.藉由學習「連結文本的因果關係」之推論策略，增進對文本的理解，體會閱讀的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元教學活動</td><td>評量策略〈評量方法、觀察學生外顯行為〉
說明（教具、評量、習作、教學提醒等）</td></tr>
<tr><td colspan="2">年級學習成分雙向細目表
<table><tr><td colspan="3">識字</td><td>流暢</td><td colspan="3">詞彙</td><td>預測</td><td colspan="3">課文大意</td><td colspan="4">推論</td><td colspan="3">自我提問</td><td>理解監控</td></tr><tr><td>字音連結</td><td>部件辨識</td><td>組字規則</td><td>流暢性</td><td>單一詞義</td><td>擴展詞彙</td><td>由文推詞義</td><td>預測</td><td>故事重點</td><td>刪除／歸納／主題句</td><td>文章結構</td><td>連結線索</td><td>連結文本的因果關係</td><td>由文本找支持的理由</td><td>找不同觀點</td><td>六何法</td><td>有層次的提問</td><td>詰問作者</td><td>理解監控</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
推論~連結文本的因果關係：以連結文本的因果關係三步驟進行推論
（一） 找出原因事件與結果事件。
（二） 檢查前因與後果的必然：以「因為（原因事件）」回答「為什</td><td>課文學習單
單槍與電子白板/海報
推論教具
前因後果判斷順序有二：
1、時間先後：判斷結果事件與原因事件。
2、後果是否由前因造成：能否以因為（原因事件）回答為什麼（ 結果事件）。
連結文本的因果關係

學生能找出文中出現的線索詞語</td></tr>
</table>

麼（結果事件）」的提問。 （三） 列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」（句型）列出因果關係。 壹、準備活動 5分鐘 一、因果關係解說：透過生活情境了解事件因果關係 T：「『小野狼受傷了，同學帶她去健康中心擦藥。』這句話中發生幾件事？」 S 回答。 【參考】 第一件事：小野狼受傷了。 第二件事：同學帶她去健康中心擦藥。 T：「這兩件事的先後關係為何（誰前誰後）？」 S 回答。 【參考】 前：小野狼受傷了。 後：同學帶她去健康中心擦藥。 T：「前面的事件會不會導致後面的事件，也就是這兩件事有沒有因果關係（原因與結果）？」 S 回答。 【參考】 原因：小野狼受傷了。 結果：同學帶她去健康中心擦藥。 貳、發展活動： 25分鐘 一、「連結文本的因果關係」說明示範 目標句：因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。 教師說明示範	三步驟： 找出原因事件與結果事件。 檢查前因與後果的必然：能否以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。 列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。 S 可能出現的疑惑~「如果已經確定原因事件和結果事件了，還要用提問檢查必然關係嗎？」。 T 可回應， 第一步驟的找出原因事件和結果事件只是命名， 第二

（一）找出原因事件與結果事件 T：「第一個步驟是，看看第二段，找出發生的前後事件。」 T：「老師找到第一個的事件是，作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」 T：「老師找到第二個的事件是，衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」 T：「接著，將兩個事件排出時間先後。發生在先的是原因事件，發生在後的是結果事件。」 T：「所以， 原因事件為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。 結果事件為衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」 （二）檢查前因與後果的必然：以「因為＋原因事件」回答「為什麼＋結果事件」的提問。 T：「第二個步驟是，為了要看看推論是否正確，我們要出動附小偵探隊，檢查前因與後果的必然，也就是能否以『因為＋原因事件』回答『為什麼＋結果事件』的提問。」。 T：「以為什麼加上結果事件進行提問。 為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』？」 T：「因為加上原因事件回答。 因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的。」 T：「大家幫忙看看，『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，能不能回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛	步驟的檢查因果必然關係，就是把確定原因事件和結果事件的理由說出來。 另外，S 可能因為語序上的轉變，即先用結果事件做提問，再用原因事件作回答，而在表達上顯得錯亂。T 可強調指導「以為什麼加上結果事件進行提問 學生能從文本中找出線索的句子 能參與討論並說出自己的想法

的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』？」 S 回應 T：「『因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的』，可以回答『為什麼衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的通風口』，我們就說這兩個句子有因果關係。」 （三）列出因果關係：以「因為（原因事件）……，所以（結果事件）……」列出因果關係。 T：「最後，將有因果關係的事件用『因為……，所以……』連貫。」 T：「因為作者和朋友到公園玩，在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，所以衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的『通風口』。」 二、「連結文本的因果關係」仿作 T：「接下來要請大家利用連結文本的因果關係三步驟進行推論，請問，連結文本的因果關係是哪三個步驟？」 S 回應 T：「連結文本的因果關係三步驟是， 找出原因事件與結果事件。 檢查前因與後果的必然：能否以『因為＋原因事件』回答『為什麼＋結果事件』的提問。 列出因果關係：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。」 T：「接下來，請附小偵探隊找出第六段課文的因果關係。」 S 分組仿作。 T 行間巡視。 【步驟 參考】：找出原因事件與結果事件。 1. 第一件事情~經過媽媽的巧思。	

2. 第二件事情~破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。 3. 將兩個事件排出時間先後。發生在先的是原因事件，發生在後的是結果事件。 原因事件為：經過媽媽的巧思。 結果事件為：破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。 【步驟 參考】：檢查前因與後果的必然：能否以『因為＋原因事件』回答『為什麼＋結果事件』的提問。 1. 以為什麼加上結果事件進行提問：為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛？ 2. 因為加上原因事件回答：因為經過媽媽的巧思。 3. 「因為經過媽媽的巧思」，可以回答「為什麼破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛」。 這兩個句子有因果關係。 【步驟 參考】：以『因為（原因事件）……，所以（結果事件）……』列出因果關係。 1. 最後， 將有因果關係的事件用「因為……，所以……」連貫。 2. 因為經過媽媽的巧思，所以破牛仔褲變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了作者的最愛。 參、綜合活動 10分鐘 一、S 發表仿作成果。 二、T 歸納「連結文本的因果關係」。	

小白兔牛仔褲

二年（ ）班（ ）號姓名：（ ）

1 我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。

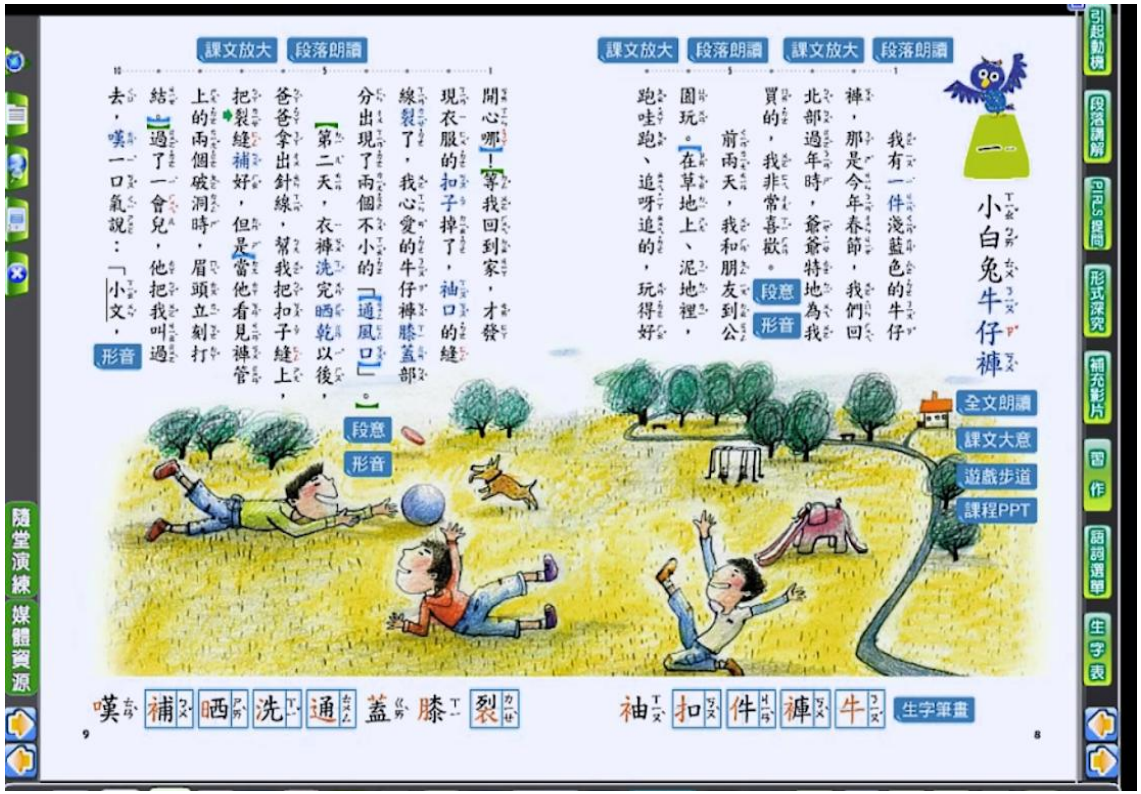
2 前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩得好開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。

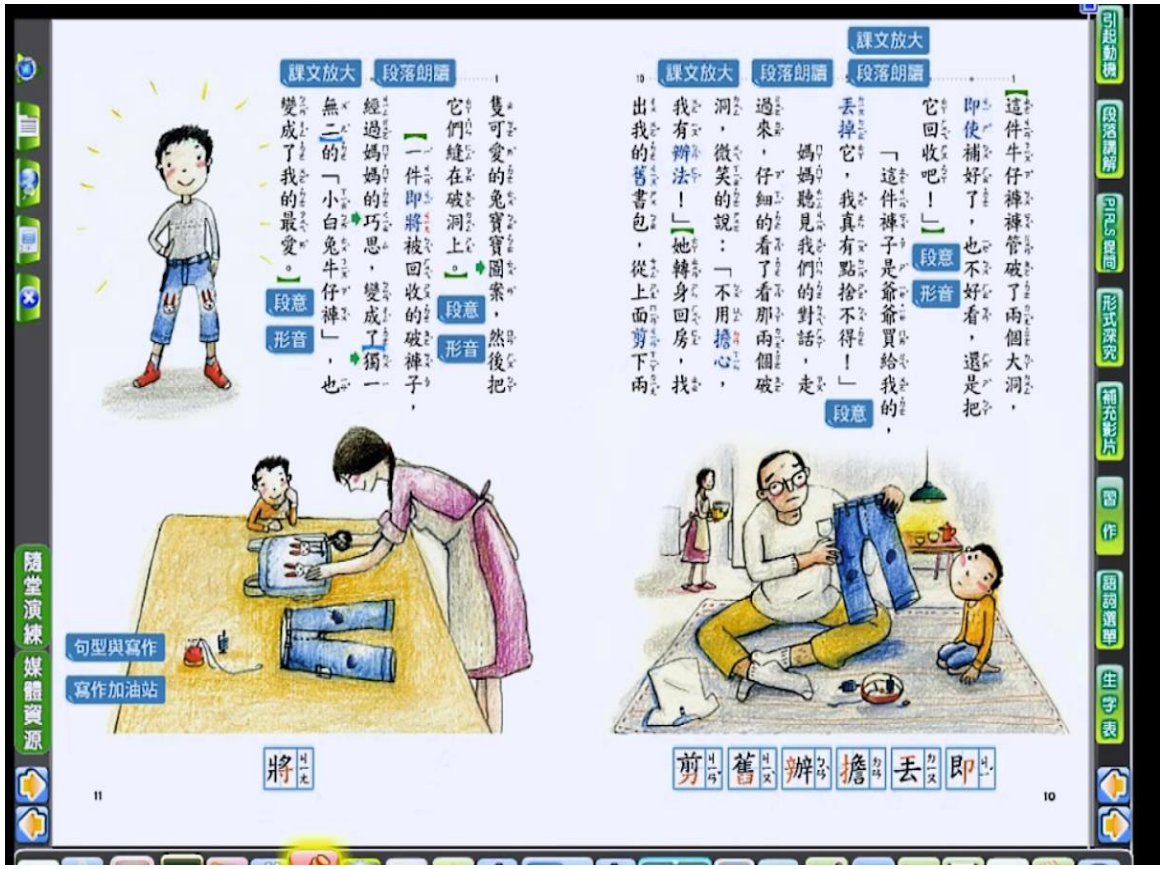
3 第二天，衣褲洗好晒乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結。過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，這件牛仔褲褲管破了兩個大洞，即使補好了，也不好看，還是把它回收吧！」

4「這件褲子是爺爺買給我的，丟掉它，我真有點捨不得！」

5 媽媽聽見我們的對話，走過來，仔細的看了看那兩個破洞，微笑的說：「不用擔心，我有辦法！」她轉身回房，找出我的舊書包，從上面剪下兩隻可愛的兔寶寶圖案，然後把它們縫在破洞上。

6 一件即將被回收的破褲子，經過媽媽的巧思，變成了獨一無二的「小白兔牛仔褲」，也變成了我的最愛。


課文放大
段落朗讀
課文放大
段落朗讀
一
小白兔牛仔褲
我有一件淺藍色的牛仔褲，那是今年春節，我們回北部過年時，爺爺特地為我買的，我非常喜歡。
前兩天，我和朋友到公園玩。在草地上、泥地裡，跑哇跑、追呀追的，玩得好開心哪！等我回到家，才發現衣服的扣子掉了，袖口的縫線裂了，我心愛的牛仔褲膝蓋部分出現了兩個不小的「通風口」。
第二天，衣褲洗完晒乾以後，爸爸拿出針線，幫我把扣子縫上，把裂縫補好，但是當他看見褲管上的兩個破洞時，眉頭立刻打結，過了一會兒，他把我叫過去，嘆一口氣說：「小文，
段意
形音
全文朗讀
課文大意
遊戲步道
課程PPT
隨堂演練
媒體資源
引起動機
段落講解
學習提問
形式深究
補充影片
習作
詞語選單
生字表
生字筆畫
袖 扣 件 褲 牛
嘆 補 晒 洗 通 蓋 膝 裂
8
9



科目/領域別：國語文		設計者：陳梨裴 (參考葉惠貞老師蠟筆小黑的神奇朋友教案) (參考資料：旭智文化事業出版社)
學習階段： 第一學習階段		教學年級：二年級下學期
單元名稱：猜猜看(預測策略)--蠟筆小黑的神奇朋友		
教學資源/設備需求：繪本 ppt、學習單		
總節數：兩節		
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題

		C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	跨領域領綱	
學習重點	學習表現	1-I-7養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	學習內容	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。
議題融入		
繪本		
學習目標		1. 能仔細聆聽老師的問題，並正確回答問題。 2. 能引發學生舊經驗進行標題預測，使之與文本產生連結。 3. 能透過繪本ppt驗證自己的預測是否和文本相同。

單元教學活動	評量策略 （評量方法、觀察學生外顯行為）
第一節	
年級學習成分雙向細目表 <table><tr><td colspan="3">識字</td><td>流暢</td><td colspan="3">詞彙</td><td>預測</td><td colspan="3">課文大意</td><td colspan="4">推論</td><td colspan="3">自我提問</td><td>理解監控</td></tr><tr><td>字音連結</td><td>部件辨識</td><td>組字規則</td><td>流暢性</td><td>單一詞義</td><td>擴展詞彙</td><td>由文推詞義</td><td>預測</td><td>故事重點</td><td>刪除／歸納／主題句</td><td>文章結構</td><td>連結線索</td><td>連結文本的因果關係</td><td>由文本找支持的理由</td><td>找不同觀點</td><td>六何法</td><td>有層次的提問</td><td>詰問作者</td><td>理解監控</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>＊</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td>v</td><td></td><td></td><td>v</td></tr></table>	口頭評量: 學生能參與討論，並說出自己的觀點。 能參與小組討論，並說出自己的觀

壹、準備活動:(5分鐘)

一、請學生發表使用蠟筆的經驗。

二、標題預測:

1. 請學生將標題切出語詞(蠟筆/小黑/的/神奇/朋友)
2. 請學生發表封面有哪些圖案？
3. 請學生發表「蠟筆小黑」這本書的內容可能在說些甚麼?

貳、發展活動：(30分鐘)

蠟筆小黑第一次遇到一輛公車，他畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑；隔天他看見一艘船，蠟筆小黑就在圖畫中，讓船在海上航行。固定的文字敘述模式（如蠟筆小黑說的話；交 通工具的回答；小黑之後會做的事；以及小黑和

這項交通工具互動的結果)，讓小朋友找出文字規則性，宛如在預測中，進行故事的接力。「下一次，蠟筆小黑會遇到什麼樣的交通工具呢？故事會如何繼續進行呢？」故事接力可以讓孩子對故事有參與感，從聆聽故事的角色提升

到好像在參與創作故事的角色。

蠟筆小黑找妖怪

	預測點	老師 提問	學生預測 （寫關鍵語詞就好）	驗證 一樣/不一樣
預測一	請仔細看看封面的每個角色	你覺得蠟筆小黑的神奇朋友是誰?		
預測二	蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑小黑畫到圖畫紙已經快要沒地方畫了	小黑用了什麼方法讓公車停下來？		
預測三	蠟筆小黑畫了海浪，讓船在波浪上航行，小黑畫圖畫紙已經快要沒地方畫了	小黑用了什麼方法讓船停下來？		

點。

預測四	公車的聲音不是制式的「叭叭」，而是有變化的 「噗噗叭——噗噗叭——噗叭叭叭」帆船的聲音是「噗轟轟——噗轟轟嗚轟」	你覺得高鐵列車會發出什麼聲音？				
預測五	高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道受了重傷	受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的?				
預測六	小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上	他們做了哪些有趣的事？				

三、綜合活動:（5分鐘）

如何運用預測策略呢？

老師可以鼓勵小朋友在平時看書前，也可以從封面做內容的預測並自行驗證。

*老師:請小朋友說說看，平常看到一本從未看過的書時，可以從哪裡開始進行預測呢？

*學生:標題預測---先切語詞

封面預測---可以觀察封面有哪些圖案。

蠟筆小黑的神奇朋友-繪本

https://www.youtube.com/watch?v=JJvRFeLRfOg

蠟筆小黑的神奇朋友預測學習單

	學生預測 （寫關鍵語詞就好）	驗證 一樣/不一樣
預測一		
預測二		
預測三		
預測四		
預測五		
預測六		

彰化縣鹿港鎮草港國民小學　115學年度學校　第一學期 彈性學習課程　課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級（班級/組別）	二年級	教學節數	本學期共(20)節。
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習 □領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	• 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 • 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 • 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課 程 架 構

教學進度（週次）	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	故事、跨領域	1	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名	1.能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	數位音檔 教學電子書

	Unit 1 Earthquake!		26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.能學習本單元跨領域知識。	1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	口語評量	教室用語圖卡

			的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注					

			於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二週	字母、字母發音、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Aa、Bb、Cc及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Aa、Bb、Cc的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Aa, Bb, Cc和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		

			26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和黛魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3～4 頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		Aa, Bb, Cc。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Earthquake!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規	1.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2.能聽、說本單元生活用語。 3.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		

			26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		

			中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1.能聽、說、認讀、描寫字母Dd、Ee、Ff及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd、Ee、Ff和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字	書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Dd、Ee、Ff的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		

			母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Dd、Ee、Ff	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Dd, Ee, Ff、	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電

	with Shadows		母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Dd、Ee、Ff的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4～5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第5～6頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母Dd, Ee, Ff。 4.完成後，翻到Monster Hunt小書第13～14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		子書 小白板

			能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活					

			動。					
第八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2	型的生活溝通。				

			積極參與各種課堂練習活動。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀字母 Aa～Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa～Ff、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母 Aa～Ff 和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				

			於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能聽、說Units 1～2生活用語。 2.能吟唱、念唱Units 1～2歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習Units 1～2生活用語。 2.教師播放Units 1～2歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				

			26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 The Fun Trip	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規	1.能聽、說、認讀、描寫字母Gg、Hh、Ii及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Gg、Hh、Ii的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		

			26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3.能念唱本單元字母發	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	音韻文。	2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第7～8頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Gg、Hh、Ii。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第13～14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

			中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 The Fun Trip	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2.能聽、說本單元生活用語。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字	書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		

			母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十五週	故事、跨領域 Unit 4	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電

	Merry Christmas!		母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元跨領域知識。	2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		子書 小白板

			能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活					

			動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀、描寫字母Jj、Kk、Ll、Mm及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Jj、Kk、Ll、Mm的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Jj、Kk、Ll、Mm和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2	型的生活溝通。				

			積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9～10 頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				

			於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2.能聽、說本單元生活用語。 3.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		

			26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.能聽、說、認讀字母 Gg～Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg～Mm、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母 Gg～Mm 和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		5.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。		

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規	1.能聽、說Units 3～4生活用語。 2.能吟唱、念唱Units 3～4歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習Units 3～4生活用語。 2.教師播放Units 3～4歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫	則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		

			26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					

彰化縣鹿港鎮草港國民小學　115 學年度學校　第二學期 彈性學習課程　課程名稱：國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級（班級/組別）	二年級	教學節數	本學期共(20)節。
彈性學習 課程類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學				
呼應學	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡				

校背景、課程願景及特色發展	國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以期增強學生的英語能力，將來能與國際接軌。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課 程 架 構

教學進度(週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Save Water	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		

			用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明					

			與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二週	字母、字母發音、代表單字 Unit 1 Save Water	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1	通。		2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Save Water	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2	1.能聽、說、認讀、描寫字母Nn、Oo、Pp及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Nn、Oo、Pp的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Nn、Oo、Pp及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4～5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1.請學生翻開Monster Hunt小書第3～4頁。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學	簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	文。	2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、Pp。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

			的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Save Water	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	數位音檔 教學電子書 小白

			懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.能聽、說本單元生活用語。 3.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。	口語評量	板

			能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種					

			課堂練習活動。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。					

			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Qq、Rr、Ss及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Qq、Rr、Ss的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Qq、Rr、Ss和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		

			刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼	1.能聽、說、認讀、描寫字母Qq、Rr、Ss及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Qq、Rr、Ss的	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4～5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1.請學生翻開Monster Hunt小書第5～6頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母Qq、Rr、Ss。 4.完成後，翻到Monster Hunt小書第13～14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	學習策略、生活用語、	1	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1.能聽、說本單元	第四節 第四節	活動評量	數位音檔

	歌謠 Unit 2 Every Day Is Earth Day		26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	教學電子書 小白板

			的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演					

			示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀字母Nn～Ss。 2.能聽、說及辨識字母Nn～Ss的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母Nn～Ss、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母Nn～Ss和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成Say and Stick。 【Listen and Number練習】 1.播放Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確					

			地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1.能聽、說Units 1～2生活用語。 2.能吟唱、念唱Units 1～2歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習Units 1～2生活用語。 2.教師播放Units 1～2歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		

			詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Lose Baby Teeth	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識	音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		

			26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練					

			習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Tt、Uu、Vv及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Tt、Uu、Vv的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1					

			能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二	1.能聽、說、認讀、描寫字母Tt、Uu、Vv及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Tt、Uu、Vv的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Tt、Uu、Vv及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4～5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第7～8頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Tt、Uu、Vv。 4.完成後，翻到Monster Hunt小書第13～14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

			小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 Lose Baby Teeth	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含	1.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2.能聽、說本單元生活用語。 3.能吟唱、念唱	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-	看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		

			2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十五週	故事、跨領域 Unit 4	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印	1.能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂	數位音檔 教學

	Where’s Your Bag?		母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常	刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.能學習本單元跨領域知識。	2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	觀察口語評量	電子書 小白板

			生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。					

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Ww、Xx、Yy、Zz及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Ww、Xx、Yy、Zz的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Ww、Xx、Yy、Zz和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、C大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀					

			與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Ww、Xx、Yy、Zz及其代表單字。 2.能聽、說、認讀字母Ww、Xx、Yy、Zz的發音。 3.能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Ww、Xx、Yy、Zz及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4～5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第9～10頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母Ww、	活動評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		Xx、Yy、Zz。 4.完成後，翻到Monster Hunt小書第13～14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		

			4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Where's Your Bag?	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	1.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2.能聽、說本單元	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印	其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生活用語。 3.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		

			刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活					

			動。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀字母 Gg～Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt～Zz、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母 Tt～Zz 和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4.教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5.教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 1. 帶學生完成習作 A～F 大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注					

			於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二十週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所	1.能聽、說、認讀字母 Nn～Zz、字母發音、代表單字。 2.能聽、說 Units 1～4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn～Zz、及其發音。 2.教師抽點 Nn～Zz 字母卡，請學生念出字母發音。 【Read and Write 練習】 1.請學生依字母順序念一念，在缺空的字母房屋寫上對應的大小寫字母。 2.全班一起核對答案並訂正。 【Try It 練習】 1.請學生觀察字母房屋下方代號，依代號在字母房屋中填上字母，說一說出現什麼單字。 2.請學生念一念單字，並念出字首字母的發音。 【字母發音韻文複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 字母發音韻文。 2.請學生跟念韻文，並將代表單字的貼紙，貼到空格中。 3.完成後，可請自願學生起立念韻文給全班聽。 【生活用語複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	數位音檔 教學電子書 小白板

			出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字	學字詞及句型的生活溝通。		2.教師隨機抽點學生，念句子請學生比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。		

			母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					

彰化縣鹿港鎮草港國民小學　115學年度學校　第一學期 彈性學習課程　課程名稱：交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。				

核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技
	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

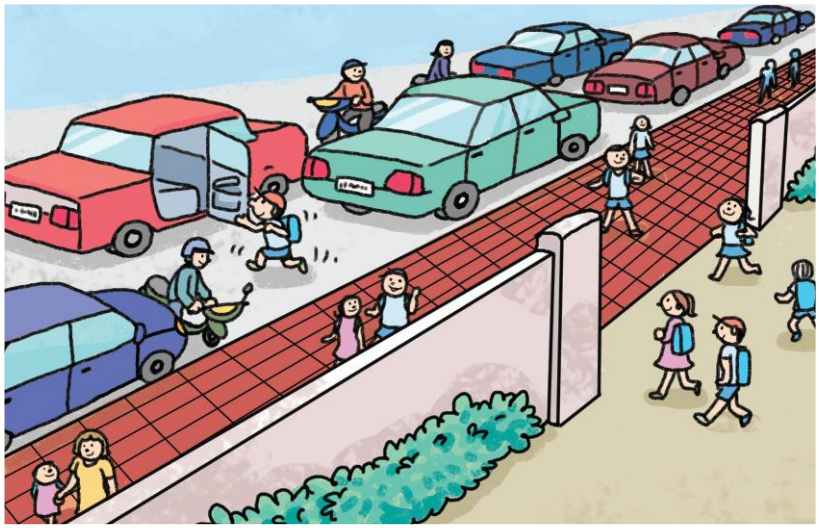
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第二週至第五週	4	覺察上學路線安危 安全行走準則	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生	活動一 安全上學我注意 活動二 安全和危險的地方 活動三 尋找安全區域 活動四 車子前後要小心 活動五 我看得見您，您看得見我 活動六 行走安全我遵行 活動七 過馬路，不「衝」動 活動八 交通安全停看聽	問答 實際操作	1.兒童安全通過路口教學指引手冊。 2.168 交通安全入口網。

			規範。		活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。			

學習單如下

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



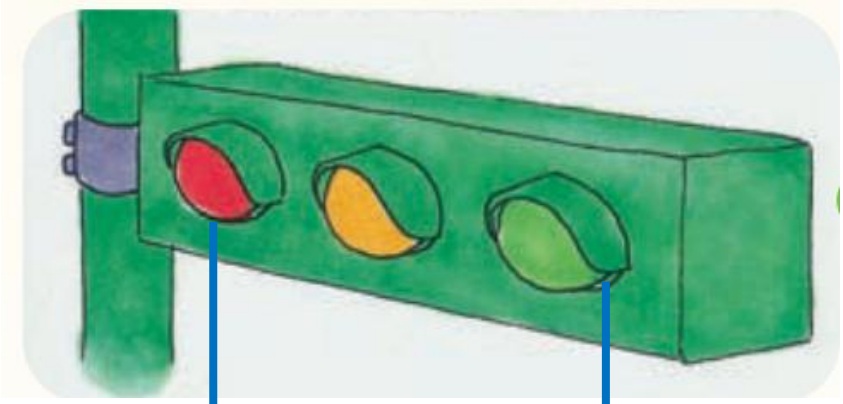
錯誤行為	改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。

安心過馬路

在社區的馬路上，我們會看見一些交通號誌，例如：紅綠燈。它會保護大家在馬路行走的安全，我們大家一起來認識它吧！

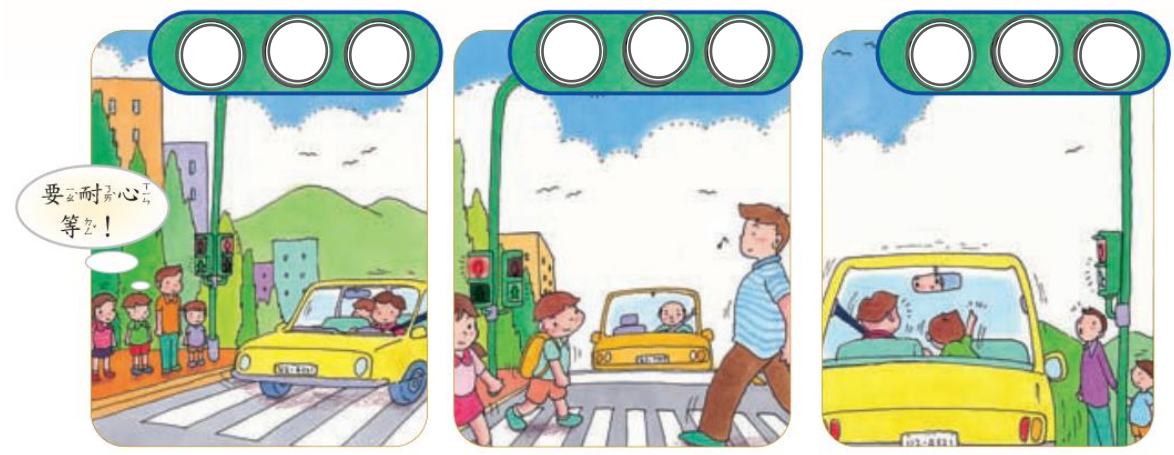
一、你知道紅綠燈的顏色與代表的意義嗎？



紅燈代表
行人要
(　　)

綠燈代表
行人能
(　　)

二、在下面三張圖，塗上紅綠燈出現的顏色？



彰化縣鹿港鎮草港國民小學交通安全教育學習單-校園安全巡禮

（　　）年（　　）班（　　）號姓名（　　）

一、 下列標誌的名稱是什麼？ 請在格子中填入號碼：

1.危險　　2.停車再開　　3.靠右行駛　　4,險升坡

二、 在下面哪些地方遊戲， 容易發生意外受傷？

☐ 1.教室走廊前的階梯

☐ 2.學校的停車場

☐ 3.學校操場

三、 對的請打「 ◯ 」， 錯的打「 × 」：

（　　）1.在下樓梯的時候， 可以用跳的 。

（　　）2.畫有黃色網狀線的地方不可以停車 。

（　　）3.在走廊要靠邊走， 不可以奔跑 。

四、 下面是行人過馬路的五個步驟， 請小朋友們依照過馬路的先後順序填入 1、 2、 3、 4、 5：

（　　）1.轉走轉右等車停 。

（　　）2.停人行道不強行 。

（　　）3.揮手微笑表謝意 。

（　　）4.動身起步快步走 。

（　　）5.看號誌小綠人 。

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

＊資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

彰化縣鹿港鎮草港國民小學　115 學年度學校　第一學期 彈性學習課程　課程名稱：交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「草港安全行，快樂好心情」主題，訂定八大教學目標，配合交通安全學習手冊及自編教案，規劃學習課程，教導學生交通安全常識，進而使學生能遵守交通規則，保護自身安全。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第二週至第五週	4	乘坐工具注意事項 優質駕駛行為	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問	活動一 你是怎麼上學的呢？ 活動二 搭乘機車小撇步 活動三 搭乘汽車該座哪裡？	問答 實際操作	1.兒童安全通過路口教學指引手冊。 2.168 交通安全入口網。

			體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	題歷程中， 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	活動四 正確選擇乘車位置 活動五 正確使用安全帶 活動六 安全保護裝置的選用 活動七 錯誤開車門 活動八 正確開啟車門的方法 活動九 緊急時刻怎麼辦		

學習單如下

附件一：

（圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇）

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二： (搭配附件三之說明)

圖 1：

圖 2：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。

2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。

3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。

4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。

2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。

3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

1.汽、機車應完全停止才可上下車。

2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。

3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。

4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

交通安全小尖兵－學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！

小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！

● ●行人專用

● ●當心兒童

● ●天橋

● ●機車禁止進入

● ●禁止進入

● ●加油站

● ●單行道

＊小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

騎單車安全行　　年　班　姓名：

一、那一種交通工具最不會汙染環境？請打√

（　）機車　（　）汽車　（　）自行車

二、騎自行車時，要戴什麼保護頭部？請打√

（　）鴨舌帽　（　）安全帽　（　）遮陽帽

三、哪些道路可以騎自行車？請打√

（　）自行車道　（　）鄉間小路　（　）快車道

四、想想看，戴安全帽需要做到的條件請在□中打√。

（　）安全帽檢驗合格

（　）安全帽大小適中

（　）戴安全帽帽帶要扣好

五、在騎自行車的時候，哪些行為是正確的？請在□內打√；錯誤的行為請打×。

參考表(三）社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115學年度 第一學期

學期前四週為交通安全教育課

社團名稱	肢體開發	教學者	張汎蒂暨低年級教師群
年級	一、二年級	場地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	認識身體部位	**透過身體及關節的認識，訓練反應及敏捷性**
7	稻草人：平衡動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
8	稻草人與美人魚：平衡、拉筋	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度
9	美人魚與小天鵝：拉筋動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 調整體態訓練、直立後背
10	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
11	剪刀石頭布：熱身、拉筋、伸展動作組合	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
12	踢、踏、跳：行進動作	1. 訓練平衡感 2. 加強肌耐力 3. 訓練柔軟度 4. 大小肌肉的反應、張力、以及協調性訓練
13	行進動作組合	配合音樂訓練肢體協調性及整齊度
14	山洞和拱橋	訓練腰部柔軟度、髖關節柔軟度
15	山洞和拱橋	配合音樂，加強柔軟度的訓練
16	結合前 10 週，統整練習。	1. 訓練柔軟度及整齊度 2. 平衡感訓練
17	結合前 10 週，統整練習。	柔軟度和彈跳力訓練
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
19	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
20	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115 學年度 第二學期

學期前四週為交通安全教育課

社團名稱	肢體開發	教學者	張汎蒂暨一年級教師群
年級	一、二年級	場地	活動中心
課程目標	具備良好身體活動習慣，學習結合音樂做身體的律動，能完整表演一首舞曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據本校「活力草港、多元學習」之願景，規劃學生發展肢體律動的技巧，學習服務與感恩。
核心素養	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
6	感受律動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作
7	感受律動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作
8	感受律動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作
9	手腳動作協調訓練	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作 4.流動練習動作
10	手腳動作協調訓練	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作 4.流動練習動作
11	有氧運動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作 4.有氧動作練習
12	有氧運動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作 4.有氧動作練習
13	有氧運動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作 4.有氧動作練習
14	有氧運動	1.感受節奏放鬆身體 2.隨著節拍拉筋 3.跟著音樂定點動作 4.有氧動作練習
15	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
16	結合前 10 週，統整練習。	配合音樂，加強動作訓練
17	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。
18	舞蹈節目分段教學	統整訓練，將肌力訓練、敏捷性訓練、柔軟度訓練、彈跳力訓練，結合成一段舞蹈。

19	舞蹈節目分段教學	舞蹈節目分段動作教學 配音樂全部從頭練習至熟練
20	舞蹈節目彩排練習	舞蹈節目彩排走位 配音樂全部從頭練習至熟練

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115學年度第1學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答 問答 實際操作	

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 115學年度第2學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	性霸凌故事分享 法律故事宣導	有獎徵答 問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。