

彰化縣鹿港鎮草港國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1.1 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		1.2 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	2.1 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	2.2 (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	2.3 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	3 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	4.1 課程發展所需之重要證據性資料已納入學校背景因素分析，另課程規劃經本
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程發展委員會審議通過。 4.2 課程發展依學校地理及學校各方面背景為考量，設計出學校課程並經由學校

								程發展委員會審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	5.1教學單元/主題及教學重點能完整納入課綱中各學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	5.2各教學設計能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	6.1內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目符合評鑑細項。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	6.2符合課程組織原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	7.1具邏輯關聯
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		7.2本校無規劃跨領域協同教學
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	8.1考量學生先備經驗並積極引進社區資源
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	8.2符合專業參與並依規定審查
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		9.1能參照兒童發展階段，設計適當的彈性學習課程。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		9.2在學習活動上，有實作、體驗、發表，跳脫傳統學習方式。
	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題				√		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項

		內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	目，符合主管機關規定。
內容結構		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	10.3符合課程組織原則
11. 邏輯關聯		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	11.1每一年級的彈性課程都是依據學校願景及發展特色來規劃。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	11.2在足夠的時間及適當的進度下，從主題內容中引出課程目標，並輔以適當評量。
12. 發展歷程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	12.1考量學生先備經驗並積極引進社區資源
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	12.2符合專業參與並依規定審查
各課程實施準備		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	13.1師資均符合規定
課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	13.2本校為前導學校，已舉辦相關研習。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	13.3本校定期召開學年會議並舉辦研習

		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						14課程計畫連結置於首頁上方
14. 家長溝通		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	15.1教材選用均符規定並受審查
15. 教材資源		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	15.2積極引進社區資源
16. 學習促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	16期末舉行學習成果發表會
17. 教學實施	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		17.1教師按計畫授課，行政定期巡堂。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		17.2社群聚會抽動修正課程教案
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		18.1重視評量後的回饋，輔以補考制度。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	18.2週三大節定期開學年會議
19. 素養達成	領域 / 科目	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	19.1重視評量後的回饋，輔以補考制度。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		19.2規劃課程時亦注意潛在課程
課程效果								

課程	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					20大部分學生的素養有持續進展
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	21學生表現與教育願景相符，全人發展。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	22大部分學生的表現有持續進展
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	23本校學生在學習表現及各項體育競賽均名列前茅，全人發展。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題課程4節，而調整其他類課程減少4節。五年級單獨規劃奇數週其他類課程交通安全教育課程，偶數週社團活動與技藝課程繩乎奇技課程。 2. 為加強國際教育課程，下學年度低年級彈性課程擬增加國際教育議題主題式課程。社團活動與技藝課程調整調整為16節。 3. 詳細節數規畫總表如附件。						

承辦人：

教師兼教學主任 謝純子

教務(導)主任：

教師兼主任 黃慧玲

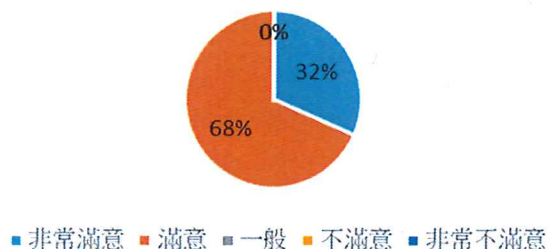
校長：

香港國小吳曼城校長

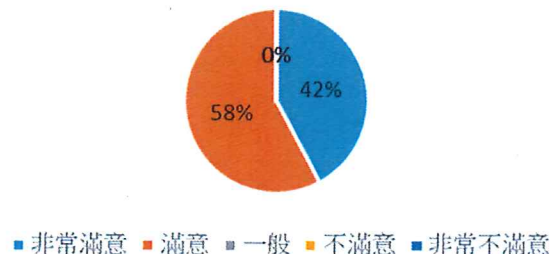
彰化縣草港國民小學 114 學年度領域課程實施評鑑表 統計結果

表二

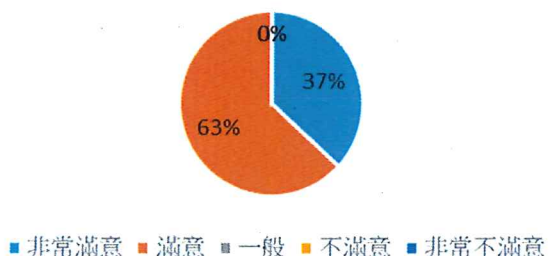
能力指標能確實達成



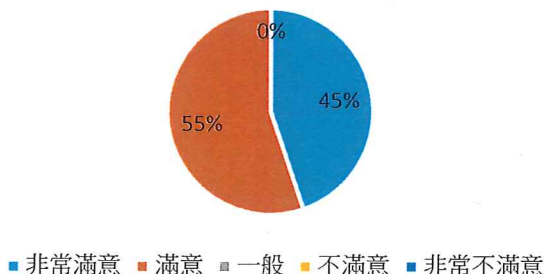
課程的單元、時數能確實實施



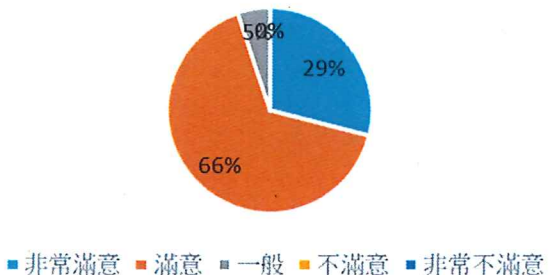
課本教材內容難易適中



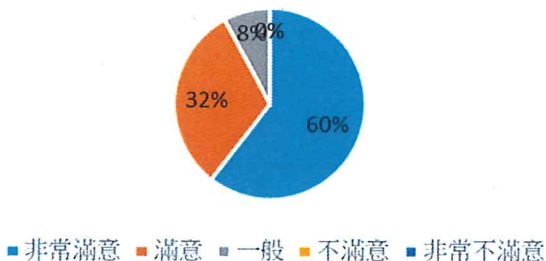
能配合教學媒材，達成單元的教學目標



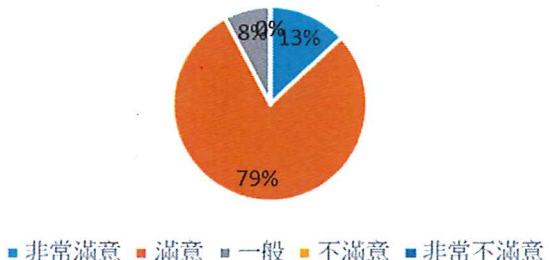
能配合課程內容，安排學習情境，以利學生思考與討論



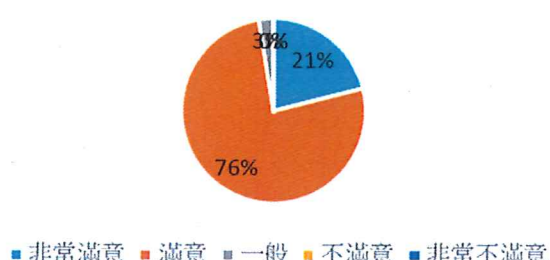
能配合習作、學習單，引導學生學習



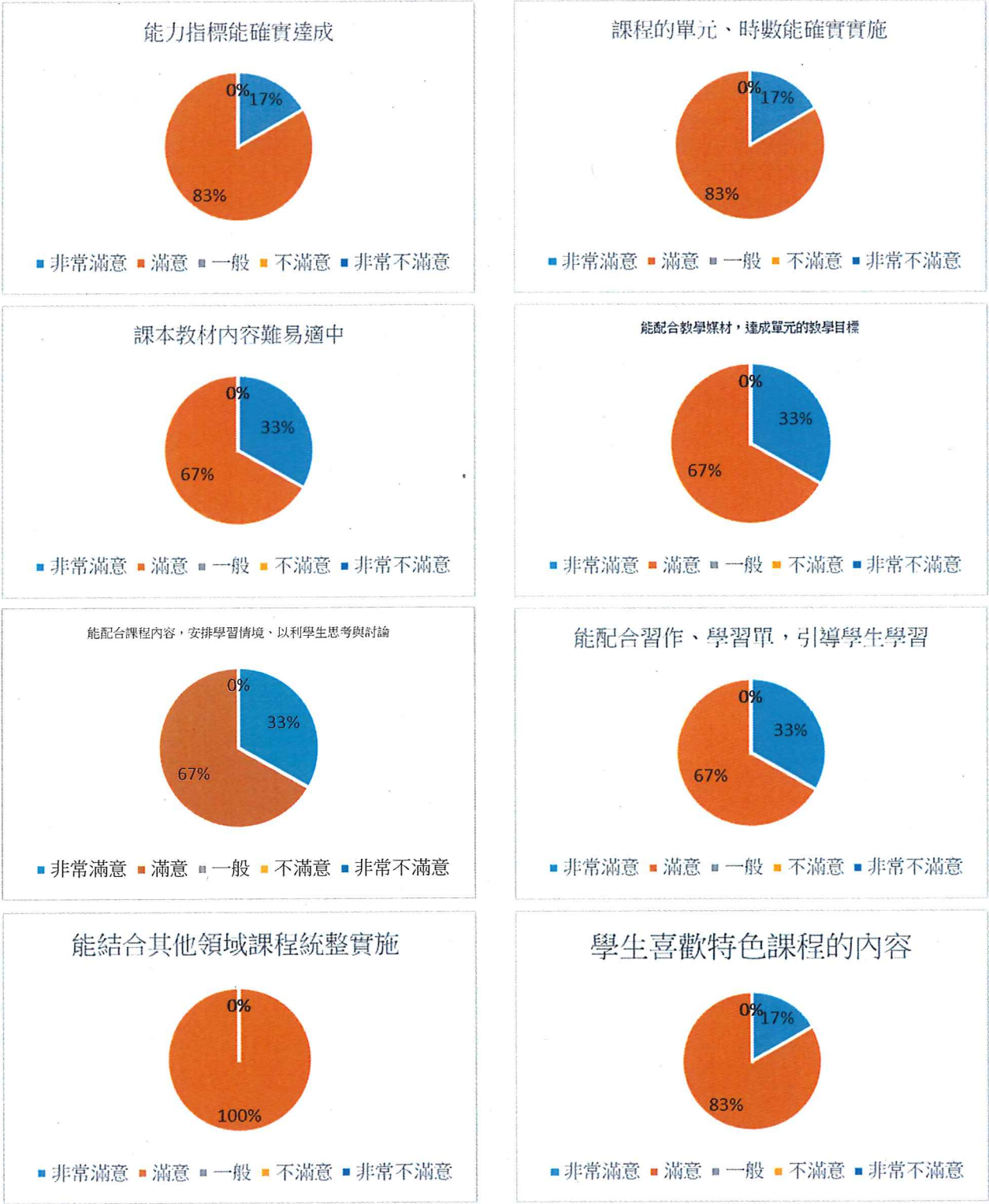
能結合其他領域課程統整實施



學生的學習成效能達到基本的精熟度 (平均80分)

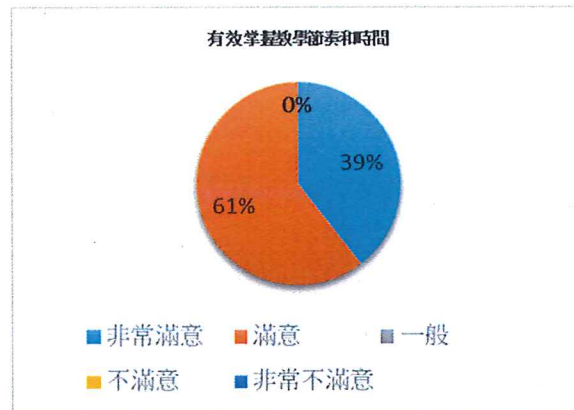
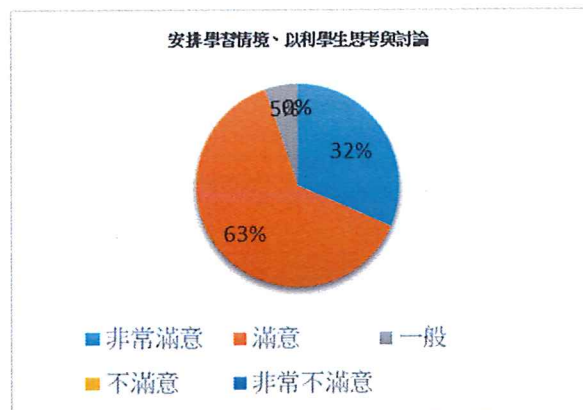
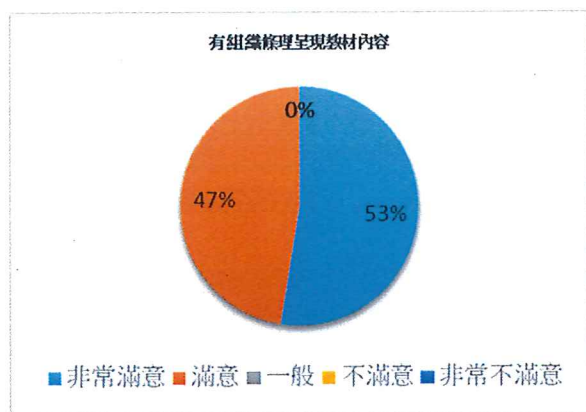
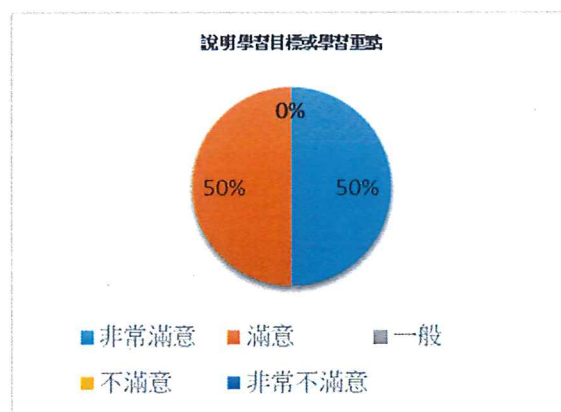
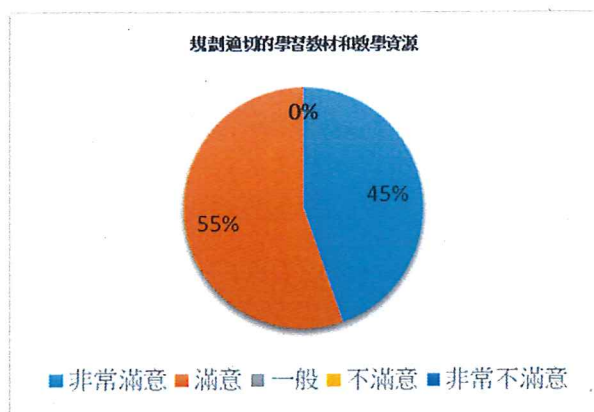
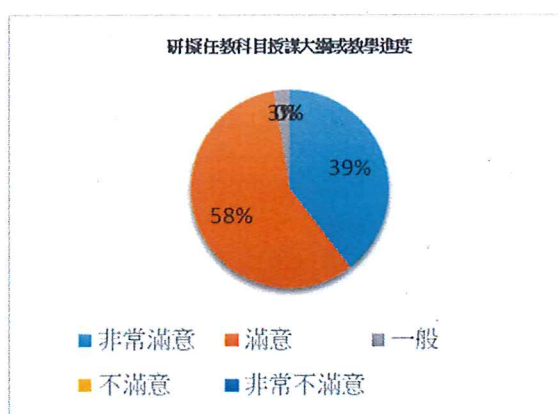
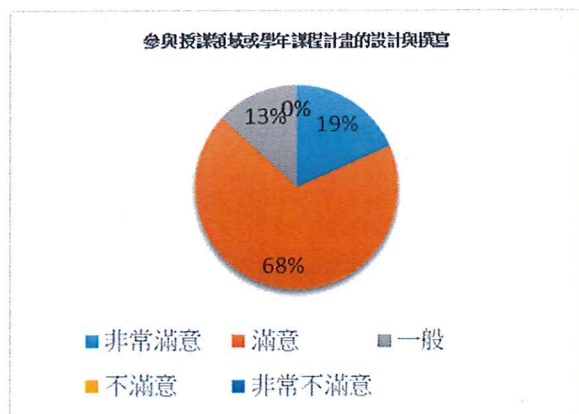


表三

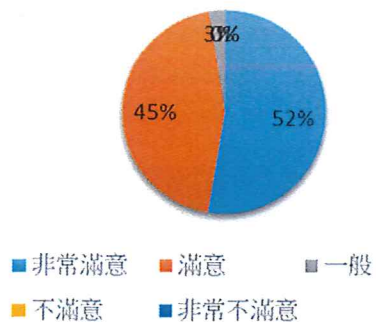


彰化縣草港國民小學 114 學年度教師教學自我評鑑檢核表 統計結果

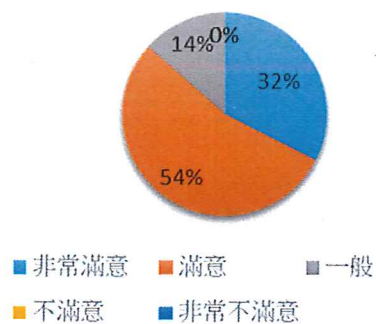
表四



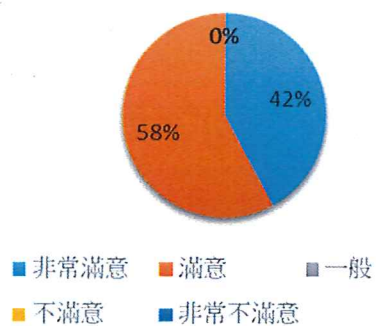
教室走廊或中庭能顯露多數學生



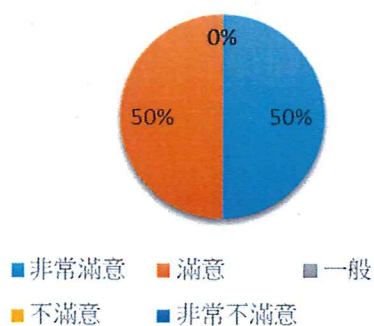
有效運用教學資源融入教學 (電腦網路、視聽媒體等)



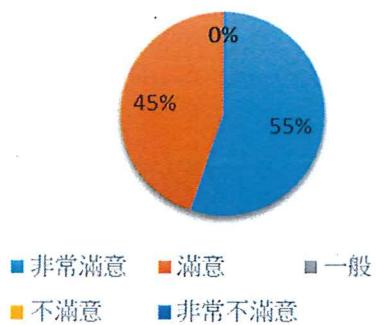
適時歸納總結學習重點



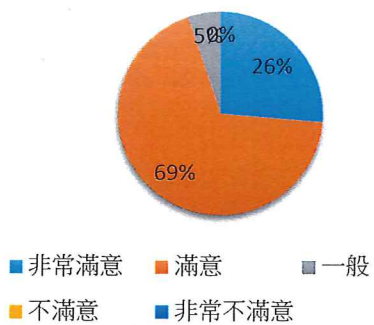
評量符合教學目標及教學內容



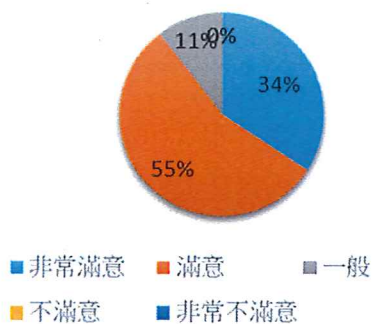
適時檢視學生的學習情形



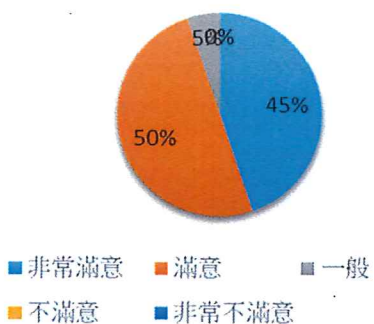
依實際需要選擇適切、多元的評量方式



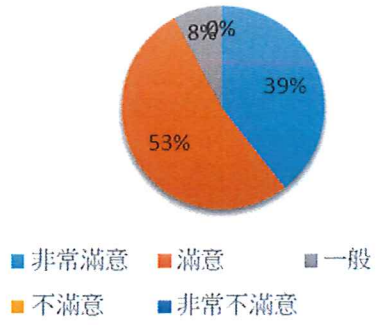
根據學習評量結果分析學習成效



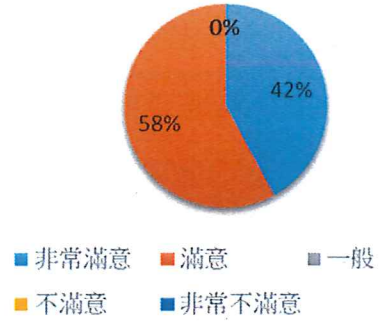
根據學生評量結果反省與調整教學



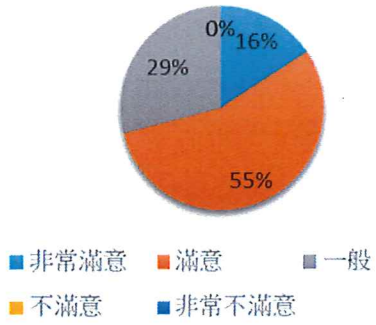
研擬班級經營計畫



建立良好的班級規範



與家長保持良好聯繫



和學生建立良好的互動關係

