

彰化縣東興國民小學 114 學年度課程發展委員會簽到表

會議名稱	彰化縣東興國小第四次課程發展委員會議					
時間	115 年 6 月 15 日 8 時 00 分				地點	校長室
出席者	校長	林雅慧	行政代表	毛淑芬	級任代表	薛孝洲
	行政代表	彭慧貞	行政代表	曾子軒	科任代表	許玉曼
	領域代表	魏政良	特教代表	陳燕如	家長代表	曾中佑
列席					記錄	曾子軒
主席						

彰化縣東興國民小學 114 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間:115 年 6 月 15 日(星期一)上午 8 時

貳、地點:本校校長室

參、主席:林雅慧 校長

紀錄:曾子軒

肆、出席人員:本校全體課程發展委員會人員

伍、業務報告:

1. 115 學年度課程計畫已完成初步規劃。
2. 114 學年度課程評鑑本校已依檢核表逐項檢核。

陸、提案討論:

提案一、議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明:108 學年度十二年國教課綱實施後,各年級學生之學習節數,應依照課程綱要規劃。

決議：本案經出席委員討論後，照案通過。

3-1 學校課程節數

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

提案二、審核本校 115 學年度教科書版本。

說明：本校各領域教科書評選委員已於 115 年 4 月 27 日進行 115 學年度教科書評選，評選結果如下表。

決議：照案通過。

彰化縣鹿港鎮東興國小 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	領域學習 課程	語文	國語文	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	康軒	康軒	康軒	真平	真平	真平
			英語文			翰林	翰林	翰林	翰林
			數學	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒
		生活	社會	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林
			自然科學			翰林	康軒	康軒	康軒
			藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
			綜合活動			南一	康軒	南一	康軒
		健康與體育		南一	翰林	翰林	康軒	南一	南一

提案三、研議 115 學年度三至六年級本國語命題作文篇數。

說明：依規定，國小中、高年級作文篇數每學期應為 4~6 篇。各年級訂定題目如下表。

決議：本案經出席委員討論後，中年級上下學期各 4 篇，高年級上下學期各 5 篇，六年級畢業班下學期 4 篇。

作文題目

中年級 4 篇

高年級 5 篇

上學期	三年級	四年級	五年級	六年級
題目一	時間是什麼	放學後	一份愛的禮物	三明治說話術
題目二	我是時間的小主人	值得我學習的名人	有趣的商標	小事件大道理
題目三	戶外教學	美味的一堂課	我最喜愛的動畫	我最喜歡的一場表演
題目四	一件難忘的事	請到我的家鄉來	我的偶像	古詩改寫成短文
題目五			在○○中成長	我最喜歡的校園一角

作文題目

中年級 4 篇

高年級 5 篇

六年級 4 篇

下學期	三年級	四年級	五年級	六年級
題目一	快樂過新年	新詩	一件機智的事	遊走在○○的市場裡
題目二	我的好朋友	我的奇幻之旅	真正的勇敢	從多元文化中，我看見……

題目三	從街角到校園	讀書報告	聽見最美好的聲音	我認識的《兒童權利公約》
題目四	運動會	故事改寫	○○穿越道現代	六年來的點點滴滴
題目五			一個人的時候	

提案四、審查本校 115 學年度學校課程計畫，敬請討論。

說明：國小一到六年級於 115 學年度全面實施十二年國民基本教育課綱，

其中，每個年級每學年至少 4 節實施安全教育(交通安全)。

決議：本案經出席委員討論後，全數表決通過本校 115 學年度課程計畫。

(達三分之二以上委員出席會議，二分之一以上委員通過)

安全教育(交通安全)課程

上學期教學進度	節數	教學單元名稱
第 3 週~第 4 週	2	行人危險知多少
下學期教學進度	節數	教學單元名稱
第 5 週~第 6 週	2	安全停看聽

提案五、檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

說明：總結性課程評鑑依本校 114 學年度課程評鑑檢核表逐項檢核。【附件一】

決議：照案通過。

提案六、審議本校 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、資源班課程計畫、課程評鑑檢核表及資源班優先排課執行方式。

說明：本校特殊教育課程與教學調整計畫、資源班課程計畫、課程評鑑檢核表及資源班優先排課執行方式業於 115 年 6 月 10 日進行審查，內容依學生分組、優先排課、抽離或外加原則，並依個案需求設計課程安排內容，皆適當且結合專業團隊建議、議題融入和校本課程。【附

件二】

決議：本案經出席委員討論後，照案通過。

提案七、研議 115 學年度上學期定期評量實施日期，提請討論。

說明：依往例，本校每學期會有一次期中考試和一次期末考試。

規劃如下：期中考試定為 11/5(四)-11/6(五)，期末考試定為 1/12(二)-1/13(三)，休業式為 1/20(三)。

決議：本案經出席委員討論後，照案通過。

提案八、研議 115 年 11 月 13 日星期五辦理 115 學年度戶外教育活動，敬請討論。

說明：

一、為增進學生多元學習經驗，結合課程教學與校外資源，規劃辦理 115 學年度戶外教育活動。

二、活動日期訂於 115 年 11 月 13 日（星期五）。

三、依各年級課程需求及學生學習階段，規劃兩條戶外教育路線實施。

決議：本案經出席委員討論後，照案通過。

柒、臨時動議：無

承辦人：

教師 曾子軒
教務組長

教導主任：

教師 毛淑芬
教導主任

校長：

東興國小 校長 林雅慧
東興國小 校長 林雅慧

中 華 民 國 1 1 5 年 6 月 1 5 日

彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣鹿港鎮東興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 依課綱理念結合社區特色發展出學校願景。 2. 主題課程是科學教育，配合暑假科學營規劃縝密確實執行，符合規定並於課發會通過後，依規定納入課程計畫。 3. 地處農村發展科學與食農教育。 4. 參考師資規劃課程，課程發展送課發會審查。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	5. 以素養導向為依歸，課程設計多元化、具體化、趣味化。 6. 均有課程目標或依教育階段選擇教科書，依年段繼續性為原則。 7. 彼此呼應且具邏輯關連，主題內容具密切
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	關連性。 8. 課程規劃與設計過程蒐集資料確實，規劃與設計經課程發展委員會審議通過。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	9. 針對學生需求設計，彈性學習課程以目標為導向。 10. 彈性學習課程依規定編審，規劃議題探究，以科學為主軸依年段設計彈性學習課程。 11. 依學校特色發展願景，課程之教學單元或主題內容合乎邏輯。 12. 依螺旋課程設計課程學生先被知識充足，課程設計皆送課發會審查。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

	教材資源.	規定審查。							
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	17. 教師依課程達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。 18. 根據評量結果進行教學調整，並適時改進課程與教學計畫。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	19. 精熟各學習重點，皆具教育之積極正向價值。 20. 具持續進展之現象
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	21. 課程設計之預期課程目標。 22. 彈性學習具持續進展之現象。

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	23. 學生展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。 2. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。 3. 安排學習扶助或學習輔導。 4. 激勵教師進行課程及教學創新。 5. 強化教師素養導性多元評量設計，以開放性誘答問題引導學生思考。 6. 針對本校中、高年級校訂課程-永續教育「能源盤查王、氣候行動 TED」，仍得持續提供師資資源和支援，以便教師社群對話討論，形成共識，擬定校本教案。						

〔學校特色課程〕評鑑

一. 評鑑對象：東興寰宇校本課程

二. 評鑑層面：

1. 設計→以永續、閱讀、國際教育三項為根，結合在地文化與校園環境，各學年老師討論並規劃課程軸，研議各週次教學進度，並由行政端予以審視及建議。
2. 實施→每週由行政端安排人員觀課與紀實，課後進行議課並予以授課者回饋。
3. 效果→當老師們活用教具或網路資源時，整體教學呈現效果頗佳，課後老師們也將觀課建議納入，透過評鑑使課程效果越發顯著。

三. 執行歷程

首以行政同仁於會議中逐條閱覽檢核表並審視教案內容，透過實際觀課過程，將建議回饋給教學者，接續由教學者與共備老師探討須修正之處，使評鑑歷程更臻完備。

四. 反思與回饋

老師們透過校內研習增進校本課程相關知識，並藉由參與共同備課，齊心研議符合校本課程的教案，對此次推行與修訂的校訂課程均予以正向回饋(跨領域共備提升教學能力、拓增自身視野且具備思辨解決問題之能力等)，各年段亦透過展示其學習成果，達到相互學習之益處。唯課程設計豐富，需考量上下學期課程銜接問題。

彰化縣立東興國民中小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月10日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月15日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

資源班教師 陳燕如

會辦

教師兼輔導主任 尤誌章

決行

東興國小校長 林雅慧

彰化縣東興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(年級/科目：三五六六年級/社會技巧■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲王0甯(情障) 三甲蔡0融(情障) 五乙陳0之(智障) 六甲謝0祐(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 三年級： 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 五、六年級： 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 三年級： 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 五、六年級： 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法 特社B-III-3自我經驗的分享

	特社B-III-4自我需求與困難的表達 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2. 品德教育:品 E2自尊尊人與自愛愛人。 3. 生涯規劃教育:涯 E1 了解個人的自我概念。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 三年級： 1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒。(特社2-II-4、特社A-II-2、品E2、職能) 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突。(特社2-II-4、特社B-II-4、品E2、職能) 4. 能適應並遵守學校規則。(特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 五、六年級： 1. 能分辨自己當下的情緒並學習冷靜處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-2) 2. 能參與團體討論，提出自己的意見和想法，同時也學會尊重他人想法。(特社1-III-3、特社2-III-3、特社2-III-4、特社B-III-3、人E4、職能、轉銜) 3. 能在與他人合作下，主動關心及表達感謝。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社B-III-4、特社C-III-1、品E2、職能)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ☒教學設備：單槍、電腦☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整: 運用觀察、實作、口頭回答等方式評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽、		
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控式大屏幕		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
第1至第7周	1.教學單元：認識自己 2.教學說明：引導能認識自己的特點並擁有自信，肯定自己的獨特性，更珍惜自己。 (1)能找出自己的特質。 (2)透過繪本(大象艾瑪、小豬不會飛、是蝸牛開始的)、影片分享心得。 (3)能面對自己特質建立自信。 3.教學設計之內容： (1)活動前先約法三章。 (2)能在說出自己的優點並給予回饋。	第1至第7周	1.教學單元:輪流高手 2.教學說明： (1)前四周先引導學生透過桌遊遊戲學習如何等待及輪流。 (2)透過提示卡(輪到我)引導學生了解到當看到提示卡才輪到他進行遊戲，並且同時引導學生說出：「輪到我了！」 (3)當學生這回合的遊戲玩完後，請他把提示卡拿給下位同學，並說出：「換你了！」 (4)後三周，再邀請班上同學一起來進入課堂，一起玩桌遊遊戲，並搭配提示卡，讓學生知道提示卡沒放到面前時，就不能拿桌遊的配件，讓學生學習等待，等提示卡放到面前時，才可以開始動作(具體情境練習輪流)。 *非正式課程 適應體育運動會(學習等待及輪流)

第8至 第14周	1.教學單元：當我們同在一起，我的「心」發現 2.教學說明：練習自我介紹，學習尊重、接納並包容他人的特質與興趣。 (1)能找出自己與他人的特質。 (2)透過桌遊、遊戲、影片分享過程，察覺自己與他人並給予回饋。 (3)能面對與同儕意見不一樣時能找出應對方法或尋求支援。 3.教學設計之內容： (1)能學習主動提問及尋求協助 (2)多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 *正式課程 第一次定期評量(第 10 週) *非正式課程 校外教學 (第 11週-參與分組活動，能與組員進行良好的互動。)	第8至 第14 周	1. 教學單元:暫停一下 2. 教學說明： (1)先以情緒動畫或影片，讓學生觀察影片中的人物互動時，發生了那些事情(如吵架、輸贏判定的問題)。 (2)引導學生在遊戲中，與人發生衝突時，該如何正確地去表達，以以下幾個句型介入教學。 →「我覺得有問題」 →「我覺得想再一次」 (3)展示暫停鍵的提示圖卡，教導學生在遊戲情境中，如果發生爭執時，需要按下隱形暫停鍵，並說出：「暫停一下」。 (4)引導學生利用表達句型及按下暫停鍵的策略，實際運用於遊戲情境中。 *正式課程 第一次定期評量(第 10 週) *非正式課程 校慶運動會(第11週-觀察學生在運動會與班上同學的互動，以評量學生的學習狀況)
第15至 第20周	1.教學單元：情緒觀測站 2.教學說明：分享自己及他人在不同情境下可能出現的情緒，並教導如何聽從及選擇合適的情緒處理之技巧。 *非正式課程： 國中轉銜參觀(第18-19週) 期末感恩同樂會(第20週-分享自己對他人的感謝)	第15 至 第20 周	1.教學單元:我們一起玩遊戲! 2.教學說明： (1)邀請此組學生班上同學到勤學班進行桌遊遊戲，說明玩遊戲方式後，請學生們自由分組進行遊戲。遊戲一開始，觀察學生是否有分到小組，是否有主動去找組員或是待著不動等學生來邀約。 →如學生沒分到組或是被動等待同學，引導學生去練習說：「請問我可以跟你一組嗎？」 →協助學生分完組後，引導學生進行桌遊遊戲。 (2)將上次玩桌遊，此組學生與同儕的互動進行整理，整理出學生有的問題，或是需要協助教導的地方，並教導學生如何進行邀約遊戲的句型。 →「我們一起玩(什麼)，好不好？」 「我可以和你們一起玩(例如積木)嗎？」 (3)引導學生練習邀約的句型練習，並讓此組學生進行桌遊遊戲，引導

		學生必須用句型進行口語邀約。 (4)最後二周，再請普通班學生到資源班，再次玩桌遊，並觀察此組學生有沒有主動利用句型去進行邀約的動作。 *非正式課程： 國中轉銜會議(第15-18週) 期末感恩同樂會(第20週-學生能主動邀約同學一起玩遊戲)
--	--	--

二、生活管理 A 組

(年級/科目：三五六年級/社會技巧■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲王0甯(情障) 三甲蔡0融(情障) 三甲吳0璿(學障) 五甲謝0軒(學障) 五乙陳0之(智障) 六甲謝0祐(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 自我照顧 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 家庭生活 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 社區參與 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 自我決策 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 健康管理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 居家安全 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 家庭關係與自我保護 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 社區生活 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等教育：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10認識隱私權與日常生活的關係。。 3. 安全教育：安 E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識促進健康的方法，表現健康管理的行為。(特生1-sP-21、特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生1-sP-26、特生D-sP-4、安E4、安E5、轉銜) 2. 能具備保護自我能力，了解危機處理方式。(特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生2-sP-13、特生G-sP-3、特生G-sP-5、特生I-sP-4、性E4、人E10、安E4、安E5) 3. 能了解並運用社區資源，並配合社區規範。(特生3-sP-3、特生3-sP-5、特生K-sP-4、安E4、安E5、職能) 4. 能表現自我決策的行為與態度。(特生4-sP-2、特生4-sP-3、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生L-sP-2、特生L-sP-3、轉銜、人E5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 ■教學設備：觸控大螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt

	2. 社區資源: 志工媽媽、		
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控式大屏幕		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
第1至第7周	第一單元：健康促進 1. 辨識不潔食物。 2. 身體部位與常見疾病。 3. 健康的生活習慣。 非正式課程： 中秋節節慶活動(第6週-認識食物有效期限及保存方式)	第1至第7周	第一單元:照顧自己 1. 身體不舒服怎麼辦? 2. 照顧身體的方式。 非正式課程： 特教宣導(第7週-學生能按時服藥) 適應體育田徑賽(第4週-學生能向師長表達身體不適)
第8至第14周	第二單元:安全保衛戰 1. 居家安全 2. 校園安全 *正式課程 第一次定期評量(第 10 週) *非正式課程 校外教學 (第11週-參與分組活動，能辨識與防範危險的情境。)	第8至第14周	第二單元:社區保衛戰 1. 認識社區危險情境 2. 社區的使用規範 *正式課程 第一次定期評量(第 10 週) *非正式課程 校慶運動會(第11週-認識社區環境)
第15至第20周	第三單元:身體隱私我最大 1. 身體隱私與界限。 2. 區辨隱私的場所和行為。 *非正式課程： 國中轉銜參觀(第18-19週-能區辨隱私場所) 期末感恩同樂會(第20週-尊重自己與他人的身體界線)	第15至第20周	第三單元:我是自己的主人 1. 我會做決定 2. 我會解決問題 3. 我會為自己負責 *非正式課程： 國中轉銜會議(第15-18週-學生能決定上學的方式、決定參加哪些社團) 期末感恩同樂會(第20週-分組遊戲時，無論結果輸贏都應接受)

彰化縣東興國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ■情緒行為障礙 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(三年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		東興國小三年級蔡 O 融(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
		學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 2.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標		1.能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰（特社 1-II-2、特社 A-II-3、安 E2）。 2.能參與團體並遵守團體規範（特社 2-II-3、特社 B-II-3、法 E4）。 3.能像家人表達關心、感謝（特社 3-II-5、特社 C-II-2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ■教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源		1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽

教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 禮貌小達人 （安 E2） 1. 指導禮貌的技巧 2. 故事繪本：禮貌、我的感覺你的感覺、珍妮小霸王、對不起 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 合作力量大 （法 E4）（安 E2） 1. 介紹團體合作的功效 2. 故事繪本：合作、古利和古拉、狐狸的新玩具、好朋友 3. 使用教材：學習單、動畫短片 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 鏡中的我 1. 認識自己的優點 2. 故事繪本：大腳丫跳芭蕾舞、把殼丟掉的烏龜、做自己、你很特別 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 1. 第一次定期評量（第10週） 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 情緒大悶鍋 （法 E4）（安 E2） 1. 指導面對壓力的情緒處理方式 2. 故事繪本：小莉的秘密基地、不怕我自己去 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：情境所引發的情緒篇 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 我最愛的朋友 1. 指出自己有哪些朋友 2. 故事繪本：波利為什麼要吵架、敵人派、友誼種子、當我們同在一起 3. 使用教材：學習單、Super Skill、班上同學照片、班上活動照片 非正式課程 1. 第二次定期評量（第19週） 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 分工最在行 （安 E2） 1. 指導分工合作的技巧 2. 故事繪本：門鈴又響了、朱家故事、螞蟻和西瓜、你不知道的三隻小豬 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 Show 出自己 1. 指導表現自己優點的方式

	2. 故事繪本：你是一隻獅子、我想要朋友、我的名字叫小胖、我喜歡我 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：優點大轟炸。 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 情緒火山口（法 E4） 1. 指導表達自身情緒的技巧 2. 故事繪本：你的心情好嗎、眼淚糖、佳佳的妹妹不見了、大頭妹 3. 使用教材：學習單、泛自閉症者的社交能力訓練 非正式課程 1. 第一次定期評量（第10週） 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 快樂小幫手 1. 指導獲取生活中小快樂的方式 2. 故事繪本：我為什麼快樂、最快樂的人、賣快樂的商人、威洛比的神奇樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：情緒森林探險。 非正式課程 母親節活動：製作母親節卡片。
17-20	正式課程 第五單元 情緒紅綠燈（法 E4）（安 E2） 1. 認識情緒即將爆發的徵狀 2. 故事繪本：彩色怪獸、大吼大叫的企鵝媽媽、壞心情、菲菲生氣了 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇 非正式課程 1. 第二次定期評量（第19週） 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：東興國小

服務類別：

☒分散式資源班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		各領域/科目及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合學生學習需要並經學校課發會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		依學生需求規劃特殊需求領域課程，課程規劃符合相關規定，課程內容能幫助學生有效習得能力。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 課程 實施 (續)		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 <u>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</u>					✓	
	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		教師能依照課程計畫之規畫執行教學並依照學生的個別學習特質加以調整採用合適的教學策略。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		各課程 實施 情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		能依課程計畫執行教學，教學時能採用多元教學策略，依學生需求調整評量方式，根據評量結果調整教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生於學 科領域之 學習結果 能達到該 領域之核 心素養能 力。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		學生在特 殊需求領 域之學習 結果能達 到預期課 程目標。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		定期檢視 學生各科 學習是否 達成預計 的課程目 標。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			1.透過教師專業領域研習或公開觀議課精進教師專業，研發專業具系統性教材。 2.依照學生特質與需求能多元規畫特殊需求領域課程，並參考學校願景及學生需求設計，更能提供學生適性課程之學習。						

承辦人：資源班教師 陳燕如

主任 教師兼輔導主任 尤誌章

校長：東興國小 校長 林雅慧

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：東興國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

■巡迴輔導：☐視障☐聽語■自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	◎		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	◎		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	◎		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	◎		
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	◎		

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	◎		
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	◎		
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	◎		
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	◎		
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	◎		
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		◎		
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		◎		
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養		◎		

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		◎		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		◎		
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		◎		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	◎		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	◎		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	◎		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		◎		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		◎		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		◎		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		◎		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		◎		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		◎		
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	◎		
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	◎		
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	◎		
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	◎		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

資源班教師 陳燕如

主任

教師兼輔導主任 尤誌章

校長：

東興國小校長 林雅慧