

## 彰化縣鹿港鎮東興國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

| 類別            | 年級            | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱          | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |               | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 閱讀踏查去-閱讀教育    | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               | 世界遊蹤趣-多元國際    | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               | 永續探究趣-SDGs 學堂 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|               | 資訊教育          |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               | 安全教育-交通安全教育   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 社團活動與技藝課程     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程         | 法律規定教育議題      | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   |
|               | 全校性、全年級學習活動   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|               | 補救教學+自主學習     |     |     |     |     |     |     |     |     | 40  | 40  | 40  | 34  |

|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|  | 合計 | 60 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 | 120 | 120 | 120 | 108 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|

### 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 閱讀踏查去-閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為：<br>第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。<br>第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。<br>第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |
| 核心素養                     | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。                                                                                                                                                         |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |

| 配合融入之領域<br>或議題  |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                               |                                                                      |                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                 |                         |  |
|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 課程架構            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                         |  |
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                 | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                            | 自編自選教材<br>/學習單          |  |
| 第 1 週~<br>第 5 週 | 5  | 深層閱書人(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 1. 透由不同領域書籍拓展人生視野。<br>2. 能在閱讀同時與自己生活相連結。 | 1. 分成四小組，每組安排不同主題，進行深入閱讀。<br>2. 各組將閱讀時所領略的心得感想寫入學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。                | 不同領域書籍。                 |  |
| 第 6 週~<br>第 7 週 | 2  | 深層閱書人(二)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                            | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 1. 透由不同領域書籍拓展人生視野。<br>2. 能在閱讀同時與自己生活相連結。 | 1. 依照組別順序分享。<br>2. 各組整理心得感想單，先向自己小組分享主題領域對自己帶來的觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 完成心得感想單。 | 1. 不同領域書籍。<br>2. 心得感想單。 |  |

|                   |   |          |                                                                                                                      |                                                                             |                                                         |                                                             |                                             |         |
|-------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
|                   |   |          |                                                                                                                      | 主。                                                                          |                                                         | 3. 統整自己組別感想後分享與其他組。                                         |                                             |         |
| 第 8 週~<br>第 12 週  | 5 | 寬廣閱書人(一) | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 1. 能藉由簡潔有力地分享，習得抓取重點的技巧。<br>2. 具備跨領域閱讀的核心素養，並拓寬個人閱讀的領域。 | 1. 各組在小組內分享主題領域閱讀後感，並向組員分享書中最深刻的一句話。<br>2. 交換主題領域書籍進行跨領域閱讀。 | 1. 分組討論。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 學習單。 | 不同領域書籍。 |
| 第 13 週~<br>第 14 週 | 2 | 寬廣閱書人(二) | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社                                                           | Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法                              | 1. 能藉由簡潔有力地分享，習得抓取重點的技巧。<br>2. 具備跨領域閱讀的核心               | 1. 聆聽與記錄：各組將他組分享讀後感做重點摘錄。                                   | 1. 分組討論。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 重點摘錄 | 重點摘錄表。  |

|                   |   |               |                                                                                                                         |                                                                   |                                                               |                                                                                   |                                             |          |
|-------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
|                   |   |               | 群活動。                                                                                                                    | 為主。                                                               | 素養，並拓寬個人閱讀的領域。                                                |                                                                                   | 表。                                          |          |
| 第 15 週~<br>第 18 週 | 4 | 閱書人走江湖<br>(一) | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。 | 1. 能藉由刪除與歸納技巧，使學生能更快速掌握書本核心內容。<br>2. 能從拒閱進而養成跨閱習慣，並營造班級閱讀好習慣。 | 1. 老師引入與先前不同主題的領域書籍，讓學生掌握圖書核心內容並具備組織與思辨能力。<br>2. 引導學生如何擷取書籍摘要，並勇於向人推薦，漸進營造班級圖書風氣。 | 1. 分組討論。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 學習單。 | 不同領域書籍。  |
| 第 19 週~<br>第 20 週 | 2 | 閱書人走江湖<br>(二) | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-12 主動參與                                                                          | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主                            | 1. 學生可以規劃自己的閱讀計畫。<br>2. 透過課程，訂定自己的                            | 1. 學生在教師引導下，可以審視自己的閱讀規劃並                                                          | 1. 口頭評量。<br>2. 學習態度。<br>3. 完成閱讀             | 閱讀目標計畫表。 |

|  |  |  |                   |                                |       |                                   |        |  |
|--|--|--|-------------------|--------------------------------|-------|-----------------------------------|--------|--|
|  |  |  | 與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 旨與簡單結構。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。 | 閱讀目標。 | 且能訂定自己目標。<br>2. 讓學生完成自己的閱讀目標與計畫表。 | 目標計畫表。 |  |
|--|--|--|-------------------|--------------------------------|-------|-----------------------------------|--------|--|

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀踏查去-閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為：<br>第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。<br>第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。<br>第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                     | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                     | 一、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。<br>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>四、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                      |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構        |    |         |                                                                                                |                                                              |                                                       |                                                                |                                     |            |
|-------------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 教學進度        | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                         | 學習目標                                                  | 學習活動                                                           | 評量方式                                | 自編自選教材/學習單 |
| 第1週~<br>第5週 | 5  | 劇本賞析(一) | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Cb-II-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 透過影片賞析具備以不同角度觀察每件事。<br>2. 學習瞭解每項作品背後，作者的創作動機與環境為何。 | 1. 共讀文章最後一片葉子。<br>2. Youtube 影片賞析。<br>3. 探索作者創作背景。             | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。    |            |
| 第6週~<br>第7週 | 2  | 劇本賞析(二) | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體         | Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Cb-II-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 透過分組討論了解彼此想法。<br>2. 藉由自己小組與他組比較分享，增加對劇本編排的認知。      | 1. 分組討論，各組針對影片呈現方式進行討論。<br>2. 分享：小組討論後將各組討論結果分享給他組。<br>3. 各組將他 | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 完成差異比較表。 | 差異比較表。     |

|                   |   |         |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                        |                                                              |                                                    |          |
|-------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|
|                   |   |         | 驗、探究與實作。                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                        | 組報告內容與己組做差異比較。                                               |                                                    |          |
| 第 8 週~<br>第 12 週  | 5 | 劇本改編(一) | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> | <p>1. 以原故事為主軸，加添不同元素讓整體故事能有不一樣的風格。</p> <p>2. 從劇本改編中學習如何呈現價值觀與核心重點。</p> | <p>1. 提示改編方向、加入人物角色或改變時空背景。</p> <p>2. 小組腦力激盪新的故事發展及情節設計。</p> | <p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p>    |          |
| 第 13 週~<br>第 14 週 | 2 | 劇本改編(二) | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>                                                                   | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 自我</p>                                      | <p>1. 閱讀其他組別的創意改編，藉此學到不同寫作手法。</p> <p>2. 欣賞同學創作，提升自</p>                 | <p>1. 各組朗讀自己編寫的劇本。</p> <p>2. 各組將他組編寫的劇本特色記錄下來。</p>           | <p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 完成特色紀錄表。</p> | 劇本特色紀錄表。 |

|                   |   |                       |                                                                             |                                                                                                                        |                                                               |                                              |                                                    |        |
|-------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
|                   |   |                       | <p>作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> | <p>情感的表達。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>                                                                           | 我寫作能力。                                                        |                                              |                                                    |        |
| 第 14 週~<br>第 17 週 | 4 | 劇本演出<br>【生命教育】        | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>      | <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> | <p>1. 藉由小組共同演出，反思適當的情意及態度。</p> <p>2. 能融入劇本角色，以多元形式呈現生命意義。</p> | <p>1. 小組分工製作道具及準備服裝。</p> <p>2. 合力演出戲劇內容。</p> | <p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p>    |        |
| 第 18 週~<br>第 20 週 | 3 | 劇本演出<br>【生命教育】<br>(二) | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動</p>                | <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>                                                               | <p>1. 小組檢討，各組針對自己組別的戲劇提出缺失檢討，並學會自我省</p>                       | <p>1. 完成小組戲劇檢討報告。</p> <p>2. 分析自己小組與其他小組優</p> | <p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 完成檢討報告書。</p> | 檢討報告書。 |

|  |  |  |                                                                                 |                                  |     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|--|--|
|  |  |  | <p>的感知，以表達情感。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> | <p>思。</p> <p>2. 學會欣賞與肯定他人演出。</p> | 缺點。 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|--|--|

# 東興讀寫花園

適用：(四)年級第(二)

## 我的寫作課程地圖

| 單元一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元二                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>寫作主題：請到我的家鄉來</p> <p>延伸閱讀：國課本 2.6</p> <p>寫作架構：</p> <p>以第一人稱「我」的寫作筆法，每段首句以「請到我的家鄉來，我的家鄉是(形容詞)的鹿港鎮。」為開頭句，並以「來吧，請到我的家鄉來！」為結束句。</p> <p>教學思考：</p> <p>如何使用文字描述家鄉的景觀、風俗、特產與慶典。</p>                                                                                                                                           | <p>寫作主題：一件令我感動的事</p> <p>延伸閱讀：《我們這一班：那些園遊會教我的事》</p> <p>寫作架構：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 事情的結果或帶來的影響。</li><li>2. 在什麼時間、什麼地點發生這件事。</li><li>3. 事情的經過情形。</li><li>4. 寫上自己的想法。</li></ol> <p>教學思考：</p> <p>回想生活中令你感動的事，決定一個主題事件。</p>                                |
| 單元三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元四                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>寫作主題：讀書心得報告</p> <p>延伸閱讀：國課本 2.5</p> <p>寫作架構：</p> <p>使用「六何法(5W1H)」找出書的重點內容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Who: 書本中的人物有誰？</li><li>2. When: 書中提及的時間為何？</li><li>3. Where: 地點為何處？</li><li>4. What: 描述的內容為何？</li><li>5. Why: 為什麼？</li><li>6. How: 內容如何發展的。</li></ol> <p>教學思考：</p> <p>找一本你閱讀完後，心裡有所感觸的書。</p> | <p>寫作主題：快樂是什麼？</p> <p>延伸閱讀：《什麼讓我們快樂？》</p> <p>寫作架構：</p> <p>以「快樂是什麼」作為題目，寫下三段「快樂是什麼，？快樂就是……」，用自問自答的方式，將「快樂的事件」、「快樂的原因」、「快樂的感受」寫下來。</p> <p>教學思考：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校、家庭、其他方面各有哪些令你覺得快樂的事件？為什麼會覺得快樂？</li><li>2. 設問法有三種：本次作文先練習「提問法(自問自答)」。</li></ol> |

## 彰化縣東興國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |          |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------|
| 課程名稱                     | 世界遊蹤趣-多元國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                | 教學<br>節數         | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |          |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為：<br>第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。<br>第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。<br>第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。                                                                                                                                                                                                                                |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |          |                |
| 核心素養                     | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |          |                |
| 課程目標                     | 一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。<br>二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。<br>三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |                    |                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |          |                |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |          |                |
| 教學進度                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現               | 學習內容             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動         | 評量方式     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週~<br>第 5 週          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節慶文化的多樣性       | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的 | Ba-II-1 人們對社會事物的 | 1. 探索世界各地不同國家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 各樣節慶圖片，學生 | 1. 上課參與。 |                |

|                  |   |       |                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                |                                                |      |
|------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
|                  |   |       | <p>特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>                        | <p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>                                    | <p>和文化的傳統節慶。</p> <p>2. 透由節慶了解他國文化背景與習俗由來。</p> <p>3. 能學習不同國家節慶的活動、飲食、儀式和習俗。</p> | <p>選擇具有代表性的世界節慶。</p> <p>2. 小組收集相關資源，例如書籍、網站、影片和圖片，以深入了解該節慶。</p>                                | <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>                |      |
| 第 6 週~<br>第 10 週 | 5 | 節慶大不同 | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> | <p>1. 能說出不同國家的地理和文化背景對節慶的影響。</p> <p>2. 能對比各國節慶的時間、起源、傳統活動、飲食習俗、象徵物和意義等面向。</p>  | <p>1. 透過前段課程延續探索地理因素如何塑造不同地區的節慶傳統。</p> <p>2. 討論不同文化的節慶傳統，探索它們背後的歷史、宗教和社會意義。</p> <p>3. 引導學生</p> | <p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習單。</p> | 學習單。 |

|                   |   |            |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                     |         |    |
|-------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
|                   |   |            |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                    | 對比不同節慶之間的異同。                                                                                                        |         |    |
| 第 11 週~<br>第 15 週 | 5 | 各國節慶與藝術的結合 | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現</p> | <p>1. 能對比各國節慶的起源後，知道所代表的象徵物原由為何。</p> <p>2. 根據各國節慶做出象徵該國家的藝術作品。</p> | <p>1. 承上階段所學了解其節慶的原由後，老師帶領學生製作出象徵不同國家的作品。(日本女兒節-雛人形摺紙、巴西嘉年華-面具製作、美國感恩節火雞立體卡片、泰國潑水節潑水花環拼貼畫等)。</p> <p>2. 學生完成後分組做</p> | 1. 實作評量 | 影片 |

|                   |   |         |                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                              |                                 |  |
|-------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                   |   |         |                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                    | 口說說明及展示。                                                                                                     |                                 |  |
| 第 16 週~<br>第 20 週 | 5 | 文化交流和展示 | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>1. 能藉由各國特色美食，得知相對的節慶及美食的由來。</p> <p>2. 認識各國美食，並能了解當地文化與環境背景。</p> | <p>1. 播放影片讓學生欣賞國內外節慶的活動。</p> <p>2. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並製成作品。</p> <p>3. 學生以角色扮演的的方式參與節慶活動，或進行小組或個人的展示。</p> | <p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> |  |

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 世界遊蹤趣-多元國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別)                    | 四年級                            | 教學<br>節數                   | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                   |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為：<br>第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。<br>第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。<br>第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
| 核心素養                     |    | 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
| 課程目標                     |    | 一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。<br>二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。<br>三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                                   |                                |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                              | 學習內容                           | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週~<br>第 5 週          | 5  | 跨文化交流的節<br>慶活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2b-II-1 體認人<br>們對生活事物與<br>環境有不同的感 | Ba-II-1 人們<br>對社會事物的<br>認識、感受與 | 1. 討論不同文<br>化的節慶傳<br>統，並從活 | 1. 介紹世界<br>節慶的概<br>念和重要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 上 課 參<br>與。<br>2. 口 頭 評 |                |

|                   |   |           |                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                           |                                                                                    |                                                 |                            |
|-------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
|                   |   |           | <p>受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>                                      | <p>意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>動中深入了解其形成的原因。</p> <p>2. 透過節慶活動展示的服裝、流程，探索其背後的歷史、宗教和社會意義。</p>                           | <p>2. 解釋節慶對於不同文化和社會的意義，以及它們在人們生活中扮演的角色。</p>                                        | <p>3. 小組討論。</p>                                 |                            |
| 第 6 週~<br>第 10 週  | 5 | 節慶大拼盤     | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>       | <p>1. 能深入觀察節慶中人物角色的表情、服裝、道具及他的行為，並以模仿方式融入角色。</p> <p>2. 在團體中，能踴躍表達自己所見的節慶畫面，提出問題，共同討論。</p> | <p>1. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並完成展示。</p> <p>2. 以小組為主進行角色扮演的方式參與節慶活動，深入體驗當地的節慶文化。</p> | <p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 動作展現。</p> |                            |
| 第 11 週~<br>第 15 週 | 5 | 世界節慶與美食差異 | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的</p>                                                                                                                      | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的</p>                                                                        | <p>1. 能了解相同節慶(國年)</p>                                                                     | <p>1. 教師根據各國不同</p>                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 合作學習</p>                   | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> |

|                   |   |         |                                                                                                                              |                                                                          |                                                        |                                                                                                            |                                               |  |
|-------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|                   |   |         | <p>特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>所搭配的飲食為何及其原由、差異。</p> <p>2. 透過實作能更了解文化之差異性並給予尊重。</p> | <p>國家在相同節慶（新年）搭配的食物介紹並解釋原由。</p> <p>2. 學生分組後實際製作出搭配各國在新年時的食物（西班牙新年－葡萄、德國－豆子，豌豆、義大利－蜂蜜湯圓、日本－年糕湯荷蘭－油炸球等）。</p> |                                               |  |
| 第 15 週~<br>第 20 週 | 5 | 特色節慶差異性 | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社</p>                                                                    | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影</p>                                | <p>1. 分析各國節慶之間的不同。</p> <p>2. 能踴躍發表自己的想</p>             | <p>1. 引導學生進行節慶的比較和對比。</p> <p>2. 製作海報</p>                                                                   | <p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 成果發</p> |  |

|  |  |  |                                                              |                                                                                           |           |                                                                   |           |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | <p>會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> | <p>法。</p> | <p>比較節慶日期、活動方式、文化意義等。</p> <p>3. 鼓勵學生進行跨文化討論和交流，分享自己對節慶的理解和觀察。</p> | <p>表。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 永續探究趣-SDGs 學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 5)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 <b>食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學</b> 重點，各學習階段的課程規劃主題為：<br><b>第一學習階段</b> 的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者<br><b>第二學習階段</b> 的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫<br><b>第三學習階段</b> 的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌                                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
| 核心素養                     | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。                                                                                                                          |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |

| 配合融入之領域或議題      |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                        |                                                            |                                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                           |                |  |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|--|
| 課程架構            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                |  |
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                      | 學習內容(校訂)                                                   | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                      | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週~<br>第 3 週 | 3  | 珍惜糧食                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                             | INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe- II -11 環境的變化會影響植物。 | 1. 能閱讀SDGs主題讀本。<br>2. 認識糧食的生產歷程。<br>3. 理解有機食物的定義。<br>4. 動手種植有機蔬菜。 | 1. 閱讀「珍惜糧食」讀本並討論。<br>2. 閱讀「爺爺的有機麵包」讀本並討論。<br>3. 種植有機蔬菜。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 課程參與<br>2. 口頭發表<br>3. 實驗操作<br>4. QA與反思 | 繪本             |  |
| 第 4 週~<br>第 5 週 | 2  | SDG 終結飢餓- I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。               | 1. 動手製作無毒趨蟲藥。<br>2. 能理解糧食的珍貴，珍惜食物。<br>3. 能反思自己的SDGs行動力            | 1. 製作無毒趨蟲藥。<br>2. 飢餓遊戲<br>3. 討論、分享。<br>4. 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭發表<br>2. QA與反思<br>3. 實驗操作<br>4. 學習單  | 學習單            |  |

## 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 永續探究趣-SDGs 學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 5 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 <b>食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學</b> 重點，各學習階段的課程規劃主題為：<br>第一學習階段的校園永續環境思辨與實作- SDGs 繪本、SDGs 行動者<br>第二學習階段的校園永續環境觀察與實作-快樂小小農夫<br>第三學習階段的校園永續環境探索與實作-從農場到餐桌                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |            |
| 核心素養                     | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。                                                                                                                          |                |     |          |            |
| 課程目標                     | 檢視學校在剩食所面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的消除飢餓行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |            |

| 配合融入之領域或議題      |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                   |                |  |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|--|
| 課程架構            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                |  |
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                        | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                              | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週~<br>第 2 週 | 2  | SDGs-終結飢餓-II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-11 環境的變化會影響植物。                          | 1. 能閱讀SDGs主題讀本。<br>2. 能理解糧食不足的問題及有效的解決方案。<br>3. 能反思自己的SDGs行動力             | 1. 閱讀「棄食島大翻身」讀本。<br>2. 分享與討論。<br>3. 小組討論並擬定自己的SDGs具體行動。<br>4. 實踐分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 口頭發表<br>2. QA與反思               | 繪本             |  |
| 第 3 週~<br>第 5 週 | 3  | 減少棄食大作戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                              | INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自 | 1. 探討「剩食」的原因，明白食物浪費與自己有關。<br>2. 認識「剩食」，思考減少食物浪費的方法。<br>3. 能覺察與辨識日常生活的惜食行為 | 1. 觀看均一教育平台「珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費」影片。<br>2. 分享與討論。<br>3. 剩食「全食物料理」與光盤行動：紅蘿蔔保留紅蘿蔔皮。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 課程參與<br>2. 實驗操作與分組討論<br>3. 學習單 | 教學影片<br>學習單    |  |

|  |  |  |                          |  |           |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|-----------|--|--|
|  |  |  | 然資源都是有<br>限的，需要珍惜<br>使用。 |  | 4. 完成學習單。 |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|-----------|--|--|

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     |    | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                  | 四年級                                              | 教學<br>節數                              | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                 |                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為：<br>學生具備多項軟體的基礎操作能力，並對科技資訊有深入瞭解，以達成本校 3C 課程願景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                |
| 核心素養                     |    | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                |
| 課程目標                     |    | 一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。<br>二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。<br>三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                                                 |                                                  |                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                  |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                            | 學習內容                                             | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                             | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週~<br>第 3 週          | 3  | 因材網智慧好夥伴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2c-II-1 蒐 集<br>與 整 理 各 類 資<br>源，處理個人日<br>常生活問題。 | Ab-II-1 有 效<br>的 學 習 方 法。<br>Ab-II-2 學 習<br>行 動。 | 1. 能熟悉因材<br>網介面及基<br>本操作。<br>2. 透由線上班 | 1. 因材網介面說明<br>2. 因材網使用練習<br>3. 建立線上班群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 上 課 參<br>與。<br>2. 口 頭 評<br>量。 | 操作說明。          |

|                  |   |                                   |                                                          |                                                                                |                                                                                         |                                                                                |                                  |            |
|------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|
|                  |   |                                   | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                                | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                                                           | 群，能順利完成指派作業。                                                                            |                                                                                | 3. 學習態度。<br>4. 實作評量。             |            |
| 第 4 週~<br>第 8 週  | 5 | Microsoft<br>Office Excel<br>基本操作 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 熟悉 Excel 的基礎功能操作，並完成指派任務。<br>2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。<br>3. 提升自我軟體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。 | 1. Excel 常用操作與介面說明<br>2. 常用函數練習<br>3. 插入圖表<br>4. 插入 Smart Art 圖形<br>5. 下拉式清單製作 | 1. 上課參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。 | 操作說明。      |
| 第 9 週~<br>第 10 週 | 2 | Microsoft<br>Office Excel<br>實作   | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 熟悉 Excel 的基礎功能操作，並完成指派任務。<br>2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。<br>3. 提升自我軟                    | 4. 使用 Excel 製作功課表<br>5. 使用 Excel 製作統計圖表                                        | 4. 實作評量。                         | 功課表與統計圖表範例 |

|                   |   |                     |                                                            |                                                                                |                                                        |                                                                                                                            |                                              |       |
|-------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
|                   |   |                     |                                                            |                                                                                | 體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。                                    |                                                                                                                            |                                              |       |
| 第 11 週~<br>第 15 週 | 5 | Google 試算表<br>說明與練習 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。   | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 以 Excel 基礎功能為本，熟悉 google 試算表介面操作。<br>2. 活絡運用試算表的函數。 | 1. Google 試算表介面說明<br>2. Google 試算表函式與圖表<br>3. Google 試算表下拉式清單製作<br>4. 使用試算表製作物品分類表<br>5. 透過平板操作能完成指派作業。                    | 1. 上課參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 實作評量。 | 操作說明。 |
| 第 16 週~<br>第 20 週 | 5 | Blockly Games<br>教學 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。                       | 1. 透由學習程式語言，簡易製作動畫與圖件。<br>2. 具備程式語言撰寫能力及分析程式語法之能力。     | 1. 拼圖&迷宮-序列<br>2. 小鳥-If...then...else<br>3. 烏龜-Loop<br>4. 影片-動畫設計<br>5. 音樂-函式<br>6. 池塘遊戲教程-邏輯、迴圈、運算<br>7. 池塘-認識 JavaScript | 1. 上課參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 實作評量。 | 操作說明。 |

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                    | 四年級                                  | 教學<br>節數                 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                   |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為：<br>學生具備多項軟件編輯能力，並對科技資訊有基礎操作能力，以達成本校 3C 課程願景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |
| 核心素養                     |    | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |
| 課程目標                     |    | 一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。<br>二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。<br>三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                                   |                                      |                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                              | 學習內容                                 | 學習目標                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週~<br>第 2 週          | 2  | 因材網複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2c-II-1 蒐集與<br>整理各類資源，<br>處理個人日常生 | Ab-II-1 有 效<br>的學習方法。<br>Ab-II-2 學 習 | 1. 能迅速熟悉<br>軟體的介面<br>操作。 | 1. 因材網複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 學 習 態<br>度。<br>2. 口 頭 評 |                |

|                 |   |                                            |                                                          |                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                             |                                              |                  |
|-----------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
|                 |   |                                            | 活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。                          | 行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                             | 量。<br>3. 課程參與。                               |                  |
| 第 3 週~<br>第 7 週 | 5 | Microsoft<br>Office<br>PowerPoint 操作<br>教學 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 熟悉 PowerPoint 的基礎功能操作。<br>2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。<br>3. 提升自我軟體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。 | 1. PowerPoint 操作與介面說明<br>2. 投影片版面與章節教學佈景主題套用<br>3. 插入圖片、圖案、表格<br>4. 轉場與動畫教學<br>5. 插入視訊、音訊、鏈結<br>6. 投影片錄製功能教學<br>7. 實作 1：使用 PowerPoint 製作電子書 | 1. 上課參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習態度。<br>4. 實作評量。 |                  |
| 第 8 週~<br>第 9 週 | 2 | Microsoft<br>Office<br>PowerPoint 電子書      | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。                       | 1. 熟悉 PowerPoint 的基礎功能操作，並完成指派任務。<br>2. 提升自我軟                                        | 1. 實作：使用 PowerPoint 製作電子書。                                                                                                                  | 1. 學習態度。<br>2. 實作評量。                         | PowerPoint 電子書範例 |

|                   |   |                    |                                                                                         |                                                                                |                                                                   |                                                                                                           |                                              |  |
|-------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                   |   |                    |                                                                                         | Bd-II-3 生活問題的創意解決。                                                             | 體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。                                               |                                                                                                           |                                              |  |
| 第 10 週~<br>第 13 週 | 4 | Google 簡報說明<br>與練習 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。                                | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。<br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 以 PowerPoint 基礎功能為本，熟悉 google 簡報介面操作。<br>2. 活絡運用試算表的函數，完成指派作業。 | 1. Google 簡報介面說明<br>2. Google 簡報主題、版面、背景<br>3. Google 簡報插入圖片、音訊、影訊、鏈結<br>4. Google 簡報轉場效果應用<br>5. 自我介紹投影片 | 1. 學習態度。<br>2. 口頭評量。<br>3. 課程參與。<br>4. 實作評量。 |  |
| 第 14 週~<br>第 17 週 | 4 | 「Canva」簡報<br>說明與練習 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。             | 1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。<br>2. 能透過軟體完成指派作業。。                       | 1. Canva 簡報介面說明<br>2. Canva 簡報範本套用與版面設計<br>3. Canva 簡報樣式設計說明                                              | 1. 學習態度。<br>2. 口頭評量。<br>3. 課程參與。             |  |

|                   |   |                 |                                                                             |                                                           |                            |                               |                |               |
|-------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|
| 第 18 週~<br>第 20 週 | 3 | 「Canva」簡報<br>實作 | 2d-II-1 體察並<br>感知生活中美感的<br>普遍性與多樣<br>性。<br>1-II-3 能試探媒<br>材特性與技法，<br>進 行創作。 | Bd-II-2 生活<br>美感的體察與<br>感知。<br>Bd-II-3 生活<br>問題的創意解<br>決。 | 1. 能透過線上<br>軟體完成指<br>派作業。。 | 1. 使用 Canva<br>製作校園簡<br>介投影片。 | 1. 實 作 評<br>量。 | 校園簡介投影片<br>範例 |
|-------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 安全教育-交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 實施年級<br>(班級組別)                                 | 四年級                                                   | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本學期共( 2 )節                        |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                              |                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 核心素養                     |    | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 課程目標                     |    | 1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。<br>3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                              |                                                |                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                   |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                            | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                              | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 3 週~<br>第 4 週          | 2  | 行人危險知多少                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 了解危機與安全。<br>2. 探討日常生活應該注意的安全。<br>3. 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 影片觀賞「行人停看聽」。<br>2. 分享與討論。<br>3. 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 課程參與。<br>2. 口語評量。<br>3. 完成學習單。 | 影片學習單          |

# 彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                 |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 安全教育-交通安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                          | 教學<br>節數                                       | 本學期共( 2 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                 |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                 |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                 |                |
| 核心素養                     | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                 |                |
| 課程目標                     | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                 |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |                                              |                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                       |                                 |                |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                 |                |
| 教學進度                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                            | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                  | 評量方式                            | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 5 週~<br>第 6 週          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 安全停看聽          | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 了解危機與安全。<br>2. 探討日常生活應該注意的安全。<br>3. 了解日常生活危害安全的事件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 藉由「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。<br>2. 分享與討論。<br>3. 完成學習單。 | 1. 課程參與。<br>2. 口語評量。<br>3. 學習單。 | 影片學習單          |

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級       | 融入領域或校訂議題   | 單元名稱         | 節數       |
|----------|-------------|--------------|----------|
| 一        | 生活          | 開學了          | 2        |
| 二        | 生活          | 溫馨送暖         | 2        |
| 三        | 社會          | 家鄉的故事        | 2        |
| <b>四</b> | <b>綜合活動</b> | <b>學習快易通</b> | <b>2</b> |
| 五        | 綜合          | 與學習同行        | 2        |
| 六        | 藝術與人文       | 視覺萬花筒-藝想新世界  | 2        |

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級       | 融入領域或校訂議題   | 單元名稱         | 節數       |
|----------|-------------|--------------|----------|
| 一        | 生活          | 粽葉飄香慶端午      | 2        |
| 二        | 生活          | 快樂的學習        | 2        |
| 三        | 綜合活動        | 情緒表達與溝通      | 2        |
| <b>四</b> | <b>綜合活動</b> | <b>溝通學問大</b> | <b>2</b> |
| 五        | 健康與體育       | 飛過天際         | 2        |
| 六        | 綜合活動        | 生命萬花筒        | 2        |

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                     | 評量方式                  | 備註 |
|------------|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| 第 2 週      | 家庭教育<br>【家庭留言板】 | 2  | 1. 透過觀察了解家庭生活的情形。<br>2. 勇於表達和家人相處的情形。<br>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。               | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。     | 1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？<br>2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 | 1. 上課參與度。<br>2. 口語表達。 |    |
| 第 6 週      | 性平教育<br>【小心大野狼】 | 2  | 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。<br>2. 拒絕被收買：潛在的侵害者                                                               | 1. 上課參與度。<br>2. 口語表達。 |    |

|        |                     |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                       |  |
|--------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                     |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>                                                                                             |                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。</li> </ol>                  |                                                                                       |  |
| 第 10 週 | 環境教育<br>【垃圾分類與資源回收】 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨回收物與不可回收物。</li> <li>了解資源回收、垃圾分類的重要性。</li> <li>學會資源回收的整理與分類。</li> <li>利用回收物創作出藝術品。</li> <li>培養愛護環境的情操。</li> </ol>                                       | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</li> <li>認識平時生活中常見可回收的種類。</li> <li>實地操作分類。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口語表達作答</li> <li>實作評量</li> </ol> |  |
| 第 12 週 | 性平教育<br>【做自己愛自己】    | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</li> <li>主動表現並培養拒毒的健康生活。</li> <li>認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</li> <li>了解職業無性別之分。</li> <li>實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。</li> </ol> | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>獨立演練大部份的自我調適技能。</li> <li>主動地表現促進健康的行動。</li> <li>自我悅納與潛能探索的方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口語表達作答</li> <li>實作評量</li> </ol> |  |

彰化縣縣立東興國民小學 115 學年度第 二 學期 四 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

| 進度<br>(週次) | 主題                | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                              | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                            | 評量方式                                                                    | 備註 |
|------------|-------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 第 3 週      | 家庭教育<br>【家庭暴力】    | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>協助兒童了解自己的情緒。</li> <li>體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</li> <li>指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</li> </ol>                | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本故事：小虎的故事。</li> <li>問題與討論。</li> <li>學習單。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度。</li> <li>口語表達。</li> </ol> |    |
| 第 5 週      | 性平教育<br>【做自己真好】   | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識性別刻板印象的意義。</li> <li>了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol> | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。</li> <li>問題引導與討論。</li> <li>教師歸納與說明。</li> <li>學習單。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度。</li> <li>口語表達。</li> </ol> |    |
| 第 7 週      | 環境教育<br>【愛護校園一起來】 | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解校園環境對自己的影響。</li> <li>認真參與觀察校園環境</li> </ol>                                                                                 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意             | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。</li> </ol>                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口語</li> </ol>     |    |

|       |                                     |   |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                   |                                  |  |
|-------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|       |                                     |   | <p>問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>                                                        | <p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p> | <p>表 達<br/>作 答</p>               |  |
| 第 9 週 | <p>性平教育<br/>【尊重身體的自主權<br/>與隱私權】</p> | 2 | <p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p> | <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>                                 | <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>            | <p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p> |  |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                                                                                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                 | 評量方式                  | 備註 |
|------------|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| 第 1、2 週    | 友善校園宣導        | 2  | 1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。                                                                                | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 霸凌的型態<br>2. 處置方式                                                                                 | 1. 問答。<br>2. 實際操作。    |    |
| 第 5 週      | 教師節<br>【吾愛吾師】 | 1  | 1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。<br>2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。<br>1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。                        | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。          | 1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。<br>2. 「認識你真好」學習單。<br>1. 準備美勞材料。                                | 1. 上課參與度。<br>1. 口語表達。 |    |
| 第 11 週     | 原來「視」這樣       | 2  | 1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。<br>2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。<br>3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。<br>4. 能跟著教師的進度，完成學習單。 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。           | 1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。<br>2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。 | 1. 上課參與度。<br>2. 口語表達。 |    |

彰化縣縣立東興國民小學 115 學年度第 二 學期 課程名稱： 全校性、全年級學習活動

| 進度<br>(週次) | 主題             | 節數 | 課程目標                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                       | 評量方式                | 備註 |
|------------|----------------|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 第 1、2 週    | 友善校園宣導         | 2  | 1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。                                        | 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                            | 1. 霸凌的型態<br>2. 處置方式                                       | 1. 問答<br>2. 實際操作    |    |
| 第 10 週     | 母親節感恩活動        | 2  | 1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。<br>2. 感謝照顧者/志工老師的付出。<br>3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 感恩卡藝文作品創作。<br>2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。<br>3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。 | 1. 問答<br>2. 實際操作    |    |
| 第 16 週     | 端午節<br>【仲夏的盛典】 | 1  | 1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。<br>2. 認識不同國家的習俗文化。<br>3. 學習感恩的情操。           | 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                                           | 1. 圖片欣賞：各國端午慶典<br>2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗                          | 1. 上課參與度<br>2. 口語表達 |    |