

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 5 週	5	品德 smile(一)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 經由閱讀學習誠實的重要性。 2. 專心聆聽故事並回答相關問題。 口頭分享自己的相關經驗。	1. 全班一起共讀繪本《 <u>用愛心說實話</u> 》。 2. 透過引導提問理解文本內容。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	電子繪本。	
第 6 週~ 第 7 週	2	品德 smile(二)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 與其他同學討論分享。 能寫下自己的經歷。	透過發表分享的方式，讓學生表達自己對誠實的想法。	1. 課程參與。 小組發表。	使用紀錄表書寫記錄。	
第 8 週~ 第 12 週	5	健康好寶寶(一)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。	1. 全班共同閱讀繪本《 <u>阿平的菜單</u> 》。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 完成學習單。	1. 電子繪本。 學習單。	

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能瞭解均衡飲食的重要性。	2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. 學生發表自己的想法。 指導完成學習單。		
第 13 週~ 第 14 週	2	健康好寶寶(二)	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 口頭分享自己的相關經驗。	1. 透過引導提問理解文本內容。 2. 分組討論：請學生發表自己的想法。 請學生將重點摘錄於紀錄表。	1. 口語評量。 完成學習紀錄表。	學習紀錄表。
第 15 週~ 第 18 週	4	地球是我家(一)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 能發表自己的想法。 能了解愛護地球從自己做起。	1. 全班共同閱讀繪本《 <u>從前從前有一座森林</u> 》。 2. 指導學生以適合文意的	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 小組討論。	1. 電子繪本。 學習單。

			和段落明示的因果關係，理解文本內容。	童詩等。		語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. 小組討論愛護地球可以如何行動。 指導完成學習單。		
第 19 週~ 第 20 週	2	地球是我家(二)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能發表自己的想法。 將生活經歷記錄下來。	1. 小組討論愛護地球可以如何行動。 請各組依照討論內容進行愛護地球實作紀錄。	1. 小組討論與紀錄。 小組發表。	實作紀錄表。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀踏查去-閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、學習與家人和平相處的方法。 六、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~ 第 5 週	5	好 EQ 好有愛 (一)	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	1. 專心聆聽故 事並回答相 關問題。 2. 口頭分享自 己的相關經 驗。 3. 能認識自己 的情緒並適 切的表達。 4. 學習小組溝 通與討論。	1. 全班共同閱 讀繪本 <u>彩色 怪獸</u> 。 2. 指導學生分 組朗讀，在 關鍵詞語或 句子處加強 適當的聲 調。 3. 透過引導提 問理解文本 內容。	1. 課程參與。 2. 分組討論。	1. 電子繪本。	
第 6 週~ 第 7 週	2	好 EQ 好有愛 (二)	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略，找出句子 和段落明示的因 果關係，理解文 本內容。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	1. 試著將自己 的情緒向同 學做適切的 表達。 2. 分組討論並 記錄。 3. 運用平板輔 助實作。	1. 分組討論並 將討論內容 記錄下來。 2. 請學生試著 用平板畫出 彩色怪獸。	1. 小組討論 紀錄表。 2. 數位評量。	1. 討論紀錄 表。 2. 平板。	

第 8 週~ 第 12 週	5	我們是一家人 (一)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 學習如何愛護每個家人。 2. 口頭分享自己的相關經驗。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對與解除困難的勇氣。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>最特別的東西</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 透過引導提問理解文本內容。 5. 教師引導學生發表。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 電子繪本。
13 週~ 第 14 週	2	我們是一家人 (二)	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結並記錄。 2. 能將紀錄內容分享給成員。	1. 分組討論。 2. 自身經驗分享。 3. 紀錄分享內容。	1. 口語評量。 2. 紀錄表填寫。	1. 經驗分享紀錄表。
第 15 週~ 第 17 週	3	米食好好吃(一)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1. 認識在地的本土飲食文化。 2. 能產生愛惜	1. 全班共同閱讀繪本 <u>好多好吃的米飯</u> 。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 電子繪本。

			習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	活相關的文化內涵。	食物不浪費的認知。	2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師引導學生口述完整故事內容。		
第 18 週~ 第 20 週	3	米食好好吃(一)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 將日常生活的實際操作紀錄下來。 2. 與其他同學分享如何實踐。	1. 小組討論愛惜米食不浪費可以如何行動。 2. 記錄自己的日常實作。 3. 分享討論。	1. 口語評量。 2. 完成實作紀錄表。	1. 實作紀錄表。

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、認識臺灣美食，並從中肯定家鄉美食文化。 二、能表達臺灣美食的特色與認同。 三、珍惜食物並在生活中落實。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~ 第5週	5	寶島美食	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識臺灣美食。 2. 表達自我想法並能產生本土的認同感。 3. 能勇於發表討論結果。	1. 教師播放由交通部觀光局提供「讚！臺灣」美食篇影片，帶領學生想像如何介紹外國朋友吃遍特色美食。 2. 請學生分享吃過影片中哪些臺灣美食？ 3. 小組討論想推薦哪三種臺灣美食給外國人。 4. 上臺發表討論結果。	1. 口頭評量。 2. 小組討論。	影片
第6週~ 第10週	5	珍惜食物	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-3 自我行	1. 讓學生了解稻米生產的過程是經過一段辛苦的過程。 2. 透過繪本了解我們不要浪費，要珍	1. 教師介紹「憫農詩」並認識詩的意思。 2. 繪本導讀《怕浪費的奶奶》	1. 口頭評量。 2. 學習單。	1. 繪本 2. 學習單

			的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	為的檢視與調整。	惜食物。	3. 討論繪本內容與心得發表。 4. 完成「怕浪費的奶奶」學習單。		
第 11 週~ 第 14 週	5	寶島美食好味道	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 透過寶島美食製作，讓學生更了解家鄉美食。 2. 透過美食製作讓學生了解合作及解決問題的重要性。 3 實作完之整理讓學生可以養成動手做及事後收拾整理的習慣。	1. 教師由之前所介紹之寶島美食中挑選 2-3 種食物來實作。 2. 實作前先介紹製作過程。 3. 開始製作美食(珍奶、芒果冰、湯圓)。 4. 製作、食用完後的整理及省思	1. 實作評量 2. 口頭評量	影片
第 15 週~ 第 20 週	5	午餐零廚餘	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與	1. 認識食物短缺的情形。 2. 體會食物的珍貴，並不隨意浪費食物。 3. 在午餐時	1. 播放通識宣傳影片《全球的飢荒問題》的影片。	1. 口頭發表。 2. 小組討論 3. 實作評量。	實作評量表

			答，並分享想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	間，以實際行動將食物吃光光，藉此表現出珍惜食物的行為。	2. 提問：可以用哪些行動來減少食物的浪費。 3. 小組討論目前可以做到的行動。 4. 從學校的營養午餐開始實行午餐零廚餘的行動。		
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界遊蹤趣-多元國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、了解國際美食文化的多樣性。 二、覺察生活中所存在的異國美食在何處。 三、嘗試設計一份異國美食餐點。 四、培養溝通與樂於分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~ 第5週	5	異國美食	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能分享所知道的異國美食。 2. 認識日常飲食中常接觸到的異國特色食物。 3. 能對異國食物有基本了解。	1. 提問：有哪些食物是異國的特色食物？ 2. 觀賞 Youtube 影片：《認識各國食物》 3. 分組遊戲：使用美食圖片卡進行美食對對碰，找出國家與食物的配對。 4. 歸納統整：現今生活中，我們已經接觸過許多異國美食。	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 小組合作。	影片 美食圖片卡
第6週~ 第10週	5	校園美食家	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 生活中觀察與發現異國美食在何	1. 提問：營養午餐有沒有出現過	1. 課程參與。 2. 小組討	

			覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	處。 2. 設計一天的異國美食料理。 3. 學習小組溝通討論。	異國美食。 2. 分組討論： (1)發下營養午餐的菜單，把異國料理圈出來。 (2)設計一天的異國美食午餐。 3. 各組發表菜單。 4. 投下最喜歡的異國美食組合。 5. 選定一天的午餐享用最高票的異國美食組合。	論。	
第 11 週~ 第 15 週	5	異國美食嘗鮮趣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 透過異國美食製作，讓學生更了解異國美食。 2. 透過美食製作讓學生了解合作及解決問題的重要性。	1. 教師由之前所介紹之異國美食中挑選 2-3 種食物來實作。 2. 實作前先介紹製作過程。 3. 開始製作美	1. 實作評量 2. 口頭評量	影片

			法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 實作完之整理讓學生可以養成動手做及事後收拾整理的習慣。	食(三明治、沙拉、壽司)。 4. 製作、食用完後的整理及省思		
第 16 週~ 第 20 週	5	異國美食小書	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 創作出異國美食小書。 2. 藉由實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。 3. 能勇於分享自己的創作。	1. 介紹文本《世界飲食文化小百科》。 2. 請學生猜一猜書中可能包含哪些國家及美食。 3. 選定一個國家，並進行異國美食小書的創作。 4. 上臺分享與介紹自己的異國美食小書。	1. 課程參與。 2. 實作評量。 3. 上臺分享。	

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 環 E-5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E-8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E-9 覺知人類的行為是導致氣候變遷的因素。 環 E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
課程目標	檢視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的綠色行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週~ 第 5 週	3	校園生態探尋趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能觀察校園植物與環境的關係。 2. 認識植物的一生。 3. 觀察落葉的去處與用途。	1. 認識校園裡植物。 2. 觀察大樹的葉子變化。 3. 尋找落葉的家。	3. 課程參與 4. 分組討論 5. 完成學習單。	學習單
第 14 週~ 第 15 週	2	SDGs 行動力- I (SDG15 目標)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能閱讀 SDGs15 主題繪本。 2. 能理解多種生物共存是生態平衡的重要條件。	1. 閱讀「最後一棵樹」繪本。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 活動參與狀況。 2. 分享與討論能力。	繪本 學習單

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	永續探究趣-SDGs 學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，校訂課程的永續探究趣課程軸納入 食農種植、科學探究與 SDGs 永續教學 重點，各學習階段的課程規劃主題為： 第一學習階段的校園永續環境觀察與實作-生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的校園永續環境探索與實作-認識校園植物和碳寶寶、碳的足跡探查。 第三學習階段的校園永續環境思辨與實作-SDGs TED、SDGs 行動者。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 環 E-5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E-8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E-9 覺知人類的行為是導致氣候變遷的因素。 環 E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
課程目標	檢視學校在永續環境面臨的問題，依各學習階段需求設計融入閱讀、科學寫作與動手實驗等學習活動的課程。最後，學生能思考自己可行的綠色行動力，以落實建構校園永續環境的 SDGs 目標。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	植物寶寶長大記	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能持續觀察記錄植物(綠豆)的成長。 2. 理解植物成長歷程與其他動物的相關性。	1. 觀察與紀錄植物園種植的作物成長。 2. 紀錄植物成長的環境與周遭動物的互動。	1. 課程參與 2. 分組討論 完成學習單。	學習單
第 13 週~ 第 15 週	3	SDGs 行動力-Ⅱ (SDG13 目標)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能閱讀 SDGs13 主題繪本。 2. 理解地球暖化的議題。 3. 學習守護地球的行動力。	1. 閱讀「都是放屁惹的禍」繪本。 2. 分享與討論。	1. 活動參與狀況。 2. 分享與討論能力。	繪本 學習單

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容							
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標		1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週~ 第 4 週	2	行人危險知多少	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 影片觀賞「行人停看聽」。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 完成學習單。	影片學習單	

彰化縣東興國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		安全教育-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合本校周遭交通路況及號誌運作，推展本校學生須遵守的重要交通安全教育內容						
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	安全停看聽	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 3. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 藉由「168 交通安全入口網」認識各類交通號誌。 2. 分享與討論。 3. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口語評量。 3. 學習單。	影片學習單

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了	2
二	生活	溫馨送暖	2
三	社會	家鄉的故事	2
四	綜合活動	學習快易通	2
五	綜合	與學習同行	2
六	藝術與人文	視覺萬花筒-藝想新世界	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽葉飄香慶端午	2
二	生活	快樂的學習	2
三	綜合活動	情緒表達與溝通	2
四	綜合活動	溝通學問大	2
五	健康與體育	飛過天際	2
六	綜合活動	生命萬花筒	2

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	2	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。		3. 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。 2. 認識平時生活中常見可回收的種類。 3. 實地操作分類。	1. 上課參與度 2. 口語表達作答 3. 實作評量	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。 3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 4. 了解職業無性別之分。 5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 獨立演練大部份的自我調適技能。 2. 主動地表現促進健康的行動。 3. 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 上課參與度 2. 口語表達作答 3. 實作評量	

彰化縣縣立東興國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 課程名稱： 法律規定教育議題

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	2	- 協助兒童了解自己的情緒。 - 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 - 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	- 繪本故事：小虎的故事。 - 問題與討論。 - 學習單。	- 上課參與度。 - 口語表達。	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	- 認識性別刻板印象的意義。 - 了解性別角色的多樣性與差異性。 - 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 - 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 - 學習尊重兩性的意見與想法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	- 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 - 問題引導與討論。 - 教師歸納與說明。 - 學習單。	- 上課參與度。 - 口語表達。	
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	- 了解校園環境對自己的影響。 - 認真參與觀察校園環境	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。	- 上課參與度 - 口語	

			問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。	表 達 作 答	
第 9 週	性平教育 【尊重身體的自主權 與隱私權】	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 影片欣賞。 2. 探討影片中的事件。 3. 分組討論與發表。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1、2 週	友善校園宣導	2	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	2	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4. 能跟著教師的進度，完成學習單。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 115 學年度第 二 學期 課程名稱： 全校性、全年級學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1、2 週	友善校園宣導	2	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	2	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	