

## 彰化縣縣立東興國民小學 115 學年度第一學期一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>1 上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。<br>3. 養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。<br>4. 熟悉課文並理解文意。<br>5. 了解家人喜好，並清楚向他人表達。<br>6. 認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。<br>7. 熟念課文，理解文意。<br>8. 學會數字一至十的閩南語說法。<br>9. 透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。<br>10. 熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。<br>11. 學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。<br>12. 透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。<br>13. 欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。<br>14. 理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。<br>15. 認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【安全教育】</b><br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱             | 節數 | 學習重點                                                    |                                                               | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                 | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                  |
|--------------|--------------------|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    |    | 學習表現                                                    | 學習內容                                                          |                                                                                        |                                                                                                                      |                              |                                                                               |
| 第一週          | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早 | 1  | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字的語音差異。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應 | 1. 熟念課文，並理解文意。<br>2. 能理解本課常用句型，並練習造句。<br>3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。<br>4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早<br>1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。<br>2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。<br>3. 說明本課句型和一課一字，並引導 | 口頭評量<br>討論活動<br>紙筆評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                    |   |                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                   |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   | <p>習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>                                                       | 對。                                                                                 |                                                                                                                                                    | <p>學生如何造句，說出自己的需求。</p> <p>4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</p>                                                                                                                         |                                        |                                                                                                   |
| 第二週 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。</p> <p>2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。</p> <p>3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。</p> <p>4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>5. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第一課勢早</p> <p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。</p> <p>2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。</p> <p>3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>實作評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                    |   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |              |                                                                               |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                        | 例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。                                                         |              |                                                                               |
| 第三週 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 正確理解情境圖意。<br>2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。<br>3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。<br>4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活。<br>5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課勢早<br>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。<br>2. 教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。<br>3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所 | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                     |   |                                                      |                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                 |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                      |                                                               |                                                              | <p>示，說出所學的正确禮貌用語。</p> <p>4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p> |                               |                                                                                 |
| 第四週 | 第一單元溫暖的家庭<br>第二課來阮兜 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> | <p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.初步認識親屬稱謂的講法。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> <p>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共</p>                                                                     | <p>口頭評量<br/>討論活動<br/>表演評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察</p> |

|     |                                |   |                                                   |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                            |
|-----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | <p>南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> |                                                                                                   | <p>飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p> |                                                             | 與實踐兒童在家庭中的角色責任。                                            |
| 第五週 | <p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p> | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4</p>     | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1</p>                           | <p>1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。</p> <p>2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。</p> <p>3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活</p> | <p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p> <p>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3. 介紹各種家屬稱</p>                                                                            | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>表演評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的</p> |

|     |                     |   |                                              |                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|     |                     |   | 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 動。<br>4. 分享並修正自己造的句子。<br>5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 | 謂的語詞講法。<br>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。<br>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。<br>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。<br>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。 |              | 多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |
| 第六週 | 第一單元溫暖的家庭<br>第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生                                 | ◎Ab-I-1 語詞運                                                             | 1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。<br>2. 聽懂教學媒體的                  | 第一單元溫暖的家庭<br>第二課來阮兜                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解              |

|     |          |   |                                                                     |                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                            |
|-----|----------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
|     |          |   | 活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 指令，並正確作答。<br>3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。<br>4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。<br>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。<br>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。<br>4. 學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。<br>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。<br>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。<br>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 |      | 家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |
| 第七週 | 第一單元溫暖的家 | 1 | 1-I-1                                                               | ◎Ab-                                                                                                  | 1. 理解閩南語語                                                            | 第一單元溫暖的家                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量 | 【品德教                                                       |

|     |            |   |                                                                                                     |                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                   |
|-----|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | 庭<br>單元活動一 |   | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 意。<br>2. 了解問候語的使用時機。<br>3. 聽辨閩南語的故事內容。<br>4. 運用閩南語回答問題。 | 庭<br>單元活動一<br>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。<br>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。<br>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。<br>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第八週 | 第二單元數字真趣   | 1 | 1-I-4                                                                                               | ◎Ab-                                                                        | 1. 熟讀本課課文，                                              | 第二單元數字真趣                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量                 | 【環境教                                                              |

|  |               |  |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                  |
|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|  | 味<br>第三課五隻火金姑 |  | 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 並了解課文文意。<br>2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。<br>3. 覺察分享的行為帶來的快樂。 | 味<br>第三課五隻火金姑<br>一、引起動機<br>教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。<br>二、發展活動<br>1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。<br>2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。<br>3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。<br>4. 介紹課文裡有方音差的字詞。<br>5. 進行本課句型教學。 | 實作評量<br>討論活動 | 育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |
|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|

|     |                                  |   |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                 |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                         | <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。</p>                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                 |
| 第九週 | <p>第二單元數字真趣味</p> <p>第三課五隻火金姑</p> | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。</p> <p>2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p> | <p>第二單元數字真趣味</p> <p>第三課五隻火金姑</p> <p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                              |                                                          |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 讀 閩 南<br>語 文 語<br>句 和 短<br>文 的 興<br>趣。                                                                                                                                     | ◎Bg-<br>I-2 口<br>語 表<br>達。                                                                                                                                                        |                                                                                                                      | 物品的數量，以閩<br>南語細數一遍，再<br>帶入每一種物品的<br>量詞，例如「1、<br>2、3、4、5，5 个<br>人。」依此類推。                                                                                             |                              |                                                          |
| 第十週 | 第二單元數字真趣<br>味<br>第三課五隻火金姑 | 1 | 1-I-4<br>能從聆<br>聽中建<br>立主動<br>學習閩<br>南語的<br>興趣與<br>習慣。<br>2-I-3<br>能正確<br>朗讀所<br>學的閩<br>南語課<br>文。<br>2-I-4<br>能主動<br>使用閩<br>南語與<br>他人互<br>動。<br>3-I-1<br>能建立<br>樂意閱<br>讀閩南 | ◎Ab-<br>I-1 語<br>詞 運<br>用。<br>◎Ab-<br>I-2 句<br>型 運<br>用。<br>◎Ac-<br>I-2 生<br>活 故<br>事。<br>Bb-I-2<br>學校生<br>活。<br>◎Bb-<br>I-3 數<br>字 運<br>用。<br>◎Bg-<br>I-1 生<br>活 應<br>對。<br>◎Bg- | 1. 利用觀察和判斷<br>能力，區別餅乾的<br>差異性。<br>2. 懂得數字與實物<br>個數的對應，並能<br>操作本練習。<br>3. 覺察物品品項具<br>同質性時，經過製<br>程的創新，會產出<br>不同外觀的差異。 | 第二單元數字真趣<br>味<br>第三課五隻火金姑<br>1. 教師請學生觀察<br>「來練習」的插<br>圖，並說一說插圖<br>內容。<br>2. 教師問學生：餅<br>乾店裡有幾種不同<br>樣式的餅乾？<br>3. 教師請學生仔細<br>聽音檔內容，利用<br>課本貼紙，把正確<br>的餅乾數量貼在餅<br>乾盤上。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命 |

|      |                    |   |                                                                                                      |                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                              |                               |
|------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|      |                    |   | 語文語句和短文的興趣。                                                                                          | I-2 口語表達。                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                              |                               |
| 第十一週 | 第二單元數字真趣味<br>單元活動二 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 理解閩南語語意。<br>2. 說出閩南語數字1至10。<br>3. 聽辨閩南語的故事內容。<br>4. 運用閩南語回答問題。 | 第二單元數字真趣味<br>單元活動二<br>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。<br>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。<br>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」<br>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。<br>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |                      |   |                                                                                                            |                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                              |                              |                                  |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|      |                      |   | 文的興趣。                                                                                                      |                                                                                  |                                   | 學生閩南語的聆聽能力。<br>6. 最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。                                                                                                               |                              |                                  |
| 第十二週 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖 | 1 | 1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。<br>2. 理解各種文具的功能。 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖<br>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。<br>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。<br>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|      |                      |   |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                        |                                        |                                      |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                      |   | 語文語句和短文的興趣。                                                                                                             |                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                        |                                        |                                      |
| 第十三週 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字佢畫圖 | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 愛惜文具。</p> <p>2. 了解「佢」(和)的意思和使用時機。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第四課寫字佢畫圖</p> <p>1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。</p> <p>2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>3. 利用連接詞「佢」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |                      |   |                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                      |   | 文的興趣。                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |
| 第十四週 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖 | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。</p> <p>2. 聽懂題目，並完成本課練習。</p> <p>3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。</p> <p>4. 利用所學發揮想像力並創作。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第四課寫字恰畫圖</p> <p>1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」</p> <p>3. 請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。</p> <p>4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？</p> <p>5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |                    |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                   |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                               | 關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                   |
| 第十五週 | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1<br/>能聽辨閩南語常用字的語音差異。</p> <p>1-I-4<br/>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2<br/>能初步運用閩南語表達情感與需求。</p> <p>2-I-3<br/>能正確朗讀所學的閩</p> | <p>Aa-I-1<br/>文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1<br/>語詞運用。</p> <p>Ac-I-1<br/>兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2<br/>學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2<br/>口語表達。</p> | <p>1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</p> <p>3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才怎輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |

|      |                    |   |                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                        |                                                                            |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | <p>南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀南語文語句和文的興趣。</p> |                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                        |                                                                            |
| 第十六週 | 第三單元咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習南語的興趣與</p>             | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-</p> | <p>1. 理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4. 將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> |

|      |          |   |                                                                                                                                      |           |            |                                                                                                                                                                                             |      |                       |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
|      |          |   | <p>習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感情、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和文的興趣。</p> | I-2 口語表達。 | 受、情緒與需求。   | <p>學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> |      | 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
| 第十七週 | 第三單元咱的學校 | 1 | 1-I-1                                                                                                                                | Aa-I-1    | 1. 認讀已經學習過 | 第三單元咱的學校                                                                                                                                                                                    | 口頭評量 | 【閱讀素                  |

|  |        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                   |
|--|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第五課做伙來 |  | <p>能聽辨閩南語常用字的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動</p> | <p>文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>的閩南語字。</p> <p>2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>4. 運用觀察力完成題目。</p> | <p>第五課做伙來</p> <p>1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看</p> | 實作評量 | <p>養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內急救設備的位置。</p> |
|--|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                   |   |                                                                                |                                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                             |                              |  |
|------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                   |   | 使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                   |                                                                                                |                                                                             | 每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。<br>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。                                                                                                            |                              |  |
| 第十八週 | 第三單元咱的學校<br>單元活動三 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2<br>能初步運用閩 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-I-2<br>句型運用。<br>Bb-I-2<br>學校生活。<br>◎Bg-I-1<br>生活應對。 | 1. 理解閩南語語意。<br>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。<br>3. 聽辨閩南語的故事內容。<br>4. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元咱的學校<br>單元活動三<br>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。<br>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。<br>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。<br>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量 |  |

|      |             |   |                                                                                                                |                         |                                                         |                                                                                                                                                             |              |                           |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|      |             |   | <p>南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | ◎Bg-I-2 口語表達。           |                                                         | <p>案圖起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覬相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> |              |                           |
| 第十九週 | 唸謠<br>快樂過新年 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文                                                                                             | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 | <p>1. 能藉由唸謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂「快樂過新年」唸謠，並理</p> | <p>唸謠<br/>快樂過新年</p> <p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由</p>                                                                                                        | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |                          |   |                                                                                                               |                                        |                                                            |                                                                                                                                               |                         |                                          |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
|     |                          |   | <p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>兒歌念謠。</p>                           | <p>解其內容。</p> <p>3. 能藉由念謠，認同與過年有關的閩南語說法。</p>                | <p>全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p> |                         | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第廿週 | DOREMI 耍啥物<br>DOREMI 耍啥物 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字的語音差</p>                                                                                    | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運</p> | <p>1. 能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2. 理解語意。</p> <p>3. 動作和語意能配合。</p> | <p>DOREMI 耍啥物</p> <p>DOREMI 耍啥物</p> <p>1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到</p>                                                  | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |                                          |

|  |  |  |                                                                                                         |                                                                |  |                                                                                      |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 異。<br>1-I-4<br>能從聆<br>聽中建<br>立主動<br>學習閩<br>南語的<br>興趣與<br>習慣。<br>2-I-4<br>能主動<br>使用閩<br>南語與<br>他人互<br>動。 | 用。<br>◎Bg-<br>I-1 生<br>活 應<br>對。<br>◎Bg-<br>I-2 口<br>語 表<br>達。 |  | 9 手勢。<br>3.帶領學生邊念邊<br>做出動作。<br>4.播放媒體，讓全<br>班學生律動。<br>5.可徵求 1 到 3 位<br>學生上台伴唱表<br>演。 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣縣立東興國民小學 115 學年度第二學期一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>1 下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。<br>4. 熟悉課文並理解文意。<br>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。<br>6. 熟念課文，並理解文意。<br>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。<br>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。<br>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。<br>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。<br>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。<br>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。<br>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 節數 | 學習重點                                                                 |                                                                 | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                           | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                   |
|--------------|------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|              |                        |    | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                            |                                                                                         |                                                                                |                      |                                                |
| 第一週          | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐 | 1  | 1-I-1<br>能聽辨<br>閩南語<br>常用字<br>詞的語<br>音差<br>異。<br>1-I-3<br>能聽懂<br>所學的 | ◎Ab-I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ac-I-2 生<br>活故<br>事。<br>Ba-I-1<br>身體認 | 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。<br>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐<br>1. 教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？<br>2. 教師接著在兩個 | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】 |

|     |                       |   |                                          |             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                       |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|     |                       |   | 閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。 | 識。          | 的好習慣。                                    | <p>小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？</p> <p>3. 最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。</p> <p>6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。</p> |              | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語                             | ◎Ab-I-1 語詞運 | <p>1. 聽懂並正確讀出五官說法。</p> <p>2. 藉課文情境培養</p> | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古                                                                                                                                                                                                                                    | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣                      |

|  |   |  |                                                                     |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|--|---|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | 錐 |  | 常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Ba-I-1 身體認識。 | 觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。<br>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。<br>4. 學會替換語詞，完成句子。 | 錐<br>(一)活動一：我會曉講<br>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。<br>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。<br>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。<br>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。<br>(二)活動二：臆謎猜<br>1. 教師口述題目，待學生回答。<br>2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？（你吃東西會用哪 | 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|--|---|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|     |                        |   |                                                      |                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                              |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                      |                                                               |                                                                                                          | <p>裡吃?)</p> <p>3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能?(嘴巴有什麼功能?)</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>2. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p> <p>3. 若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。</p> |                      |                                                                              |
| 第三週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第一課阿妹仔真古錐 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> | <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。</p> <p>3. 將所學的五官應用在日常生活中。</p> <p>4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我<br/>第一課阿妹仔真古錐</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽</p>                                                                           | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用</p> |

|  |  |  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  |  |  | <p>文 課 文<br/>主 題、<br/>內 容 並<br/>掌 握 重<br/>點。<br/>2-I-3<br/>能 正 確<br/>朗 讀 所<br/>學 的 閩<br/>南 語 課<br/>文。</p> |  | <p>到的器官貼在正確的位置中。<br/>3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。<br/>4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br/>(二)活動二：做伙來耍<br/>1. 教師帶領全班複習本課語詞。<br/>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br/>3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。<br/>4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。<br/>5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。<br/>6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生</p> |  | <p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                  |                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                  |                                                                                   |                                                   | <p>都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睞」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>                                                                                       |                                     |                                                                                                |
| 第四週 | <p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。</p> <p>2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？</p> <p>3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 教師請全班翻開</p> | <p>討論活動</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                     |   |                                                          |                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |              |                                                                               |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                          |                                                                             |                                                                                                           | <p>課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p> |              |                                                                               |
| 第五週 | 第一單元嬌嗲嗲的我<br>第二課洗身軀 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部</p>                                                        | 口語評量<br>實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                     |   |                 |                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                  |
|-----|---------------------|---|-----------------|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|     |                     |   | 學的閩南語課文。        | 家庭生活。          |                                       | <p>位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> |                      |                  |
| 第六週 | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第二課洗身軀 | 1 | 1-I-3<br>能聽懂所學的 | ◎Ab-I-1<br>語詞運 | <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正</p> | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第二課洗身軀                                                                                                                                                                                                                              | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品E3 溝通 |

|  |  |  |                                                      |                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  |  | <p>閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>確的身體部位。</p> <p>3. 將所學的身體部位應用在日常生活。</p> <p>4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p> | <p>(三)活動三：聽看覓</p> <p>1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> | <p>合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|     |          |   |       |        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |
|-----|----------|---|-------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|     |          |   |       |        |           | <p>4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</p> <p>4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</p> <p>5. 活動以此類推，接續進行第②、③題。</p> |      |      |
| 第七週 | 第一單元嬉噹噹的 | 1 | 1-I-2 | Aa-I-1 | 1. 理解閩南語語 | 第一單元嬉噹噹的                                                                                                                                                                                                                                                                  | 討論活動 | 【性別平 |

|  |            |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                 |
|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
|  | 我<br>單元活動一 |  | 能聽懂<br>日常生活<br>中閩南<br>語語句<br>並掌握<br>重點。<br>1-I-4<br>能從聆<br>聽中建<br>立主動<br>學習閩<br>南語的<br>興趣與<br>習慣。<br>3-I-1<br>能建立<br>樂意閱<br>讀閩南<br>語文語<br>句和短<br>文的興<br>趣。 | 文字認<br>讀。<br>◎Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ac-<br>I-2 生<br>活故<br>事。<br>Ba-I-1<br>身體認<br>識。<br>Bb-I-1<br>家庭生<br>活。<br>◎Bg-<br>I-1 生<br>活應<br>對。<br>◎Bg-<br>I-2 口<br>語表<br>達。 | 意。<br>2. 聽懂教學指令並<br>正確作答無誤。<br>3. 理解閩南語語<br>意。<br>4. 聽辨閩南語的故<br>事內容。<br>5. 運用閩南語回答<br>問題。 | 我<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武<br>功1<br>1. 教師揭示教學媒<br>體、學生課本翻至<br>此頁，引導學生了<br>解此練習的作答方<br>式。<br>2. 教師播放教學媒<br>體，引導學生作<br>答。<br>3. 作答後，再度示<br>範讀出句子，由學<br>生互誦練習。<br>(二)活動二：鬥陣<br>聽故事1<br>1. 教師揭示本故事<br>的教學媒體，學生<br>課本翻至此頁。<br>2. 介紹故事概要，<br>並問學生頭髮是長<br>在哪裡。<br>3. 就故事裡的五官<br>與身體部位和學生<br>討論，如：頭髮、<br>喙鬚、尻川、鼻仔<br>佻喙角。<br>4. 播放故事教學媒<br>體。 | 口語評量 | 等教育】<br>性 E4 認識<br>身體界限<br>與尊重他<br>人的身體<br>自主權。 |
|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                          |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                         |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                          |                                                                  |                                                              | 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                         |
| 第八週 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。<br>2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。<br>2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。<br>3. 師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？ | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科 |

|     |                     |   |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | 基礎知識<br>所應具備<br>的字詞<br>彙。                                                                                                                                                                   |
| 第九週 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨<br>閩南語<br>常用字<br>詞的語<br>音差異。<br>1-I-3<br>能聽懂<br>所學的<br>閩南語<br>文課文<br>主題、<br>內容並<br>掌握重<br>點。<br>2-I-3<br>能正確<br>朗讀所<br>學的閩<br>南語課<br>文。 | ◎Ab-I-1 語<br>詞運用。<br>◎Ab-I-2 句<br>型運用。<br>◎Ac-I-2 生<br>活故事。<br>◎Bg-I-2 口<br>語表達。 | 1. 聽懂並正確說出<br>本課各類水果名。<br>2. 將所學語詞運用<br>在日常生活中。<br>3. 了解並能說出<br>「相招來開講」的<br>所有語句。<br>4. 學會替換語詞，<br>完成句子。 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>(一)活動一：我會<br>曉講<br>1. 教師說明常見<br>的水果有哪些，並<br>約略介紹它們的口<br>味和色澤，亦可請<br>學生說說看。<br>2. 教師徵求自願<br>者以閩南語念出本<br>課語詞。如有錯誤<br>，再與學生討論更<br>正。<br>3. 教師播放教學<br>媒體領讀，教導學<br>生熟念本課語詞。<br>4. 教師請學生撕<br>下課本語詞圖卡，<br>做認圖練習。教師<br>不按順序念出各個<br>語詞，學生依教師<br>所念語詞，舉出正<br>確的圖卡，並重複<br>念一次。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E8 利用<br>創意思考<br>的技巧。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理<br>分享。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日<br>常生活中<br>培養道德<br>感以及美<br>感，練習<br>做出道德<br>判斷以及<br>審美判斷<br>，分辨事<br>實和價值<br>的不同。<br>【閱讀素<br>養】<br>閱 E1 認識 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。</li> <li>2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</li> <li>4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所</li> </ol> | <p>一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                    | 學融入日常生活。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                   |
| 第十週 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子 | 1 | <p>1-I-1<br/>能聽辨閩南語常用字的語音差異。</p> <p>1-I-3<br/>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3<br/>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4. 發揮創意並培養美學概念。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1. 教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。</p> <p>3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |

|      |                      |   |                       |                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                      |
|------|----------------------|---|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|      |                      |   |                       |                       |                                                   | <p>2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p> |                               | 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                |
| 第十一週 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab- | <p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第四課阿婆買菜</p> <p>1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃</p>                                                                                                                                                                                            | <p>討論活動<br/>口語評量<br/>表演評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>音 差<br/>異。<br/>1-I-3<br/>能 聽 懂<br/>所 學 的<br/>閩 南 語<br/>文 課 文<br/>主 題、<br/>內 容 並<br/>掌 握 重<br/>點。<br/>2-I-3<br/>能 正 確<br/>朗 讀 所<br/>學 的 閩<br/>南 語 課<br/>文。</p> | <p>I-2 句<br/>型 運<br/>用。<br/>◎Ac-<br/>I-2 生<br/>活 故<br/>事。<br/>Bb-I-1<br/>家 庭 生<br/>活。</p> |  | <p>了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br/>2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。<br/>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。<br/>4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？<br/>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。<br/>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。<br/>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> | <p>要 使 用<br/>的， 以 及<br/>學 習 學 科<br/>基 礎 知 識<br/>所 應 具 備<br/>的 字 詞<br/>彙。<br/>閱 E11 低<br/>年 級： 能<br/>在 一 般 生<br/>活 情 境<br/>中， 懂 得<br/>運 用 文 本<br/>習 得 的 知<br/>識 解 決 問<br/>題。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                                          |                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                           |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                          |                                                                 |                                                                                   | 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                           |
| 第十二週 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。<br>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。<br>3. 了解圖文所表達的意涵。<br>4. 學會食物種類運用在日常生活中。 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>(一)活動一：我會曉講<br>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。<br>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。<br>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。<br>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。<br>5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</li> <li>2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</li> <li>3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</li> </ol> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</li> <li>2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                      |   |                                                                                          |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                         |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                          |                                                                 |                                                                                       | 答，引導學生進行聽說練習。                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                         |
| 第十三週 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜 | 1 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。<br>2. 能在表上填出正確的食物選項。<br>3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。<br>4. 能自行說出食物搭配練習。 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。<br>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。<br>3. 教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。<br>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。<br>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1. 教師帶領全班複習本課語詞。 | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|      |                    |   |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |      |  |
|------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|      |                    |   |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                         | <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>4. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>                                                               |      |  |
| 第十四週 | 第二單元好食的物件<br>單元活動二 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-</p> | <p>1. 能正確聽懂題目作答。</p> <p>2. 可自行讀出題目內容。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>單元活動二<br/>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> | 實作評量 |  |

|      |                        |   |                                                       |                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                   |              |                                                                         |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | 運用閩南語表達、情感需求。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和文的興趣。            | I-2 口語表達。                                                       |                                                                           | 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。<br>2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？<br>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。<br>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 |              |                                                                         |
| 第十五週 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 正確的朗讀課文與歌唱。<br>2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。<br>3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。<br>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。<br>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗       | 討論活動<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識 |

|      |                        |   |                                                                           |                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |              |                                                                                      |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | <p>點。</p> <p>2-I-3<br/>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4<br/>能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                                         |                                                                                                                     | <p>的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。</p> <p>6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p> |              | <p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文習得的知識解決問題。</p>                        |
| 第十六週 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光 | 1 | <p>1-I-1<br/>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3<br/>能聽懂所學的閩南語文課文主題、</p>        | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1</p> | <p>1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。</p> <p>3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教</p>                                        | 討論活動<br>口語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> |

|      |          |   |                                                                         |                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                      |
|------|----------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|
|      |          |   | <p>內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> |           | <p>學媒體，學生翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p> |      | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十七週 | 第三單元倒反的世 | 1 | 1-I-1                                                                   | ◎Ab-                              | 1. 能聽懂「來練 | 第三單元倒反的世                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量 | 【家庭教                                                                 |

|  |                        |  |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                 |
|--|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>界<br/>第五課當時才會天光</p> |  | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用南語與他人互動。</p> | <p>I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>◎Ac-I-2 生活故事。<br/>Bb-I-1 家庭生活。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>習」題目並正確作答。<br/>2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。<br/>3. 找出同類物件並發現其相異之處。<br/>4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。<br/>5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p> | <p>界<br/>第五課當時才會天光<br/>(一)活動一：來練習<br/>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。<br/>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。<br/>3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。<br/>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。<br/>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。<br/>6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。</p> | <p>實作評量</p> | <p>育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</li> <li>2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</li> <li>3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</li> <li>4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</li> <li>5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</li> <li>6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</li> <li>7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                | 出比較句子。如：<br>有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。<br>(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)                                                                                                                                                                                                         |              |  |
| 第十八週 | 第三單元倒反的世界<br>單元活動三 | 1 | 1-I-2<br>能聽懂<br>日常生活中<br>閩南語語<br>句並掌握<br>重點。<br>1-I-3<br>能聽懂<br>所學的<br>閩南語<br>文課文<br>主題、<br>內容並<br>掌握重<br>點。<br>2-I-4<br>能主動<br>使用閩<br>南語與<br>他人互<br>動。<br>3-I-1 | ◎Ab-I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-I-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ac-I-2 生<br>活故<br>事。<br>Bb-I-2 學<br>校生<br>活。<br>◎Bg-I-2 口<br>語表<br>達。 | 1. 聽懂題目並正確<br>作答。<br>2. 利用課本句型，<br>搭配生活情境造<br>句。<br>3. 理解閩南語語<br>意。<br>4. 聽辨閩南語的故<br>事內容。<br>5. 運用閩南語回答<br>問題。 | 第三單元倒反的世界<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武<br>功3<br>1. 教師揭示教學媒<br>體、學生課本翻至<br>此頁，引導學生認<br>知練習作答的方<br>式。<br>2. 教師播放教學媒<br>體，請學生選出正<br>確的答案。<br>3. 作答完畢，再利<br>用本頁提供的句<br>型，進行口說練<br>習。<br>(二)活動二：鬥陣<br>聽故事3<br>1. 教師揭示本故事<br>的教學媒體，學生<br>課本翻至此頁。<br>2. 就故事裡的相反<br>詞和學生討論， | 口語評量<br>實作評量 |  |

|      |                          |   |                                                                                    |                               |                                                            |                                                                                                                                                             |              |  |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                          |   | 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                               |                               |                                                            | 如：停電可以做什么事情？<br>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。<br>4. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。                                                                     |              |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>火金姑、DoReMi 耍<br>啥物 | 1 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。<br>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | 唸謠<br>火金姑<br>1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。<br>2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水 | 口語評量<br>實作評量 |  |

|  |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> |  | <p>果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                |   |                      |                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |
|-----|----------------|---|----------------------|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                |   |                      |                           |                                                | <p>2. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p> |              |  |
| 第廿週 | 總複習<br>樓王、我會曉講 | 1 | 1- I -1<br>能聽辨閩南語常用字 | Aa- I -1<br>文字認讀。<br>◎Ab- | <p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> | <p>總複習</p> <p>活動一： 樓王</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊</p>                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>實作評量 |  |

|  |  |  |                                                                               |                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>戲？以確認學生的先備知識、技能。</p> <p>2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。</p> <p>3. 第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。</p> <p>4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。</p> <p>5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。</p> <p>活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。</p> <p>2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。</p> <p>3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 先說。<br>4. 第二步：一人出<br>0~5 隻手指頭，算<br>算看兩人總共出了<br>幾隻手指頭，就說<br>第幾題題目，分數<br>高的人就獲勝。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】