

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			生活-E-A2 學習透過觀察與探索，覺察事物間的關聯，並解決生活中的簡單問題。 藝術-E-B3 參與藝術活動，體認藝術與生活的關聯，增進美感體驗與觀察力。 綜 E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	1. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 3. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		國 E5 體認國際文化的多樣性。 Cb-II-1 居住地方的重要文物古蹟。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
藝術	藝 1-II-6 能使用視覺元素豐富創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力創作。		視 E-II-3 立體與平面創作體驗。 視 E-II-3 點線面與聯想創作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	地球日		1. 全球暖化的議題 2. 減塑的議題及垃圾分類的實施	
教材來源	何嘉仁 Fun Story 1			
學習資源	電子書、數位影音			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	播放"What' s your name?"歌曲，進行傳球遊戲練習自我介紹與認識教室環境。		40m	口語評量

2	觀看 Video Podcast 影片，討論各國校園午餐及制服文化，完成比較學習單。	40m	實作評量(學習單)、口語評量
3	運用 Google Maps 尋找各國位置，聽各國生日快樂歌並討論慶生必需品。	40m	口語評量
4	動手做 Fairy Bread：認識製作仙子麵包的食材，並引導學生依照步驟製作並享用。	40m	實作評量(學習單)
5	介紹墨、韓、西三國特色習俗(如 Pinata、海帶湯、拉耳朵)，紀錄最想嘗試的方式。	40m	實作評量(學習單)
6	閱讀繪本《The Birthday Queen》，並在教室體驗美國傳統遊戲「Pin the Tail」。	40m	活動參與、口語評量
7	透過 PPT 與影片認識總統府、蘭陽博物館等，討論地標的建築年代與去過的經驗。	40m	口語評量
8	認識八卦山大佛、西螺大橋等彰化及鄰近地標，欣賞十大特色建築影片。	40m	口語評量
9	比較自由女神、艾菲爾鐵塔、台北 101 等高度，小組分工查詢地標背景資料。	40m	小組分工
10	小組製作地標海報(英文名稱、年份、年齡)，並輪流上台以此句型發表。	40m	實作評量(海報製作) 口語評量
11	介紹「地球日」環保議題，完成學習單。	40m	實作評量(學習單)
12	推廣"Waste Free Breakfast"，學習 Recycle(回收)字彙，練習垃圾分類投遞遊戲。	40m	實作評量(正確垃圾分類)
13	認識加、韓兩國國技，播放奧運影片介紹比賽規則與裝備字彙。	40m	口語評量
14	戶外體驗：認識巴西足球文化，學習腳內側停球與正腳背射門技巧。	40m	活動參與、實作評量
15	認識美、日、台熱衷的棒球運動，分組練習樂樂棒球打擊與跑壘。	40m	活動參與、實作評量
16	認識橄欖球與相撲，討論運動如何強化骨骼、增加自信與學習面對失敗。	40m	口語評量
17	觀看《腦筋急轉彎》片段，討論不同的情緒，並進行情緒字彙「比手畫腳」猜謎遊戲。	40m	口語評量、活動參與
18	討論遇到「東西壞了」或「考試到了」的處理方法，閱讀繪本《The Way I Feel》。	40m	口語評量
19	繼續閱讀繪本，分析 Scared(發抖字體)與 Disappointed(灰色調)的藝術表現。	40m	口語評量
20	創作任務：選定一情緒字彙進行視覺化設計，並將作品佈置於教室牆面欣賞。	40m	實作評量(完成情緒字彙視覺設計)

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			生活-E-A2 學習透過觀察與探索，覺察事物間的關聯，並解決生活中的簡單問題。 藝術-E-B3 參與藝術活動，體認藝術與生活的關聯，增進美感體驗與觀察力。 綜 E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	1. 能透過色彩感知與藝術創作（如埃及象形文字設計、仿生設計圖），連結生活經驗與全球文化。 2. 能認識世界各國特色藝術與自然生物能力，培養尊重多元文化與珍惜生態環境的素養。 3. 能透過小組分工完成蔬果營養探究與動物研究報告，提升團隊合作與問題解決能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然	自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心。 自 INc-II-8 不同的環境有不同生物生存。 自 ah- II -2 透過有系統的分類與表達想法。		INb-II-4 生物體構造與功能配合。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 自 E-C2 合作學習培養團隊溝通能力。	
藝術	藝 3- II -2 能觀察體會藝術與生活的關係。 藝 E-C3 體驗全球藝術與文化的多元性。 藝 E-C3 體驗全球藝術與文化的多元性。 藝 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品。		視 A- II -2 藝術作品與藝術家。 音 P- II -2 音樂與生活。 藝 3- II -2 藝術與生活的關係。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	覺知生物生命的美與價值。		1. 能認識自然中不同生物對環境的重要性。 2. 能理解不飛行鳥類的演化與生存意義。 3. 能認識生物滅絕對人類活動的衝擊。	
教材來源	何嘉仁 Fun Story 1			
學習資源	電子書、數位影音			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	進行「支援前線」顏色遊戲；觀看四季影片認識春夏秋冬特色字彙(warm, hot, cool, cold)。	40m	口語評量
2	介紹加拿大楓葉與台灣油桐花、櫻花；學生繪製並上台分享季節代表色風景畫。	40m	實作評量(繪製季節風景畫)、口語評量
3	運用 Google Maps 定位美、荷、德、義等國；探討黃色特性與美國校車、荷蘭水陸巴士。	40m	口語評量
4	介紹英國雙層巴士、義大利跑車(紅)及台灣郵局機車、中國火車(綠)之色彩特性。	40m	口語評量
5	認識德國懸掛式鐵路、克羅埃西亞路面電車；討論路面電車與行人互動的交通安全。	40m	口語評量
6	教導 primary/secondary 混色概念；小組創作特色交通工具並使用英文句型發表分享。	40m	小組分工、口語評量
7	播放色彩歌曲；透過 Fun Facts PPT 引導學生繪製最愛的蔬果並標記其英文顏色。	40m	實作評量(學習單)
8	進行「蔬果轉盤問答遊戲」；介紹青花菜與番茄的營養知識；觀看蔬果彩虹 579 影片。	40m	活動參與、口語評量
9	導讀繪本《I Can Eat a Rainbow》；討論如何讓餐盤更健康(fruit and veggies)與健康點心選擇。	40m	口語評量
10	系統化教學五色蔬果功效(紅、藍、黃、綠、白)；學生在學習單上記錄應多吃的蔬果。	40m	實作評量(學習單)
11	聽動物聲猜物；認識動物與動詞單字(swim, sing, dance)；討論建立自信與克服緊張的方法。	40m	口語評量
12	觀看 STREAM 影片；討論魔鬼氈、飛機、吸盤與動物的連結；完成仿生設計筆記。	40m	實作評量(學習單)
13	認識文藝復興三傑、日本動漫文化、墨西哥 Mariachi 街頭音樂；體驗不同地區藝術美感。	40m	口語評量
14	介紹韓國 K-pop、泰國傳統舞、俄羅斯芭蕾舞；欣賞《胡桃鉗》影片並分享視聽感受。	40m	口語評量
15	認識伊拉克、埃及古文字；學生運用埃及象形文字對照表設計自己的名字並塗色。	40m	實作評量(學習單)
16	歸納各類藝術動詞；觀看影片認識大笨鐘、歌劇院等著名建築；比較中西建築之美。	40m	口語評量
17	探討鸚鵡、鯨魚等動物歌聲；介紹鳥類學習唱歌的階段與基因關聯；分享唱歌經驗。	40m	口語評量
18	認識獵豹、駝鳥等跑步高手；觀看影片認識水獺、海牛等游泳動物；進行九宮格認圖遊戲	40m	口語評量、活動參與
19	探討企鵝、奇異鳥、鸛鵒不飛的原因；討論渡渡鳥滅絕與人類活動衝擊的環境議題。	40m	口語評量
20	小組分工製作動物海報(It can/can't 句型)；上台發表	40m	小組分工、實作評量

	研究成果並提升保護動物意識。		(完成海報)
--	----------------	--	--------

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨 讀 10 分 鐘：樹 先 生 跑 哪 去 了 一 — 童 詩 精 選 集	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

				字，描述大自然的現象。		孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	看笑話學成語 1-6	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦 伶、林麗麗 出版社：螢火 蟲 出版日期：二 〇〇五年二月 ～二〇一三年 一月

			況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	<u>每天一篇故事</u> ，10 天學會 150 個成語	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月
第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月

			主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	啟程吧玫瑰公主號	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>第二十一屆九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

			觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		文化內涵。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 6 週	1	青 蛙 和 蟾 蛇 —— 好 朋 友	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蛇這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蛇有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月

			5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	的描寫技巧，培養語文表現能力。	事、童詩、現代散文等。	(1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	<u>青 蛙</u> <u>和 蟾 蜍</u> —— <u>快 樂</u> <u>時 光</u>	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月

				能量。	屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月

第 9 週	1	<u>小女生</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識自然段 (1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。 (3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2) 教師提問： ① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。 ② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？ ③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u> 康軒三上教師手冊
-------	---	------------	---	--	---	---	--	--------------------------------

			量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。） B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。） C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。） 3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。		
第 10 週	1	<u>丸子與我</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛		<u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊

			動。	4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)		
第 11 週	1	臺灣 河川 之美—— 淡水河	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條臺灣第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月

					◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	習。		
第 12 週	1	<u>臺灣古蹟之美</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月

				情感。		對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	科 學 小 百 科	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月

			況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。					
第 14 週	1	臺灣的古蹟：南臺灣	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	2. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月

			的樂趣。		關係。			
第 15 週	1	<u>安平古堡參觀記</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>安平古堡參觀記</u> 康軒三上教師手冊

						◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。		
第 16 週	1	<u>伊 索 寓言</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊
第 17 週	1	<u>影 響 孩子 一 生 的 奇 幻 名</u>	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化

	著：王爾德 童話全集——快樂王子	主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：二〇一八年八月
--	-----------------------------	---	--	---	--	--	---------------------

第 18 週	1	<u>巨 人 和 春 天</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 19 週	1	<u>小 王 子</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月

			和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	閱 讀 有 方 法	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀有方法 康軒三上教師手冊

			與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。		
--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>我 愛青 蛙呱 呱呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 2 週	1	康軒 3 下習 作閱	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

		讀文章： <u>許願</u>	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
第 3 週	1	童詩開門： <u>春雨</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？ (3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		聲書：<u>愛書人黃茉莉</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書：<u>深山留學夏令營</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						捕蠅器的樣子。		
第 7 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 8 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 10 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

第 11 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			本。		散文等。	滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	康軒 3 下教師手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

		冊： <u>臺灣空中地理教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u>	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
第 14 週	1	康軒習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。	口頭評量 紙筆評量	康軒 3 下教材

		聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	
第 15 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>小蝾螈，睡哪裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「小蝾螈，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蝾螈，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 17 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		話	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	課外讀物。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 19 週	1	康軒 3 下教師手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

		冊： <u>花婆婆</u>	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
第 20 週	1	康軒 3 下教師手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

		冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
--	--	-------------------	--	---	---	--	------	--

課程名稱	資訊與科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《生生用平板》	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能遵守平板電腦使用規範，取得與歸還平板至教師指定處、遵守 APP 使用限制，具備是非判斷的能力。 2. 學生能愛護裝置、知道保護視力，具備良好的生活習慣。 3. 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 4. 學生能使用相機與照片 APP，具備資訊應用的基本素	1. 指導學生如何開關機平板。 2. 指導學生如何使用觸控筆。 3. 指導學生如何善用保護套將平板立起和正確的收合。 3. 指導學生平板的基本操作和功能說明。 4. 指導學生善用網路平台（飛閱雲端）進行認證。	1. 口頭問答。 2. 操作評量：學生能熟練操作平板、開啟與離開 APP、能簡單操作相機與相片 APP。 3. 從網站後台觀看學生使用網路平台的努力程度。	自編自選教材

			各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。		養。 5. 學生能說出平板的打字方法，辨識螢幕鍵盤，具備資訊應用的基本素養。 6. 學生透過遊玩多媒體遊戲，練習單指點按、拖曳、雙指縮放等觸控操作，培養資訊素養。			
第 2 週 第 3 週	2	一、生活好麻吉 -電腦	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-Ⅱ-1	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、 準備活動 1.教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2.教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3.教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 發展活動 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。	1. 口頭問 答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操 作：能開機與關機。 3. 多媒體 課後測驗： 【本課測驗遊戲】、 【電腦大	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連

			概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的機能。 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所	富翁】。	看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
--	--	--	--	---	--	-------------	-------------------------------

						學。		
第 4 週 第 5 週	2	二、點點按按 玩電腦	資議 t-II-1 體 驗常見的資 訊系統。 資議 a-II-2 概 述健康的資 訊科技使用 習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。 品 E1 良好 生活習慣與 德行。	資議 S-II-1 常見網路 設備、行動 裝置及系統 平臺之功能 體驗。 資議 H-II-1 健康數位 習慣的介 紹。 健 Da-II-1 良好的衛生 習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需 資源。	1. 認識軟硬 體概念， 能舉例常 見的軟體。 2. 體驗操 作 Windows 桌 面。 3. 學會操控 滑鼠與視 窗。 4. 學會清潔 與保養電 腦，遵守 健康使用 原則及衛 生習慣。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識 軟體與硬體，能定義作業系統與應 用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各 種軟體，理解可以根據需要，使用 各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌 面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指 觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習 操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認 識電腦清潔與保養的技巧。 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說 出清潔技巧，並遵守良好的使用習 慣。 (2) 學生開啟 Windows 介面大考驗 練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動 畫，能說出平板使用方式。	1. 口頭問 答：學生 能說出硬 體與軟體 的差別。 2. 操作評 量：學生 能操作電 腦滑鼠。 3. 多媒體 課後測 驗：【本課 測驗遊 戲】、【電 腦大富 翁】。	1.Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體

						 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	三、個人化 Windows 11	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富	1.Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	翁】。	
第 9 週 第 10 週	2	四、檔案管理小達人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多

			描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	二、發展活動 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。	用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	媒體
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------

						(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。		
第 11 週 第 12 週 第 13 週	3	五、英文打字 ABC	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

			德行。			 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。		
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

			品 EJU6 欣賞感恩。			(3) 學生將成果存成圖片檔案。		
第 19 週 第 20 週	2	八、人工智慧與運算思維	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、發展活動 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

			發現。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。	行分類。		(2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。		
--	--	--	-------------------------------------	------	--	---	--	--

課程名稱		資訊與科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 讓學生了解網路的使用 2. 學會瀏覽器的基本操作 3. 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上						
核心素養		E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態						
課程目標		1. 可以操作瀏覽器，搜尋找到需要的資料。 2. 遵守資訊安全與倫理，注意各種網路安全。 3. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會生態與人文建築之美。 4. 可以使用資訊工具與人交談、共享檔案。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	第一課 網際網路 真厲害	資 t-II-1 能認 識常見的資訊系	1. 認識網路是 什麼	1. 了解網路的 區分與構成	1. 認識網際 網路是什麼，	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 巨岩 Google

			統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	2. Google 是什麼 3. 網址網站網頁認識	2. 認識 Google 常用服務 3. 認識網址、網站、網頁 4. 學會 Chrome 的基本操作	有哪些區分 2. 認識 Google 是什麼，有哪些功能服務 3. 認識什麼是網址，網址的組成格式	3. 學習評量 4. 相互觀摩	網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 3 週	1	第二課 網路搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 搜尋引擎 2. 進階搜尋多個關鍵字	1. 利用關鍵字搜尋 2. 學會設定起始頁和外觀 什麼是搜尋引擎 3. 學會多個關鍵字進階搜尋	1. 認識搜尋引擎是什麼，可以做什麼 2. 利用多個關鍵字做搜尋 3. 學會開啟新分頁 4. 練習進階搜尋	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 4 週	1	第二課 網路搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 搜尋圖片 2. Google 翻譯	1. 學會以圖搜圖 2. 學會 Google 翻譯	1. 練習搜尋圖片 2. 使用圖片做搜尋 3. 練習 Google 的翻譯功能學會翻譯多個語言或	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			翻譯國外網頁		
第 5 週	1	第二課 網路 搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. Google 小工具 2. 網站加入書籤	1. 學會 Google 小工具 2. 善用書籤的運用和管理	1. 認識 Google 提供的小工具並運用 2. 練習把常用的網站加入書籤 3. 練習管理書籤	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 6 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互	1. 認識電子郵件 2. Gmail 帳戶	1. 認識電子郵件與地址 2. 建立 Gmail 帳戶	1. 認識電子郵件是什麼 2. 學會建立自己的 Gmail 帳戶	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。					
第 7 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	Gmail 的基本操作	1. 認識 Gmail 介面 2. 學會 Gmail 發信和收信 3. 使用與下載附加檔案	1. 練習登入 Gmail 2. 認識 Gmail 介面 3. 學會寫信並寄信 4. 學會收信和回信 5. 練習刪除信件 6. 學會使用附加檔案，並練習下載開啟附加檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 8 週	1	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 通訊錄管理資料 2. Gmail 個人化設定	1. 練習增加聯絡人 2. 建立通訊錄的群組和管理 3. 製作簽名檔與個人設定	1. 練習通訊錄的新增聯絡人 2. 學會建立群組標籤，並利用群組統一寄信 3. 學會設計信件中的簽名	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。			檔，並設定個人圖示 4. 設定喜歡的背景主題		
第 9 週	1	第四課 Google 地圖大探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	Google 地圖操作	1. 學會 Google 地圖與各項操作	1. 認識 Google 地圖是什麼 2. 輸入關鍵字搜尋地點 3. 練習移動和縮放地圖 4. 找尋附近的景點並使用衛星地圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 10 週	1	第四課 Google 地圖大探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科	1. 瀏覽地圖照片 2. 使用街景各種功能	1. 從地圖去瀏覽照片與觀察街景 2. 使用地圖上的小黃人	1. 輸入地點，觀賞實景的照片 2. 使用街景服務和	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		3. 探索太空星球	360 度相片 3. 練習使用小黃人瀏覽街景和商場 4. 體驗特別探索看看太空星球		
第 11 週	1	第四課 Google 地圖大探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 路線規劃 2. Google ART	1. 認識自己生活中的地理範圍 2. 進行路線規劃 3. 旅遊各大博物館	1. 試著看看自己生活中的觀光區或行政範圍，並儲存地點 2. 練習設定住家地址，並進行路線規劃 3. 體驗路線規劃選擇不同的交通工具，還可以自訂路線，並了解即時路況資訊 4. 體驗 Google ART，欣賞各大博物館	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 12 週	1	第五課 網路檔案與資訊安全	資 t-II-2 能使用資訊科技解決	1. 網路檔案類	1. 認識各種	1. 認識常見的網路檔	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 巨岩 Google

			生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	型 2. 認識智慧財產權	檔案類型與不同 2. 懂得尊重智慧財產權	案與類型 2. 認識智慧財產權是什麼	3. 學習評量 4. 相互觀摩	網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 13 週	1	第五課 網路檔案與資訊安全	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科	1. 下載檔案與壓縮檔 2. 了解電腦病毒與資訊安全	1. 學會下載檔案與壓縮檔 2. 認識電腦病毒的資源加強資安意識	1. 學會下載檔案 2. 練習將壓縮檔案解壓縮 3. 了解電腦病毒的危險 4. 認識資訊安全的好站介紹，加強同學資訊安全的意識 5. 養成清除瀏覽器紀錄的習慣	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			技的相關規範。					
第 14 週	1	第六課 雲端硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 雲端硬碟的使用	1. 學會上傳檔案、新增資料夾 2. 操作下載雲端硬碟檔案	1. 學會使用雲端硬碟上傳檔案 2. 使用雲端硬碟新增資料夾並管理資料夾 3. 練習下載雲端硬碟的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 15 週	1	第六課 雲端硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了	1. 分享雲端硬碟的檔案 2. 編輯別人的共用檔案	1. 學會分享雲端共用檔案 2. 學會編輯別人共用的檔案	1. 使用雲端硬碟的共用檔案，並設定共用者的權限 2. 用 Gmail 來傳送連結分享檔案 3. 練習編輯別人的共用檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
第 16 週	1	第六課 雲端硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 雲端硬碟備份與同步處理	1. 使用雲端硬碟進行資料備份 2. 安裝 MS Office	1. 學會安裝雲端硬碟電腦版的程式 2. 練習將資料夾或檔案做同步處理	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 17 週	1	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫	1. 使用 Google 文件	1. 使用 Google 文件 2. 學會多種插入圖片方法	1. 使用 Google 文件建立新文件 2. 學會基本的編輯文件方法 3. 練習插入電腦中、網路上和雲端硬碟中的圖片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			理與使用資訊科技的相關規範。			4. 練習插入浮水印和表格 5. 將文件下載成 PDF 到電腦中		
第 18 週	1	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 使用 Google 簡報	1. 學會使用 Google 簡報 2. 設計背景與加入圖片	1. 學會使用 Google 簡報，編輯簡報封面 2. 練習更換背景圖，和編輯封面文字 3. 學會在 Google 簡報中插入電腦中的圖片 4. 練習新增投影片和加入項目符號，再複製投影片與編輯內容	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟
第 19 週	1	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 設定轉場效果 2. 製作問卷調查	1. 學會轉場與物件動畫 2. 製作問卷表單	1. 練習設定簡報的頁面轉場效果 2. 再設定物件的轉場特效 3. 使用 Google 表單，設計一份心的表單	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

			資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			4. 送出做好的問卷表單請同學作答 5. 查看文卷的調查結果		
第 20 週	1	第八課 Google 百寶箱	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. Google 教室 2. 其他功能簡介	1. 學會線上繳交作業 2. 了解 Google 其他常用的應用功能	1. 體驗 Google 教室功能，來繳交作業 2. 體驗 Google 的應用功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 巨岩 Google 網路 AI 小幫手 2. 輔助範例光碟

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	新港閱世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4 週	1	Class Introduction	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	The teacher will have a greeting song playing as students enter classroom. Class will play a greetings game as prior classes have done. If time, students will begin lessons on Three little pigs	1. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。	1. 教室用語教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. Greetings Songs
第5 週	1	Three little pigs	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	The teacher will elicit previous knowledge of story. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. Three little pigs Story 2. Flashcards

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	新港閱世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4 週	1	Self-Introduction	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	The teacher will introduce themselves and set classroom rules, goals, and expectations.	1. 能用英語自我介紹。 2. 能正確運用所學字詞。	1. 自我介紹。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. PPT 2. YouTube
第5 週	1	Introduction to the story	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	The teacher will elicit previous knowledge of Halloween vocabulary. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story.	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。 3. 能簡介故事。	1. 故事教學 2. 簡介故事。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. PPT 2. YouTube 3. Flashcards

			6-II-4認真完成 教師交待的作 業。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-遵守交通規則我最行		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1.知道自己上下學的路線。 2.了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 3.了解路權的意義和遵守交通規則的重要。 4.知道違規路權的處罰，明白遵守交通法紀，人人有責。 5.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動 領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		安全教育概論 日常生活安全	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 11 週	【活動一】 一、引起動機： 老師舉例說明自己從家中到學校的途中會看到的特殊景觀。			5

	二、發展活動：平安上下學的安全秘笈 (一) 提問與發表： (1) 你每天上下學的交通工具是什麼？你需要花多少時間到學校？ (2) 在怎樣的情況下你會比較容易遲到？ (3) 你曾經因為在路途中發生什麼交通狀況，而必須繞道才能到學校？ (4) 怎樣做可以避免發生(3)所舉例的狀況發生？ (二) 危險搜尋家 (1) 請學生簡要說明自己的住處在地圖上何處。 (2) 請小朋友上台，在地圖上指出學校所在，由學校出發，找出回家的路，(選住處不同的學生)並介紹所經路線。 (3) 請學生說說看在上下學的路上有哪些危險的地方？你曾經看過那邊發生什麼意外？ (4) 完成學習單--「危險搜尋家」 【第一節結束】	10 10 15	聆聽 發表 實作 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	【活動二】 一、善用「交通安全」設施 (一) 提問與發表： (1) 在上學的路途遇到過哪些保護交通安全設施與號誌？ (2) 除了家裡到學校以外的交通安全設施以外，你還看過哪些設施與設施？它們各有什麼用途？ (3) 如果沒有善用這些交通安全的設施，會發生什麼後果？ 二、認識交通安全設施： (1) 認識天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，了解其名稱、意義與使用時機。 (2) 分組搶答(1)所認識的交通安全設施，並說明其名稱、意義與使用時機。 三、觀賞交通宣導影片 公視兒少【交通安全 X 妖果小學】 https://www.youtube.com/watch?v=Q0D3uSeyqOk&list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVlultDJBqWrVz1&index=6 四、歸納統整： 老師再次復習課程所學到的交通設施與標誌並強調遵守交通安全的重要。 【第二節結束】	8 15 10 7	聆聽 發表 實作 觀賞

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合活動 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1.危險感知能力 2.交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。		5	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必	15 15	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
--	--	---------------------	--

	須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	5	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1.內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。	5 15 10	●能確實完成學習單。

	三.歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10	
--	--	----	--

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	補救教學與自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。				

		6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	第一課 時間是什麼	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1.學生能跟讀課文。 2.學生能正確寫出生字和語詞。 3.學生能認識多音字。 4.學生能了解形容詞的短語。	補救教學 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	1.114 翰林版 3 上國語 2.數位媒材及網路資源

			音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		字。 4. 教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課句型，複習運用形容詞的短語。		
			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	透過平板操作，登入線上學習平台，能正確打出字詞。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言。	觀察評量	數位讀寫網
第 4 週	1	第二課 明天再寫	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用音音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文	1. 學生能跟讀課文。 2. 學生能正確寫出生字和語詞。 3. 學生能認識多音字。 4. 學生能描寫出加入情緒形容的	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	句子。	容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4. 教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課句型，練習加入情緒形容的句子。		
			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，登入線上學習平台，能正確打出字詞。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成快打高手。	觀察評量	數位讀寫網
第 5 週	1	第三課 提早五分鐘	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000	1. 學生能正確寫出生字。 2. 學生能認識多音字 3. 能理解詞語的意思並能正確使用。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

		符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5. 教師配合課本「表達次數多少」的詞語，引導學生複習本課詞語，並練習造句。		
		5-II-4 掌握句	Ac-II-4 各類文	透過平板操作，	自主學習	觀察評量	數位讀寫網

			子和段落的意義與主要概念。	句的語氣與意義。	登入線上學習平台，練習句句實言。	1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言。		
第 7 週	1	第四課 猴子的數學	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能理解生字的部首和部件。 3. 能認識相似詞。 4. 能練習舉例造句。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「部件搬一搬」引導學生分辨部首部件。 4. 教師配合本課「詞語運用」引導學生複習相似詞，並舉其他例子造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	透過平板操作，登入線上學習平台，練習句句實言。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言。	觀察評量	數位讀寫網
第 8 週	1	第五課 便利貼的妙用	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能理解生字的形音義。 3. 能認識生字的部件。 4. 能知道果然的意思。 5. 能試著用果然來造句。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「部件好朋友」，加強學生對生字形音義的認識。 4. 教師配合課本「果然成真了」，引導學生複習「果然」的意思及使用方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言	觀察評量	數位讀寫網
第 10 週	1	第六課 小鉛筆大學問	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識生字的部首。 3. 能利用「只要……就……」句型造句。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「部件搬一搬」引導學生複習部首部件。 3. 教師配合課文引導學生複習本課句型，複習「只要……」	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		就……」的句型造句。		
			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，登入線上學習平台，能正確打出字詞。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成快打高手。	觀察評量	數位讀寫網
第 12 週	1	第七課 風的味道	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能理解課文內的句型。 3. 能利用擬人法練習造句。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課文「運用擬人好生動」引導學生複習本課句型，練習擬人技巧。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，登入線上學習平台，能正確打出字詞。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成快打高手。	觀察評量	數位讀寫網
第 13 週	1	第八課 寄居蟹找新家	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識本課的多音字。 3. 能理解「使」與「讓」的用法，並照樣造句。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 3. 教師配合課本「字詞理解」引導學生	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		複習「使」與「讓」的用法，並舉其他例子照樣造句。		
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—句句實言	觀察評量	數位讀寫網
第 15 週	1	第九課 阿塋壹古道	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【環境教育】 環 E1 參與戶外	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識本課的多音字。 3. 能理解摹寫用法，並照樣造句。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 3. 教師配合課	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課摹寫句型，並照樣造句。		
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言	觀察評量	數位讀寫網
第 17 週	1	第十課 秋千上的婚禮	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能運用「一一」造句。 3. 能理解摹寫寫作用法。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「詞語運用」引導學生精簡表達，運用「一一」造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 翰林版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		3. 教師配合課本「開頭結尾有畫面」引導學生嘗試在文章中加入摹寫，使畫面更加精采。		
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫一句句實言	觀察評量	數位讀寫網

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	補教學與自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。				

	4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	第一課 拔不起來的筆	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識本課的多音字。 3. 能認識部首好朋友。 4. 能判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。	補救教學 1. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字。 3. 教師配合課本「我會寫字」及「部首	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

			的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		好朋友」，引導學生複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。		
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 1. 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫——句句實言	觀察評量	數位讀寫網
第 4 週	1	第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識部首好朋友。 3. 能分辨形近字。 4. 能練習換句話說的技巧，並嘗試造句。	補救教學 1. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習如何辨認形近字。 3. 教師配合課本「換個說法有變化」引導學生複習換句話說的技巧，	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

第 5 週	1		測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		並嘗試造句。		
			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，登入線上學習平台，練習縮寫技巧。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—長話短說	觀察評量	數位讀寫網
			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 能正確讀出「處」的讀音。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合本課「讀起來不	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

			推論詞義。	涯 E6 覺察個人的優勢能力		一樣」，引導學生以朗讀的方式複習「處」的讀音。		
			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，登入線上學習平台，練習縮寫技巧。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—長話短說	觀察評量	數位讀寫網
第 8 週	1	第四課 靜靜的淡水河	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【閱讀素養教育】	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識本課的多音字。 3. 認識新詩的寫作特色。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習本課多音字。 3. 教師配合課本「認識詩句的模樣」，引導學生認識新詩的特色與構詞的技巧。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

			詩。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	數位讀寫網
第 10 週	1	第五課 茶鄉鹿谷	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識部首好朋友。 3. 能分辨形近字。 4. 能練習描寫地點的用詞，並作口頭練習。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習形近字。 3. 教師配合課本「介紹地方有重點」，引導學生練習描寫地點的用詞，並作口頭練習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

				題材。				
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	數位讀寫網
第 12 週	1	第六課 月世界之旅	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識本課的多音字。 3. 能用「連……都……」的句型照樣造句。	補救教學 1. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字。 3. 教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習「連……都……」的照樣造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-II-4 各類文句的語氣與	理解句子的內容，有順序的描	自主學習 教師引導學生	觀察評量	數位讀寫網

			文本。	意義。	述。	運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味		
第 14 週	1	第七課 做泡菜	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 能理解本課的四字語詞。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合本課「心的四字語詞」，引導學生辨析語詞意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎	觀察評量	數位讀寫網

						讀寫—讀出滋味		
第 16 週	1	第八課 行人的守護者	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能認識部件好朋友 3. 能認識本課生字的形音義。	補救教學 1. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課「部件好朋友」，加強學生對生字形音義的認識。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫—讀出滋味	觀察評量	數位讀寫網

第 18 週	1	第九課 就愛兩 兩在一起	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關	1. 能正確書寫生字和語詞。 2. 能利用「一舉兩得」照樣造句。	補救教學 1.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2.教師配合本課「我會造句」，引導學生複習「一舉兩得」的含義並照樣造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源
--------	---	-----------------	---	---	--	---	--	---

				的文本閱讀策略。				
			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	理解句子的內容，有順序的描述。	自主學習 教師引導學生運用平板，登入「數位讀寫網」，完成基礎讀寫——讀出滋味	觀察評量	數位讀寫網

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115學年度第二學期 三年級 課程名稱：全校性&全年級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	家庭暴力防治 保護自己・家暴byebye	2	一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	完成學習單 問答 發表	得視外部單位時間調整實施日期
7、8	性侵害防治 我的身體	2	一、認識自己的身體 二、遠離性侵害 三、我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2、了解各種不同型態的性侵害。 3、能夠辨別安全與危險的環境。 4、能了解危險行為的後果。 5、能在日常生活中防範性侵害的發生。 6、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	完成學習單 問答 發表	
14、15	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	2	一、勇敢拒絕性騷擾 二、自我保護遠侵害	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	完成學習單 問答 發表	

彰化縣伸港鄉新港國民小學 115 學年度第二學期三年級 課程名稱：全校性&全年級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
4、 5、 6、 7	校慶活動	4	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、各項暖身伸展動作。 4、其他休閒活動入門遊戲。	發表 問答 觀察 操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10、 11	家庭暴力防治- 搶救灰姑娘	2	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 學會保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論 完成學習單	