

彰化縣伸港鄉新港國民小學 課程評鑑表（教師自我檢核表）

評鑑學年度：114 學年度 評鑑學年：☒一☐二☐三☐四☐五☐六 年級

評鑑項目	評鑑指標	達成情形 (待加強→優異)					改進建議方案
		1	2	3	4	5	
教學前準備	熟悉 108 課程綱要內涵				☒		
	具備課程設計的专业知能				☒		
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計				☒		
	教學目標注重學生的學習興趣與能力				☒		
	教學目標包括認知、技能、情意等部分					☒	
	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展					☒	
教學活動的設計	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程				☒		
	教學活動設計符合領域間的統整原則			☒			
	能創新發展或改進教學活動設計				☒		
	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點					☒	
教材的選擇	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			☒			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材				☒		
	兼顧形成性評量與總結性評量				☒		
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等					☒	
學生學習評量	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標					☒	
	能進行教學過程的行動研究				☒		
	能與家長進行課程的溝通與合作					☒	
	能與其他教師進行協同教學				☒		
其他							家長時間安排建議度較大，推行有限制 目前受限於校舍重建，場址稍受限制

彰化縣伸港鄉新港國民小學 課程評鑑表 (教師自我檢核表)
評鑑學年度：114 學年度 評鑑學年：□一□二□三□四□五□六 年級

評鑑項目	評鑑指標	達成情形 (待加強→優異)					改進建議方案
		1	2	3	4	5	
教學前準備	熟悉 108 課程綱要內涵				✓		
	具備課程設計的專業知能				✓		
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計				✓		
	教學目標注重學生的學習興趣與能力					✓	
	教學目標包括認知、技能、情意等部分					✓	
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展			✓			學生程度差異較大，教學進度因人而異，應加強個別輔導。
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程			✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則			✓			
	能創新發展或改進教學活動設計				✓		
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點			✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材				✓		
	兼顧形成性評量與總結性評量					✓	
學生學習評量	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等				✓		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標			✓			
	能進行教學過程的行動研究			✓			
其他	能與家長進行課程的溝通與合作			✓			
	能與其他教師進行協同教學				✓		家長意見多元，難以兼顧所有需求，意見！

彰化縣伸港鄉新港國民小學 課程評鑑表 (教師自我檢核表)

評鑑學年度：114 學年度 評鑑學年：□一□二 ☒三□四□五□六 年級

評鑑項目	評鑑指標	達成情形 (待加強→優異)					改進建議方案
		1	2	3	4	5	
教學前準備	熟悉 108 課程綱要內涵				☒		
	具備課程設計的专业知能				☒		
	教學目標依據各領域能力指標發展設計			☒			
教學目標的訂定	教學目標注重學生的學習興趣與能力			☒			無此目標引起學生學習興趣
	教學目標包括認知、技能、情意等部分				☒		
	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展			☒			
教學活動的設計	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程				☒		
	教學活動設計符合領域間的統整原則				☒		
	能創新發展或改進教學活動設計			☒			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點				☒		
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			☒			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材			☒			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量			☒			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等			☒	☒		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標			☒			
其他	能進行教學過程的行動研究				☒		
	能與家長進行課程的溝通與合作			☒			家長不願配合
	能與其他教師進行協同教學					☒	

彰化縣伸港鄉新港國民小學 課程評鑑表（教師自我檢核表）
 評鑑學年度：114 學年度 評鑑學年：□一□二□三☒四□五□六 年級

評鑑項目	評鑑指標	達成情形 (待加強→優異)					改進建議方案
		1	2	3	4	5	
教學前準備	熟悉 108 課程綱要內涵			✓			
	具備課程設計的專業知能			✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計				✓		
	教學目標注重學生的學習興趣與能力			✓	✓		單純內課程教學比較無法引起
	教學目標包括認知、技能、情意等部分			✓			孩子學習興趣
	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展			✓			
教學活動的設計	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程			—	✓		
	教學活動設計符合領域間的統整原則				✓		
	能創新發展或改進教學活動設計			✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點				✓		
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材				✓		時間有限無法根據個別學生安排教學
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量					✓	
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等				✓		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標			✓			
其他	能進行教學過程的行動研究			✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作					✓	
	能與其他教師進行協同教學				✓		

彰化縣伸港鄉新港國民小學 課程評鑑表（教師自我檢核表）
評鑑學年度：114 學年度 評鑑學年：□一□二□三□四□五□六 年級

評鑑項目	評鑑指標	達成情形 (待加強→優異)					改進建議方案
		1	2	3	4	5	
教學前準備	熟悉 108 課程綱要內涵				✓		
	具備課程設計的專業知能				✓		
	教學目標依據各領域能力指標發展設計				✓		
	教學目標注重學生的學習興趣與能力					✓	
教學目標的訂定	教學目標包括認知、技能、情意等部分				✓		
	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展			✓			
教學活動的設計	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程			✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則			✓			
	能創新發展或改進教學活動設計				✓		
	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點			✓			發現於學生能力分布不均，可加強
教材的選擇	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材				✓		
	兼顧形成性評量與總結性評量				✓		
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等				✓		
學生學習評量	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標				✓		
	能進行教學過程的行動研究				✓		
其他	能與家長進行課程的溝通與合作			✓			可多加與家長的溝通
	能與其他教師進行協同教學				✓		

彰化縣伸港鄉新港國民小學 課程評鑑表（教師自我檢核表）
 評鑑學年度：114 學年度 評鑑學年：□一□二□三□四□五☒六 年級

評鑑項目	評鑑指標	達成情形 (待加強→優異)					改進建議方案
		1	2	3	4	5	
教學前準備	熟悉 108 課程綱要內涵 具備課程設計的专业知能				☒		
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計			☒			
	教學目標注重學生的學習興趣與能力				☒		
	教學目標包括認知、技能、情意等部分				☒		
	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展			☒			
教學活動的設計	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程				☒		
	教學活動設計符合領域間的統整原則				☒		
	能創新發展或改進教學活動設計			☒			
	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點				☒		
教材的選擇	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整				☒		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材					☒	
	兼顧形成性評量與總結性評量				☒		
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等			☒			
學生學習評量	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標				☒		
	能進行教學過程的行動研究			☒			
其他	能與家長進行課程的溝通與合作			☒			家長對課程反應良好，持續提升教學品質，配合學校工作
	能與其他教師進行協同教學			☒			

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長
林佩萱

教務(導)主任：

教師兼
教務主任
周斌國

校長：

許世國
校長
施舜馨

彰化縣伸港鄉新港國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
			2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		3. 邏輯關聯	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		4. 發展過程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合					V	
領域 / 科目課		5. 素養導向	1. 課程規劃均經校內課發會審議通過，並符合各領域之學習重點。惟課程之教學設計可再規劃給學生體驗、思考、探究之機會，豐富教學評量方式。						

程		之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					2. 各領域/科目單元皆符合縣府規定課程計畫中應包含之項目。 3. 校內領域小組會議定期共備，可加強各領域間之交流，規劃各科跨領域之課程。 4. 同一學習階段內之各教學單元/主題間再加強順序性、繼續性及統整性。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	
	10.	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機					V	

課程 各課程 13. 師資專業	內容結構	關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					彈性學習課程皆符合學習效益、內容結構、邏輯關聯。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。				V	
		11. 邏輯關聯				V	
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	
課程 各課程 13. 師資專業	內容結構	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	1. 部分領域校內無專業人力，採外聘合格師資補足(本土語教師)。
		12. 發展期程				V	
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
課程 各課程 13. 師資專業	內容結構	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	1. 部分領域校內無專業人力，採外聘合格師資補足(本土語教師)。
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	

實施準備	實施情形					施行		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					2.每學期均規劃數次學年會議、領域小組會議。 3.因校內場域太小，已協調隔壁國中商借體育館。		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
	15.教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	16.學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V
18.評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								V		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。								V	符合
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。								V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。								V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。								V	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。								V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。								V	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 提交課程發展委員會（課發會）審議，作為下一學年度全校各年級總體課程計畫之依據。 2. 運用評鑑結果引導各年級與各領域小組，檢視課程的縱向銜接與橫向連結。										