

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培育身心健全及終身學習的優質學生、以培養學生表達力為目標，並發展自主學習及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	跨領域閱讀	20	20	20	20					20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	書法					20	20	20	20	20	20	20	18
	表達力課程	17	17	17	17	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生生用平板	1	1	1	1								
其他類 課程	國語補救教學與自主學習									20	20	20	18
	數學補救教學與自主學習									20	20	20	18
	管嶼大小事					18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期2節(全學年4節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	輸工具乘客的責任。			
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第十九週 第二十週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有		10 分 <	

	不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	10 分	●能確實完成學習單。
--	---	------	------------

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養			總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛
融入議題	學習主題		實質內涵
安全教育	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		1. 危險感知能力

	迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
		5 分	●參與態度 能專注觀看並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼	5 分	●參與態度 能專注聆聽。

	(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	10 分	●能確實完成學習單。
--	--	------	------------

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第一學期 四年級 國際教育 彈性學習課程

彰課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入之領 域或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活 動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材

			域)					/學習單
第 1 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第一節】 1. warm up ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks ● 1:40 暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ (4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？ 2. presentation ● 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 ● 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 ● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver 3. practice/production ● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 ● 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片 PPT 學習單

						(3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。		
第 2 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/0ofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師補充： (1) processed food 加工食品	學生能專心聆聽	影片 PPT 學習單

			息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		(2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物		
第 3 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	第三節 1. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型： We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。	學生能完成學習單 學生能參與討論 學生能分享、發表	影片 PPT 學習單

			的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。					
第 4 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你有去看過中醫師的經驗	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

						嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。		
第 5 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農／農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi (4) 紐西蘭人 Kiwi ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 (1) 老師 teacher 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

第 6 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	呢？ 【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEc 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？ (5) 未來，你有想從事什麼職業呢？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	影片、PPT、學習單
-------	---	---------	--	--	--	---	---	------------

						個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 7 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

						(2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？		
第 8 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

						力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？		
第 9 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT
第 10 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。	學生能認讀學過	影片、PPT

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ ● 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。	的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工	
第 11 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上	學生能認讀學過的單字	影片、PPT

						(4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？		
第 12 週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	【第一節】 1. warm up - 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 - 提問討論： (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ 2. presentation - 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo - 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ - 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production - 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ - 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater)	學生能專心聆聽 學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片、PPT

						電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？		
第 13 週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	【第二節】 1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ 3. practice/production ● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ 4. wrap up ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享自己的經驗 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

						● 提問討論： (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！		
第 14 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

						嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？		
第 15 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJly8Ws8 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第 16 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35)	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能參與討論 學生能討論並分工	
第 17 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4		PPT、影片、學習單

			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This house is from _____. (剩下介紹這個建築或房屋的功能(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	
第 18 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation	學生能專心聆聽	PPT、影片、學習單

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	作完成研究探討的活動任務。	● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 3. practice/production ● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 ● 延伸重點： (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	
第 19 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		3. practice/production - 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/JsJ-hDW9bS8 - 教學重點： - 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 - 貓在埃及宗教文化上的重要性 - 人類航行與貓的拓展的關係 - 古代貓與現代貓的差異 4. wrap up - 提問討論與分享： - 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ - 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ - 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ - 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？	學生能參與討論並分享經驗	
第 20 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的	- 能認識不同寵物的特徵、習性。 - 能分享自己養寵物的經驗。 - 能念讀繪本。 - 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第三節】 1. warm up - 複習上一節課學習的內容。 - 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation - 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 - 魚的特徵 - 常見的寵物魚 - 其他常見的寵物 3. practice/production - 教師介紹課堂要讀的繪本《Some	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第二學期 四年級 國際教育 彈性學習課程

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願 景及特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議 題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 第 2 週	2	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。	1. 能認讀玩 具主題相關 字彙。	1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第 一部分「磨磨耳朵聽聲音」	學生能專心聆聽	影片、PPT、學 習單	

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ 2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 4. wrap up 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它	學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？		
第 3 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 ● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

			所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	之間的關係(節日、習俗、文化等)。	的問題和解說的內容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 ● 認識女兒節的料理與其代表的意義。 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？	學生能討論並回答問題	
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2IgB7rxde 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			具(可以先討論國家,再進行資料收集,不一定是娃娃的玩具)。 (2) 回家收集資料:這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 6 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第四節】 1. warm up ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上),請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具,可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論: (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中,有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢? (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢? ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館,可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNrCixSysM	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第 7 週	1	玩具大冒險	英語	英語	1. 能認識不	【第一節】		學習單、影片、

			◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	1. warm up ● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？ 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容： (1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up ● 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與分組遊戲	PPT、繪本
第 8 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可)	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT、繪本

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	法來保護環境。	性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	https://youtu.be/ks9JY0LfiyU ● 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？	學生能參與討論	
第 9 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第三節】 1. warm up ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 2. presentation ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc ● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 4. wrap up ● 提問討論與討論： (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。	學生能觀察繪本作預測 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	學習單、影片、PPT、繪本

						(2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。		
第 10 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	(2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。 【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation ● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 3. practice/production ● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡的東西的種類。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up ● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。	學生能專心觀看影片 學生能唸讀重要文句 學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小組討論 學生能參與討論並反思自己可以怎麼做	學習單、影片、PPT、繪本
第 11 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論：	學生能參與討論	影片、PPT、學習單

			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	作息的不同。 3. 能規劃作息表。	(1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ 3. practice/production ● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？	學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	
第 12 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第	學生能專心觀看影片	影片、PPT、學習單

			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	作息的不同。 3. 能規劃作息表。	二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 3. practice/production ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ 4. wrap up ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 ● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 全班討論分享自己一日作息的內容。	學生能念讀字彙 學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能討論並回答問題	
第 13 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia)	學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

			的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/OIA6KO-EvOk	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心聆聽	
第 14 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ 4. wrap up ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 15 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfi ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	學習單、影片、PPT
第 16 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的	學生能參與小組創作 學生能上台分	學習單、影片、PPT

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	之間的關係(節日、文化、氣候等)。	美食。 3. practice/production - 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up - 提問討論： - 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 - 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) - 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？	享、發表 學生能討論並回答問題	
第 17 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第一節】 1. warm up - 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation - 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson - 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production - 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk - 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 - 提問討論：	學生能認讀學過的單字 學生能觀察繪本 學生能專心觀看影片 學生能理解繪本內容	影片、PPT、繪本

			或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	關係。		(1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up ● 分組討論： (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？	學生能參與討論	
第 18 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第二節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 2. presentation ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義	學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	影片、PPT、繪本

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			(2) 特國碳足跡標籤 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1lITIAVjkcA 4. wrap up ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。	學生能討論並分工	
第 19 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第三節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 ● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 ● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 4. wrap up	學生能唸讀繪本 學生能分享查詢到的資訊 學生能參與小組活動 學生能討論並分工	影片、PPT、繪本

			的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。		
第 20 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組準備出題。 ● 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 ● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 3. practice/production ● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享給大家。 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？	學生能唸讀繪本 學生能參與小組活動 學生能參與小組遊戲 學生能討論並回答問題	影片、PPT、繪本

彰化縣福興鄉管嶼國民小學115學年度 第一學期 四年級 書法彈性課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、課程目標：

- (一)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二)能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- (三)能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- (四)能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (五)能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- (六)能欣賞歐體碑帖的特色。
- (七)能知道臨摹碑帖的方法。
- (八)能知道古代書法名家相關的故事。
- (九)能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- (十)能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵：

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	一、認識中國書法(一) 1. 楷書的認識(一) (1) 認識書法藝術—楷書 *國立臺灣藝術教育網 http://ed.arte.gov.tw/ch/Book/content_1.aspx?AE_SNID=469 2. 書法家的故事 (1) 書法家故事 *莊訪祺的翰墨情緣 http://www.estmue.tp.edu.tw/~chuangfc/www/photol.htm	1	網路資源	口頭評量	
第二週	D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 D2-6-6-4 知道古代書法名家相關的故事。	二、認識中國書法(二) 1. 楷書的認識(二) (1) 楷書源流 *書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&id=30 (2) 《九成宮醴泉銘》的由來 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm 2. 書法小故事：柳公權戒驕成名 *youtube https://www.youtube.com/watch?v=mX802C15f1M	1	網路資源	口頭評量	
第三週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。	三、人部和彳部的練習 1. 人部的寫法 (1)「人」的本字或在字頭(如:令):第一筆的撇筆要寫得陡峭,底部比較低,第二筆的捺筆比較平緩而向右延伸。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	(2) 當作左偏旁時(如：住)：豎畫頂在第一筆撇畫的中間，但不要接得太牢，且以「垂露」收筆。 (3) 在字體中的寫法(如：坐)：先寫一短撇，從短撇右側的中部向右下寫點，而與撇的下半部對稱。 2. 彳部的寫法 (1) 上撇較短，角度稍平；下撇較長而斜，兩筆齊頭不齊尾。 3. 學生例字習寫：人、倫、彼、坐、另、住、從、往、後。				
第四週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	四、刀部和力部的練習 1. 刀部的寫法 (1) 刀的第一筆往下折後，第二筆撇畫的方向約略和第一筆平行。書寫時要掌握字形的重心，使不至於有傾倒的感覺。 (2) 作為右偏旁時，兩筆畫間的距離應一致。 2. 力部的寫法 (1) 「力」的書寫要領與「刀」大致相同，只是撇畫必須出頭。位於字體的下方時要避免與上部碰撞，所以出頭宜短；如：「努、勇、劣」等字。 3. 學生例字習寫：分、利、勒、切、券、列、加、勞、勝。	1		實作評量	
第五週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	五、口部和冂部的練習 1. 口部的寫法 (1) 口部中間的空白不宜過大；口的左右兩個豎畫，要略微向內傾斜，斜度一致。 (2) 要注意折角的力度感和接筆的緊密。 2. 冂部的寫法 (1) 和口部書寫要領相同，但要注意豎畫要垂直，且以垂露收筆。 (2) 冂部的大小必須可以包覆內部的筆畫。 3. 學生例字習寫：唯、史、國、可、另、股、圍、回、四。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	六、土部和士部的練習 1. 土部的寫法：有兩種寫法 (1) 土的本字：上橫長度約為下橫的一半，書寫時要注意兩邊的平衡感。豎畫要上稍粗而下稍細，需和下橫接牢。 (2) 作為左偏旁時：上橫的斜度要加大，且右側的長度盡量縮減；豎畫由粗漸細；下橫變成挑筆，和豎畫要接牢。 2. 士部的寫法 (1) 「士」的上橫較長，約為下橫的兩倍。 (2) 其餘書寫要領與「土」相同。 3. 學生例字習寫：基、鏡、壯、堅、垂、城、場、壺、壽。	1		實作評量	
第七週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	七、女部的練習 1. 女的寫法 (1) 第一筆的「乚」，上段陡峭，下段稍平。 (2) 第二筆的撇畫起筆，要高於第一個撇畫的中點。 (3) 第三筆的橫畫穿過第一筆的折角處的上方，並壓住第二筆的撇畫，使第二筆僅露出頭部。 (4) 如果女部作為字腳，如「姜、娶」等字，第一筆的上半部就要縮短，斜度也較大，而下半筆的斜度要平一些。 2. 女作為左偏旁的寫法 (1) 第一筆的上部要寫得長而陡峭，接近垂直。 (2) 第二個撇的起筆要更高，以便出頭。 (3) 第三筆的橫畫變成斜挑，向上挑出。 3. 學生例字習寫：女、委、姓、妥、妻、妝、如、嫦、好。	1		實作評量	
第八週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和	八、宀部和穴部的練習 1. 宀部的寫法	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
	結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	(1) 宀部用於字頭，形體要寬，以包含下方的部件。下方的字除了需要開展的筆畫外（如：捺筆），其餘不可超過宀部的範圍。 (2) 第一點的起頭宜略微偏，使左邊字形較緊密，右邊略寬鬆，以免過於平板。第三筆的長橫鉤要與第一筆接牢。 2. 認識穴部的寫法 (1) 穴部除了本字以外，都用於字的上方。 (2) 為了避免和下面的字形衝突，撇、捺的筆畫改為短撇和豎彎橫。 3. 學生例字習寫：宋、宇、究、安、客、寒、空、窗、窮。				
第九週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、山部和凵部的練習 1. 山的寫法 (1) 山的形體不宜太寬。作為字頭時（如：岩、出），中豎可以稍長。 (2) 作為字腳時（如：島、岳），中豎要短一些，以與主體靠近。 (3) 作為左偏旁時（如：崎、峰），形體宜窄，但中豎宜長，並寫高些，與右半字形上緣接近平齊。 2. 凵部的寫法 • 除了少中間的豎畫以外，其餘書寫要領與「山」部相同。 3. 學生例字習寫：山、峰、凶、岩、崎、島、岳、出、函。	1		實作評量	
第十週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原	十、複習和觀摩 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加强的地方。	1		同儕互評	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
	理寫字。					
第十一週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十一、充電時間 1. 怎樣臨摹碑帖 (1) 臨帖的心態 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~moodle/course/view.php?id=13 (2) 臨帖方法的探討 http://blog.chinatimes.com/HJL/archive/2012/01/11/1169562.html (3) 碑貼臨摹 * 政文堂筆墨莊 http://www.jwt.url.tw/art04.htm 2. 《九成宮醴泉銘》 • 「楷書極則」《九成宮醴泉銘》 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&id=7 3. 學生《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第十二週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十二、臨帖練習 《九成宮醴泉銘》臨帖習寫。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十三、广部和疒部的練習 1. 广部的寫法 （1）广部的橫畫不宜過長，又因左側有撇畫突出，所以書寫內部時，也要讓部分筆畫向右突出於橫畫之外，以增進字形左右的平橫。 （2）广部的第一筆為標準的點畫，橫畫由輕漸重，與上點微微相觸。 （3）第三畫的撇筆，要注意斜度，不能太開。 2. 疒部的寫法 （1）撇畫的長短，視內側形體長短而定。 （2）先寫成广部後，在撇畫的中間位置，加上互相呼應的兩點。 3. 學生例字習寫：庭、廊、疲、府、康、座、痰、疾、痛。	1		實作評量	
第十四週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十四、心部的練習 1. 心部的寫法 （1）「心」作為字腳時（如：思、惠）：上部的形體要留有空間讓「心」部的最後一點補空。各點之間的距離要大致相等。 （2）豎心旁：左點是第一筆，位置稍高，第二筆是豎畫，右點是第三筆宜在豎畫上方的三分之一處。 （3）「恭」字下方「心」字的寫法：左邊有一點，右邊有兩點，所以中間的豎鉤要偏左一些。 2. 學生例字習寫：思、情、恭、恩、愛、感、怡、性、忝。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	D2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十五、手部的練習 1. 手部的寫法 （1）手部的原形：第一撇不可寫得太斜，它的下沿要與下方的橫畫接近平行。第三筆的橫畫約在中心線上。第四筆的豎鉤到底部向左鉤出，鉤的角度要平一些。 （2）提手旁：橫筆稍斜，豎鉤穿過橫畫，鉤的角度要向上。挑筆相當斜，要和右側的起筆相呼應。 2. 學生例字習寫：手、拼、折、拳、掌、拿、扶、採、拜。	1		實作評量	
第十六週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、支部和攴部的練習 1. 支部的寫法 （1）支部多用於右偏旁，上部要收斂，留下較大空間給捺筆伸展。 （2）第一筆撇筆要寫得陡峭，第三筆的撇筆不要太長。 （3）第四筆的捺筆要向右伸展。 2. 攴部的寫法 （1）第一筆微曲而稍短，第二筆彎度略大且較長。 （2）第三筆的捺筆上部略微凸出，與兩撇交叉。 3. 學生例字習寫：改、效、致、政、教、整、夏、復。	1		實作評量	
第十七週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十七、複習和觀摩 1. 教師提供課本生字相關部首字例給學生習寫。 2. 請學生彼此欣賞，並說出作品的優點，教師補充說明。	1		實作評量 口頭評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十八、充電時間 1. 中國書法欣賞 (1) 書法典藏精選 * 故宮博物院 http://theme.npm.edu.tw/index.html (2) 中國書法圖書文獻 * 故宮博物院 http://elearning.npm.gov.tw/calligraphy/index_ch.html	1	網路資源	口頭評量	
第十九週	D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十九、春聯 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm 2. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2 3. 學生書寫春聯（方斗、春條的形式）。 (1) 教師提供書寫的內容。 (2) 學生確定書寫的內容。 (2) 在毛邊紙上習寫。	1	網路資源	實作評量	
第廿週	D2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	二十、春聯 1. 學生在瓦當春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。 2. 教師行間指導。	1		實作評量	

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115學年度 第 二 學期 四 年級 書法 領域課程計畫（書法）

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、課程目標：

- (一)能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (二)能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。
- (三)能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- (四)能欣賞歐體、顏體碑帖的特色。
- (五)能知道我國文字的演進。
- (六)能自我要求寫出工整的字。
- (七)能知道古代書法名家相關的故事。
- (八)能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- (九)能喜愛書法，主動學習書法。

三、本學期課程內涵：

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	一、中國書法故事 1. 顏真卿的故事 (1) 顏真卿 http://big5.huaxia.com/gdxa/xarw/2009/08/1544559.html * 維基百科 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%9C%E7%9C%9F%E5%8D%BF (2) 與書聖並駕齊驅的顏真卿 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=31 2. 顏真卿碑帖介紹 (1) 顏氏家廟碑 * 書法軒 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/404.html (2) 顏勤禮碑 * 書法軒 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/401.html (3) 麻姑仙壇記 * 書法軒 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/suitang/2013/0328/423.html	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第二週	D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。	二、我國文字的演進 1. 我國文字的演進(一) (1) 甲骨文(2) 金文(3) 小篆(4) 隸書。 * 書法教學資料庫	1	網路資源	口頭評量 實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
		http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/ 2. 顏真卿的故事 (1) 文人修煉故事：顏真卿堅持節操成仙道 * 大紀元文化網 http://www.epochtimes.com/b5/8/12/10/n2357460.htm 3. 上學期學過的部首寫法複習。				
第三週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	三、月部和肉部的練習 1. 月部和肉部的寫法 (1) 除「肉」部的原形外,兩部首的形體相似,為容易區辨,將「肉」偏旁的內部寫成短點和短挑,而「月」的內部則是兩筆短橫。 (2) 兩部首的第一筆撇畫要勁挺,前段至中段接近垂直,下方稍微彎曲。字形的寬度依實際需要略有不同,但都不能太寬,中間的留白部分要均間。 2. 學生例字習寫:有、望、肝、朋、服、期、膽、育、祭。	1		實作評量	
第四週	D2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。 D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	四、木部和禾部的練習 1. 木部和禾部的寫法 (1) 兩部首作為左偏旁時(如:棟、穫),橫畫左側稍長,右側極短,第四筆的捺筆改成點。 (2) 作為字頭時(如:李、季),豎的下段要短,以便和下方的字形靠緊。 (3) 作為字腳時(如:染、秦),豎畫也不宜長,撇、捺都要寫成點,左右要對稱。 2. 學生例字練習:棟、染、程、林、李、梁、穫、季、秦。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	五、水部的練習 1. 認識水部的寫法 (1) 水部的原字形，書寫時豎鉤要有力，左撇右捺都要適度伸展。 (2) 作為左偏旁，寫成「三點水」，第一點靠右，第二、三點則相對偏左些。第二和第三筆間的距離大於第一筆和第二筆的距離。第三筆為挑筆，要相當傾斜，與下一筆畫相呼應。 (3) 水部被包在下方（如：泰）時，豎鉤兩旁的筆畫都要改成點，四點之間要互相呼應，且均勻對稱。 2. 學生例字練習：永、漁、泰、江、流、汞、漆、瀑、求。	1		實作評量	
第六週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	六、火部的練習 1. 火部的寫法 (1) 作為字頭或左偏旁（如：炎、煌）時，第四筆的捺都要改為點，中撇要保持微斜、微彎。 (2) 作為字頭（如：炎）時，形體要扁寬；作為左偏旁（如：煌）時，形體要瘦長。 (3) 作為字腳（如：然）時，寫成四點，左右兩點稍大，中間兩點稍小，各點的距離要一致。 2. 學生例字練習：炎、煌、然、灰、焚、營、炒、熱、烈。	1		實作評量	
第七週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	七、示部和衣部的練習 1. 示部寫法 (1) 作為左偏旁時，第一筆為點，第二筆的橫畫左重右輕，寫法類似挑筆，寫到點下方就折角做撇筆。 (2) 第三畫的豎畫以垂露收筆，第四畫的右點位置在撇、豎的接點附近。 2. 衣部的寫法 (1) 書寫要領和「示」作為左偏旁時相同，只是右邊改作撇點和右點，要注	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
		意均間的原則。 3. 學生字例習寫：祭、祈、初、票、禮、祥、裳、裏、裡。				
第八週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	八、竹部和艸部的練習 1. 竹部的寫法 （1）作為字頭（如：筆）時，撇畫要短，橫畫接在撇的上段；豎畫變成點，點在撇、橫交接處的右下方。 （2）兩個形體大小相近。 2. 艸部的寫法 （1）大都作為上方部首，第一筆的左豎要上重下輕，微向左上斜向右下；橫畫左重右尖，與豎畫相接，露出少許。 （2）第三筆的右橫畫要左尖右重，第四筆的右豎比左豎略高。兩形體要靠攏，左右對稱，兩豎的下部要對齊。 3. 學生例字習寫：竹、筆、荷、簇、簾、節、苗、藉、艾。	1		實作評量	
第九週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	九、複習和觀摩 1. 教師提供部首例字（國語課本的生字）給學生書寫。 2. 觀摩作品 （1）教師展示班上優秀書法作品。 （2）請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 （3）請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		實作評量 同儕互評	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	十、充電時間 1. 我國文字的演進(二) (5) 草書(6) 楷書(7) 行書。 * 書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/ 2. 歐體與顏體的比較 * 中文百科在線 http://www.zwbk.org/zh-tw/Lemma_Show/116069.aspx	1	網路資源	口頭評量	
第十一週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十一、糸部和幺部的練習 1. 糸部的寫法 (1) 在字的下方(如：素)或右邊(縣)時，上方是「幺」，下接「小」。第一筆和第二筆要注意折角處的連貫，不可分成兩筆。糸部書寫時要注意間格的均勻。 (2) 作為左偏旁(如：幼、絲)時，下方要寫成三點，第一點寫在下折角的左方，再沿挑筆寫第二、三點，並且力度逐漸減低。 2. 學生例字習寫：絲、縈、幻、統、素、縣、幼、幾、幽。	1		實作評量	
第十二週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十二、言部和音部的練習 1. 言部和音部作為字腳(如：誓、響)時，橫畫的間距要小。言的上橫和音的第二橫都要加長，以能托住上面的形體。 2. 言部和音部作為左偏旁(如：證、韻)時，橫畫都要斜一些，間距要夠寬。言的上橫和音的第二橫，左側要維持長度，右側要切短，以免妨礙右旁的書寫。 3. 學生例字習寫：證、誓、響、誠、警、辯、韶、章、韻。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十三、辵部和廴部的練習 1. 認識辵的寫法 (1) 居於承載其他形體地位，須在傾斜中寫得平穩。 (2) 共四筆，點和下面的形體保持適當的距離，第二筆由左上斜向右下，第二筆和第三筆中間不可間斷。第四筆的捺筆，先由平坦而形成斜坡，到末段又漸漸平坦。 2. 認識廴的寫法 (1) 居於承載其他形體地位，須在傾斜中寫得平穩。 (2) 共三筆，第二筆撇筆要撇長些。第三筆的捺筆和第二筆交叉，左邊要突出多些，筆畫的斜度也比較大。 3. 學生例字習寫：邀、運、建、退、避、遙、延、廷、迴。	1		實作評量	
第十四週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十四、邑部和阜部的練習 1. 邑部和阜部的寫法 (1) 兩部首作為偏旁（如：郵、陳）時，形體相同。只是阜部用於左邊，形體宜略小；邑部用於右邊，形體稍大。 (2) 兩個部首的都是三筆畫，第一筆起筆稍輕，然後漸行漸按，再提起後折角作撇。第二筆尖起，向下漸行漸按作弧形，到全長的一半處，向左上鉤出。第三畫和第一筆相接，以垂露收筆。 (3) 作「邑」部（如：邪）時，前兩筆可略微加大；豎筆可以垂露或懸針。 2. 學生例字習寫：邪、陳、防、郊、鄉、都、陰、陶、陌。	1		實作評量	
第十五週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十五、門部和鬥部的練習 1. 門部和鬥部的寫法 (1) 兩個部首的筆順要注意，第一個豎畫要以垂露收筆 (2) 兩的部首的字形是方中帶長，左右兩旁相對稱，但右旁稍長。 (3) 上部各橫、豎筆的間距要勻稱，約佔全長的五分之二。 2. 學生例字習寫：門、闊、鬥、間、闖、關、鬧、閏、閱。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十六、馬部和鳥部的練習 1. 馬部和鳥部的寫法 (1) 要注意兩部首的橫、豎畫的間距要勻稱。 (2) 橫豎彎鉤要向右突出很多，下面的四個點，要向上靠近上面的橫畫，且保持適當的間隔。 (3) 如果它們作為左偏旁（如：驗）時，向右突出的部位就要切短，以免觸到右旁，四個點也要靠近一些。 2. 學生例字習寫：驗、駕、鴉、驚、駛、騰、驚、駝、鵝。	1		實作評量	
第十七週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十七、複習和觀摩 1. 教師提供例字（國語課本的生字）給學生書寫。 2. 學生例字習寫。 3. 互相觀摩，欣賞他人書法的優點。	1		實作評量 同儕互評	
第十八週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十八、集體創作 1. 教師準備一至二張 28 格宣紙（視學生人數而定，一人寫一格）、7.5 公分見方的宣紙，提供學生集體書寫。 2. 確定集體書寫的內容（七言絕句）。 3. 教師解釋詩詞內容。 4. 依學生書法程度，分配學生個別書寫的字。 5. 學生各自習寫已確定要寫的字。 6. 學生輪流上臺書寫在宣紙上。	1		實作評量	

教學進度	能力指標	教學重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	D2-5-1-1 正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	十九、觀摩和欣賞 1. 延續前一節課的集體創作，將作品完成。 2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	1		實作評量 同儕互評	
第廿週	D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	二十、分享和回饋 課前準備：學生課前蒐集中國書法家的故事、介紹自己喜愛的碑帖。 1. 鼓勵學生分享書法家的故事。 2. 介紹自己喜愛的碑帖。 3. 請學生說明喜歡的原因。 4. 鼓勵學生分享學習書法的心得。	1		口頭評量	

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第一學期四年級表達力彈性學習課程

課程名稱		表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		學生能使用 Gsuite 彰化所提供的免費服務(線上教室)，進行小組共作，並能與同學進行分享、討論。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週 第 2 週	2	Gsuite 彰化帳號申請與應用範圍	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (帳號註冊)	學生能註冊帳號並登入 Gsuite 彰化平台，了解其應用範圍，以更便捷方式解決日常生活相關問題。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 3 週	1	Gsuite 彰化線上教室的使用	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (線上教室)	學生能登入 Gsuite 彰化平台，點選線上教室裡開設的班級，觀教學影片。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 4 週 第 5 週	2	Gsuite 彰化線上教室之議題討論	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	網站平台 (線上教室)	學生能使用線上教室，融合綜合課的課文議題，發表自己的想法，並與同學討論。 (綜合課：人際互動面面觀)	1. 老師講解 2. 實際操作 3. 口語評量	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 6 週 第 7 週	2	Gsuite 彰化便利的雲端硬碟	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (雲端硬碟)	學生能了解雲端硬碟的便利及應用，並能登入 Gsuite 彰化平台點選雲端	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/

第 8 週 第 9 週					硬碟，查看雲端硬碟的資料。			
	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟的使用	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (雲端硬碟)	學生能將電腦裡的資料上傳至雲端硬碟，以及從雲端硬碟中刪除資料。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 10 週 第 11 週	2	Gsuite 彰化 文件處理在雲端	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (雲端硬碟)	學生能從雲端硬碟開啟新的 google 文件，繕打一段課文(國語)，再將文件內容儲存於雲端硬碟中。 (4~5 人為一組，將課文分配給組內各個學生繕打。)	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 12 週 第 13 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟文件共用(一)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	團隊合作 (文件共作)	學生能將繕打好的 google 文件(國語部分課文)，選擇共用，將組內成員的段落組合成一篇完整的課文。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 小組實作	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/

第 14 週 第 15 週	2	小組共作回饋 與反思	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	團隊合作 (文件共作)	學生能展示小組共作的課文編輯成果，說出小組文件共作的優、缺點，並思考改善的方式。	1. 老師講解 2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 16 週 第 17 週	2	Gsuite 彰化 雲端硬碟文件 共用(二)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	團隊合作 (文件共作)	學生以 3 人分為小組，於雲端硬碟共同編輯完成班級功課表。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 小組實作	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 18 週 第 19 週	2	小組共作回饋 與反思	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	團隊合作 (文件共作)	學生能展示小組共作的功課表，並討論第二次共作與第一次共作有何差異。	1. 老師講解 2. 課間問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 小組討論	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 20 週	1	總結活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第二學期四年級表達力彈性學習課程

課程名稱		表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		學生能使用 Inkscape 軟體，學習向量繪圖方式，產出作品並分享。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週 第 2 週	2	Inkscape 軟體 直線與曲線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Inkscape 軟體 (線條拉伸)	學生能了解向量繪圖軟體 Inkscape 的操作介面，嘗試在作業區上畫直線，並操作滑鼠做各種不同的拉伸。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	
第 3 週 第 4 週	2	Inkscape 軟體 封閉圖形	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Inkscape 軟體 (封閉圖形的拉伸)	學生能操作 Inkscape 介面，並嘗試在作業區上畫出方形、圓形等圖形，並操作滑鼠拉伸出不規則的封閉圖形。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	
第 5 週 第 6 週	2	Inkscape 軟體 圖形搬移	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	網站平台 (線上教室) Inkscape 軟體 (圖形的搬移)	學生能登入線上教室，就老師提供的分解圖形及範本圖樣，將分散的圖形搬移成為範本圖樣。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/

第 7 週 第 8 週	2	Inkscape 軟體 製作部件	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	網站平台 (線上教室) Inkscape 軟體 (繪圖完成部件)	學生能登入線上教室，參照老師提供的分解圖形(部件)，完成指定的部件(含填入顏色)。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Gsuite 彰化 https://gsuite.chc.edu.tw/
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	5	Inkscape 軟體 產出作品	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。	Inkscape 軟體 (繪製作品)	學生能操作 Inkscape 軟體，並進行簡易創作(我的願望)，以電腦繪圖方式表達內心的想法。	1. 老師講解 2. 口語問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	自我發表與欣賞他人作品	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。	Inkscape 軟體 (列印作品)	學生能將電腦繪圖創作列印出來，進行簡單的說明，並能聆聽他人發表。	1. 口語發表 2. 仔細聆聽	1. 文件內容 2. 口語表達	Inkscape 作品

第 17 週 第 18 週	2	布置與互評	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	電腦繪圖作品	學生能將電腦繪圖作品張貼於電腦教室內側玻璃窗戶上，並能互相討論、評選出優秀作品。	1. 口語發表 2. 老師回饋 3. 同學互評	1. 文件內容 2. 同學互評	Inkscape 作品
第 19 週 第 20 週	2	總結活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操中，對本學期內容作回顧及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第一學期四年級 管嶼大小事(學校行事) 彈性學習課程

課程名稱	管嶼大小事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃，培養國際觀。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	身高、體重 視力測量	健康 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能了解自己的身高發展情形。 2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	1. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

第三週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第四週 第五週	2	防災宣導及演練	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情	1. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 2. 能夠判別地震時在室內應如何處理	1. 表現：在室內堅固物體下方掩蔽，關閉電源、打開大門；疏散時以	實作評量 口語表達	

			法。	境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	及掩蔽。 3. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。	物體保護頭部。 2. 態度：不慌張推擠、不嘻笑打鬧，應迅速有效率掩蔽及疏散。		
第六週 第七週	2	生生用平板： google 地圖	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能進入 google 地圖，將黃色小人拖曳到地圖上地點，對應街景。 2. 能運用 google 地圖完成老師指派的任務，找到國語課本曾提到的台灣景點。 3. 能聆聽老師講解，樂於學習。	1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。 2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	實作評量 口語表達	

第八週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第九週 第十週	2	性別平等教育 我的小雞雞	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 能知道身體的隱私處，會隨著時間	1. 表現：拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解：隱私處、隱私權的概念。	實作評量 口語表達	

			為。		而發育。 3. 能了解隱私處的個人衛生及保健。 4. 能學會尊重別人的身體。			
第十一週 第十二週	2	校慶運動會	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。 3. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 3. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。	1. 表現：積極參與練習及比賽。 2. 態度：具備運動家的精神。	實作評量 口語表達	
第十三週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次	實作評量 口語表達	級會記錄簿

			法。	不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.能透過開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。	會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第十四週 第十五週	2	品德教育 (花婆婆)	國語 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能閱讀繪本內容,簡要說出繪本大意。 2.能參與議題討論,發表自己的想法。 3.能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4.能實際模擬情境,演出相關情境劇,加深印象。	表現:能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論,進行生活實踐。 態度:樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本:花婆婆

第十六週 第十七週	2	聖誕節活動	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。 2. 能進行聖誕節活動演出(表演樂器：直笛、小提琴，唱歌：聖誕鈴聲。)。 3. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。 4. 拿到糖果應表達感謝之意，不論是否有額外抽到禮物，都應惜福不抱怨。	1. 表現：上台時能以樂器吹奏(拉奏)一手完整的曲子、能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台 下則能認真專注欣賞演出。 2. 態度：認真表演、專注欣賞、惜福知足。	實作評量 口語表達	
第十八週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第二學期四年級 管嶼大小事(學校行事) 彈性學習課程

課程名稱	管嶼大小事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃，培養國際觀。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	身高、體重 視力測量	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能了解自己的身高發展情形。 2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	2. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

第三週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	實作評量 口語表達	級會記錄簿
第四週 第五週	2	性別平等教育 男人婆、娘娘腔	健康 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解什麼是性別刻板印象。 2. 能知道人們存在著兩種性別：生理性別、心理性別。	1. 表現：兩性彼此尊重，不說出帶有性別歧視話語。 2. 瞭解：能區	實作評量 口語表達	

					3. 能分辨哪些詞語具有性別歧視。 4. 能學會尊重他人的心理性別。	辨那些是帶有性別歧視意味的詞語。		
第六週 第七週	2	生生用平板： google meet 視訊會議	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能登入班級的 google classroom 教室，加入 google meet 視訊會議。 2. 能與老師、同學連線，進行議題的討論。 3. 能注意網路的用詞及禮儀。	1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成登入，進而完成指派的任務。 2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	實作評量 口語表達	
第八週 第九週 第十週	3	兒童節活動	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。 2. 能將物品估價，標出合理的價格。 3. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。 4. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。	1. 表現：能從活動中練習及展現出整理物品、估價以及叫賣出售的能力。 態度：愛物惜物。	實作評量 口語表達	
第十一週	1	開班會	社會	Ac-II-1 兒童	1. 能瞭解班級自治	1. 班會開始	實作評量	級會記錄簿

(每月一次)			1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	口語表達	
第十二週 第十三週 第十四週	3	母親節活動	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分	1. 能積極參與學習活動，唱出對母親(或親友)的感謝。 2. 能藉由護蛋活動，體會到母親照	1. 表現：上台時能以能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣	實作評量 口語表達	母親節學習單

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	享心得。	顧子女的辛苦。 3. 能完成學習單的作業。 4. 能將對母親(或親友)的愛，轉化為實際行動(獻花、奉茶)。	賞演出，能將茶水、鮮花，以恭敬的態度獻給母親(或親友)。 態度：認真表演、專注欣賞、感恩惜福。		
第十五週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				以透過師生適切的討論歷程做出決定。	利。	5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第十六週 第十七週	2	品德教育 (用愛心說實話)	國語 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表演心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本：用愛心說實話
第十八週 (每月一次)	1	開班會	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次	實作評量 口語表達	級會記錄簿

				(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	---	--	--	--	--