

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第一學期 六 年級 英語 Here We Go 7 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週 (2) 節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。<br>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |          |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。             |                 |     |      |          |
| 議題融入   | <b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                            |                 |     |      |          |

|              | <div>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</div> |                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                 |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                        |                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                              | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點                                    |
|              |                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                 |
| 第一週          | 開學預備週<br>World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review                                                                                                                                                     | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-1 能念出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中 | 【英語領域】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 | 1. 能認識各國文化特色及代表事物。<br>2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。<br>5. 能聽懂所習得的句型並做 | 第一節課<br><u>暖身活動</u><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br><u>World Map &amp; Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學</u><br>1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。<br>2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。<br>3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> | <p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>出適當的回應。</p> | <p>家的 Fast Facts 國家小知識。</p> <p>4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。</p> <p><u>Word &amp; Sentence Review 單字及句型複習</u></p> <p>1. 請學生翻到 Word &amp; Sentence Review 並自己念念看。</p> <p>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><u>第二節課 Phonics Review 字母拼讀例字複習</u></p> <p>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。</p> <p>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 全班分成 8 組，</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                            |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |               | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    | 分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。<br>2. 請學生預習 Starter。                                                                                                                             |                               |                                                            |
| 第二週 | 開學預備週 Starter | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches</u> ? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on the chair</u> ? 詢問物品名稱及其主人，並以 It' s <u>my soda</u> . 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) Where are the kids? They are in the kitchen.<br>(2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers.<br>(3) What is Abu doing? He is drinking soda. | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英</p> | <p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor, 並能聽讀本課字母拼讀短文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p> | <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品，他們想要做什麼活動呢？</p> <p>(2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game.</p> <p>(2) Whose soda is that on the chair? It' s Abu' s soda.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> |  | <p>要怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</li> <li>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？</p> <p>(2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與短文和數字。</li> </ol> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易</p> |  |  | <p>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 -er [ə]，稍加停頓後，再次發出 -or [ɔ]，請學生作答。</li> <li>請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> <li>教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。</li> <li>教師播放音檔，請學生指著課本上的</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發</p> |  | <p>例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀短文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000，帶領學生念讀 3~5 次。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀或<br/>吟唱簡易歌<br/>謠韻文。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-8 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易故事及短<br/>劇。</p> <p>5-III-9 能<br/>運用所學的<br/>字母拼讀規<br/>則讀出英文<br/>字詞。</p> <p>5-III-10<br/>能運用所學<br/>的字母拼讀<br/>規則拼寫英<br/>文字詞。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>6-III-3 主</p> |  |  | <p>2. 教師任意指一數<br/>字，請學生說出指<br/>到的數字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請<br/>學生仔細聆聽內<br/>容並跟讀。</p> <p>4. 請學生翻到課本<br/>第 6 頁，教師帶<br/>學生念出 Her<br/>room number is<br/>213. 並解釋句子<br/>的意思。再依相同<br/>方式帶領學生依<br/>序念出其他句子。</p> <p>5. 教師將句型 _____<br/>room number<br/>is _____. 寫在<br/>黑板上，再寫出所<br/>有格與一組數<br/>字，如：My、957，<br/>引導學生說出 My<br/>room number is<br/>957.，再依相同方<br/>式練習 _____<br/>is _____<br/>meters tall.、<br/>There' s a _____<br/>% chance of rain<br/>today.、_____<br/>phone number<br/>is _____. 的說<br/>法。</p> <p>6. 若時間許可，教師<br/>還可請學生進行<br/>角色扮演，自行設<br/>計情境，練習本單</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | <p>動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>    |                                                                                                            |                                           | <p>元的句子。</p> <p>7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字、短文及數字。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |                                |                                                                                                                                                            |
| 第三週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。<br/>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/><b>閱讀前</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>章名頁情境提問</b><br/>(1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look</p>  | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>very happy.</p> <p>(2) Where are the kids? They' re in India.</p> <p>(3) What color is the building behind the kids? It' s white.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？</p> <p>(2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？</p> <p>(3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn' t.</p> <p>(2) Why do everyone' s shoes look big on page 9? The shoes look big because there' s a cover</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能</p> |  | <p>outside the shoes.</p> <p>(3) What flag is on the man's hat? It's the UK flag.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>回家作業</u><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><u>第二節課</u><br/><u>暖身活動</u><br/>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><u>Story Time 故事教學</u><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂</p> |  | <p>容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks.</p> <p>(2) What' s Abu eating? He' s eating curry and roti.</p> <p>(3) Why does Amber push Abu?<br/>Because she wants Abu to try on the dress / sari.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第四週 |                                            | <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       | <p>(1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。</p> <p>(2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。</p> <p>(3) 你喜歡咖哩嗎？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                                   |                                         |                                                                       |
|     | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes,</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。</p> <p>3. 教師請自願的學生上臺表演。</p> <p><b>Target Language A 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>he / she is. / No, he / she isn' t. He' s / She' s from the UK. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p> | <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><u>Target Language B</u><br/><u>句型教學</u></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨</p> |  |  | <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課<br/>暖身活動</b></p> <p>1. 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印，並將每個國旗任意切割成 3 ~ 4 片。</p> <p>2. 將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。</p> <p>3. 請學生依據自己拿到的部分去尋</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p> |  | <p>找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。</p> <p>4. 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流秀出他們組成的國旗並回答 We' re from _____.</p> <p>5. 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>B. Guess and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</li> <li>學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</li> <li>以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生看第 15 頁的表格，說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。</li> <li>教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

課單字圖卡分別貼在下方。

3. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He，學生須說 He' s from Australia，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。
4. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞（proper noun），指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。
5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。

#### 習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。

#### 回家作業

1. 請學生複習本課

|            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                             |
|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>第五週</p> | <p>Countries 國家<br/>Unit 1 Where Are You From?</p> | <p>【英語領域】<br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>5-III-5 能以正確的發</p> | <p>【英語領域】<br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p>的文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> <p><b>第五節課 暖身活動</b><br/>1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br/>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。<br/>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br/>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/>A. 字母拼讀教學與</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-6 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀或<br/>吟唱簡易歌<br/>謠韻文。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-9 能<br/>運用所學的<br/>字母拼讀規<br/>則讀出英文<br/>字詞。</p> <p>5-III-10<br/>能運用所學<br/>的字母拼讀<br/>規則拼寫英<br/>文字詞。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>6-III-3 主</p> |  | <p>練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閉上眼<br/>睛，仔細聽教師發<br/>出的聲音，若聽到<br/>相同的聲音，雙手<br/>比圈；若聽到不同<br/>的聲音，則雙手<br/>比叉。如：教師發<br/>出 ir [ɜ]，稍加<br/>停頓後，再次發出<br/>ur [ɜ]，請學生<br/>作答。</li> <li>2. 請學生張開眼<br/>睛，教師公布答案<br/>為相同的聲音。</li> <li>3. 教師將音組 -ir<br/>的字母拼讀例字<br/>卡貼在黑板上，帶<br/>念 bird, circle,<br/>dirty, shirt，並<br/>請學生跟念數<br/>次。以此方式帶念<br/>另一音組 -ur 的<br/>拼讀例字 curry,<br/>nurse, purple,<br/>Thursday。</li> <li>4. 教師播放音檔，請<br/>學生指著課本上的<br/>例字，仔細聆聽並<br/>跟讀。</li> <li>5. 請學生另外說出<br/>符合本課發音的<br/>單字，可參考課本<br/>的主題單字表。</li> </ol> <p>回家作業</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/> <b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>B. 字母拼讀短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 | 1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 的字母拼讀例字及短文。<br>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。<br><b>第七節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。<br>(1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。<br>(2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。</p> <p>(3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。</p> <p>(4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風</p> |  |  | <p>是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 15.6 億人（截至 2025 年 10 月），約占全球總人口 19%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。</p> <p>3. 請各組分享自己組別討論的內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p>哪個國家？為什麼？</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/><b>Reading Time 短文閱讀教學</b><br/>1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。<br/>2. 請學生闔上課本，3~4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。<br/>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。<br/>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句，如：First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. °</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G °</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                   | <b>回家作業</b><br>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                |
| 第七週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) Where are the kids? They are in Egypt.<br>(2) What is the big triangle object behind the kids? It's a pyramid.<br>(3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is.<br><b>素養導向提問</b><br>(1) 你知道埃及位於哪一洲嗎？<br>(2) 金字塔是用什麼材料建造的呢？<br><b>閱讀中</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | 生活溝通。 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> </ol> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Where are Amber and Mia going? They' re going to the museum.</p> <p>(2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He' s the king of Egypt / a pharaoh.</p> <p>(3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><u>回家作業</u><br/>請學生聽讀本課故事</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> |  | <p>並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課<br/>p. 22-23 故事，<br/>請學生試著念出<br/>故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br/><b>故事提問</b><br/>(1) Where are the two Egyptian kids going? They' re going to school.<br/>(2) Does Teddy go to school by boat?<br/>No, he doesn' t.<br/>He goes to school by car.<br/>(3) How does Rocky go to school? He goes to school on foot.<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                       |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 第八週 |                                             | <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                           |                        | <p>出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案：壁畫上是由古埃及人創造的象形文字，多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。</p> <p>(2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |               |                                       |
|     | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do You | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2 能                                                                                                                                                                                                                  | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by | <b>第三節課<br/>暖身活動</b><br>1. 帶學生複習故事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                       |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
|  | Go to School? | <p>聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school by bike. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p> | <p>內容，念出臺詞。</p> <p>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。</p> <p>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。</p> <p><b>Target Language A</b><br/><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重</p> | 觀察評量<br>作業評量 | 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用</p> |  | <p>音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> |  |  | <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。</p> <p>4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡 (bike)，先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。</p> <p>5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p><b>Activity 單字句型</b><br/><b>練習活動</b></p> <p>A. Listen and Check</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>B. Guess and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</li> <li>學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</li> <li>以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法</b><br/><b>重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生看第 29 頁的表格，說明第三人稱的 he、she、單數</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                |      |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |          |
|-----|----------------|------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     |                |      |      |          | <p>人名為主詞時，動詞 go 要加 es。</p> <p>2. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train.。</p> <p>3. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。</p> <p>4. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by+交通工具」與 on foot 的用法。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |      |          |
| 第九週 | Transportation | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能聽辨及運 | 第五節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>交通工具<br/>Unit 2 How Do You Go to School?</p> | <p><b>域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br/>5-III-6 能</p> | <p><b>域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p><b>暖身活動</b><br/>1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br/>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。<br/>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br/>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/>A. 字母拼讀教學與練習活動<br/>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p> |  |  | <p>比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar [aɪ]，稍加停頓後，再次發出 or [ɔɪ]，請學生作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。</li> <li>教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。</li> <li>教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</li> <li>請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</li> </ol> <p><u>回家作業</u><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                |      |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |        |
|-----|----------------|------|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|     |                | 類。   |      |          | <p>學</p> <p>B. 字母拼讀短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作Unit 2 的 Part C。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。</li> <li>2. 請學生預習本課Discover 的內容。</li> </ol> |      |        |
| 第十週 | Transportation | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能認識環臺 | 第七節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭評量 | 【戶外教育】 |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>交通工具<br/>Unit 2 How Do You Go to School?</p> | <p><b>域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p> | <p><b>域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。<br/>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。<br/>(1) 新北市富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。<br/>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但是其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用</p> |  |  | <p>車，欣賞環湖風光。</p> <p>(3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣現存最古老且完整的鹽田遺址，至今已超過 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，遊客可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影。如果天氣好，更有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。</p> <p>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> <p>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p>境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：<br/>It's a beautiful place.<br/>The view is amazing!...。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/>Reading Time 短文</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><u>閱讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 3~4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造一個簡易的故事。</li> <li>2. 請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。</li> <li>3. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。</li> <li>5. 一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—Mia, Amber, and a student / boy、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                 |                                       |                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                       |
|------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                       |                                      |                                    | <p>6. 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>8. 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |                               |                                                       |
| 第十一週 | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、與句型。 | <b>暖身活動</b><br>1. 進行 Don' t melt the snowman. (玩法與 hangman 相同)，                                                                                                                                                                                                                                                           | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  | <p>其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。</p> | <p>在黑板上畫一個雪人並選定一個 Units 1-2 單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan _ _ _ _ _。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生輪流猜字母，猜對則請學生將字母寫在線上方；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。</li> <li>當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該個字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。</li> <li>進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。</li> </ol> <p><b>漫畫複習活動</b></p> <p><b>故事簡介</b></p> <p>外星人 Milo 從木星來到地球，遇見 Iron Boy 和 Spider Cat。Milo 表示自己想去看鯊目魚，於是三人一起搭公車前往。Iron Boy 點了皮蛋豆腐，但 Milo 誤以為那是千年的木乃伊蛋，嚇得</p> | <p>的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中</p> |  |  | <p>趕快拒絕！</p> <p><u>漫畫教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀課本第 35 頁的漫畫，試著用自己的話，簡要說出漫畫內容。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聆聽，並找出他們去哪裡、吃了什麼。</li> <li>請學生 3 人一組，簡短演出漫畫故事內容，注意用到重點句型。若時間緊湊，可改為「1~2 句臺詞+動作」來呈現該句型和情緒。</li> </ol> <p><u>短文閱讀活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。</li> <li>教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。</li> <li>將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能</p> |  |  | <p>味。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答：</p> <p>(1) Where is Annie from? She's from Taiwan.</p> <p>(2) Where does Annie live? She lives in Kaohsiung.</p> <p>(3) Is Kaohsiung Annie's hometown? Yes, it is.</p> <p>(4) How can Annie go to Shoushan Zoo?</p> <p>She can go there by metro and bus.</p> <p>(5) What can you see in Shoushan Zoo?</p> <p>I can see many cute animals there.</p> <p>(6) Can you go to Sizihwan Bay by scooter?</p> <p>Yes, I can. I can go there by metro or by light rail, too.</p> <p>(7) What is</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  | <p>Sizihwan Bay famous for?</p> <p>It' s famous for its / the sunset.</p> <p>(8) Do you love your hometown?</p> <p>Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>6. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生先列出自己居住城市中想參觀的兩個景點，並寫下前往這些景點的交通方式。可讓學生與一位同學討論並分享初步想法。</p> <p>2. 提醒學生參考 Part A 的短文，並使用 Word Bank 中的單字；如果找不到想用的英文單字，可翻到課本</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 |  |  | <p>第 92-97 頁的主題單字表或先以中文代替，回家查詢後再補上英文。</p> <p>3. 請學生練習朗讀自己的短文，輪流上臺與同學分享，教師可針對發音與句型提供簡單回饋。</p> <p>4. 若時間允許，可將學生分組，交換文章，進行組內分享並互相提問。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。</p> <p>2. 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。</p> <p>4. 兩組學生輪流進</p> |  |
|--|--|------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                       |                            |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                     |
|------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|      |                                       |                            |                           |                           | <p>行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。<br/>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br/><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> |               |                                     |
| 第十二週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文 |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                    |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Do in Your Free Time? | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>讀本課故事對話。</p> | <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses.</p> <p>(2) What city are the kids in? They're in Vienna.</p> <p>(3) What is Amber doing? She is taking pictures.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？</p> <p>(2) 如果可以去維也納旅行，你會想去參觀哪些景點呢？</p> <p>(3) 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故</p> | <p>觀察評量</p> | <p>化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等</p> |  |  | <p>事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Who is that statue? He is Mozart.</p> <p>(2) What' s in Abu' s hand? It' s a violin box full of chocolate.</p> <p>(3) Where are the kids on page 41? They' re in the opera house.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>回家作業</u><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課<br/>暖身活動</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能</p> |  | <p>帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Are the kids Mozart' s students? No, they' re fans of Mozart.</p> <p>(2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time).</p> <p>(3) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends).</p> <p>(4) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  |  | <p>聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你聽過維也納新年音樂會嗎？說說你知道什麼樂器或音樂家呢？參考答案：樂器—piano(鋼琴)、harp(豎琴)、violin(小提琴)、violas(中提琴)、cello(大提琴)、flute(長笛)、trumpet(喇叭)、drum(鼓)。音樂家—Mozart(莫札特)、Beethoven(貝多芬)、Haydn(海頓)、Schubert(舒伯特)。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什麼不同？你喜歡哪一種？</p> <p>(3) 你休閒時間做什麼活動呢？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                                                                                               |                                         |                                                                       |
| 第十三週 | <p>Activities 日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do in Your Free Time?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV。</p> <p>2. 能以 What do you do in your free time? 詢問對方的休閒活動，並以 I go jogging in my free time. 做適當的回答；能以 What does</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She watches TV in his / her free time. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型態。</p> | <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b>Target Language B</b><br/><b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能</p> |  | <p>在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請自願的 5~8 位學生上臺，每人自行選定一個單字，不要說出來。</p> <p>3. 教師說 Let' s do it!，臺上所有學生同時比出動作；教師說 Stop!，臺上所有學生停止動作並安靜站好。</p> <p>4. 教師指定臺上一名學生 A，並選一名臺下的學生，請他回答學生 A 剛</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>剛做的是哪個動作單字，回答正確即可上臺取代學生 A。</p> <p>5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字，若有臺上學生從頭到尾都沒被替換過，教師可給予小小獎勵。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生練習<br/>What do you do in your free time? I <u>ride a bike</u> in my free time. 的問答。</li> <li>請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。

3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do in his / her free time?，該生依照自己問到的答案回答 He / She plays baseball in his / her free time.。

**Grammar Focus 文法**  
**重點提醒教學**

1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。
2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。
3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。
4. 教師抽點學生，任

|      |                                                       |                                 |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                               |
|------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                                       |                                 |                                 |                                | <p>意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。</p> <p>5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，認識更多第三人稱動詞變化。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |                       |                                               |
| 第十四週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do in Your Free | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字 | <p><b>第五節課 暖身活動</b><br/>1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |               |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
|  | Time? | <p>子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p>習 ar 和 or 的例字。</p> <p>2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。</p> <p>3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲，音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著例字卡走。</p> <p>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。</p> <p>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。<br/>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比</p> | 作業評量 | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>又。如：教師發出 oi [ɔɪ]，稍加停頓後，再次發出 oy [ɔɪ]，請學生作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> <li>教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans, toy。</li> <li>教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</li> <li>請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/>B. 字母拼讀短文教</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                       |                            |                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                      |
|------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 第十五週 |                                       |                            |                           |                      | <p><b>學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及短文。<br/>2. 請學生預習本課Discover 的內容。</p> |               |                                      |
|      | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 | 1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的 | <p><b>第七節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 本單元引導學生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                        |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Do in Your Free Time?</p> | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p>認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。</p> <p>2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。</p> <p>3. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。</p> <p>4. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。</p> <p>5. 請各組輪流分享討論內容。</p> <p>6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。</p> <p>7. 若時間允許，教師可運用課本</p> | <p>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 |  |  | p.78~79 Online Safety 議題短文作為延伸補充，教導學生進行網路活動時應具備的良好行為與態度，並培養安全、友善且負責任的數位公民素養。<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。<br><br><u>第八節課</u><br><u>Reading Time 短文</u><br><u>閱讀教學</u><br>1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。<br>2. 請學生闖上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。<br>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p>圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T 圖；T 表」。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。</p> <p>7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                   | Unit 3 的 Part F-G。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                |
|      |                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                   | <b>回家作業</b><br>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                |
| 第十六週 | Daily Routines 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) What country are the kids in? They are in Finland.<br>(2) What do you see in the picture? Santa's post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts.<br>(3) What are Rocky and his friends | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能</p> | <p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>doing? They' re looking at the map of Santa village.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？</p> <p>(2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？</p> <p>(3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) How' s the weather? It' s very cold.</p> <p>(2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o' clock).</p> <p>(3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer.</p> <p>3. 播放音檔，引導學</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> |  |  | <p>生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課<br/>p. 54-55 故事，<br/>請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br/><b>故事提問</b><br/>(1) What does Joy do at school? She wraps gifts.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |  | <p>(2) What is Rocky doing at Santa's post office? He's writing a Christmas card.</p> <p>(3) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢？</p> <p>(2) 芬蘭浴（冰熱桑拿）是芬蘭的傳統，如果你能去芬蘭，你會想嘗試嗎？</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                            |
|------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                            |
| 第十七週 | Daily Routines 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。<br>2. 能以 What time do you get up? / What time does he / she do his / her homework? 詢問他人日常作息時間，並以 I get up at six thirty. / He / She does his / her homework at five. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。<br>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。<br>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。<br><br><b>Target Language A 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中</p> | <p>及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p> | <p>分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能</p> |  | <p>型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。</li> <li>2. 將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。</li> <li>3. 由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>5:00.。</p> <p>4. 以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，則該生淘汰，剩下的人繼續進行。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>A. Listen, Write, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。</li> <li>請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does <u>Kim</u> go home?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

高者獲勝。

#### B. Ask and Say

1. 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you do your homework?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。
2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。

#### Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師準備數道題目，每題中含有 3 ~ 5 句描述日常作息的句子，如：  
I get up at 6:30.  
He has lunch at 12:30.  
She goes to bed at 11:00.  
(可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性)
2. 將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。

|      |                  |      |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |          |
|------|------------------|------|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|      |                  |      |      |          | <p>3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。</p> <p>4. 臺上 2 位代表表演完之後，臺下其他組員猜答，如：<u>She takes a shower at 7:30.</u>。</p> <p>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，了解時間的不同表達方式。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |      |          |
| 第十八週 | Daily Routines 生 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能聽辨及運 | 第五節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <p>活作息<br/>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> | <p><b>域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br/>5-III-6 能</p> | <p><b>域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p><b>暖身活動</b><br/>1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [ɔɪ], coin。<br/>2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀短文，請學生跟讀 1~2 次。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/>A. 字母拼讀教學與練習活動<br/>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [aʊ]，稍加停頓後，再次發出 ow [aʊ]，請學生作答。<br/>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br/>3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p> |  |  | <p>拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀短文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 |                                                        | 類。                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                         | <p>C. 音組聽辨練習<br/>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及短文。<br/>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p>             |                                         |                                                                                                                                                                            |
|      | Daily Routines 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | <p>【英語領域】<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>【英語領域】<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1</p> | <p>1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。<br/>2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。<br/>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p><u>第七節課</u><br/><u>Mini Task 延伸學習</u><br/>1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。<br/>2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。<br/>3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄第 103~104 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。</p> <p>6. 若有時間，教師可引導學生完成，並在下堂課發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。<br/>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/><b>Reading Time 短文閱讀教學</b><br/>1. 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。<br/>2. 請學生闖上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> |  |  | <p>time does Joy get up?。</p> <p>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。以 midday (中午 12:00) 為分界，前面時間為 a.m.，後面時間為 p.m.。a.m. = ante meridiem，意思是 before noon (中午之前)；p.m. = post meridiem，意思是 after noon (中午之後)。</p> <p>6. 將 T-chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段做的事，分別寫在 T-chart 的兩側。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                           | <p>易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                            | <p>7. 請學生利用 Joy' s T-chart 輪流造出完整的句子。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| 第二十週 | <p>複習二 &amp; 期末評量<br/>Review 2 &amp; Exam 2<br/>文化教學<br/>Culture &amp; Let' s Explore</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>1-III-3 能</p>            | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br/>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>4. 能運用字母拼讀法讀出以</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將 Units 3-4 單字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照自己抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。<br/>2. 請擔任點兵的學生，依據每個人的</p>                                              | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> <p>5. 能認識不同國家過新年的方式。</p> <p>6. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> | <p>動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。</p> <p>3. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。</p> <p><b>漫畫複習活動</b></p> <p><b>故事簡介</b></p> <p>小女巫來到基地認識了新朋友 Milo。小女巫覺得 Milo 下午兩點起床、三點上學很酷。Milo 也提到自己休閒時間會讀中文和英文。就在此時，一艘太空船降落在基地外，原來是 Milo 的爸媽發現他不見，來把他帶回家！</p> <p><b>漫畫教學</b></p> <p>1. 請學生閱讀課本第 67 頁的漫畫，試著用自己的話，簡要說出漫畫內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽，並找出角色提到的活動與時間。</p> <p>3. 請學生 5 人一組，簡短演出漫畫故事內容，注意用到重點句型。若時</p> | <p>性。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大</p> |  |  | <p>間緊湊，可改為「1～2 句臺詞＋動作」來呈現該句型和情緒。</p> <p><b>短文閱讀活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。</li> <li>教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。</li> <li>將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答： <ol style="list-style-type: none"> <li>What time does Adam get up on weekends?<br/>He gets up at 9:30 on weekends.</li> <li>What does Adam usually have for breakfast?<br/>He usually</li> </ol> </li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p> |  |  | <p>has a fried egg on toast and milk for breakfast.</p> <p>(3) Does Adam have a dog? Yes, he does.</p> <p>(4) What time does Adam have lunch on weekends?</p> <p>He has lunch at 12:30 on weekends.</p> <p>(5) Does Adam like rice and fruit for lunch?</p> <p>No, he doesn' t. He likes noodles and soup for lunch.</p> <p>(6) What does Adam usually do in the afternoon?</p> <p>He usually rides a bike or plays basketball.</p> <p>(7) Does Adam have dinner with his family on weekends?</p> <p>Yes, he does.</p> <p>(8) What time does Adam go to bed on weekends?</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-9 能<br/>運用所學的<br/>字母拼讀規<br/>則讀出英文<br/>字詞。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>8-III-3 能<br/>了解課堂中<br/>所介紹的國<br/>外主要節慶<br/>習俗。</p> <p>8-III-4 能<br/>了解外國風<br/>土民情。</p> <p>9-III-3 能<br/>綜合相關資<br/>訊作簡易的<br/>猜測。</p> |  | <p>He goes to<br/>bed at 11:00 on<br/>weekends.</p> <p>5. 能正確回答的組<br/>別得一分，分數最<br/>高的組別獲勝。</p> <p>6. 請學生完成 Part<br/>A 下方的表格，接<br/>著帶領學生核對<br/>答案。</p> <p>7. 教師利用素養導<br/>向提問，引導學生<br/>思考，與自身做連<br/>結。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生先寫<br/>下自己週末的活<br/>動行程和時間。若<br/>時間允許，可讓學<br/>生與一位同學討<br/>論並分享初步想<br/>法。</p> <p>2. 提醒學生參考<br/>Part A 的短文，<br/>並使用 Word Bank<br/>中的單字，如果找<br/>不到想用的英文<br/>單字，可翻到課本<br/>第 92~97 頁的主<br/>題單字表或先以<br/>中文代替，回家查<br/>詢後再補上英文。</p> <p>3. 請學生練習朗讀<br/>自己的短文，輪流<br/>上臺與同學分</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

享，教師可針對發音與句型提供簡單回饋。

4. 若時間允許，可將學生分組，交換文章，進行組內分享並互相提問。

### Phonics Land 字母拼讀複習

1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。
2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。
3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母

拼讀遊戲。

**習作時間**

請學生完成習作  
Review 2 的 Part  
A-D 與 Phonics Plus  
p. 42。

**回家作業**

1. 請學生複習 Unit  
3 - Review 2 的內  
容。
2. 請學生預習  
Culture 及 Let' s  
Explore 的內容。

**第二節課**

**暖身活動**

1. 請學生仔細觀察  
章名頁，教師用問  
題引導學生回  
答，引起學生學習  
動機，如：What do  
you see? What' s  
this? Where is  
it?。
2. 教師向學生說明  
本單元的學習重  
點在於認識世界  
上不同國家迎接  
新年的活動及方  
式。

**Culture 文化主題教  
學**

1. 教師播放音檔，請  
學生仔細聽音檔

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>中介紹的新年慶祝活動及其所在的國家。</p> <p>2. 聽完後，請學生簡要說出剛剛聽到的內容，如：I' m from <u>Australia.</u>。</p> <p>3. 教師帶領學生依序念出國家名稱及該國新年活動的句子，如：I' m from Australia. On New Year' s Eve, we like to watch the fireworks from the Sydney Harbor Bridge. On this day, many people worldwide watch our fireworks. 並解釋說明這些句子的內容。</p> <p>4. 請學生翻到課本第 72 頁，教師播放音檔，請學生邊聽，邊用手指著課本文字，並輕聲跟讀。</p> <p>5. 教師再次複習內容，引導學生說出各國名稱及其新年活動的句子，並反覆練習直到學</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>生熟悉。教師可利用圖片輔助，幫助學生理解句子及各國新年活動的方式。</p> <p>6. 教師任意指各國的新年活動，請學生說出此活動所在國家名。</p> <p>7. 請學生闔上課本，教師再次播放音檔，並請學生複誦。</p> <p>8. 教師請學生做第 77 頁的 Read and Choose 練習。完成後，帶領全班核對答案。</p> <p><u>Let' s Explore 文化主題活動</u></p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。</p> <p>2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。</p> <p>3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。</p> <p>5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Word Plus p. 37-38、Sentence Plus p. 39-40 與 Grammar Plus p. 43。</p> <p><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 型、對話與字母拼讀<br>字詞。 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福興鄉管嶼國民小學 115 學年度第二學期 六 年級 英語 Here We Go 8 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週 (2) 節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。<br>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |          |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                         |                 |     |      |          |
| 議題融入   | <b>【環境教育】</b><br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【多元文化教育】</b>                                                                                                                                                                                                     |                 |     |      |          |

|              | <div>多 E1 了解自己的文化特質。</div> <div>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</div> <div>【閱讀素養教育】</div> <div>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</div> <div>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</div> <div>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</div> <div>【國際教育】</div> <div>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</div> <div>國 E4 了解國際文化的多樣性。</div> <div>國 E5 發展學習不同文化的意願。</div> |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                     |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習重點                                                                                                              |                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                        |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                     |
| 第一週          | 開學預備週<br>Starter                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。<br>3. 能聽懂並以正確的語 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> | <p>kids? They are in the park.</p> <p>(2) How do the kids feel? They feel happy / curious.</p> <p>(3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？</p> <p>(2) 你通常在公園裡做什麼活動？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time.</p> <p>(2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time.</p> <p>3. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國</p> |  | <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。</p> <p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 太極拳是中國的一種拳法，你對於太極了解多少呢？</p> <p>(2) 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter pp. 1&amp;4。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 及 Numbers</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p> |  | <p>的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。</li> <li>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</li> <li>3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>[gl] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

組。

### Numbers 數字教學

1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50, ... 100, 帶領學生念讀 3-5 次, 複習之前學過的數字。
2. 教師隨意指著黑板上的數字, 請學生說出指到的數字。
3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一行, 帶領學生複誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字, 多練習幾次。
4. 播放音檔, 請學生仔細聆聽內容, 並跟讀 1-2 次。
5. 聽完後, 請學生說出剛剛聽到的內容, 例如: My number is 233. 。
6. 請學生翻開課本第 6 頁, 教師帶學生念出 It's 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式, 帶領學生依序念出其他人物的句子。

|     |                                        |                               |                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                          |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
|     |                                        |                               |                          |                         | <p>7. 教師將句型 It' s _____. Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如：2031，引導學生依黑板上的數字，說出 It' s 2031. Happy New Year! 再依相同方式，練習 My number is _____. 、I got a _____ on my test. 及 The score is _____ to _____. 的說法。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter pp. 2&amp;3。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生聽讀本課數字並跟念。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Unit 1。</p> |                       |                                          |
| 第二週 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday? | 【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡 | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/><b>閱讀前</b><br/>1. 請學生看本課章</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中</p> | <p>學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。</p> <p>3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the mall</u> yesterday. 做適當回答。能以 Were you <u>at school</u> yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn' t. I was <u>at home</u>. 做適當回</p> | <p>名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Greece.</p> <p>(2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red.</p> <p>(3) What can you see in the picture? Various answers.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？</p> <p>(2) 奧運五環代表什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>第 8-9 頁</p> <p>(1) Where was Amber? She was at the restaurant.</p> <p>(2) What was</p> | 作業評量 | <p>同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標</p> |  | <p>答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>missing? The Olympic torch was missing.</p> <p>第 10-11 頁</p> <p>(1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater.</p> <p>(2) Who was the winner? Rocky was the winner.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你喜歡做什麼運動呢？</p> <p>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p> |  | <p>的各國神話故事。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課單字及句型。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。</li> <li>2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。</li> <li>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</li> </ol> <p><b>Target Language A.</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  | <p>音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><u>Target Language B.</u><br/><u>句型教學</u></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                            |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                        | 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | 型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 1 p. 5。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。                                                   |                               |                                                            |
| 第三週 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck, | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。<br>2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。<br>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>drink, drum, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>yesterday?, 請臺下學生舉手搶答 He / She was <u>at home</u>。接著教師問 A 生 Were you <u>at home</u> yesterday? 確認答案, 請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分, A 生可回座。若答案錯誤, 請其他學生搶答。</p> <p>4. 繼續進行活動, 直到臺上 6 位學生都已回座, 猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔, 請學生進行 A 大題的句型聽力練習, 完成後一起核對答案。</li> <li>學生 2 人一組進行活動, 請學生在 A 大題插圖選一個地點, 並將名字或是座號寫上。</li> <li>兩人猜拳, 贏家先發問 Were you <u>at home</u> yesterday?, 輸家</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p> |  |  | <p>依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. / No, I wasn't。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。</li> <li>2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was 可多準備一些。</li> <li>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。</li> <li>4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。</li> <li>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  | <p>式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。</p> <p>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。</p> <p>2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。</p> <p>3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</li> <li>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</li> </ol> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作<br/>Unit 1 pp. 6-7。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課字母發音例字及韻</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                    | 文。<br>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                       |
| 第四週 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能欣賞臺灣各地之美（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | 第五節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。<br>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：<br>(1) 台北 101(Taipei101)<br>:台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間（5 年又 4 天）擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺 CNN 票選全球十大最具特色活 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p> |  |  | <p>動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2) 日月潭 (Sun Moon Lake)：日月潭位於南投縣魚池鄉，是臺灣最大的淡水湖泊，因湖泊形狀似彎月，故名日月潭，為臺灣主要的觀光勝地之一。日月潭四周環山，景色優美，尤以清晨和黃昏時分湖光山色最為迷人，吸引許多遊客前來賞景。湖中還有伊達邵島，可乘船前往遊覽。此外，周邊有許多步道和自行車道，適合健行和騎行，也是許多自行車愛好者旅遊的好地點。日月潭也是臺灣原住民文化的重要象徵，當地另有文化村，展示原住民的傳統文化和藝術，吸引許多遊客前來了。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂</p> |  |  | <p>解。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p> <p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於1624年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p>保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。</p> <p><u>延伸學習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？</li> <li>2. 請每一組選一個最有特色的地方，上臺與全班同學分享該地的特色或特產。</li> <li>3. 可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。</li> <li>4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Reading Time 的內容。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li><li>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she <u>at school</u> yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn't.。</li><li>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li><li>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</li><li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</li><li>6. 教師將 <b>Question Words: who,</b></li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>what, when, where, how 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：</p> <p><b>Who's</b> she? /</p> <p><b>What</b> do you do in your free time? /</p> <p><b>When</b> do you do your homework? /</p> <p><b>Where</b> do you do your homework? /</p> <p><b>How</b> do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 1 pp. 8-10。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第五週 | <p>日常活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Last Night?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。</p> <p>3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的</p> | <p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>章名頁情境提問</u></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea.</p> <p>(2) What are the kids doing? They' re taking pictures.</p> <p>(3) What' s wrong with Abu? He' s tired. / He' s sleepy.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？</p> <p>(2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中</p> |  | <p>事，並以<br/>Yes, I did.<br/>/ No, I<br/>didn' t. I<br/>walked the<br/><u>dog</u> last<br/>night. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>容，針對故事提問<br/>相關問題。</p> <p><u>故事提問</u><br/>第 22-23 頁<br/>(1) What' s Abu<br/>doing? He' s<br/>sleeping.<br/>(2) What did Abu do<br/>last night? He<br/>played video games<br/>last night.<br/>(3) What did Teddy<br/>do last night? He<br/>listened to music.<br/>第 24-25 頁<br/>(1) Where were<br/>Edison and Amber?<br/>They were at a<br/>kimchi workshop.<br/>(2) What did Rocky<br/>do last night? He<br/>watched videos.<br/>(3) Did Edison play<br/>basketball last<br/>night? No, he didn'<br/>t.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p> |  | <p>勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>素養導向提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？</li> <li>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課單字及句型。</li> </ol> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</li> <li>2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><u>Target Language A.</u></p> <p><u>單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> |  |  | <p>念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人稱或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                     |                                                                                                        |                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
|     |                                     | 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 |                           |                   | sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。<br><br><u>Target Language B.</u><br><u>句型教學</u><br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 2 p. 11。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 |               |                                       |
| 第六週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的                                                                        | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課 | <b>第三節課</b><br><u>暖身活動</u><br>1. 教師將全班分為                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                              |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
|  | Night? | <p>子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中</p> | <p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>句型。</p> <p>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim <u>spade</u>, spoon, star, stone, skunk, sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。</p> <p>2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。</p> <p>3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。</p> <p>4. 活動最後得分較高的組別獲勝。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。</p> <p>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you clean your room</p> | <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階</p> |  | <p>yesterday?，輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn' t.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。</p> <p><b>Grammar Focus 文法</b><br/><b>重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</li> <li>2. 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。</li> <li>3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚)，last 加上 night 為 last</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回</p> |  | <p>night (昨天晚上)，加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。</p> <p>4. 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>.。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</p> <p>5. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  | <p>8 個發音例字寫在紙上。</p> <p>2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。</p> <p>3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spade, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

84-91)。

**B. 字母拼讀韻文教學**

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

**C. 音組聽辨練習**

1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。
2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。

**習作時間**

請學生完成習作  
Unit 2 pp. 12-13。

**回家作業**

1. 請學生練習本課

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last Night? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作 | 1. 能了解世界地球日的日期及可進行的環保活動（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | 字母發音例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。<br><b>第五節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 學生觀察本單元內容，說說看圖片中的人物正在做什麼？<br>2. 教師介紹文章內容，並在黑板寫上本單元介紹的三種活動，請參與過這些活動的學生舉手。<br>3. 請參與過各項活動的學生分享在活動中遇到的困難與心得，如淨灘或是淨山活動中，撿到最不可思議的垃圾是什麼？<br>4. 請學生分享，還聽過那些在地球日進行的活動，如全市在夜晚關燈 10 分鐘。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p> | 簡易猜測。 |  | <p><b>第六節課</b><br/> <b>Reading Time 短文閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you <u>visit a friend</u> last night? / Yes, I did. / No, I didn' t.。</li> <li>3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。</li> <li>4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。</li> <li>5. 請學生兩兩交換</li> </ol> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  | <p>課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 2 pp. 14-16。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                    |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週 |                 | 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                                             |                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                    |
|     | 寫日記<br>Review 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。<br>2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。<br>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。<br>4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。</p> <p>5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。</p> <p>6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。</p> <p>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。</p> <p><u>Guess and Say &amp; Keeping a Diary</u></p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。</p> <p>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題：</p> <p>(1) Where was the girl? She was at the park.</p> <p>(2) What did she do? She walked the dog.</p> <p>(3) What can you see in the photo?</p> <p>Various answers.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中</p> |  | <p>(4) What else can you do in the park? Various answers.</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記。</li> <li>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。</li> <li>3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Was Stella sad today? No, she wasn' t. She was happy today.</li> <li>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn' t.</li> <li>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched</li> </ul> </li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的句<br/>子。</p> <p>5-III-1 認<br/>讀與聽寫國<br/>小階段字<br/>詞。</p> <p>5-III-2 在<br/>聽讀時，能辨<br/>識書本中相<br/>對應的書寫<br/>文字。</p> <p>5-III-3 能<br/>聽懂、讀懂國<br/>小階段基本<br/>字詞及句<br/>型，並使用於<br/>簡易日常溝<br/>通。</p> <p>5-III-4 能<br/>聽懂日常生<br/>活應對中常<br/>用語句，並能<br/>作適當的回<br/>應。</p> <p>5-III-5 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1 具</p> |  |  | <p>videos.</p> <p>(4) Did Stella<br/>walk the dog in<br/>the afternoon?<br/>No, she didn' t.</p> <p>(5) What did<br/>Stella do in the<br/>afternoon? She<br/>played<br/>basketball.</p> <p>(6) Did Stella<br/>visit a friend in<br/>the evening? No,<br/>she didn' t.</p> <p>(7) What did<br/>Stella do in the<br/>evening? She<br/>listened to music<br/>and cleaned the<br/>dining room.</p> <p>(8) Where was<br/>Stella in the<br/>evening? She was<br/>at home.</p> <p>5. 能正確回答的組<br/>別得一分，分數最高<br/>的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 請學生完成 Part<br/>A 下方的表格，接著<br/>帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導<br/>向提問，引導學生思<br/>考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>你會寫日記嗎？你會</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  | <p>用什麼方式作生活的記錄呢？</p> <p><b>B. 短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。</li> <li>2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。</li> <li>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</li> </ol> <p><b>回家作業</b><br/>請學生複習 Review 1 Guess and Say &amp; Keeping a Diary 的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>繪本導讀與討論</b><br/>進行繪本 My New Home 教學。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                    |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>第九週</p> | <p>寫日記、第一次評量<br/>Review 1、Exam 1</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-2 能</p> | <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br/>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br/>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組 (blends) 所組成的字詞。</p> | <p><u>回家作業</u><br/>請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。</p> <p><u>第一節課</u><br/><u>暖身活動</u><br/>1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。<br/>2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步驟 1 問句發問，發問完可坐下。<br/>3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀複習</u><br/>1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。<br/>2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能</p> |  | <p>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。</p> <p>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Review 1 pp. 17-20。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生複習<br/>Starter-Unit 2 的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本 |  |  | 型、對話與字母拼讀字詞。<br><br><u>回家作業</u><br>請學生預習 Unit 3 的內容。 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                      |
| 第十週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。<br>3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It's <u>ten</u> dollars. / | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) Where are the kids? They're in Türkiye.<br>(2) What's Mia eating? She's eating (Turkish) candy.<br>(3) What's Rocky going to do? Various answers.<br><b>素養導向提問</b><br>(1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？<br>(2) 你的家人信奉什麼宗教呢？<br><b>閱讀中</b><br>1. 帶領學生閱讀本 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能</p> |  | <p>They' re <u>one hundred</u> dollars. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Rocky doing? He' s dancing.</p> <p>(2) How much is the T-shirt? It' s fifteen dollars.</p> <p>(3) How much are the shoes? They' re twenty-five dollars.</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) What does Rocky want? He wants a lamp.</p> <p>(2) How much is the lamp? It' s one hundred dollars.</p> <p>(3) What did Teddy do last night? He watched TV.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易</p> |  | <p>著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>素養導向提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？</li> <li>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。</li> <li>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課單字及句型。</li> </ol> <p><u>第二節課</u><br/><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。</li> <li>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發</p> |  |  | <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p><b>Target Language A.</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、</li> </ol> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                        |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
|      |                          | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-8 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易故事及短<br/>劇。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，主<br/>動向教師或<br/>同學提出問<br/>題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏犯<br/>錯。</p> <p>6-III-3 主<br/>動預習、溫習<br/>功課。</p> <p>8-III-4 能<br/>了解外國風<br/>土民情。</p> |            |                  | <p>Check、Make<br/>sentences with<br/>the word. 及<br/>Help each other.<br/>背誦單字。</p> <p><b>Target Language B.</b><br/><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課<br/>Target Language，試<br/>著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請<br/>學生邊聽，在腦中<br/>重播聽到的內<br/>容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫<br/>在黑板上，帶領學生<br/>做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句<br/>型問答練習。提醒學<br/>生勇敢說，不要怕犯<br/>錯。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 p. 21。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課<br/>的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課<br/>Activity 及<br/>Grammar Focus 的<br/>內容。</li> </ol> |              |                        |
| 第十一週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is | 【英語領域】<br>1-III-1 能                                                                                                                                                                                                                                                                   | 【英語領<br>域】 | 1. 能聽懂並<br>以正確的語 | 第三節課<br>暖身活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>參與度評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生 |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                      |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|  | the T-shirt? | <p>聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能</p> | <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> | <p>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。</p> <p>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u>? 或 How much are the <u>pants</u>? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依</p> | <p>量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p> |  |  | <p>點數對應的物品<br/>(如 2 點對應物品為 dress) 發問 How much is the <u>dress</u>?，贏家須正確回答 It's <u>twenty-five</u> dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。</p> <p>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法</b><br/><b>重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。</p> <p>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能</p> |  |  | <p>教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。</p> <p>4. 接著教師問學生<br/>How many <u>boys / girls</u> are there?<br/>讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。</p> <p>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。</p> <p>2. 計時開始，最快且</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>正確念出的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, , 請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, , ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                       |                                                                       |                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |                                                                       |                                                                |                                                           | <p>(3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 pp. 22-23。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。<br/>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |                                         |                                                                                                      |
| 第十二週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼</p> | <p>1. 能了解舉辦二手市場的目的(彈性教學)。<br/>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。<br/>2. 接著說明 3Rs 代</p>                                                                                                                                                                                  | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  |  | <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字</p> | <p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>解練習。</p> | <p>表的意義及讓學生分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reduce (減少): 請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染, 例如攜帶購物袋, 減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具, 減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單, 購買「需要」而非「想要」的東西。</li> <li>● Reuse (再使用): 提醒學生不再使用的東西可捐贈, 或再製成具有新用途的物品。</li> <li>● Recycle (回收): 可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收, 及各縣市回收分類, 讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有: Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。</li> </ul> <p>3. 如課時允許, 可請學生分組製作 3Rs 海報。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 的內容。</p> |  | <p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於</p> |  | <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></b></p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the <u>coat</u>? / It' s <u>100</u> dollars.。</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                   |                                                                                                                                                                                         |               |                                           |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
|      |                                       | <p>簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                   |                   | <p>的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 pp. 24-26。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |               |                                           |
| 第十三週 | 季節與氣候<br>Unit 4 What' s Your Favorite | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-2 能聽辨字詞是</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4</p> | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對 | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/>閱讀前</p>                                                                                                                                   | 口頭評量<br>參與度評量 | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Season? | <p>單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。</p> <p>3. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is <u>fall</u>. 做適當回答。能以 It' s <u>cool</u> and <u>dry</u> in <u>fall</u>. 說明氣候狀況。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><u>章名頁情境提問</u></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Iceland.</p> <p>(2) How many people are there in the picture? There are seven people.</p> <p>(3) What are they doing? They' re hiking. / They' re watching the Northern Lights.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 冰島在哪一洲？請在課本的地圖拉頁上找一找。</p> <p>(2) 哪些國家可以看到漂亮的極光呢？美國阿拉斯加、加拿大、格陵蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問</p> | 觀察評量<br>作業評量 | <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> |  | <p>相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>第 54-55 頁</p> <p>(1) How' s the weather? It' s cold and snowy.</p> <p>(2) Does Mia like cold weather? No, she doesn' t.</p> <p>(3) What' s in the sky? The Northern Lights are in the sky.</p> <p>第 56-57 頁</p> <p>(1) Does Rocky like winter? Yes, he does.</p> <p>(2) What' s Abu' s favorite season? His favorite season is winter.</p> <p>(3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨</p> |  | <p>說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢？</li> <li>(2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課單字及句型。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為 7 組，每組負責故事中的一個角色。</li> <li>2. 教師帶領學生念讀故事對話，當輪到負責的角色時，整組必須馬上起立念讀才能得分，如有學生動作太慢則扣分。</li> <li>3. 活動進行數次，每次各組輪流扮演不同的角色，最後得分最高的組別獲勝。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或</p> |  |  | <p><u>Target Language A.</u><br/><u>單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                          |                                                                                                       |                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          | <p>同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                                 |                                                                                         | <p>Help each other.<br/>背誦單字。</p> <p><b>Target Language B.</b><br/><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 4 p. 27。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> |                                         |                                                                   |
| 第十四週 | <p>季節與氣候</p> <p>Unit 4 What' s Your Favorite Season?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組</p>                                                 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</li> <li>2. 能了解主</li> </ol> | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上台，請該生表演出他在喜歡的季節</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |  | <p>合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see, peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> | <p>裡會做的事，如夏天吃冰。</p> <p>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。</p> <p>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。</p> <p>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is <u>summer</u> your favorite season? 詢問。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。</p> <p>3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。</p> <p>4. 活動進行時教師可到處走動，確認</p> | <p>字詞彙。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> |  | <p>學生以英文進行問答，而非抄寫答案。</p> <p><b>Grammar Focus 文法</b><br/><b>重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</li> <li>2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</li> <li>3. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</li> <li>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。</li> <li>5. 請學生閱讀 Learn More 內</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能</p> |  | <p>容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。</p> <p>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將學生分為 5 組，分別代表短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。</p> <p>3. 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay，</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e], , 請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake, 再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p><b>B. 字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>5. 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                            | <p>故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>6. 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 p. 28-29。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。<br/>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |                                         |                                                                                                                                                                    |
| 第十五週 | 季節與氣候<br>Unit 4 What' s Your Favorite Season? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1</p> | <p>1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。<br/>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事？<br/>2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應 (Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層</p>   | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。</p> <p>3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）</p> <p>4. 請每組上臺發表討論的結果。</p> <p><b>延伸學習活動</b></p> <p>1. 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行3Rs（請見Unit 3 Discover）、隨手關電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。</p> <p>2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p> |  |  | <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><u>第六節課</u><br/><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>2. 教師問 What' s your favorite season?，請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u>. It' s warm in <u>spring</u>.，以問答方式複習本課單字句型。</li> <li>3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                      |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，主<br/>動向教師或<br/>同學提出問<br/>題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏犯<br/>錯。</p> <p>9-III-3 能<br/>綜合相關資<br/>訊作簡易的<br/>猜測。</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                | <p>讀短文，或請自願<br/>的學生朗讀。若時<br/>間許可，教師也可<br/>進行朗讀接力，以<br/>增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part<br/>A 的短文內容，在<br/>Part B 選出本篇<br/>文章的主旨，完成<br/>後全班一起核對<br/>答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 4 pp. 30-32。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生閱讀本課<br/>Reading Time 短文。<br/>2. 請學生利用附錄<br/>的自我檢核表進行檢<br/>核。<br/>3. 請學生預習<br/>Review 2 的內容。</p> |                                              |                                                                                                                                                                      |
| 第十六週 | 旅遊計畫<br>Review 2 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能<br/>聽辨英語的<br/>子音、母音及<br/>其不同的組<br/>合。</p> <p>1-III-3 能<br/>聽辨句子的<br/>語調。</p> <p>1-III-6 能<br/>聽懂課堂中<br/>所學的字</p>                                                                                                            | <p><b>【英語領<br/>域】</b><br/>Ab-III-1<br/>子音、母音<br/>及其組合。<br/>Ab-III-5<br/>所學的字<br/>母拼讀規則<br/>(含看字讀<br/>音、聽音拼<br/>字)。</p> <p>Ac-III-4</p> | <p>1. 能聽懂、<br/>辨識並說出<br/>Units 3-4<br/>所習得的單<br/>字與句型。</p> <p>2. 能辨識並<br/>摹寫 Units<br/>3-4 所習得<br/>的單字與句<br/>型。</p> <p>3. 能綜合運<br/>用 Units</p> | <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 將學生分為 A、B<br/>兩組，教師將單字<br/>字母打散寫在黑<br/>板上，如：ssrde，<br/>請學生舉手搶<br/>答，上臺寫出單字<br/>dress。</p> <p>2. 正確念出及拼出<br/>單字的組別得一<br/>分，以步驟 1 的方</p>                                                                                                                                                               | <p>口頭評量<br/>參與度評<br/>量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生<br/>活情境中需要使用的，<br/>以及學習學科基<br/>礎知識所應具備的<br/>字詞彙。<br/>閱 E2 認識與領域<br/>相關的文本類型與<br/>寫作題材。<br/>閱 E4 中高年級後<br/>需發展長篇文本的<br/>閱讀理解能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。</p> | <p>式帶學生複習單字。</p> <p>3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。</p> <p><u>Guess and Say &amp; Travel Plans</u></p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <p>請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：</p> <p>1. What' s the girl doing? She' s surfing the Internet.</p> <p>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。</p> <p>2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起念文章。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階</p> |  | <p>搶答：</p> <p>(1) Where' s Tina going? She' s going to Australia.</p> <p>(2) What' s Tina' s favorite season? Her favorite season is winter.</p> <p>(3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow.</p> <p>(4) What does Tina need? She needs some warm clothes.</p> <p>(5) How much is the coat? It' s 990 NT dollars.</p> <p>(6) How much is the hat? It' s 490 NT dollars.</p> <p>(7) How much are the boots? They' re 1050 NT dollars.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回</p> |  | <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>旅行前，你會做什麼準備呢？</p> <p><b>B. 短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。</li> <li>2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。</li> <li>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  | <p>Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。</li> <li>2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。</li> <li>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。</li> <li>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                          |                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                  | <p>梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Review 2 pp. 33-36。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。<br/>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                            |
| 第十七週 | 第二次評量<br>Exam 2& Culture | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p> | <p>1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。<br/>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br/><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Culture 的內容。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> |  | <p>請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。</p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。</li> <li>2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan.</li> <li>3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。<br/>引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。</li> <li>4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。</li> <li>5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名</li> </ol> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。</p> <p>7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。</p> <p><b><u>Culture 文化主題活動</u></b></p> <p>1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找自己配對的對象。</p> <p>2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。</p> <p>3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。</p> <p>4. 學生出發去找另</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I' m in _____ . 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____ . 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。</p> <p>5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。</p> <p>6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。</p> <p>7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 文化單元<br>Culture & Let' s<br>Explore | <b>【英語領域】</b><br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能認識日本相撲、美國足球等各國的特色運動。<br>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 | 會。<br><b>第二節課</b><br><b>Let' s Explore 教學</b><br>1. 請學生翻到Let' s Explore，閱讀 Sports 內容。<br>2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA.。<br>3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。<br>4. 教師將學生分為4人一組，每組選一個想介紹的主題。<br>5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。<br>6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。<br>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 第一節課<br><u>繪本導讀與討論</u><br>進行繪本 My New<br>Home 教學。 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。