

彰化縣彰化市聯興國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	「國際」達人跨域探究課程	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	幸「蝴」達人跨域探究課程			20	20			20	20	20	20	20	18
	愛「創」達人STEAM跨域探究課程					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學生自主學習	20	20			20	20			40	40	40	36
	聯興大小事	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

115 學年度第一學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數(20 週)		60 節	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：11/10-11/11 (二、三) 第二次評量：1/13-1/14 (三、四) 休業式：1/20(三) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/14-12/18) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週四晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	20 節
	學務處	1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (8/31~9/4) (0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (10.13-10.17) 3. 交通安全教案 2 節 4. 校慶預演 1 節 (12/3) 5. 校慶 7 節 (12/5) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 0 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/26、10/17) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	11 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/11) (五) 2. 防災融入式教學 0 節 9/14~9/18 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/18 地震+火災+體損+防汛) (五) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/19 演練) (一)	0 節
	輔導室	1. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 2. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 3. 祖父母節融入課程教學(8/23 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 5. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張(電子檔)	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域自主學習 20 節	20 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 60 節			

8/31 (一) 開學日、1/20 (三) 休業式

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

115 學年度第二學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數(20 週)		60 節	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：4/15-4/16 (四、五) 第二次評量：5/25-5/26 (二、三) (6 年級) 第二次評量：6/22-6/23 (二、三) (1-5 年級) 畢業典禮：6/8 (二) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週四晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	20 節
	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/11~2/18) (0 節) 2. 人權教育教案 0 節 3. 交通安全教育教案 2 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 0 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/7 (三) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 1 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/16 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/20 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	11 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (3/19) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 4. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 5. 生命教育週教案 1 節 ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張(電子檔)	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域補救教學 20 節	20 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 60 節			

2/11(三)開學日、6/30(二)休業式

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立聯興國民小學

115 學年度一年級第一學期

課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	祖父母節融入課程教學 0 節	0	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)	家庭教育- 1. 落實家庭教育之功能。 新生入學之適應與照顧。	問答 實際操作	教案 祖父母節 期末繳交 照片 6 張 電子檔、 學習單 5 張
第 2 週	友善校園週 (水域安全/國防教育)宣導 0 節 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 防災融入式教學 0 節	0	友善校園- 1. 營造友善的校園風氣，規劃各級學校多元化活動。 2. 水域及防墜教育安全手冊(國小篇)。 防災教育- 1. 主動關懷社會與國家安全。 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	防災教育- 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災融入式教學： 請交學習單 3 張、 教案、照片 2 張

第 3 週	防災教育- 防災救災演練 (地震+火災+體 損+防汛) 0 節	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案
第 4 週	9/21 防災演練 地震前 9/19 演練 0 節	0	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案 9/21 地震前 9/19 演練
第 5 週	衛教(傳染病/健康促進)宣導 0 健檢(身高.視力.體重) 0 節	0	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	問答 實際操作	教案 各班級安排 1 節課 時間健檢

第 6 週	交通安全週 2 節	2	安全教育-交通安全(彰化) 1. 防範事故傷害的發生，提高生活品質。 2. 教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。	安全教育- 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通規則和標誌 2. 安全行為和技巧 3. 危險識別和應對 4. 法律和責任	問答	教案 學習單
第 7 週	生命教育 1 節 特教及輔導宣導活動 0 節	1	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。	生命教育- 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 生命教育 各種價值思辨，實踐自我價值。	問答 實際操作 發表 同儕觀察	教案 期末繳交 照片 6 張 電子檔、 學習單 5 張
第 8 週	犯罪被害人保護週 0 節 衛教(傳染病/健康促進) 宣導 0 節	0	法治教育- 1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	法治教育- 法E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 法治教育。 2. 增進學生法治的知能、提升法治的意識與落實法治的實踐。	問答 實際操作	教案

第 9 週	環境教育 1 節	1	環境教育- 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環境教育- 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 環境教育 2. 針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵做說明。	問答 實際操作	環境教育教案
第 10 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 11 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	問答 實際操作	教案、學習單 第一次評量： 11/10- 11/11 (二、三)

第 12 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 13 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	問答 實際操作	教案、學習單
第 14 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	實際操作	教案、學習單

第 15 週	校慶預演 1 節 校慶 7 節	8	1. 透過體育活動激發學童間良好運動風氣。 2. 學生能養成團體互助合作及團隊精神。 3. 增進親子關係，聯絡社區情感。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 運動會練習及預演 2. 排練大會舞 3. 運動會活動	實際操作	教案 預演： 12/3 1 節
第 16 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 17 週	家庭教育(含家暴防治)1 節	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案

第 18 週	家庭教育(含家暴防治)1 節	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案
第 19 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案
第 20 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 第二次評量：1/13-1/14 (二、三)

彰化縣縣立聯興國民小學 115 學年度一年級第二學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單
第 2 週	友善校園週宣導 0 節	0	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	問答 實際操作	教案 學習單
第 3 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單

第 4 週	視力保健教案 0 節 (3 月)	0	衛生宣導- 1. 視力保健宣導。	人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單
第 5 週	健檢(身高. 視 力. 體重) 0 節	0	衛生宣導- 1. 健康檢查。	人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單

第 6 週	品德教育教案 1 節 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 3/19(五)	1	品德教育- 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品德教育- 品 E 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。	品德教育 6E。 強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，並進而付諸行動。 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案 學習單 防災教育得 視外部單位 時間調整實 施日期
-------	--	---	--	---	--	--------------------	---

第 7 週	人權教育教案 0 節	0	人權教育- 兒童權利公約 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育- 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人權教育- 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	教案 學習單
第 8 週	交通安全教育教案 2 節（第 8 週實施） 兒童節慶祝暨環境教育教案 1 節	3	交通安全教育- 1. 交通安全宣導 2. 規畫以學生為主體之翻轉教育，實施慶祝兒童節活動，培育自主行動、溝通互動及社會參與之兒童素養。 環境教育- 1. 透過環境教育主題之活動體驗，達到國際關懷、綠能永續，寓教於樂之目的。	交通安全教育- 交通部-交通安全模組教案-國小篇 環境教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	交通安全教育- 1. 交通安全教育。 2. 遵守交規則。 3. 環境教育。 環境教育- 兒童節暨環境探索之活動。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單

第 9 週	水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五)	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 水域安全- 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	海洋教育- 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
-------	--	---	--	--	---	------------	--------------------

第 10 週	特教及輔導宣 導活動 (8:00- 8:40) 0 節	0	能覺察刻板化的人格 特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色 的刻板印 象，了解家庭、學校與職 業的分 工，不應受性別 的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞 克》，引導學生聯想古典童 話；並介紹史瑞克與費歐 那公主，導引出對王子與 公主的傳統印象和現代觀 念	同儕觀察	教案 第一次評量： 4/15-4/16 (四、五) 教案 學習單
--------	-----------------------------------	---	----------------------	---	---	------	---

第 11 週	戶外教育 4/20 (二) 7 節 生命教育週教案 1 節	8	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 戶外教育- 1. 增進同儕、師生間感情。 2. 走出校園，落實體驗學習。 3. 實際將各科學習活動融入於生活中。	生命教育- 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生命教育- 1. 教師將哲學思考，豐富生命。 戶外教育- 1. 與學童討論、分析戶外教育的方式及地點。 2. 實際進行戶外教育。	實作評量	教案 學習單
--------	-------------------------------------	---	---	--	---	------	-----------

第 12 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事 實與社會文化中的性別 權力關係。	發表 同儕觀察	教案 學習單
第 13 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性 傾向、性別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身 心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事 實與社會文化中的性別 權力關係。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單

第 14 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價 值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家 庭、學校與職業的 分工，不應受性別 的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存 在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 15 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價 值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的 限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存 在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 16 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別 偏見與歧視，維護 性別人格尊嚴與性 別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性 別權力關係。	發表 同儕觀察	六年級 畢業考： 5/25-5/26 (二、三) 教案 學習單

第 17 週	性別平等教案 1 節(含性剝削防治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	學習單	教案 學習單
第 18 週	畢業典禮預演 0 節 畢業典禮 0 節 家庭教育教案 1 節(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係。 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	學習單	畢業典禮： 6/8 (二) 教案 學習單

第 19 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係。 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	學習單	教案 學習單
第 20 週	才藝表演（一至五年級） (8:00~8:40) 0	0	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	發表 同儕觀察	第二次評量： 6/22-6/23 (二、三) (1-5 年級)

「國際」達人跨域探究課程

課程名稱	國際教育(上學期)	實施年級	一年級	教學節數	20
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語。 2. 從學習活動的練習與經驗覺察問題。 3. 以小組合作方式運用討論和答題，培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野。				
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。				
配合融入之領域或議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E8 關懷行善。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E7 探究運動基本的保健。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
學習重點	學習表現	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 英 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。
表現任務	學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語，從學習活動的練習與經驗覺察問題，以小組合作方式運用討論和答題，培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野。	
教學資源	Youtube, cool English, wordwall, liveworksheet 等學習平台。	

課程架構

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週	Go to School (議題：閱讀、品格、國際)	認識你我，英語姓名大風吹。 1. 選英文名字。 2. 練習聽與說英語名字。 3. 拼讀英文名中的字母。 4. 判別姓名首字母用大寫。 5. 學習打招呼用語，“Hello!”，“Hi!”，“How are you?”，“Good morning.” 6. 練習”Thank you.”，“Please!”，“Sorry!”。 7. 分組練習。8. 歌曲教唱。
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	What do you like to eat? (議題：閱讀、家庭、國際)	繪本導讀—Eating the Alphabet 1. 聽讀字母。 2. 26 個字母的代表食物單字。 3. 辨識大小寫後練習配對。 4. 發揮創意利用字母作畫。
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	Are you hungry? (議題：閱讀、家庭、國際)	動畫欣賞—食破天驚 1. 食物單字中出現哪些字母 2. 聽說食物相關單字 3. 練習基本形容詞：sweet, hot, cold, soft 4. 分享品嚐過影片中那些食物 5. 討論影片中那些食物不常見?為什麼?
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	Christmas Wonderful World (議題：生涯、戶外、國際)	各種美食與國家的配對 pancake- USA / pizza- Italy / Sushi- Japan / pork bun- Taiwan / taco- Mexico 1. 認讀相關的食物單字和代表國家 2. 食物單字中出現哪些字母 3. 介紹自己喜歡的異國食物和外觀口感

「國際」達人跨域探究課程

課程名稱	國際教育(上學期)	實施年級	一年級	教學節數	20
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 學生能瞭解國際語言的問候對話和生活用語。 2. 從學習活動的練習與經驗覺察問題。 3. 以小組合作方式運用討論和答題，培養國際多元文化之素養、團隊合作能力、欣賞文化差異和開拓視野。				
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。				
配合融入 之領域或 議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E8 關懷行善。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E7 探究運動基本的保健。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
學習重點	學習表現	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 英 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。
表現任務	學生能瞭解 mBlock 程式設計軟體與 mBot 機器人的使用，從學習活動的練習與經驗覺察問題，並有效地運用網路科技資源以小組合作方式解決，培養具備科技與資訊應用之素養、團隊合作能和諧溝通之相處。	
教學資源	Youtube, cool English, wordwall, liveworksheet 等學習平台。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	Review and Let' s stat to have fun in the world (議題：家庭、閱讀、國 際)	1. 複習字母大小寫認讀 2. 複習字母大小寫配對 3. 認讀字母開頭相關食物單字 4. 配對相關的食物單字和代表國家
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	My Country (議題：閱讀、生活、國 際)	繪本導讀- My country 本單元先介紹 6 個國家及其國旗特色，共 2 週；認識國旗的顏色相關單字， 共 4 週。 1. 介紹繪本中的國家名稱 2. 介紹繪本中的國旗和圖案意義 3. 學生認讀顏色單字的大小字母 4. 分享各國特殊的歷史文化 5. 學生比較我國和異國國旗的異同
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	Animals in the world (議題：閱讀、戶外、能 源)	繪本導讀- Animals in the World 本單元先介紹各地特色動物，共 2 週；介紹不同物種與棲地，共 3 週。 1. 介紹繪本中國家 2. 介紹繪本中各國的原生種動物 3. 學生認讀動物單字的大小字母 4. 分享各地特殊環境和動物的關聯 5. 學生畫出並介紹各地的動物與棲地。 6. 探討動物現況和地球暖化議題。
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	Children in the world (議題：健康、生活、國 際)	繪本導讀- Every child A song 1. 故事簡介、說明書中概念 2. 分組討論生活中的類似經驗，並用 2-3 個單字或對話呈現。 3. 若遇到類似狀況，討論如何因應和自我保護。 4. 以討論內容為主題，分組演出情境劇。

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 資源整合—家庭與社區連結：學校位於弱勢區域，單親隔代教養原主民學生比例較高，補救教學扮演學習支持者的角色，解決因家庭背景導致的學習落後。 2. 根據學校學生普遍的學習起點、興趣及常見的學習斷點，設計具針對性的補救教材，落實「學生為中心」的教學。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減				

		問題。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

第二週	1	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	活動：大風吹 1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及比學生人數少 1 張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，此時主持人也一同下場找椅子坐，最後找不到椅子的人，就代替主持人的位置。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第三週	1	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	活動：比比看 用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	

				S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
第四週	1	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	活動：量量看 1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	
第五週	1	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	

						生練習「上、下」的概念。		
第六週	1	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較10以內兩個量的多少。	活動：比多少 1. 每2個人一組，各準備10張數量卡，每人每次抽1張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。（如果數目相同，就收回重抽） 2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	
第七週	1	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	活動：猜拳遊戲 1. 2個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為10以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第八週	1	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	1. 透過操作，解決10的分解與合成。	活動：猜數遊戲 1. 2個人一組，每組準備10個花	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

			暢計算。	標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。		
第九週	1	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	
第十週	1	第五單元方盒、圓罐、球	s- I -1 從操作活	S-1-2 形體的操	1. 能描繪或仿製簡	活動：猜一猜	紙筆測驗	

		活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單平面圖形，並做分類。 2. 能用平面圖形做造型設計。	1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」	實作評量 分組報告 分組討論	
第十一週	1	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	活動：填數字 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第十二週	1	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。 2. 請學生向後轉，	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				換算。認識 0 的位值意義。		重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。		
第十三週	1	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	活動：比大小 1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 2. 二個人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第十四週	1	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	活動一：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 活動二：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。		
第十五週	1	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	1	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「－」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第十七週	1	第八單元 10 以內的減法	n- I -2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1. 解決 10 以內量的	活動：數學題目	紙筆測驗	

		活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	教師準備多道減法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	口頭回答 分組討論	
第十八週	1	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減數學好好玩：一日小店長	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法	1. 能判斷加法或減法問題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	活動：猜猜看 1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

			定。	算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。		
第十九週	1	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

						4. 完成後互相欣賞並觀摩。		
第廿週	1	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	活動：我來說，你來撥 兩個人一組，一個人指定整點或半點時刻，另一個人撥鐘。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 資源整合—家庭與社區連結：學校位於弱勢區域，單親隔代教養原主民學生比例較高，補救教學扮演學習支持者的角色，解決因家庭背景導致的學習落後。 2. 根據學校學生普遍的學習起點、興趣及常見的學習斷點，設計具針對性的補救教材，落實「學生為中心」的教學。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。				

		6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒 50 顆豆子（用白色積木代替亦可）。 2. 每個人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
第二週	1	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	1. 能用代表十、一的積木做數。 2. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。	活動：猜密碼 1. 學生若干人為一組。 2. 教師從 1~50 的數字卡中抽一張作為密碼。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	

				位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	3. 比較 50 以內量的多少與數的大小。	碼。 3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。 4. 學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46， 生：「38。」 師：「38 到 50。」 以此類推。 5. 先猜中密碼者獲勝。		
第三週	1	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。	活動：抽牌相加 1. 2 個人一組，準備一副撲克牌。 2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩個人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	

				減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。		
第四週	1	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。	活動：打播臺 1. 2 個人一組，面對面玩數字猜拳。 2. 每個人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。 3. 每次出拳時，兩個人各先說一個 20 以內的數字，再點算兩個人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩個人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。 4. 先由一個人擔任播臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	
第五週	1	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一	s- I -1 從操作活動，初步認識物體	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為	1. 認識形狀大小一樣的圖形。	活動：比手畫腳 1. 教師寫了「手、	實測操作 口頭回答	

		樣的圖形 活動二：排圖形	與常見幾何形體的 幾何特徵。	主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	2. 仿製簡單平面圖 形(三角形、正方 形、長方形、圓 形)。 3. 依給定圖示，做 簡單圖形的平面鋪 設。	腳、頭、屁股」共 4 張紙條，摺好放成一 堆；再寫「三角形、 正方形、長方形和圓 形」共 4 張紙條，摺 好也放成一堆。 2. 指派一位學生上 臺，分別從兩堆紙條 中，各抽出一張，不 讓其他同學看見。 3. 以抽到紙條上規定 的部位，比畫出紙條 上規定的形狀(例 如：抽到「腳」和 「三角形」，就要用 腳畫出三角形)。 4. 其他學生在臺下猜 猜看，他比的是什麼 形狀。猜對的人可以 上臺抽紙條表演，繼 續進行活動。	互相討論	
第六週	1	第三單元圖形與分 類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統 計表	d- I -1 認識分類的 模式，能主動蒐集 資料、分類、並做 簡單的呈現與說 明。	D-1-1 簡單分類： 以操作活動為主。 能蒐集、分類、記 錄、呈現日常生活 物品，報讀、說明 已處理好之分類。 觀察分類的模式，	1. 能將同一資料依 不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀 統計表。	活動：分分看 1. 教師準備 6 組有顏 色的數字卡(從 1 到 30，數字大小與顏色 可自行斟酌)。 2. 請學生將這些數字 卡做分類，並看看哪	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	

				知道同一組資料可有不同的分類方式。		一組分類的方法數最多。 3. 學生呈現該組的方法時，必須同時說明分組的理由。		
第七週	1	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	活動：骰子遊戲 1. 2 個人一組，1 個人一張紙，在紙上填上 1~12 的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數（或哪兩個數的和）與骰子的點數相同，可以將這（兩）個數字塗上顏色。例如：擲出 2、5，可以選擇將 7 塗上顏色，也可以將 3 和 4 塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	
第八週	1	第四單元 18 以內的減法	n- I -2 理解加法和減法	N-1-3 基本加減法	1. 經驗減法算式的	活動：數學遊戲	實測操作	

		活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	規律。 2. 熟練基本減法。	1. 發給學生每個人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。 2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。 3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	
第九週	1	第五單元有多長 活動一：長度的比較（一） 活動二：長度的比較（二）	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	活動：剪紙條 1. 2 個人一組，每個人準備一條分成 15 格的紙條、尺、筆和剪刀。 2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2 格，若以「布」贏可以剪去 5 格，以「石頭」贏可剪去 3 格。 3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
第十週	1	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動：估長短 1. 教師準備 6 項相同的物件共六份，每小	實測操作 互相討論 口頭回答	

			算。	識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		組發給記錄表一張。 2. 全班分成 6 小組進行活動。教師每次發給每小組一個物件，讓各組利用身體的部位估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。 3. 每一小組都完成估測後，再用身體部位進行實測。計算估估看和實際長相差多少，並記錄在紙上。 4. 以此類推完成 6 項物品的估測與實測。 5. 最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。	分組報告 紙筆測驗 家庭作業	
第十一週	1	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每個人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	

						4. 算算看，多幾個或少幾個。																																																																																																						
第十二週	1	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。	活動：誰先塗到 100 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 1 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 100 那個數字的組別獲勝。	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																			
第十三週	1	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	活動：買賣遊戲 1. 兩個人一組，一個人當老闆，一個人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖	口頭回答 互相討論 紙筆測驗																																																																																																					

						畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在10元~50元間)。 3. 當顧客的人，每個人有100元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為100元。		
第十四週	1	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 計數100元以內的錢幣組合。 2. 使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	活動：有幾種付法？ 1. 六個人一組，每組準備1元、5元和10元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。 2. 教師布題舉例： 「安安買了一瓶15元的礦泉水，他想用1元、5元和10元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。 4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	

第十五週	1	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算（不進位） 活動二：加法計算（進位）	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決100以內的加法計算。	活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩個人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	
第十六週	1	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算（不退位）	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決100以內的減法計算。	活動：被蟲吃掉的減法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩個人分別在自己的白板上寫出一個減法算式，並算出答	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	

			關係符號、算式約定。	問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		案。 3. 在被減數、減數、差中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。		
第十七週	1	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算（退位）	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減法計算。	活動：被蟲吃掉的算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩個人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。 3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	

				數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。		
第十八週	1	第九單元幾月幾日 星期幾 活動一：認識日曆和月曆	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每個人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	
第十九週	1	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先後順序	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動：誰是值日生？ 1. 教師詢問： 今天的值日生是誰？ 要做哪些事呢？ 昨天的值日生是誰？ 要做哪些事呢？ 明天的值日生是誰？ 要做哪些事呢？ 2. 加深學生對今天、昨天和明天順序的認知。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	
第廿週	1	第九單元幾月幾日 星期幾	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。	活動：荷花荷花幾月	分組報告	

		活動二：日期的先後順序	時間常用單位。	語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	開？ 1. 5~10 個人一組，其中一個人當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉手圍成一圈。 2. 大家一邊繞圈，一邊念： 齊：「荷花、荷花幾月開」 鬼：「一月開」 齊：「一月不開幾月開」 鬼：「二月開」……(以此類推) 齊：「五月不開幾月開」 鬼：「六月開」 齊：「六月荷花朵朵開！」並全員蹲下。 3. 做鬼的人要猜出蹲在自己後面的是誰，猜對了，就可換人當鬼。 4. 可改成其他花名進行遊戲。例如：杜鵑三月開、桂花八月開、菊花九月開等。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	
--	--	-------------	---------	--	----------------------------------	---	------------------------------	--

安全上學我注意

主題類型	☒ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱	安全上學我注意		
實施年級	一年級	節數	2
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題 內容重點 (參考 p.145 說明)	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		
相關領域 學習重點	【學習表現】 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。		
	【學習內容】 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題	議題	安全教育	

融入	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為		1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 六歲左右的孩子除了行走在道路外，隨著肢體協調掌握度日漸成熟，也會開始騎乘玩具(例如：滑步車、三輪車)及腳踏自行車的活動。 3. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。
學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 臺北市政府教育局(民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書。取自 https://www- ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3JlbGZpbGUvMjgwNzIvMzk5MTk0Ny81MzQxNjU1MjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm 4. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 5. 臺北市政府交通局網頁影音專區。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485 DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

教學設備/資源	1. 電腦與單槍。 2. 學習單 3. 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻【影片】。取自 https://youtu.be/SSAHnEl0Lwc 1. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #05.小心死角【影片】。取自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 2. 靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見【影片】。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 3. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #17.走路時不要分心【影片】。取自 https://youtu.be/zH45b535nxE 4. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧【影片】。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #08.如何安全的玩球【影片】。取自 https://youtu.be/JsmN9_SEjbA?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 6. 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛【影片】。https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 7. TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔【影片】。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 8. 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y 9. 世一文化(民 103)。交通標誌【影片】。取自 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc 10. 臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight!小綠人【影片】。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 11. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #01.馬路如虎口【影片】。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 12. 168 交通安全入口網(民 107)。行人綠燈過馬路，竟然也被撞！【影片】。取自 https://youtu.be/m-iNiyIS-BE 13. 圓仔與小鳳梨兒童(民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版 動畫 MV【影片】。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I
---------	--

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註

【第一節 安全上學我注意-1】

引起動機

【活動一】走路上學去 (10 分鐘)

(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。

(二) 教師展示圖片，並講述情境。

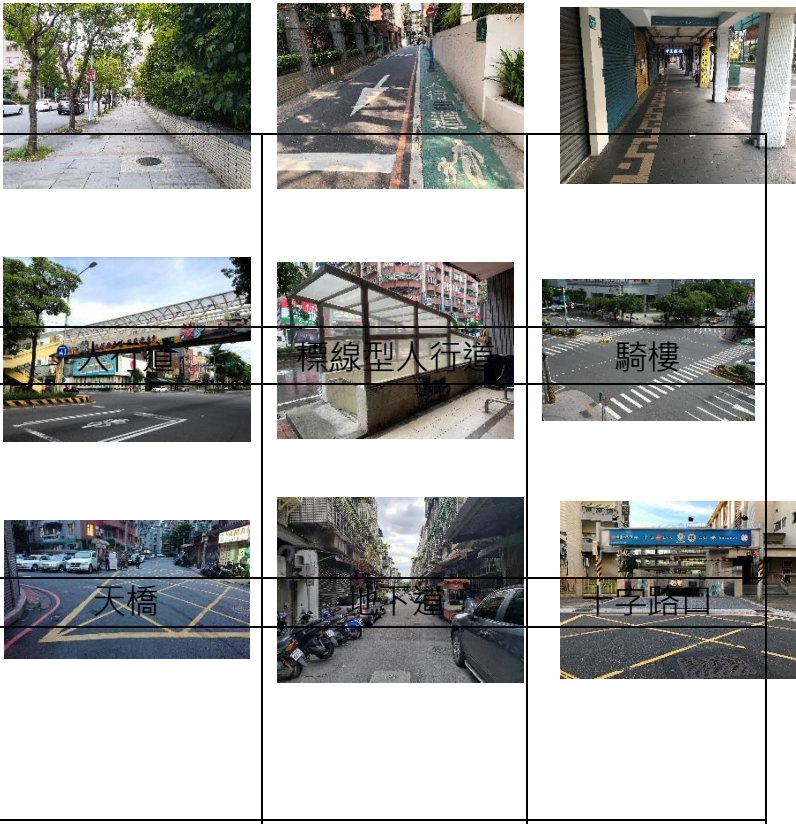
序號	情境圖	情境描述
1		<u>小蘋果</u> 家外面，是一條「小巷子」出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。
2		走到巷口左轉，是一排商店， <u>小蘋果</u> 和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」她們要過馬路到對面，媽媽會牽著 <u>小蘋果</u> ，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」 <u>小蘋果</u> 和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。
5		不久，她們走到了校門口， <u>小蘋果</u> 跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。

(三) 教師進行提問討論。

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
-----------	------	----

方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地方和<u>小蘋果</u>一樣嗎？你會經過哪些地方呢？ (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。					
發展活動 【活動二】安全和危險的地方 (20 分鐘) (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學，而下列圖片是提供教師「選用」，可依各校實際情形選擇適用的區域來展示，並對照學生前面「活動一」所回答的內容，優先選擇介紹)  <table border="1" data-bbox="229 1892 1027 1933"> <tr> <td>路口</td> <td>小巷弄</td> <td>停車場出入口</td> </tr> </table>	路口	小巷弄	停車場出入口		教師可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。
路口	小巷弄	停車場出入口			
學習活動設計					
學習活動(含時間)	評量方式	備註			

			實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	
公車站	路口轉彎處	斜坡轉彎道路		
				
鄉間道路	橋梁	山區道路		
(二) 進行「安全!不安全!」活動。 1. 教師說明活動規則：老師指出所展示的圖片，或活動一中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？				
統整活動 【活動三】交安小偵探-尋找安全區域(10 分鐘) (一) 教師展示情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小蘋果</u>和她的同學<u>阿吉</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs.車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs.無標線路段				

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
3. 情境三：騎樓 vs.車道 4. 情境四：天橋 vs.無標線路口 5. 情境五：停車場出入口 vs.標線型人行道 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs.鄉間道路靠邊行走 (二) 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點。 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
【第二節 安全上學我注意-2】 引起動機 【活動一】安全的地方不安全!(8 分鐘) (一) 教師講述：星期六早上，<u>小蘋果</u>的學校舉辦校慶活動，一早，<u>小蘋果</u>被爸爸牽著，<u>小蘋果</u>的弟弟<u>柚子</u>坐在娃娃車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而娃娃車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。小朋友，你是不是也有類似<u>小蘋果</u>一家人的經驗呢？我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域，但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得不安全。 (二) 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。    (三) 問題討論 1. 教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
(四) 教師講述：當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。		
發展活動 【活動二】車子前後，要小心 (22 分鐘) (一) 教師講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持安全的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。新聞報導影片- 臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻  影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnEIOLwc 影片時間：00:00~01:00 (三) 問題討論 1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 2. 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動	報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。 教師可準備兩面鏡子，請兩名同學拿

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師播放「視野死角」影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #05.小心死角  影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50~05:17 (六) 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」因為這些地方是司機看不見的「死角」。	並了解車輛周圍是危險區域的原因。	著，站在車頭同學兩側，模擬車輛的後視鏡。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
統整活動 【活動三】我看得見您，您看得見我 (10 分鐘) (一) 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師播放「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 交通安全數位教材- 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見  請觀察畫面中小朋友的行為 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53~11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到唷！		教師可依各校實際情形選用。

“行_{ㄅㄣˊ} 走_{ㄗㄞˇ} 安_ㄢ 全_{ㄑㄩㄥ} 守_{ㄕㄨㄚˋ} 則_{ㄌㄜˊ}”

班_{ㄅㄢ} 級_ㄐ: 一_一 座_{ㄗㄜ} 號_ㄏ: 姓_ㄒ 名_ㄇ:

1. 哪_ㄋ 些_ㄒ 行_{ㄅㄣˊ} 為_ㄟ 是_ㄟ 危_ㄨ 險_ㄢ 的_ㄉ? 請_ㄘ 在_ㄗ () 中_ㄗ 畫_ㄏ ”X”

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫_ㄅ 出_ㄟ 或_ㄟ 畫_ㄏ 出_ㄟ 一_一 個_ㄉ 你_ㄋ 認_ㄣ 為_ㄟ 重_ㄓ 要_ㄟ 的_ㄉ 行_{ㄅㄣˊ} 走_{ㄗㄞˇ} 安_ㄢ 全_{ㄑㄩㄥ} 守_{ㄕㄨㄚˋ} 則_{ㄌㄜˊ} 。

3. 小_ㄒ 朋_ㄆ 友_ㄩ， 請_ㄘ 從_ㄘ 今_ㄓ 天_ㄊ 起_ㄘ， 每_ㄇ 天_ㄊ 做_ㄉ 紀_ㄐ 錄_ㄌ， 如_ㄖ 果_ㄌ 有_ㄟ 遵_ㄗ 守_{ㄕㄨㄚˋ} 安_ㄢ 全_{ㄑㄩㄥ} 守_{ㄕㄨㄚˋ} 則_{ㄌㄜˊ}， 就_ㄐ 可_ㄟ 以_ㄟ 將_ㄗ 一_一 顆_ㄉ 星_ㄒ 星_ㄒ 塗_ㄘ 上_ㄟ 顏_ㄢ 色_ㄘ 唷_ㄟ ！ ！

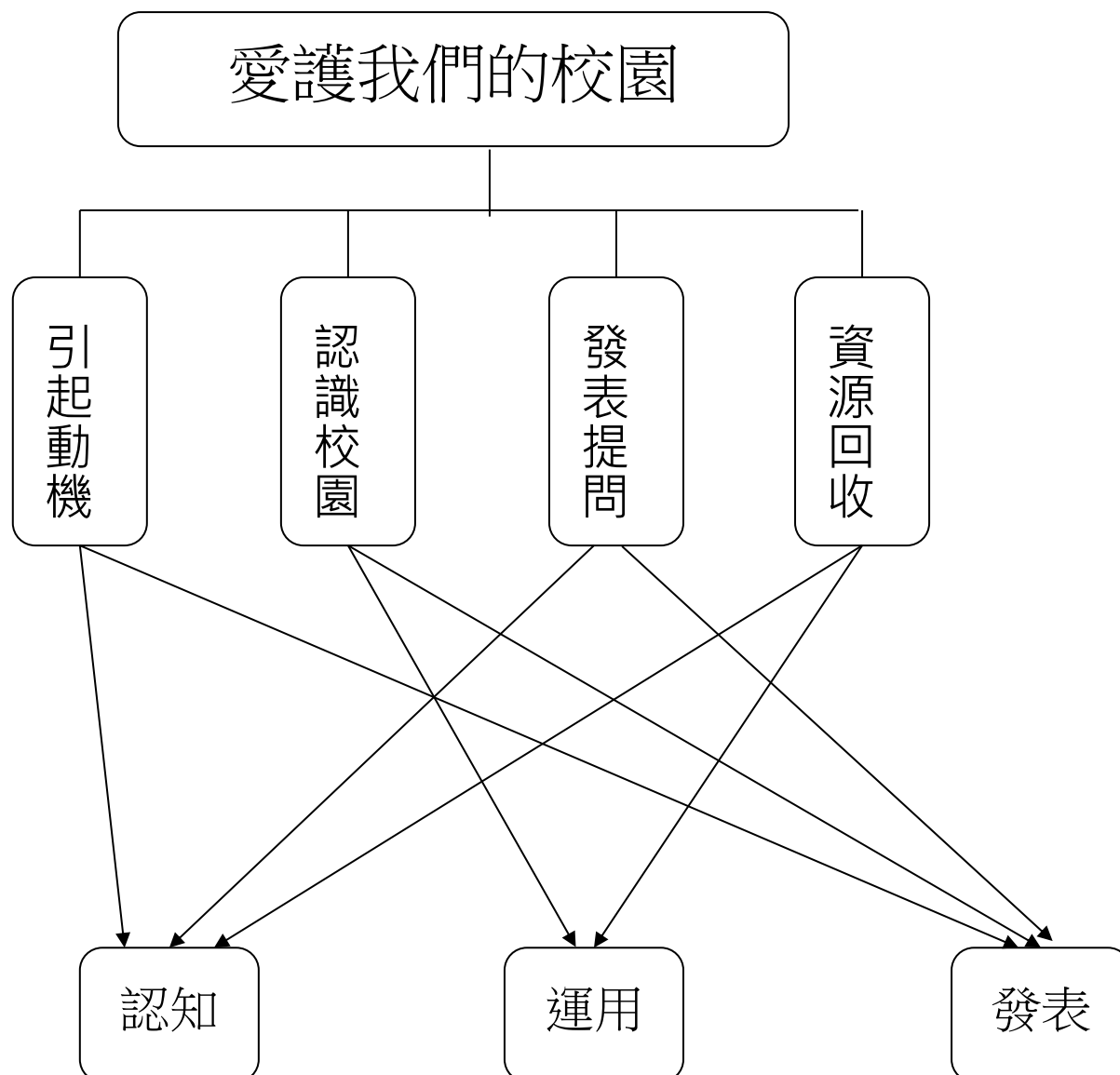


環境教育--愛護我們的校園

壹、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	愛護我們的校園	適用年級	1 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 五、能做好資源回收的工作。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) (5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 4. 教師將上面問題條的重點做歸納。 (三)資源回收一起來 1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。	10	丟棄的東西可以回收再利用稱為「資源回收」		上課參與度 口頭報告 上課參與度	環 E16

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(四)學習單教學 指導「資源回收我最棒」學習單	5		學習單		

『愛護我們的校園』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	探險綠地球	https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s
2	環保署資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	家庭事典—資源回收篇	日之昇出版
4	惜福計劃廢棄物資源回收	行政院環境保護署編
5	資源回收	智茂

資源回收我最棒

一、年 班 號 姓名：

小朋友，下面是一些可以回收的資源，它們是屬於哪一類？把他們用線連起來。



紙類

玻璃瓶

寶特瓶

鐵鋁罐類

乾電池



性別平等暨性侵害防治教案

我的身體

壹、設計理念

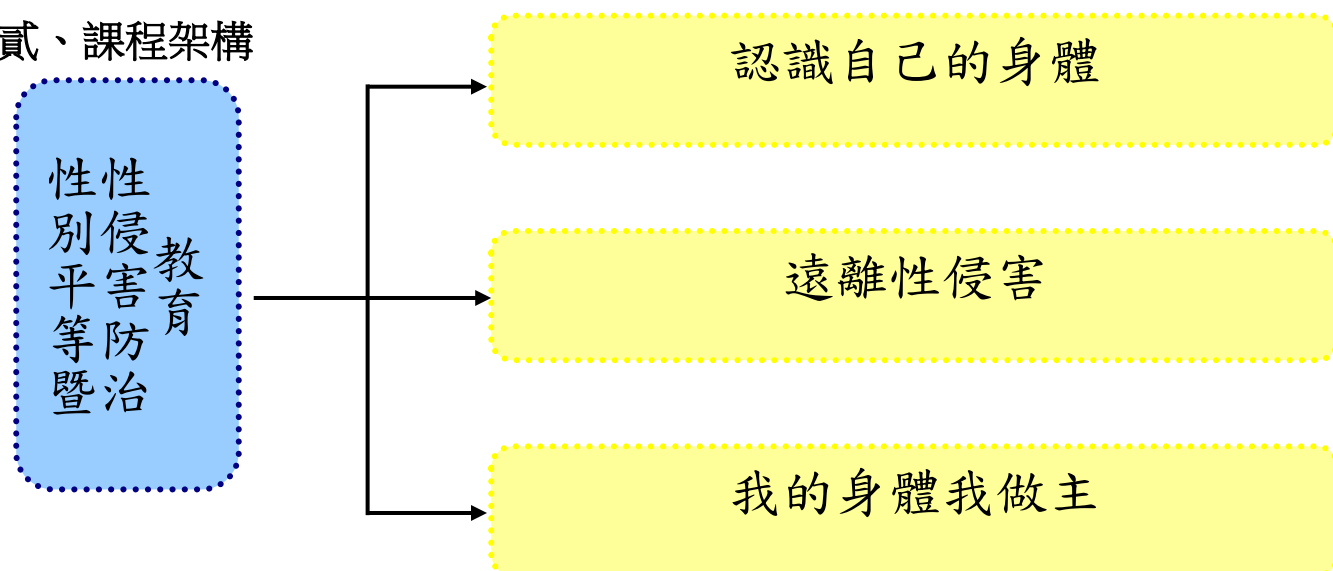
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性別平等暨 性侵害防治教育	單元 名稱	我的身體	適用年級	一年級
				教學節數	6 節
學習目標					
六、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 七、了解各種不同型態的性侵害。 八、能夠辨別安全與危險的環境。 九、能了解危險行為的後果。 十、能在日常生活中防範性侵害的發生。 十一、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 十二、 能欣賞及接納他人的想法與建議。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。	15' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：認識我們重要的身體部位。 老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師提示：藉由影片分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？	15' 20' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。 說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組進行討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？ (三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。	10'	教師引導說明。		口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 (二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。	10'	老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。		上課參與度 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？	15' 40'	老師引導說明繪本故事。 鼓勵學生討論分享。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？ 4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？ 5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。 (三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。	25'	鼓勵學生發表。 鼓勵小朋友發表與省思。		口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 完成學習單 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線(兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性別平等暨性侵害防治教育學習單《我的身體》

一、 年級 號 姓名:

#放學時，有陌生人想帶你出去玩，你該怎麼辦呢？

#請圈出身體不能讓人碰觸的地方。



家庭教育暨家暴防治課程教案

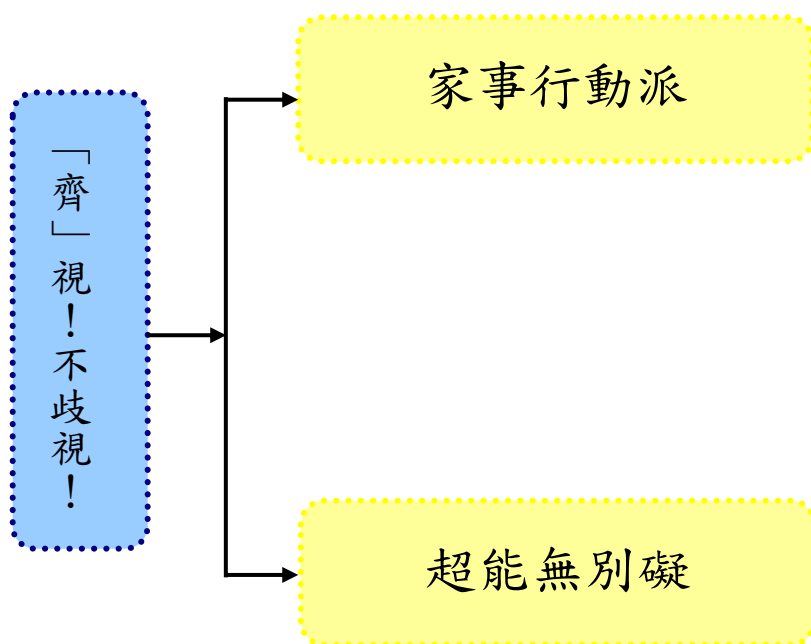
「齊」視！不歧視！

壹、設計理念

本課程設計家庭教育、家暴防治與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情，勿因情緒及偏見以暴力對待家人。

不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎，

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	家庭教育 暨家暴防治	單元 名稱	「齊」視！不歧視！	適用年級	一年級
				教學節數	2
學習目標					
一、了解做家事沒有性別的差異					
二、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。					
三、認識各行各業工作特性及職業分類					
四、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。					
核心素養 項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
統整相關領域					
生活領域					
健體領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《家事行動派》 準備活動： 老師準備一週家事檢核表 一、引起動機 (一)和學生討論做家事 1.家裡的家事大部分是誰在做？ 2.你是否參與過做家事？ 二、發展活動 ➤ 老師提出問題，學生發表 ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ ● 家事通常是誰在做？ ● 做家事有沒有分男生或女生？ ● 有沒有因為家事分配而發生爭吵？ ● 發生爭吵時怎麼處理？ 三、綜合活動 ➤ 老師統整學生發表的答案，並且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。	10' 20' 10'	讓學生思考做家事是誰的工作 鼓勵學生踴躍思考與發表 讓學生了解做家事，無性別的區分		討論發表 發表 專心聆聽	性 E7 家 E3 性 E7 家 E3 性 E7 家 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《超能無別礙》 準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片 一、引起動機 (一)讓學生說一說 1.你認識的職業有哪些？ 2.你有喜歡的工作嗎？ 二、發展活動 ➤ 老師引導學生進行討論 ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成男生做會如何？ ● 哪些是男、女都可以做的？為什麼？	10' 20'	引導學生從不同的職業進入性別的主題 探討職業與性別平等的關係	網路相關資料	發表分享 發表分享	性 E3 性 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 ➤ 教師歸納小朋友的意見。 ➤ 教師引導建立正確的性別平等觀念。 ➤ 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 ➤ 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。 ◎ 填寫學習單	10'	統整學生的討論結果，讓學生知道職業沒有差異，都是平等的。	學習單	專心聆聽 說明填寫學習單	性 E3 性 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	
2	行政性別平等會	https://gec.ey.gov.tw/	
3	全國法規資料庫 (性別工作平等)	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014	
4	教育部性別事件資源防治中心	https://gender-ssivs.cloud.ncnu.edu.tw/2018-12-11-02-46-24.html	

《性平教育可用繪本書單》

【性平教育】

1. 小威向前衝
2. 忙碌的寶寶
3. 有什麼毛病
4. 我到底怎麼了？
5. 我要做個好小孩
6. 我從哪裡來
7. 媽媽生了一個蛋

【兩性互動】

1. 人魚公主
2. 天生一對
3. 失落的一角
4. 失落的一角會見大圓滿
5. 好好照顧我的花
6. 我討厭女生
7. 我討厭男生
8. 我喜歡你
9. 幾米——向左走，向右走
10. 幾米——啞夫妻
11. 幾米——微笑的魚(喜歡不是佔有)
12. 搬過來搬過去
13. 當乃平遇上乃萍
14. 貓頭鷹和小貓
15. 鱷魚愛上長頸鹿

【性別平等】

1. 朱家的故事
2. 灰王子
3. 艾蓮娜的小夜曲
4. 威廉的洋娃娃
5. 紅公雞
6. 真正的男子漢
7. 神秘的無名騎士
8. 紙袋公主
9. 奧立佛是個娘娘腔
10. 愛花的牛
11. 愛織毛線的尼克先生
12. 頑皮公主不出嫁



家事行動派

一年級座號： 姓名：

小朋友，你是否更懂得分工擔家事了？請每天至少完成一項，記錄你的愛家行動，來挑戰一週紀錄表喔！

☺=由自己完成 ☹=由父母協助完成 ☹=未完成

日期	項目	自我評量 (請塗色)
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹

◎ 經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾)

☐ 一直都很棒！ ☐ 愈來愈棒了！ ☐ 還要加油！

家長的話： _____

家長簽名： _____ (年 月 日)

「齊_ㄗ」視_ㄖ！不_ㄉ歧_ㄑ視_ㄖ！

一_ㄟ年_ㄋ級_ㄐ號_ㄏ姓_ㄒ名_ㄋ：

➤ 有_ㄟ誰_ㄖ在_ㄖ做_ㄖ家_ㄐ裡_ㄌ的_ㄌ家_ㄐ事_ㄖ，在_ㄖ□中打√：

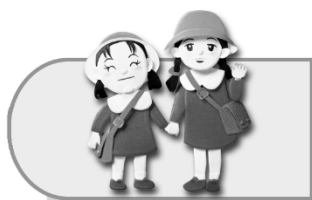
- | | | | |
|--|--|---|---|
| ☐ 媽 _ㄇ 媽 _ㄇ | ☐ 爸 _ㄆ 爸 _ㄆ | ☐ 姐 _ㄐ 姐 _ㄐ | ☐ 哥 _ㄍ 哥 _ㄍ |
| ☐ 爺 _ㄧ 爺 _ㄧ | ☐ 奶 _ㄋ 奶 _ㄋ | ☐ 外 _{ㄨㄞ} 公 _ㄍ | ☐ 外 _{ㄨㄞ} 婆 _ㄆ |
| ☐ 弟 _ㄉ 弟 _ㄉ | ☐ 妹 _ㄇ 妹 _ㄇ | ☐ 自 _ㄗ 己 _ㄐ | ☐ _____ |

➤ 請_ㄘ畫_ㄏ出_ㄊ全_ㄑ家_ㄐ一_ㄟ起_ㄑ做_ㄖ家_ㄐ事_ㄖ的_ㄌ樣_ㄞ子_ㄗ吧_ㄚ！

➤ 你_ㄋ喜_ㄒ歡_ㄏ什_ㄕ麼_ㄇ職_ㄗ業_ㄟ呢_ㄋ？會_ㄕ因_ㄣ為_ㄌ性_ㄒ別_ㄌ不_ㄌ同_ㄌ有_ㄟ差_ㄟ別_ㄌ嗎_ㄇ？說_ㄕ說_ㄕ看_ㄕ為_ㄌ什_ㄕ麼_ㄇ？

喜_ㄒ歡_ㄏ的_ㄌ職_ㄗ業_ㄟ：（ ）

- ☐ 會因_ㄣ為_ㄌ性_ㄒ別_ㄌ不_ㄌ同_ㄌ有_ㄟ差_ㄟ別_ㄌ
- ☐ 不會因_ㄣ為_ㄌ性_ㄒ別_ㄌ不_ㄌ同_ㄌ有_ㄟ差_ㄟ別_ㄌ



生命教育--感恩的心



設計理念

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。



教學活動設計

主題名稱	新興議題 生命教育	單元名稱	感恩的心	適用年段	一年級
				教學節數	一節
教 學 目 標					
一、會以歌曲表達內心的謝意。 二、認真體會家人的辛勞和用心。 三、促進親子溝通，情感交流。 四、能適時表達內心的感受。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
------	--	--	--

教學活動	時間	教學資源	評量方式	議題融入
課前準備： 1 教師：「感恩的心」歌曲、歌詞。 2 小朋友：完成「幸福感恩卡」。 一、引起動機： 1 分發歌詞給每一個小朋友。 2 錄音機教唱「感恩的心」歌曲。 二、發展活動： 1 提出問題，共同討論： 1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 2 分享喜悅： 1 請大聲朗誦你的「幸福感恩卡」最精彩部分，和同學一起分享。 三、綜合活動： 1 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。 2 每天做一件令父母（祖父母）高興的事。 3 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。	10 20 10	歌曲 歌詞 學習單	會唱：「感恩的心」 參與討論 唱「感恩的心」給家人聽	生 E2 生 E5 家 E5



生命教育--感恩的心



設計理念

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。



教學活動設計

主題名稱	新興議題 生命教育	單元名稱	感恩的心	適用年段	一年級
				教學節數	一節
教 學 目 標					
一、會以歌曲表達內心的謝意。 二、認真體會家人的辛勞和用心。 三、促進親子溝通，情感交流。 四、能適時表達內心的感受。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
------	--	--	--

教學活動	時間	教學資源	評量方式	議題融入
課前準備： 1 教師：「感恩的心」歌曲、歌詞。 2 小朋友：完成「幸福感恩卡」。 一、引起動機： 1 分發歌詞給每一個小朋友。 2 錄音機教唱「感恩的心」歌曲。 二、發展活動： 1 提出問題，共同討論： 1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 2 分享喜悅： 1 請大聲朗誦你的「幸福感恩卡」最精彩部分，和同學一起分享。 三、綜合活動： 1 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。 2 每天做一件令父母（祖父母）高興的事。 3 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。	10 20 10	歌曲 歌詞 學習單	會唱：「感恩的心」 參與討論 唱「感恩的心」給家人聽	生 E2 生 E5 家 E5

幸福感恩卡

年級 座號： 姓名：

父母的愛比山高，比海深，想一想，把感恩的話寫下來，與家人和同學分享。

日期	稱呼	他曾經為你 做過什麼事	想對他們 說的話
月 日	☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ _____		
月 日	☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ _____		

彰化縣彰化市聯興國民小學 115學年度 第二學期 彈性學習課程

主題類型		☒ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☐ 食藥安全	
單元名稱		交通安全停看聽	
實施年級		一 年 級	節數 2
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
主題 內容重點 (參考 p.145 說明)		A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	
相關領域 學習重點		【學習表現】 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	
		【學習內容】 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
議題	議題	安全教育	

融入	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為		4. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 5. 六歲左右的孩子除了行走在道路外，隨著肢體協調掌握度日漸成熟，也會開始騎乘玩具(例如：滑步車、三輪車)及腳踏自行車的活動。 6. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。
學習目標		5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 7. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 8. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
教材來源		6. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 7. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 8. 臺北市政府教育局(民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書。取自 https://www- ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3JlbGZpbGUvMjgwNzIvMzk5MTk0Ny81MzQxNjU1MjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm 9. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 10. 臺北市政府交通局網頁影音專區。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485 DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

教學設備/資源	4. 電腦與單槍。 5. 學習單 6. 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻【影片】。取自 https://youtu.be/SSAHnEl0Lwc 14. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #05.小心死角【影片】。取自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 15. 靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見【影片】。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 16. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #17.走路時不要分心【影片】。取自 https://youtu.be/zH45b535nxE 17. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧【影片】。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 18. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #08.如何安全的玩球【影片】。取自 https://youtu.be/JsmN9_SEjbA?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 19. 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛【影片】。https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 20. TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔【影片】。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 21. 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y 22. 世一文化(民 103)。交通標誌【影片】。取自 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc 23. 臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight!小綠人【影片】。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 24. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #01.馬路如虎口【影片】。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 25. 168 交通安全入口網(民 107)。行人綠燈過馬路，竟然也被撞！【影片】。取自 https://youtu.be/m-iNiyIS-BE 26. 圓仔與小鳳梨兒童(民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版 動畫 MV【影片】。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I
---------	---

【第一節 交通安全停看聽-1】

引起動機

【活動一】生活中的紅黃綠(8 分鐘)

- (一) 教師講述：晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色和黃色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」小朋友，你是不是也跟小蘋果一樣，想過同樣的問題呢？是不是也很好奇，為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！



- (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。
1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？
 2. 學生自由回答：
 - (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、火焰、血、麻辣鍋、熱狗、番茄醬。
 - (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣、炒飯、蘇打餅乾、波羅麵包。
 - (3) 綠色：草地、幸運草、青山、樹木、綠茶、花椰菜、青菜、芭樂、小黃瓜。
 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。
 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什

教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
麼感覺？ 5. 學生自由回答： （1）紅色：危險、禁止、不健康。 （2）黃色：注意、小心、警告。 （3）綠色：安全舒適、健康、有益處。 6. 教師歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。		
發展活動 【活動二】誰能來幫忙？(10 分鐘) (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放《阿丹王子救公主》影片。 交通安全故事動畫- 小班主題故事：阿丹王子救公主  影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y 影片時間：04:17 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師歸納重點： （1）紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 （2）斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。 （3）交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 【活動三】守護交通安全小幫手(17 分鐘) (一) 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。 1. 教師講述：現在我們就一起來看看，生活中有哪些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！ 2. 教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。 交通安全宣導影片- 交通標誌  影片來源：世一文化 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc 影片時間：00:00~01:38 3. 教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	教師可依各校實際周遭環境，自行拍攝。

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

通標誌、號誌和標線」都是能讓我們行走更安全的「交通安全小幫手」

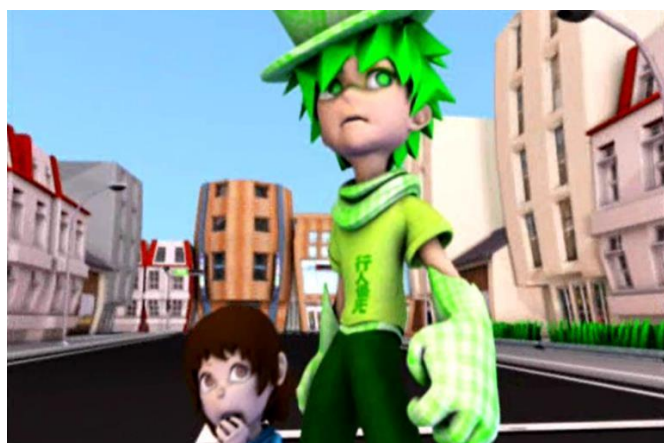
(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放「小綠人」影片。

交通安全宣導動畫-

Fight!Fight!小綠人



影片來源：臺北市政府交通局，影音專區

https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

影片時間：00:30

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示行人專用號誌圖片，並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。

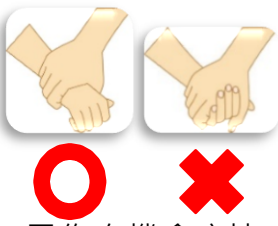
學習活動設計					評量方式	備註
學習活動(含時間)						
小紅人			看見小紅人，行人停下來，不可以通行。		口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。	
倒數秒數			倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。			
(4) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (5) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ (6) 學生自由回答。 (7) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示紅綠燈圖片，並進行介紹。						
號誌	樣式		意義			
紅燈			看見紅燈，行人不可以通行。			

學習活動設計					
學習活動(含時間)				評量方式	備註
黃燈			1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。		
綠燈			看見綠燈，行人可以行走。		
(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢?是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。					
號誌	樣式		意義		
平交道號誌			雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。		
紅頭綠燈內的箭頭號誌			行人過馬路是跟同向車流的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。		
				教師介紹	

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註														
(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>枕木紋</td><td>斑馬紋</td><td>對角線</td></tr></table> 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。 1. 教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。 <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>天橋</td><td>地下道</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>捷運</td><td>街道名</td></tr></table>				枕木紋	斑馬紋	對角線			天橋	地下道			捷運	街道名	口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。	「行人穿越道線」給低年級學童時，可用「斑馬線」說明即可。 若學校及社區道路「沒有」斑馬線設施，教師可指導學生，過馬路應該由大人帶領穿越。 教師可依各校實際周遭環境，挑選需要介紹的標誌。
																
枕木紋	斑馬紋	對角線														
																
天橋	地下道															
																
捷運	街道名															

學習活動設計			
學習活動(含時間)		評量方式	備註
 		口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。	
行人徒步區	人車共道		
2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。			
統整活動 【活動四】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘) (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單二)。			
【第二節 交通安全停看聽-2】 引起動機 【活動一】過馬路危險多(8 分鐘) (一) 教師講述：一天下午，媽媽牽著 <u>柚子</u> 去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去， <u>柚子</u> 看見小狗很興奮，就放開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則柚子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和 <u>柚子</u> 一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？ (二) 教師播放影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #01.馬路如虎口			

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~05:17 (三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 教師歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 教師示範正確安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。 5. 小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。 		
發展活動 【活動二】安全過馬路(22 分鐘) (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 教師播放影片。 交通安全宣導影片- 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																	
影片來源：熊平安 https://youtu.be/m-iNiyIS-BE 影片時間：02:36 3. 教師講解：小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 (二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 <table border="1" data-bbox="137 1200 1077 1688"> <thead> <tr> <th>口訣</th><th>重點</th><th>內涵</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td><td>停下來</td><td>在安全的地方停等。</td></tr> <tr> <td rowspan="2">看</td><td>看號誌</td><td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td></tr> <tr> <td>看車輛</td><td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td></tr> <tr> <td>聽</td><td>聽聲音</td><td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td></tr> <tr> <td>想</td><td>想一想</td><td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td></tr> </tbody> </table>	口訣	重點	內涵	停	停下來	在安全的地方停等。	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。		
口訣	重點	內涵																	
停	停下來	在安全的地方停等。																	
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。																	
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																	
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																	
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																	

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註



(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。

1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方呢？
2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。



3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？
4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左

口語評量：
能說出行人
安全過馬路
「停看聽
想」四字口
訣的重點和
內涵。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
看右看再左看，四面八方一直察看。  5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些是交通指揮人員或車輛發出的聲音呢？ 8. 學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車輛聲：引擎聲、煞車聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等。		教師可事先準備「交通中的人車聲」相關圖片和聲音檔，讓學生體驗和辨認。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ (教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。) (1)馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？ (3) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (4) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (5)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (6) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (7) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (8)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (9)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？聲音會從哪裡來呢？ (10)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (11)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (12)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (13)我需要花多少時間過馬路呢？ (14)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？		教師可依各校實際情況和教學需要，自行調整和選用提問的問題。

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

想想想想安全的方法

Think

這時候過馬路是安全的嗎？



想想想想安全的方法

Think

• 想一想這些「停」的問題

(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？

(2) 如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？



想想想想安全的方法

Think

• 想一想這些「看」的問題

(1) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？

(2) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？

(3) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？



想想想想安全的方法

Think

• 想一想這些「看」的問題

(4) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？

(5) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？

(6) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？



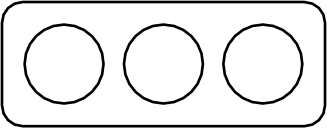
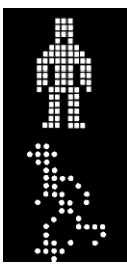
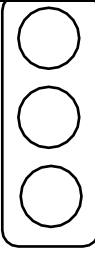
學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
想 想 想 安 全 的 方 法 • 想一想這些「聽」的問題 (1) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？ (2) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ Think  想 想 想 安 全 的 方 法 • 想一想這些問題 (1) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (2) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (3) 我需要花多少時間過馬路呢？ (4) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ Think  (四) 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。 安 全 過 馬 路 的 方 法 停 在 安 全 的 地 方 看 看 號 誌 綠 燈 亮 左 看 右 看 看 車 輛 聽 聽 周 圍 人 車 聲 想 想 安 全 的 方 法 (五) 教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	教師可運用簡單的樂器或拍手的方式，增加誦讀的節奏性。 教師可自行設計簡易且符合「停看聽想」四字口訣的律動動作。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
		
統整活動 【活動三】平安回家去 (8 分鐘) (一) 教師播放影片。 交通安全歌曲- 紅綠燈 Traffic Light  影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		師生可共同創作，設計符合歌詞含義的動作。

交通安全全停看聽

班級： 一 座號： 姓 名：

1. 按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】 當你_二要_一過_二馬路_一時_二，看_二到_一小綠人_二快_二速_一閃_二爍_一，怎_二麼_一做_二才_一安_二全_一呢_二？

- ① 剩_二下_一時_二間_一不_二多_一，要_二快_一走_二通_一過_二。
- ② 秒_二數_一不_二夠_一，等_二下_一一_二個_一完_二整_一的_二綠_一燈_二再_一走_二。

(2) 【 】 你_二要_一過_二馬路_一的_二地_一方_二沒_一有_二斑_一馬_二線_一時_二，怎_二麼_一做_二才_一安_二全_一呢_二？

- ① 多_二走_一幾_二步_一，到_二附_一近_二有_一斑_二馬_一線_二的_二地_一方_二再_一過_二。
- ② 繞_二路_一太_二麻_一煩_二，直_二接_一快_二步_一穿_二越_一馬_二路_一就_二好_一了_二。

3. 把圖片和符合的意思連起來。



天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈
----	-----	-----	-----	-----

低碳環境教育-地球生病了

壹、設計理念

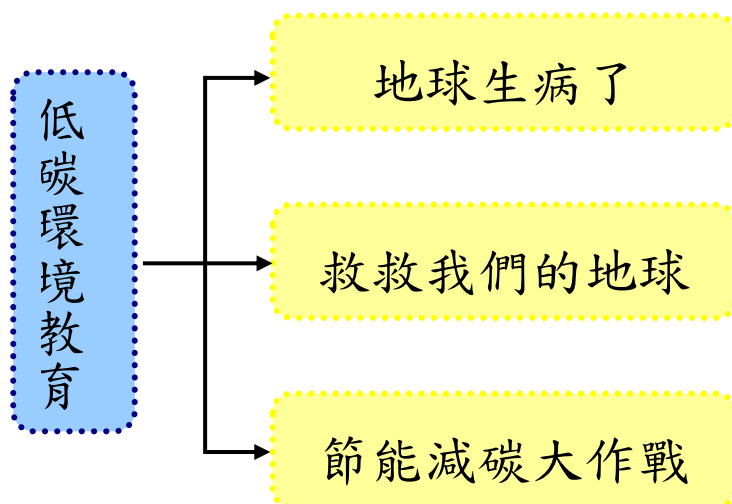
十二年國教環境教育議題的學習主題與實質內涵中，包含：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等。本教案設計中，將融入健康與體育領域，包括在健康與環境、健康與飲食、及健康的生活形態與綠色消費等主題，融入永續發展的內涵、簡樸的生活型態，及世界糧食供給與營養的問題。

近年來，全球暖化、溫室效應等問題，讓我們的地球的氣候產生劇烈的改變，氣候變遷對環境造成不可逆的影響，而這些成因，往往是因為我們人類對於環境資源的濫用，並做出各種傷害環境的行為。而我們其實可以從我們自己做起，確實落實「節能減碳」的觀念，讓我們台灣能真正走向低碳社會。

低碳環境教育為促進學生瞭解社會與環境之相互依存關係，增進我們對環境倫理之重視，進而維護環境生態平衡、尊重生命，培養環境公民及低碳環境學習社群，推動低碳環境教育課程。藉由本較暗的實施，以生態教育為基礎，透過對於環境的觀察，提供孩子探索、發現的環境與場域，以大自然為師，推動低碳環境的實踐，進而能夠促進身體健康、永續環境，進而減緩溫室效應所帶來的氣候變遷的負面影響。

在課程中，將以我們的地球生病了為出發點，引起學生學習動機與好奇心，透過教師的引導教學，讓學生瞭解我們每個人都有愛護環境的責任，進而珍惜環境，將環境倫理意識深耕於我們的心中。同時增進學生對環境教育的認識，並能透過影片、繪本等媒介，於教學中實施環境教育教學活動。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	低碳環境教育	單元 名稱	地球生病了	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
學習目標					
十三、 能認識氣候變遷的問題及成因。					
十四、 能了解地球現在面臨的各種環境問題。					
十五、 能認識自然環境與我們生活的關係。					
十六、 能知道過度使用自然資源的後果。					
十七、 能建立正確的環境保護意識。					
十八、 能養成節能減碳的習慣。					
十九、 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		議題融入	【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》		老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭		環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10
一、引起動機 (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4.教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	10'	老師提示：地球生病的原因與結果。 老師提示：從影片了解五們地球環境的變化。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。	25'	教師提示：欣賞影片並分組討論。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2.問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3.問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。 (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。	5'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 從本課了解地球生病的原因，並想想我們有什麼能夠幫助地球的方法。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	新北市低碳生活網	https://lowcarbon.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/Tpclc/TpcHp.aspx?ddsPageID=TPCLCCH	
3	臺中市政府法制局 推動低碳環境教育 實施計畫	http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B090240001008600-1031002	
4	環境教育資訊系統	https://eeis.epa.gov.tw/front/Default.aspx	
5	數位教學資源網	https://etoe.tc.edu.tw	
6	花蓮縣環境教育交流網	http://green.hlc.edu.tw/iintro.asp?id=151	
7	KIDO 說故事 地球生病了	https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw	
8	【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你	https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA	
9	值得省思的動畫-人類是地球最大的危機	https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	
10	全球暖化公益短片-上	https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PLaUlpLN8o2WYN7wyxb6udRaR-wpWA2Rkt&index=1	
11	還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com	https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs	
12	22 個拯救地球的驚人發明	https://www.youtube.com/watch?v=XkfghUPatbg	
13	哪些生活習慣可幫助節能減碳？	https://www.youtube.com/watch?v=mNqTQMUH7hU	

14	《心靈環保兒童生活教育動畫》01 -- 北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=fIOW62cbP0o	
15	「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】	https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDIO8	
16	圓夢繪本資料庫	https://storybook.nlpi.edu.tw/search/result/%5Efield/%E4%B8%BB%E9%A1%8C/%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%95%99%E8%82%B2	
17	《別破壞我們的家》繪本	https://storybook.nlpi.edu.tw/book/read/101	
18	環教繪本	http://tydep-eeew.com.tw/school-illustrated.php	
19	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

低_ㄉ碳_ㄊ環_ㄅ境_ㄅ教_ㄩ育_ㄩ學_ㄩ習_ㄩ單_ㄩ

<<地_ㄉ球_ㄑ生_ㄩ病_ㄩ了_ㄌ>>

一_ㄩ年_ㄩ級_ㄩ座_ㄩ號_ㄩ: _____ 姓_ㄩ名_ㄩ: _____

(一)我_ㄩ們_ㄩ的_ㄩ地_ㄉ球_ㄑ生_ㄩ病_ㄩ了_ㄌ!海_ㄩ洋_ㄩ也_ㄩ慢_ㄩ慢_ㄩ被_ㄩ垃_ㄌ圾_ㄩ淹_ㄩ沒_ㄩ-----
請_ㄩ幫_ㄩ忙_ㄩ想_ㄩ出_ㄩ環_ㄅ保_ㄅ的_ㄩ替_ㄩ代_ㄩ品_ㄩ, 來_ㄩ取_ㄩ代_ㄩ這_ㄩ些_ㄩ海_ㄩ洋_ㄩ垃_ㄌ圾_ㄩ!

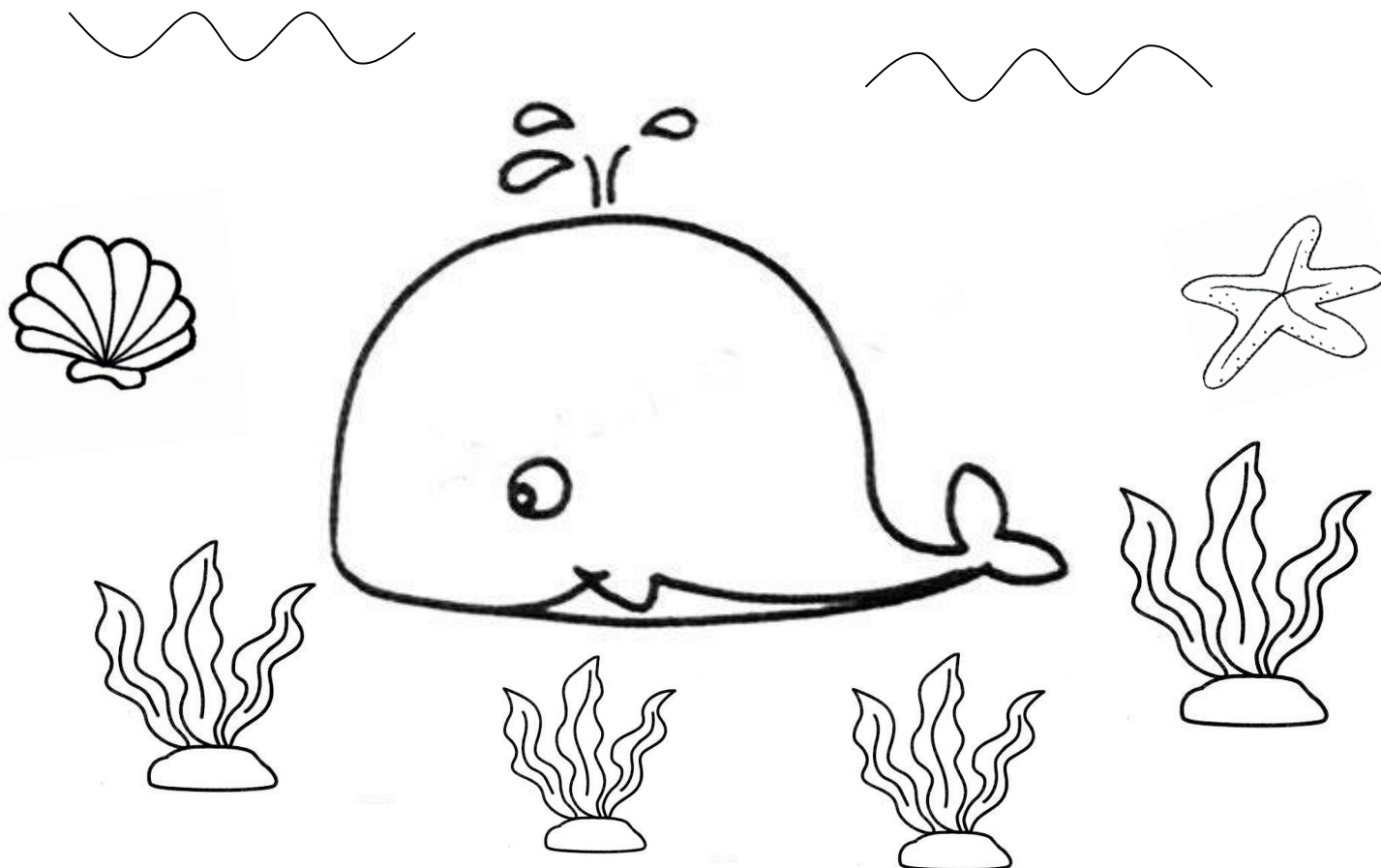
#我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ用_ㄩ _____ 取_ㄩ代_ㄩ塑_ㄌ膠_ㄩ吸_ㄩ管_ㄩ

#我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ用_ㄩ _____ 取_ㄩ代_ㄩ塑_ㄌ膠_ㄩ袋_ㄩ

#我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ用_ㄩ _____ 取_ㄩ代_ㄩ寶_ㄩ特_ㄩ瓶_ㄩ



(二)請_ㄩ幫_ㄩ小_ㄩ鯨_ㄩ魚_ㄩ和_ㄩ他_ㄩ的_ㄩ海_ㄩ洋_ㄩ世_ㄩ界_ㄩ塗_ㄩ上_ㄩ美_ㄩ麗_ㄩ的_ㄩ顏_ㄩ



品德教育—我的力量

壹、設計理念

翻開報章雜誌、視聽媒體，經常會發現社會每天充斥著許多不公不義，或違背良善的事情。有時候會因這些訊息，反觀並感嘆自己的渺小與無力，甚至對於現存或未來的社會環境，感到擔憂與沮喪。

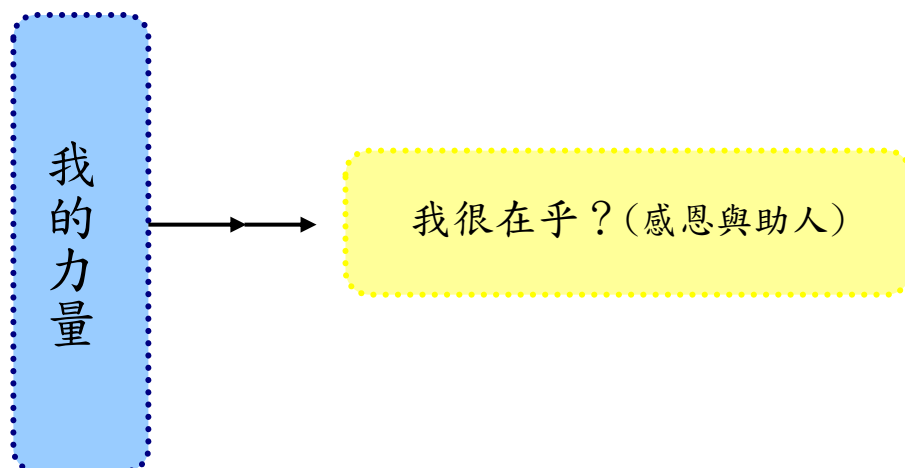
洪蘭教授曾在文章中指出：去幫助別人的好處，會遠遠超過你的想像，你的付出會讓大腦分泌激素，並產生勇氣和力量。是的，當我們主動關懷、幫助別人之際，經由大腦分泌我們所謂的「幸福感」，會讓我們內在覺察並產生助人的勇氣，進而去改變現況。

套用常說的諺語：「助人為快樂之本」，當我們向有需要的人伸出援手，除了可以幫助他們，同時也會為自己帶來一份快樂、滿足的感覺。而這樣正向、良性的情緒氛圍，是現今生活中需要的良劑。

所以，本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。

最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	品德教育	單元 名稱	我的力量 我很在乎？ (感恩與助人)	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.培養尊重、助人、愛人的品德態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 1-1) 學習單：感恩大表白（附件 1-2） 《我很在乎？》 一、引起動機 1.教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」（附件 1-1）。 2.請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3.隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4.接著，引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他(她)們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 ※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。 5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。 二、發展活動 (一)語文活動—感恩小語 ※強調感恩與助人的關聯性。 1.延續團討內容，教師引導學童思考	10 5 10	教師張貼若干張壁報紙(半開或全開)在黑板上，將學童討論的內容依序記錄在紙上，團討後張貼在教室佈告欄，供學童欣賞 事先若干學	單槍設備、繪本：壞脾氣的蕾蕾(明道中學)(附件 2-1) 壁報紙(半開或全開)若干張、奇異筆(黑、藍、紅) 學習單：感	專心聆聽 口頭發表 上課參與度	品 E2 閱 E6 閱 E7 閱 E8 品 E2 涯 E6

：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外) 2.隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。 ※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。 3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。 (二)團體活動一感恩大表白 ※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 1.接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。 2.活動方式： (1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。 (2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。 (3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) (4)接著，請這兩位學童再依序抽出一位學童上台。 (5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。 3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。 ※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。	10	習單，剪裁成愛心形狀(數量依全班人數而適) 進行學習單時，可帶領學童粗略提點，生活因發生那些事件，接受他人的幫助，以協助學童在思考感恩時的心情感受	恩大表白 【若干張 A4 影印紙(粉紅色)】(附件 2-2))、12 色彩色筆、鉛筆 寬版膠帶、剪刀 摸彩箱、乒乓號碼球若干顆(適班上學童人數而定)	口頭發表 參與討論 上台發表 完成學習單 樂於分享 上台發表	品 E2 涯 E4 涯 E7
三、綜合活動 1.請學童回座。	5				

2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。 4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。		活動中，教師可針對學童的感恩小語，進行感恩的延伸，以傳達助人的概念 活動結束後，教師協助學童將背後的學習單取下來，並張貼在作品欄供全班觀察與欣賞			
---	--	--	--	--	--

品德教育（助人）課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

附件 1-1 (繪本：壞脾氣的蕾蕾)

*繪本資料：文：高鈺婷 圖：王筠涵 出版社/國立台中圖書館，明道高級中學阿爾發

*故事內容：

蕾蕾是一個很任性的女生，她總是指使別人幫她掃地，幫她買早餐，幫她拿課本，總是將別人的幫助當做理所應當。她的生日快到了，她想要辦一個生日派對，她請來了她的朋友們，她的朋友們拿出來準備的禮物和蛋糕，但是這些卻都不是蕾蕾想要的，蕾蕾不開心的指責她們的朋友們不懂自己喜歡什麼，朋友們非常生氣，並且決定不當蕾蕾的朋友了，蕾蕾沒有了朋友很難過，她決定改過自新，她開始幫助朋友們，朋友們看到她的改變十分欣慰，最後她們又一起開心的玩耍了，而蕾蕾也學會了幫助他人。

* 影片來源：<http://storybook.nlpi.edu.tw/book/info/96>

姓 $\frac{\Gamma}{\Delta}$ 、名 $\frac{\square}{\Delta'}$:

很開心和你在一起，謝謝你陪我……、謝謝你幫我……，我想跟你說出我的感謝：

這是我送給你的禮物。
希望你會喜歡.....

彰化縣彰化市聯興國民小學 115 學年度 第二學期彈性學習課程

 主題：性別平等與性侵害防治

壹、教學活動設計

領域/科目	校定課程	總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施年級	一下		
單元名稱	喜歡自己 尊重別人		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

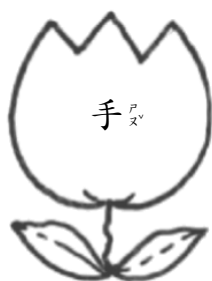
「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	40'	體驗活動 口頭發表性 E5
【活動三】性別握握手 (一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) (二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	40'	經驗分享性 E5 小組討論性 E4



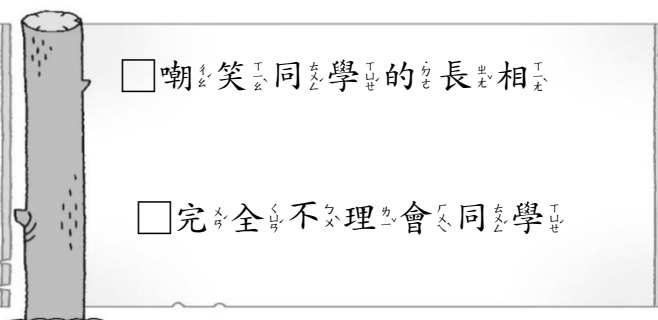
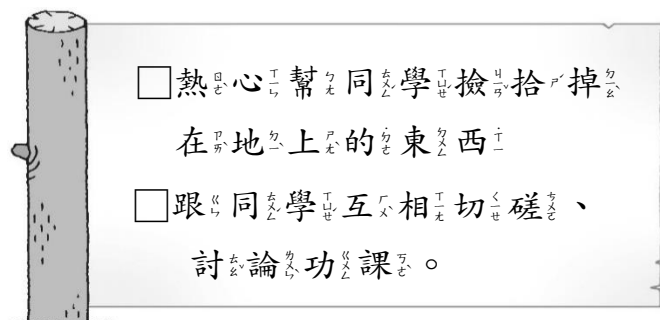
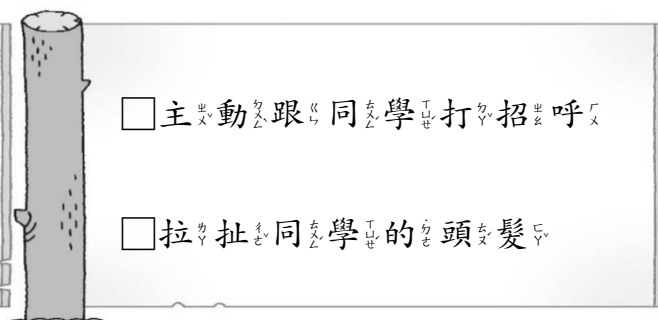
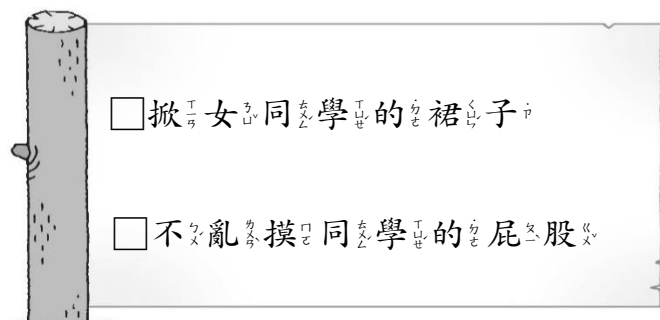
男生女生配

一年級 座號： _____ 姓名： _____

一、想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己的身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、每個人都應該學著跟同性或異性和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？在□裡打✓。



彰化縣彰化市聯興國民小學 115 學年度 第二學期彈性學習課程性 平暨性侵害防治課程~為自己的身體做主

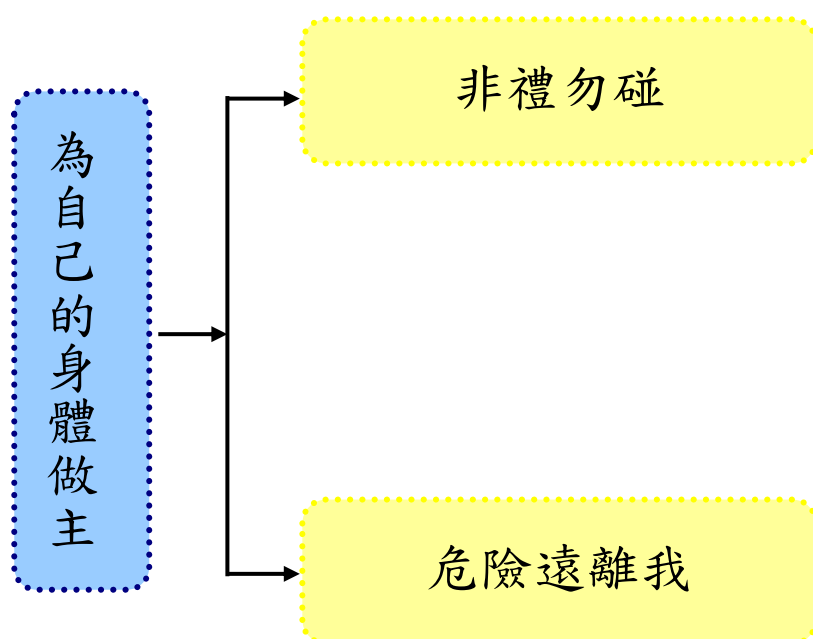
壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。

讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	性別平等教育	單元 名稱	為自己的身體做主	適用年級	一年級
	性侵害防治教育			教學節數	3
學習目標					
一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。					
核心素養 項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活領域 健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線） 三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？	10' 10'	提醒學生求救方式 讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位 利用影片引導學生探討主題	教學影片	專心聆聽 專心聆聽 專心觀看	性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1.老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2.老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境	25'	老師分別說明危險的人和不安全的環境 透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境	圖片 電腦網路上訊息	專心聆聽 和老師同學討論 發表想法	性 E4
三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。	10'				性 E2 性 E4 性 E5
● 填寫學習單	25'	說明學習單填寫	學習單		

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
- 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己身體做主

一年級 座號： 姓名：

➤ 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



➤ 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓

☐ 告訴老師

☐ 告訴爸媽

☐ 向警察求救

☐ 趕快跑進便利商店求救

☐ 撥打 113

➤ 畫出學校安全地圖(可以去玩的的地方)

彰化縣彰化市聯興國民小學 115 學年度 第二學期彈性學習課程

 家庭教育暨家暴防治課程教案

壹、教學活動設計

領域/科目	校定課程	設計者 總節數	共 2 節， 80 分鐘
實施年級	一年級		
單元名稱	吵吵鬧鬧一家人		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-I-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	Ca-I-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-I-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-I-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
	所融入之學習重點	3a-I-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-I-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-I-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-I-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	

教學設備/資源	故事簡報。
學習目標	
1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情	20 15	參與討論 法 E8 人 E4 人 E7
(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情	5	

緒時，可以怎樣處理情緒。		
【活動二】自我保護不可少 (一)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 (二)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (三)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	25 10 5	心得分享 參與討論 人 E7

吵吵鬧鬧一家人

一年

班

姓名：

座號：

親愛的^{ㄑㄩㄢˋ ㄞ ㄉㄜ}小朋友^{ㄒㄩㄢˊ ㄆㄧㄠˊ ㄩˇ}：

每個^{ㄇㄨˇ ㄍㄜˊ}人都^{ㄉㄨ ㄉㄨ}期望^{ㄑㄩㄢˋ ㄨㄤˋ}自己^{ㄗㄧˊ ㄐㄧˊ}有個^{ㄟ ㄍㄜˊ}溫

暖^{ㄨㄢˋ ㄉㄜ}的家^{ㄐㄧㄚˊ}，每天^{ㄇㄨㄟ ㄊㄩㄢˊ}過^{ㄍㄨㄛˋ}著^{ㄓㄨˋ}無^{ㄨˊ}憂^{ㄨㄟ}無^{ㄨˊ}慮^{ㄌㄨˊ}、幸^{ㄒㄩㄢˋ}福^{ㄈㄨˊ}又^{ㄨˊ}美^{ㄇㄟ}滿^{ㄇㄢˋ}

的^{ㄉㄜ}日^{ㄖㄨˊ}子^{ㄘㄧˊ}。請^{ㄘㄩㄢˋ}小^{ㄒㄩㄢˊ}朋友^{ㄆㄧㄠˊ ㄩˇ}把^{ㄅㄚˊ}這^{ㄓ ㄓ}樣^{ㄩㄥˋ}的^{ㄉㄜ}生^{ㄕㄨㄥˊ}活^{ㄏㄨㄛˊ}模^{ㄇㄛˊ}樣^{ㄩㄥˋ}透^{ㄊㄨㄟ}過^{ㄍㄨㄛˋ}

畫^{ㄏㄨㄚˋ}筆^{ㄅㄣˊ}畫^{ㄏㄨㄚˋ}下^{ㄒㄩㄢˊ}來^{ㄌㄞˊ}。

彰化縣彰化市聯興國民小學 115 學年度 第二學期彈性學習課程

生命教育—愛與尊重

壹、設計理念

近年來，社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係和相處，逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，和同儕的互動與對生命價值和態度也流於形式。

因此，鑒於前教育部長曾志朗先生，認為生命教育對人格的重要，並於 2001 年推動「生命教育年」。盼透過一系列的學習過程中，讓學童學習自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而開發潛能，建立正向積極的人生觀。

因此，在設計「愛與尊重」的活動中，我們希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。

貳、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	愛與尊重	適用年級	一下
				教學節數	1 節
教學目標					
1.認識自己的特性，肯定自己。					
2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。					
3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2	

學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
統整相關領域			
國語、生活、健體			

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：這就是我 準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾 (台灣東方)(附件 1-1) 學習單：這就是我 (附件 1-2)					
一、引起動機 (一) 教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)，邀請學童欣賞。	10	教師介紹故事情節	單槍設備、繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)	專心欣賞	生 E1 生 E3 涯 E5 人 E5
二、發展活動 (一) 請學童說說看： 故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ (二) 鼓勵學童踴躍發表想法。 (三) 教師說明： 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。	20	強化自我概念對自我形象的建立關係		口頭發表	
三、綜合活動 1.教師歸納與說明： (1) 透過繪本的活動，讓學童對於	10				生 E3 人 E5
平時嘲笑他人或被嘲笑的感					

受，得以在討論中，對自己 和 他人有更進一步的認識。 2.教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔！ -----第一節、結束-----		藉由優點的分享，與建立學童自我概念的形象	學習單：這就是我(附件 1-2)		
---	--	----------------------	------------------	--	--

生命教育 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1.	維基百科一人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
2.	維基百科一生命教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2	

附件 1-1（繪本：大腳丫跳芭蕾舞一簡介）

作者/圖：艾美・楊 翻譯：柯華倩

出版社：台灣東方出版

【內容介紹】

貝琳達最喜愛跳芭蕾舞，因此想參加評選加入芭蕾舞團，可是沒想到評審一看到她的大腳丫就不讓她參加表演，失落的貝琳達只好去找工作。

她在一家餐廳當服務生，態度親切，腳步輕巧，大家都很喜欢她。後來餐廳來了個樂團，她忍不住隨著音樂起舞，被老闆發覺後請求她跳給客人看，她很高興的答應了，大家都慕名來看貝琳達精采的芭蕾舞，連大都會舞團的指揮也來了。

舞團指揮被他的舞蹈感動，邀請他到大都會劇院表演。她好高興，盡情地在舞台上表

這就是我



一_一年_三級_二 座_二號_一： _____ 姓_一名_二： _____

嗨_一！這_二是_一我_二的_一自_二畫_一像_二！

以_一下_二是_一我_二的_一自_二我_一介_二紹_一：

我_二的_一外_二號_一： _____

我_二的_一興_二趣_一： _____

我最喜歡做的事情：

我最喜歡做的事情：