

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 行人路權你我他                                                                                                                                                                                                              |                                                      | 實施年級 | 四 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                       |                                                      | 總節數  | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |      |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | 總綱核心素養                                               |      |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                                                                                                      | A2 系統思考與解決問題                                         |      |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 學生能夠理解「路權」的意義，並能夠解釋行人與汽機車在道路上的通行權利及責任。<br>2. 學生能夠認識行人的路權，了解行人在道路上擁有的優先通行權及其相關權益。<br>3. 學生能夠辨識侵犯行人路權的情況，並理解相關法律規定及可能的處罰。<br>4. 學生能夠認識行人在使用道路時需遵守的交通規則，並理解其對其他用路人路權的尊重。<br>5. 學生能夠在日常生活實踐尊重路權的行為，從而增進交通安全意識，促進社會和諧。 |                                                      |      |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |      |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                 |      |      |
| 健康<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                                                                                                                       | 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                      |      |      |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                                                                                              | 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |      |

| 融入議題       | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實質內涵                    |      |                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------|
| 安全教育<br>議題 | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。                                                                                                                                                                           | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任 |      |                          |
|            | 教材來源 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |      |                          |
| 學習資源       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 電腦、投影設備                 |      |                          |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 時間   | 評量方式                     |
| 第 1-2 週    | <b>一、引起動機</b><br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。                                                                                                                                                                                    |                         | 10 分 | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論<br>並發表。 |
|            | <b>二、主要活動</b><br>1. 認識路權<br>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。<br>2. 認識行人路權<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。<br>3. 侵犯路權的處理<br>(1) 侵犯行人路權 |                         | 30 分 |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> | <p>30 分</p> | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論<br/>並發表。</p> |
| <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>10 分</p> | <p>●能確實完成學習單。</p>                 |

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

| 課程名稱                     |    | 建新鄉及世                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別)                                | 四年級                                        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本學期共(18)節                                |         |                |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |         |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃四年級孩子認識彰化的地理、歷史、景點、美食、活動等，並進行簡介與圖文創作，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |         |                |
| 核心素養                     |    | E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, <input checked="" type="checkbox"/> 關注生活問題及其影響。<br>E-B1透過語言、文字及圖像等象徵符號,理解人類生活的豐富面貌。<br>E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |         |                |
| 課程目標                     |    | 關注彰化縣地理、歷史、景點、美食、活動等，透過語言、圖像進行創作發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |         |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                 |                                               |                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                          |         |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |         |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                             | 學習內容(校訂)                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                     | 評量方式    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 3-6 週                  | 4  | 彰化縣<br>地理、歷史介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、 | Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的察覺。Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。Cc-Ⅱ-2 | 了解彰化縣地理環境與自然互相影響。<br>了解彰化縣歷史與古蹟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 老師利用資訊工具，口頭講述並使用影片介紹地理、歷史。<br>2. 老師使用 | 1. 口頭提問 |                |

|           |   |           |                                                               |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
|-----------|---|-----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|           |   |           | 事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                          | 文化與生活的關係及省思。                                                              |                                                                     | GOOGLEEARTH, 尋找彰化縣各個地理位置。<br>3. 老師列舉古蹟介紹：彰化孔廟、鹿港龍山寺等                                                                                                                                               | 2. 學習單                   |  |
| 第 7-10 週  | 4 | 彰化縣美食介紹   | 4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。                                                   | 察覺人際溝通, 學習和誼的溝通技巧, 培養媒體識讀素養(第一節)<br>講述北彰美食(列舉：控肉飯、肉圓、不二坊蛋黃酥)(第二、三節) | 1. 學生利用電腦收集應用彰化縣美食相關資源圖片與電腦, 講述彰化縣美食(列舉：控肉飯、肉圓、不二坊蛋黃酥)<br>2. 學生圖畫創作與團隊成員合作, 完成美食文章習寫、美食手繪圖                                                                                                         | 媒體素養, 圖畫創作<br>媒體素養, 作文習寫 |  |
| 第 11-16 週 | 6 | 彰化縣景點探索   | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。                        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣。                                            | 1. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣景點(舊：八卦山、彰化不老泉、扇形車站、茉莉花壇夢想館。新：就是愛荔枝樂園、探索迷宮、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、八卦山天空步道)<br>2. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣景點(舊：溪湖糖廠小火車、摸乳巷、王功燈塔、田尾公路花園新：媽祖玻璃廟、琉璃仙境、溪州公園)<br>3. 分組討論：如果讓學生自己規劃戶外教學, 會怎麼安排, 並說出原因。 | 媒體素養<br>圖畫創作<br>作文習寫     |  |
| 第 17-20 週 | 4 | 特殊慶典、季節活動 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                         | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。                                                      | 參與彰化特殊慶典活動, 體會文化與生                                                  | 1. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣特殊慶                                                                                                                                                                             |                          |  |

|  |  |  |                                               |                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                 |     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |  |  | <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>典(鹿港舞樂慶端陽、媽祖繞境、二水跑水節、王功漁火節、彰化羊肉節、田中馬拉松)</p> <p>2. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣季節活動挑水古道-桐花系、五月/十月賞鷹、木棉花季、花壇白柚節/茉莉花節</p> <p>3. 分組討論特殊慶典、季節活動中的心得, 請小朋友擔任活動大使, 上台推廣並介紹。</p> | 學習單 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-交通安全教育

|                                                                                                          |                                                                                                                |                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 安全上路                                                                                                           | 實施年級                                                   | 四 年級         |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                    | 2 節          |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                |                                                        |              |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                |                                                        | 總綱核心素養       |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                |                                                        | A2 系統思考與解決問題 |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。                         |                                                        |              |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                           |                                                        |              |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                   |              |
| 健康領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |              |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                       | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |              |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                           | 實質內涵                                                   |              |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。                                                                                          | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任                                |              |

|            | B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。<br>Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。<br>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。                                                                                                                                                        | 3. 步行與運具使用<br>4. 交通事件應變 |      |                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|---------------------|
| 教材來源       | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                              |                         |      |                     |
| 學習資源       | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                              |                         |      |                     |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 時間   | 評量方式                |
| 第一週        | <b>一、引起動機</b><br>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？<br>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語<br>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。<br>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。                                                                       |                         | 8 分  | 觀察評量                |
|            | <b>二、發展活動</b><br>(一)活動一：上學搭汽車<br>1.教師調查班上同學到學校的方式：<br>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車<br>2.學生分享家人接送搭汽車的上學經驗<br>3.觀看影片：搭汽車上學篇<br>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：<br>•小朋友坐後座<br>•車上不打鬧<br>•車子停在家長指定接送區<br>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。<br>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 |                         | 12 分 | 口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。 |

|            | <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。<br/>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p><b>三、歸納統整：</b></p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p> | 15 分 | 口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 5 分        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 參與態度<br>能專注聆聽。      |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間   | 評量方式                |
| 第二週        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 分  |                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|  | <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。</p> <p>參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年）</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。</li> <li>• 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。</li> <li>• 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。</li> <li>• 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門</li> </ul> <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <p>(1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間</p> <p>(2)正確使用車上的逃生設備</p> <p>(3)盡快分流使用逃生門離開事故車體</p> <p>(4)盡速移動到安全空曠處</p> <p>(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</p> <p><b>三. 歸納統整：</b></p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p> | <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

| 課程名稱                     |    | 建新鄉及世                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別)     | 四年級                | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本學期共(18)節            |                 |                |  |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|--|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                 |                |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃四年級孩子認識彰化海線的特色，並蒐集資料進行分享與介紹，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                 |                |  |
| 核心素養                     |    | E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, <input checked="" type="checkbox"/> 關注生活問題及其影響。<br>E-B1透過語言、文字及圖像等象徵符號,理解人類生活的豐富面貌。<br>E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美。<br>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                 |                |  |
| 課程目標                     |    | 關注北彰、南彰的特色，理解愛護環境的生活方式，體驗與他校之交流互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                 |                |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                 |                    |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                 |                |  |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                 |                |  |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                 | 評量方式            | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第3-7週                    | 5  | 一鄉一特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3b-Ⅱ-1<br>透過適當的管道蒐 | Cb-Ⅱ-1<br>居住地方不同時代 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 關注居住地方社會事務與環境的 <input checked="" type="checkbox"/> 互                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 老師使用電腦及圖卡，介紹芳苑鄉之特 | 1. 善用資訊設備蒐集相關資訊 | 分組討論，抽出一個特色家   |  |

|         |   |              |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                        |             |
|---------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|         |   | 芳苑鄉          | 集與學習主題相關的資料（如影像、 <del>圖表</del> 、地圖、 <del>口語</del> 、 <del>文本</del> 、 <del>簡易數據</del> 等）。                    | 的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Cc-II-1<br>各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。                    | 動、 <u>差異</u> 、 <u>變遷</u> 的問題。<br>2. <u>表達</u> 對居住地方社會事務與環境的關係。                                    | 色。<br>2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合）<br>3. 老師引導依據心智圖，創作作文「我愛我家鄉」                                              | 2. GoogleMap 操作的熟悉度<br>3. 我愛我家鄉（作文）                    | 鄉作簡介，並且分享心得 |
| 第8-12週  | 5 | 一鄉一特色<br>鹿港鎮 | 3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、 <del>圖表</del> 、地圖、 <del>口語</del> 、 <del>文本</del> 、 <del>簡易數據</del> 等）。 | Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Cc-II-1<br>各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。 | 1. <u>關注</u> 居住地方社會事務與環境的 <u>互動</u> 、 <u>差異</u> 、 <u>變遷</u> 的問題。<br>2. <u>表達</u> 對居住地方社會事務與環境的關係。 | 1. 老師使用電腦及圖卡，介紹鹿港鎮之特色。<br>2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合）<br>3. 老師引導開頭與結尾，學生分組撰寫鹿港的一個特色，每組創作一段，全班合作完成作文「鹿港小鎮」。 | 1. 善用資訊設備蒐集相關資訊<br>2. GoogleMap 操作的熟悉度<br>3. 鹿港小鎮（作文）  |             |
| 第13-16週 | 4 | 一鄉一特色<br>線西鄉 | 3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、 <del>圖表</del> 、地圖、 <del>口語</del> 、 <del>文本</del> 、 <del>簡易數據</del> 等）。 | Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Cc-II-1<br>各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。 | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。                                                | 1. 老師使用電腦及圖卡，介紹線西的特色。<br>2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合）<br>3. 老師引導學生分組規畫線西一日遊行程。                              | 1. 善用資訊設備蒐集相關資訊<br>2. GoogleMap 操作的熟悉度<br>3. 線西一日遊行程規畫 |             |
| 第17-20週 | 4 | 彰化海線玩透透      | 3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-III-1<br>聆聽他人意見，表                                                       | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。                      | 1. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。<br>2. 運用本國語言、文字表達自我的經驗、理念與情意。                                          | 1. 老師使用電腦及圖卡，介紹彰化海縣鄉鎮的特色。<br>2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢                                                                | 學習單                                                    |             |

|  |  |  |                                                                        |                                   |                                                                                           |                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體文化應受到理解、尊重與保護。</p> | <p>3. 養成尊重差異跨文化素養。</p> <p>4. 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。</p> <p>5. 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動。</p> | <p>正確地理位置（社會、綜合）</p> <p>3. 學生分組以平板蒐集海線鄉鎮（伸港、福興、大城）資料，上台分享報告。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 課程名稱                     |    | 建新小文青                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別)    | 四年級      | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 依據本校「心懷鄉土情、新穎有創意」之願景，因本校週邊種植胡蘿蔔經濟作物，故規劃四年級孩子能經驗並察覺以胡蘿蔔作為料理的滋味和感受，進而寫出作文並創作出食譜，於成果交流會中展示作品，培養藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
| 核心素養                     |    | 國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本主旨</u> 、 <u>發展學習及解決問題策略</u> 、 <u>初探邏輯思維</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <u>有步驟的規劃活動</u> 和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， <u>體驗生活中的美感事物</u> ，並發展 <u>藝文創作與欣賞</u> 的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切 <u>運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並 <u>能包容、尊重與欣賞多元文化</u> 。                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
| 課程目標                     |    | 1. 結合 <u>生活經驗</u> ，加入國語文寫作手法完成 <u>食譜創作</u> 。<br>2. 透過繪本共讀作為與課本作文仿寫間的銜接，讓學生 <u>思考</u> 家鄉的特色。<br>3. 學習記敘文 <u>格式與寫作方式</u> ，以課文為例作 <u>仿寫</u> ，並能 <u>修正錯誤</u> 。<br>4. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                       |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |        |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 自編自選教材 |

|          |    |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                         | /學習單 |
|----------|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
| 第 1-8 週  | 8  | 生活觀察家      | <p>一、聆聽</p> <p>II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>                                                                                                   | <p>一、文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3, 000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2, 000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 依據課文〈特別的滋味〉分析文本的寫作架構。</p> <p>2. 依食譜製作胡蘿蔔鬆餅，再加入寫作手法進行作文創作。最後每人製作一份A4格式的食譜創作。</p> <p>3. 繪本共讀並搭配學習單完成家鄉的介紹。</p> <p>4. 以課文為例，分析課文的寫作架構，並仿寫作文。</p> | <p>●課文-特別的滋味（胡蘿蔔鬆餅）</p> <p>作文創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼要做這道料理的原因、準備材料</li> <li>料理過程(先…接著…再來…然後…最後…)</li> <li>五感寫出(視、耳、鼻、觸、味)加入譬喻的句式。</li> <li>感想(轉譬誇疊)</li> <li>食譜創作(A4格式、指導排版製作)</li> </ol> <p>●分享交流會</p> | 實作評量                    |      |
| 第 9-20 週 | 12 | 環遊世界：分享與發現 | <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> | <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                     | <p>●繪本-請到我的家鄉來(老師領讀一篇、學生自行閱讀)</p> <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹一個國家</li> <li>閱讀分享(自己喜歡哪個國家、喜歡的原因、國家特色)</li> </ol>                                                                                         | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> |      |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                      |      |  |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | 請到我的家鄉來 | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><b>四、識字與寫字</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p><b>五、閱讀</b></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p><b>六、寫作</b></p> | <p>3. 句段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>二、文本表述</b></p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>三、文化內涵</b></p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2. 社群文化</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  | <p>3. 介紹自己的家鄉</p> <p>4. 閱讀分享(介紹自己家鄉、家鄉特色)</p> <p>●第九課鹿谷茶鄉課文仿寫作文-分成四段400字稿紙分成四等分(3、5、5、3)先分析課文內容，再分項敘述。</p> <p>●以校外教學為題仿寫作文(五感+轉譬誇疊)</p> <p>作文完成後，以作文評比表單讓學生互相批閱。</p> | 實作評量 |  |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 建新小文青                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)    | 四年級      | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                     |                   |          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 依據本校「心懷鄉土情、新穎有創意」之願景，因本校週邊種植胡蘿蔔經濟作物，故規劃四年級孩子能經驗並察覺以胡蘿蔔作為料理的滋味和感受，進而寫出作文並創作出食譜，於成果交流會中展示作品，培養藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 核心素養                     |    | 國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本主旨</u> 、發展學習及解決問題策略， <u>初探邏輯思維</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <u>有步驟的規劃活動和解決問題</u> ，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 <u>體察他人的感受</u> ，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 <u>培養是非判斷的能力</u> ，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， <u>關懷自然生態與增進公民意識</u> 。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切 <u>運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 <u>認同自我文化</u> ，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                   |          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 透過閱讀國語日報各類文章，讓學生練習 <u>看圖說故事</u> 、以閱讀理解策略 <u>監測</u> 自己的學習情況。2. 練習從文章中找出主旨，並為它取一個適合的篇名。<br>3. 能閱讀文章並 <u>與生活中經驗做聯結</u> 。<br>4. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                           |                   |          |          |           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動      | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|          |      |              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |              |      |              |  |  |  |      |  |
|----------|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|--|--|--|------|--|
| 第 1-4 週  | 4    | 閱讀越快樂        | <p>一、聆聽</p> <p>II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | <p>一、文字篇章</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 閱讀國語日報，請學生看圖造句，進而完成一篇短文。</p> <p>2. 分析國語日報中自然科學篇的文章，學習以KLT察覺自己的閱讀理解情況。</p> <p>3. 能夠從文章中思考與生活之間的聯結，並寫下感受與原因。</p> <p>4. 能夠閱讀詩或文章，並畫與它內容相關的插圖。</p> <p>能學習編排內容、製作出讀報小書。</p> | <p>●班級閱讀國語日報-編故事大王(小亨利)</p> <p>1. 學生分組</p> <p>2. 每位學生發給一份漫畫</p> <p>3. 老師在黑板揭示圖片</p> <p>4. 請學生觀察圖片內容，並配合圖片朗讀相關句子，進行提問，引導學生說出補充的語句。(跟著說一說)</p> <p>5. 看圖造句</p> <p>6. 編成一篇短文</p>                                                | 實作評量<br>口頭評量 |      |              |  |  |  |      |  |
| 第 5-8 週  | 4    | 閱讀越快樂        | <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>                                                                                                      | <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              | <p>●班級閱讀國語日報-我是小小科學家(自然科學篇)</p> <p>1. K我已經知道<br/>L我學到<br/>T我的想法、我想了解...</p> <p>2. 給一篇文章，但不給篇名，讓學生根據文章為它取篇名。</p> <table><tr><td>我已經知道</td><td>我學到</td><td>我的想法、我想了解...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 我已經知道        | 我學到  | 我的想法、我想了解... |  |  |  | 實作評量 |  |
| 我已經知道    | 我學到  | 我的想法、我想了解... |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |              |      |              |  |  |  |      |  |
|          |      |              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |              |      |              |  |  |  |      |  |
| 第 9-12 週 | 4    | 閱讀越快樂        |                                                                                                                                                                                           | <p>二、文本表述</p> <p>3. 應用文本</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | <p>●班級閱讀國語日報-法律知識王(法律篇)學習法律常識學習單</p> <p>1. 共同閱讀文章內容</p> <p>2. 寫出感受與原因</p> <p>3. 生活聯結</p> <table><tr><td>內容</td><td>感受原因</td><td>生活聯結</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                  | 內容           | 感受原因 | 生活聯結         |  |  |  | 實作評量 |  |
| 內容       | 感受原因 | 生活聯結         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |              |      |              |  |  |  |      |  |
|          |      |              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |              |      |              |  |  |  |      |  |

|           |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |  |                                                                                       |      |  |
|-----------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|           |   |        | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                                                                                                                                                                                                                                                                                | 報告的寫作方法為主。                                                     |  |                                                                                       |      |  |
| 第 13-16 週 | 4 | 超級插畫王  | 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br><b>五、閱讀</b><br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br><b>六、寫作</b><br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 三、文化內涵<br><br>4. 社群文化<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  | <div> <div>●超級插畫王</div> <div>超級插畫王(姓名)</div> <div>貼上詩或文章</div> </div> <div>我會畫…</div> | 實作評量 |  |
| 第 17-20 週 | 4 | 我的讀報小書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |  | 製作讀報小書<br>1. 目錄<br>前言<br>內容(學習單)<br>後記<br>2. 集結成冊<br>3. 製作封面、封底<br>成果交流               | 實作評量 |  |

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 課程名稱                     |    | 建新小英豪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                | 四                                    | 教學<br>節數                      | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                  |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                               |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                  |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 |    | 依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                  |
| 核心素養                     |    | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                  |
| 課程目標                     |    | 1. 認識國內外節慶由來與習俗。<br>2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。<br>3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                  |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                               |                                      |                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                                  |
| 第一學期課程架構                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                  |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)             | 學習內容(校訂)                             | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                          | 自編自選教<br>材<br>/學習單               |
| 第 1-4 週                  | 4  | Feelings<br>酷英學習趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 聽<br>1-II-9 能聽懂簡易的<br>日常生活用語。 | Ac-II-1 簡易的教<br>室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生 | 1. 能聽懂簡易<br>的課室用語<br>2. 能聽辨主題 | 1. song: How are you today?<br>2. song: If you' re happy<br>3. Feelings and Emotions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Super simple<br>song<br>Fun Kids |

|           |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                              |                                                            |
|-----------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|           |   |                    | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>讀</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>寫</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。學習興趣與態度</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>單字</p> <p>3. 能說出主題單字</p> <p>4. 能說出主題句子</p> <p>5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子</p> <p>6. 能報時</p> <p>7. 能專注聆聽繪本故事</p> <p>8. 能複誦繪本故事句子</p> <p>9. 能聽辨節慶主題單字</p> <p>10. 能說出節慶主題單字</p> <p>11. 能聽辨節慶主題句子</p> <p>12. 能說出節慶題句子</p> <p>13. 能聽懂歌曲內容及字詞</p> <p>14. 能複誦及吟唱歌曲</p> <p>15. 能運用酷英平台進行自主學習</p> | <p>Song for Kids</p> <p>4. story book: I am happy.</p> <p>*學生運用平板登入酷英平台，進行課室英語口說練習、主題式字彙學習與悅讀奇幻王國。</p>                                                                   |                                              | English Flashcards                                         |
| 第 5-8 週   | 4 | Actions I          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Songs: walking running</p> <p>2. song: Yes, I Can!</p> <p>3. song: Follow me</p> <p>4. actions worksheet</p>                                                       | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> | Super simple song<br>Fun Kids English Flashcards worksheet |
| 第 9-12 週  | 4 | Food & fruits      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. What fruits do you like?</p> <p>2. song: The fruits song</p> <p>3. What food do you like?</p> <p>4. song: the food song</p>                                        | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> | Super simple song<br>Fun Kids English flashcards           |
| 第 13-16 週 | 4 | Changhua follow me |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. the political map of Taiwan</p> <p>2. the fruits and vegetables in Changhua</p> <p>3. the gourmet snacks in Changhua</p> <p>4. the tourist resorts in Changhua</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> | Super simple song<br>Fun Kids English flashcards           |
| 第 17-20 週 | 4 | Festivals          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Cristmas story &amp; song</p> <p>2. Christmas celebration activities</p> <p>3. Making the wish cards</p> <p>4. preach the gospel</p>                               | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> | Super simple song<br>Fun Kids English flashcards           |

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                       |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 課程名稱             |    | 建新小英豪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)            | 四                                        | 教學<br>節數                    | 本學期共(20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                       |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                           |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                       |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                       |
| 核心素養             |    | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                       |
| 課程目標             |    | 1. 認識國內外節慶由來與習俗。<br>2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。<br>3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                       |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                           |                                          |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                                       |
| 第二學期課程架構         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                       |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)         | 學習內容(校訂)                                 | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單                        |
| 第 1-4 週          | 4  | Time                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 聽<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂簡易的課室用語<br>2. 能聽辨主題單字 | 1. song: What time is it?<br>2. My day schedule<br>3. script reading<br>4. role play-Cinderella                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Super simple song<br>Fun Kids English |

|           |   |             |                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                               |                                                            |
|-----------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|           |   |             | 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。                                      | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 3. 能說出主題單字<br>4. 能說出主題句子<br>5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子<br>6. 能報時<br>7. 能專注聆聽繪本故事<br>8. 能複誦繪本故事句子<br>9. 能聽辨節慶主題單字<br>10. 能說出節慶主題單字<br>11. 能聽辨節慶主題句子<br>12. 能說出節慶主題句子<br>13. 能聽懂歌曲內容及字詞<br>14. 能複誦及吟唱歌曲<br>15. 能運用酷英平台進行自主學習 |                                                                                                                                                             |                               | Flashcards worksheet                                       |
| 第 5-8 週   | 4 | Actions II  | 說<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | 1. song: What are you doing?<br>2. Simon says<br>3. practice the song and do actions<br>4. actions worksheet                                                | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Super simple song<br>Fun Kids English flashcards           |
| 第 9-12 週  | 4 | Position I  | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | 1. song: Where are you?<br>2. discuss position in school<br>3. hide and seek<br>4. actions worksheet                                                        | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Super simple song<br>Fun Kids English Flashcards           |
| 第 13-16 週 | 4 | Position II | 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>讀<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | 1. song: Where is it?<br>2. discuss positions in the classroom<br>3. hide and seek<br>4. actions worksheet                                                  | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Super simple song<br>Fun Kids English Flashcards worksheet |
| 第 17-20 週 | 4 | Festivals   | 寫<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>文化理解<br>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | 1. the Song of Happy Mother' s Day<br>2. The origin of Happy Mother' s Day<br>3. Discuss mother' s appearance and character<br>4. writing cards to your mom | 1. 口頭發表<br>2. 實作評量<br>3. 小組討論 | Super simple song<br>Fun Kids English flashcards           |

**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 四年級 課程名稱：建新動起來

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                           | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                       | 評量方式         | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 1          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理<br>與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災<br>地圖、災害潛勢、及災害預<br>警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避<br>難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                                                                   | 問答<br>實際操作   |    |
| 2-8        | 藝術深耕課程-<br>建新奇雞       | 7  | 認識與了解家鄉的產<br>業，從日常生活的事物<br>中發現美、創作美。                                | E-B3<br>具備藝術創作與欣賞的基<br>本素養，促進多元感官的<br>發展，培養生活環境中的<br>美感體驗。                   | 1. 認識藝術家顏水龍與作品賞<br>析。<br>2. 探索本地民俗色彩與圖騰。<br>3. 水彩技法教學。<br>4. 雞隻外形與動作觀察；雞蛋<br>外形觀察；各式圖騰觀察聯<br>想。<br>5. 繪製雞隻圖騰。<br>6. 作品發表。 | 實作評量<br>作品評量 |    |
| 9          | 能源教育-<br>節電宣導         | 1  | 了解生活中節電的方<br>式，並願意落實節電，<br>珍惜能源。                                    | 能 E2<br>了解節約能源的重要。                                                           | 1. 認識生活中節電的方式<br>2. 分享自己能在生活中做到的<br>節電方式                                                                                  | 問答           |    |

|       |                 |   |                                      |                                                                                                                                    |                                              |                   |  |
|-------|-----------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|--|
| 10-13 | 校慶活動預備與<br>安全教育 | 4 | 1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度<br>2. 建立徑賽活動的安全意識 | <b>藝-E-C2</b><br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br><b>健體-E-C2</b><br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | 1. 熟練才藝展演流程<br>2. 了解徑賽規則並注意安全                | 實作評量              |  |
| 14-20 | 戶外教育、食農教育-向日葵農場 | 7 | 認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。        | <b>戶 E1</b><br>善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                     | 1. 參觀農場與認識植物蔬果<br>2. 採摘蔬果體驗<br>3. 搓芋圓、彩繪 DIY | 實作評量<br>學習單<br>問卷 |  |

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 四年級 課程名稱：建新動起來

| 進度<br>(週次) | 主題                         | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                        | 評量方式         | 備註 |
|------------|----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 1          | 友善校園宣導-<br>兒童權利公約<br>與兒少保護 | 1  | 1. 發展對人權的價值<br>信念，增強對人權的感<br>受與評價<br>2. 養成尊重人權的行<br>為及參與實踐人權的<br>行動 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵<br>及兒童權利公約對兒童基<br>本需求的維護與支持。                         | 1. 認識兒童權利公約 CRC<br>2. 了解兒童具有的權利                                                                                            | 問答           |    |
| 2-8        | 藝術深耕課程-<br>蔬果總繪            | 7  | 認識與了解家鄉的產<br>業，從日常生活的事物<br>中發現美、創作美。                                | E-B3 具備藝術創作與欣賞<br>的基本素養，促進多元感<br>官的發展，培養生活環境<br>中的美感體驗。                   | 1. 認識藝術家顏水龍與作品賞<br>析。<br>2. 探索本地民俗色彩與圖騰。<br>3. 水彩技法教學。<br>4. 捏塑技法教學。<br>5. 蔬果外形觀察；各式圖騰觀<br>察及聯想。<br>6. 繪製蔬果圖騰。<br>7. 作品發表。 | 實作評量<br>作品評量 |    |
|            | 兒童節闖關活動                    |    | 結合雙語教育，進行閱<br>讀闖關活動。                                                | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人<br>互動，學習尊重他人，增<br>進人際關係，與團隊成員<br>合作達成團體目標。          | 1. 小組合作，依密碼線索，於<br>校園中找尋答案，解出通關<br>密碼（書名）。<br>2. 找到關主，完成閱讀任務。                                                              | 實作評量         |    |
| 9          | 健康教育-<br>傳染病防治             | 1  | 1. 了解增強身體抵抗<br>力的方式<br>2. 提升對自身健康照<br>顧的關注度                         | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康<br>生活的習慣，以促進身心<br>健全發展，並認識個人特<br>質，發展運動與保健的潛<br>能。 | 1. 健康的作息與飲食<br>2. 正確洗手方式<br>3. 規律的運動                                                                                       | 問答           |    |

|       |                 |   |                                                                                                            |                                                      |                                      |                   |  |
|-------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|
| 10-12 | 品德教育-繪本故事共讀     | 3 | 藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。                                                                 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                 | 1. 分析角色的行為與性格。<br>2. 分享故事心得。         | 問答<br>心得分享        |  |
| 13-20 | 戶外教育-向禾漁場環境教育課程 | 8 | 實地參訪與體驗活動，引導學生認識在地養殖漁業與潮間帶生態，了解水產品從產地到餐桌的歷程，培養環境保護與珍惜食物的態度，同時在觀察、操作與合作學習中提升探究能力與生活應用素養，進而深化對地方產業與家鄉文化的認同感。 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。           | 1. 園區導覽。<br>2. 認識漁業生態。<br>3. 從產地到餐桌。 | 實作評量<br>學習單<br>問卷 |  |
|       | 畢業典禮闖關活動        |   | 規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。                                                                               | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 規劃畢業典禮闖關活動<br>2. 感恩與祝福            | 實作評量              |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

