

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		

	(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。		
--	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃三年級孩子認識社區環境與產業，並進行圖文創作，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。						
核心素養		E-A2 ☒ 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, ☒ 關注生活問題及其影響。 E-B1透過語言、文字及圖像等象徵符號,理解人類生活的豐富面貌。 E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美。						
課程目標		敏覺社區環境的演變，關注在地產業，透過語言、圖像進行創作發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 3-4 週	2	社區環境 地理介紹	Ab-II-1 (第一、二節) ☒ 了解 居民的生活方式與 空間利用, 和其居住	社-E-A2 (第一、二節) 敏覺居住地方的社 會、自然人文環境	1. 了解建平村、新 生村地理環境、人 文與自然互相影 響。	老師利用電腦, 口頭講 述並利用演片介紹環 境, 並教導學生利用電 腦使用 GOOGLE MAP,	口頭提問 學習單 查看使用 GOOGLE MAP 的情形	

			地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 (第三節) 知道 居住地方環境隨著社會經濟發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	的變遷 社-E-B2 (第三節) 認識與運用 科技、資訊及媒體	2. 熟悉使用 GOOGLE MAP, 尋找學校和住家。	尋找學校及住家。		
第 5-8 週	4	學習繪製村落地圖	綜-E-B3 覺察 與 培養 生活美感體驗	社-E-B2 (第一、二、三節) 1. 運用科技、資訊及媒體，使用 GOOGLE MAP 找出住家附近平面圖 2. 能找出平面圖中的學校及自己住家附近重要的地點 (第四、五節) 地圖繪製	1. 運用 google map 繪製村落地圖。 2. 找出村落重要的地點標註出來	1. 學生利用平板使用 GOOGLE MAP, 尋找學校及住家，繪製於圖紙上，並標註重要地點及上學路線。 2. 上台報告。	1. 使用 GOOGLE MAP 能畫出住家附近平面圖 2. 能找出平面圖中的學校及自己住家附近重要的地點	
第 9-12 週	4	社區農業(在地產業)+童詩教學創作	綜-E-B2 利用電腦 收集應用 相關資源 綜-E-C2 與團隊成員 合作 , 完成 圖畫創作	綜-E-B1 察覺 人際溝通, 學習 和誼的溝通技巧, 培養 媒體識讀素養 (第一節) 講述在地農業(列舉二項農產品) (第二、三節) 透過搜尋軟體找出家鄉的農產，圖畫創作	1. 蒐集家鄉農產圖片 2. 圖畫及童詩創作	老師利用圖片，講述在地農業(列舉二項農產品), 讓學生透過搜尋軟體找出家鄉的農產，進行圖畫及童詩創作	1. 口頭提問 2. 學習單 3. 歌曲教唱 4. 童詩教學創作	

				(第四、五節) 童詩創作				
第 13-16 週	4	家鄉歷史及在地 產業+圖畫創作+ 作文習寫	社 3d-II-3 將問題解決的過程 與結果進行報告分 享或實作演練	社 3C-II-2 透過與同儕合作, 進行社區踏察、 探究與實作 (第一~四節) 社區探查:北天宮 +里長家拜訪 (第五-六節)作品 展示 (第七節) 學生發表	依據家鄉在地特色 進行圖文創作	老師利用圖片,講述在 地歷史(北山宮、北 天宮,王功寮),進行 圖文創作	1. 圖畫創作 2. 作文習寫	
第 17-20 週	4	成果展	社 3d-II-3 將問題解決的過程 與結果進行報告分 享或實作演練	社 3C-II-2 透過與同儕合作, 探究與實作 (第一節)作品展 示 (第二節) 學生發表	能呈現創作成果,進 行展示及報告	1. 創作展示 2. 學生發表	1. 靜態展示佈 置 2. 上臺發表	

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的 潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見 危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第一週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。			5 分 <	

	(二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 三、歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	15 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 參與態度 能專注聆聽。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。	10 分	參與態度 能專注聆聽。

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃三年級孩子認識芳苑鄉歷史、人文、環境、美食景點等，並進行簡介與圖文創作，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。						
核心素養		E-A2 ☒ 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， ☒ 關注生活問題及其影響。 E-B1透過語言、文字及圖像等象徵符號，理解人類生活的豐富面貌。 E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美。						
課程目標		關注芳苑鄉歷史、人文、環境、美食景點等演變，關注在地產業，透過語言、圖像進行創作發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-7 週	5	芳苑鄉 歷史人文環境介紹	社-E-B3 (第一、二節) 1. ☒ 體驗生活中自然、族群與文化之	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. ☒ 關注居住地方社會事務與環境的 ☒ 互 ☒ 動， ☒ 差異、 ☒ 變遷的 問題。	使用電腦、圖片，介紹歷史、人文 (資訊、社會、綜合)	口頭評量 平時觀察	

			美 2. 欣賞多元豐富的環境與文化內涵	反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式, 會隨著社會變遷而改變。	2. 表達對居住地方社會事務與環境的關係。			
第 8-11 週	4	1 芳苑鄉 地理環境介紹	綜-E-C1 (第一節) 關懷 生態環境 社-E-B2 (第二、三節) 認識與運用科技資訊及媒體 綜-E-B3 (第四~六節) 1. 覺察生活美感的多樣性, 2. 培養生活環境中的美感體驗 3. 增進生活的豐富性和創意表現	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境, 與人們的生活。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Bd-II-3 生活問題的創意解決	1. 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理生活問題。 2. 具備藝術創作能力, 培養對美善的人事物。 3. 進行賞析、建構與分享的態度與能力。	1. 使用 Google Map 環境介紹 2. 圖畫創作 (資訊、藝文)	上課參與 技能檢驗 實作評量	
第 12-15 週	4	芳苑鄉 美食景點介紹	Eb-III-2 (第一、二節) 健康消費相關服務與產品的選擇方法 綜-E-B3 1. 覺察生活美感的多樣性 2. 培養生活環境中的美感體驗 3. 增進生活的豐富性和創意表現	健-E-人、食物與健康消費 (第一~三節) Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Ea-III-1 個人的營養與熱量的需求 Ea-III-4	1. 瞭解食物與營養的種類與需求。 2. 健康安全消費的訊息與方法。 3. 食品安全與健康風險評估。	1. 美食景點介紹 2. 圖畫創作 (資訊、綜合、藝文、健康)	課前活動準備 上課參與 口語評量 實作評量	

				食品生產、加工、 保存與衛生安全 Eb- I -1 健康安全消費的原 則 Bd- II -2 生活美感的體察與 感知 Bd- II -3 生活問題的創意解 決				
第 16-20 週	5	芳苑鄉 學校介紹	綜-E-C3 1. 體驗與欣賞在地 文化 2. 尊重關懷不同族 群 3. 理解並包容文化 的多元性	Cb- II -1 服務對象了解與適 切服務 Cb- II -2 服務行動的參與和 分享	1. 具備自我文化認 同的信念,並尊重與 欣賞多元文化。 2. 運用本國語言、 文字表達自我的經 驗、理念與情意。	鄉內 各校介紹 (綜合)	口語評量 實作評量 課後作業	

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱		建新小文青	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃三年級的孩子用日記的形式記錄每天中的一個重要事件，讓學童從中發覺自己與所處的環境和經歷的事物間有著密不可分的關係，並能與小組同學合作學習進行分享。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本主旨</u> 、 <u>發展學習及解決問題策略</u> 、 <u>初探邏輯思維</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的 <u>規劃活動</u> 和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 <u>發展藝文創作與欣賞</u> 的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。 國-E-C3 閱讀各類文本， <u>培養理解與關心本土及國際事務的基本素養</u> ，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 以國語文結合色彩命名的方法，完成人物觀察描寫。 2. 運用閱讀理解學習策略，共同繪製心智圖。 3. 學習應用文格式與寫作方式，完成一篇日記。 4. 連結生活經驗，發揮想像力，擴寫故事。 5. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	自然觀察家— 神秘箱	一、聆聽 II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	一、文字篇章 1. 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3, 000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2, 000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 3. 句段 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 4. 篇章 Ad-II-2 篇章的	1. 透過神秘箱的體驗活動，讓小朋友用觸覺、嗅覺、聽覺去推測神秘箱中的物品為何。 2. 以食物讓學生實作五感體驗，並完成五感完整句，最後加上感受。 3. 以Pantone色表的84個中文名字作範例，讓學生模仿為色彩命名。 4. 透過觀察卡通人物，訓練學生的觀察力，組織三段式短文。 5. 導讀繪本《吃胡蘿蔔的七種方法》，以閱讀理解方式擷取文章大意，並共同繪製心智圖。 6. 由胡蘿蔔名稱推測特質，並闡述理由。展示實物，引導學生利用多種感官去觀察並口頭發表。 7. 透過紀錄一天的生活，讓學生能學習審材、組織成短文。 8. 《明天就出發》繪本導讀—教師進行提問，學生從文本找出	活動一：自然觀察家——神秘箱(胡蘿蔔體驗) 神秘箱中裝著胡蘿蔔，讓各組小朋友輪流體驗，並猜猜看，箱子裡是什麼東西。每組中的小朋友都有角色任務，分別是觸摸者、聆聽者、嗅聞者和答題者，引出活動主題——胡蘿蔔，帶入五感教學，介紹視覺、嗅覺、聽覺、味覺、觸覺，提供相關句子讓學生判斷是使用了哪些感覺。	實作評量	
第 2-5 週	4	藝文創作家— 摹色繽紛	三、標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 四、識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	5. 導讀繪本《吃胡蘿蔔的七種方法》，以閱讀理解方式擷取文章大意，並共同繪製心智圖。 6. 由胡蘿蔔名稱推測特質，並闡述理由。展示實物，引導學生利用多種感官去觀察並口頭發表。 7. 透過紀錄一天的生活，讓學生能學習審材、組織成短文。 8. 《明天就出發》繪本導讀—教師進行提問，學生從文本找出	活動二：感覺拼盤（學習單） 以蛋糕或餅乾，讓學生運用五感進行觀察，分別寫下視覺、嗅覺、聽覺、味覺、觸覺的句子，最後再寫下自己的感受，進行發表。 活動三：摹色繽紛（學習單） 以Pantone色表的84個中文名字作範例，讓學生認識後，從中選出五個喜歡的色彩名稱，接著練習為色彩命名，色彩添加有二法： 1. 名詞（景物）+色彩/色彩+名詞 2. 形容詞+色彩 根據同學的色彩命名，選出自己最欣賞的三	口頭評量 實作評量	學習單

第 6-7 週	2	人物觀察家	五、閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 六、寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	大意、主旨與簡單結構。 二、文本表述 1. 應用文本 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 三、文化內涵 1. 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	支持的理由，並口頭回答。 9. 認識記敘四要素，並分析繪本中的記敘四要素。練習以此模式寫日記。 10. 依據繪本每一頁的故事，進行續寫，增加故事內容，並與同儕分享。 11. 依據繪本的開放式結尾，蒐集資料，加上想像力編寫故事的後續發展，並與同儕分享。	種，寫下來並發表。 活動四：人物觀察 觀察卡通人物的外表，描述長相、穿著、外表特色等，融入先前課程的色彩命名去描寫，並加入「如……一般」、「像……一樣」的句型去描述，完成三段式（外表特色-個性行為-感受）記敘文「我最喜歡的卡通人物」。 活動五：《吃胡蘿蔔的七種方法》繪本導讀 1. 以FSQ3R作閱讀理解，讓學生用自己的話擷取文章大意。 （1）Forecast預測 請學生由封面預測故事可能在說什麼；概覽至中間情節時，可暫停請學生預測吃胡蘿蔔的方法可能有哪些，並寫下來。 （2）Survey概覽 概覽故事時，請學生標示難詞，教師作說明。 （3）Question提問 師生討論時，請學生在文本上圈選關鍵字。 *故事中有哪些主要的角色？（人物）；故事一開始在說些什麼？（起）；接下來發生了什麼事？（承）；故事轉折的地方，有那些？（轉）；故	口頭評量	
第 8-11 週	4	吃胡蘿蔔的七種方法					實作評量	

			6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。			事的結果是什麼?(合); 本故事的中心主旨為何? (4) Read精讀 學生精讀後，由文本找出教師提問的答案。 (5) Recite提要記憶 閱讀後，用心智圖作摘要，找出中心思想，分列大綱，延伸旁枝。 (6) Review複習 教師寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 2. 共同完成繪本心智圖		
第 12-13 週	2	我的生活日記				活動六：生活日記 1. 請學生像書中的小兔子兔寶一樣，簡單寫早上起床後 準備吃早餐、和家人對話、走路還是搭車到學校的過程，路上有沒有看見誰、有沒有風、天空有沒有雲?把眼睛張開，把耳朵打開，好好看著自己從家裡移動到學校，在這短短的路程中看見什麼?在想什麼?和什麼人說了什麼話? 來到學校，做了哪些事?上了什麼課?有什麼感受? 2. 請學生以當天早晨上學經過當主題，於課堂完成上學一天的小日記。	實作評量	
第 14-15 週	2	明天就出發				活動七：《明天就出	實作評量	學習單

						發》繪本導讀 教師以閱讀理解策略對學生進行提問。		
第 16-17 週	2	記敘四要素				活動八：認識記敘四要素 一人、時、地、事（學習單） 1. 以繪本為例，找出文中的記敘四要素，並配合繪本進行記敘四要素分析，並進行口頭發表。 2. 人、時、地、事對碰 由學生發想不同的人、時、地、事，再進行隨機抽卡，拼湊成完整的句子。 3. 根據先前寫過小日記的經驗，選擇一天當中發生的一件事，依據記敘四要素做紀錄，並練習加長句子。	口頭評量 實作評量	學習單
第 18-20 週	3	故事編寫				活動九：故事延伸 1. 故事擴寫 依照繪本的生活歷程分組進行故事擴寫，並作發表。 2. 故事結局改寫 學生為涂馬若設定要去旅行的地方，運用平板蒐集資料後，以「涂馬若從阿珠珠手上接回王子……」開頭，創造涂馬若旅行的經過(200字)，改寫故事結局，並作發表。	實作評量	

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱		建新小文青	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「見多又識廣、新穎有創意」之願景，規劃三年級的孩子認識紙芝居的表演形式，透過實作讓兒童知道紙芝居表演形式和重述故事的關係，進而完成紙芝居劇本，並能與小組同學合作學習，完成演說成果發表。以繪本的故事做為延伸結合課文了解應用文的體例，並實際寫一封信，應用於生活中。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨</u> 、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的 <u>規劃活動</u> 和解決問題，並探索 <u>多元知能</u> ，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 <u>體察他人的感受</u> ，並給予適當的回應，以達成 <u>溝通及互動</u> 的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。 國-E-C3 閱讀各類文本， <u>培養理解與關心本土及國際事務的基本素養</u> ，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 能 <u>了解並欣賞</u> 多元文化，將紙芝居的 <u>藝文創作</u> 融入重述故事，編寫成新的故事，以期達到 <u>探索多元知能</u> ，培養 <u>創新精神</u> 。 2. 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨</u> ，整理修正成通順的導覽稿，進行導覽。 3. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	認識紙芝居	一、聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 二、口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 四、識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 五、閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	二、文字篇章 1. 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 3. 句段 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 4. 篇章 Ad-II-3 故事、童詩等。 三、文本表述 2. 應用文本 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 四、文化涵養 1. 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名	1. 觀賞紙芝居影片， <u>認識</u> 紙芝居的起源，與表現方法。 2. <u>共讀</u> 繪本《阿倫王子歷險記》，能 <u>口述</u> 繪本故事情節。 3. 利用故事梯學習單， <u>分析</u> 故事結構。並重述故事。 4. 利用情緒、性格學習單，分析文本角色。 5. 小組合作討論故事腳本，並繪製分鏡圖，完成紙芝居構圖和圖卡上色，最後進行 <u>演說成果發表</u> 。 6. 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員 <u>合作</u> 達成團體目標。 7. 能 <u>了解</u> 書信體例，書信的書寫格式。 8. 能以應用文 <u>書寫</u> 一篇書信。	1. 認識紙芝居：以投影片搭配文章介紹紙芝居、紙芝居的發展與台灣的紙芝居作品。 (學習單) 2. 紙芝居影片觀賞	口頭評量	
第 4-6 週	3	故事梯			1. 共讀繪本《阿倫王子歷險記》，使用 5W1H 提問。 2. 故事結構分析：配合「故事梯」學習單分析故事重點。 (學習單) (1)開始-角色？時間？地點？ (2)問題出現-主角遇到的問題 (3)故事高潮-影響結局的重要事件 (4)解決方法-主角怎麼解決問題 (5)結果-故事的結果是什麼 *繪本《阿倫王子歷險記》 3. 重述故事：配合學習單重述故事。 4. 口頭發表、同儕互評。	口頭評量		
第 7-10 週	4	角色分析			1. 使用性格板進行文本角色性格分析：討論繪本《阿倫王子歷險記》角色性格，從文本中找出佐證，並完成學習單。 (學習單)	紙本評量	學習單	
第 11-14 週	4	紙芝居實作			1. 分組完成分鏡圖：包含腳本臺詞討論、草圖	實作評量		

			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 3. 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		討論與繪製 2. 故事構圖：將草圖畫在紙卡上		
第 15-16 週	2	紙芝居實作	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			1. 圖卡上色：構圖完成並著色 2. 臺詞撰寫	實作評量	
第 17-18 週	2		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			1. 演說練習：紙芝居演說練習 2. 紙芝居成果發表 同儕互評：根據紙芝居評分表互評、給予同儕回饋。	實作評量	
第 19-20 週	2	三生有信	六、寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			1. 書信寫作格式介紹：稱呼、問候語、敬辭和祝福的問候語……。 2. 應用文寫作—三生有『信』 （1）繪本故事最後，阿倫與露西道別，請以阿倫或露西的身分，書寫一篇思念友人的書信。 （2）成果發表：學生朗讀出自己的文章，透過展示讓同儕觀摩好的作品。	紙本評量	學習單

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	建新小英豪	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學年共(20)節				
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。								
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
課程目標	1. 運用放聲思考法來強化個人英語文能力。 2. 運用所學的字詞、句型結構進行簡易對話。 3. 認真參與課堂小組活動。 4. 認識國內外節慶由來與習俗。								
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
第一學期課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單	
第 1-4 週	4	Greetings 酷英樂學趣	聽 1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能介紹與書寫 自己的姓名 2. 能聽懂他人的 問候語	1. song:What’ s your name 2. song: Hello! 3.how to introduce yourself 4. song : Stand Up, Sit	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English Flashcards	

			說 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫 4-II-2 能書寫自己的姓名。學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。文化理解 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	3. 能回應他人的問候語 4. 能聽懂簡易的課室用語 5. 能聽辨主題單字 6. 能說出主題單字 7. 能說出主題句子 8. 能臨摹、抄寫主題單字與句子 9. 能專注聆聽繪本故事 10. 能複誦繪本故事句子 11. 能聽辨節慶主題單字 12. 能說出節慶主題單字 13. 能聽辨節慶主題句子 14. 能說出節慶主題句子 15. 能聽懂歌曲內容及字詞 16. 能複誦及吟唱歌曲 17. 能運用酷英平台進行自主學習	Down *學生運用平板登入酷英平台，認識酷英平台功能並練習操作。		
第 5-8 週	4	Numbers				1. song: seven steps 2. song: Our Favorite Numbers Songs 3. song: How old are you? 4. play number Ding-Dong game	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 9-12 週	4	School Supplies				1. song: school supplies 2. grab school supplies game 3. count school supplies 4. Match game	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 13-16 週	4	Colors				1. Colors Song 2. Find colors in the classroom 3. Color mixing activities 4. story book: brown bear brown bear what do you see	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 17-20 週	4	Festivals				1. Christmas story & song 2. Christmas celebration activities 3. Making the wish cards 4. preach the gospel	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	建新小英豪	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學年共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 運用放聲思考法來強化個人英語文能力。 2. 運用所學的字詞、句型結構進行簡易對話。 3. 認真參與課堂小組活動。 4. 認識國內外節慶由來與習俗。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
第二學期課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1-5 週	5	Pets	聽 1-III-6 能聽懂課堂中	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生	1. 能聽懂簡易的課室用語 2. 能聽辨主題	1. song: I have a pet 2. Making pets card 3. how to keep a pet	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids

			所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 說 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	單字 3. 能說出主題單字 4. 能說出主題句子 5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子 6. 能報時 7. 能專注聆聽繪本故事 8. 能複誦繪本故事句子 9. 能聽辨節慶主題單字 10 能說出節慶主題單字 11. 能聽辨節慶主題句子 12. 能說出節慶主題句子 13. 能聽懂歌曲內容及字詞 14. 能複誦及吟唱歌曲 15. 能運用酷英平台進行自主學習	4. oral presentation: My pet		English Flashcards worksheet
第 6-9 週	4	Appearance	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。			1. song: opposite song 2. game: make a move of opposite words 3. Story book: You are not small 4. role play: You are not small	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 10-13 週	4	Family	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。			1. song: family members song 2. Discuss family' s appearance and character 3. My family worksheet 4. Oral presentation	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English Flashcards worksheet
第 14-17 週	4	Jobs	讀 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			1. song: What do you do 2. What job do you want to do 3. Discuss mother' s appearance and character 4. appreciate to people who serve us in different jobs	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 18-20 週	3	Festivals	文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			1. the Song of Happy Mother' s Day 2. The origin of Happy Mother' s Day 3. Discuss mother' s appearance and character 4. writing cards to your mom	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 三 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-8	藝術深耕課程- 建新奇雞	7	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家蒙德里安與作品 賞析。 2. 認識色彩三原色。 3. 色彩三原色調色練習。 4. 水彩技法教學。 5. 雞隻外形與動作觀察；雞蛋 外形觀察。 6. 繪製雞隻造型、畫面分割與 配色。 7. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

10-13	校慶活動預備與 安全教育	4	1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全	實作評量	
14-20	戶外教育、食農教育-向日葵農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 三 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	7	認識與了解家鄉的產業，從日常生活的事物中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 認識藝術家陳威廷與作品賞析。 2. 認識色彩三原色與調色練習。 3. 水彩技法教學。 4. 捏塑技法教學。 5. 蔬果外形觀察。 6. 繪製擬人蔬果造型，賦予情感。 7. 作品發表。	實作評量 作品評量	
	兒童節闖關活動		結合雙語教育，進行閱讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於校園中找尋答案，解出通關密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗力的方式 2. 提升對自身健康照顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

10-12	品德教育-繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
13-20	戶外教育-向禾漁場環境教育課程	8	實地參訪與體驗活動，引導學生認識在地養殖漁業與潮間帶生態，了解水產品從產地到餐桌的歷程，培養環境保護與珍惜食物的態度，同時在觀察、操作與合作學習中提升探究能力與生活應用素養，進而深化對地方產業與家鄉文化的認同感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 認識漁業生態。 3. 從產地到餐桌。	實作評量 學習單 問卷	
	畢業典禮闖關活動		規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。