

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
		27 分	

	●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20 分 15 分	●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
--	---	-----------------------------	--

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生探熟悉校園、照顧自己以及為家人服務之課程，培養心懷家 校，學習服務與感恩。						
核心素養		生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		探索與體驗校園生活，遵守規範與禮儀，學習照顧自己，並能為他人服務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

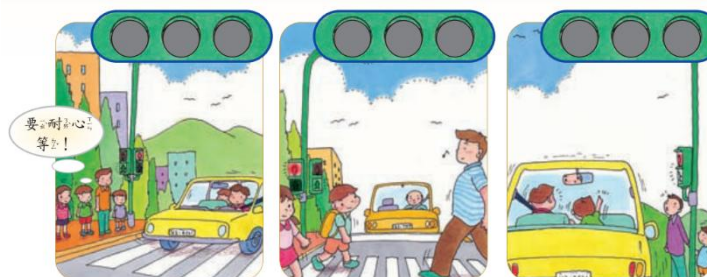
第 3-5 週	3	我的建新生活		D-I-1 自我與他人關係的認識	能[分享]自己對師長、同學的[感受與想法]	建新相見歡 一、完成九宮格自我介紹 二、介紹自己 三、介紹一位同學 四、介紹一位師長	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性	九宮格學習單
第 6-7 週	2		1-I-1 [探索]並[分享]對自己及相關人、事、物的[感受與想法] 6-I-3 [覺察]生活中的規範與禮儀，[探究]其意義，並願意[遵守]	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	[覺察]規範與禮儀的重要，並願意[遵守]與實踐	建新很有禮 一、探究規範與禮儀的重要 二、討論在學校生活（用餐、如廁、上下課、升旗等）要注意的規範與禮儀 二、一週禮儀實踐檢核	禮儀檢核表完成度	禮儀檢核表
第 8-9 週	2			B-I-3 環境的探索與愛護	能[探索]校園場所	建新尋寶趣 一、探索校園場所並認識其功能 二、閱讀校園平面地圖 三、校園尋寶趣 使用平板拍照功能拍出指定物品與景色	依據校園平面地圖之標示，使用平板拍出指定物品與景色	校園平面地圖平板
第 10 週	1	生活大挑戰	1-I-1 [珍視]自己並[學習]照顧自己的方法，且能適切、安全的[行動]。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	能[學習]整理書包與抽屜的方法，改善自己書包與抽屜的整齊度	一、討論與發表：如何整理書包與抽屜 二、檢視自己的書包與抽屜 三、實作：整理書包與抽屜 四、每個人發表自己整理的方法	書包與抽屜的整齊度、分類整理的方法	
第 11-12 週	2		6-I-2 [體會]自己分內該做的事，[扮演]好自己的角色，並[身體力行]。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	能[學習]使用抹布、掃把、畚斗、拖把，適切、安全的進行班級環境整潔[行動]	一、討論與發表：生活中的打掃經驗 二、學習使用各種打掃工具的方法與技能 三、實作：運用所學打掃環境	能正確的使用打掃工具	
第 13 週	1				能[學習]扣鈕釦、拉拉	一、討論與發表：服儀如何維持整潔	能正確的扣鈕釦、拉拉鍊、綁鞋	

					鍊、綁鞋帶，將衣服穿著整齊	二、學習扣鈕釦、拉拉鍊、綁鞋帶（平結與蝴蝶結）的方法與技能 三、實作	帶	
第 14 週	1				將課堂所學於闖關活動身體力行	校慶闖關	能完成闖關活動	闖關卡
第 15-16 週	2	家事小幫手	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	能體會做家事者的付出與辛勞	一、朱家故事繪本導讀與討論 二、完成故事繪本學習單	能完成學習單	繪本《朱家故事》學習單
第 17-18 週	2		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能關懷家中為大家服務的人	一、平時家庭家事分工討論與發表 二、觀看家電廣告影片，討論當中的家事分工性別 三、探討性別與家事的關係	能發表自己的看法	
第 19-20 週	2		6-I-5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		能規劃家事分工計畫並身體力行，願意為家人提供服務	一、小組討論與分享能夠從事的家事內容 二、規畫家事分工計畫並回家實作（服務學習） *使用手機拍照做家事回傳記錄	能規劃家事分工計畫並實踐	家事分工計畫
					探索並分享自己的感受與想法	分享家事實作心得	能發表自己的看法	

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養			總綱核心素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央	10 分 15 分 10 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
--------------	---	-------------------------------------	---



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2) 教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15
分

- 口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

5 分

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，帶領學生認識、探索校園植物與蔬果，為中高年級的耕作、烹飪課程奠定基礎。						
核心素養		生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		從校園場域開始，探索生活中之蔬果與植物，觀察校園之美與待改善之處，擬定改善計畫並實作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	探索蔬菜世界	2-I-1 以感官和知覺 ☒ 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與 現象的探究	能 ☒ 探索常見的蔬菜	☒ 蔬菜總動員 一、閱讀蔬菜繪本故事	說出常見的蔬菜 名稱與外形等特 色	蔬菜繪本 學習單

			事、物— 觀察 事物及環境的特性。			二、完成學習單 三、辨識常見的蔬菜 四、介紹一種蔬菜		
第 6 週	1		4-I-1 <u>利用</u> 各種生活的媒介與素材進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 <u>探索</u> 常見的蔬菜種籽	<u>菜籽大集合</u> 一、辨識常見的菜籽 二、畫一畫，說一說：菜籽小檔案	說出常見的菜籽名稱與外形等特徵	菜籽小檔案學習單
第 7-10 週	4		4-I-2 <u>使用</u> 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能為不喜歡的蔬菜變身， <u>表現</u> 自己的創意 能 <u>利用</u> 菜葉發揮想像力 <u>創作</u> 拓印畫	<u>蔬菜變變變</u> 一、分享自己喜歡與不喜歡的蔬菜，發揮創意進行蔬菜變身計畫(如何讓不喜歡的蔬菜搭配其他食物或改變造型讓自己願意吃它) 二、上臺發表自己的蔬菜變身計畫 三、菜葉拓印畫	完成蔬菜變身學習單 上臺發表之流暢度 完成菜葉拓印畫	蔬菜變身學習單
第 11-12 週	2		2-I-1 以感官和知覺 <u>探索</u> 生活中的人、事、物— 觀察 事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 <u>探索</u> 常見的水果	<u>水果總動員</u> 一、閱讀水果繪本故事 二、完成學習單 三、辨識常見的水果 四、介紹一種水果	說出常見的水果名稱與外形等特徵	水果繪本學習單
第 13 週	1	探索水果世界	4-I-1 <u>利用</u> 各種生活的媒介與素材進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力 4-I-2 <u>使用</u> 不同的表徵符號進行 <u>表現</u> 與 <u>分享</u> ， 感受創作的樂趣	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 <u>探索</u> 常見的水果種籽	<u>果籽大集合</u> 一、辨識常見的果籽 二、畫一畫，說一說：果籽小檔案	說出常見的果籽名稱與外形等特徵	果籽小檔案學習單
第 14-15 週	2			C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能 <u>利用</u> 水果圖片發揮想像力 <u>創作</u> 拼貼畫	<u>我就是果粉</u> 一、分享自己喜歡的水果與喜歡的理由 二、水果拼貼畫	上臺發表之流暢度 能創作水果拼拼樂	

						三、作品欣賞：介紹自己的作品		
第 16-17 週	2	寶貝校園， 環保建新	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能探索校園裡的植物，覺察校園植物之美 能分享對校園植物的感受與想法	校園選美 一、運用五感探索校園裡的樹木花草 二、運用平板拍照功能探索校園裡的樹木花草 三、分組畫出喜歡的樹木花草，標註在校園平面地圖上 四、分組上臺報告推薦的校園植物並說明推薦理由 五、進行校園植物選美票選活動，選出樹王與花王	能運用平板拍照紀錄 能完成學習單 能發表自己的看法	校園平面地圖（標註植物） 校園選美學習單
第 18-19 週	2			B-I-3 環境的探索與愛護。	探索並分享自己對校園角落的感受與想法	愛的承諾 一、分組討論喜歡與不喜歡的校園角落 二、探索校園，畫出自己喜歡的校園角落並說明理由。 三、發想讓喜歡的校園角落變得更棒的方法並寫下來。 三、探討不喜歡的角落，說明理由。 四、發想改善不喜歡的角落的方法並寫下來。	能完成學習單 能發表自己的看法	愛的承諾學習單（校園改善計畫）
第 20 週	1			D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能關懷校園中需要改善的地方，願意提供服務 探索並分享自己的感受與想法	愛校行動 一、分組進行校園改善行動 二、分享愛校行動心得	能依據愛的承諾，執行校園改善計畫 能發表自己的活動感想	

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生從熟悉圖書館開始，理解並遵守使用規範和禮儀，能借閱圖書，運用放聲思考法讀出故事，並能聆聽他人發言，為閱讀習慣的建立奠基。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能專心聆聽老師和同學的發言 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣 5. 學校圖書館的地點。 6 知道圖書館的借還書的規則。 7 進館時能遵守圖書館的禮儀				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我會放聲思考	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。	1. 能在教師指導下，念出正確的發音。 2. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： 教材：注音符號童詩朗讀 (正確、適當的音量、流暢) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 全班共讀 二、閱讀理解：認讀閱讀材料中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 三、看圖說一說 運用網址中的圖片讓孩子練習說出其中的元素、位置、可能發生的事 https://reurl.cc/mrr4Wl	口語評量	
第 4-6 週	3			1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。	1. 能辨識逗號和句號。 2. 能在教師指導下，念出正確的發音。 3. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： 教材：注音符號童詩朗讀 (找出語詞、流暢讀出一句、讀出逗號和句號的停頓) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 小組朗讀 二、說一說 三、閱讀理解：以鉛筆畫線、	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	

				4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。		做記號等方式標示閱讀材料中的音節節奏，掌握朗讀的節奏與音量。		
第 7-10 週	4	我會使用圖書館	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識學校圖書館的地點。 2. 知道圖書館的借還書的規則。 3. 進館時能遵守圖書館的禮儀。	1. 能知道圖書館的使用規則。 2. 能遵守圖書館的使用禮儀。 3. 能認識圖書館的地點。	一、共讀故事書：《葉子鳥》（共讀書箱） 二、認識一本書的結構：書名、作者/繪者、出版社、書背、封面、封底、蝴蝶頁、插圖、頁碼。 三、指導學生使用閱讀護照做閱讀紀錄。 四、進館認識：繪本區。 五、指導學生使用書插借閱圖書，並將圖書擺放正確。 六、指導學生借還書。	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	
第 11-14 週	4	面面句到- 句子娃娃	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 正確的讀出語詞。 2. 配合故事書的角色做聲音的調控。	1. 配合書中角色特質和情緒改變音調、音量和語速。 2. 能在教師指導下，念出正確的發音。 3. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀教學-《紅公雞》（共讀書箱） 1. 師生輪流讀。（讀得正確、音量適當、句子流暢） 2. 學生輪流讀。（一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓） 二、問題討論 1. 複習一本書的結構。 2. 觀察繪本的封面、封底和書名，猜猜看這本書的故事內容可能在說什麼？ 3. 老師以 5W1H（who、where、what、when、	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	

					why 、 how)有系統的推理來提問， 學生能從文本中找出主角是誰、在什麼地方、發生了什麼事、為什麼發生這件事和主角如何解決的答案。 4. 推論故事後續發生的事。 (小雞散步時發現了一顆蛋，牠會怎麼做?) 5. 將這本書記錄在閱讀護照上。 三、找出《紅公雞》書中的角色、地點、動作並寫在紙上(A4紙對摺2次,得到4格,1格寫姓名,1格寫角色,1格寫地點,1格寫動作) 四、學習單:認識人地事(找出生活中的人物、地點、動作,寫在學習單上) 五、小小遊戲 1. 句子娃娃:誰 +在哪裡 +做什麼? 例句:紅公雞在田野間散步 (1) 用三種顏色的A4紙裁剪圓形(頭)、長方形(身體)、褲/裙(下身),讓學生每一種各拿3張,按照之前學習單寫過的答案,各挑三種寫上去,完成後交給老師。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(2) 將娃娃的頭、上身、下身分堆放好洗牌。 (3) 學生依序出列，隨機抽出娃娃的三個部分，貼在黑板上，組成新的句子娃娃，全班一起朗讀。 (4) 多次練習後，完成句子娃娃學習單。		
第 15-20 週	6	句子寶寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 寫出完整句。 2. 說出完整句。	1. 能寫出包含誰 + 在哪裡 + 做什麼的完整句 2. 完成句子娃娃	一、朗讀教學《蝸牛出發了》(共讀書箱) 二、指導： 1. 師生輪流讀。(讀得正確、音量適當、句子流暢) 2. 學生輪流讀。(一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓) 二、問題討論 1. 複習一本書的結構 2. 老師以 5W1H (who、where、what、when、why、how) 有系統的推理來提問，學生能從文本中找出主角是誰、外貌特徵如何並與繪本中的圖片色彩做比較。 3. 將這本書記錄在閱讀護照上。 三、小小遊戲 1. 句子寶寶：誰 + 是什麼、誰 + 做什麼、誰 + 怎麼樣？	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	學習單

					(1)請學生依據繪本圖片，發表自己的句子寶寶。 (2)發下空白紙，請學生完成三個句子寶寶。(可提供圖片供學生發想)。 (3)發下圖畫紙(8開一半)帶學生創作自己的蝸牛，運用色紙撕貼，完成作品後在上面寫下一個以蝸牛開頭的完整句。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱		建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習， ☐ 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 ☐ 初探邏輯思維，並透過 ☐ 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展 ☐ 藝文創作與 ☐ 欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人 ☐ 互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， ☐ 體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 藉由閱讀繪本， ☐ 掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行 ☐ 歸納與分類。 3. 透過 ☐ 體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過 ☐ 團隊合作，完成故事接力與圖畫 ☐ 創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1-3 週	3	是蝸牛開始的	一、聆聽 1-I-1 養成專心<u>聆聽</u>的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能<u>理解</u>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的<u>說出</u>語意完整的話。 2-I-2 <u>說出</u>所聽聞的內容。 2-I-3 與他人<u>交談</u>時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能<u>聆聽</u>他人所朗讀文本，把握說話重點，<u>理解</u>故事大意。 2. 共讀繪本〈上面和下面〉，並<u>口述</u>故事情節。 3. 在故事內容中，依照遊戲指令，找出相關聯的語詞，進行<u>歸納</u>與<u>分類</u>。 4. 在故事內容中，找出相反詞。 5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，<u>輔助識字</u>與<u>認念</u>。 6. 舉出故事中的句子，引導學生<u>換句話說</u>，創作新的句子。	一、悅讀共享《是蝸牛開始的》 二、老師帶領學生共讀。 三、師生進行討論，並說說看故事中動物們被批評的感受。 ●主角摘要法（學習單） 1. 運用角色出現的順序進行故事情節摘要。 2. 寫下書名為何命名為「是蝸子開始的」原因。 3. 討論被他人批評時，感受如何？可以怎麼處理？ 4. 寫下在故事中學到的新語詞。 5. 照樣造句：「又圓又胖的豬」、「慢吞吞的蝸牛」。 6. 運用摘要表，練習故事重述。 7. 運用平板投影繪本圖片至大屏，對全班說故事。	口頭評量 紙本評量 實作評量	
第 4-5 週	2	主角摘要法-故事重述					口頭評量 紙本評量 實作評量	繪本投影片 平板
第 6-7 週	2	上面和下面				一、悅讀共享《上面和下面》 二、老師帶領學生共讀。 三、師生進行討論，辨別故事中出現的蔬果的食用部位，並	口頭評量 紙本評量 實作評量	

						說說看故事中角色特性。 (學習單)		
第 8 週	1	語詞變變變				●語詞變變變 以繪本中的語詞「上面」、「上面」，讓學生認識相反詞。	口頭評量 紙本評量 實作評量	
第 9-10 週	2	生字階梯	三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	7. 讓學生小組合作進行看圖猜想遊戲。 8. 運用繪本圖片，讓學生繪製繪本以外的蔬果。 9. 依照蔬果的食用部位進行分類。 10. 依據老師指定的圖畫，讓學生試著重述繪本故事。 11. 老師與學生共同檢討分享故事過程中所需要注意的	●生字階梯 (學習單) 運用繪本中的生字，進行抽換部首或部件，讓學生認識生字。	實作評量	
第 11-12 週	2	造句練習	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 四、識字與寫字 4-I-1 認識常用國			●造句練習 (學習單) 從繪本中找出句型，並引導學生共同書寫練習。 1. 為了…只好… 2. 不但…還…	實作評量	

第 13-14 週	2	蔬果小達人	字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 五、閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 六、寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		事項。 12. 先給予圖片，老師從旁引導學生創作故事，並做分享。 13. 讓學生在期末進館找一本繪本，並與同學練習口說。 14. 讓學生準備道具，上台說故事給同學聽。	●看圖猜猜看 1. 教師展示常食用的蔬果圖片，與學生討論其食用部位為何，是埋在土裡的根莖類（如：蘿蔔、馬鈴薯），果實（如：花生），或是葉子（如：萵苣）。 2. 請學生依不同的食用部位，再寫出兩~三種蔬果，加深印象。 （學習單） *補充書籍：《小種子，快長大》（蔬菜篇）、《小種子，快長大》（水果篇）	實作評量	
第 15-16 週	2	故事重述				●看圖說說看 1. 依據繪本的圖畫，讓學生重述故事內容。 2. 在學生分享結束後，老師進行歸納分享過程中的問題，例如：音量大小、語調、動作、表情等等。	實作評量	
第 17-20 週	4	小小說書人				●看圖完成故事		

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1. 老師引導學生創作，讓學生看圖書寫故事。 2. 上台發表與分享。 ●期末故事分享會 1. 請學生到圖書館找一本自己喜歡的繪本， 2. 兩人一組，看著書本，說故事給同學聽。	實作評量	
--	--	--	---	--	--	------	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 1 學期 一年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-8	藝術深耕課程- 建新奇雞	7	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家劉其偉與作品賞 析。 2. 生活中的色彩觀察。 3. 雞隻外形與動作觀察；雞蛋 外形觀察。 4. 探索拓印藝術。 5. 運用水彩、蠟筆、樹葉、手 等媒材，拓印自己的雞造 型，並進行彩繪。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

10-13	校慶活動預備與 安全教育	4	1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全	實作評量	
14-20	戶外教育、食農教育-向日葵農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 115 學年度 第 2 學期 _一_年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	2	1.發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
3-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識藝術家劉其偉與作品賞 析。 2. 生活中的色彩觀察。 3. 蔬果外形觀察。 4. 探索捏塑技巧。 5. 運用黏土創作半立體雞隻與 蔬果作品。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	
10-12	品德教育- 繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角 色性格、故事經過、原 因、解決方式等，共同 討論，並發表自己的看 法。	品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	

13-20	戶外教育- 向禾漁場 環境教育課程	8	實地參訪與體驗活動，引導學生認識在地養殖漁業與潮間帶生態，了解水產品從產地到餐桌的歷程，培養環境保護與珍惜食物的態度，同時在觀察、操作與合作學習中提升探究能力與生活應用素養，進而深化對地方產業與家鄉文化的認同感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 認識漁業生態。 3. 從產地到餐桌。	實作評量 學習單 問卷	
	畢業典禮 闖關活動		規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。