

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務組長 施雅玲

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 蔡佩娟

校長：

建新國小
校長 林家惠

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校校本課程願景深刻契合新課綱「自發、互動、共好」之理念。在課程架構上，各領域、科目及彈性學習課程之學習節數與總節數，均依學生實質學習需求與課綱規定進行適法規劃。整體課程發展奠基於學校現況與背景分析，充分將學校發展、社區文化與課程願景、特色及彈性學習課程主軸進行橫向相互連結。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		在教學實施方面，本校採取融入式、主題式或特色課程之教學設計，將各項教育議題有機融入領域課程、校訂課程與學校活動中。本案業經本校「學校課程發展委員會」審議通過，課綱及本府規定之必備項目與相關附件均齊備。惟針對法律規定之教育議題實施規劃，部分講座受限於近期疫情發展，致日期與講師尚在接洽敲定中，本校將視疫情發展儘速補正落實。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		本校各領域課程計畫中應包含之項目皆完整具備，並業經學校課程發展委員會審議通過。在課程編排上，同一學習階段內之教學單元與主題皆符合課程組織原則，具備高度邏輯關聯，且教學設計能落實適性
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				✓		

	課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						化原則。教學單元、主題及教學重點之規劃，亦均已切實納入課綱之「學習內容」與「學習表現」。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		在實施現況方面，本校領域課程設計主要以書商提供之課程計畫為模板，並依據學生實際學習需求進行滾動式微調；此外，本校現階段於該領域中並未採用協同教學模式，由各班/各領域教師依據計畫落實個別適性教學。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		本校各年級規劃之彈性學習課程，皆符合主管機關規定與課綱之四大類別課程，且歷經學校課程發展委員會審議通過。整體課程設計緊扣學校願景，切合學生的學習需要與身心發展層次，在學習經驗的安排上更具備情境脈絡化、意義化與適性化之特徵。各教學單元與主題內容之組織架構
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	層次分明，相互呼應之邏輯極具合理性。 此外，針對課程發展過程中，教師積極參考之地方文史與網路多元資料，本校將持續輔導並請主課教師於計畫書內清楚註明參考資料來源，以完善課程計畫之學術與版權規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	能盤點校內師資人力及專長。 校內行政主管和教師皆參與過新課綱研習，也依公文指派教師參與領域教學素養
課程 實	各 課 程								

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	導向研習。 校內教師過半數具備初階教專人員證書，熟稔觀備課程序。 學校課程計畫內容連結放在學校網頁供家長、民民眾查詢。 教材呼應課程目標並依規定審查。 實施場地與設備，已規劃妥善。 課程實施合結合校慶活動、校外表演，提供學生展能，藉由增進學生自信與被看見的機會。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	本校教師均能依循課程計畫落實教學，並於教學過程中高度重視學生的適性化發展。在學習評量方面，教師多能採取多元評量方式，並依據學生表現進行教學調整；未來學校將持續引導教師深化「真實性評量」之設計，期能進一步加強課堂學習與日常生活的實質連結。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	此外，為建構支持性的教師專業社群，本校固定於期初及期末規劃辦理「教師課程實作發表」，藉由實作成果的分享，有效

[學校特色課程] 建新小文青課程評鑑

一. 評鑑對象：建新小文青

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
1. 一~六年級導師 2. 課程老師	課程設計		檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施準備	分析課程設計與小組之會議紀錄、共同備課紀錄。 教學內容分享與共同備課，可節省時間且提升教學成效。
		實施情形	辦理各該彈性學習課程之公開課、觀議課活動，從中了解實施情形。 訪談師生意見、課程進行之照片或影片等。
	課程效果		分析學生學習成果輸出資料，能更深化理解、內化語言、提高表達力與創意。 符合核心素養導向，強化語文與其他領域(如探究、表達、溝通)連結。

三. 執行歷程

1. 設計階段:每年五月一日至六月三十日。
2. 實施共備階段:每年七月一日至八月三十日。
3. 實施過程階段:每年九月一日至次六月三十日。
4. 效果評估:每學期末

四. 反思與回饋

這學期的主題課程的推動過程中，教學團隊以「建新」校本核心素養出發，從日常情境與社會議題（交通安全、智慧防災）切入，結合科技載具、雙語協同與動手實作（PBL）。看著孩子們從課堂的專注聆聽，到自主操作平板、組裝太陽能車與編寫創客程式，我們看見了素養導向教學在孩子身上激發出的無限潛能，同時也凝聚了以下幾點深刻的反思與未來展望：

一、核心成效與教學反思

1. 從「被動吸收」到「主動探究」的學習質變

過去傳統課堂常受限於法規或知識的死記硬背（如交通安全、防災步驟或英語單字）。本次課程透過多媒體觸控大螢幕的情境模擬、「災前/災時/災後」的平板互動分類圖卡，成功引導學生進行自主探究。我們發現，當學習工具與孩子的日常經驗（科技載具）產生連結時，學生的專注度與問題解決能力（如閱讀太陽能車組裝說明書時的故障排除）皆有顯著提升。

2. 鷹架引導與情感教育的深度融合

在語文與閱讀理解課程中，教師巧妙運用「個性卡與情緒卡」作為寫作與閱讀的鷹架。這不僅幫助學生具象化文本人物的心理狀態，更在無形中培養了學生的「情緒覺察」與「同理心」。這種結合認知（閱讀理解）與情意（情緒感受）的教學設計，證明了工具書與卡片的互動能讓生硬的文本變得具有溫度。

3. 科技與跨領域實作的跨界火花

在「建新小創客」課程中，學生利用 Quno 與 Qblock（廣達游於智）編寫程式，將數位引腳控制 LED 矩陣的概念實踐於「客製化招牌燈」上。這段歷程讓學生明白「程式碼不是虛擬的符號，而是能服務生活的工具」。從點亮矩陣燈那一刻孩子臉上的笑容，我們確認了硬體手作（Maker）與運算思維（Coding）的結合，正是培養未來科技人才的最佳路徑。

二、未來深化與調整回饋

1. 跨學科（雙語x科技）的橫向連結機率

在「建新小英豪」的職業探索中，外籍教師與英語教師協同打造了精彩的沉浸式雙語環境。未來的課程調整上，教學團隊期許能將「雙語環境」進一步橫向延伸至「小創客科技課」或「小文青閱讀課」，例如：嘗試讓學生用簡易的英語發表自己的招牌燈設計理念，或閱讀全英文的圖形化程式積木，讓雙語與科技素養在日常中自然交織。

2. 分組合作與差異化教學的精進

在太陽能板車組裝與資訊載具操作的過程中，我們觀察到個別學生的空間邏輯、手眼協調與科技近用能力存在落差。部分進度較快的孩子能主動協助同儕進行「故障排除」。未來在教學流程設計上，團隊將更精準地規劃「同儕鷹架」與分層任務，確保每位孩子都能在自己的節奏中找到成就感。

3. 從校園實作走向社區實踐

本次招牌燈、太陽能車與防災分類皆是以校園、教室為實踐基地。未來若能將此課程延伸，帶領學生實地走訪校園周邊社區，觀察在地店家的真實招牌，並運用所學的創客技術或智慧防災知識，為社區提出微型的優化方案。



課堂中進行「交通安全」主題教學。課程透過多媒體教材與情境模擬，向學生說明行人路權、防禦駕駛概念及號誌辨識，有效提升學童的自我保護能力與守法觀念。



透過『災前、災時、災後』的情境分類，學生不僅能掌握正確的防災實務知識，更能透過自主操作科技載具，提升資訊素養與問題解決能力，落實智慧校園之願景。



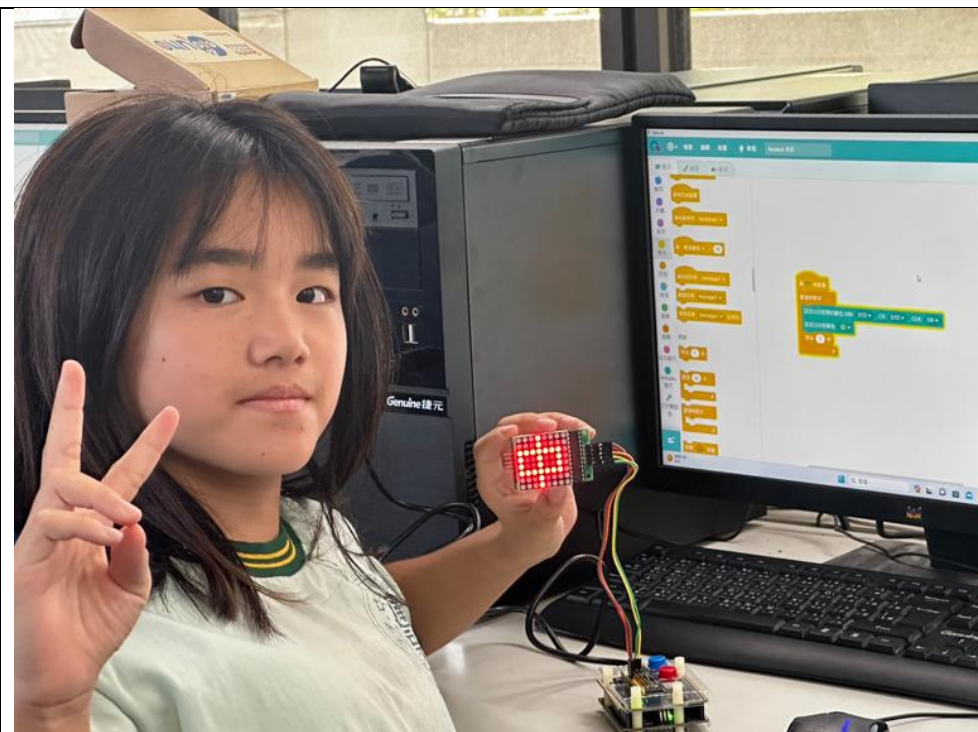
建新小文青課程引導學生從「閱讀理解」出發，自主閱讀複雜的圖形與文字說明書，並按部就班完成「太陽能板車」的硬體組裝。這段歷程不僅高度考驗學生的空間邏輯與手眼協調能力，更激發他們在面對挑戰時主動思考「如何故障排除」（如調整齒輪卡榫、校正電路）。



於建新小英豪課程中，特別由外籍教師與英語教師協同設計「職業探索」主題課程。本課程跳脫傳統死記硬背的教學框架，以「活潑、互動、情境化」為核心，為學生打造沉浸式的雙語學習環境。



教師運用個性卡與情緒卡作為閱讀與寫作鷹架，引導學生觀察角色特質與情緒變化，協助理解文本人物的行為與心理狀態。透過卡片選擇與討論活動，讓學生練習描述人物個性與情緒，進而連結文本內容進行口語表達與寫作練習，培養閱讀理解、情緒覺察與人物描寫能力。



建新小創客課程，學生從生活觀察出發，孩子們利用廣達游於智 Quno 與 Qblock，以數位引腳控制 LED，成功打造出具有霓虹跑馬燈效果的客製化招牌燈。