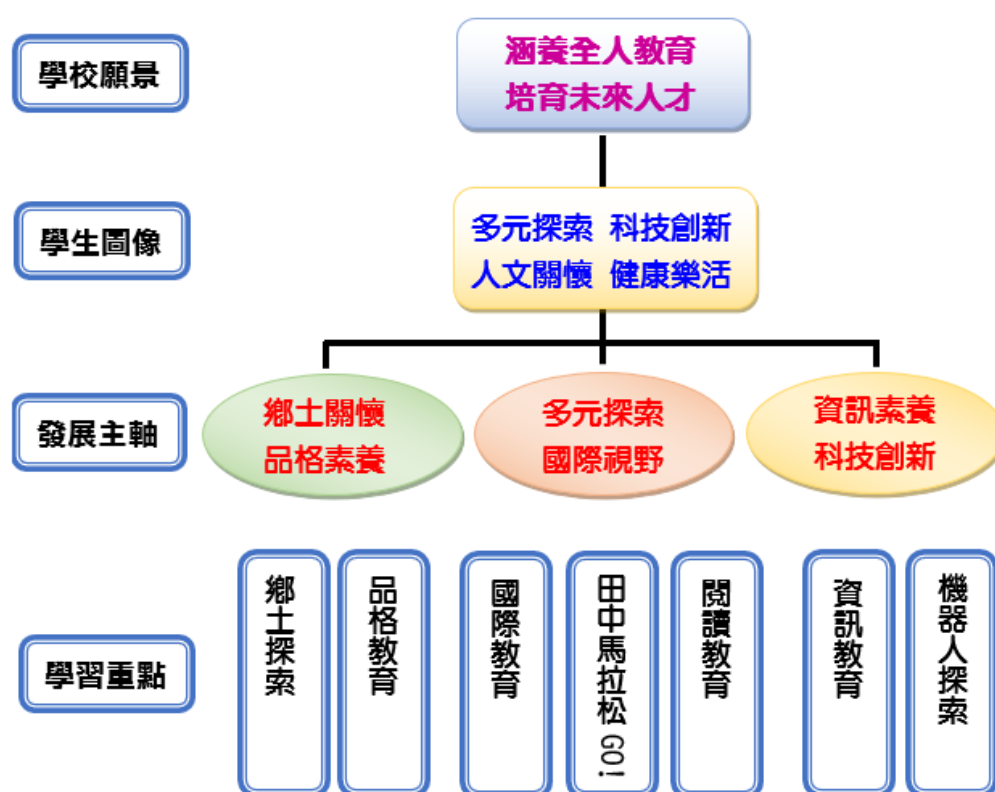


彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

學校課程願景	涵養全人教育／培育未來人才
培育方向	打造學生具有「自主學習、團隊合作、社區互動」能力的優質學校。
願景說明	田中國小以全人教育為基礎，重視知、情、意的均衡發展，透過素養導向教學、主題統整與探究課程，引導學生連結生活、認識在地、關懷社區，並具備面向未來的學習力、合作力與創新力。



➤ 學生圖像

本校以「多元探索、科技創新、人文關懷、健康樂活」作為學生圖像，並以自主學習、團隊合作、社區互動為核心能力，培養能主動學習、善於合作、關心在地且具備未來素養的田中兒童。

學生圖像	內涵說明	對應能力	課程實踐重點
多元探索	透過學科學習、主題探究與生活化任務，引導學生發現興趣、培養問題解決能力。	自主學習、團隊合作	閱讀教育、田中馬拉松 GO!、主題統整課程、多元社團
科技創新	運用資訊科技、線上學習平台與機器人探索，提升學生資訊素養、創意思考與實作能力。	自主學習、創新實作	資訊教育、機器人探索、數位學習與學習扶助
人文關懷	藉由品格、閱讀與美感教育，培養尊重、關懷、分享、溝通、合作與民主素養。	社區互動、人際合作	品格教育、閱讀教育、美感教育、服務與生活實踐
健康樂活	以體育活動、校園馬拉松與運動團隊，建立規律運動習慣，促進正向身心健康。	自我管理、團隊合作	校園馬拉松、羽球隊、網球隊、棒球隊及多元體育活動

➤ 課程地圖

課程地圖以學校願景為上位概念，連結學生圖像、發展主軸與學習重點，作為各領域課程、彈性學習課程與學校特色活動之規劃依據。

發展主軸	學習重點	課程活動 與實施方式	對應學生圖像
鄉土關懷／ 品格素養	鄉土探索 品格教育	結合在地文化與生活經驗，規劃鄉土踏查、校本主題課程及品格實踐活動，培養學生對家鄉的認同與責任感。	人文關懷、健康樂活
多元探索／ 國際視野	國際教育 田中馬拉松 GO! 閱讀教育	以「奔跑吧！田中央」等主題課程引導學生認識在地文化；透過閱讀教育與國際教育，拓展多元文化理解與全球公民視野。	多元探索、人文關懷
資訊素養／ 科技創新	資訊教育 機器人探索	善用資訊線上學習平台、數位學習資源與機器人探索課程，培養學生自主學習、資訊應用、創意思考與動手實作能力。	科技創新、多元探索

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

展望未來學校教育目標，本校將以「涵養全人教育／培育未來人才」為核心，從素養導向、在地文化、閱讀與國際、資訊科技、健康樂活、教師專業與多元評量等面向推動課程發展。

項次	課程目標	發展重點／具體作為	對應學生圖像
1	推展全人教育，發展核心素養	強調知、情、意均衡發展，以素養導向教學，讓學生在知識理解、情意態度與行動實踐中整合學習。	多元探索、人文關懷
2	深化學科學習，提升學習力	透過各領域多元教學活動，培養學生學科核心素，並以生活化任務提升理解、表達與問題解決能力。	多元探索
3	連結在地文化，涵養鄉土關懷	結合校訂主題課程「奔跑吧！田中央」與田中馬拉松特色，引導學生認識在地、關心社區，培養家鄉認同。	人文關懷、健康樂活
4	運用數位平台，支持自主學習	藉由資訊線上學習平台與學習扶助機制，協助學生依需求練習、回饋與精進，提升學習成效。	科技創新、多元探索
5	推動閱讀教育，培養主動閱讀習慣	落實學校課程計畫中的閱讀教育，運用資訊與開放課外閱讀，提升閱讀力、理解力與跨域學習能力。	多元探索、人文關懷
6	實施國際教育，拓展多元文化視野	透過國際教育校訂課程，增進學生對多元文化的認識與尊重，培養國際移動力與地球公民意識。	人文關懷、多元探索
7	推動主題、統整與探究課程	以學生學習為主體，強調多元化、生活化的學習歷程，以核心素養培養取代單純知識記憶，發展學生獨立思考與行動能力。	多元探索
8	強化美感與品格教育	透過生活化美感教育與藝文素養教學，培養學生尊重、關懷、分享、溝通、合作與民主等人文素養。	人文關懷

項次	課程目標	發展重點／具體作為	對應學生圖像
9	激發創造力與多元智能	透過機器人教育與多元社團學習，開展學生潛能，培養創意發想、動手實作與團隊合作能力。	科技創新、多元探索
10	推動健康樂活與規律運動	辦理校園馬拉松與多元體育活動，發展羽球、網球、棒球等運動團隊，培養學生運動習慣與健康生活態度。	健康樂活、團隊合作
11	落實多元評量與教師專業成長	運用多元評量檢視學生學習成效，作為教學回饋；推動教師專業進修、研習、共備與教學精進，實現優質教育願景。	全人發展、專業支持

整體發展重點：本校課程以學生為中心，透過在地化、生活化、國際化與科技化的課程設計，讓學生在真實情境中學習、合作與實踐，進而成為具有自主學習能力、社區關懷精神與未來競爭力的優質學習者。