

彰化縣田中鎮田中國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學經驗豐富，態度認真積極。 2. 學年教師感情良好，具協同合作基礎。 3. 教師專業社群運作穩定，已有共備與分享文化。	1. 跨年段教師交流較少，課程縱向銜接需強化。 2. 任教年級及科目變動較少，對整體課程理解有待拓展。 3. 數位教學、AI 融入與差異化教學能力需持續增能。	1. 近年陸續調進新教師，可活化師資人力與教學觀點。 2. 承辦教育部及縣府教學計畫，可引進學者專家到校指導。 3. 閱讀、雙語、數位學習等政策資源可支持課程創新。	1. 外界對教師數位、AI 及有效教學期待日益提高。 2. 少子化與學生差異擴大，使班級經營與補救教學更具挑戰。 3. 教師行政與活動負擔增加，可能壓縮課程研發時間。	1. 建立跨年段課程銜接會議，建立學習與評量共識。 2. 以教專社群推動「教材分析-共備-公開課-回饋修正」循環。 3. 規劃數位、AI、差異化教學增能，建置校本教材與評量資料庫。
學生能力	1. 學生素質良好，勤學有禮，學習態度佳。 2. 對課業學習積極，多數家庭重視學習表現。 3. 學生參與社團與競賽意願高，具展現自我能力的潛力。	1. 學習表現較偏重智育，五育均衡與生活實踐需再強化。 2. 部分學生過度重視成績，學習動機較易受分數影響。 3. 英語與數位能力呈現差異，需兼顧扶弱與拔尖。	1. 學校提供多元社團及校內外活動，學生學習選擇多。 2. 學生積極參加校外比賽，可累積自信與多元成就。 3. 可結合閱讀、國際教育、雙語及數位學習，拓展學習視野。	1. 位於農業鄉鎮，國際文化刺激與跨文化經驗相對不足。 2. 學生英語能力呈現雙峰現象，課程設計需更多分層支持。 3. 家庭社經及文化資本差異，造成學習機會落差。	1. 發展校本跨域課程，融入閱讀、在地文化、國際理解與數位素養。 2. 以學習扶助、課後照顧、社團及競賽培訓支持不同需求學生。 3. 以 SEL 提升自我管理、合作與問題解決能力。
家長條件	1. 各班成立班親會，親師溝通良好。 2. 家長經常提出良性建議，協助學校持續進步。 3. 家長會及志工團運作正常，能有效支援學校行政與教學。	1. 部分家長自主意識強，溝通需更多同理與策略。 2. 隔代教養、單親家庭比例升高，家庭支持程度不一。 3. 部分家長參與學校活動仍有提升空間。	1. 家長踴躍參加父母成長講座，可深化親職教育。 2. 家長會與志工團能提供學校穩定支援。 3. 百年老校校友情感深厚，可連結校友及在地資源共同支持學生。	1. 部分家長過於重視成績，素養導向需與多元評量理念需再溝通。 2. 弱勢家庭較多，學生家庭教育環境落差大。 3. 社會變遷與少子化下，家長期待多元，親師溝通複雜度提高。	1. 辦理親職講座與班親會，說明素養課程、多元評量與學習扶助。 2. 建立親師溝通 SOP 與多元管道，提升信任與合作。 3. 整合家長會、志工、校友及社福資源，關懷弱勢學生展能。
社區文化環境	1. 地方企業熱心贊助學校，社區支持度高。 2. 學校與社區互動良好，能善用在地資源。 3. 學校位於田中鎮中心，交通與生活機能便利。	1. 社區人口老化，參與學校課程的人力需持續經營。 2. 各項社區資源尚待系統整合與課程化。 3. 學區街道狹小，校門口上下學時常成交通瓶頸。	1. 地方人士關心學校發展，利於推動社區共學。 2. 學校承辦縣府社區大學，社區民眾參與踴躍。 3. 田中老街、八堡一圳、乾德宮、鎮立圖書館與地方產業可發展校本課程。	1. 大型文教機構與公共設施相對有限，學生文化刺激需主動創造。 2. 經濟不景氣與資源減少，外部支援可能不穩定。 3. 交通安全及校園周邊環境管理需持續協調。	1. 建置「人文地景產物」資源地圖，作為校本課程素材庫。 2. 與鎮公所、圖書館、社區大學、在地商家及文史工作者合作設計課程。 3. 推動老街踏查、稻米農事、水圳文化、交通安全與地方創生專題學習。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師教學經驗豐富，態度認真積極，具課程共備基礎。 2. 學生素質良好、勤學有禮，對學習具基本動機。 3. 家長會組織健全，能配合學校行政及教學。 ◎運用：發展親師生共學、班級閱讀、學習扶助與學生展能。 • 社區： 1. 地方企業熱心贊助學校。 2. 學校社區互動良好，能善用社區資源。 ◎運用：邀請社區人士入班分享，拓展學生在地認同。 • 校友、家長： 1. 百年老校，傑出校友眾多，部分校友能提供經費或獎勵。 2. 各班成立班親會，親師溝通良好。 3. 家長常提出良性建議，協助學校進步。 ◎運用：連結校友、家長會與志工，支援閱讀、社團、競賽及弱勢關懷。 • 社團： 1. 學區內民間社團多且熱心教育，常提供學校各項協助。 ◎運用：結合社團資源辦理課程體驗、志工服務與社區踏查。	• 文化： 1. 位於田中鎮中心，鎮公所位於本校學區內。 2. 附近有田中高中、新民國小及鎮立圖書館，文化資源豐富。 ◎運用：設計田中老街、公共服務與閱讀推廣相關課程。 • 宗教： 1. 學區內乾德宮為田中鎮民眾共同信仰中心。 2. 附近有長老教會，為基督教信仰中心。 ◎運用：進行宗教建築、節慶文化與多元尊重教育。 • 食衣住行： 食：學校附近餐廳、小吃店、便利商店及傳統雜貨店充足。 衣：附近商店林立，購物方便。 住：學區內多為住商合一。 行：鄰近臺鐵田中車站，交通便利。 ◎運用：融入生活數學、消費教育、交通安全與社區地圖學習。 • 文教： 1. 附近有田中高中、文興高中、新民國小及鎮立圖書館。 2. 學校承辦社區大學，具社區共學基礎。 ◎運用：推動圖書館利用教育、跨校交流與社區大學合作課程。	• 地形： 1. 位於彰化平原東南方，地勢平坦。 ◎運用：發展地圖判讀、聚落形成與地方環境觀察主題課程。 • 地理區位： 1. 位於田中鎮中心點，鎮公所設於本校學區內。 2. 鄰近田中車站，生活及交通機能優異。 ◎運用：規劃社區踏查路線，連結行政機關、交通節點與生活圈。 • 動植物： 1. 全校校園綠蔽率達50%以上。 2. 中庭設有生態池，校園自然生態豐富。 ◎運用：推動校園生態觀察、環境教育、自然探究與永續行動。 • 延伸運用： 1. 運用地形、區位、生態資源轉化為戶外教育與探究課程。 2. 建置校園與社區路線圖，發展學生觀察紀錄與導覽能力。	• 城鄉景觀： 1. 田中為彰化地方小鎮，許多建築保留日治風格，多為獨棟建築。 2. 學區街道狹小，校門口上下學時常為交通瓶頸。 ◎運用：結合老街建築、社區美感、交通安全與行人友善議題課程。 • 水利： 1. 學區內八堡一圳流經，水利條件便利。 2. 全鎮自來水設施完成，用水便捷。 ◎運用：發展水圳文化、農業灌溉、節水教育與防災素養主題課程。 • 歷史遺跡： 1. 學區內員集路及中州路為田中老街，建築保存良好。 2. 景崧醫院及乾德宮皆為田中鎮歷史建築景點。 ◎運用：進行地方文史踏查、口述歷史、閱讀寫作與地方導覽學習。 • 延伸運用： 1. 串聯城鄉景觀、水利與歷史遺跡，形成田中在地文化學習路徑。 2. 結合交通安全、防災與地方文史，強化學生公共參與素養。	• 農林漁： 1. 學區務農家長多以種植稻米為主。 2. 部分家長以飼養乳牛為生。 ◎運用：設計稻米農事、食農教育、產地到餐桌及職業探索課程。 • 服務業： 1. 附近商店林立。 2. 農會、郵局及三家銀行均位於本校學區內。 ◎運用：融入金融教育、職業探索、服務學習與生活消費課程。 • 文創產業： 1. 學校附近商家成立田中觀光發展商協會，推動地方文創產業。 2. 女人香臭豆腐、小田稻站等為地方特色景點。 ◎運用：連結地方創生、行銷設計、雙語導覽與專題學習。 • 延伸運用： 1. 整合農業、服務業與文創產業，規劃職業探索及地方創生專題。 2. 發展學生行銷表達、雙語介紹與成果發表能力。