

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度四年級彈性課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量



壹、115 學年度第一學期四年級彈性課程計畫進度總表	1
貳、115 學年度第二學期四年級彈性課程計畫進度總表	3
參、115 學年度四年級上下學期彈性課程 1 課程計畫	5
肆、115 學年度四年級上下學期彈性課程 2 課程計畫	54
(彈性課程 2-1，第 54 頁；2-2，第 86 頁；2-3，第 94 頁；2-4，第 119 頁)	
伍、115 學年度四年級上下學期彈性課程 3 課程計畫	124
陸、115 學年度四年級上下學期彈性課程 4 課程計畫	142

彰化縣南郭國小 115 學年度第一學期四年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	Waiting	Waiting	Waiting	Waiting	Waiting	Waiting	Sophie' s Feelings	Sophie' s Feelings	Sophie' s Feelings	Sophie' s Feelings
	彈性 2 2-1 人文南郭- 書香趣 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全、 性別平等暨性侵害 防治教育 2-4 宣導活動	2-1 敵人	2-1 敵人	2-1 敵人	2-1 隱形男孩	2-1 隱形男孩	2-1 隱形男孩	2-1 街道是大 家的	2-1 街道是大 家的	2-1 街道是大 家的	2-1 街道是大 家的
	彈性 3 科普南郭- 資訊專題實作	快樂玩文 書	快樂玩文 書	快樂玩文 書	塑膠微粒 調查報告	塑膠微粒 調查報告	塑膠微粒 調查報告	我的好書 推薦卡	我的好書 推薦卡	我的好書 推薦卡	我的好書 推薦卡
	彈性 4 人文南郭- 書道藝術	認識中國 書法	認識中國 書法	書法準備 活動	下筆輕重 的練習	常用筆法 和運筆	提按的練 習	點的練習	橫的練習	豎的練習	接筆的要 領

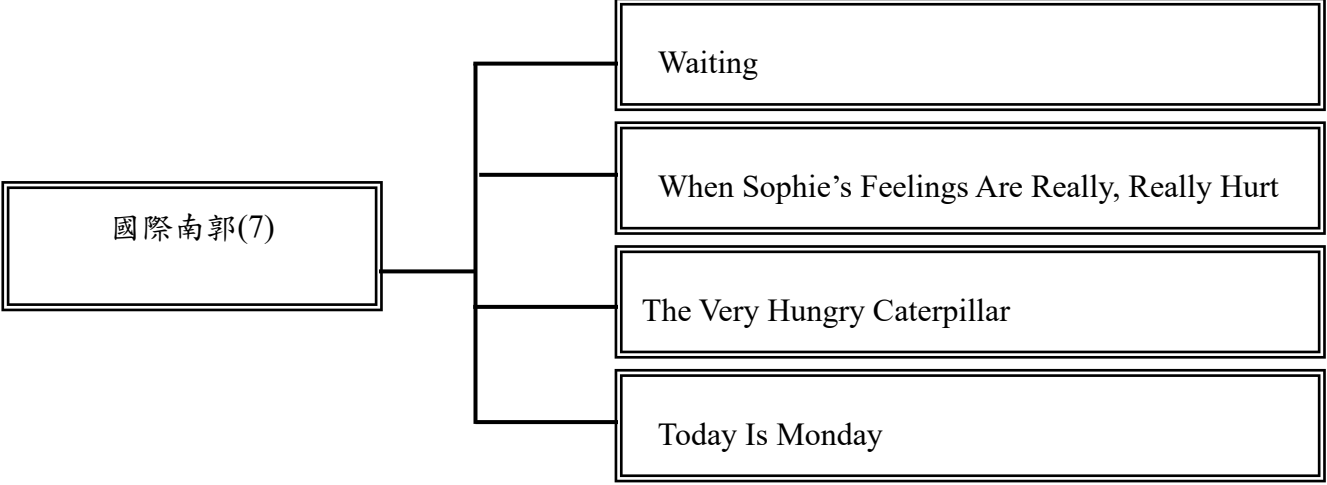
週次		十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	The Very Hungry Caterpillar	The Very Hungry Caterpillar	The Very Hungry Caterpillar	The Very Hungry Caterpillar	The Very Hungry Caterpillar	Today is Monday	Today is Monday	Today is Monday	Today is Monday	Today is Monday
	彈性 2 2-1 人文南郭-書香趣 2-2 科普南郭-生生用平板 2-3 品德南郭-交通安全、性別平等暨性侵害防治教育 2-4 宣導活動	2-2 老街時光機	2-2 老街時光機	2-2 老街時光機	2-3 交通安全	2-3 交通安全	2-3 性別平等暨性侵害防治教育	2-3 性別平等暨性侵害防治教育	2-3 性別平等暨性侵害防治教育	2-4 宣導活動	2-4 宣導活動
	彈性 3 科普南郭-資訊專題實作	世界美食之旅	世界美食之旅	世界美食之旅	世界美食之旅	神奇氣球充氣	神奇氣球充氣	神奇氣球充氣	校園新鮮事快報	校園新鮮事快報	校園新鮮事快報
	彈性 4 人文南郭-書道藝術	充電時間	點橫豎的練習	橫豎的練習	橫斜豎的練習	豎橫的練習	撇的練習	點的練習	捺的練習	書法家故事	春聯

彰化縣南郭國小 115 學年度第二學期四年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	My Green Day	My Green Day	My Green Day	My Green Day	My Green Day	My Green Day	Frederick	Frederick	Frederick	Frederick
	彈性 2 2-1 人文南郭- 社區走讀與公益行動 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全、 家庭教育暨家庭暴力 防治、環境教育	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行	南郭作伙行
	彈性 3 科普南郭- 資訊專題實作	網路與AI	網路與 AI	淨灘護海洋 1	淨灘護海洋 1	淨灘護海洋 1	淨灘護海洋 2	淨灘護海洋 2	淨灘護海洋 2	淨灘護海洋 3	淨灘護海洋 3
	彈性 4 人文南郭- 書道藝術	書法家故事	書法家故事	永字八法	均間的練習	疏密的練習	中密外疏法	上密下疏法	左密右疏法	外型的參差	重心的掌握

週次		十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	Frederick	No, David!	No, David!	No, David!	No, David!	Rosie' s Walk	Rosie' s Walk	Rosie' s Walk	Rosie' s Walk	評量週
	彈性 2 2-1 人文南郭- 社區走讀與公益行動 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全、 家庭教育暨家庭暴力 防治、環境教育	2-2 友善校園 特派員	2-2 友善校園 特派員	2-3 交通安全	2-3 交通安全	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 環境教育	2-3 環境教育	2-3 環境教育
	彈性 3 科普南郭- 資訊專題實作	假訊息特 戰隊1	假訊息特 戰隊 1	假訊息特 戰隊 1	假訊息特 戰隊 2	假訊息特 戰隊 2	假訊息特 戰隊 2	國家公園 博覽會	國家公園 博覽會	AI新世界 與網路學 習	AI新世界 與網路學 習
	彈性 4 人文南郭- 書道藝術	充電時間	天覆法	承載法	上寬的字	下寬的字	中寬的字	字帖介紹 和臨摹	字帖介紹 和臨摹	五言春聯 練習	五言春聯 練習

彰化縣立南郭國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 彈性學習 國際南郭課程計畫
(彈性課程 1)

實施節數	每週 1 節，本學期實施 20 週，共 20 節
課程架構圖	 <pre> graph LR A[國際南郭(7)] --- B[Waiting] A --- C[When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt] A --- D[The Very Hungry Caterpillar] A --- E[Today Is Monday] </pre>
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來，接軌國際。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗，放眼世界。

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中，並接軌國際。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

	週次	單元主題 / 繪本名稱	指標	融入活動
議題融入	第 1-3 週	Waiting	生 E16	1. 生 E16（理解人我關係）：繪本中五個角色在窗台一起「等待」。可引導學生討論「與他人共同經歷一段時光」的感受，以及在群體中如何互相陪伴與支持。
	第 4-7 週	When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	品 E3 生 E16	1. 品 E3（溝通分享）：討論當 Sophie 的作品被嘲笑時，同學應如何以正確的語言溝通而非傷害。 2. 生 E16（人我關係）：探討同儕言語對個人情感的影響，以及如何修補受傷的人際關係。
	第 8-11 週	The Very Hungry Caterpillar	品 E3	1. 品 E3（團隊合作）：在小組共同完成「蝴蝶生命週期」拼貼或海報時，練習工作分配與意見整合。
	第 12-15 週	Today Is Monday	品 E3	1. 品 E3（分享與合作）：透過歌曲傳唱與食物分享討論，引導學生學習尊重他人的飲食喜好與文化差異。
教學材料	繪本			
與其他領域/ 科目連結	自然科學/藝術/數學/健體			

選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名地標，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。
教學策略	1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

先備知識	1. 四上階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，Is he a driver? Yes, he is. / No, he's not. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。
參考資料	1. I have a Pet. by Super Simple song: https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. How's the Weather? by Super Simple song: https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 3. Be a Weather Watcher by SciShow Kids: https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M 4. Waiting: https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 5. 彩虹實驗參考網站: https://kknews.cc/zh-tw/baby/3xzx453.html 6. If You are Happy by Super Simple Songs.: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw 7. When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt: https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 8. Fruits Song by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 9. Learning Fruits: https://www.youtube.com/watch?v=KRqg3RJFWPo 10. The Healthy Food Song: https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs 11. The Very Hungry Caterpillar: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s 12. How a Caterpillar Becomes a Butterfly: https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw 13. Jack Hartmann , Days of the week- Syllables: https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MifE 14. Today is Monday: https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 15. Today is Monday 歌曲: https://youtu.be/meZpwOoTJ70 16. How to convert Kilograms to Grams?: https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	天氣	繪本 1 Waiting	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認讀目標單字: cat, bird, dog (puppy), fish, pig, owl, bear, rabbit。 3. 學生能唱簡易的英語童謠。	第一節課 暖身活動 複習上學期教過的動物: bird, cat, dog, fish。 複習上學期的句型: Is this/that a cat? Yes, it is. 發展活動 1. 介紹繪本中的動物: pig, owl, bear, puppy, rabbit。鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 2. 請學生自製畫這 5 張動物圖卡，並寫上英語 pig...。 3. 活動:配對遊戲 學生兩人一組，把自己的圖卡蓋住，互問對方: Is that a pig? 翻卡，如果是 pig，要回答: Yes, it is. 問的人可把卡收走。卡片全被收走的就輸了。 統整活動 總複習上學期學過的動物單字與本繪本的新字。	1	電腦 投影單槍/ 布幕 黑板/白板 閃示卡 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二週	天氣	繪本 1 Waiting	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認讀目標單字: cat, bird, dog (puppy), fish, pig, owl, bear, rabbit。 3. 學生能唱簡易的英語童謠。	<u>暖身活動</u> 1.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 2. 複習動物字彙: bird, cat, fish, dog (puppy), pig, owl, bear, rabbit。 <u>發展活動</u> 1. 教師將句型:I have a pet. He says, “woof, woof, woof...” . He is a dog (puppy). 寫在黑板上，利用動物的叫聲讓學生猜測動物。 2.教師用英文說出該動物發出的聲音，加上肢體動作，請學生舉出符合行為的單字卡，確認學生熟悉目標單字。 3.Activity(1): 想看看自己最喜歡的動物，它發出甚麼聲音？並做出該動物的動作，讓全班猜看看。 4.Activity(2): 學生分組討論編出 I have a Pet.歌詞內的動作並做練習，教師此時連續撥放歌曲當作背景音樂。 <u>統整活動</u> 教師播放歌曲，全班齊唱，各組表演自己的自編舞蹈。	1	電腦 投影單槍/ 布幕 黑板/白板 閃示卡 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第三週	天氣	繪本 1 Waiting	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能認讀目標單字: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 3. 學生能唱簡易的英語童謠。 4. 學生能夠用簡單的句型形容天氣 (How's the weather? It's sunny.)	暖身活動 1. 播放 How's the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 發展活動 1. 教師問: How's the weather today? 學生依據實際狀況或教師出示的字卡回答: It's sunny. 2. 播放 Be a Weather Watcher 影片 by SciShow Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M 解說影片內容。 3. Activity: 依據影片內容，設計一個五天的天氣紀錄(Day1-5)，完成後兩人一組完成 information gap 的活動。 A: Day1, how's the weather? B: Day1. It's rainy. (A 在 Day1 畫下或寫下 rainy)。 統整活動 教師詢問全班喜歡甚麼季節，全班一起設計該季節連續五天可能的天氣型態，教師可以預先或全班一起 google 觀察不同季節，在自己所在的區域可能呈現不同的天氣型態，例：台北市，夏天可能連續好幾天炎熱晴朗的天氣，才下一天雨。冬天時，卻可能連下好幾天噢，才放晴一天)。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 閃示卡 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第四週	天氣	繪本 1 Waiting	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	暖身活動 1. 播放 How's the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 發展活動 Before Reading Predict the Story: 1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。說出繪本的作者、繪者、書名。 2. 以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼？將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的 Prediction 那一欄。 老師提問： (1) What do you see from the picture on the book cover? (2) What is the book title? (3) What is the owl waiting for? Why do you think so? (4) What is the pig waiting for? Why do you think so? (5) What is the bear waiting for? Why do you think so? (6) What is the puppy waiting for? Why do you think so? (7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so? 統整活動。 各組發表討論結果，教師做總結。	1	電腦 /網路投影單槍/ 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第五週	天氣	繪本 1 Waiting	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。 7. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。	暖身活動 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 發展教學 While Reading Read Aloud 1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 Reading Comprehension Strategies 1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 2. 利用圖畫輔助理解文句和不認識的字彙。 3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在 Worksheet 1 的 After Reading 那一欄。 統整活動 全班一起朗讀 Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單一	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第六週	天氣	繪本 1 Waiting	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 4. 藉由英語學習其他領域的知識。 5. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。	暖身活動 1. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 2. 播放 How's the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 發展活動 課程延伸活動：創造幸福的彩虹 Stage 4. <Science Experiment – How to make a rainbow?> 這個實驗是利用密度原理製造彩虹 1. 材料 (What you need): 一個長型玻璃杯 (a long glass)、食用色素 (food color)、白砂糖 (sugar)、七個塑膠杯 (plastic cups)、一根湯匙 (a tablespoon) 2. 方法 (What you will do): (1) 將每個塑膠杯編號並加同等份量的水。 (2) 依照編號在每杯水中加入不同份量的白砂糖，編號一不加糖，編號二加一小匙，編號三加兩小匙，依此類推。 接著在每杯水中倒入不同顏色的色素，編號一紅色，編號二橘色，依此類推，倒入之後攪拌均勻。 用湯匙各從每杯加了砂糖和色素的水放入玻璃杯，就會形成彩虹。 統整活動 教師與學生討論這個實驗形成彩虹的可能因素。 彩虹實驗參考網站: https://kknews.cc/zh-tw/baby/3xzx453.html	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單二	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第七週	感覺	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能樂於跟唱英語童謠，並參與課堂學習活動。 2. 學生能用英語表達自己的感覺。 3. 能夠運用拼音規則嘗試念出不認識的字。 4. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 5. 能夠聽懂故事大意，並回應教師的提問。	暖身活動 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 發展活動 Before Reading Predict the Story: 1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。 2. 觀察圖像: 請學生觀察 Sophie 畫的樹，並藉由以下的問題發表他們的觀察和預測，可以透過小組或個人形式進行。 (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunk painted in blue? (4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree? 3. 討論顏色與心情間的關係。 統整活動 教師請學生感受自己現在的心情，並依現在的心情畫一棵樹，抽選幾張學生的作品讓其他同學猜想作者的心情，並請作者自己解說自己的樹與心情。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT 繪本	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第八週	感覺	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really Hurt	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 6. 學生能在教師的協助下完成學習單一。	第三節課 暖身活動 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 發展活動 Before Reading 全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 然後教師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。 統整活動 記憶大考驗： 闔上書，教師引導學生一起說出這本書的故事，教師依學生得發表加以補充說明。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單一	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第九週	感覺	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really Hurt	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 3. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 4. 學生學習使用圖像閱讀策略來幫助理解文意。 5. 學生能將讀到的內容轉化成文字或圖片，完成學習單二。	暖身活動 播放 When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 發展活動 <u>While Reading</u> Reading Comprehension Strategy 圖像閱讀策略 本書的作者 Molly Bang 長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在 Molly Bang 的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達 Sophie 的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Shophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過 Andrew 所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生： (1) 觀察比較 Sophie 和 Andrew 所畫的樹顏色、形狀、大小。 (2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。 統整活動 總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如：梵谷的向日葵來說明。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十週	感覺	繪本 2 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能夠仔細觀察圖畫的細節，並藉由詮釋圖畫所要傳達的意涵。 3. 能夠完成創作並使用視覺元素說明自己的畫作。	第八節課 暖身活動 播放 When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 發展活動 1. 分組報告，組員間互相分享解說自己的作品。 2. 各組派 1-2 人上台報告，教師錄影與其他班分享。 3. 播放其他班學生上台分享的影片。 統整活動 教師引導學生表達自己得對於本活動感想與學到哪些新知。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 繪本、A4 尺寸細特砂紙、蠟筆、學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十一週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠用英語說出水果名。 3.能夠用學過的英語訪問其他同學。 4.能夠形容水果的外型與內部。 5. 能夠形容水果的種子與嚐起來的味道。	第一節課 暖身活動 教師播放 Fruits Song 歌曲 by Happy Sunshine Friends https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 1. 拿出本課水果的圖卡，複習水果的說法，並增加更多常見的水果名稱，例：pineapple, papaya, guava, mango, durian...。 2. 複習本課句型：What are these/those? They're _____. 3. 活動：熱門水果排行榜 (1) 請學生畫出並寫出自己最愛的水果。 (2) 給學生 3 分鐘訪問其他同學的最愛。 (3) 教師在黑板上寫出水果名，請大家預測哪個水果是本班的最愛，接著作調查，猜中得給予獎勵。 統整活動 複習水果的名稱和今天學到的水果歌曲。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十二週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠用分類健康與不健康食物。 3.理解健康原則並能設計自己菜單。 4 能說出自己一周七天的食物。	暖身活動 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLlTUd6FPOs 發展活動 1.討論紀錄的結果，並討論如果不健康食品太多，如何改變自己的飲食習慣？ 2. 簡單介紹一周七天: Sunday to Saturday。 3. 請學生畫出一周七天的表格，運用自己已經學過的英語，設計並寫出營養均衡的菜單。 4.小組分享: 3-4 個人一組，跟自己的組員分享自己安排的健康飲食菜單: On Monday, I have apples, rice and sandwiches...。 統整活動 教師為今天的課程總結，叮嚀學生選擇少鹽，少油，少糖的健康食物。營養均衡的攝取各類食物。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 白紙	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十三週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察封面中的插圖，預測故事內容。 3. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 4. 能看著圖片用英語描繪內容。	暖身活動 1. 播放 The Healthy Food Song https://www.youtube.com/watch?v=qLrTud6FPOs 2. 簡單複習一周七日: Sunday to Saturday。 發展活動 While Reading Stage 1. <Holistic Reading> 1. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封翻到扉頁讓學生觀察這麼多的色彩拼湊和洞洞，教師提問： What do you think these holes are? What can they be? 2. 繼續翻頁讓學生仔細欣賞書的畫面，滿布著點點佔著畫面的 1/3，這些點點看起來像什麼？有什麼意涵？圖像的觀察只是觸動學生感官的敏銳度，答案很開放沒有設定標準答案。 What are these? What does the whole picture look like? 3. 翻到版權頁，讓學生欣賞這燦爛的太陽。在故事還沒正式上場前，提問： When will the story begin? Morning, afternoon, evening or night? 統整活動 課程總結，撥放 The Very Hungry Caterpillar 動畫： https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-SmlYY&t=42s	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 扭蛋殼 毛根	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

[illegible]

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十五週	食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【自然科學領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉小組討論更理解文本。 4. 能用簡單數學圖表統計。 5. 能說出蝴蝶四個完全變態階段。	暖身活動 播放影片 How a Caterpillar Becomes a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpmQQOpw 發展教學 <u>After Reading</u> Stage 3. <Cross-curriculum / Related Issues> 環境教育：透過故事了解毛毛蟲變成蝴蝶所需要的歷程，進而愛惜生活中所見的蝴蝶，尊重生命不濫捕捉。 2. 數學領域： (1) What is your favorite fruit? 教師可以進行最喜愛的水果大調查，看哪一種水果是班上學生的最愛。可以將結果繪製成長條圖，讓學生理解數學上圖表的運用於生活中。 (2) Fruit Shopping 利用故事中毛毛蟲所吃的水果，每種水果費用不同，計算出所需要的費用。 (Worksheet 2) 自然科學領域：能根據故事，寫出蝴蝶完全變態的四個階段。 (Worksheet 1) 統整活動 完成學習單二。	1	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十六週	食物	繪本 4 Today is Monday	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽出英語裡的音節。 3. 能夠說出一週七天的英語。 4. 學生能夠設計一周菜單，介紹一周菜單。	暖身活動 播放 Jack Hartmann, Days of the week- Syllables 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MlFE 發展活動 1. 拿出月曆簡單複習 Days of the Week。 2. 介紹英語單字裡的音節，請學生用手拍出音節。 3. Pair-up: 學生兩個人一組，寫出自己認識的字，唸出來請對方拍出 syllable 音節。 4. 文字接龍: 比賽文字接龍，例: Mon.day- dance-eat....，講單字的時候必須把音節也拍出來。 統整活動 統整今天的課程，再撥放一次 Jack Hartmann 的 Days of the Week，音節的影片全班練習一次。	1	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 紙張	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十七週	食物	繪本 4 Today is Monday	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	<u>暖身活動</u> 利用圖片介紹繪本中出現的動物: hedgehog, snake, elephant, fox, pelican, cat, monkey。 <u>發展教學</u> <u>While Reading</u> Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story * 教學前小叮嚀：老師先將封面內側的 A special Message to You from Eric Carle 放大影印，將七國(法文、德文、義大利文、西班牙文、俄文、中文和英文)的餐前用語分別剪開並將各國語言名遮住放在黑板上。同時也把中文的「隨意請用」遮住，留下英文的發音輔助 (SWAY EE CHING YOONG)。 請程度好的學生利用書中(括弧)內的發音輔助念念看，並猜猜這些是哪一國的語言：Bon appetit! Guten Appetit!....., Enjoy your meal. When will you say these words? Before eating or after eating? 老師繼續翻書： - What animal do you see? - Where are they going? What are they going to do? Why? - Are they slow? Or Are they fast? 繼續翻頁出現餐具 (fork, plate, knife and spoon) What do you use when you eat? Do you use a knife? Or chopsticks? 學生看圖並聆聽老師說故事大意。老師說故事的時候，鼓勵學生說出書中所出現的動物： 請學生看圖片猜猜看這是什麼食物？ zooooop = soup Thursday, roast beef (cat) Friday, fresh fish (pelican) Saturday, chicken (fox) Sunday, ice cream (monkey) All you hungry children come and eat it up! <u>統整活動</u> 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

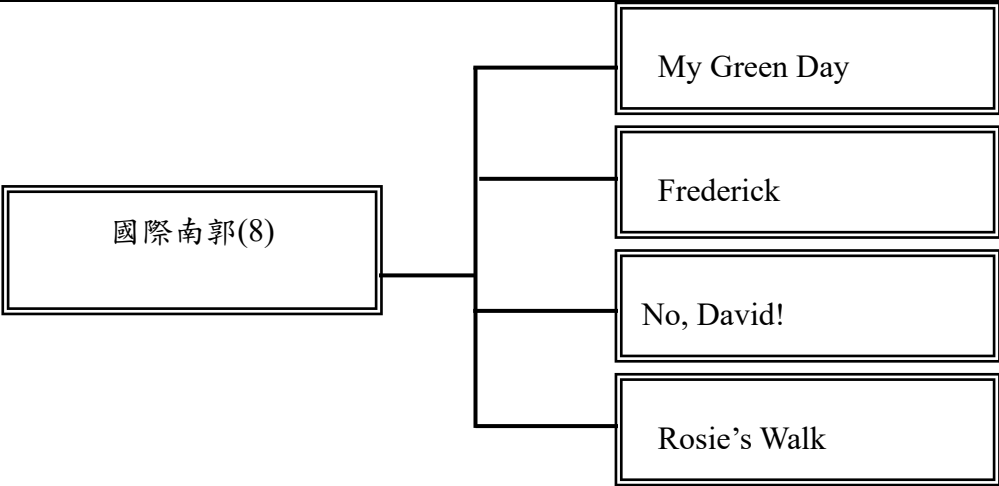
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十八週	食物	繪本 4 Today is Monday	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。	暖身活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 發展教學 While Reading Read aloud * 教學前小叮嚀：《Today is Monday》繪本故事很短，書中不斷重複使用 29 個字，對學生而言是個簡單的故事，且可以教唱。教學時可將重心放在閱讀的節奏感，感受不同的氣氛，最後再帶入歌曲部分。 1. 將學生分成 7 組，一天一組 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday)。每一組負責自己要說的星期與食物。一開始全班一起說：Today is Monday! 接著就按照星期順序 Monday, string beans, 開始故事接龍的朗讀。最後全班再將最後一句一起大聲說出：All you hungry children come and eat it up! 2. 當學生對於文本熟悉後就可以帶入曲調，讓學生跟著歌曲吟唱。Today is Monday 歌曲 https://youtu.be/meZpwOoTJ70 總結活動 請自願的學生上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十九週	食物	繪本 4 Today is Monday	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解健康飲食的要素。 3. 學生能換算公斤公克。 4. 學生能完成學習單。	暖身活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 發展教學一 Stage 3. <Cross-curriculum Activity – My Plate> 健康與體育領域 讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念 五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？ From my plate, what kind of food do you need to eat more? (1) 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。 fruits: 沒有出現 grains: spaghetti vegetables: string beans protein: roast beef, fresh fish, chicken dairy: ice cream 這樣的飲食健康嗎？有沒有符合 My Plate 的概念呢？ (soup 如果是 vegetable soup 那就更接近健康概念了。) 發展活動二 Stage 3. <Cross-curriculum Activity – What's in the basket?> 數學領域 理解在生活中公斤和公克的換算，並能培養生活中的量感。 How to convert Kilograms to Grams? 1 kilogram (kg) is equal to 1000 grams (g). 1 kg = 1000 g 利用影片教學配合數學科的換算。 https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog 統整活動 完成 Worksheet 2。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十週	食物	繪本 4 Today is Monday	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【數學領域】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解健康飲食的要素。 3. 學生能換算公斤公克。 4. 學生能完成學習單。	暖身活動 播放繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 發展教學一 Stage 3. <Cross-curriculum Activity – My Plate> 健康與體育領域 讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念 五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？ From my plate, what kind of food do you need to eat more? (1) 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。 fruits: 沒有出現 grains: spaghetti vegetables: string beans protein: roast beef, fresh fish, chicken dairy: ice cream 這樣的飲食健康嗎？有沒有符合 My Plate 的概念呢？ (soup 如果是 vegetable soup 那就更接近健康概念了。) 發展活動二 Stage 3. <Cross-curriculum Activity – What's in the basket?> 數學領域 理解在生活中公斤和公克的換算，並能培養生活中的量感。 How to convert Kilograms to Grams? 1 kilogram (kg) is equal to 1000 grams (g). 1 kg = 1000 g 利用影片教學配合數學科的換算。 https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog 統整活動 完成 Worksheet 2。	0.5	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十週	總複習	Waiting, When Sophie's Feelings Are Really Hurt, The Very Hungry Caterpillar, Today is Monday	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能樂於朗讀繪本。	暖身活動 播放 “waiting” https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 “When Sophie's Feelings are Really, Really Hurt” https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 兩本書的網路版 Read Aloud。 播放 “The Very Hungry Caterpillar” https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s “Today is Monday” https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 兩本書的網路版 Read Aloud。 發展教學 1. 教師帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。 統整活動 票選本學期這四本，全班最喜歡的一本，全班再念一次。	0.5	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材(手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

彰化縣立南郭國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 彈性學習 國際南郭 課程計畫
(彈性課程 1)

實施節數	每週 1 節，本學期實施 20 週，共 20 節		
課程架構圖	 <pre> graph LR A[國際南郭(8)] --- B[] B --- C[My Green Day] B --- D[Frederick] B --- E[No, David!] B --- F[Rosie's Walk] </pre>		
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來，接軌國際。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗，放眼世界。		

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中，並接軌國際。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
議題融入	週次	單元主題 / 繪本名稱	指標	融入活動
	第 16-19 週	Rosie's Walk / Fox	品 E3	1. 品 E3（溝通與合作）：在進行「Where is the red fox?」雙人遊戲時，學生需透過清晰的溝通與同伴達成遊戲目標。
教學材料	繪本			
與其他領域/ 科目連結	藝術/數學/綜合			

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	地球日	繪本 1 My Green Day	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能唱簡易的英語童謠。 3. 學生能認讀目標單字: twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, sixty。 4. 能夠說出主要句型: What time is it? It's _____.	暖身活動 播放 What Time is it? 歌曲 By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 發展活動 1. 複習本課的數字與時間: twenty, twenty-five...sixty。 2. 複習本課的句型: What time is it? It's(加上 a.m., p.m.)。 3. 將一天切成 4 等分，介紹: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 4. 活動:大聲一起說 Hi! a. 全班: What time is it? 老師: It's 7:30 AM. 全班: Good morning. 以此類推練習時間與打招呼。 統整活動 複習時間與打招呼。	1	電腦 投影單槍/布幕 黑板/白板 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二週	地球日	繪本 1 My Green Day	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能唱簡易的英語童謠。 3. 學生能認讀目標單字: twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, sixty。 4. 能夠說出主要句型: What time is it? It's _____.	暖身活動 播放 What Time is it? 歌曲 By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 發展活動 1. 教師寫出一天當中幾個時段，請全班一起說出時間。 2. 教師用英文說出每天生活中必需做的事，寫出大約的時間跟事情在黑板上，如: 6:45 get up....。 1. 播放歌曲(早上會做的事情)。 This is the way....By super simple song https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRIwOQ 5. Activity(2): 學生分組討論編出 This is the way 歌詞內的動作並做練習，教師此時連續撥放歌曲當作背景音樂。 統整活動 教師播放歌曲，全班齊唱，各組表演自己的自編舞蹈。	1	電腦 投影單槍/布幕 黑板/白板 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第三週	地球日	繪本 1 My Green Day	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能唱簡易的英語童謠。 3. 學生能認讀目標單字。 4. 能夠說出主要句型:What time is it? It's _____. 5.能夠說出每天會做的事。 6.理解地球日的意義，並願意在生活中實踐 3R-Reduce, Reuse, Recycle。	暖身活動 教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。 https://www.youtube.com/watch?v=Pya_ljE3l3w 與學生討論: Why is it important to reduce, reuse, and recycle? 發展活動 1. 教師播放 How Recycle Works? By SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=VlRVpum9cp4 與學生討論該如何做垃圾分類。 2. 播放垃圾分類的影片，By Blippi Toys。 https://www.youtube.com/watch?v=k9yuk7Me9qQ 影片中教導如何垃圾分類，也說明我們作完垃圾分類，到回收站後如何用機器作精細分類（影片是美國加州的垃圾分類，與台灣有些許不同，也可詳加說明美國的垃圾車跟台灣不同，台灣幾乎天天收垃圾，美國一周收一次，家家戶戶都有 3 個大垃圾桶: Trash, Recycle, Yard waste) 統整活動 說明 Earth Day 的意義，養成好習慣，每天一些小小愛地球的動作即可讓我們所生活的地球乾淨一些，Let's keep our earth green.	1	電腦/網路投影單槍/布幕黑板/白板PPT	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第四週	地球日	繪本 1 My Green Day	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能夠說出自己的日常生活。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	暖身活動 教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。 https://www.youtube.com/watch?v=Pya_ljE3l3w 發展活動 Before Reading Stage 1. <Warm Up> 請學生想想一天當中日常活動是否有固定的時間？例如：起床、吃早餐、做家事、運動、洗澡、睡覺。 請學生說說看通常是在哪些時段做這些事情？請學生發表自己早餐的內容，做哪些家事？洗澡的方式是泡澡還是淋浴？ 完成 Worksheet 1：My Day，最後一個欄位 (Green thing) 先不需要完成。 * Note：當學生用中文回答時，沒問題。只要他是回答與題目相關就行了。重點是他能聽懂且能勇於發表自己的想法。 統整活動 教師請學生回家觀察記錄自己一天中做了哪些愛護地球的事，那些浪費的事，並想想如何改變生活習慣。	1	電腦/網路投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第五週	地球日	繪本 1 My Green Day	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。	第七節課 暖身活動 播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。 https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0 發展教學 <u>While Reading</u> Stage 2. <Shared Reading> <u>Listen for the Story</u> 1. 教師開始說故事。Good morning! When I wake up, I eat a free-range egg for my breakfast. 並解釋 free-range (放牧：沒有豢養在雞籠內在戶外成長的母雞) Free-range eggs are better for you. Look at the picture, where is the free-range egg? 請學生在畫面上指出作者吃的放牧蛋，是畫面上的哪個部分。 2. What do I have for breakfast? 看著插圖說說看，作者早餐可能吃了些什麼？繼續說故事：I put my eggshell in the compost bin...where it turns into soil for growing vegetables. 並解釋 compost (堆肥) It means less rubbish goes to landfill sites. 3. 作者幫忙做家事 I help empty the washing machine and peg our clothes out to dry. How about you? What house chores do you do? 讓學生說說看自己平常在家幫忙哪些家事？ 統整活動 教師請學生回家觀察記錄自己吃的食物來源，是否過度包裝，每人每天大概製造多少的垃圾量。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第六週	地球日	繪本 1 My Green Day	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 3. 藉由英語學習其他領域的知識。 4. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。 5. 能夠省思自己的生活習慣，改變生活習慣讓垃圾減量。	暖身活動 教師播放 Save the Planet song for kids Environment song for children Earth Day 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=IJToF8D9bdU 發展活動 Group Discussion 1. 將全班分成五組，發下海報紙請學生將故事中提到的 10 個 Green things 寫下來。What are the 10 green things in the story? 共同討論，故事中到底是哪十件事是 Green things? Why? 請學生說說看為什麼這些事為什麼是 Green things? 2. What is a “GREEN THING”? What are the green things you can do in your day? 讓同學自行發表，接著教師可以把在以下每個問題提出學生發表完後將故事中相關的小字體環保資訊說給同學聽。 (1) Do you use tumble-dryer or drying clothes on a washing line at home? (2) Do you eat up all your food at lunch at school? (3) When you go shopping, do you use your own shopping bags (4) Do you play outside with your friends? (5) Do you and your parents make food often? (6) Do you put on more clothes when you feel cold? Or do you open the windows when you feel hot? (7) Do you have a shower or a bath before go to bed? (8) What time do you usually go to bed? What time do you usually get up? 統整活動 完成學習單一。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 **環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第七週	等待中	繪本 2 Frederick	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠理解動詞 V-ing 的用法。 3.能夠用英語說出讓自己開心的事。	暖身活動 播放 What are you doing?歌曲 By Dream English Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=32s 發展活動 1. 複習 V-ing 動詞: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 播放影片 100 Kids Tell Us What Makes Them Happy https://www.youtube.com/watch?v=1Y5R8K7OKSo 詢問學生，做甚麼事讓你覺得很開心？ 引導學生用簡單英語描繪，如果學生用中文，老師可以講 英語，引導學生跟著說一次，例： A: What makes you happy? B: 吃冰淇淋。 A: Eating ice cream? Repeat after me. Eating ice cream makes me happy. 3. 小組討論: What makes you happy? 統整活動 各組上台發表 What makes you happy? 老師引導與解說。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第八週	等待中	繪本 2 Frederick	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠說出動詞，季節。 3.能運用想像力畫出幸福的季節，並上台用英語發表。	第三節課 暖身活動 播放 What are you doing?歌曲 By Dream English Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=32s 發展活動 1. 複習 V-ing 動詞: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 播放影片 Sesame Street/ Learn about four seasons https://www.youtube.com/watch?v=zQPjb2gQZIM 3. 簡單介紹四季: spring, summer, fall, winter 詢問學生: What's your favorite season? What season makes you happy? Why? 4. 小組討論: 最喜歡的季節，會讓你覺得開心的季節，為什麼? 運用五官的不同感受，說出該季節的好。 統整活動 各組上台分享最讓人感到幸福的季節。	2	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 紙張	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第九週	等待中	繪本 2 Frederick	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。	暖身活動 播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g 發展活動 <u>Before Reading</u> Stage 1. <Warm up> About Winter： 聯想遊戲 “What does winter make you think of?” 以小組合作的方式進行，在限定時間內想到最多字彙的小組獲勝。答案例如：Winter makes me think of cold weather. Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 說故事之前先提問：Why are there five field mice in the story? 利用簡化的句子和書的圖畫說故事，例如 “Long time ago, there was a barn and a granary. Not far away from the barn and the granary, there was an old stone wall. Five mice lived in the old stone wall. After the farmer moved away, the granary was empty. Because the winter was coming, the mice needed to gather corn and nuts and wheat and straw.” 統整活動 全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十週	等待中	繪本 2 Frederick	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能夠運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 3. 能夠運用圖像或前後文理解文意。 4. 能夠用英語簡單重述故事。	暖身活動 播放動畫版的 Frederick by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_GlSk-A 發展活動 圖像閱讀策略 What do you see from the pictures? 請學生專注觀察圖畫五至十分鐘，時間可視學生需要而彈性調整。 觀察之後，請學生發表他們從圖畫中看到的訊息。 Take a closer look at the pictures: 再度觀察圖畫五到十分鐘，請學生將焦點放在： 田鼠們的表情 田鼠們的肢體動作和姿態 圖畫如何表達不同的季節 構圖 本書的圖畫以拼貼技法呈現，田鼠身體的輪廓則是撕貼，引導學生思考作者為什麼要這樣做？ 統整活動 老師與學生用簡單英語，重述一次繪本圖像安排。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 繪本 A4 紙數張 色筆 色筆	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十一週	等待中	繪本 2 Frederick	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能夠用簡單的英語表達自己的看法。 3. 能夠選擇正確動詞，完成學習單二。 4. 能夠發揮自己的想像力創作與欣賞別人的貼畫。	暖身活動 播放動畫版的 Frederick by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_GlSk-A 發展活動 Stage 3. <Story Discussion> 閱讀故事之後可以讓學生討論以下兩個問題，討論以口語或書寫的方式進行，建議教師在學生發表之前先不要說自己的想法，避免學生受到影響： Q1: When you work hard but your teammate was doing nothing, how would you feel? Q2: What do you think the story want to say? / What is the moral of the story? 分組討論：寫下小組成員對老師提問的看法。 統整活動 各組派人上台報告討論結果，教師給予建議。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單二 繪本、色紙、剪刀、膠水	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十二週	家	繪本3 No, David!	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能專注看影片並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠表達自己的想法。 3.能夠說出家裡的房間:living room, kitchen...。 4.能夠看著家人的照片，使用英語介紹。	暖身活動 播放趣味影片 Who do you love more? Mom or Dad? https://www.youtube.com/watch?v=bVATtKo9UWA https://tw.voicetube.com/videos/25026 發展活動 1. 詢問學生 Who do you love more? Mom or Dad? 學生可能有許多不同的理由，可以把幾個主要的理由用簡單的英語寫在黑板上。 2. 如果多數學生選擇媽媽，詢問學生 Have your mom ever said any bad words to you when she's mad? 即便媽媽罵了你，媽媽會原諒你嗎？媽媽原諒你的方式是甚麼？說: I love you, baby. 或抱抱你？ 3. 媽媽原諒你之後，你會做甚麼事？你會說: I'm sorry, mom! I love you, mom! 這樣的話嗎？ 統整活動 請回家準備一張照片，我和我最喜歡的家人，背景是在家裡的某個地方。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十三週	家	繪本 3 No, David!	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能夠觀察並說出爸媽最常對自己說的話。 3. 學生能觀察封面中的插圖，預測故事內容。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。	暖身活動 播放 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QXvnl-LclPw 解說影片內容，討論影片中小孩模仿爸媽常說的話跟自己爸媽相同或不同。分享上週作業觀察父母最常對自己說的話。 發展活動 Stage 2. <Shared Reading> Holistic Reading * Note：訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。 教師拿出繪本《No, David!》，將書名用紙遮住，讓學生仔細觀察封面，提問： (1) What will your mom say to you if you do this? (2) Where do you think the boy is? (3) How old is the boy? 將書名揭示，問學生： “What is this boy’s name?” Who said this to David? Does your mother say No to you very often?” 再回頭看 Warm Up 的票選，是否和故事 David 一樣。 翻到扉頁讓學生說說看，教師提問： Who is this lady? How is she? Is she happy? Is she angry? Is she sad? 也可以請學生上台表演媽媽的動作和可能的表情 統整活動 全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十四週	家	繪本3 No, David!	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注觀賞影片，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。 3. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 4. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 5. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 6. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。	暖身活動 播放 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LclPw 發展教學 While Reading Listen for the Story 教師開始說故事，David' s mom always said...No, David! 請學生看著書上的圖畫。 這本繪本文字內容非常簡單，只要書本上出現 “No” 可以請學生們來念故事。教師翻頁並請學生大聲念出書上的字：NO, DAVID! 並問學生：Look at David, where is he now? (kitchen) 請學生說說看為什麼在這個地點的理由。What is he doing? Why does his mom say “ NO, DAVID!” ? 接著翻頁請學生大聲念：No, David, no! 問學生：Look at David, where is he now? (living room) 請學生說說看理由。 教師接著翻頁請學生念：No! No! No! Where is David now?(bathroom) 教師念：Come back here, David! 學生通常看到這頁都會大笑，教師問：What happened to David? 教師繼續故事：David! BE QUIET! Don' t play with your food! That' s enough, David! Go to your room! ...I love you! * Note：適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。 當教師完成故事後，請學生一起共讀，讓他們對於《No, David!》故事中的文字更有感覺，因為這些都是大人們常對他們說的話。 教師將 bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard 字卡放在黑板上。教師再一次念故事，學生一邊看圖，只要看到 David 可能出現在黑板上的地點，請學生大聲說出。 教師念到：Davey, come here. 請學生大聲念：Yes, David...I love you! 統整活動	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 繪本	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
						撥放 P&G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong" https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg 請學生回家對家裡最支持他的家人，無所保留愛自己的家人說聲：謝謝！並說出最感謝家人哪一件事。				

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十五週	家	繪本 3 No, David!	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能夠針對老師的提問做出適切的回答。 3. 能夠仔細觀察圖畫的細節，並藉由詮釋圖畫所要傳達的意涵。 4. 能夠完成創作並使用視覺元素說明自己的畫作。	暖身活動 播放 No, David! - Animated Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY 發展教學 Stage 3. <Cross-curriculum / Art > 1. 藝術教育：利用摺紙盒子的方式，摺到上面三角形、下面長方形的形狀，共四面即可。 可觀看摺紙垃圾盒影片教學 https://youtu.be/7_yqu78XUQQ (到 00:40) 2. 讓學生在三角形上畫出室內的房間：living room, bedroom, bathroom, kitchen / dining room，並在三角型的頂部標出四個房間名稱。讓學生在三角形的部分設計出自己喜歡的房間設計與布置。 3. 在下方長方形的形狀寫出學過的句型：There is / are ... in the living room / bedroom.... I am / My sister / mother / brother is / eating / playing / reading /... in the living room / kitchen. (如照片範例) 4. 摺好的房子如果會張開，可以翻到內側的四條直的摺線上貼上小雙面膠讓房子固定好站穩。 統整活動 發下與完成學習單二。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 繪本	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十六週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能專注聆聽歌曲，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能夠用英語講出物品的位置。 3.能夠用英語形容動物的位置。 4.能唱出英語歌謠。	第一節課 On, in, under, clap, clap, clap 播放介係詞歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=jSvjtePq_TE 發展活動一 1.複習本課單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2.複習本課句型: Where is the <u>box</u> ? It's <u>on</u> the <u>desk</u> . 3. 播放介係詞歌曲，加入動作，請學生跟著一同做。 發展活動二 撥放 In On Under Song Prepositions Song For Kids English Vitamin Bubbles https://www.youtube.com/watch?v=dupaTS-c8Xc 1.複習學過與新的動物單字: cat, dog, tiger, parrot, fox, hen...。 2. 快人快語: a. 教師準備幾張本課物品與動物圖卡。 b. 將學生分成數組搶答。 c. 老師移動圖卡，學生用 in, on, under, by 的介係詞造句， 例: 把烏龜放在桌子下，學生舉手搶答 The turtle is under the table. 先舉手答對的組得分。 統整活動 全班一起唱 In On Under Song。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.字卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十七週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生能說出繪本的作者、繪者、書名。	第三節課 暖身活動 播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM 發展教學 Before Reading Stage 1. <Warm Up> Predict the Story 請學生觀察封面 (Cover)，提問： What is the book title? Who will be in this story? Why is the fox behind the hen? What is the hen doing? Where is the hen going? 請學生觀察書名頁 (Title Page)，本書的書名頁 (Title Page) 是跨頁的圖，呈現故事內文整體的場景，讓學生以英文說出每一處地方的名稱，例如：yard, pond, mill, hay stack... While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如： (1) Rosie is a _____. (hen) (2) There is a _____ (fox) behind Rosie. (3) Rosie walks across the _____. (yard) 2. 藉由圖畫引導學生理解出現在故事中的介系詞，例如： <u>across</u> the yard, Rosie 的行進方向是由左至右。 3. 本書的特色之一是有文本敘述的頁面之後是只有圖畫的頁面，因此教師在翻頁之前，鼓勵學生猜測接下來會是什麼情況？ 統整活動 全班一起把故事簡單重述一次。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十八週	位置	繪本4 Rosie's Walk	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要意思。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。 5. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。 6. 學生能將讀到的內容轉化成文字，完成學習單。	暖身活動 播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM 發展教學 While Reading 1.撥放 Rosie's Walk 動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTICT4k 2. Read aloud (1)第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 (2)Hot Potato Game：由教師朗讀，在關鍵字之處停下來，讓學生搶唸該字。 總結活動 撥放 Rosie's Walk 歌唱版 Let's Sing with Pat Hutchins's Book 帶著學生試著用唱的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十九週	位置	繪本 4 Rosie's Walk	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 3. 學生能畫出並說出日常生活中的場所或地方。 5. 能完成學習單。	暖身活動 撥放 Rosie's Walk 動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTICT4k 發展教學 Stage 3. <Extensive Activity – Where is the fox?> 讓學生說一說日常生活中的場所或地方，提問：What are the places you can see in your daily life? 1. 請學生在 Worksheet 2 的每個空格各畫一個場所。 2. 發給每位學生一張西卡紙，裁成六條長條，並捲成六個圓筒。 3. 畫六隻紅色的狐狸，並剪下分別黏貼在六個圓筒。 4. 複習介系詞 in, under, on, above, over, around, through, at, behind, in front of, across, 請學生根據這些介系詞決定六隻狐狸擺放的位置，例如 behind the zoo, through the tunnel, 並且記錄在另一張紙上。 進行 Where is the red fox? 的遊戲： 兩人一組，互相看對方的圖，猜一猜對方的狐狸在哪裡。例如：“Your red fox is in the kitchen.” 猜對的時候便可將一隻狐狸放在那個位置，最先將六隻狐狸都放在正確位置者獲勝。 統整活動 完成後半部的學習單二。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十週	總複習	Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能朗讀繪本。	第一節課 暖身活動 播放 “My Green Day” “Frederick”兩本書的網路版 Read Aloud 播放 “No, David!” “Rosie’s Walk” 兩本書的網路版 Read Aloud。 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這兩本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 繪本(PPT) 錄影器材(手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

彰化市南郭國小 115 學年度四年級上學期 人文南郭-書香趣 教學計畫表

(彈性課程 2-1)

壹、本學年共(10)節

貳、彈性學習課程類別

1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

參、呼應學校背景、課程願景及特色發展

推動兒童閱讀，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

肆、核心素養

1. A1 身心素質與自我精進
2. B1 符號運用與溝通表達
3. C2 人際關係與團隊合作

伍、配合融入之領域

- ☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動
☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

陸、配合融入之議題

- ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育
☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育

柒、口頭評量、紙筆評量。

捌、課程與 SEL 核心素養對照表

繪本單元	教學重心	SEL 核心能力融入重點
1. 《敵人》	戰爭中的偏見、立場對照。	【社會覺察：觀點採納】 練習辨識訊息偏誤，理解「敵意」往往源於不了解與恐懼，並學習換位思考。
2. 《隱形男孩》	社交孤立、色彩隱喻與關懷。	【人際技巧：包容與主動】 覺察班級中的社交動態，練習主動伸出援手（顯色劑），建立友善的人際連結。
3. 《街道是大家的》	權利爭取、公民行動計畫。	【負責任的決定：社會參與】 將個人感受轉化為群體行動，學習在遭遇挫折時如何冷靜、理性地提出改善方案。

玖、教學單元/主題名稱/授課節數/學習目標/學習表現/學習內容/學習活動

一、繪本課程 授課節數：共 10 節

(一) 介紹封面、書名、作者、出版社、版權頁、側標、封底……等。

(二) 故事內容分 3~5 個區塊，引導學生閱讀到故事的精髓；配合故事內容，設計活動輔助教學，例如：聯想、演戲、手語……等。

(三) 設計閱讀學習單，展現學生的學習成果。

(四) 繪本

1. 《敵人》(The Enemy)

書名	《敵人》（The Enemy）授課節數：3 節	
作者	戴維德·卡利	
畫者	賽吉·布羅茨	
翻譯	吳愉萱	
出版社	米奇巴克	
設計者	四年級教師群	
教學目標	1. 國語文領域：視覺識讀與批判思考 【解讀圖像語言】：學生能觀察並說明繪本中大量留白、單純線條的畫風，如何烘托出戰爭中的孤獨感與荒涼感。 【辨析觀點與立場】：學生能分辨「作戰手冊」（外在資訊）與「士兵親眼所見」（真實觀察）之間的矛盾，並討論資訊偏誤對認知的影響。 【創造性寫作】：學生能運用「立場切換」的技巧，以第一人稱撰寫傳遞和平訊息的短文（瓶中情），並展現情感的層次感。 2. 社會領域：衝突覺察與群體偏見 【辨識偏見形成】：學生能指出生活中類似「作戰手冊」的例子（如：標籤化、網路謠言），並分析這些訊息如何導致群體間的對立。 【理解衝突本質】：學生能透過討論，理解戰爭中「敵人」往往是政治或權力建構出的產物，而非基於個人恩怨。 【探索解決方案】：學生能提出至少兩種緩解衝突或消除誤解的具體方法（如：溝通、換位思考、共同合作）。 3. 綜合活動與生命教育：同理心與價值思辨 【發現生命共性】：學生能透過「維恩圖」對比，體認不同背景的人在「基本需求」（如：食物、家人的愛、安全感）上具有高度的一致性。 【自我反思能力】：學生能察覺自己是否也曾對他人有過「預設立場」，並願意分享修正偏見的過程。 【發展和平信念】：學生能認同「尊重與理解」是超越仇恨的力量，並在校園互動中展現友善包容的態度。	
學習表現	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，辨析文本的觀點與立場。 社會 2-II-2 覺察不同群體間的需求與衝突，學習尊重的態度。 綜合活動 2-II-1 覺察自己與他人的情緒，適當表達並回應需求。	

學習內容	國語文 Bc-II-2 描述、列舉等寫作手法。 國語文 Ad-II-2 情感、人際關係等主題。 社會 Bb-II-2 社會群體間的偏見與歧視對權利的影響。 綜合活動 Aa-II-1 自己與他人的差異。												
融入議題	品德教育（品 E3）：溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養（閱 E2）：透過圖畫、圖表等視覺訊息輔助文本理解 性別平等教育（性 E11）：培養對不同性別、性取向者的尊重與包容 家庭教育（家 E1）：了解家庭的意義與重要性												
故事內容	在一場不知為何而戰的戰爭中，兩名士兵各自躲在兩端的戰壕裡。他們的手冊都寫著：對手是冷血、殘酷的野獸。士兵每天對著星空發愁，想像對方的邪惡。直到有一天，他決定潛入對方的戰壕刺探，驚訝地發現對方的戰壕裡竟然也有家人的照片、也會肚子餓、也渴望和平。												
活 動 設 計													
課程架構 和 教學流程	第一節：誰是野獸？（視覺觀察與預測） 教學重點： 認識「偏見」的來源與文本的視覺語言。 1. 觀察封面與留白（10"） ○ 提問：為什麼這本書畫得這麼簡單？背景的大片白色讓你感覺到什麼？ ○ 引導：感受到士兵的「孤獨」與「無止盡的等待」。 2. 「手冊」裡的秘密（20"） ○ 閱讀士兵閱讀手冊的橋段。手冊說敵人是「冷酷的野獸」、「沒有人性」。 ○ 提問： 士兵真的看過敵人做這些事嗎？他為什麼相信手冊？ 3. 預測與想像（10"） ○ 讓學生畫出或寫出，他們想像中「戰壕另一頭的敵人」長什麼樣子。 ○ 注意： 此時學生可能會畫出恐怖的怪物，這正是偏見的體現。 ○ SEL 深化： 在學生畫出想像中的「敵人」後，「心靈檢測」提問：「當你畫出醜惡的敵人時，你的身體有什麼感覺？（如：手心出汗、心跳加快）」。 ○ 引導學生察覺「標籤化」如何影響我們的情緒穩定（自我管理）。												
	第二節：一樣的星空下（對比與同理心） 教學重點： 透過「立場切換」發現人類的共性。 1. 潛入敵陣（15"） ○ 導讀主角潛入對方戰壕的關鍵情節。 ○ 發現點： 對方也有家人的照片、也會肚子餓、也有跟他一模一樣的手冊。 2. 大家來找碴：對比分析（15"） ○ 建立一個對照表，比較「我」與「他」。 ○ 討論： 既然大家都一樣，為什麼還要互相射擊？												
	<table><tr><td>比較項目</td><td>主角（我）</td><td>敵人（他）</td></tr><tr><td>隨身攜帶的東西</td><td>家人的照片</td><td>家人的照片</td></tr><tr><td>肚子餓時的想法</td><td>想吃熱騰騰的飯</td><td>想吃熱騰騰的飯</td></tr><tr><td>對手冊的看法</td><td>覺得手冊說的是真的</td><td>覺得手冊說的是真的</td></tr></table>	比較項目	主角（我）	敵人（他）	隨身攜帶的東西	家人的照片	家人的照片	肚子餓時的想法	想吃熱騰騰的飯	想吃熱騰騰的飯	對手冊的看法	覺得手冊說的是真的	覺得手冊說的是真的
	比較項目	主角（我）	敵人（他）										
	隨身攜帶的東西	家人的照片	家人的照片										
肚子餓時的想法	想吃熱騰騰的飯	想吃熱騰騰的飯											
對手冊的看法	覺得手冊說的是真的	覺得手冊說的是真的											
3. 偏見的瓦解（10"）													

	○ 討論：當主角看到對方也有全家福照片時，他的心境發生了什麼變化？ 第三節：瓶中信與和平（反思與創作） 教學重點： 將閱讀感動轉化為具體的文字產出。 1. 結局討論：未完的戰爭（10"） ○ 故事結尾，主角把手冊扔掉，並傳遞了一個訊息。 ○ 提問：戰爭結束了嗎？為什麼作者不給一個明確的「從此過著幸福快樂日子」的結局？ 2. 創意寫作：戰壕裡的信（20"） ○ 任務： 如果你是主角，你決定在瓶子裡留下一張紙條丟給對方，你會寫什麼來停止這場誤會？ ○ 要求： 必須包含一個「發現」和一個「邀請」。 ○ 範例： 「我發現你也有全家人的照片。明天我們一起放下槍，看看星空好嗎？」 3. 分享與回饋（10"） ○ 讓學生大聲讀出自己的訊息，感受語言的力量如何取代子彈。 ○ SEL 深化練習：請學生加入一句：「我願意嘗試放下對你的害怕」，練習情緒的勇氣與開放。
教學資源或工具	一、視覺與氣氛工具（針對第一節：孤獨與偏見） 《敵人》這本書運用了大量的「白」來呈現孤獨，教學時可以用以下工具來強化這種感受： • 「偏見手冊」實體道具： ○ 工具： 老師製作一本封面寫著「作戰手冊」的小本子，內頁印上書中描述敵人的誇張字眼（如：他們是野獸、他們不睡覺）。 ○ 用途： 讓學生傳閱，體驗「資訊不對稱」的感覺。問學生：「如果這是你唯一的資訊來源，你會害怕嗎？」 • 視覺幻視圖（Optical Illusions）： ○ 工具： 準備幾張經典的幻視圖（如：鴨兔圖、老婦與少女圖）。 ○ 用途： 作為引起動機。讓學生明白：「眼睛看到的，不一定是全部的真相」，為後續討論對敵人的誤解鋪路。 • 戰壕音效素材： ○ 工具： 播放風聲、遠處微弱的雷聲或砲火聲以及寂靜的背景音。 ○ 用途： 營造士兵在戰壕中度過無數黑夜的荒涼感。 二、互動與思辨工具（針對第二節：立場切換） 為了讓孩子體會「我與他其實一樣」，需要視覺化的對比工具。 • 大型維恩圖（Venn Diagram）布板： ○ 工具： 在黑板或地上用兩條長繩交叉出兩個圓圈。 ○ 用途： 一邊代表「我」，一邊代表「敵人」。讓學生將圖卡（如：家人照片、肚子餓、想家、害怕、手冊）貼在圓圈內。學生會發現，幾乎所有的圖卡最後都會堆疊在中間的交集區。 • 「戰壕」界線標記： ○ 工具： 在教室中間拉出一條紅線或膠帶。 ○ 用途： 讓學生分站兩邊，模擬隔著界線觀望。當第二節課主角「跨越」界線時，請學生實體跨過那條紅線，感受「跨越心理障礙」的壓力。

三、數位與實作工具（針對第三節：反思與行動）

- 「星空下」數位模擬：

- 工具：利用投影機或 Google Earth 投射出壯闊的星空畫面。
- 用途：呼應書中兩名士兵仰望同一片星空的橋段。讓全班熄燈，在星光下討論：這片星空看著人類打仗，它會想什麼？

- 「和平瓶」與捲軸信紙：

- 工具：準備透明寶特瓶（或玻璃瓶）與泛黃質感的捲軸信紙。
- 用途：寫作活動的載體。比起單純寫在學習單，將信紙捲起塞進瓶中，能增加**「傳遞訊息」**的儀式感，象徵將和平投向未知。

- 媒體素養短片：

- 工具：搜尋「立場不同，看到的真相也不同」的趣味動畫短片（例如：盲人摸象的現代版）。
- 用途：連結到現實生活。討論現代社會的「手冊」（網路留言、偏頗新聞）如何製造新的敵人。

四、教學資源檢核表 (Teacher's Toolkit)

課次	工具名稱	用途
第一節	作戰手冊、幻視圖、風聲背景音	建立偏見的來源與孤獨的氛圍。
第二節	大型維恩圖、教室紅線界線	視覺化「我與敵人的共通性」。
第三節	星空投影、和平瓶、捲軸信紙	將閱讀思考轉化為和平方動的儀式

《敵人》：戰壕裡的秘密——學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：神祕的手冊（對應第一節：誰是野獸？）

在故事開始，主角士兵每天讀著軍隊發給他的「手冊」。請回答下列問題：

1. 手冊裡的描述：手冊說敵人是個什麼樣的人？請寫出兩個形容詞。

答：(1) _____ (2) _____

2. 我的想像畫：如果你是主角，在還沒看到敵人之前，你覺得敵人長什麼樣子？請

在框框中畫出你想像中的「敵人」。

【我腦海中的敵人】

3. 偏見的來源：你覺得主角為什麼會相信手冊裡寫的內容？

答: _____

第二部分：一樣的星空（對應第二節：立場大搬家）

主角潛入了敵人的戰壕，發現了驚人的真相。請完成下面的對照表：

1. 超級比一比：

比較項目	主角（我）	敵人（他）
隨身攜帶的照片	()	()
肚子餓時想的事	()	()
手冊裡的內容	說對方是野獸	()

2. 心情轉轉樂：當主角發現敵人也有全家福照片時，他心裡的發生了什麼變化？

答：從()變成了()。

3. 换位思考：為什麼對方的戰壕裡也有跟「我」一模一樣的手冊？這代表了什麼？

答：_____

第三部分：和平的瓶中信（對應第三節：停火協議）

現在，你就是戰壕裡的那位士兵。你決定不再開槍，並想傳達一個訊息給對方。

1. 我的和平計畫：如果你想讓戰爭停止，除了丟掉手冊，你還會想做什麼？

答：_____

2. 瓶中信大挑戰：請寫下一張紙條，打算塞進瓶子裡丟給對面的「敵人」。請用最動人的話，讓他知道你不不再是他的敵人。

【給對方的一封信】

你好，我是住在對面戰壕的人。

我今天發現了_____

所以，我決定_____

讓我們一起看星空吧！

第四部分：生活中的「手冊」

在現實生活中，我們有時也會對某些人有「偏見」（還沒認識他就先不喜歡他）。

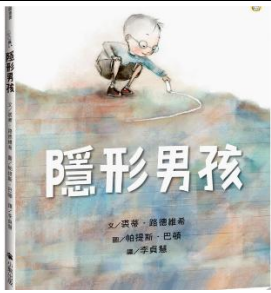
• 反思：你曾經對誰有過誤會，後來才發現他跟想像中不一樣嗎？請簡短分享。

答：_____

• 反思：當我發現自己對某人有偏見時，我可以用什麼方法讓心情平靜下來，再重新認識他？

答：_____

2. 《隱形男孩》(The Invisible Boy)

書 名	《隱形男孩》(The Invisible Boy)授課節數：3 節	
作 者	楚蒂·路德維格 (Trudy Ludwig)	
畫 者	派翠斯·巴頓 (Patrice Barton)	
翻 譯	李貞慧	
出 版 社	小熊	
設 計 者	四年級教師群	
教學目標	1. 國語文領域：視覺識讀與情節分析 • 【解讀視覺隱喻】：學生能觀察並解釋繪本中「色彩」(黑白與彩色)的變化，如何代表主角小布 (Brian) 心理狀態的轉變。 • 【文本推論策略】：學生能指出故事中的關鍵轉折點 (如：賈斯汀的出現、小布遞出紙條)，並推論這些行為對人際關係產生的化學反應。 • 【觀點採擇】：學生能從小布、賈斯汀以及「旁觀同學」的角度，描述同一事件的不同感受。 2. 健康與體育領域：情感覺察與同儕互動 • 【覺察社交孤立】：學生能辨識出「被忽視」(Neglect) 與「被霸凌」(Bullying) 的差異，並體會被冷落者的情緒感受。 • 【正向溝通技巧】：學生能練習至少 3 種主動邀請或接納他人的具體語句 (如：「你要不要跟我們一起玩？」)。 • 【建立同理心】：學生能回顧自己的社交經驗，發展出對弱勢或孤立同儕的同理與友善態度。 3. 綜合活動領域：班級共融與行動實踐 • 【實踐友善行動】：學生能透過「具體觀察」發現同學的優點，並能以書寫小卡的方式，給予他人正向的支持回饋。 • 【團隊包容參與】：學生在分組活動中能覺察是否有同學落單，並能主動調整團體結構以包含所有成員。 • 【營造友善環境】：學生能共同構思並認同「拒絕隱形」的班級公約，落實尊重多元與差異的班級文化。	
學習表現	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本，增進擬情能力。 健康與體育 6-II-1 運用與人溝通的技巧，並表現友善的人際互動。 健康與體育 6-II-2 展現接納他人與尊重個別差異的態度。 綜合活動 1-II-1 覺察生活中的事物，嘗試具體描述其特徵與感受。	
學習內容	國語文 Ad-II-3 故事、童話等主題。 健康與體育 Fa-II-1 正向情緒與壓力適應的策略。 健康與體育 Fb-II-1 同儕關係對情緒及社交的影響。 綜合活動 Bc-II-1 同儕關係的建立、溝通與衝突處理。	
議題融入	品德教育 (品 E3)：溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 (閱 E2)：透過圖畫、圖表等視覺訊息輔助文本理解。 家庭教育 (家 E10)：了解家庭成員發展的多樣性。 家庭教育 (家 E12)：覺察不同家庭形態與文化對個人的影響。	
故事內容	主角小布在班上是一個「透明人」，老師常忽略他，同學分組、玩遊戲也從沒	

	想過他。畫家巧妙地用「黑白色」來呈現小布。直到班上來了新同學賈斯汀，小布主動遞出一張鼓勵的小紙條，賈斯汀的回應讓小布身上開始出現了顏色。最後，小布終於「被看見」了，成為班級的一份子。
	活 動 設 計
課程架構和教學流程	第一節：灰色的透明人（覺察忽視與觀察視覺隱喻） 第二節：一張紙條的力量（理解微小善意的轉化力） 第三節：友善顯影劑（實踐包容與班級行動） 第一節：灰色的透明人（觀察與覺察） 教學重點： 運用插畫的色彩變化，引導學生理解「被忽視」的心情。 1. 色彩小偵探（10"）： ○ 觀察： 翻開繪本，請學生觀察主角小布（Brian）和其他同學有什麼不同？ ○ 發現： 其他人是彩色的，小布是黑白的（灰色的）。 ○ 提問： 畫家為什麼要把小布畫成灰色的？他是真的透明嗎？ 2. 尋找「隱形時刻」（20"）： ○ 導讀書中老師忙著處理吵鬧的孩子、同學分組漏掉小布、生日派對沒邀請他的橋段。 ○ 討論： 這些時候，小布心裡在想什麼？「被冷落」跟「被欺負」哪一種比較痛？ 3. 心靈顯色練習（10"）： ○ 請學生回想：你在學校是否也曾有過覺得自己像「透明人」的時刻？或者你曾看過班上誰也像透明人？
	第二節：一張紙條的力量（轉折與同理） 教學重點： 分析故事轉折，學習如何主動釋出善意。 1. 新同學賈斯汀（10"）： ○ 賈斯汀帶了韓式壽司被嘲笑，小布做了什麼？（寫了一張畫有龍的友善紙條）。 ○ 關鍵提問： 為什麼小布自己也是隱形人，卻願意幫賈斯汀說話？ 2. 色彩的渲染（15"）： ○ 觀察插畫： 當賈斯汀對小布微笑、找他組隊時，小布的身上發生了什麼變化？（色彩一點一滴回來了）。 ○ 活動： 找出書中三個小布「變色」的關鍵動作。 3. 小小動作練習（15"）： ○ 情境模擬： 如果班上來了新同學，或有人分組落單了，你可以說哪一句話來當他的「顯色劑」？ ○ 練習金句： 「你要不要跟我們一組？」、「你的畫很漂亮耶！」
	第三節：友善顯影劑（實踐與連結） 教學重點： 將繪本經驗轉化為班級共融的具體行動。

	1. 隱形人的真心話 (10")： - 討論：為什麼班上會有隱形人？是因為他們很奇怪，還是我們忘記去「看見」他們？ 2. 「友善顯影」行動計畫 (20")： 任務：每個學生抽一張「天使卡」(班上一位同學的名字)，在不讓對方知道的情況下，觀察他的一個優點，並寫在小紙條上送給他。 要求：必須是觀察到的「具體小事」，而非空泛的讚美。 3. 班級共融牆 (10")： - 全班合力完成一張「我們班的彩色地圖」。 總結：只要每個人都多看別人一眼，班上就不會有黑白色的隱形人。
教學資源或工具	一、視覺識讀與感官工具 (針對第一節：覺察與觀察) 這組工具旨在幫助學生「看見」隱形人的孤獨，並理解畫家如何利用色彩說故事。 「灰色濾鏡」透明片： 工具：準備幾張印有灰色半透明色塊的賽璐珞片 (或投影片)。 用途：讓學生將灰色透明片蓋在彩色的人物照片上。 效果：讓學生直觀感受當一個人被抽走色彩時，看起來多麼「不重要」且「容易被忽略」。 「隱形瞬間」分鏡幻燈片： 工具：製作簡報，截取書中三個對比畫面：1. 老師忙碌的遠景 (小布在角落)；2. 餐廳分組的混亂 (小布在中間但被略過)；3. 生日派對的想像 (全灰色的畫面)。 用途：進行「視覺偵探」遊戲，找出畫面中小布在哪裡。 情緒色譜圖 (Color-Emotion Chart)： 工具：提供一張從冷色調 (灰、藍、黑) 到暖色調 (黃、橙、紅) 的色譜圖。 用途：協助學生將「被冷落」的抽象感覺對應到顏色，轉化為具體的形容。
	二、情感轉化與行動工具 (針對第二節：轉折與同理) 這組工具強調「小動作、大影響」，模仿書中賈斯汀與小布的互動。 「龍的鼓勵」手作紙條： 工具：仿照書中小布畫給賈斯汀的那條「龍」，印製龍形輪廓的便條紙。 用途：讓學生練習寫下「看見對方優點」的話。這不僅是寫作，更是一種行為模擬。 角色立場卡 (Point of View Cards)： 工具：三種不同顏色的卡片，分別代表「小布 (被忽略者)」、「賈斯汀 (行動者)」、「其他同學 (旁觀者)」。 用途：進行角色扮演討論。拿著卡片的人要說出該角色在壽司事件中的心聲。

	• 「友善度」溫度計： ◦ 工具：一個可滑動的指標溫度計，刻度從「無視」到「微笑」再到「主動邀請」。 ◦ 用途：討論賈斯汀的哪一個動作讓溫度開始上升？
	三、實踐與氛圍工具（針對第三節：實踐與回饋） 這組工具是為了將繪本的精神落實到班級經營中。 • 「天使觀察」名單籤筒： ◦ 工具：裝有全班姓名籤的罐子。 ◦ 用途：每位學生抽一位「小天使」對象，作為第三節課「優點觀察」的目標。 ◦ SEL 深化：強化「具體讚美」的訓練。 在小天使任務中，指導學生使用「觀察＋感受」句型：「我看到你（具體行為），我覺得你（正向特質）」。 例如：「我看到你主動幫同學撿起筆，我覺得你很溫暖。」 目標：讓學生練習敏銳覺察他人的需求，並用言語給予支持。 • 班級顯影牆（The Visible Wall）： ◦ 工具：教室後方的一塊大佈告欄，預先貼上每位學生的黑白剪影或名字。 ◦ 用途：學生將寫好的「色彩小卡」貼在對應的人名旁。 ◦ 效果：隨著課程進行，佈告欄會從黑白逐漸變為五彩繽紛，象徵全班都被「看見」了。 • 數位資源：互動繪本影片： ◦ 工具：播放《The Invisible Boy》的官方朗讀影片（或由老師錄製的中文版），觀察影片中色彩「渲染」開來的動態感。

《隱形男孩》：尋找班級裡的色彩——學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：灰色的透明人（對應第一節：覺察與觀察）

在故事一開始，主角小布（Brian）在畫家筆下是「黑白色」的，而其他同學是「彩色」的。

1. 隱形偵探：請找出書中小布覺得自己「隱形」的三個時刻：

- 時刻一：老師正忙著處理_____的時候。
- 時刻二：午餐分組，大家在討論_____的時候。
- 時刻三：同學的生日派對_____的時候。

2. 心情調色盤：當你被大家忽略、沒人找你玩時，你覺得那是什麼顏色？（請塗上顏色）並寫下那種感覺像什麼？ 答：感覺像（_____）。

第二部分：神奇的顯影劑（對應第二節：轉折與行動）

新同學賈斯汀（Justin）出現後，小布的世界開始有了變化。

1. 關鍵的小紙條：賈斯汀因為吃韓式壽司被嘲笑，小布畫了一張畫送給他。如果你是小布，你會在那張紙條上寫什麼話來安慰賈斯汀？ 答：

2. 色彩回來了：請觀察繪本，當賈斯汀對小布做了什麼事後，小布的身上開始出現了顏色？

- 動作一：_____
- 動作二：_____

3. 我想對賈斯汀說：你覺得賈斯汀是一個怎麼樣的人？為什麼他能看見「隱形」的小布？ 答：

第三部分：我是友善顯影劑（對應第三節：實踐與回饋）

我們每個人都可以成為別人的「顯影劑」，讓班上的每個人都充滿色彩。

1. 天使觀察員：老師會給你一位同學的名字（你的小天使目標），請寫下你觀察到他的一個「具體優點」。

○ 我的觀察對象：_____

○ 他的優點是：他在_____的時候，表現得很
_____。

2. 友善顯影卡：請在下面的空格內，為這位同學設計一張「友善小卡」。

【送給同學的色彩小卡】

嘿！_____（同學名）：

我想告訴你，我發現你_____

有你在我們班，真的很棒！

你的好朋友：_____ 贈

第四部分：我的承諾

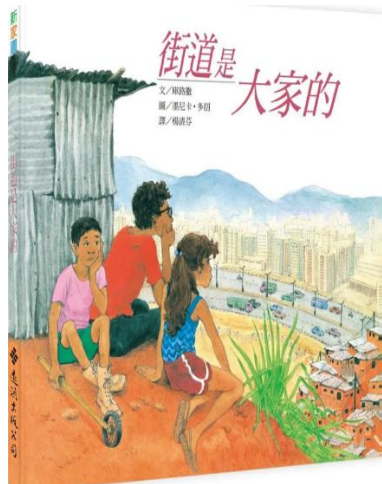
讀完這本書，我決定在班上做的一件「拒絕隱形」的小事是：☐ 主動找落單的人分組

☐ 對害羞的同學微笑打招呼 ☐ 分享好東西給安靜的同學 ☐ 其他：_____

最後，今天的班級氛圍是什麼顏色？_____我做了什麼動作讓顏色變得溫暖

一點點？_____

3. 《街道是大家的》(The Streets are Free)

書 名	《街道是大家的》(The Streets are Free) 授課節數：4 節	
作 者	庫魯薩 (Kurusa)	
畫 者	莫尼卡·多本特 (Monika Doppert)	
翻 譯	楊清芬	
出 版 社	遠流出版事業股份有限公司	
設 計 者	四年級教師群	
教學目標	1. 社會領域：公民參與與權利實踐（核心目標） 【辨識兒童權利】：學生能理解「遊戲權」是兒童基本人權的一部分，並能覺察環境中不利於兒童發展的因素。 【認識公民行動流程】：學生能描述從發現問題、尋求支持（找媒體、市長）到採取行動的完整過程。 【理解地方政府運作】：學生能辨識地方政府（如市長、公所）在公共建設中的角色與應盡的責任。 【發展社區意識】：學生能體認社區問題需要靠居民（包括兒童）共同關心，並認同「社區自治」的重要性。 2. 國語文領域：議題思辨與說服性表達 【分析多元觀點】：學生能指出故事中孩子、家長、市長、記者等不同角色對於「興建公園」的不同立場與反應。 【理解敘事結構】：學生能分析故事中「期望—挫折—轉彎—重生」的情節轉折，並推論角色心境的變化。 【應用說服性寫作】：學生能練習撰寫具備邏輯的請願信或建議書，包含「現狀問題、改善建議、預期好處」三個要素。 3. 綜合活動與人權教育：問題解決與抗壓韌性 【探索解決方案】：學生能針對校園或社區的具體問題，構思出至少兩種合法的參與或改善管道。 【培養行動韌性】：學生能討論當「大人的承諾落空」時的應對方式，學習如何調整策略而非僅是放棄。 【實踐團隊合作】：學生在小組討論中能練習分工（如記錄、發言、繪圖），共同完成一份校園改善提案。	
學習表現	國語文 5-II-12 透過閱讀，思考社會議題，增進社會關懷。 社會 1-II-3 察覺生活空間的問題，並探索可能的解決方案。 社會 3-II-1 了解公共事務與生活的關係，並學習參與的方法。 綜合活動 3-II-2 參與團體活動，體認團隊合作的重要性，並解決問題。	
學習內容	國語文 Bb-II-5 社會議題與公眾事務的多元觀點。	

	社會 Ab-II-3 社區（部落）的生活議題與改善行動。 社會 Cd-II-1 兒童在社區（部落）中的權利與參與。 綜合活動 Bd-II-1 參與生活中的公共事務。
議題融入	家 E14：了解家庭參與社區活動的意義。 家 E11：養成與家人適當溝通與互動的能力。 人 E3：了解每個人需求不同，並討論受教權、遊戲權等權利。 人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E4：覺知環境污染（如固體廢棄物）及其對生物及生態環境的影響。 環 E6：察覺問題並參與改善生活環境中污染問題的活動。
故事內容	這是一個改編自委內瑞拉的真實故事。在貧民區的孩子們沒有空地可以玩耍，只能在危險的馬路上踢球。孩子們決定團結起來，甚至去市政府抗議、找記者陳情，要求政府撥地蓋公園。雖然中間經歷了大人的推諉與失敗，但孩子們學會了如何為自己的權利發聲，最終在社區大人的幫助下，自己動手建造家園。
活 動 設 計	
	讀本主題：【城市裡的小公民：從街道走向公園的請願記】 課程架構 - 第一節：危險的遊戲場（發現環境問題與需求） - 第二節：大人的承諾與小孩的聲音（認識公民參與過程） - 第三節：抗爭之後的轉彎（面對挫折與韌性） - 第四節：我們理想的社區（實作：校園環境大搜查）
課程架構 和 教學流程	第一節：危險的遊戲場（問題覺察） 【教學重點】：觀察生活空間，體會故事中孩子們對「空間權利」的渴望。 - 地圖大縮放（10"）： - 觀察繪本前幾頁：描繪擁擠、雜亂的貧民區（Barrio）。 - 提問：如果你是住在這的孩子，你想玩耍時會遇到什麼困難？（如：車子、泥濘、大人吵鬧）。 - 想要 vs. 需要（15"）： - 討論：公園對這群孩子來說是「奢侈品」還是「必需品」？ - 引導至「兒童遊戲權」：每個孩子都有權利在安全的環境下遊戲。 - 心靈畫布（15"）： - 在紙上畫出主角們目前的遊戲環境（雜亂的街道） vs. 他們心目中的夢想公園。
	第二節：大人的承諾與小孩的聲音（公民行動） 【教學重點】：模擬公民參與流程，分析不同角色的立場。 - 請願馬拉松（15"）： - 導讀：孩子們去找市長、找報社記者的情節。 - 提問：為什麼孩子們要找記者？市長說的「明天」是真的明天嗎？ - 角色大風吹（15"）：

	○ 模擬小組：分為「孩子組」、「市長組」、「記者組」、「家長組」。 ○ 練習：孩子們該如何向市長表達「我們要公園」？市長會用什麼藉口？ 3. 媒體的力量 (10")： ○ 討論：當故事出現在報紙頭條後，發生了什麼變化？為什麼大人開始重視了？
	第三節：抗爭之後的轉彎（面對挫折） 【教學重點】：體認社會變革的艱難，學習轉化策略。 1. 失落的工地 (15")： ○ 導讀：政府雖然量了地，卻遲遲沒動工。最後大人也放棄了，孩子們怎麼辦？ ○ 討論：當你努力很久卻沒結果，你會選擇「放棄」還是「自己動手」？ 2. 社區團結的力量 (15")： ○ 觀察書中結尾：大人和小孩一起動手清理垃圾、修築設施。 ○ 提問：雖然政府沒幫忙，但這個公園對社區的意義有什麼不同？（更強的歸屬感）。 3. 寫信給市長 (10")： ○ 練習寫一張「提醒卡」給書中的市長，告訴他身為公職人員應盡的責任。
	第四節：我們理想的社區（應用實作） 【教學重點】：從書中回到現實，尋找校園或社區中可以改善的地方。 1. 校園偵探隊 (20")： ○ 帶領學生在校園中巡視（或在教室討論）：哪邊的遊戲器材不夠？哪邊的動線危險？ 2. 小小提案發表會 (15")： ○ 小組發表：針對發現的問題，我們可以用什麼方式（如：畫海報提醒、寫信給總務主任、找自治市主席）來改善？ 3. 結業總結 (5")： ○ 老師總結：不管年紀多小，我們都有權利關心自己的家。
交學資源或工具	一、環境覺察與情境工具（針對第一、二節：發現問題與請願） 這組工具旨在幫助學生建立對空間權利的認知，並模擬公共事務的處理流程。 ● Google Earth 虛擬實境導覽： ○ 工具：利用 Google Earth 搜尋「Caracas, Venezuela, Barrios」（委內瑞拉加拉加斯貧民區）。 ○ 用途：讓學生實際看看繪本中所描繪的擁擠山坡地，對比台灣的公園綠地，感受「空間不平等」。 ● 「權利大聲公」請願模板： ○ 工具：製作一張大型的「小小公民請願信」掛圖或數位模板。 ○ 內容包含：「我們是誰」、「我們發現了什麼問題」、「為什麼這很重要（權利）」、「我們的建議」。

	○ 用途：練習將模糊的「想玩」轉化為有邏輯的「訴求」。 ● 角色立場頭套/名牌： ○ 工具：印有「市長」、「秘書」、「記者」、「憤怒的家長」、「滿心期待的小孩」等字樣。 ○ 用途：進行角色扮演。練習市長如何運用「官僚語言」（如：我們再研議、預算不足）以及小孩如何堅持立場。
	二、媒體與社會力量工具（針對第三節：抗爭與轉彎） 這組工具強調「資訊傳播」如何影響公共決策。 ● 「今日頭條」新聞報紙產生器： ○ 工具：準備 Canva 模板或實體報紙框架（大標題：孩子們的聲音！我們要公園！）。 ○ 用途：讓學生擔任記者，撰寫報導。討論：當這件事變成「新聞」後，大人的壓力來自哪裡？ ● 「明天與後天」計時器： ○ 工具：一個不斷跳動或重設的時鐘道具。 ○ 用途：諷刺市長不斷說的「明天」。讓學生體驗「等待政府」的無奈感，進而引發「我們自己動手」的契機。
	三、校園偵探與實踐工具（針對第四節：現實連結） 這組工具是為了讓學生從書本回到校園，進行真正的公民觀察。 ● 校園偵探調查包 (The Detective Kit)： ○ 工具：包含記錄板 (Clipboards)、紅色標籤紙（標記危險或不便處）、黃色標籤紙（標記想改進處）、數位相機（或平板）。 ○ 用途：實地走訪校園（如：老舊廁所、陰暗轉角、破損的球場），進行「環境大搜查」。 ● 「理想校園」提案地圖： ○ 工具：一張大型的校園平面圖。 ○ 用途：學生將搜查結果與改善建議以貼紙或繪圖方式標註在地圖上，形成一份「兒童版校園白皮書」。 ○ SEL 深化：挫折對應練習 引導討論：「如果我們提了意見，大人（校方/政府）卻不理會，我們該怎麼調整自己的失望情緒？下一步該怎麼溝通？」 目標：訓練孩子在參與公共議題時，具備高度的心理韌性與建設性解決問題的能力。 ● Padlet 數位意見牆： ○ 工具：數位互動看板。 ○ 用途：彙整全班的發現。學生可以互相比讚或留言討論，模擬公民討論區。

《街道是大家的》：小小公民行動手冊——學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一階段：發現問題的眼睛（對應第一節：危險的遊戲場）

在委內瑞拉的小山坡上，孩子們面臨著沒有地方玩耍的困境。

1. 環境偵查筆記：請描述書中孩子們原本玩耍的地方（街道）是什麼樣子？有哪些危險？

答：

2. 權利大思考：你覺得「擁有一個安全的遊戲場」是孩子的「想要」（可有可無）還是「需要」（基本權利）？為什麼？答：這是一種（☐ 想要 / ☐ 需要），因為：_____

第二階段：大人的世界與小孩的聲音（對應第二節：公民行動）

孩子們決定不只是等待，他們採取了行動！

1. 行動路線圖：為了蓋公園，孩子們找了哪些人幫忙？請依序填入：
(1) 找【】請願 → (2) 找【】報導 → (3) 團結全社區。

2. 角色心聲：故事中的市長一直說「明天、明天」，你覺得他心裡在想什麼？

答：

3. 媒體的力量：為什麼「找記者」這件事會讓大人開始動起來？

答：

第三階段：當承諾落空時（對應第三節：挫折與韌性）

政府最後雖然量了地，卻沒有真的幫忙蓋公園。

1. 轉彎的智慧：當大人們都放棄時，孩子們做了什麼事讓公園最後還是出現了？

答：

2. 團結的力量：雖然這個公園沒有市長承諾的那麼華麗，但你覺得孩子們會更喜歡這個公園嗎？為什麼？

答：

第四階段：校園環境小偵探（對應第四節：實踐實作）

看完書中的故事，讓我們回到自己的學校。

1. 校園搜查令：請在學校走一圈，找出一個你覺得「不夠安全」或「可以變得更好」的地方。

。地點：_____

。遇到的問題：

2. 小小提案家：如果你是主角卡莉（Carlitos），你會建議學校用什麼方式解決這個問題？

☐ 寫信給校長或主任

☐ 畫海報提醒大家注意安全

☐ 在自治市會議提出討論

☐ 其他：_____

【公民宣誓】

我發現，雖然我還小，但我也有力量讓我的社區和學校變得更好！

（請在下方框框設計一個屬於你自己的「公民行動勳章」）

【我的行動勳章】



四年級專屬：【街道是大家的】小小公民情緒管理手冊

第一章：我的情緒雷達（自我覺察）

在推動改變之前，先了解自己的感受。

- **發現問題時：** 當你發現校園或社區有不公平、不安全的地方（如：破損的球場），你的第一直覺是什麼？
 - ☐ 憤怒（怎麼都沒人修！）
 - ☐ 委屈（為什麼我們只能在這種地方玩？）
 - ☐ 充滿熱血（我一定要改變它！）
- **情緒顯色劑：** 如果你的情緒是一道光，現在是什麼顏色？（深紅色代表憤怒，亮橙色代表行動力，灰色代表無奈）。

第二章：溝通時的「停、看、聽」（人際技巧）

當你與同學討論「理想校園」提案，意見不合時該怎麼辦？

- **停：** 感覺自己想大聲爭辯時，先深呼吸 3 秒，停止說話。
- **看：** 觀察對方的表情。他是真的想反對你，還是他有不同的擔心？
- **聽：** 練習說出：「我聽到你的想法是...，但我的擔心是...」。
- **公民小秘訣：** 使用「我們」代替「你」。
 - ☒ 錯誤：你的意見很爛，根本行不通。
 - ☒ 正確：我們可以怎麼調整，讓這個計畫更完美？

第三章：面對大人的「韌性錦囊」（自我管理）

就像繪本中的孩子被市長拒絕一樣，如果你的提案被老師或校長否定了：

1. **接納失望：** 承認「被拒絕」是很難過的事。你可以對自己說：「我覺得很失望，這代表我很在意這件事。」
2. **分析原因：** 大人的拒絕通常是因為「預算」、「安全」或「時間」。這不是針對你個人。
3. **情緒轉場：** 找一件讓自己放鬆的事（如：閱讀、畫畫、跑一圈操場），等心情平復後再思考「替代方案」。

第四章：做個負責任的決策者（負責任的決定）

公民行動不是只有「抗議」，更重要的是「行動與維護」。

- **行動清單：**
 - ☐ 我提出的建議是為了「大家」好，而不只是為了我自己。
 - ☐ 我願意為了改善環境，付出實際的努力（如：參與打掃、向校長說明）。
 - ☐ 如果計畫成功了，我會繼續愛惜這個空間；如果失敗了，我會思考下一次如何做得更好。

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第二學期

彈性課程-人文南郭-社區走讀與公益行動

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

統整主題：南郭作伙行(彈性課程 2-1)

壹、設計理念：

這門課程「南郭作伙行」的設計理念，核心在於「以社區為教室，以市場為課本」。我們將學習的場域從教室延伸至南郭附近的市場，透過跨領域的整合，培養學生發現問題、實踐關懷並運用數位工具解決問題的能力。並將以下四大核心設計於課程中，

1. 生活情境的深度連結（在地化）

課程以學生熟悉的南郭社區為起點，透過自編教材《作伙逛菜市仔》，讓原本平凡的採買行為轉化為具備「社會觀察」與「自然探索」意義的學習活動。學生不再只是旁觀者，而是透過實地走讀，與土地及人文資產（如八卦山文史）建立深厚的情感連結。

2. 多重議題的無縫融入（素養化）

這不只是一次校外教學，而是一場素養導向的實踐。

- **安全與平權**：在公共空間中學習性侵害防治與身體自主權，並反思家庭中的性別分工。
- **永續與品德**：從市場的減塑行動看環境教育，從攤商的職人精神學習生命與品德教育，讓抽象的議題在日常生活中具體化。

3. 數位工具的賦能應用（資訊化）

將科技議題從單純的軟體操作（Word、繪圖軟體）提升至**「訊息轉譯」**的層次。學生需要彙整雜亂的現場資訊，利用數位工具進行美化與排版，將觀察到的「經驗」轉化為具備傳播價值的「資訊」（如地圖與指南），落實數位公民的實踐力。

4. 從觀察到產出的行動力（成果化）

課程最終回歸到「對社區的回饋」。透過製作《文化美食傳單》與《採買指南》，學生必須站在使用者的角度思考，這不僅是語文領域的表達訓練，更是解決問題能力的展現。他們不只是在學習，更是在為推廣在地文化做出貢獻。

貳、課程計畫

領域/科目		校訂-彈性課程	設計者	四年級教學群
實施年級		四年級	總節數	共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 鐘
單元名稱		南郭作伙行		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文	核心素養	• A2 系統思考與解決問題 • B1 符號運用與溝通表達 • C2 人際關係與團隊合作 • C3 多元文化與國際理解
		2-II-2 運用適當語氣、體態說話，並能注意聆聽。 （簡報解說、採訪攤商） 5-II-11 閱讀多元文本，以找出與問題相關的細節。 （閱讀繪本、彙整市場資訊） 6-II-4 透過觀察與想像，試著撰寫短文或創作。（製		

		作美食傳單與指南) 自然 pe-II-1 能嘗試由觀察到的現象中，找出其特徵及共通性。(觀察市場內當季蔬果特徵) ai-II-1 保持對自然界的好奇心，養成愛護自然環境的態度。(討論減塑與友善環境) 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。(市場選址、特產與彰化地理的連結) 2a-II-1 展現對在地生活的關懷，並感念為地方服務的人士。(認識職人與攤商故事) 3b-II-1 透過各種管道收集與學習主題相關的資料。(實地踏查、參考文史資料) 資訊教育 資 2-II-1 能使用常用的應用軟體。(使用 Word 編輯指南、繪圖軟體設計傳單) 資 3-II-1 能遵守資訊社會的法律與倫理。(尊重照片版權、正確引用文史資料) 資 4-II-1 能利用資訊科技進行資料的搜尋與整理。(資訊彙整與網路搜尋)	
	學習內容	國語文 Ad-II-3 說明文本的結構。(採買指南的條列說明、邏輯排列) Ba-II-1 記敘文本：藉由敘述事件，描寫人物、狀物及寫景，表達情感。(市場走讀紀錄) 自然 INb-II-1 自然界中的生物具有多樣性。(認識市場中來自陸地與海洋的各種食材) ING-II-1 人類活動對環境的影響。(市場垃圾處理、減塑採買對環境的意義) 社會 Ab-II-1 居民生活與地方環境、自然資源及空間組織的相互影響。(南郭市場的形成) Ba-II-1 地方行政組織提供的公共服務與生活安全。(市場安全點、性侵害防治標誌) Bc-II-2 地方產業的特色與發展。(傳統市場的商業模式與轉型) 資訊教育 資 A-II-1 常用的資訊設備及應用軟體操作。(平版紀	

		錄、電腦排版、投影片播放)	
議題 融入	實質 內涵	1. 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 2. 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 3. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧的人際關係。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受同理心及主動去愛能力，察覺自己從他者接受各種幫助，培養感恩之心。	
與其他領域 /科目的連 結	語文、自然、社會、資訊教育		
教材來源	1. 自編教材（校本課程資源） • 教材名稱：【作伙薙菜市仔】系列投影片與影片 • 來源：彰化縣南郭國小教學團隊。 2. 指定輔助教材（書籍類） A. 國際視野啟發 • 書名：《出發吧！環遊世界24個傳統市場》 • 作者：瑪莉亞·巴哈雷娃（Maria Bakhareva）／繪者：安娜·德斯尼茨卡雅（Anna Desnitskaya） • 出版社：步步出版 • 來源：校內圖書館、彰化縣立圖書館、各大網路書店。 B. 在地文史深度 • 書名：《彰化歷史散步：半線文化資產巡禮與八卦山文史行腳》 • 作者：康原（知名彰化作家/文史工作者） • 出版社：晨星出版社 或 彰化縣文化局出版 • 來源：彰化縣文化局、在地獨立書店、校內圖書室。 3. 科技議題工具（軟體資源）		

	- 文字處理：Microsoft Word 或 Google 文件。 - 軟體繪圖：Canva（教育版）、Inkscape 或 平板內建繪圖 App（如 Tayasui Sketches）。 - 簡報製作：Microsoft PowerPoint 或 Google Slides。 4. 議題融入相關補充資源（線上資源） 性別平等與性侵害防治： - 教育部「性別平等教育全球資訊網」：參考「國小階段」的教學示例（如：身體紅綠燈、人際互動距離）。 環境教育： - 環境部「環境教育平臺」：搜尋「減塑行動」或「低碳飲食」相關短片。 家庭教育： - 彰化縣家庭教育中心：參考家務分工與代間互動的推廣教材。 5. 實地踏查工具 市場實地場域：作為「行動教室」。 行動載具（平板電腦）：用於走讀時的拍照紀錄、錄音採訪。 學習單：根據自編教材與《彰化歷史散步》內容，設計的「市場探險任務卡」。
--	--

教學設備/ 資源	節次	核心資源需求	備註
	1-2	繪本、自編 PPT、安全標誌圖卡	側重觀念建立
	3-4	平板電腦、觀察紀錄單、安全背心	實地走訪
	5-6	電腦教室（Word）、走讀照片檔	資訊彙整
	7-8	電腦教室（繪圖軟體）、文史參考書	創作產出
	9-10	投影設備、彩色作品成品、互評表	成果分享

學習目標

一、 認知

1. 在地文化理解：能說出南郭市場的歷史背景、空間配置及其與彰化在地生活的關聯。
2. 食材與自然知識：能辨識至少五種當季在地食材，並說明其自然特徵及對環境友善的意義。
3. 議題概念內化：
 - 能分辨家庭成員在採買與家務中的多元角色，打破性別刻板印象。
 - 能辨識市場中的安全標誌與潛在風險，掌握基本的性侵害防治求救流程。
4. 資訊工具應用：能理解 Word 的排版邏輯（字體、間距、插入圖片）及繪圖軟體的基本圖層設計概念。

二、 情意

1. 感念職人精神：透過採訪與觀察，能體會市場攤商背後的辛勞與智慧，展現對勞動者的尊重（生命教育、品德教育）。
2. 環境守護意識：展現對環境永續的熱忱，願意自發性地在日常採買中實踐減塑行動。
3. 自我防護與尊重：建立正確的身體自主權觀念，並能以同理心尊重他人的身體隱私與空間。
4. 社區認同感：從走讀中建立對南郭社區的認同與自信，願意向他人介紹自己生活的家鄉。

三、 技能

1. 實地觀察與採訪：能有條理地記錄實地踏查的觀察結果，並能禮貌地對攤商進行口頭詢問。

2. 數位資訊產製：
能熟練運用 Word 編排「菜市場採買指南」的文字內容。
能使用軟體繪製具備正確標示與美感的「文化美食傳單與地圖」。
3. 口語表達與簡報：能針對小組成果進行有邏輯的口頭發表，並利用投影片清晰傳達設計理念。
4. 安全實踐能力：能在真實的市場環境中，演練與他人保持適當社交距離，並實踐預防傷害的自我保護技巧。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：市場初探與安全預演 第一節：世界市場與我的家 一、教學目標： 1. 能對照國內外市場異同，體認多元文化。 2. 反思家庭成員在生活採買中的分工，打破性別刻板印象。 二、引起動機：5' 1. 導讀《出發吧！環遊世界 24 個傳統市場》，展示國外市場色彩繽紛的圖片。 三、發展活動：25' 1. 市場大不同 ：提問「世界市場與南郭市場有什麼不一樣？」引導學生思考環境與飲食習慣。 2. 家務接力賽 ：分享家中誰負責去市場？為什麼？討論爸爸、爺爺參與採買的可能性（ 性別平等、家庭教育 ）。 四、統整活動：10' 1. 觀看「作伙薙菜市仔」自編教材影片，初步認識南郭市場的職人。 ~第一節結束~ 第二節：市場裡的保護色 一、教學目標： 1. 識認市場中的潛在風險，建立自我防護意識。 2. 規劃校外踏查路徑，標記安全商店位置。 二、引起動機：5' 1. 展示華陽市場地圖，詢問「如果迷路或遇到奇怪的人該怎麼辦？」 三、發展活動：25' 1. 安全點偵察 ：認識地圖上的派出所、安全商店及求助鈴位置（ 性侵害防治 ）。 2. 人際紅綠燈 ：演練在擁擠市場中，若有人不當碰觸身體時的應對策略（ 性侵害防治、性別平等 ）。 四、統整活動：10' 1. 發放實地觀察紀錄單，預告下週走讀重點。 ~第二節結束~	2節	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 3. 議題融入 家 E7 性 E3 性 E11 安 E4
活動二：南郭走讀現場 第三節：華陽市場五感體驗 一、教學目標： 1. 能辨識三種當季在地食材，並了解其自然特徵。 2. 觀察市場中的減塑行為，提出環保建議。 二、引起動機：5' 1. 整隊出發至南郭市場，提醒走讀安全禮儀。	2節	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 實作評量 4. 議題融入 家 E13 性 E3 性 E11

三、發展活動：25' 1. 自然小偵探：觀察攤位上的蔬菜瓜果，討論哪些是彰化在地生產（自然領域、環境教育）。 2. 減塑大挑戰：計算攤位使用的塑膠袋數量，觀察是否有顧客自備購物袋（環境教育）。 四、統整活動：10' 1. 回程在市場定點拍照紀錄（如水果攤、雜貨店、魚販）。 ~第三節結束~ 第四節：文化資產散步 一、教學目標： 1. 了解南郭市場與周邊文化資產（郡守官舍群）的地理關係。 2. 實踐公共場所的自我保護與友善互動。 二、引起動機：5' 1. 從市場步行至南郭郡守官舍群，沿途觀察老建築。 三、發展活動：25' 1. 歷史小徑：對照《彰化歷史散步》，了解這片土地的過去與現在（社會領域）。 2. 安全實作演練：在人群中保持安全距離，實際演練發現可疑人物時如何集體應對（性侵害防治）。 四、統整活動：10' 1. 學生口頭分享今日最印象深刻的一個畫面。 ~第四節結束~		環 E5 環 E11
活動三：數位煉金術 第五節：資訊分類與整理 一、教學目標： 1. 能使用 Word 進行文字輸入與採訪紀錄分類。 2. 分析走讀數據，討論家庭與市場的性別互動。 二、引起動機：5' 1. 展示走讀時拍的照片，激發學生整理資訊的動機。 三、發展活動：25' 1. Word 編輯力：學習插入圖片、調整字體大小，將走讀心得轉化為電子紀錄（科技議題）。 2. 數據說話：整理市場中攤商與顧客的男女比例，再次反思社會分工（性別平等、家庭教育）。 四、統整活動：10' 1. 存檔並分享各組初步完成的紀錄文件。 ~第5節結束~ 第六節：採買指南設計 一、教學目標： 1. 撰寫「減塑採買」建議，展現永續生活的態度。 2. 在指南中加入安全與防治訊息。 二、引起動機：5' 1. 討論「如果你要幫家長設計一份採買秘笈，會包含什麼內容？」 三、發展活動： 1. 內容發想：撰寫如何自備容器、如何識別當季鮮蔬（環境教育、自然領域）。	2節	1. 同儕互評 2. 檔案評量 3. 實作評量 4. 議題融入 家 E13 性 E3 性 E11 環 E5 品 E3溝通合作與和諧人際關係 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度

2. 安全警語：在指南中加入「市場安全地圖」與「求助專線」資訊（性侵害防治）。 四、統整活動： 1. 完成《菜市場採買指南》初稿排版。 ~第六節結束~		
活動四：創意作品產出 第七節：美食地圖繪製 一、教學目標： 1. 運用繪圖軟體設計文化美食地圖。 2. 標註具歷史文化價值的景點。 二、引起動機：5’ 1. 展示專業的美食導覽摺頁，分析其美感元素。 三、發展活動：25’ 1. 數位繪圖實作：使用繪圖軟體（如 Canva）繪製市場配置圖（科技議題）。 2. 文史標記：參考《彰化歷史散步》，在地圖中加入文化歷史小知識（社會領域）。 四、統整活動：10’ 1. 小組分享：互助修正，確保地圖資訊的準確性。 ~第七節結束~ 第八節：職人精神傳單 一、教學目標： 1. 能透過文字表達對市場職人的尊重與感念。 2. 體認誠信交易的重要性。 二、引起動機：5’ 1. 回顧採訪影片，討論攤商老闆對待工作的態度。 三、發展活動：25’ 1. 生命故事撰寫：在傳單中介紹一位攤商的奮鬥故事（生命教育）。 2. 品德反思：討論市場中的「誠信」：秤重正確、不賣劣質品（品德教育）。 四、統整活動：10’ 1. 完成《文化美食傳單》並進行列印。 ~第八節結束~	2節	1. 小組自評 2. 紙筆評量 3. 議題融入環 E1 環 E11 品 E3 生 E1 生 E7
活動五：成果與回饋 第九節：簡報力培訓 一、教學目標： 1. 組織分組簡報，清晰表達課程所學。 2. 練習同儕互評與建設性回饋。 二、引起動機：5’ 1. 示範簡報技巧（眼神交流、重點摘要） 三、發展活動：25’ 1. 小組演練：分配報告者、操作者，練習將美食地圖與指南介紹給同學。 2. 回饋金三角：學習如何用禮貌的態度給予他人建議（品德教育）。 四、統整活動：10’ 1. 最後檢查投影片與作品成品。 ~第九節結束~	2節	1. 表現評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量 4. 議題融入環 E11 生 E1 生 E7 品 E3

第十節：作伙來開講成果展 一、教學目標： 1. 展現對社區的關懷，提出具體的環保行動計畫。 2. 反思生命在社區互動中的意義。 二、引起動機：5’ 1. 邀請其他班級或家長（若可能）參與成果分享會。 三、發展活動：25’ 1. 正式發表：各組展示地圖與指南，分享對南郭市場的深刻觀察（語文領域）。 2. 課程大反思：分享「我對這片土地的新發現」及「未來我能為社區做什麼」（環境教育、生命教育）。 四、統整活動：10’ 1. 頒發「南郭小達人」證書。 ~第十節結束~		
參考資料：		
附錄：素養評量單		

【學習單一】市場探險家：安全與角色任務卡（對應第 1-2 節）

班級：_____座號：_____姓名：_____小組：_____

【任務一：家庭採買調查】

1. 在你家，通常是誰負責去菜市場？（可複選） ☐ 爸爸 ☐
媽媽 ☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 其他：_____

2. 你覺得去菜市場採買是「女生」的工作嗎？為什麼？ 答：

【任務二：世界市場大對決】

- 讀完《環遊世界 24 個傳統市場》，我發現國外的市場有
_____（特點），
而我印象中的華陽市場則是
_____。

【任務三：我的安全護身符】

- 在地圖草稿中，請圈出南郭市場周邊的「安全點」：☐ 南郭
派出所 ☐ 超商（安全商店） ☐ 服務台
- 安全小演練：如果在擁擠的市場，有人一直故意碰觸我的身體，我應該：
 - 堅定地說：_____。
 - 趕快跑到：_____。

【學習單二】南郭走讀現場：五感與環境偵查紀錄（對應第 3-4 節）

班級：_____座號：_____姓名：_____小組：_____

【任務一：市場五感大搜查】

• 我看到的顏色：_____

（如：紅通通的番茄）

• 我聞到的味道：_____

（如：香噴噴的滷肉）

• 我聽到的聲音：_____

（如：攤商的叫賣聲）

【任務二：自然與減塑偵查】

1. 我發現今天市場裡的當季食材有：、。

2. 減塑計算機：我觀察一個攤位在 5 分鐘內，大約給出了
_____個塑膠袋。

3. 如果我是小小攤商，我會怎麼建議客人減塑？ 答：

【任務三：歷史散步紀錄】

• 我們走到了「南郭郡守官舍群」，這棟建築物看起來：

_____。
（請畫下來或寫出一段描述）

【學習單三】職人與指南：我的數位產出計畫（對應第 5-8 節）

班級：_____座號：_____姓名：_____小組：_____

【任務一：職人生命故事】

- 我採訪或觀察的攤位是：_____。
- 老闆工作最辛苦的地方是：_____。
- 我從老闆身上學到了什麼精神？（如：誠實、守時） 答：

【任務二：數位地圖企劃】

- 我的《文化美食地圖》一定要放進去的 3 個重點：
 1. _____
 2. _____
 3. _____

【任務三：我的採買小撇步】

- 我要在《採買指南》中寫下的一句環保標語：
_____。
- 我要提醒家長的一個安全防範建議：
_____。

【學習單四】南郭小達人：成果發表與互評表（對應第 9-10 節）

班級：_____座號：_____姓名：_____小組：_____

• 【自我挑戰評價】（請塗顏色，最高五顆星）

1. 我能準確操作 Word 編輯文字：☆☆☆☆☆
2. 我能畫出正確的社區地圖：☆☆☆☆☆
3. 我在小組合作中很有貢獻：☆☆☆☆☆

• 【給同學的悄悄話】

- 我覺得第_____組的作品最棒，因為：

_____。

• 【老師的話】

（由老師根據學生在議題融入面向的表現給予具體回饋。）

彰化市南郭國小 115 學年度四年級上學期科普南郭-生生用平板教學計畫表

(彈性課程 2-2)

領域/科目	生生用平板(7)		設計者	四年級教學群
實施年級	四年級		總節數	共3節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	「老街時光機」－ 搶救家鄉故事			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-2 運用適當詞語進行寫作 5-II-1 以適切速率朗讀文本 數學 n-II-9 理解長度、角度的測量 社會 1c-II-1 蒐集家鄉的生活與變遷資料 自然 tc-II-1 簡單記錄探究過程	核心素養	國-E-B2 理解資訊科技與媒體的應用 數-E-A2 具備解決問題與溝通能力 社-E-B3 體驗生活中文化的豐富性 自-E-A2 運用工具進行測量與紀錄
	學習內容	國語文 Bc-II-2 描述、記敘、說明等寫作手法 數學 N-4-11 角度的測量與估測 N-4-9 長度單位換算 社會 Cb-II-1 家鄉的人、事、物與環境的變遷 自然 INf-II-1 科技解決生活問題		
議題融入	實質內涵	多 E4了解並欣賞不同族群的文化淵源。 環 E10覺知人類行為對環境的衝擊。		
與其他領域/科目的連結	國語文、數學、社會、自然			
教材來源	自編			
教學設備/資源	App：Google Earth, Freeform（無邊記）, Keynote。 網站：文化部「國家文化記憶庫」。			
學習目標				
1. 能使用 Google Earth 搜尋 2. 能使用 Safari 搜尋 3. 能開啟 Keynote，選擇一個「摺頁」或「海報」範本 4. 能使用平板上的 Kahoot! 或 Google Forms 進行即時投票				

教學活動設計		
設計理念：結合社會課「家鄉的變遷」，讓學生化身文史工作者，利用平板製作數位導覽摺頁。		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：雲端時光旅人（40 分鐘） - 引起動機（5'）：老師展示學校附近 30 年前的舊照片 vs. 現在的街景照片（Google Street View）。 - 發展活動（25'）： - 社會探究：分組討論家鄉的一個地標（古廟、老樹、舊火車站）。 - 數位任務： - 使用 Google Earth 搜尋該地標，開啟「3D 模式」觀察建築特色。 - 使用 Safari 搜尋該地標的歷史小故事（例如：以前這裡是做什麼的？）。 - 統整活動/數位任務（10'）：使用 Freeform（無邊記）APP，全組共編，將找到的照片、地圖截圖、關鍵字貼在白板上，繪製成「心智圖」。	1 節	
第二節：數位導覽員培訓（40 分鐘） - 引起動機（5'）：觀看 YouTuber 介紹旅遊景點的短片，分析「吸引人的介紹」具備什麼要素（聲音表情、重點資訊）。 - 發展活動（25'）： - 國語文寫作：撰寫 150 字的「景點介紹稿」。要求包含：景點名稱、歷史年份、一個有趣的小故事。 - 數位任務： - 開啟 Keynote，選擇一個「摺頁」或「海報」範本。 - 將第一節課收集的照片排版，並貼上介紹文字。 - 進階功能：使用 Keynote 的「錄製音訊」功能，直接在投影片上錄製導覽語音（成為有聲書）。 - 統整活動（10'）：存檔並上傳至雲端硬碟。	1 節	
第三節：家鄉故事發表會（40 分鐘） - 引起動機（5'）：說明發表規則：每組 3 分鐘，需包含平板操作演示。 - 發展活動（20'）： - 實作發表：各組輪流透過 Apple TV 或廣播系統投影作品。 - 互評活動：其他同學使用平板上的 Kahoot! 或 Google Forms 進行即時投票（例如：最想去的景點、介紹最清楚的組別）。 - 統整活動（15'）：老師總結家鄉變遷的意義，並引導「如何保護這些文化遺產」。	1 節	
成果呈現：		
評量方式： - 實作評量：Keynote 排版是否美觀、Freeform 心智圖邏輯是否清晰。 - 口說評量：錄音內容是否語氣生動、咬字清晰。 - 情意評量：能說出至少一個家鄉文物的價值，並表現出愛護的態度。		
附錄：素養評量單		

學習單-【老街時光機：偵探筆記】

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

1. 社會任務（地圖大搜索）： 我們這組調查的地點是：_____

請貼上 Google Earth 的截圖，並用紅筆圈出它最特別的屋頂或構造。

2. 國語文任務（導覽稿草稿）：

- 大家好，我是導覽員 [姓名]。
- 今天要帶大家看的是擁有 [數字] 年歷史的 [景點名]。
- 以前的人都在這裡 [做什麼事].....
- 這裡最有趣的小祕密是.....

3. 多元文化反思： 如果你是這裡的里長，有人要把這棟老房子拆掉蓋大樓，你會贊成還是反對？請寫下你的理由。

☐ 贊成，因為...

☐ 反對，因為...

彰化市南郭國小 115 學年度四年級下學期科普南郭-生生用平板教學計畫表

(彈性課程 2-2)

領域/科目	生生用平板(8)		設計者	四年級教學群
實施年級	四年級		總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	「友善校園特派員」－ 無障礙大搜查			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-2 運用適當詞語進行寫作 5-II-1 以適切速率朗讀文本 數學 n-II-9 理解長度、角度的測量 社會 1c-II-1 蒐集家鄉的生活與變遷資料 自然 tc-II-1 簡單記錄探究過程	核心素養	國-E-B2 理解資訊科技與媒體的應用 數-E-A2 具備解決問題與溝通能力 社-E-B3 體驗生活中文化的豐富性 自-E-A2 運用工具進行測量與紀錄
	學習內容	國語文 Bc-II-2 描述、記敘、說明等寫作手法 數學 N-4-11 角度的測量與估測 N-4-9 長度單位換算 社會 Cb-II-1 家鄉的人、事、物與環境的變遷 自然 INf-II-1 科技解決生活問題		
議題融入	實質內涵	人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結	國語文、數學、社會、自然			
教材來源	自編			
教學設備/資源	App： Measure（測距儀），Pages。 實物： 捲尺（作為平板測量的對照組）、辦公椅（模擬輪椅）。			
學習目標				
1. 能使用 iPad 「測距儀」(Measure) APP 測量 2. 能使用 iPad 「水平儀」APP 測量 3. 能使用 Pages 選擇「信件」範本並簡單編輯				

教學活動設計		
設計理念： 結合人權教育與數學「測量」，透過真實數據檢視校園環境是否落實「平權」。		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：輪椅大挑戰 (40 分鐘) - 引起動機 (10')：體驗活動。請幾位學生坐在辦公椅上（模擬輪椅），試著不站起來通過教室門口、去廁所洗手。討論遇到的困難（門太窄、有門檻、洗手台太高）。 - 發展活動 (20')： - 人權/社會：介紹「無障礙設施」的標準（例如：門寬至少 90 公分、坡道不能太陡）。 - 數學/自然：認識測量工具。 - 數位任務： - 分組，每組負責一個區域（廁所、圖書館、走廊）。 - 使用 iPad 「測距儀」(Measure) APP 測量門寬、走道寬度。 - 使用 iPad 「水平儀」(內建於測距儀或獨立 APP) 檢查坡道是否太陡（簡易判斷：球是否會滾太快）。 - 統整活動/數位任務(10')：拍照記錄「不合格」或「很友善」的設施，並標註測量數據。		
第二節：改善提案書 (40 分鐘) - 引起動機 (5')：各組回報數據，統計全校有多少個「危險地帶」。 - 發展活動 (25')： - 數學應用：比較測量數據與標準數據（例如：實測 70cm < 標準 90cm -> 不合格）。 - 公民素養：撰寫給校長的一封信。 - 數位任務： - 使用 Pages 選擇「信件」範本。 - 插入第一節課拍的照片（證據）。 - 打字輸入改善建議（例如：建議在圖書館門口加裝斜坡）。 - 統整活動(10')：老師承諾將整理好的 Pages 檔案印出來或 E-mail 給校長/總務主任。		
成果呈現：		
評量方式： 實作評量：能準確使用測距儀測量長度，誤差在合理範圍內。 認知評量：能說出至少兩項無障礙設施的功能。 情意評量：在體驗活動中能同理身障者的不便，不嘻笑打鬧。		
附錄：素養評量單		

學習單【友善校園體檢表】

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

1. 數學任務（數據會說話）：

檢查地點	檢查項目	測量結果 (平板)	標準值	合格嗎？
教室門口	門的寬度	_____ 公分	> 90 公分	☐ 是 ☐ 否
殘障廁所	門把高度	_____ 公分	< 85 公分	☐ 是 ☐ 否

2. 社會任務（人權大聲說）： 請拍下一張你覺得「最需要改善」的地方，畫出你希望它變成什麼樣子？（例如畫上扶手、斜坡）

(請在此處繪圖)

3. 換位思考： 為什麼我們要花錢做這些無障礙設施？如果學校都沒有這些設施，誰會受傷或不能來上學？

附件：iPad APP 操作懶人包

工具一：無邊記 (Freeform)

對應課程：《老街時光機》第一節 **學習目標：** 小組頭腦風暴，整理心智圖與資料歸納。 **特色：** 就像一張永遠寫不完的超大白板，支援多人同時在線上貼便條紙。

給學生的口訣：點兩下、拉線條、貼照片

1. 【點兩下：新增便條】

- 在空白的地方快點兩下，就會跑出一張「便利貼」。
- 在便利貼上打字（例如：景點名稱、歷史年份）。

2. 【拉線條：建立關聯】

- 點選剛剛的便利貼，旁邊會出現小箭頭或圓點。
- 按住圓點拖拉到另一張便利貼，就會自動變出一條「連接線」，把相關的想法串起來。

3. 【貼照片：豐富版面】

- 點選下方的「圖片圖示」，從相簿匯入剛剛在 Google Earth 截圖的照片。
- 兩指捏合可以旋轉或縮放照片，隨意擺放在白板任何位置。

-  **老師小撇步：** Freeform 必須更新到 iPadOS 16.2 以上才有。如果設備較舊，請改用 Jamboard 或 Padlet。

工具二：Keynote (錄音特訓版)

對應課程：《老街時光機》第二節 **學習目標：** 製作有聲導覽書，練習口語表達。 **進階功能：** 這次不只做投影片，還要當「配音員」！

給學生的口訣：加麥克風、錄聲音、聽聽看

1. 【加麥克風】

- 做好投影片後，點選上方工具列的「+」號。
- 選擇「照片或影片」分頁，找到「錄製音訊 (麥克風圖示)」。

2. 【錄聲音】

- 下方會出現紅色的錄音按鈕，按下去開始說話：「大家好，我是導覽員...」。
- 講完按「停止」。

3. 【聽聽看】

- 按「預覽」聽聽看滿不滿意。如果 OK 就按右上角「插入」。
- 畫面上會出現一個小喇叭圖示，播放時點它就會有聲音喔！

工具三：測距儀 (Measure) - 水平儀模式

對應課程：《友善校園特派員》第一節 **學習目標：** 檢測無障礙坡道是否太陡（符合人權與安全標準）。 **進階功能：** 使用「水平儀」功能測量傾斜度。

給學生的口訣：放平平、看圈圈、變綠色

1. 【切換模式】

- 打開測距儀 APP，點選下方的「水平儀」選項（如果沒有獨立選項，直接將 iPad 放在坡道上通常會自動偵測，或使用內建的「指南針」APP 裡面的水平儀功能，視 iOS 版

本而定。註：新版 iOS 測距儀已整合水平儀功能，或可下載免費水平儀 APP。

- 建議操作：直接使用測距儀測量坡道的「長度」與「高度」來計算，或是單純使用目測 + 滾球實驗。若要測量角度，可使用「指南針 (Compass)」APP 裡的水平儀介面。
- 修正操作 (指南針 APP)：打開「指南針」，向左滑動頁面（舊版）或觀察十字準心（新版）。

2. 【放平平】

- 將 iPad 輕輕放在無障礙坡道的地板上（請注意不要刮傷螢幕，建議墊一張紙）。

3. 【看度數】

- 螢幕會顯示一個數字（例如 5°）。
- 判斷標準：告訴學生，如果超過 10° 代表太陡了，輪椅會推不上去！

工具四：Pages

對應課程：《友善校園特派員》第二節 學習目標：撰寫正式的「建議信」或「提案書」。特色：擁有漂亮的預設樣板，讓學生像個小作家。

給學生的口訣：選信紙、換照片、打名字

1. 【選信紙】

- 打開 Pages，按「新增文件」。
- 在「信件」分類中，選一個看起來很正式的樣板（例如：傳統信件）。

2. 【換照片】

- 點一下樣板原本的假照片，按右下角的「+」號（或更換影像按鈕）。
- 換成你們拍到的「危險樓梯」或「不合格廁所」照片。

3. 【打名字】

- 點選文字框兩下，把內容改成給校長的建議。
- 記得在最後面署名：「四年〇班 關心校園的〇〇〇」。

工具五：Google Earth (非內建但必備)

對應課程：《老街時光機》第一節 操作重點：3D 導覽

1. 搜尋：點放大鏡輸入地名（例如：彰化扇形車庫）。
2. 3D 模式：點選畫面上的「3D」按鈕，地圖會變立體。
3. 飛行：用兩根手指頭同時在螢幕上「往上推」，可以改變視角（從上面看變成從側面看），就像開飛機一樣繞著建築物看！

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程
品德南郭-交通安全教育教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

(彈性課程 2-3)

活動名稱 ➡ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健體
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。			學習重點	學習表現 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。				學習內容 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
教 學 準 備					
教師準備	1. 影片。 2. 侵犯路權的處罰條例。			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。	電子白板 網站資料	10	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
二、主要活動 1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。	電子白板 網站資料	60	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 本活動結束 ～	網站資料 學習單	10	● 專心聆聽 ● 完成學習單	
---	------------------------	-----------	------------------------------	--



行人路權你我他

年 班 號
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- ☐ *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- ☐ *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- ☐ *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____

日期：____年____月____

日



彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 2 學期彈性課程
品德南郭-交通安全教育教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

(彈性課程 2-3)

活動名稱 ➡ 安全上路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		四下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全上路			
設計理念		指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			

點			
與其他領域/科目連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。		8 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： ●小朋友坐後座 ●車上不打鬧 ●車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，		12 分	

家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	15分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
～ 第一節結束 ～	5分	
一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。	5分	
二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	15分	●參與態度 能專注觀看 並發表。

	(二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～第二節結束～	15 分	●參與態度能專注聆聽。
參考資料	●公車安全(0-3' 36") https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&t=5s ●搭汽車上學篇 https://www.youtube.com/watch?v=mcSChlH5110 ●認識公車的設備 https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc ●萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&t=447s ●甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年） https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477	5 分	●能確實完成學習單。
附錄	無		



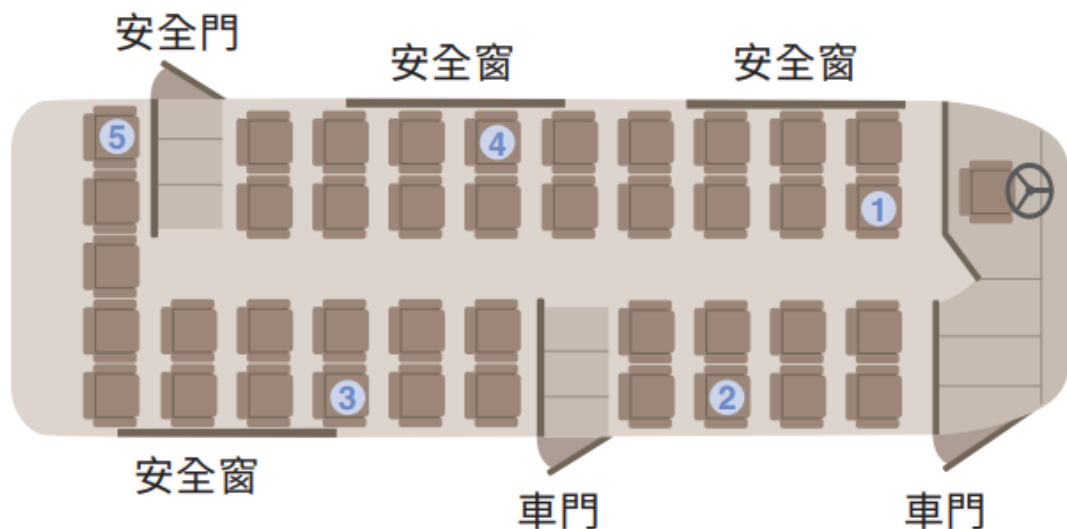
安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出 1-5 號位置的學生，並說明原因。



圖片來自：交通安全教育指引手冊

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程
品德南郭-性別平等暨性侵害防治教育教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

活動名稱 ➡ 做自己真好

(彈性課程 2-3)

適用年級	四年級	教學時間	120 分鐘，3 節	連結領域	社會、健康與體育
設計理念	受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。				學習表現
					2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健體 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上			學習重點	學習內容
					Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健體 Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。
教 學 準 備					

教師準備：1.《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。2.搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。3.學習單。

學生準備：1.準備最喜愛的玩具。2.小時候的照片。

評
量
方
式

1.口頭評量
2.實作評量

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 1.教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1.教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或✕： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 2.教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 3.教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。	繪本	5' 30	●能踴躍上台填寫。 ●能認真思考並參與活動。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。	●教師可以提出人格特質以供學童參考。 ●請學童就自己的想法做出手勢，不要在意其他人的答案。 ●教師可以上網搜尋繪本ppt以方便引讀。

麼？ (4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？ 男生可以玩芭比娃娃嗎？ 3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。 三、歸納統整 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。 ～ 第二節結束 ～ *課前準備 1.教師準備《紅公雞》繪本。 一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。 二、主要活動		5	●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。	●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童試著玩不同性別的玩具。 ●提醒學童要尊重他人的想法。
--	--	---	---	---

1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論： (1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？ (2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？ (3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？ 2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。 3.教師引導全班共同討論： (1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？ (2) 自己家裡的家事是如何分配？ (3) 你做得最好的家事是哪一項？ (4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？ (5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？ (海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒) 4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。 ～ 第三節結束 ～ ～ 本活動結束 ～	繪本	5	●能仔細聆聽。	●教師可以上網搜尋繪本ppt 以方便引讀。
		30'	●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。 ●能仔細聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表自己的想法。	●教師引導學童澄清觀念。
	學習單	5	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	



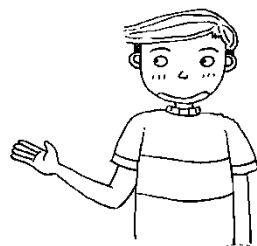
我的未來不是夢

年 班 號
姓名

「我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，……」

每個人都會對未來有一個嚮往的職業，請拋開性別刻板的魔咒，你會想要選擇什麼職業？此項職業需要什麼特質？請你寫下選擇的原因：

◆未來，我想要選擇的職業：



◆此項職業需要的特質：

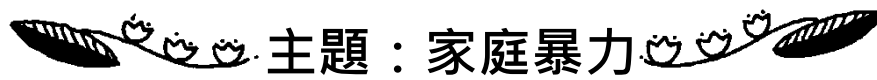


◆我選擇此項職業的原因：



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出所選擇的未來職業。			
2.我會寫出職業所需的特質。			
3.我會寫出自己選擇此項職業的原因。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程
品德南郭-家庭教育暨家庭暴力防治 教學活動設計
適用年級：四年級 設計者：四年級教學群
(彈性課程 2-3)



壹、教學活動設計

領 域 / 科目	彈性課程		設 計 者	四年級教學團隊	
實 施 年 級	四年級		總 節 數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘	
單 元 名 稱	家庭暴力(家庭教育暨家庭暴力防治)				
設計依據					
學 習 重 點	學 習 表 現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		核 心 素 養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危 機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學 習 內 容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。			
議 題 融 入	實 質 內 涵	人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家庭教育 家E6 關心及愛護家庭成員。			

所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
教學設備/資源	學習單
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量
學習目標	
1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 備註
【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有	10' 25' 參與討論 經驗分享 人 E2

提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～	5'	
【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事	15'	參與討論 經驗分享 人 E1 人 E2 人 E7 家 E6 學習單

情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～ 【活動三】山上的家 (一)教師給學生觀看「山上的家」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI) (二)教師發給兒童每人一張「山上的家」學習單，請兒童一起討論看看。 主要描述一位山區的老師撥打 113 請求協助，解決一個學生家庭暴力問題的故事。劇中小如的父親因失業酗酒，酒後經常毆打妻兒。老師在小如身上看見不明的傷痕，並主動觀察小如家庭狀況，撥打 113 向家暴防治中心社工諮詢。在另一次家暴發生時，透過鄰居、村長、員警等人的關心與協助下，為小如母親申請保護令，並由社工安排臨時住所，暫時遠離危險的環境，最後小如母親在社工陪同下，學會如何保護自己與孩子的安排。 1. 如何求助？ 2. 如果是你要如幫助小如 3. 影片中你還看見了什麼？ 4. 危險發生時，如何保護自己並求助呢？ (三)教師統整併歸納學生的學習單內容 1. 家庭暴力的發生或是原因 2. 家庭暴力的預防或是揭發 3. 家庭暴力發生後的求助管道 ～第三節結束～	1 0 , 1 0 , 2 0 , 10 ,	
成果：		
參考資料：		
附錄：		

「家庭暴力防治」學習單

四年級 班 號 姓名：_____

一、【家暴偵探】認識家庭暴力

家庭暴力不只是「毆打」，還包含許多形式。請根據課程內容，在屬於家庭暴力的行為後方打勾 [V]：

- [] 用腳踩踏手掌或身體
- [] 嘲笑、言語辱罵或威脅
- [] 故意不提供足夠的食物或衣服(疏於照顧)
- [] 隨意破壞家裡的財物
- [] 將人綑綁或關在廁所、房間裡

二、【危險訊號】找一找訊號在哪裡

在暴力發生前，通常會出現一些「危險訊號」。當你看見下列狀況時，就代表可能要發生危險了：

1. 家人大聲吵架 2. 有人開始摔東西 3. 施暴者喝酒之後 4. 施暴者情緒激動時

- 想一想：當你看見這些訊號時，你可以躲在哪個「安全的地方」？

答：_____

三、【自我保護】保護自己小祕訣

如果真的發生家庭暴力,請選出「正確」的保護行動(複選):

- [] A. 勇敢對抗施暴者
- [] B. 先找地方躲起來(例如房間或桌子下)
- [] C. 盡速求救,撥打 113
- [] D. 跟施暴者頂嘴,爭論誰對誰錯
- [] E. 避免正面衝突,不說刺激對方的話

★ 老師的話:父母的爭吵並不是小朋友的錯。保護自己是最重要的!

四、【山上的家】求助大網路

觀看完影片《山上的家》後,請回答下列問題:

1. 誰發現了小如身上的傷痕,並撥打 113 幫忙?

2. 除了老師,還有哪些人也提供了協助?(例如:村長、警察等)

3. 除了 113,遇到緊急危險時還可以打給誰? _____

五、【心情話廊】給自己的悄悄話

如果我覺得心裡很害怕或受傷,我會願意告訴哪一位信任的大人?

我想對他說:_____

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程

品德南郭-環境教育教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

(彈性課程 2-3)

活動名稱 ➡ 綠色研究員

適用年級		四年級	教學時間	3 節課	連結領域	藝術、綜合活動
設計理念	生活中的瓶瓶罐罐總是走了又來，來了又走，在此教學單元中，在於幫助學童瞭解這些瓶瓶罐罐，除了回收之外，尚可發揮巧思加以改造，使看似沒有價值的物品再次獲得利用，而且經由同學們的腦力互相激盪，也可激發學童的學習興趣，希望藉此培養學童能時常發揮創造力，利用資源創造有用物品。					
教 學 研 究						
單元目標	1. 藉由資料的蒐集，認識並了解周遭的環境議題。 2. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 3. 啟發省思規劃、組織與實踐檢討的知能。			學 習 重 點	學習表現	
					綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
核心素養	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			點	學習內容	
					綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
評量方式：1. 口頭評量 2. 實作評量						
教 學 準 備						
教師準備	1. 將全班分組，約六人一組。 2. 教師於兩週前告知實施「綠色研究」活動相關事宜，請各組利用課餘時間收集有關環境議題資料，並做成一份報告書。（報告規則：以 A4 大小規格，頁數：五頁以上，內容包括：各組所決定議題相關資料、插圖。兩週後請各組上臺報告並繳交報告） 3. 提醒同學兩週後上臺報告時的重點，教師可作簡單的講義或補充資料，提供同學參考。 4. 學習單一張。				學生準備	● 蒐集「環境議題」相關資料。 ● 「綠色研究員」小組報告。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 老師說：經過三週的時間，相信大家已對環境保育有更深一層認識，不管各組研究的議題是什麼，今天讓大家經驗交流，分享彼此的心得，現在就請各組小小環境專家為大家報告。 二、主要活動 1. 報告重點： （說明上臺報告的重點） (1) 首先，先介紹該組的組員與要報告的研究議題題目。 (2) 報告時，可分類敘述，盡量簡明扼要，抓住重點。 (3) 為了讓聽眾更清楚你所要陳述的內容，可請組員幫忙將報告大綱寫在黑板上或發講義供大家參考。 (4) 最後請整組發表感想、意見或建議。 (5) 時間控制在 5 分鐘內結束。 2. 各組推派一名代表上臺為大家作環境議題報告。 3. 每組報告完畢後，請臺下同學自由發表自己的看法，或是讓同學提出問題，請報告的組別回答，若報告組別沒人能回答，老師再出面幫忙回答。 三、綜合歸納 1. 老師可針對每組的表現作簡短講評（盡量給予鼓勵、肯定） 2. 老師說：各位小朋友，經過大家一節課教學相長、分享彼此的心得後，相信大家都有豐富的收穫，我們知道環境的保育一直是項神聖的任務，希望從現在起，大家能延續環保的精神，做個新一代的環保尖兵。 ～ 本活動結束 ～	報告資料。 學習單	3 節課	● 專心聆聽 ● 報告時口齒清晰。 ● 專心聆聽他人的報告。 ● 踴躍發表意見 ● 專心聆聽。	● 老師可塑造臺上和臺下同學互相討論、學習的情境，擴展學習的領域 ● 整體活動過程中，老師鼓勵學生自由發表意見，相互學習。 ● 評量時，由小組長先評分，再由老師複評



綠色研究員

年 班 號
姓名

小朋友，在擔任綠色研究員的工作後，有沒有覺得自己像個環保專家呀！為了更充實自己的知識，期待你能繼續探索環保的世界，做個永久的環保尖兵！

我們這組研究的環保議題題目是：_____

小組中綠色研究員的分工情形：

綠色研究員姓名	任 務 分 工	表 現
1		
2		
3		
4		
5		
6		

為自己參與此次綠色研究的表現打分數吧！

認真指數：認為自己做到幾分，就在笑臉內塗上顏色。

經過此次綠色研究活動，請寫下自己最大的收穫或是感想為

在各組報告的議題中，我最感興趣的議題是？為什麼？

我願不願意成為永久的環保尖兵呢？ 請打✓

☐願意 ☐不願意

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能積極參與研究活動。			
2.能蒐集豐富資料並製作用心。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程

品德南郭-宣導活動教學活動設計

適用年級：四年級 設計者：四年級教學群

(彈性課程 2-4)

課程一、

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
活動名稱	有 eye，無礙				
設計理念	本節課設計兩個遊戲，希望藉由兩種遊戲的差異，讓學生體驗視力對生活的重要性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。				
領域核心素養					
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
教 學 研 究					
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生 促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
教 學 準 備					
教師準備	1. 學童近視問題的相關新聞報導。 https://www.youtube.com/watch?v=cDJz2zgOOuE 2. 籃球3個，三角錐3個 3. 眼罩約15個 4. 學習單			學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 學童近視問題的相關新聞報導。 https://www.youtube.com/watch?v=cDJz2zgOOuE 一、引起動機 (一)教師播放學童近視問題的相關新聞報導。 (二)教師提問，影片中說了些什麼?請和同學討論一下。 (三)「視力差可能對生活會造成什麼影響?」，請學生自由發表自己的看法。 二、主要活動		5 25	●能說出新聞中的主要訊息。 ●能仔細聆聽、認真思考並說出自己想法。	●播放新聞前可先將問題拋出提醒學生注意新聞內容。 ●遊戲前先練習，並提醒學

(一)教師講解遊戲規則(如下)，並在開始遊戲前，請學生先說一說遊戲時可能產生的危險，並發表該如何注意以降低危險。 (二)進行遊戲:拍球接力樂 教師將全班學生平均分成三隊，每隊 8 人分成 4 組，每組 2 人，甲生從起跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處（擺放三角錐），接球後拍球折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝 (三)進行遊戲:矇眼拍球接力賽 同樣賽程進行一次，其中一人眼睛戴著眼罩，由另一人指引完成遊戲。最快接力完成之隊伍為優勝。 三、歸納統整 (一)請學生分享兩次遊戲之間的差異性。請學生發表遊戲過程所體驗到的感受？ (二)請學生說明視力對生活的影響。 (三)請學生發表，如果已經近視了，應該怎麼辦呢？ (四)課後完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	學習單	10	●能和同學合作完成遊戲。 ●能說出遊戲過程的體驗。 ●能說出對遊戲的感受。 ●能說出視力對生活的影響。 ●能確實完成學習單。	生注意安全。 ●教師應事先說明遊戲規則並請同學示範後再進行遊戲。 ●引導學童瞭解仔細聆聽的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。
---	-----	----	--	---

有 eye 無礙學習單

四年__班__號 姓名

1. 你覺得造成臺灣學生近視的原因有哪些？

☐ 看書寫字的光線不足

☐ 沒有用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘

☐ 看書寫字的姿勢不正確

☐ 長時間的近距離看書或打電腦

2. 今天玩的遊戲中，你最大的體驗是

3. 現在，你已經知道眼睛的重要性了，日後，你會怎麼愛護你的眼睛呢？

我☐有近視 ☐沒有近視，今後，我會_____

4. 請戴上眼罩，在下面框框中畫出你的臉。



5. 如果滿分是 10 分，你給自己的畫幾分呢？為什麼？

課程二、

單元名稱	牙線介紹
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
教學節數	1 節
活動進行方式	講述法與實際操做
活動進行地點	<u>學生活動中心</u>
設計理念	良好的潔牙習慣對維持健康的口腔很重要。 培養使用牙線的習慣預防牙齒疾病。
學習目標	1. 學生能夠說出牙線的用途。 2. 學生能夠正確操作牙線。
教學準備	1. 每位學生一條 18 吋牙線 2. 學習單 4.1 如何使用牙線
教學活動	活動一：正確的使用牙線 1. 一天至少要使用一次無蠟牙線，建議餐後或是晚上睡覺前使用。 2. 播放正確牙線示範影片和牙線示範。 3. 使用學習單指導使用牙線的正確手部姿勢。 1. 拿牙線 將牙線輕鬆纏繞在雙手中指上，預留大拇指和食指能自由在口腔中指引牙線放到牙齒之間。檢查看看兩手大拇指是不是幾乎要接觸到，只需要預留一小段牙線間距。 2. 捏牙線 用雙手食指和大拇指捏住牙線，中間大約留 1 公分，這是三種操作牙線動作中的開始動作。 3. 纏繞牙線 使用牙線時要不斷收放，一隻手一邊放乾淨的牙線，而另一隻手收使用過的髒牙線，通常從左手放線、右手收比較方便。

4. 牙線清潔上排前牙時，我們需要一個「彈弓」姿勢
從雙手捏住牙線動作開始，把右手食指往上翻，左手大拇指放在牙線下緣，讓牙線自動拉緊，將雙手掌心面向身體，右手食指和右手大拇指輕捏牙線，把左手食指放入上排前牙內側面。
5. 將牙線呈 C 字型包住牙齒一面，上下貼著牙面刮到非常乾淨。
6. 同一個牙縫，相反方向清潔另一側牙齒。
7. 捲動使用過的牙線到右手，放出新的一段乾淨牙線，清潔接下來的兩顆牙齒。
8. 移動到這顆牙齒旁邊的牙縫，一樣牙線呈 C 字型上下清潔另外兩顆牙齒。

活動二：分組練習確認牙線步驟

1. 兩兩一組，操作正確牙線步驟。
2. 老師在學生座位旁走動，指導使用牙線姿勢不正確的學生。

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 彈性學習 資訊專題實作課程計畫

彈性課程 3

學習主題名稱 (中系統)	快樂玩文書	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 (20)節												
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）																
設計理念	本課程以文書處理軟體為主要學習工具，透過生活情境的文件製作活動，引導學生學習整理資訊、表達想法與呈現成果。課程內容結合環境議題、閱讀分享、文化介紹與校園生活等主題，使學生在實際操作與創作作品的過程中，理解資訊科技在生活中的應用方式，培養利用科技工具整理資料與溝通表達的能力。 在課程設計上，以跨領域的大概念作為學習架構，透過文字排版、表格整理、圖文排版、流程圖與圖表製作等活動，讓學生逐步建立資訊整理與呈現的能力，並在完成各類文件作品的過程中培養科技應用與表達能力。 1. 交互作用與關係： 透過塑膠微粒調查報告、世界餐桌小旅行與校園快報等主題，引導學生觀察科技工具在生活情境中的應用，理解資訊、科技與生活之間的關聯，並學習利用文書處理軟體整理與表達與生活相關的資訊。 2. 系統與模型： 透過表格、流程圖與圖表等方式整理資料，讓學生學習將資訊以有系統的方式呈現，例如利用表格整理書籍資料、利用流程圖呈現實驗步驟、利用圖表整理校園資訊，理解資訊可以透過不同的形式建立結構並呈現關係。 3. 結構與功能： 透過文字排版、圖文配置與雙欄版面設計等活動，使學生理解文件中不同元素的排列方式與功能，學習如何透過適當的版面結構提升資訊的可讀性與表達效果，並能運用版面設計完成各類文件作品。																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 <table><tr><td>A 自主行動：</td><td>☐ A1 身心素質與自我精進</td><td>☒ A2 系統思考與解決問題</td><td>☐ A3 規劃執行與創新應變</td></tr><tr><td>B 溝通互動：</td><td>☒ B1 符號運用與溝通表達</td><td>☒ B2 科技資訊與媒體素養</td><td>☐ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr><tr><td>C 社會參與：</td><td>☒ C1 道德實踐與公民意識</td><td>☒ C2 人際關係與團隊合作</td><td>☒ C3 多元文化與國際理解</td></tr></table> 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					A 自主行動：	☐ A1 身心素質與自我精進	☒ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☒ B2 科技資訊與媒體素養	☐ B3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☒ C2 人際關係與團隊合作	☒ C3 多元文化與國際理解
A 自主行動：	☐ A1 身心素質與自我精進	☒ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變														
B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☒ B2 科技資訊與媒體素養	☐ B3 藝術涵養與美感素養														
C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☒ C2 人際關係與團隊合作	☒ C3 多元文化與國際理解														

課程目標		1. 能透過文書處理軟體操作與文件製作活動，達成整理與表達資訊的能力，以展現科技資訊與溝通表達素養。 2. 能透過圖文排版與資料整理活動，達成有效呈現資訊與設計文件版面的能力，以展現符號運用與表達素養。 3. 能透過生活議題文件製作活動，達成理解科技工具與生活應用關係的能力，以展現科技應用與問題解決素養。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成以下文書作品： 「美化藏頭詩」：運用文字字型與色彩設計展現個人特色。 「塑膠微粒調查報告」：運用標題與段落排版整理環境議題資訊。 「我的好書推薦卡」：運用表格工具系統化整理書籍資訊與閱讀心得。 「世界美食之旅」：運用圖片插入與文繞圖技術進行圖文並茂的文化介紹。 「神奇氣球充氣實驗紀錄單」：利用 SmartArt 流程圖呈現科學實驗步驟與結果。 「校園新鮮事快報」：運用雙欄排版與圖表工具完成校園資訊整理與版面設計。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、基礎排版與環境美學 (6節) 一、快樂玩文書 二、塑膠微粒調查報告 認識 Word 介面並學習基本的文字裝飾技巧。 結合自然科學與環境議題（如塑膠微粒），練習使用標題與段落整理調查資料。 單元二、資料結構與圖文整合 (8節) 三、我的好書推薦卡 四、世界美食之旅 運用表格工具將書籍資訊（如書名、作者、推薦理由）規律化呈現。 學習圖片插入與文繞圖技術，介紹異國飲食文化，提升文件的可讀性。 單元三、進階版面設計與資訊可視化 (6節) 五、神奇氣球充氣 六、校園新鮮事快報 利用 SmartArt 流程圖整理科學實驗步驟，理解資訊的結構與功能關係。 學習雙欄排版與圖表工具，整理校園新聞資訊，完成具備層次感的報刊設計。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3	3	一、快樂玩文書	資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。	資議 D- II -1 常見的數位資料儲存方法。	1. 認識文字字型與文字色彩的設	一、 準備活動 1. 教師展示不同設計風格的文件。	4. 口頭問答:能舉例文件設計	8. 小石頭-快樂玩文書

週		(議題：品德教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	定方式。 2. 能運用文字設計與排版美化藏頭詩。 3. 能透過文字設計呈現個人特色。	2. 教師提問：說說看，生活中有哪些文件？ 3. 學生觀察不同字型、顏色與排版呈現的不同文件。 課用英語 SOP 標準作業程序 Jimmy 吉米 (人名) 二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 教師說明文字字型與文字色彩在文件設計中的作用。 (2) 學生觀察不同字型與顏色所呈現的視覺效果。 2. 活動二：解開藏在詩裡的秘密 (1) 學生輸入新詩文字與自己的姓名。 (2) 學生調整文字字型、大小與顏色。 (3) 學生調整文字位置與版面。 (4) 學生插入圖片取代文字。 (5) 學生完成圖文藏頭詩。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生使用本課素材，製作「珍惜資源藏頭詩」作品。	中的應用。 5. 操作評量：能設定文字字型與文字色彩。 6. 作品評量：完成藏頭詩美化。 7. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	9. 老師教學網站影音互動多媒體
第4~6週	3	二、塑膠微粒調查報告 (議題：海洋教育)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	10. 認識段落與文字排版在文件整理中的功能。 11. 能運用標題與段落整理調查資料。 12. 能完成塑膠微粒調查報告文件。	一、準備活動 1. 教師介紹塑膠微粒與環境污染的議題。 2. 學生閱讀調查資料並討論重點內容。 二、發展活動 1. 活動一：認識文件標題與段落 (1) 教師說明標題與段落在文件整理中的作用。 (2) 學生觀察不同排版方式對閱讀的影響。 2. 活動二：完成調查報告 (1) 學生將調查資料整理為不同段落。 (2) 學生建立文件標題與段落內容。	13. 口頭問答：說明段落與標題在文件中的用途。 14. 操作評量：建立標題並調整段落排版。 15. 作品評量：完成塑膠微粒調查報告文件。 16. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			(3) 學生調整段落排列與版面。 (4) 學生完成塑膠微粒調查報告。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 7~10 週	4	三、我的好書推薦卡 (議題：閱讀素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bc-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 認識表格在整理資料中的功能。 2. 能運用表格整理書籍資訊。 3. 能完成好書推薦卡文件。	四、 準備活動 1. 教師展示不同形式的閱讀推薦卡。 2. 學生討論推薦卡通常包含哪些資訊。 課用英語 Row 列 Column 欄 Cell 儲存格 Row Height 列高 Column Width 欄寬 Gemini 雙子座 五、 發展活動 1. 活動一：認識表格整理資料 (1) 學生說明表格在整理資料上的用途。 (2) 學生觀察表格如何整理資訊。 2. 活動二：完成推薦卡設計 (1) 學生輸入書名、作者與推薦理由。 (2) 學生將資料整理於表格中。 (3) 學生調整表格內容與版面。 (4) 學生完成好書推薦卡。 六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：舉例表格在文件整理中的應用。 2. 操作評量：能建立表格並輸入資料。 3. 作品評量：完成好書推薦卡作品。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~14 週	4	四、世界美食之旅 (議題：國際教育、閱讀素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖	1. 認識圖片插入與文繞圖排版方式。 2. 能運用圖文排版介紹不同國家的飲食文化。 3. 能完成圖文介紹文件。	七、 準備活動 1. 教師說明圖片插入與文繞圖排版方式。 2. 學生觀察不同圖文排版的呈現效果。 課用英語 sushi 壽司 Creative Commons 知識共享 My Yummy Food Adventure 我的美食大冒險	1. 口頭問答：舉例說出一個不同國家的飲食。 2. 操作評量：能插入圖片並設定文繞圖。 3. 作品評量：完成圖文介紹文件。 4. 多媒體課後	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			題的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		八、發展活動 1. 活動一：認識圖片插入與文繞圖 (1) 教師說明圖片插入與文繞圖排版方式。 (2) 學生觀察不同圖文排版的呈現效果。 2. 活動二：完成圖文排版 (1) 學生選擇料理圖片並撰寫介紹文字。 (2) 學生調整圖片位置與文字排列。 (3) 學生完成料理介紹文件。 九、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 15~17 週	3	五、神奇氣球充氣 (議題：品德教育、閱讀素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1. 教師展示科學實驗流程圖範例。 2. 學生討論實驗步驟如何整理。	十、準備活動 1. 教師說明流程圖在整理步驟與資訊中的作用。 2. 學生觀察不同流程圖的呈現方式。 課用英語 Smart Art 智慧圖形 Standard Operating Procedure 標準作業程序 Computational Thinking 運算思維 十一、發展活動 1. 活動一：建立實驗流程圖 (1) 學生將實驗步驟整理成流程。 (2) 學生利用 SmartArt 建立流程圖。 2. 活動二：完成實驗記錄單 (1) 學生整理流程圖內容與文字說明。 (2) 學生完成實驗記錄文件。 十二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說明流程圖在整理資訊中的作用。 2. 操作評量：建立 SmartArt 流程圖。 3. 作品評量：完成實驗紀錄單。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 18~20 週	3	六、校園新鮮事快報 (議題：	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大	1. 認識雙欄排版與圖表在文件中的用途。	十三、準備活動 1. 教師展示報紙或班報版面。 2. 學生觀察雙欄排版與圖表呈現方	1. 口頭問答：雙欄排版與圖表在文件中的用	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網

		品德教育、閱讀素養教育)	資源的整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2. 能運用圖表整理與呈現校園資訊。 3. 能完成校園快報版面設計。	式。 課用英語 Mind Map 心智圖 Header 頁首 Footer 頁尾 Big news 大新聞 十四、 發展活動 1. 活動一：認識雙欄排版 (1) 學生說明雙欄版面在報紙與刊物中的用途。 (2) 學生觀察不同雙欄版面的呈現效果。 2. 活動二：整理校園資訊 (1) 學生整理校園新聞文字資料。 (2) 學生利用圖表整理資訊。 (3) 學生調整雙欄版面與圖文配置。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	途。 2. 操作評量：設定雙欄版面並建立圖表。 3. 作品評量：完成校園快報作品。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	站影音互動多媒體
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

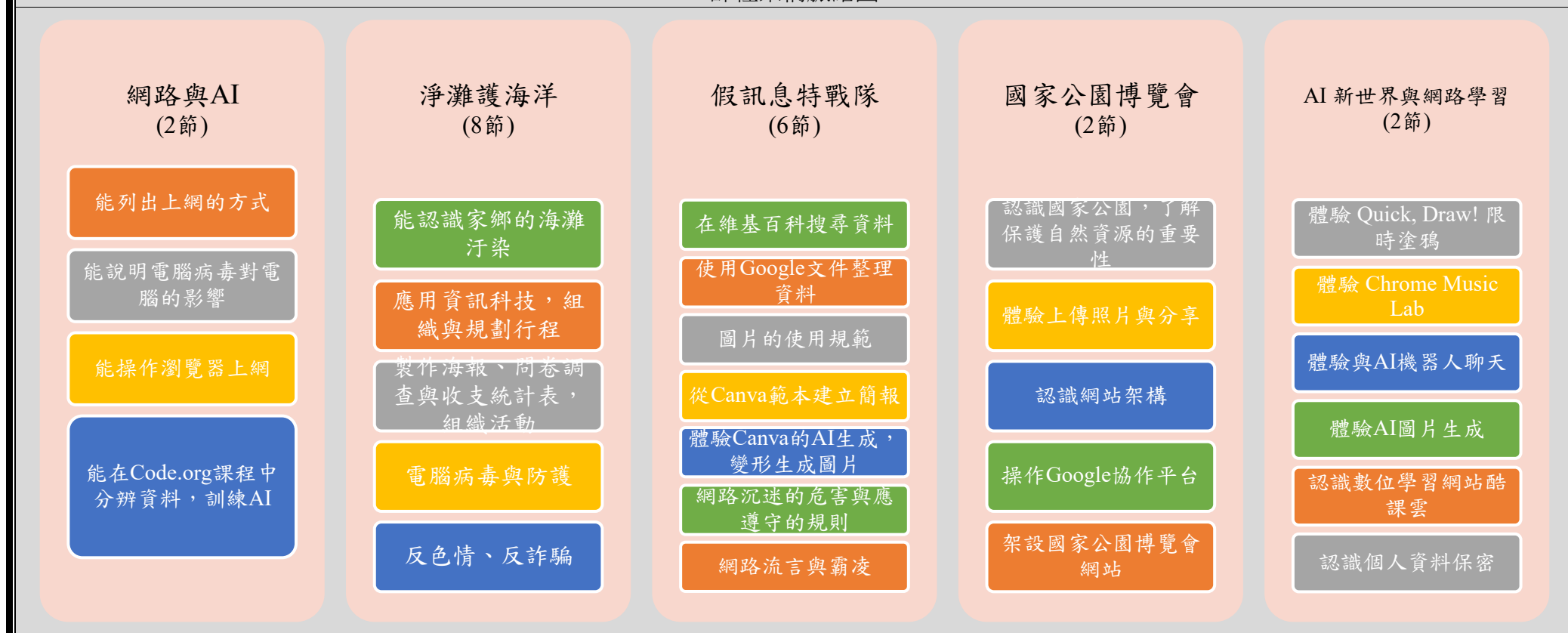
彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 彈性學習 資訊專題實作課程計畫

(彈性課程 3)

學習主題名稱 (中系統)	Google 網路 AI 新視界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 (20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：學生運用資訊科技，解決生活中的問題，並能遵守資訊倫理的規範。 2. 系統與模型：學生認識 AI 人工智慧，藉由訓練 AI 的過程，體會模型。 3. 結構與功能：學生認識簡單的網站架構，用 Google 協作平台架設網站。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	4. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。 5. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。 6. 學生能具備藝術創作的的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。 7. 學生能具備音樂創作的的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。 8. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。 9. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、完成 Code.org 的人工智慧課程、淨灘活動資訊蒐集與規劃、製作淨灘活動海報、淨灘活動問卷調查、淨灘活動收支表、使用維基百科搜尋「假訊息」是什麼、防制假訊息簡報、照片上傳分享、建立國家公園介紹網站。體驗 Code.org、Quick, Draw! 限時塗鴉、Chrome music lab 音樂實驗室、Google 聊天機器人 Gemini、AI 圖片生成工具 MyEdit、酷課雲...等網路服務與 AI。	

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2	2	一、網路與 AI 人工智	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	3. 能描述與體驗上網的方式。	十六、 準備活動 1. 教師介紹上網的方式，學生能瞭解有	1. 軟體操作：能操作瀏覽	1. 巨岩 -Google 網路 AI 新視界

週		慧新時代 (議題： 品德教 育)	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	4. 能舉例與體驗上網的工具 (Chrome、Edge)。 5. 認識電腦病毒與防護方法。 6. 能運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI，完成 Code.org 的人工智慧課程。 7. 能落實學習行動，完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。	線、無線上網的方式。 2. 教師說明能使用瀏覽器上網，介紹 Chrome 與 Edge 瀏覽器。 3. 教師提醒學生注意上網時間，健康生活。 4. 學生從課本圖形中認識 AI，能說出什麼是 AI，能舉例 AI 的應用(影像辨識)。 十七、 發展活動 1. 活動一：體驗上網 (1) 學生開啟瀏覽器，能知道如何進入網站與使用瀏覽器。 2. 活動二：訓練 AI (1) 學生進入 https://code.org/ai 網站。 (2) 學生的【人工智慧】第二課課程【訓練 AI 來清潔海洋】。 (3) 學生能跟隨課程操作，有系統的分類資料，以區分魚與垃圾，訓練 AI 分辨資料。  十八、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。	器 進 入 Code.org 網 站。	2. 老師教學網 站影音互動多 媒體
第 3~5 週	3	二、淨灘護 海洋(一) (議題： 海洋教 育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-2 表達對居住	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技	1. 能操作 Google 搜尋，找到目標，例如：淨灘地點、天氣資訊。 2. 能操作 Google 地圖，搜尋地點與規劃路線。 3. 能使用 Google 日曆，規劃行程。 4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨灘活動資	十九、 準備活動 1. 教師提問：聽說過或參與過【淨灘活動】嗎？分享你對淨灘活動的了解或經驗。 2. 教師引導同學思考舉辦淨灘活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。  二十、 發展活動	1. 口頭問答：能說出淨灘活動的目的與方法。 2. 操作評量：能操作瀏覽器，搜尋所需的資料。 3. 多媒體課後測驗：	1. 巨岩 -Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			地方社會事物與環境的關懷。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	訊。	1. 活動一：搜尋海灘資訊 (1) 學生查詢【臺灣最髒海灘】。 (2) 學生分享查詢結果。 (3) 學生查詢【沙崙海水浴場】。 (4) 學生瀏覽維基百科的相關資訊。 2. 活動二：查詢天氣 (1) 學生搜尋指定地點的天氣預報，例如【新北市淡水區天氣】。 (2) 學生說出推論，根據天氣預報，該如何穿著。 3. 活動三：搜尋地點 (1) 學生使用 Google 地圖搜尋【沙崙海水浴場】。 (2) 學生觀看實景地圖。 (3) 學生規劃路線前往該地。 4. 活動四：使用日曆規劃行程 (1) 學生開啟 Google 日曆，新增活動行程與地點。 (2) 學生能知道分享邀請對象加入行程。 (3) 學生能設定日曆提醒。 5. 活動五：Google Keep (1) 學生操作 Google Keep，製作【準備物品清單】。 6. 活動六：資訊素養病毒防護 (1) 學生認識電腦病毒的概念。 (2) 學生念出課本的防毒守則。 (3) 學生觀看動畫，並進行評量測驗。  二十一、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生將本課蒐集到的淨灘資料，放入 Google Keep 內統整。	【本課測驗遊戲】。	
第 6~8 週	3	三、淨灘護海洋(二) (議題：	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務	1. 將照片上傳 Google 相簿，整理資料。	二十二、準備活動 1. 教師介紹 Google 相簿的應用。 2. 教師介紹用 Canva 做海報。	1. 口頭問答：舉例相片上傳雲端	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網

		海洋教育)	以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2. 能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 能使用 Canva 網站製作海報。 4. 完成「淨灘活動海報」。	 二十三、發展活動 1. 活動一：Google 相簿 (1) 學生建立 Google 相簿並上傳照片。 (2) 學生能操作瀏覽照片。 2. 活動二：Canva 製作海報 (1) 學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。 (2) 學生使用範本製作【淨灘活動海報】。 3. 活動三：加入相簿 QR Code (1) 學生將 Google 相簿共享，取得網址。 (2) 學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。 4. 活動四：資訊素養反色情、反詐騙 (1) 學生能閱讀並遵守課本的反色情、反詐騙規範。 (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。  二十四、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用 Canva 製作一張【防疫大作戰】的宣導海報。	的好處。 2. 操作評量：能完成淨灘活動海報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	站影音互動多媒體
第 9~10 週	2	四、淨灘護海洋(三) (議題：海洋教育)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 知道 Google 表單與試算表能做什么。 2. 完成「淨灘活動	二十五、準備活動 1. 教師說明活動宣傳之後，接著可以調查參加人員，完成活動後，做一份收支統計表。	1. 口頭問答：能說出如何進行問卷調查。	1. 巨岩 -Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多

育)

資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

問卷調查」表單，並分享連結。
3. 完成「收支統計表」。

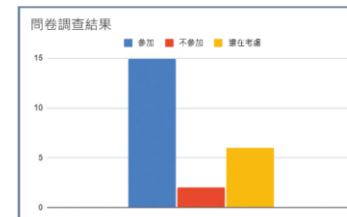
2. 學生從課本圖形認識問卷與統計表的概念。

二十六、發展活動

1. 活動一：製作問卷調查

- (1) 學生能說出問卷調查的目的與問題重點。
- (2) 學生操作 Google 表單，製作淨灘活動的問卷調查(報名表)。
- (3) 學生將報名表透過 mail 分享給同儕填寫。
- (4) 學生能閱讀問卷統計結果，解釋參加狀況。

2. 活動二：根據回函製作圖表



- (1) 學生能操作 Google 試算表，建立表格來呈現資料。
- (2) 學生能根據資料建立直方圖圖表。

3. 活動三：活動收支表

參加人數	20			
收入項目	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計
	150	3000	2000	5000
支出項目	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計
	122	2440	2100	4540
結餘				460
退款/人				23

- (1) 學生能操作 Google 試算表，建立收支統計表格。
- (2) 學生能辨別儲存格的代號

2. 操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。
3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

媒體

						(3) 學生能在試算表中進行加減乘除的公式運算。 二十七、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份園遊會收支統計表。		
第 11~13 週	3	五、假訊息 特戰隊 (一) (議題： 安全教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會搜尋與整理資料。 2. 能領會防制假訊息的重要性。 3. 網路沉迷的危害與應遵守的規則。 4. 完成「防制假訊息」Google 文件。	二十八、 準備活動 1. 教師說明網路假訊息的影響。 2. 教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。  二十九、 發展活動 1. 活動一：搜尋與整理資料 (1) 學生能在維基百科搜尋假訊息的定義，並整理到 Google 文件中。 (2) 學生能辨識維基百科內，圖片的使用權利。 (3) 學生能透過圖文編排美化文件、強調重點。 (4) 學生使用項目符號製作防制假訊息的口訣。 (5) 學生加入表格，整理資料來源與連結。 2. 活動二：資訊素養網路沉迷 (1) 學生能認識網路沉迷的危害。 (2) 學生能了解上網與遊戲時，應遵守規則，保護健康與安全。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三十、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份【防疫大作戰】的專文。	1. 口頭問答：能說出假訊息的定義。 2. 操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第	3	六、假訊息	資議 p-II-2 描述數位	資議 T-II-1 資料處理	1. 認識簡報呈現	三十一、 準備活動	1. 口頭問答：	1. 巨岩 -Google

14~16 週	特戰隊 (二) (議題： 人權教 育、閱讀 素養教 育)	資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	資料方式。 2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。 3. 學會操作 Canva 製作簡報。 4. 完成「防制假訊息」簡報。	1. 教師介紹使用簡報傳達資訊的概念。 2. 教師說明 Canva 網站的應用。 三十二、發展活動 1. 活動一：Canva 從範本建立簡報 (1) 學生從 Canva 網站的範本開始，製作簡報，分享防制假訊息的概念。 (2) 學生能新增人物圖片與動畫，使簡報豐富而吸引人。  2. 活動二：Canva 的 AI 生成 (1) 學生使用 Canva 的 AI 技術項目中的【魔法變形工具】，對一張圖片描述外觀，讓 AI 變形圖片，生成新的圖片。  3. 活動三：資訊素養網路流言與霸凌 (1) 學生能分辨可信的資料特徵。 (2) 學生能知道網路霸凌的事件與如何面對。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。  三十三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]以【防疫大作戰】為主題，用 Canva 做一份有三張投影片的簡報。	能說出簡報與文件的差異。 2. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體
------------	--	---	---	---	--	--	--

第 17~18 週	2	七、國家公園博覽會 (議題： 環境教育)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 體驗 Google 雲端硬碟上傳與分享的方法。 2. 建立「國家公園博覽會」網站，使用 Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。	三十四、 準備活動 - 教師說明國家公園的概念。 - 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。 - 教師說明分享檔案的方法。  三十五、 發展活動 1. 活動一：照片上傳 (1) 學生開啟 Google 雲端硬碟。 (2) 學生能建立資料夾，將國家公園照片上傳到 Google 雲端硬碟。 2. 活動二：共用分享 (1) 學生將 Google 雲端硬碟資料夾設為共用，透過電子郵件分享。 (2) 學生能從電子郵件開啟共用的檔案。 3. 活動三：建立網站 (1) 學生登入 Google 協作平台。 (2) 學生能建立網站並編輯首頁。 (3) 學生能編輯子頁、頁面連結與發布網站。 (4) 學生完成子頁【澎湖南方四島國家公園】。 三十六、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 [小作業] 搜尋各個國家公園資料，完成其他子頁的編輯、連結與資料來源。	- 口頭問答：能舉例說明分享資料的方法。 - 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩 -Google 網路 AI 新視界 - 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週	2	八、AI 新世界與網路學習 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 音 E-II-4 音樂元素，	1. 體驗 AI 的運用。 2. 體驗數位學習網站。 3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。	三十七、 準備活動 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。 三十八、 發展活動 1. 活動一：體驗類神經網路	- 口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或特長。 - 操作評量：學生能運用音樂實	- 巨岩 -Google 網路 AI 新視界 - 老師教學網站影音互動多媒體

綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。

品 EJU4 自律負責。

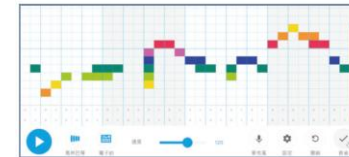
如：節奏、力度、速度等。

音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。



- (1) 學生進入 Google 的限時塗鴉網站：quickdraw.withgoogle.com。
- (2) 學生根據題目，畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。
- (3) 學生分享：AI 都有辨識成功嗎？哪些畫最難被 AI 辨識？哪些畫很難畫？為什麼？(重點是畫出特徵)

2. 活動二：用音樂實驗室來作曲



- (1) 教師介紹數位學習網站可以在。
- (2) 學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：musiclab.chromeexperiments.com
- (3) 學生進入 song maker (歌曲創作者)，透過點擊畫面上的小方格，嘗試創建音樂旋律。
- (4) 學生取得創作的樂曲連結，下載音訊檔，與同儕互相分享欣賞。

3. 活動三：與 Gemini 聊天



- (1) 學生進入 Google 的 Gemini 聊天機器人網址：gemini.google.com
- (2) 學生跟隨課本內容，輸入【臺灣歷史最悠久的古蹟】、【那從臺北要怎麼去

驗室網站創作樂曲。

3. 多媒體課後測驗：
【本課測驗遊戲】。

					呢？】與機器人對話。 (3) 學生嘗試自行與機器人對話。 (4) 學生分享自己與機器人對話的問題，以及機器人的回答是否滿意或正確。 (5) 教師提問：機器人的回答一定正確嗎？(不一定) 4. 活動四：AI 圖片生成  (1) 學生進入 MyEdit 網站： myedit.online。 (2) 學生使用 Google 帳號註冊。 (3) 教師提醒學生有試用限制，非無限使用。 (4) 學生進入【AI 工具/AI 繪圖生成器】選項。 (5) 學生跟隨課本內容，體驗輸入文字【駕駛太空船的胖橘貓】，讓 AI 生成圖片。 (6) 學生分享在生成前，想像中的圖片是什麼樣子，而 AI 生成的圖片是什麼樣子。 (7) 學生分享與同儕的圖片是否相同。 (8) 教師分享還有許多 AI 生成圖片的網站，例如 DALL.E、Fotor、Stableboost... 等。 5. 活動五：酷課雲 (1) 學生進入臺北酷課雲網站 cooc.tp.edu.tw (2) 學生瀏覽學習平臺，體驗多種學習項目。 6. 活動六：資訊素養 個人資料保密 (1) 學生認識資料保密的重要性與如何防範。 (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測	
--	--	--	--	--	---	--

						驗。  三十九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]：自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

人文南郭-書道藝術 設計者：黃文宏老師

彈性課程 4

一、每週書道藝術學習節數 1 節，本學期共 20 節。

二、學習總目標：

- (一) 認識文房四寶，了解保養的方法。
- (二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
- (三) 能正確認識楷書的基本筆畫。
- (四) 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
- (五) 能了解楷書（毛筆字）組合時筆畫的變化。
- (六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (七) 能知道中國書法家的故事。
- (八) 能自我要求寫出工整的字。
- (九) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、核心素養

- A1 身心素質與自我精進
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識

四、學習表現

- 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
- 4-II-8 知道古今書法名家的故事。

伍、學習內容

- Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。
- Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
- Ab-II-13 書法名家故事。

陸、課程計畫

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備 註
第一 週	一、認識中國書法 1. 講述 <u>中國</u> 書法家故事（2 則）。 （1）王羲之（2）蘇東坡 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm	1	網路 資源	口頭 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備 註
第二 週	一、認識中國書法 1. 講述 <u>中國書法家故事</u> （2則）。 （1）王羲之（2）蘇東坡 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product2.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm 2. 認識文房四寶。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm	1	網路 資源	口頭 評量	
第三 週	二、書法準備活動 1. 介紹書法用具保養方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product7.html 2. 了解坐姿和執筆的方法。 參考網站 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product5.html （1）用具擺放的位置。 （2）書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 （3）執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。	1	網路 資源	口頭 評量 實作 評量	
第四 週	三、下筆輕重的練習 1. 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。 （1）以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。 （2）再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作 評量	
第五 週	四、常用筆法解釋和運筆的練習 1. 常用筆法解釋 （1）筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 （2）轉、折、提、按、頓。 （3）起筆、行筆、收筆。 2. 運筆方式	1		實作 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備 註
	(1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。				
第六週	五、提按的練習 1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2. 提按的寫法： (1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。 (2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第七週	六、點的練習（一） 1. 認識點的寫法： (1) 有起筆和收筆的動作。 (2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。 2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	1		實作評量	
第八週	七、橫的練習 1. 認識橫的寫法： (1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。 (2) 橫的寫法橫筆分成長橫短橫。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。	1		實作評量	
第九週	八、豎的練習 1. 認識豎的寫法： (1) 由上向下右的筆畫。 (2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。	1		實作評量	
第十週	九、接筆的要領 1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。 2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。 3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。 4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。	1		實作評量	
第十一週	十、充電時間 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。	1		同儕互評	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備 註
	3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形， 以及可以加強的地方。				
第十二週	十一、點、橫、豎的練習 1. 複習「點、橫、豎」的寫法。 2. 學生例字習寫：米、其、幸。	1		實作評量	
第十三週	十二、橫豎的練習 1. 橫豎的寫法： (1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。 (2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。 (3) 豎畫要比橫畫粗。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：日、且、貝。	1		實作評量	
第十四週	十三、橫斜豎的練習 1. 橫斜豎的寫法： (1) 和「橫豎」寫法相似。 (2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。 (2) 筆畫上重下輕，折角有精神。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、票、章。	1		實作評量	
第十五週	十四、豎橫的練習 1. 「豎橫」的折角有圓、方。 (1) 方折：匡、匠、出、匪等。 (2) 圓折：區、匹、區等。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫。	1		實作評量	
第十六週	十五、撇的練習 1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。 ● 分成長撇和短撇 (1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。 (2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。	1		實作評量	
第十七週	十六、點的練習（二） 1. 複習：上點、帶挑點、撇點。 2. 練習：豎點、挑點、左點。 3. 教師示範和說明。 4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。	1		實作評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備 註
第十 八週	十七、捺的練習 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：八、谷、東。	1		實 作 評 量	
第十 九週	十八、複習 1. 講述<u>中國書法家故事</u>（2則）。 參考網站 (1) http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html (2) 歐陽珣臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm (3) 書聖王羲之 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-14.htm 2. 教師提供例字練習。	1	網 路 資 源	實 作 評 量	
第二 十週	十九、春聯 1. 第一個春聯 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm 2. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 3. 書寫示範 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2 4. 學生書寫春聯。 (1) 確定書寫的內容。 (2) 報紙試寫。 (3) 在春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。	0.5	網 路 資 源	實 作 評 量	
第二 十週	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯作品書。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	0.5		同 儕 互 評	

人文南郭-書道藝術 設計者：黃文宏老師

(彈性課程 4)

一、每週書道藝術學習節數 1 節，本學期 20 節。

二、學習總目標：

- (一) 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。
- (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。
- (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (五) 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。
- (六) 能以正確的筆法和間架書寫春聯。
- (七) 能自我要求寫出工整的毛筆字。
- (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (九) 能知道古代書法名家相關的故事。
- (十) 能對書法產生興趣。

三、核心素養

A1 身心素質與自我精進

B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識

四、學習表現

4-1-4 能認識楷書與行書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-2 能正確認識楷書和行書基本筆畫的書寫原則。

4-4-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。

4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。

伍、學習內容

楷書形體結構要領

行書形體結構要領

陸、課程計畫

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備註
第一 週	一、中國書法家故事 1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm 2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm	1	網路 資源	口頭 評量	
第二 週	一、中國書法家故事 1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm 2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm 3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-8.htm 4. 王羲之題扇—入木三分 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-16.htm	1	網路 資源	口頭 評量	
第三 週	二、永字八法複習 1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」(4分鐘) http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=27 2. 四年級下學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。	1	網路 資源	口頭 評量	
第四 週	三、均間的練習 1. 均間的意義 (1) 字體的筆畫搭配就是「間架」，而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。 (2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。	1		實作 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備註
第五週	四、疏密的練習 1. 疏密的意義 (1) 筆畫不論疏密，書寫時以勻稱為原則。 (2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。 (3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間的間隔，使看來緊密而和諧。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。	1		實作 評量	
第六週	五、中密外疏法 1. 中密外疏法的意義 (1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。 (2) 橫與橫，豎與豎之間的間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。	1		實作 評量	
第七週	六、上密下疏法 1. 上密下疏的意義和適用的字形 (1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。 (2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。	1		實作 評量	
第八週	七、左密右疏法 1. 左密右疏法的意義和適用字形 (1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。 (2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。 (3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辦。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。	1		實作 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備註
第九週	八、外形的參差 1. 外形參差的意義和適用字形 (1) 點畫間的間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。 (2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。	1		實作 評量	
第十週	九、重心的掌握 1. 重心掌握的意義 (1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。 2 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。	1		實作 評量	
第十一週	十、充電時間 1. 中國書法介紹 (1) 楷書終結者—柳公權 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-2-4.htm (2) 改變文字史的竹簡木簡 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?id=2&lid=23 (3) 文字畫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?id=4&lid=25 3. 觀摩和學習 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1	網路 資源	口頭 評量 同儕 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備註
第十二週	十一、天覆法 1. 天覆法的意義和適用字形 (1) 有些字頭，如：「宀」、「冖」、「𠂇」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上罩下的字都屬於天覆法。 (2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。	1		實作 評量	
第十三週	十二、承載法 1. 承載法的意義和適用字形 (1) 承載法和天覆法相對。 (2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。	1		實作 評量	
第十四週	十三、上寬的字 1. 上寬的字適用字體 (1) 天覆形的字。 (2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。 (3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。	1		實作 評量	
第十五週	十四、下寬的字 1. 下寬的字適用字體 (1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。 (2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、羸等字。 (3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。	1		實作 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備註
第十六週	十五、中寬的字 1. 中寬的字類型 (1) 字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。 (2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。	1		實作 評量	
第十七週	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm（九成宮醴泉銘的由來） http://163.20.160.14/~word/modules/tad_uploader/ 2. 學生自備字帖臨摹。	1	網路 資源	實作 評量	
第十八週	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 (1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-12.htm (2) 《顏氏家廟碑》 http://163.20.160.14/~word/uploads/tad_uploader/239_1-134.pdf 2. 學生自備字帖臨摹。	1	網路 資源	實作 評量	
第十九週	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 2. 春聯逸事 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-3.htm 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子（上下左右預留 3.4 公分），或採用有畫圓的紙（瓦當）。 (3) 春聯的字句要上下對齊，大小和諧。 (4) 字的間距要適當（或寫在圓圈上）。 (5) 先在九宮格紙上練習，再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習：祥光輝草木。	1	網路 資源	實作 評量	

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	使用 教材	評量 方式	備註
第 二 十 週	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字（落款）可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後，上聯張貼於面對自己的右邊，下聯在左邊。 2. 春聯例字練習：淑氣滿乾坤。	1		實作 評量	