

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度三年級彈性課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量



壹、115 學年度第一學期三年級彈性課程計畫進度總表	1
貳、115 學年度第二學期三年級彈性課程計畫進度總表	3
參、115 學年度三年級上下學期彈性課程 1 課程計畫	5
肆、115 學年度三年級上下學期彈性課程 2 課程計畫	53
(彈性課程 2-1，第 53 頁；2-2，第 89 頁；2-3，第 98 頁；2-4，第 122 頁)	
伍、115 學年度三年級上下學期彈性課程 3 課程計畫	129
陸、115 學年度三年級上下學期彈性課程 4 課程計畫	161

彰化縣南郭國小 115 學年度第一學期三年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	No, David	No, David	No, David	No, David	Yo! Yes?	Yo! Yes?	Carlo Likes Counting	Carlo Likes Counting	Carlo Likes Counting	Clap your Hands
	彈性 2 2-1 人文南郭-書香趣 科普南郭- 2-2 生生用平板 2-3 品德南郭-交通安全、性別平等暨性侵害防治教育 2-4 宣導活動	2-1 我喜歡你	2-1 我喜歡你	2-1 我喜歡你	2-1 十四隻老鼠吃早餐	2-1 十四隻老鼠吃早餐	2-1 十四隻老鼠吃早餐	2-1 聽不見的音樂會	2-1 聽不見的音樂會	2-1 聽不見的音樂會	2-1 聽不見的音樂會
	彈性 3 人文南郭-字海探險隊	情緒氣象臺	情緒氣象臺	情緒氣象臺	情緒氣象臺	情緒氣象臺	昆蟲特搜隊	昆蟲特搜隊	昆蟲特搜隊	昆蟲特搜隊	昆蟲特搜隊
	彈性 4 科普南郭-資訊專題實作	生活好麻吉	生活好麻吉	生活好麻吉	點點按玩電腦	點點按玩電腦	個人化 Win 11	個人化 Win 11	個人化 Win 11	檔案管理小達人	檔案管理小達人

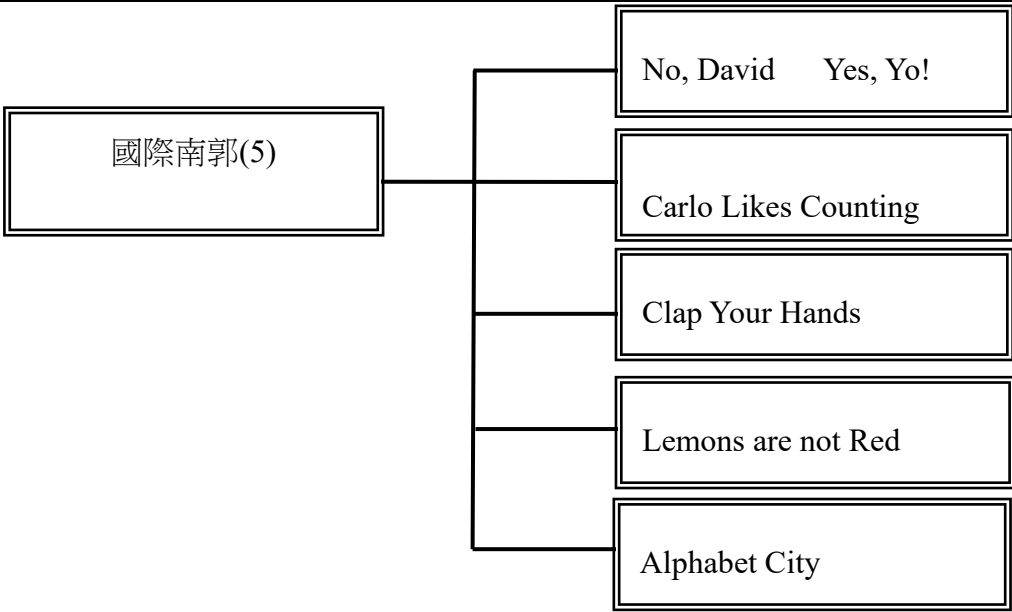
週次		十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	Clap your Hands	Clap your Hands	Lemons Are Not Red	Lemons Are Not Red	Lemons Are Not Red	Alphabet City	Alphabet City	Alphabet City	Alphabet City	評量週
	彈性 2 2-1 人文南郭-書香趣 科普南郭- 2-2 生生用平板 2-3 品德南郭-交通安全、性別平等暨性侵害防治教育 2-4 宣導活動	2-2 校園生態小記者	2-2 校園生態小記者	2-2 校園生態小記者	2-3 交通安全教育	2-3 交通安全教育	2-3 性別平等暨性侵害防治教育	2-3 性別平等暨性侵害防治教育	2-3 性別平等暨性侵害防治教育	2-4 宣導活動	2-4 宣導活動
	彈性 3 人文南郭-字海探險隊	社區尋寶圖	社區尋寶圖	社區尋寶圖	社區尋寶圖	社區尋寶圖	家事超人變身	家事超人變身	家事超人變身	家事超人變身	家事超人變身
	彈性 4 科普南郭-資訊專題實作	英文打字 ABC	英文打字 ABC	英文打字 ABC	中文輸入 ㄅㄆㄇ	中文輸入 ㄅㄆㄇ	中文輸入 ㄅㄆㄇ	電腦繪圖 小畫家	電腦繪圖 小畫家	AI與運算 思維	AI與運算 思維

彰化縣南郭國小 115 學年度第二學期三年級彈性課程計畫進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	David goes to school	David goes to school	David goes to school	David goes to school	Bark George!	Bark George!	Bark George!	The Very Hungry Catepillar	The Very Hungry Catepillar	The Very Hungry Catepillar
	彈性 2 2-1 人文南郭- 社區走讀與公益行動 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全、 家庭教育暨家庭暴力 防治、環境教育	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭	2-1 聽郡守說 南郭
	彈性 3 人文南郭- 字海探險隊	植物的祕密信	植物的祕密信	植物的祕密信	植物的祕密信	植物的祕密信	海洋守護者	海洋守護者	海洋守護者	海洋守護者	海洋守護者
	彈性 4 科普南郭- 資訊專題實作	美工王國	功課表	功課表	大頭貼	大頭貼	大頭貼	姓名貼	姓名貼	賀卡傳心意	賀卡傳心意

週次		十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
彈性學習課程	彈性 1 國際南郭	From Head to Toe	From Head to Toe	From Head to Toe	A Bit Lost	A Bit Lost	A Bit Lost	The Doorbell Rang	The Doorbell Rang	The Doorbell Rang	評量週
	彈性 2 2-1 人文南郭- 社區走讀與公益行動 2-2 科普南郭- 生生用平板 2-3 品德南郭- 交通安全、 家庭教育暨家庭暴力 防治、環境教育	2-2 我們都是 家事超人	2-2 我們都是 家事超人	2-3 交通安全 教育	2-3 交通安全 教育	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 家庭教育 暨家庭暴 力防治	2-3 環境教育	2-3 環境教育	2-3 環境教育
	彈性 3 人文南郭- 字海探險隊	異國餐桌 冒險	異國餐桌 冒險	異國餐桌 冒險	異國餐桌 冒險	異國餐桌 冒險	夢想時光 膠囊	夢想時光 膠囊	夢想時光 膠囊	夢想時光 膠囊	夢想時光 膠囊
	彈性 4 科普南郭- 資訊專題實作	賀卡傳心 意	節能減碳	節能減碳	節能減碳	四格漫畫	四格漫畫	四格漫畫	相片故事 書	相片故事 書	相片故事 書

彰化縣立南郭國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 彈性課程 國際南郭 課程計畫
(彈性課程 1)

實施節數	每週 1 節，本學期實施 20 週，共 20 節		
課程架構圖	 <pre> graph LR A[國際南郭(5)] --- B[No, David Yes, Yo!] A --- C[Carlo Likes Counting] A --- D[Clap Your Hands] A --- E[Lemons are not Red] A --- F[Alphabet City] </pre>		
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來，接軌國際。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗，放眼世界。		

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中，並接軌國際。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
與其他領域/ 科目連結	社會領域/健康與體育

議題融入	週次	單元主題 / 繪本名稱	指標	融入活動
	第 1-3 週	No, David!	品 E1 品 E3	1. 品 E1（良好生活習慣）：藉由 David 的行為討論哪些是不安全的或不禮貌的，進而建立教室規範。 2. 品 E3（溝通分享）：小組討論「如何成為好學生」，學習表達與溝通。
	第 4-6 週	Yes, Yo!	生 E16	1. 生 E16（理解人我關係）：本繪本重點在於兩個互不相識的孩子如何開口建立友誼。適合引導學生觀察人際互動的開端，練習如何交朋友。
	第 10-12 週	Clap Your Hands	生 E3	1. 生 E3（理解身體意象）：透過身體動作的歌曲，引導學生認識並尊重自己的身體，體會身體各部位的功能與重要性。
教學材料	繪本			

選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let's Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。
------	---

教學策略			1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。						
先備知識			1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。						
參考資料			1. Yes, no, please, thank you: https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCvo7o 2. Hello! by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. Yo! Yes? : https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 4. Greeting Song by the learning station: https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 5. Hello to the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 6. Song: Counting 1 to 10: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxllTs 7. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 8. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 9. Clap your hands: https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-lLt0 10. If you are happy and you know it: https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 11. Hokey Pokey 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVoze 12. The Greetings Song: https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 13. ABC song: https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo 14. Factory ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=vZDJVhe5tJI 15. ABC 歌（大寫）ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=0wDDxrhFoRI 16. ABC 歌（小寫）ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=agtBT6x6syk . 17. Alphabet School: https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4						
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第一週	生活常規	繪本 1 No, David	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 * Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don't	暖身活動 1. 教師在黑板上寫上兩個目標單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No， 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為，並將答案寫或畫在黑板上。 發展活動 Before Reading	1	電腦 投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <u>社會</u> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	<u>社會</u> Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	play with your food, go to your room... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? (No, David) c. Who's the author / writer? (David Shannon)... <u>While Reading</u> 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： a. What is David doing? (getting the cookies) b. What happened to David? (He's dirty.) c. Why is he dirty? (play in the mud)... <u>After Reading</u> Reinforcement: 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型： a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy? (Yes/No)... <u>統整活動</u> Reflection+思考解決問題的方法 教師請學生回想 David 的行為，請學生思考如果他們是 David 的爸爸或媽媽，他們會怎麼做？			
第二週	生活常規	繪本 1 No, David	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的	暖身活動 教師介紹歌曲 “Yes, no, please, thank you” https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCv	1	電腦/網路投影單槍/布幕	口頭評量 參與度評量 遊戲評量

[illegible]

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第三週	生活常規	繪本1 No, David!	與權利，並具備責任感。 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 * Ae-I-2 簡易繪本故事。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don't play with your food, go to your room... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	暖身活動 教師複習歌曲 “Yes, no, please, thank you” https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCv_o7o 發展活動 1. 請學生拿出一堂課完成的學習單、教師帶讀句子。 2. 全班一起討論在家裡與在學校有哪些好為與不好的行為， 在黑板上分兩區(Yes/ Good, No/ Bad)，討論後逐一寫出。 3. 討論班書主角的名字，例:Joe。 4. 分組:2-3 人一組，各組需選擇黑板上的好行為跟壞行為各一， 分配工作劃出 A4 海報。 5. 完成後各組派一人說明海報內容。 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。 發展活動二 1. 欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 當學生說出正確答案，如: Sit up straight. 教師問 Is that a good behavior? 統整活動 與學生討論與回想好行為與不好的行為有哪些。	1	電腦 /網路投影單槍/ 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) A4 紙數張 色筆 電腦 /網路投影單槍/ 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡 班書	□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第四週	打招呼	繪本 2 Yo! Yes? !	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【健體領域】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句(You, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4.學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	第一節課 暖身活動 1 教師播放 Yo! Yes? 的動畫影片，讓學生對繪本內容有大致的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 發展教學一 Before Reading 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？兩個小男孩之間發生了什麼事呢？ While Reading 1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 2. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 統整活動一 1. 教師發下學習單一，並解釋如何作答。 2. 學生需畫四格連環漫畫來表達故事大意。 3. 可先跟學生討論何為大意，以及要如何選出最能代表故事大意的插圖畫面。 發展活動二 Before Reading 1.教師拿出字卡教學生念，並解釋意思。 2.待學生熟悉字卡後，拿出標點符號卡。 字卡: You, Me, You, Yes, Oh, Well 標點符號卡: 問號? 句點. 驚嘆號! While Reading 1. 教師帶領學生共讀繪本，並將閱讀重點放在觀察標點符號如何影響語意的表達。例如：有一頁，兩個角色都說 well，但一個角色是說 Well? 標點符號	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						不同，表達的意思就不同。 2. 教師可在書的前半部示範幾個例子後，在閱讀書的後半部時，向學生提問，請他們猜測作者運用這些標點符號想要表達的意思。 統整活動二 1. 在黑板畫出兩個人跟兩個對話框，並將所有的字卡及標點符號卡貼於黑板。 2. 帶領學生組合字卡及標點符號卡，並放入對話框中形成對話。帶領學生念組合出來的對話，並配合標點符號改變語氣，向學生提問以確認他們了解對話的意思。 3. 請學生拿出學習單一，並帶領他們念出學習單上所有的單字。學生按照他們前一節課所畫的圖，選出最適合的字及標點符號，抄寫在對話框裡。			
第五週	打招呼	繪本 2 Yo! Yes? !	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句(You, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動一 1. 教師將句型條貼在黑板上，並拿出布偶示範對話。講解完句子的意思後，帶領學生覆誦。 問句: How are you? What' s up? 答句: I' m good. I' m great. I' m ok. I' m not so good. Not much. 2. 向學生講解，What' s up? 是比較非正式的問候語。並且外國人習慣對遇到的人包含陌生人或櫃台結帳的店員問 How are you? 這種時候就像中文問你好一樣，回答的人不需要認真思考今天過得如何，只需要簡單的回答 I' m good. 或 I' m great. 即可。 發展活動二	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【社會領域】 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【健體領域】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。		Presentation 1.播放影片，介紹不同國家的打招呼方式。包含日本、中國、美國、法國、印度和阿拉伯聯合大公國。 https://www.youtube.com/watch?v=J9tfQQ4PQto 2.教師以 PPT 介紹國家的地理位置和國旗，並帶領學生用各個國家打招呼的方式跟彼此打招呼，練習目標句型。(注意:可自行斟酌是否要練習法國及阿拉伯的打招呼方式。) Practice 請學生兩兩一組並抽籤，以抽到該國家的打招呼方式來向彼此打招呼。 Production 1.學生拿出學習單二，選出三個喜歡的國家，將國旗畫在國旗的空格裡，並為前一節寫的對話畫上角色。 2.教師提醒學生，畫角色的時候，應注意他們打招呼的姿勢。因為他們來自不同的國家，姿勢會有所不同。 3.注意:教師應播放 PPT 展示國旗顏色及打招呼的姿勢，以協助學生作畫。 統整活動 教師與學生討論他們最喜歡那個國家打招呼的方式及原因。			
第六週	打招呼	繪本 2 Yo! Yes?!	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句(Yo, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學一 1. 播放影片，討論不同國家的打招呼方式。包含日本、中國、美國、法國、印度和阿拉伯聯合大公國。 https://www.youtube.com/watch?v=J9tfQQ4PQto	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT	□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	4. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	2. 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 3. 與學生一起編各國打招呼的動作。 4. 分組練習。 發展活動二 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。			
第七週	數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	暖身活動 Song: Counting 1 to 10 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs 發展活動一 Before Reading 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many _____s? Let's count together. 一起數一數。 3. 運用繪本 Carlo Likes Counting 的封面 PPT 進行提問 (Q&A)。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		(Prediction) 故事的可能內容與走向。 <u>While Reading</u> 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本念到 Carlo counts three in the park. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Mom count one. 1 sun, 1 mom, 1 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? How many _____s? <u>發展活動二</u> <u>Before Reading</u> 播放繪本 PPT，複習上一堂課的故事內容，老師可指著繪本上的圖片，用下列問題進行提問： What's this / that? How many _____?.... <u>While Reading</u> 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Crackers count four. 念到 Carlo counts six over the stream. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Crackers count four. 4 sacks, 4 pipe, 4 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are they?..... 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說出該圖片的英文。 <u>統整活動</u> 1. 發下學習單一 Look and Draw 讓學生根據學習單上的英文字，畫出正確數量的物			

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						品。 2. 老師可走到學生旁邊進行個別檢測，抽問 How many _____? 並針對需要幫助的學生給予協助。 3. 最後，老師依學習單上的內容問全班 How many _____? 學生必須根據學習單上的數量回答。			
第八週	數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【健體領域】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes。 發展活動二 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Dad count seven. 念到 Carlo counts nine at the farm. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Dad count seven. 7 boats, 7 flowers, 7 rabbits, 7 oranges, 7 red buckets, 7 houses, 7 kittens。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are they?.... 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說出該圖片的英文。 發展活動二 Before Reading 播放繪本 PPT，複習第一至第三課的故事內容，老師可指著繪本上的圖片，用下列	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		發展活動二 1.欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 說出正確答案，如: 6 flowers...的組得一分。 統整活動 與學生一起大聲朗讀該班製作的班書。		1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕	
第十週	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂簡易句型 What' s this? Can you ___? 並做出適當回應。	暖身活動 詢問學生身體各部位的名稱，為繪本教學做暖身活動。 Where' s your nose? Show me your finger。 Story 故事教學 Before Reading 運用繪本 Clap your hands 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 What do you see? What' s this? (It' s a)。 While Reading 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What' s this? / Who' s this? What do you see?..... 2. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如: hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue nose, finger, knee, eye, face，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。 Practice 1. 教師解釋 “Simon Says” 的玩法。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			1c-I-1 認識身體活動的基本動作。			2. 示範讓學生熟悉遊戲規則，因為尚未教授動詞單字，故在此皆以“touch”作為遊戲的動詞。 Touch your head Simon says “Touch your eye” 統整活動 發下並完成學習單二。			
第十一週	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	暖身活動 1.複習上節課歌曲，為增加趣味，可使用真人版本的 Head, Shoulders, Knees and Toes。並請各組表演。 https://www.youtube.com/watch?v=jHfwxsGO904 Presentation 發展教學 1 播放不同版本的 “Clap your hands” 繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-ILt0 2. 教師請問學生記得 “Clap your hands” 故事中的哪些動詞?請學生回憶並發表。 3.將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。 4.教授故事中的主要動詞單字。 5.藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如: clap, stomp, shake, rub, slap。 Practice 1. 將學生分成 5~6 組，每組人數相同。 2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。 3. 第一位學生面向講臺，老師秀出閃示卡。 4. 第一位學生將答案用 whisper 的方式傳達給下一位學生，依此類推，最後一位學生將聽到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。 5. 教師也可將遊戲改變為進階版 Pass and Draw。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						6. 最後一位學生將聽到的答案畫在小白板上，再貼到黑板上，全組同學念出正確答案，增添樂趣。 統整活動 教師發下學習單三，示範如何根據學習單的怪獸特徵線索，找出正確的怪獸出來，完成學習單三。			
第十二週	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	暖身活動 播放歌曲影片 “If you happy and you know it” 請學生跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 發展教學 1. 教師播放 Hokey Pokey，請學生站起來加上動作再表演一次。 https://www.youtube.com/watch?v=YzSJBowPECY 2. 播放 Shake it Out Body Parts Song https://www.youtube.com/watch?v=1cqLp1RqHl8 請學生跟著影片律動。 3. 將學生分成數組，請各組討論從本單元三首曲子選出一首表演，將各組決議要表演的歌曲寫在黑板。 4. 分組練習。 統整活動 複習 Simon Says 的遊戲規則，撥放 Simon Says 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=OkO8DaPlyXo	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量
第十三週	顏色	繪本 5	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學	第一節課 暖身活動	1	1 電腦/網路 2. 投影	□頭評量 參與度評

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
		Lemons Are Not Red	字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出顏色相關代表單字(lemons, apples, carrots, eggplant/elephant, flamingos)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母(Ll, Aa, Cc, Ee, Ff)。 5. 學生能聽懂簡易句型What color is it?，並做出適當回應。	The Greetings Song 播放顏色歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 發展教學 Before Reading 1.運用繪本 Lemons Are Not Red 的 PPT 進行故事教學。 2.介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導注意封面大圖。 *What do you think the shape is?..... While Reading 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： * What are they? *What color is it? 鼓勵學生回答，可以用 "I see _____." "Yes. / No."來表達想法，進行討論，中英文不拘。 2.接續說故事，並停在故事的高潮點(climax)後，揭示目標字母卡，引導學生注意代表字的大/小寫字母，並介紹對應的代表字 lemons, apples, carrots, eggplant, flamingos。 3.以字母卡引導學生回顧故事，並複述已知的相關目標單字。如：Lemons, Ll is for lemons. Practice 1.Listen and Match 1.發下大小寫字母卡 Ll, Aa, Cc, Ee, Ff，並帶領學生認讀一次。 2.唸單字 apples，學生必須舉起相對應的大寫或小寫開頭字母。 3.隨後可以請學生出題，其他組作答。 統整教學 發下並完成學習單一。		單槍 3.布幕 字母卡 PPT 學習單一 1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.網路 字母卡 PPT 學習單一	量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量
第十	顏色	繪本	【英語領域】	【英語領域】	1. 學生能專注聆聽故	暖身活動	1	1 電腦/網	口頭評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
四週		5 Lemons Are Not Red	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出顏色相關代表單字(lemons, apples, carrots, eggplant/elephant, flamingos)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母(Ll, Aa, Cc, Ee, Ff)。 5. 學生能聽懂簡易句型 What color is it?，並做出適當回應。	1.ABC song 播放歌曲 ABC song，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo (Chicka Chicka Boom Boom) 2.利用 PTT 複習已學字彙和字首字母。 發展教學 1.利用 PTT 帶領學生覆誦故事內容。 2.骰骰樂： (1) 教師將字母編號 1=Ll, 2=Aa, 3=Cc, 4=Ee, 5=Rr, 6=Ss。 (2) 將請學生分為兩組並各派一人上台擲骰子，依照擲出的數字唸出字母與代表字，教師幫學生記下分數。 (3) 最後由分數最高的組別獲勝。 Reinforcement: 1.千里尋親： (1)教師將大小寫字母卡與色紙發給每一位學生。 (2)等教師說開始，學生必須找到與自己手中字卡或色紙互相配對的同學，時間內沒找到夥伴的人須淘汰。 (3)最後沒有被淘汰的人獲勝。 統整活動 發下與完成學習單四。		路 2.投影單槍 3.布幕 字母卡 PPT 學習單三 1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 字母卡 骰子 字卡 色卡 學習單四	參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量
第十五週	顏色	繪本 5 Lemons Are Not Red	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。	暖身活動 1. 全班一起讀繪本 Lemons Are Not Red，並欣賞網路版導讀。 2. 全班一起閱讀已完成班書。 發展活動 1.欣賞其他班完成的作品(若有其他班完	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出顏色相關代表單字 (lemons, apples, carrots, eggplant/elephant, flamingos)。 4. 學生能認讀並摹寫動物相關代表單字字首大小寫字母 (Ll, Aa, Cc, Ee, Ff)。 5. 學生能聽懂簡易句型 What color is it?，並做出適當回應。	成)。 2. 比手畫腳: a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 說出正確答案，如:green trees...的組得一分。 統整活動 與學生一起大聲朗讀該班製作的班書。		A4 紙數張 色筆	
第十六週	字母	繪本 6 Alphabet City	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	暖身活動 Song: ABC Song 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uiLEQuX6rVA Presentation 發展教學 Before Reading Review: 1. 運用大寫字母卡複習 26 個大寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發給學生，檢測學生辨讀字母並說出發音。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		3. 發完後，播放【ABC Song】，讓學生依字母的順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換卡片，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念出自己手上的字母，老師亦可用計時器限制秒數，讓活動更刺激。 While Reading 1. 隨機播放繪本 PPT，讓學生猜猜他們看到了什麼，聯想到哪個大寫字母，可先播放容易辨識的圖片，讓學生有信心；再放出較難辨識的圖片，並請學生上台用手指描出該字母。 2. 所有的圖片都看過後，可按照 A~Z 的順序播放 PPT，再從 Z~A 的順序播放，讓學生熟悉繪本內容。 統整活動 字母找一找： 1. 將全班分成數組，限時五分鐘，各組開始收集教室內或身邊有大寫字母樣式的物品。 2. 時間一到，各組須指出並說明他們找到了那些字母物品，由老師認定是否通過，找到最多字母物品的隊伍獲勝。			
第十七週	Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	暖身活動 複習上一堂課設計的動作，用身體比出大寫字母 A~Z，老師播放 Factory ABC Song 歌謠，帶孩子邊做動作，邊唱歌。 https://www.youtube.com/watch?v=vZDJVhe5tJI Presentation 發展教學 Before Reading 1. 運用小寫字母卡複習 26 個小寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發下給學生，邊發卡邊檢測學生辨讀該字母並說出其發音。 3. 發完後，可撥放第一堂唱過的【ABC Song】，讓學生依字母的順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換字卡，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

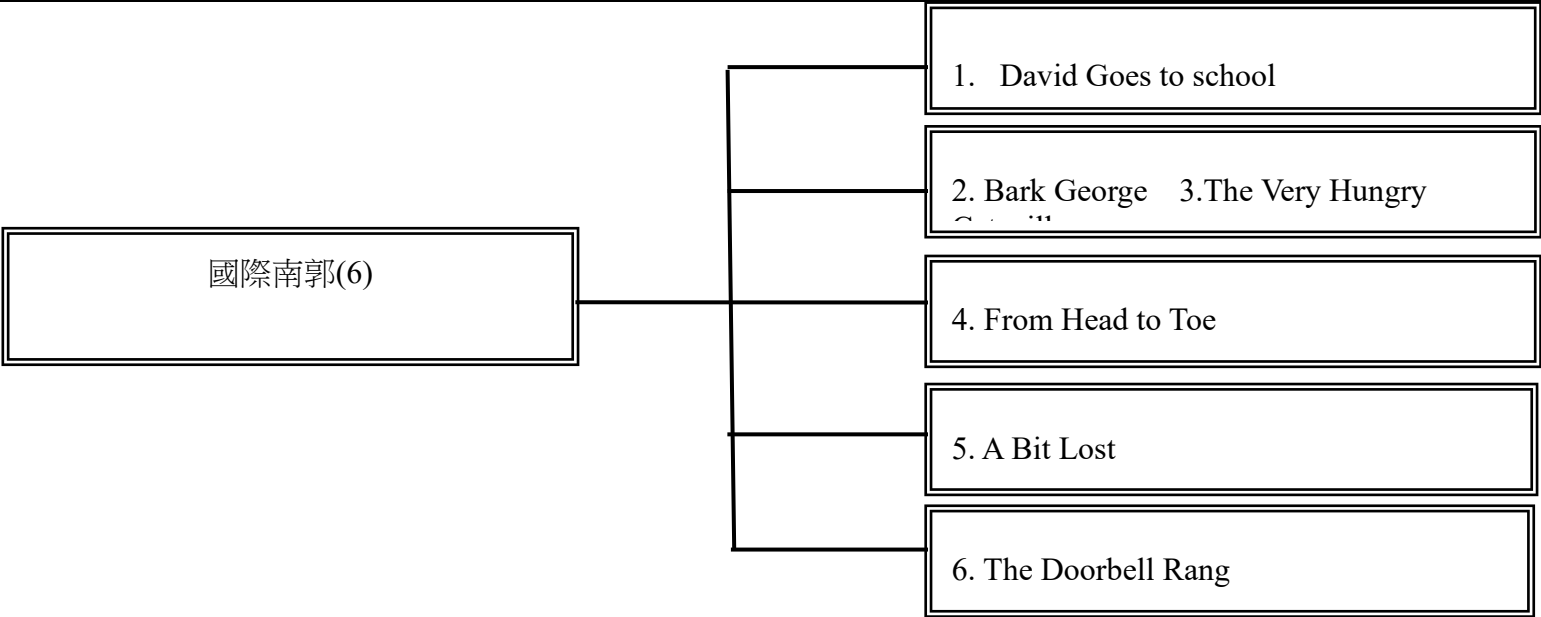
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		出自己手上的字母，老師亦可用計時器限制秒數，讓活動更刺激。 While Reading 1. 每個學生拿一張小寫字母卡，老師按照繪本的順序播放 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 2. 撥放完畢後，可給學生 30 秒交換字卡，老師再從 Z~A 的順序播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 3. 再給學生 30 秒交換字卡，這次老師隨機播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 總結活動 發下與完成學習單二。			
第十八週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	暖身活動 Song: ABC Song 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=5XEN4vtH4Ic 發展教學 1. 播放學校或教室中常見的物品 Aa~Zz。 播放影片，討論教室裡或學校裡常見物品的英語。 “Alphabet School” https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 2 全班討論影片中從 Aa~Zz 出現了那些物品，寫在黑板上。 3. 分組活動：請各組準備好黑板上寫的這些物品，如果沒有的則表演演出來。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂拿出或演出該物品。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。						
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	暖身活動 播放影片，討論教室裡或學校裡常見物品的英語。 “Alphabet School” https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 發展活動 4. 說明 “Alphabet School” 歌詞。 5. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 6. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量
第二十週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	暖身活動 播放 “No, David” “Yes! Yo!” “Carlo Likes Counting”三本書的網路版 Read Aloud。 Presentation 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念	0.5	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材(手機)	參與度評量 觀察評量 □頭評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。			
第二十週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	暖身活動 播放 “Clap Your Hands” “Lemons Are Not Red” “Alphabet City” 三本書的網路版 Read Aloud。 Presentation 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	0.5	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材 (手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					

彰化縣立南郭國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 彈性課程 國際南郭 課程計畫
(彈性課程 1)

實施節數	每週 1 節，本學期實施 20 週，共 20 節		
課程架構圖			
設計團隊	英語領域團隊		
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來，接軌國際。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗，放眼世界。		

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中，並接軌國際。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
與其他領域/科目連結	社會/健康與體育			
議題融入	週次	單元主題 / 繪本名稱	指標	融入活動
	第 19-20 週	The Doorbell Rang	品 E3	1. 品 E3（溝通、分享與團隊合作）：繪本核心是「分享餅乾」。在分組製作班書或討論情節時，強調分享的喜悅與公平分配的概念。
教學材料	繪本			

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第一週	生活常規	繪本 1 David goes to school	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【社會領域】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【健體領域】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ac-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【健體領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(No yelling. No running. No pushing.... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	暖身活動 1. 教師在黑板上寫上兩個之前學過的單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No， 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為，並將答案寫或畫在黑板上。 發展活動 <u>Before Reading</u> 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a. What do you see from the cover? b. What's the title of the book? (David Goes to School) c. Who's the author / writer? (David Shannon)... <u>While Reading</u> 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： a. Where is David? (at school) b. What is David doing? (running in the hall) c. What happened to David? (no more running) <u>After Reading</u> Reinforcement: 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型： a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy at school? (Yes/No)... 統整活動 Reflection+思考解決問題的方法 教師請學生回想 David 的行為，請學生思考如果他們是 David 的老師或校長，他們會怎麼做？	1	電腦 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡 電腦 /網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二週	生活常規	繪本 1 David goes to school	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【社會領域】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【健體領域】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ac-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【健體領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(No yelling. No running. No pushing.... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	暖身活動 教師播放 Youtube 網路版本的繪本，請學生回顧故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 發展活動 1. 請學生說出 David 的行為，想想看，David 怎麼做，老師會說： Good job, David. *Speak kind words softly. *Walk in the hallway. *Raise his hand before speaking. *Take turns. *Pay attention. *Being on time. *Keep his hand to himself. 統整活動 1. 教師扮演 David，學生扮演 David 教師並回答 Yes or No。 2. 教師讓學生練習，若覺得老師的行為是正確的，就雙手在頭上比圈，並回答: Yes, David。 3. 教師讓學生練習，若覺得老師的行為是錯誤的，就雙手在胸前比叉，並回答: Stay after school, David.	1	電腦/網路 投影單槍布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單 電腦/網路 投影單槍布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與行。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第七週	動物 + 打招呼	繪本 2 Bark Georg e!	【英語領域】 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句。 4. 學生能認識並尊重不同語言文化的打招呼方式。	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 複習 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 2. 播放 If the World Were a Village of 100 People 影片，討論世界八大語言打招呼方式。 https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g 3. 與學生一起練習影片中打招呼的動作。 4. 分組練習。 統整活動 小組輪流上台說及比出指定的打招呼語和動作。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT 電腦 /網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第八週	數字 1 到 10 + 食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers?，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 2. 隨機說出一個數字，學生須用手拍出對應數量。 發展活動 Before Reading 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many ____s? Let's count together. 一起數一數。 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本，並指出繪本上的食物圖片，引導學生注意描述細節。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What color is it? How many _____s are there? 統整活動 記憶大考驗： 1. 將全班分成數組，播放繪本 PPT，每頁只播放 30 秒，各組必須努力記住 PPT 上的圖片。 2. 時間一到，立刻關掉 PPT，各組舉手輪流說出 PPT 上的圖片，說出一個正確的圖片，加 1 分。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第九週	數字 1 到 10 + 食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	暖身活動 1. 播放歌曲 Seven Days 帶領學生先聽一遍，再跟唱並做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8 2. 利用教室物品（books, erasers, pencils, pens, tables, chairs, desks）做問答練習：How many eyes do you see? I see one table。 發展活動 <u>While Reading</u> 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本星期六和星期日的內容。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：What's this? What color is it? How many _____s are there? 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說英文。 統整活動 1. 將全班分成兩大組，數字組和物品組，拿對應圖卡或字卡。 2. 數字組依照老師口令，先在教室內漫步，當聽到 Stop 時，須走到任一位物品組同學的旁邊配對。 3. 老師隨機指定一組，其他學生套用主題句型，進行口語練習，並做出動作。He(She) ate _____.	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十週	數字1到10 + 食物	繪本3 The Very Hungry Caterpillar	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	<u>暖身活動</u> 1. 全班一起讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 並欣賞動畫版。 2. 全班一起閱讀已完成班書。 <u>發展活動</u> 1. 欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳: (1) 教師準備幾張圖卡。 (2) 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 <u>統整活動</u> 與學生一起大聲朗讀該班製作的班書。	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 A4 紙數張 色筆 電腦/網路 投影單槍 布幕	參與度 評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十一週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	【英語領域】 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➢◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➢◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➢◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Ab-II-1 體適能活動。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂簡易句型 What's this? Can you ____? 並做出適當回應。	暖身活動 運用繪本 Clap your hands 的 PPT 複習學生身體各部位的名稱，如 Where's your nose? Show me your finger。 Story 故事教學 Before Reading 運用繪本 From Head to Toe 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 What do you see? What's this? (It's a _____.) While Reading 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? Who's this? What do you see? What color is it? What can it do? Where can you see it? 3. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如: head, neck, shoulders, arms, back，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。 統整活動 教師將黑板上的閃示卡加入動詞，讓學生回答哪些動詞適用於哪些單字。例如: bend my neck (OK), bend my head (不 OK) 等。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 電腦 /網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡 學習單	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十二週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	【英語領域】 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➢◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➢◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➢◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Ab-II-1 體適能活動。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂簡易句型 What's this? Can you ____? 並做出適當回應。	暖身活動 1.播放 youtube 連結，讓學生回憶故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA 2. 教師請學生回憶故事中提到的身體部位。 Do you remember which body parts from the story?..... Presentation 發展教學 1 播放不同版本的 “From Head to Toe”繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA 2. 教師請問學生記得“From Head to Toe”故事中的哪些動詞?請學生回憶並發表。 3.將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。 4.教授故事中的主要動詞單字。 5.藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stomp 等。 Practice 1. 將學生分成 5~6 組，每組人數相同。 2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。 3. 學生面向講臺，老師秀出閃示卡。 4. 第一位學生將答案用 whisper 的方式傳達給下一位學生，依此類推，最後一位學生將聽到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。 統整活動 播放韻文影片 “From Head to Toe”請學生跟著朗讀。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbA0qGM	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十三週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	【英語領域】 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➢◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➢◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➢◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Ab-II-1 體適能活動。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如: nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂簡易句型 What's this? Can you ____? 並做出適當回應。	<u>暖身活動</u> 1. 播放韻文影片 “From Head to Toe”請學生跟著朗讀。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoqGM 2. 教師複習身體各部位單字。 3. 教師複習繪本呈現過的動詞。 4. 讓學生依照歌詞翻閱繪本。 <u>發展活動</u> <u>Presentation & Practice</u> 1.教師播放 This is ME!歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal 2.教師用 PPT 呈現，歌曲中出現的身體部位。 3.教師說: Point to your _____，學生依據教師的指令做出動作。 <u>統整活動</u> 教師再次發下學習單二，完成所有的身體部位填空。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單 電腦 /網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十五週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	【英語領域】 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➢◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➢◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➢◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➢◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Ab-II-1 體適能活動。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字(pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad, thirsty, angry, tired, cute)。 4.學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5.學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	第三節課 暖身活動 1. 播放 youtube 連結，讓學生回憶故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=6Ev0mz7Gzps 2. 教師請學生回憶故事中提到的身體部位。 Do you remember which body parts from the story?..... Presentation 發展教學 1 播放不同版本的“A Bit Lost”繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94 2.請學生回憶並發表。 3.將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。 4.教授故事中的主要形容詞單字。 5.藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如: big, pointy 等。 Practice 1. 將學生分成 5~6 組，每組人數相同。 2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。 3. 第一位學生面向講臺，老師秀出閃示卡。 4. 第一位學生將答案用寫在下一位學生背部的方式傳達，依此類推，最後一位學生將接受到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。 統整活動 播放歌曲影片“A Bit Lost”請學生跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第十七週	字母	繪本 6 The Doorbell Rang	【英語領域】 ◎>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎>5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ac-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽辨文本中的字首字母發音，對應 26 個大小寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	第一節課 暖身活動 播放歌曲暖身 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 發展教學 <u>Before Reading</u> 1.運用繪本 The Doorbell Rang 的 PPT 進行故事教學。 2.介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導注意封面大圖。 *Who are they?..... What is this boy looking at? <u>While Reading</u> 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： *Who are they? *How do they feel? 鼓勵學生回答，可以用 "I think _____. "Yes./No."來表達想法，進行討論，中英文不拘。 7. 接續說故事，並停在每次門鈴聲響的時候。 8. 以名字卡引導學生回顧故事，複習字首字母發音。 <u>Practice</u> 1.Listen and Match 1.發下大小寫字母卡 Jj, Hh, Pp, Tt, Ss, Vv，並帶領學生認讀一次。 2.唸名字 Hannah，學生必須舉起相對應的大寫或小寫開頭字母。 3.隨後可以請學生出題，其他組作答。 統整教學 發下並填寫學習單一。	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 字母卡 PPT 學習單	口頭評量 參與度 評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	議題融入
第二十週	總複習	Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	第一節課 暖身活動 播放 “David Goes to School” “Bark George” “The Very Hungry Caterpillar” 三本書的網路版 Read Aloud。 Presentation 發展教學 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。 習作 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材 (手機)	參與度 評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

彰化市南郭國小 115 學年度三年級上學期 人文南郭-書香趣 教學計畫表

(彈性課程 2-1)

壹、本學年共(10)節

貳、彈性學習課程類別

1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程
2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

參、呼應學校背景、課程願景及特色發展

推動兒童閱讀，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

肆、核心素養

1. A1 身心素質與自我精進
2. B1 符號運用與溝通表達
3. C2 人際關係與團隊合作

伍、配合融入之領域

- ☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動
☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

陸、配合融入之議題

- ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育
☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育

柒、口頭評量、紙筆評量。

捌、SEL 融入教學

一、課程核心與 SEL 能力對照

1. 自我覺察 (Self-Awareness)：辨識自己在「無聲環境」下的情緒反應（焦慮、平靜或挫折）。
2. 社會覺察 (Social Awareness)：深入理解聽障者的世界，尊重多元特質。
3. 人際技巧 (Relationship Skills)：學習非語言（手語、表情、肢體）的溝通藝術。

二、各節次 SEL 具體融入策略

教學階段	活動重點	SEL 融入引導
第一、二節： 感官實驗室	觸摸氣球、大鼓感受震動。	【自我覺察：情緒定位】 當手掌感受到震動時，內心除了「麻麻的」，還有什麼感覺？（興奮？害怕？還是神奇？）引導孩子使用計畫中提到的「情緒色卡」來代表這種感覺。
第三節：無聲的劇場	進行 10 分鐘「無聲體驗」。	【自我管理：穩定情緒】 體驗中如果很想說話怎麼辦？引導孩子練習「自我對話」，觀察自己在限制下如何控制衝動。討論：「當我們不能說話時，如何用『眼神』給同學支持？」

教學階段	活動重點	SEL 融入引導
第四、五節： 手語與對話	學習基礎手語（謝謝、朋友等）。	【人際技巧：建立連結】 強調「溝通的意願大於技術」。練習用手語對同學說「謝謝」或「我愛你」時，注視對方的眼睛，覺察「被理解」的那份溫暖感受。
第六至八節： 導讀與討論	深入探討繪本內容與角色。	【社會覺察：觀點採納】 討論：「如果摩西在我們班，我們可以做什麼讓他覺得自在？」這不只是同情，而是思考如何創造一個「包容的環境」。
第九、十節： 給摩西的一封信	書寫感官詞彙與心情。	【負責任的決定：社會參與】 在信中增加一個反思：「在生活中，如果遇到溝通困難的人，我願意嘗試哪種方式幫助他？」（將學習轉化為行動承諾）。

玖、教學單元/主題名稱/授課節數/學習目標/學習表現/學習內容/學習活動

一、繪本課程 **授課節數：共 10 節**

- （一）介紹封面、書名、作者、出版社、版權頁、側標、封底……等。
- （二）故事內容分 3~5 個區塊，引導學生閱讀到故事的精髓；配合故事內容，設計活動輔助教學，例如：聯想、演戲、手語……等。
- （三）設計閱讀學習單，展現學生的學習成果。
- （四）繪本

1. 我喜歡你

書名	我喜歡你	授課節數：3 節	
作者	沃博		
畫者	齊華絲特		
翻譯	楊茂秀		
出版社	遠流		
設計者	三年級教師群		
教學目標	1. 國語文領域：理解與表達 • 【閱讀理解】：學生能透過閱讀繪本，歸納出作者描述「喜歡」的四種不同面向（如：共同興趣、心理支持、秘密共享、接納不完美）。 • 【美感鑑賞】：學生能感受譯者楊茂秀老師筆下充滿節奏感與童趣的文字美感，並能以適當的聲情朗讀課文。		

	• 【創意寫作】：學生能模仿書中「我喜歡你，因為……」的排比句型，結合個人生活經驗，寫出至少 2 個具體的友誼實例。 2. 綜合活動領域：人際互動與自我成長 • 【情緒覺察】：學生能辨識友誼中除了快樂之外的負面情緒（如：沮喪、丟臉），並學習接納自己與他人在朋友面前的真實樣貌。 • 【感恩行動】：學生能透過製作「友誼小書」，練習將內心的感謝轉化為具體的行動，增進同儕間的正向互動。 3. 健康與體育領域：心理健康與社交技巧 • 【同理心練習】：學生能從書中「你不會一直問我為什麼」的觀點，討論出朋友難過時最合適的陪伴方式，學習尊重他人的心理邊界（Personal Boundaries）。 【信任建立】：學生能透過肢體互動遊戲（如：守護天使），體會人際關係中「信任」與「責任」的重要性。		
學習表現	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本，增進擬情能力。 綜合活動 2-II-1 覺察自己與他人的情緒，適當表達並回應他人需求。 健康與體育 6-II-1 運用與人溝通的技巧，並表現友善的人際互動。		
學習內容	國語文 Ad-II-2 情感、人際關係等主題。 綜合活動 Bc-II-1 同儕關係的建立、溝通與衝突處理。 健康與體育 Fa-II-1 正向情緒與壓力適應的策略。		
融入議題	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等性 E4 認識人際互動中的情感表達方式。 生命教育生 E1 探討生活意涵，建立正向價值觀。 閱讀素養閱 E1 認識文本特徵（如：本文詩歌般的韻律感）。 閱讀素養閱 E3 熟悉與愛護圖書，養成良好的閱讀習慣。		
故事內容	這本書並非一個具有起承轉合的傳統故事，而是一首關於「友誼的告白詩」。全書透過孩子般單純、直接且略帶幽默的語氣，列舉了各種「我喜歡你」的理由。這些理由並不偉大，反而非常生活化且瑣碎，例如： • 共同的秘密： 我們有只有彼此才懂的笑話。 • 無條件的接納： 當我情緒低落或表現不好時，你依然在那裡。 • 生活的小事： 一起吃東西、一起走一段路、甚至是一起做些無意義的傻事。 • 獨特的連結： 就算世界再大，你就是那個能讓我感到最自在的人。 作者用極其簡潔的文字，捕捉了人與人之間最純粹的連結；畫者齊華絲特則以簡練、樸拙的線條，勾勒出溫暖且充滿想像空間的畫面，完美契合了文字中的純真感。		
活 動 設 計			
課程架構	課次	教學重點	跨領域連結
	第一節：文字與情感的共鳴	文本導讀、理解多元的喜歡	國語文

	<table border="1"> <tr> <td>第二節：心情的溫度計</td><td>情緒接納與人際支持</td><td>健康與體育、綜合活動</td></tr> <tr> <td>第三節：友誼的限時批</td><td>仿作寫作與行動實踐</td><td>國語文、綜合活動</td></tr> </table>	第二節：心情的溫度計	情緒接納與人際支持	健康與體育、綜合活動	第三節：友誼的限時批	仿作寫作與行動實踐	國語文、綜合活動	
第二節：心情的溫度計	情緒接納與人際支持	健康與體育、綜合活動						
第三節：友誼的限時批	仿作寫作與行動實踐	國語文、綜合活動						
	第一節：文字與情感的共鳴（國語文領域） 教學目標： 透過閱讀，理解作者如何用生活化的語言描述抽象的「友誼」。 封面觀察（5"）： - 觀察封面上的兩個人。問：他們在做什麼？你覺得他們的關係如何？ 聲情朗讀（15"）： - 由教師朗讀（或播放楊茂秀老師翻譯的韻律感文字）。三年級學生可以練習「接讀」，感受文字的節奏。 「喜歡」的分類大隊（10"）： - 分小組討論：書中提到的「喜歡」有哪些原因？ - 引導學生將原因分類：例如「好玩的事（一起打嗝）」、「祕密的事（只有我們懂）」、「糟糕的事（我心情不好時）」。 發現「不完美的喜歡」（10"）： - 提問：書中說「當我心情不好時，你也會陪我」，這算是一種喜歡嗎？為什麼？ 核心價值： 讓孩子明白友誼不只是分享快樂，也包含接納對方的負面情緒。							
閱讀活動	第二節：心情的溫度計（健康與體育、綜合活動） 教學目標： 學習在友誼中察覺他人的需求，並練習適當的情緒反應。 情緒演一演（10"）： 活動： 老師準備幾張情緒小卡（生氣、沮喪、得意、無聊）。 - 請小朋友上台表演，台下猜是什麼情緒。這對應書中「當我表現得很差時」的場景。 人際紅綠燈（15"）： 討論： 書中說「我喜歡你，因為你不曾一直問我為什麼」。 健康領域連結： 探討「心理邊界」。什麼時候我們該關心朋友？什麼時候該給對方空間？（學習尊重與同理心）。 友誼信任遊戲（15"）： 體育/活動： 「守護天使」遊戲。兩人一組，一人閉眼，另一人引導其繞過障礙物。 反思： 當你看不見時，為什麼願意相信對方？這跟書中哪一頁的感覺很像？							
	第三節：友誼的限時批（國語文、綜合活動） 教學目標： 運用書中的句型進行仿作，並實際向他人表達感謝。 仿作練習：【我喜歡你，因為……】（15"）： 國語文連結： 練習書中的排比句型。 引導語： 不要寫「因為你對我很好」，要寫具體的事，例如「因							

	為你會分我吃一半的麵包」、「因為你發現我跌倒時沒笑我」。 2. 製作「友誼小書」(20"): - 學生摺疊一張 A4 紙變成八格小書，模仿畫者齊華絲特的簡約風格，畫出自己與好朋友的一件事。 綜合活動連結：練習將抽象的情感轉化為具體的圖文作品。 3. 真心話大冒險 (5"): - 鼓勵學生將寫好的小書或卡片，親手交給想感謝的人（可以是同學、老師或家人）。
教學資源 或工具	一、核心文本與視覺資源 實體繪本與大書：雖然有電子檔，但建議準備一本實體書。書中的紙張質感與翻頁的節奏感，是這本書的靈魂。 導讀 PPT/電子書：由於齊華絲特的插畫線條細膩，建議將圖片掃描製作成大螢幕投影片，方便全班集體觀察細節（例如：兩人一起打嗝時的神情）。 作者與譯者介紹：* 楊茂秀老師談繪本：可以在 YouTube 搜尋「楊茂秀 兒童哲學」，了解他如何解讀這本書。這有助於老師引導學生進行深層討論。 二、互動教學工具（對應各節課） 【第一節：語文與觀察】 節奏敲擊樂器：準備響板或木魚。這本書的文字很有韻律，老師讀一句，學生可以跟著節奏拍手或敲擊樂器，感受文字的「節奏美」。 關鍵字字卡：準備一些如「秘密」、「難過」、「打嗝」、「糟糕」等字卡，讓學生在閱讀後進行分類遊戲。 【第二節：健康與情緒教育】 情緒臉譜卡：準備一組包含（喜、怒、哀、樂、尷尬、無聊）的小卡。 工具建議：可以使用「情緒紅綠燈」牌子，綠色代表「我可以自己處理」，紅色代表「我現在需要朋友陪」。 眼罩/絲巾：用於第三節提到的信任遊戲「守護天使」。 背景音樂：播放輕快、溫暖的背景音樂（如：鋼琴獨奏或尤克里里樂曲），營造輕鬆的分享氛圍。 【第三節：創作與實踐】 八格小書模板：預先印製好摺線的 A4 紙，幫助三年級學生快速製作出自己的「友誼小書」。 「友誼限時批」郵筒：在教室後方準備一個裝飾精美的小紙箱，作為臨時郵筒，讓學生投遞他們寫好的告白卡片。

附件一：《我喜歡你》繪本文本

我喜歡你 而且 我知道為什麼 我喜歡你 因為 你是一個好人 逗人喜歡	我喜歡你 因為 當我告訴你一件特別的事 你就知道它是特別的 而且 你會記得 很久 很久 你說 記得嗎？你以前告訴過我 那件特別的事 這樣 我們兩個就都記得
當我認為某一件事重要 你也會認為它重要 我們有很棒的 想法 當我說好笑的話 你就笑 我覺得自己好笑 你也覺得我是好笑的	我喜歡你 因為 你知道我哪裡怕癢 你不會來搔我那裡 但是 有時候 你會來搔那麼一下下 不過 如果你來搔我 我也知道要搔你哪裡
你很會裝傻 所以我喜歡你 真的 你真是傻瓜一個 遇見你以前 我沒有碰過比我更笨更傻的人	我喜歡你 因為 你知道適可而止 不再裝傻 可能是後天 可能永不停止 哇．．．太遲了 已經傻過頭了
我們總是在一起鬼混 有時候我們默不作聲 在籬笆下擠來擠去 偷看秘密的地方 如果我在屋頂上發瘋 大叫大鬧 你也會和我一樣	如果 我假裝快要淹死了 你就會假裝來救我 如果 我準備要拍打紙袋 那你就會預備好要被嚇一跳
那是因為 你真的喜歡我 你真的喜歡我 對不對 那我也真的喜歡你 你喜歡我 我喜歡你 每天 不停的 我們就這樣 喜歡來喜歡去	如果你出去旅行 那麼我也出去旅行 要是我留在家 你就會寄張卡片給我 你不會只是說 再見啦 有空在聯絡 就因為這樣 我很喜歡你 如果我去旅行 我也會寄卡片給你

如果我們一起去旅行 如果我們在中央車站 如果我們失散了 你就會大聲呼叫我	我喜歡你 因為 當我覺得悲傷時 你不會老是要讓我立刻高興起來 有時候難過比較好 要是有人每一分鐘都不停的吱吱喳喳 你一定受不了 你要想事情 那需要時間
我喜歡你 因為 如果我生你的氣 你也生我的氣 要是你生別人的氣 別人根本不在乎 那實在太難受了 有些人太好了 呵呵 好得讓你想要揍他一拳 打在他鼻子上	我喜歡你 因為 如果 我要吐了 你會覺得很難過 你不會只是假裝忙著東張西望 看鳥啊什麼的 你會說 恐怕是吃錯了什麼東西吧 你會說 我也吃錯過東西 而且也是這樣
如果你找到兩棵幸運草 你會給我一棵 如果我找到四棵幸運草 我會給你兩棵 如果我們只找到三棵 我們就繼續找下去 有時 我們運氣好 有時 我們不那麼好運	我喜歡你 因為 我不知道為什麼 但是 不管發生什麼事 只要有你在 總是比較好 我記不起來有什麼時候我不喜歡你 如果有 那一定寂寞死了 我喜歡你 因為 因為 因為 我忘了我為什麼喜歡你 但是 我是喜歡你的理由可多了
七月四日我喜歡你 因為 那是七月四日 七月五日 我也喜歡你 即使是 七月的 第九百九十九日 即使是八月 即使是十一月底 即使是一月的隨便哪一天	我還是會選擇你 而且你也會選擇我 再選 再選 還是都一樣 每一次都是這樣 我不知道為什麼 真的 我想 我不知道我為什麼喜歡你 為什麼我喜歡你 我想 我就是喜歡你 我想 我就是喜歡你

《我喜歡你》友誼小捕手——學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、尋找友誼的碎片（對應第一節課）

在繪本《我喜歡你》中，作者說了很多喜歡朋友的原因。請你讀一讀書，找出對應的內容，並在符合的選項中打勾（可複選）：

- ☐ **【好玩的事】**：我們會一起做些傻事，像是比誰的嗝打得大聲。
- ☐ **【祕密的事】**：我們有專屬的笑話，別人都聽不懂，但我們笑得東倒西歪。
- ☐ **【溫暖的事】**：當我難過、表現不好的時候，你不會笑我，只是陪著我。
- ☐ **【自由的事】**：在你面前，我可以大聲說話，也可以安靜不說話，都很自在。

★ 挑戰題：這本書讀起來很有節奏感，你最喜歡哪一句話？請抄寫下來：

二、心情溫度計（對應第二節課）

書中有一句話說：「我喜歡你，因為當我難過時，你不會一直問我為什麼。」

1. 想一想：當你的好朋友心情不好時，你覺得做什麼事會讓他比較舒服？

- ☐ A. 一直問他到底發生什麼事。
- ☐ B. 安靜地坐在他旁邊陪他。
- ☐ C. 拉他去玩他最喜歡的球類運動。
- ☐ D. 寫一張小紙條鼓勵他。

2. 小劇場：如果好朋友不小心弄壞了你最心愛的玩具，但他也感到很抱歉，你會怎麼做？（練習接納與溝通）

答：_____

三、換我說說「我喜歡你」(對應第三節課)

現在，請你模仿書中的語氣，寫下對一位好朋友（或是家人、老師）的告白。記得要寫出「具體的小事」喔！

【我的友誼限時批】

我喜歡你，因為_____

所以，我就是喜歡你。

我不記得為什麼我喜歡你，但我就是記得我喜歡你。

四、友誼小畫家（創意表現）

請在方框中畫出你和這位朋友「最開心的一個瞬間」。不用畫得很華麗，只要畫出你們在一起的樣子就好！（模仿繪本簡約的線條風格）

2. 十四隻老鼠吃早餐

書名	十四隻老鼠吃早餐	授課節數：3 節	
作者	岩村和朗 (Iwamura Kazuo)		
畫者	岩村和朗 (Iwamura Kazuo)		
翻譯	彭懿		
出版社	接力出版社		
設計者	三年級教師群		
學習目標	1. 國語文領域：觀察、描述與想像 【視覺辨識力】：學生能在複雜的森林畫面中，正確找出特定老鼠的角色（如老六、老十四）並指認其特徵。 【方位描述】：學生能運用方位詞（如：左上方、樹幹後方、草叢裡）準確描述老鼠在森林中的相對位置。 【感官寫作】：學生能觀察書中對自然環境的描繪，運用至少 3 個形容詞（如：霧濛濛、亮晶晶、金燦燦）描述清晨的森林美景。 2. 社會與綜合活動領域：角色分工與團隊合作 【群體分工意識】：學生能分析並說出老鼠家族在準備早餐過程中的不同分工（採集、搬運、生火、烹飪）。 【家庭角色反思】：學生能對比老鼠家族與自己家庭的早晨時光，認同「每位家庭成員都有一份責任」的觀念。 【團隊協作實踐】：學生能透過分組討論或模擬任務，體會合作完成一件任務（如：共同完成一張餐桌佈置圖）的效率與樂趣。 3. 健康與體育領域：生活習慣與健康飲食 【個人衛生習慣】：學生能從老鼠清晨排隊洗漱的行為中，覺察良好衛生習慣（刷牙、洗臉）對開啟活力一天的重要性。 【營養均衡認知】：學生能辨識書中早餐的食材組成，並能規劃出一份包含三種基本營養素（澱粉、蔬果、蛋白質）的健康早餐方案。 【晨間律動參與】：學生能模仿書中老鼠採集、攀爬的動作進行伸展運動，建立早起運動有益身心的觀念。		
學習表現	國語文 2-II-2 運用適當語氣與體態，參與討論與口語分享。 社會 1-II-1 察覺自己與他人的特徵、優點與限制。 綜合活動 1-II-1 覺察生活中的事物，並嘗試具體描述。 健康與體育 1-II-1 辨識生活中的健康訊息，並展現健康行為。		
學習內容	國語文 Ab-II-1 二千個常用字的使用（觀察特徵描述）。 社會 Ab-II-1 家庭成員的角色、權利、義務與互動方式。 綜合活動 Ca-II-1 日常生活規律與個人習慣。 健康與體育 Ba-II-1 早餐的重要性與營養素的認識。		
議題融入	家庭教育家 E3 察覺家庭生活中家庭成員的角色與分工。 家庭教育家 E4 覺察個人與家庭成員互動關係。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然美感。		

	品德教育品 E6 負責與守法（分擔應盡的家務與責任）。 閱讀素養閱 E2 透過圖畫、圖表等視覺訊息輔助文本理解。		
故事內容	故事從森林的清晨開始，十四隻老鼠陸續起床。雖然是日常的瑣事，但在岩村和朗的筆下，卻展現了極致的秩序與溫馨： 清晨的律動： 從最小的「十四」醒來，到大家排隊刷牙、洗臉，展現了大家庭的生活節奏。 森林的饋贈： 為了準備早餐，老鼠們走進霧氣未散的森林。有的去採集野莓，有的去森林裡尋找食材，讓讀者跟隨老鼠的視角，觀察大自然的微觀美感。 分工與合作： 採集回來後，大家各司其職。爺爺奶奶和小老鼠們生火、做橡實麵包（或煎餅）、熬湯、擺放餐具。每隻老鼠在畫面中都有獨特的動作與角色。 溫馨的餐桌： 最後，全家人圍坐在巨大的樹洞餐桌旁，享受辛勤勞動後豐盛的早餐。陽光灑進樹屋，象徵著新的一天充滿希望。		
活			

教學目標： 了解家庭或團體中「分工合作」的意義，並連結自身家庭經驗。

1. 早餐任務拆解 (15")

- 引導學生觀察：製作這頓早餐，老鼠們分別做了哪些事？（採野莓、生火、揉麵團、擺餐具、照顧幼小）。
- 討論： 如果其中一群老鼠偷懶，這頓早餐還吃得到嗎？

2. 我家的小幫手 (15")

- 社會連結： 讓學生分享自家的清晨時光。誰負責做早餐？誰負責叫大家起床？
- 角色扮演： 模擬一個「忙碌的清晨」，分配學生擔任不同角色，體會「每個人都很重要」。

3. 合作的力量 (10")

- 小結：十四隻老鼠雖然體型小，但因為「分工」，他們能完成單獨一隻老鼠做不到的大工程。

第三節：活力晨間儀式（健康與體育領域）

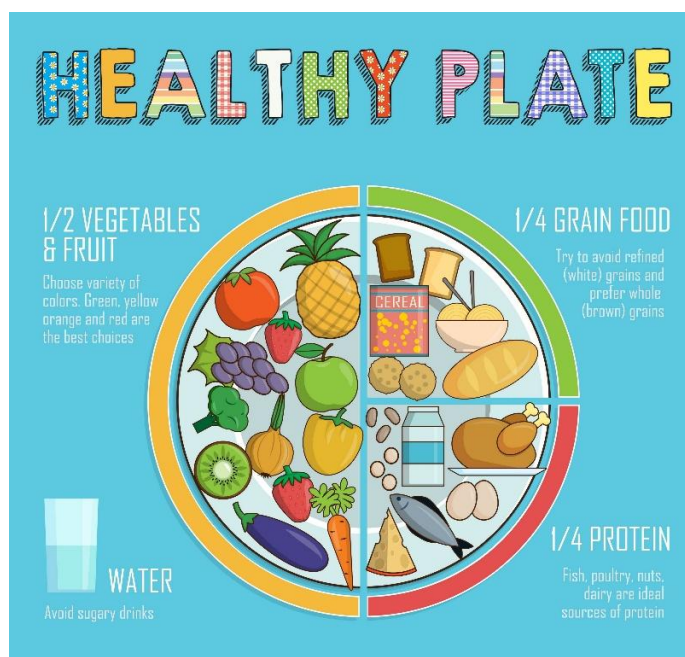
教學目標： 培養良好的衛生習慣，理解均衡早餐對身體健康的重要性。

1. 老鼠的洗漱時間 (10")

- 觀察書中老鼠排隊刷牙、洗臉的畫面。
- 健體連結： 討論為什麼早起第一件事是潔牙與洗臉？正確的刷牙順序為何？

2. 營養師小評分 (15")

- 看看老鼠們的餐桌：野莓、手工麵包（或煎餅）、熱湯。
- 討論： 這是均衡的早餐嗎？包含了哪些營養（水果、澱粉、水分）？
- 活動： 畫出或說出你心目中最健康的「超能早餐組合」。



3. 晨間律動 (15")

- 模仿老鼠們採集野莓的動作（伸展、攀爬、跳躍、搬運）。
- 體育延伸： 進行簡單的室內伸展操，象徵喚醒身體，準備迎接新的一天。

教學資源 或工具	一、視覺與觀察工具（針對國語文領域） • 「老鼠身分證」圖卡： ◦ 工具：製作 14 隻老鼠的特徵對照表（例如：老大戴頭巾、老六愛照顧人、老十四最小、老八調皮）。 ◦ 用途：幫助學生在每一頁尋找特定角色，練習細節觀察。 二、角色扮演與分工教具（針對社會、綜合活動） • 「早餐任務」大轉盤： ◦ 工具：一個轉盤，上面寫著：採野莓、生火、揉麵團、擺碗筷、照顧弟妹。 ◦ 用途：讓學生分組抽取任務，模擬老鼠家族的運作，討論「如果我的環節出錯，早餐會變怎樣？」 • 家庭分工地圖： ◦ 工具：一張大型的海報或磁性白板，中間畫出老鼠家的餐桌。 ◦ 用途：讓學生將任務貼紙貼在負責的老鼠角色旁，釐清「合作」的邏輯。 三、健康生活實踐工具（針對健康與體育領域） • 「我的元氣早餐」拼圖卡： ◦ 工具：準備各種食物卡片（麵包、野莓、牛奶、雞蛋、蔬菜、糖果等）。 ◦ 用途：讓學生模仿老鼠家族，組合出一份符合「均衡營養」的早餐，區分哪些是天然原形食物。 • 刷牙歌與節奏棒： ◦ 工具：使用輕快的背景音樂配合節奏棒。 ◦ 用途：模仿老鼠排隊洗漱的動作，練習正確的潔牙節奏，將衛生觀念律動化。
-------------	--

《十四隻老鼠吃早餐》森林探險家——學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、森林小偵探：找找看，說說看（對應第一節課）

岩村和朗老師畫得非常細膩，請你翻開繪本，當一個厲害的小偵探，回答下列問題：

1. 主角辨識：老鼠一家有 14 隻，每隻都有特徵。請找出最小的老弟「老十四」，他在吃早餐前，做了什麼有趣的事？

答：_____

2. 方位與描述：找到老鼠們採集野莓的那一頁。

- 我看到老六在（ ）位置（例如：大樹的後面）。
- 森林的早晨看起來（ ）的（形容詞，如：霧濛濛、亮晶晶）。

二、團結力量大：我是分工小達人（對應第二節課）

1. 老鼠家的分工：為了吃這頓早餐，老鼠們分別做了哪些事？請寫下來：

- 爸爸、老大、老二 →（ ）
- 老七、老八、老九 →（ ）
- 爺爺、奶奶、老么 →（ ）

（參考選項：去採野莓、準備生火、擺放餐具、照顧小孩）

2. 我家的小齒輪：在你家裡，早晨也是一場戰鬥嗎？請寫出你們家的分工：

- （ ）負責：_____
- （ ）負責：_____
- 我負責：_____（這是我對家裡的小貢獻！）

三、活力早晨：健康營養師（對應第三節課）

1. 老鼠的餐桌：看看老鼠們吃的早餐，有哪些是天然的食物呢？

答：_____

2. 我的元氣早餐：請在下面的盤子裡，畫出一份你覺得最營養、最能給你能量的早餐，並寫出裡面有什麼。

(請在此畫出你的早餐)	我的早餐有：
	1. _____（澱粉類）
	2. _____（蔬果類）
	3. _____（蛋白質類）

3. 衛生小檢查：吃早餐前，老鼠們都排隊做了一件重要的事。請問你今天早上做到了嗎？

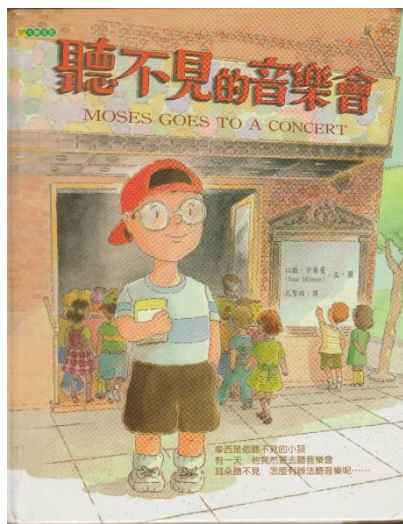
○ ☐ 我有刷牙 ☐ 我有洗臉 ☐ 我有收好被子

四、讀後心情悄悄話

如果你可以變成這 14 隻老鼠中的其中一隻，你最想當哪一個？為什麼？

答：我想當()，因為：_____

3. 聽不見的音樂會

書 名	聽不見的音樂會 授課節數：4 節	
作 者	以撒·米爾曼	
畫 者	以撒·米爾曼	
翻 譯	孔繁璐	
出 版 社	大穎文化出版公司	
設 計 者	三年級教師群	
學習目標	1. 國語文領域：閱讀理解與感官寫作 【情節分析】：學生能說出摩西參加音樂會的特殊方式（如：脫鞋、抱氣球），並理解故事中「聲音」與「震動」的關聯。 【視覺素養】：學生能觀察繪本插畫中表現聲音的視覺符號（如：線條、顏色變化），並解釋其代表的音樂情緒。 【感官寫作】：學生能運用「轉化修辭」，將觸覺感受（如：麻麻的、跳動感）轉化為文字，寫出一段描述「身體聽音樂」的短文。 2. 社會領域：多元文化與人權素養 【尊重差異】：學生能理解聽障並非「缺陷」，而是一種「不同的生活方式」，並能說出三種尊重的態度。 【無障礙意識】：學生能辨識生活中為聽障者設計的友善設施或服務（如：手語翻譯、字幕、閃光門鈴）。 【文化平權】：學生能認同藝術（音樂）是全人類共享的權利，不應受到生理條件的限制。 3. 綜合活動領域：同理實踐與手語溝通 【同理心體驗】：學生能透過無聲任務與感官實驗，體察溝通受阻時的挫折感，進而發展出與人溝通的耐心。 【手語初探】：學生能學會至少 5 個基礎手語詞彙（如：你好、謝謝、我、喜歡、音樂），並能用手語與同學進行簡單互動。 4. 健康與體育領域：感官開發與身體運作 【科學認知】：學生能理解耳朵聽覺的運作原理，並認識「聲音即是震動」的物理本質。 【身體知覺】：學生能運用除了耳朵以外的感官（觸覺、視覺、本體覺）來感知外在世界的訊號，強化全身性的感知能力。	
學習表現	國語文 5-II-10 透過閱讀，認識各種族群的文化特徵（如聽障社群）。 社會 2-II-2 覺察不同群體的需求，學習尊重的態度與行為。 綜合活動 1-II-2 運用感官覺察環境，並記錄觀察的結果。 健康與體育 2-II-3 體會特殊需求者的生活處境，表現友善與接納行為。	
學習內容	國語文 Bb-II-1 自我、他人及不同群體的關懷與尊重。 社會 Bd-II-2 公共設施（無障礙）與社會平權的基本概念。	

	綜合活動 Bc-II-2 人與人溝通的多樣性（如：語言、手語、肢體）。 健康與體育 Db-II-2 不同感官在生活中的運作原理。		
議題融入	人權教育人 E3 了解每個人需求不同，尊重每個人發展的權利。 人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 多元文化多 E1 認知我群與他群在文化上的差異性（如：聽障文化）。 生命教育生 E7 發展面對困難、挫折的調適與因應能力。 閱讀素養閱 E5 發展檢索資訊、運用資料解決問題的能力。		
故事內容	故事的主角是一個名叫摩西（Moses）的小男孩，他與其他同學一樣，都是聽障兒童。 獨特的學校生活： 故事開始於摩西所在的特殊學校。雖然他們聽不到聲音，但透過手語、肢體與視覺，他們擁有自己豐富的交流方式。 特殊的邀請： 有一天，老師帶著摩西和同學們去參加一場正式的管弦樂團音樂會。對於「聽不見」的孩子來說，這聽起來似乎很矛盾，但這正是整本書最動人的轉折。 感官的覺醒： 在音樂廳裡，孩子們脫掉鞋子，甚至抱著氣球。他們不是用「耳朵」聽，而是用「身體」去觸摸。 - 他們感受地板的震動。 - 他們透過氣球傳來的波動感覺節奏。 - 他們觀察指揮的動作與樂手的表情。 心靈的共鳴： 音樂會結束後，孩子們遇見了一位同樣是聽障的打擊樂手（這是基於真實人物的設定）。這位樂手告訴孩子們：音樂不只存在於聲音中，更存在於感受與熱情之中。 跨越障礙： 摩西回到家後，開心地向父母分享這段經歷。這場「聽不見的音樂會」讓他明白，生理的限制並不能阻止他去感受世界的美好。		
活			

	○ 觀察： 氣球傳來的麻癢感。討論：如果閉上耳朵，你還知道音樂正在動嗎？ 3. 光腳的練習 (10")： ○ 脫掉鞋子，踩在地板上感覺老師擊鼓的節奏。這對應書中摩西脫鞋聽音樂會的行為。	
	第二節：摩西的音樂會（國語文領域） 教學目標： 運用閱讀策略（預測、提問、連結），深入理解故事情節。 1. 封面與標題預測 (5")： ○ 提問：「聽不見」要怎麼聽「音樂會」？ 2. 分段共讀 (25")： ○ 重點觀察： 畫家如何用視覺符號表現聲音？（例如：琴弦的波紋、摩西的表情）。 ○ 深度討論： 音樂會上的那位打擊樂手為什麼也是聽障者？這給了摩西什麼樣的鼓勵？ 3. 情感色卡 (10")： ○ 請學生找出書中摩西心情的轉折點（從期待、疑惑、驚訝到滿足），並用顏色來代表。	
	第三節：無聲的對話（社會、綜合活動領域） 教學目標： 認識手語文化，學習尊重多元差異，並體會無障礙環境的重要性。 1. 手語小教室 (15")： ○ 學習書中出現的手語，如：「我喜歡你」、「音樂」、「朋友」。 ○ 社會連結： 介紹手語是聽障者的「母語」，而不僅僅是手勢。 2. 假如我是摩西 (15")： ○ 體驗活動： 學生戴上隔音耳罩完成一項分組任務（如：拼圖）。 ○ 反思： 當溝通受阻時，你會有什麼感覺？社會可以提供什麼幫助（如：字幕、手語翻譯）？ 3. 認識真實的英雄 (10")： ○ 簡介真實世界中的聽障藝術家（如：伊芙琳·葛萊妮），打破對「殘疾」的限制想像。	
	第四節：身體的交響詩（國語文、綜合活動） 教學目標： 整合所學，練習具象化情感描述，並寫下對摩西的回饋。 1. 節奏仿作練習 (15")： ○ 語文練習： 用擬聲詞和形容詞寫下「觸覺中的音樂」。 ○ 範例： 「我覺得鼓聲像大象走路，咚、咚、咚，震得我的腳趾頭癢癢的。」 2. 給摩西的一封信 (20")： ○ 練習書信格式。 ○ 內容包含：我最佩服你的一件事、我也想分享一個我「用心」感受的經驗。 3. 班級無聲音樂會 (5")：	

	○ 全班練習一個共同的手語歌動作，作為課程的溫馨結尾。
交學資源 或工具	一、 感官實驗工具（必備！對應第一、二節課） 這類資源能讓學生親身體會書中摩西的感受，將抽象的「聲音」轉化為真實的「觸感」。 ● 「聲音震動組」： ○ 乳膠氣球：每人一顆。讓學生抱著氣球靠近音響，體驗聲波在氣球表面產生的麻癢感（高低音震動不同）。 ○ 大型打擊樂器：如大鼓、銅鈸。讓學生手摸鼓面，或腳踩在鼓身旁邊，感受重低音的物理衝擊。 ○ 藍牙音響（重低音佳）：播放強烈節奏感的音樂（如非洲鼓、重金屬或交響樂的打擊樂段落）。 ● 「無聲世界體驗」工具： ○ 工業級隔音耳罩或抗噪耳機：讓學生體驗在極低音量的環境下，如何依賴視覺（看老師口型）與觸覺來溝通。 二、 數位與影音資源（對應第三、四節課） 透過真實影像，打破孩子對聽障者的刻板印象，並引發討論。 ● 真實人物案例： ○ 伊芙琳·葛萊妮（Evelyn Glennie）影片：她是真實世界的聽障打擊樂大師。推薦觀看她的 TED 演講《如何真正聽音樂》片段，展示她如何光腳在舞台上透過地板「聽」節奏。 ○ 電影《貝多芬傳》片段：展示貝多芬在失聰後，將木棒抵住鋼琴來感受震動創作的畫面。 ● 聲音視覺化工具： ○ Chrome Music Lab (Oscillators / Spectrogram)：這是一個免費網頁工具，可以讓學生看見聲音的「形狀」與「波動」，把聽覺轉換為視覺。 ○ 水面倒影：準備一盆水放在音響旁，觀察聲音強弱如何改變水面的波紋。 三、 手語與溝通教具（對應第三節課：社會與綜合） ● 「手語圖卡」： ○ 製作基礎手語卡片（如：謝謝、你好、音樂、我愛你、朋友）。 ○ 備註：繪本中使用的是美式手語（ASL），老師可適時引入 台灣手語（TSL），增加本土社會領域的連結。 ● 「情緒色卡」： ○ 準備一組代表不同情緒（驚訝、溫暖、孤單、快樂）的顏色板，讓學生在無聲環境下透過顏色表達對音樂的感受。 四、 閱讀輔助與創意表達（對應第四節課：國語文） ● 「感官字彙庫」海報： ○ 整理描述「觸覺」與「震動」的詞彙，如：酥麻、顫動、規律、微弱、如浪潮般、輕敲。協助三年級學生從單一的「大聲/小聲」進階到細膩的寫作描述。 ● 「給摩西的信」造型信封： ○ 設計成氣球形狀或音符形狀的信紙，增加書寫的趣味性與儀式感。

SEL 暖心 引導工具 包	💡 提問卡 A：關於「感受」(Self-Awareness) • 「當你抱著氣球感覺到震動時，如果那種感覺有一種『顏色』，會是什麼顏色？為什麼？」 • 「在無聲體驗中，你覺得最困難的部分是什麼？你的心跳有變快嗎？」 💡 提問卡 B：關於「同理」(Social Awareness) • 「如果聲音消失了，你覺得除了耳朵，身上還有哪些地方可以『聽』到世界？這讓你對聽障朋友有什麼新的看法？」 • 「摩西雖然聽不見，但他能感受到音樂的律動。這告訴我們，每個人感受世界的方式都有什麼不同？」 💡 提問卡 C：關於「互動」(Relationship Skills) • 「剛剛同學用手語跟你打招呼時，你心裡有什麼感覺？即使沒有聲音，你感受到他的誠意了嗎？」
---------------------	---

《聽不見的音樂會》：心靈的震動——學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、 感官實驗室：聲音長什麼樣子？（對應第一節課）

今天我們在教室做了氣球與大鼓的實驗，請你回憶一下那種感覺：

1. 手抱氣球時： 當音樂響起，我的手掌感覺到（_____）。

（請嘗試用具體的形容詞描述，例如：癢癢的、像很多小螞蟻在跳舞、麻麻的）

2. 光著腳丫時： 老師擊鼓時，我的腳底板感覺到（_____）。

3. 大發現： 原來「聽不見」聲音的時候，我們還可以用（_____）和（_____）來感覺音樂的動向。

4. 🐾 我的 SEL 小腳印：

在今天的無聲實驗中，我發現自己是一個（_____）的人。

（A）能安靜觀察（B）很有耐心（C）有點急著想表達

5. 我學到的一件事： 原來「聽」不一定要用耳朵，還可以用（_____）去感受。

二、 摩西的祕密：閱讀小偵探（對應第二節課）

故事裡的摩西和他的同學雖然聽不見，但他們度過了一個很棒的夜晚。請回答以下問題：

1. 獨門密技： 摩西在音樂廳裡，為什麼要「脫掉鞋子」並「抱著氣球」？

答：_____

2. 偶像現身： 音樂會結束後，摩西遇見了一位同樣也是聽障者的「打擊樂大師」。這位大師讓摩西明白了什麼道理？

○ 我最喜歡的手語是：【 】。

(手語圖畫區)

答：

讀完你的故事，我覺得你真的好勇敢！我想告訴你，我最佩服你的一件事是

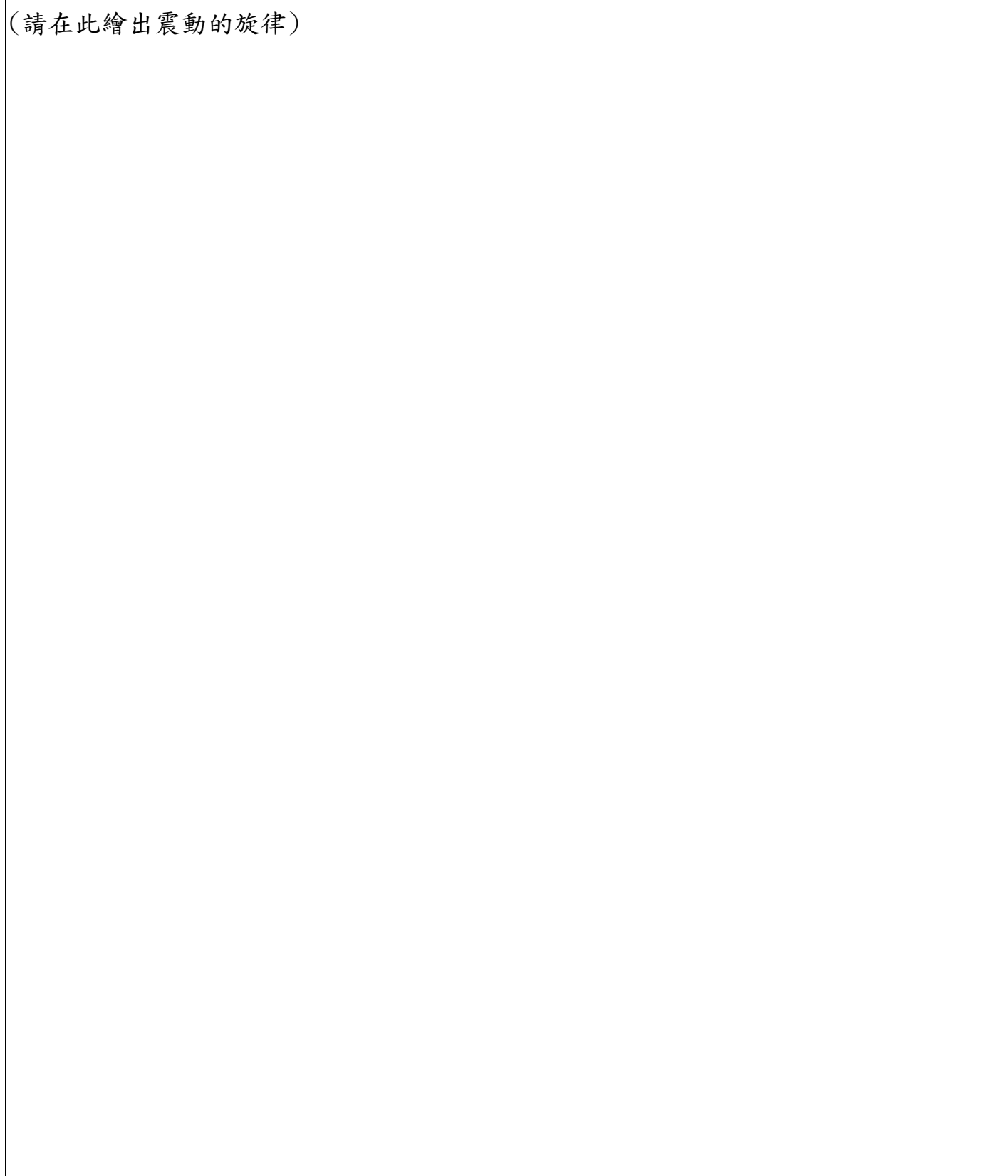
我也想跟你分享，我有一次雖然（看／聽／觸摸）不到，但我也「用心」感受到了。

你的朋友： 敬上 日期：202 年 月 日

五、 視覺與律動（創意表現）

如果「音樂」是一種顏色或形狀，你覺得摩西聽到的音樂長什麼樣子？請用各種顏色在下方的空間內，畫出「震動的旋律」。

（請在此繪出震動的旋律）



班級：_____ 學生姓名：_____ 座號：_____

核心素養	觀察行為指標（具體表現）	優異	良好	待引導	備註（具體事蹟紀錄）
自我覺察	1. 能辨識並表達自己在活動中的情緒（如：緊張、興奮、平靜）。	☐	☐	☐	
	2. 能連結繪本角色感受與自己的生活經驗。	☐	☐	☐	
自我管理	3. 在上台或安靜閱讀時，能嘗試控制衝動或調節緊張（如：深呼吸）。	☐	☐	☐	
	4. 能遵守圖書館規則，展現自律行為。	☐	☐	☐	
社會覺察	5. 能展現同理心，理解不同特質（如聽障者、不同愛好者）的處境。	☐	☐	☐	
	6. 能覺察同儕的表情與反應，並做出合宜的回應。	☐	☐	☐	
人際技巧	7. 在分組活動中能傾聽他人，並給予正面、具體的讚美。	☐	☐	☐	
	8. 練習使用有效的溝通方式（如：手語、溫和的口語）解決誤解。	☐	☐	☐	
負責任的決定	9. 展現愛惜公物（書本、書插）的行為，理解個人行為對群體的影響。	☐	☐	☐	
	10. 面對困難（如：不知如何分享）時，能冷靜思考並尋求幫助。	☐	☐	☐	

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第二學期

彈性課程-人文南郭-社區走讀與公益行動

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

統整主題：聽郡守說南郭(彈性課程 2-1)

壹、設計理念：

本課程以彰化在地文化資產「南郭郡守官舍群」為活教材，透過十節課的跨領域探索，引導三年級學生展開一場穿越百年的時空對話。設計核心強調「議題共生」與「感官實踐」，將家庭教育、性別平等教育與環境教育如絲線般交織於教學活動中。在環境教育方面，我們帶領學生觀察日式建築取法自然的智慧，體悟文化資產與城市生態共存的重要性。同時，藉由對官舍空間功能的溯源，融入家庭教育與性別平等議題：透過對比 1920 年代與現代家庭的空間使用與勞動分工，引導學生反思性別刻板印象的演進，並建立平等尊重的家庭價值觀。課程設計打破學科邊界，結合語文、自然、社會與藝術領域，透過「走讀探索、資訊彙整、文物創作、行動表現」四個階段，讓學生從歷史的觀察者轉變為家鄉文化的傳承者。我們期許孩子不僅學會寫下「郡守記」，更能透過「行動藝術」在充滿歷史溫度的空間中，種下關懷環境與擁護平權的種子，成為守護地方價值的小小實踐者。

貳、課程計畫

領域/科目		校訂-彈性課程	設計者	三年級教學群
實施年級		三年級	總節數	共10節，400鐘
單元名稱		聽郡守說南郭		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 能運用口語表達想法，參與討論。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子及段落的基本結構，練習記敘文寫作。 自然 pa-II-1 能運用五感觀察周遭環境的暫時性變化或長期演變（如：季節對官舍老樹的影響）。 pe-II-2 能正確操作簡易器材，進行簡單的測量或實驗（如：觀察不同建材的溫度感）。 ah-II-1 透過環境觀察，展現愛護自然與環境珍惜的情操。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方的人文、自然環境與社會	核心素養	• A2 系統思考與解決問題 • A3 規劃執行與創新應變 • B1 符號運用與溝通表達 • B3 藝術涵養與美感 • C1 道德實踐與人際關係 • C3 多元文化與國際理解

		問題（如：古蹟保存）。 2a-II-2 表達對家庭、學校與社區中各族群、性別與弱勢族群的尊重。 藝術 1-II-1 能探索藝術創作的素材與表現方式（如：運用回收材料創作）。 1-II-4 感知藝術作品中的美感與文化意涵。 1-II-6 能參與集體藝術創作，並與他人進行溝通與合作。		
	學習內容	國語文 Ad-II-2 客觀描述的短文（如：郡守記）。 Ba-II-1 記敘文本（如：遊記、走讀心得）。 自然 INb-II-1 生物的大小、構造、功能與其生存環境的關係（如：老樹與官舍共生）。 INf-II-1 人類活動與自然環境的相互影響。 社會 Aa-II-1 透過實物、地圖、照片及訪談，認識居住地方的環境及其變遷。 Ba-II-1 家庭組成的多樣性、功能的演變與性別角色的分工。 Ba-II-2 性別角色的發展與性別歧視的消除（如：討論官舍勞動空間與權力）。 藝術 視 E-II-1 視覺藝術元素（如：官舍建築的線條、色彩與立體構造）。 表 E-II-1 肢體動作與聲音的探索（如：行動藝術定格劇、導覽口說）。		
議題融入	實質內涵	1. 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 2. 性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差並提出改善建議。 3. 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧的人際關係。 品 E6 同理分享。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
與其他領域/科目連結	語文、自然、社會、藝術
教材來源	一、 影音媒體教材 • 【聽郡守說南郭】影片： 作為課程導引，介紹南郭官舍群的歷史概況與背景。 • 【守住南郭1920】影片： 深度呈現南郭地區在 1920 年代的建築風格、生活樣態與文化價值。 • 【小主播看天下WOW】穿越時空遇見南郭： 大愛電視台製作之教育節目，透過兒少視角切入，適合三年級學生理解古蹟活化與保存意義。 二、 數位與自編教材 • 【聽郡守說南郭】教學投影片（PPT）： 由教學團隊自編，整合建築構造、家庭空間、性別分工及環境生態等跨領域知識點。 • 「時空地圖」工作單： 引導學生將影片資訊轉化為視覺化的空間認知工具。 • 「郡守記」引導學習單： 針對語文領域寫作設計，協助學生記錄走讀心得與議題觀察。 三、 實體教學資源 • 南郭郡守官舍群： 作為最重要的「活教材」，包含日式建築本體（雨淋板、黑瓦、台所等）與庭園空間。 • 官舍區自然生態： 區內的百年老樹（如龍眼樹、樟樹）、植被，作為環境教育的實地觀察對象。 • 郡守相關文物/仿製品： 透過藝術領域創作出的文物或模型，作為學生實作與行動藝術展示之素材。 四、 參考資料來源 • 彰化縣政府文化局： 提供南郭郡守官舍群之文化資產背景與修復紀錄。 • 南郭國小校本課程資料庫： 參考校內深耕多年的在地化教學模組。
教學設備/資源	一、 數位影音設備（室內課使用） • 多媒體教學系統： 電腦、投影機、大型螢幕、音響設備。 • 平板電腦： 供學生小組使用（用於走讀時的攝影紀錄或電子地圖查詢）。 • 指定教學影片： ○ 【聽郡守說南郭】 投影片及影片。 ○ 【守住南郭 1920】 歷史紀錄影片。 ○ 【小主播看天下 WOW】 穿越時空遇見南郭影片。 二、 戶外走讀裝備（戶外課使用） • 地點資源： 南郭郡守官舍群實體場域。

- **安全設備：** 行動急救箱、無線大聲公。
- **學生走讀包：**
 - 硬板剪貼板（方便戶外書寫）。
 - 自編「南郭探險」學習單。
 - 文具（鉛筆、橡皮擦、彩色鉛筆）。

- **志工配件：** 小志工背心或識別證。

三、 創作與展示資材（藝術與成果展使用）

- **藝術創作媒材：**
 - **回收材料：** 紙箱、瓶蓋、舊布料（落實環境教育）。
 - **自然媒材：** 走讀蒐集的落葉、枯枝（僅限地上掉落物）。
 - **基本文具：** 剪刀、膠水、保麗龍膠、海報紙、麥克筆。
- **展現空間：** 教室內的展示桌、作品掛勾、行動藝術演出的背景道具（如模擬官舍的屏風或簡易門框）。

四、 教學文書資源

- **自編學習單：** 包含「偵探預測表」、「五感紀錄單」、「創意設計圖」、「郡守記寫作紙」。
- **參考圖書/手冊：** 本校資料南郭官舍導覽小冊或在地歷史地圖。

學習目標

一、 認知領域

1. **歷史與空間理解：** 能指認南郭郡守官舍群的歷史背景，並辨識日式建築的主要結構（如雨淋板、黑瓦、抬高地基）及其環境適應性。
2. **變遷與連結：** 能說出 1920 年代與現代在家庭結構、性別分工以及生活方式上的差異與演進。
3. **環境永續意識：** 能理解文化資產保存與在地自然生態（如官舍區老樹）共生共榮的環保意義。
4. **議題概念整合：** 能透過觀察空間配置（如廚房、書房），解釋空間設計如何反映出當時對性別角色的期待與家庭權力關係。

二、 情意

1. **文資認同：** 透過走讀，建立對家鄉歷史建築的特殊情感，並萌發守護在地文化財的責任感。
2. **平等尊重的態度：** 在探討歷史性別分工的過程中，培養尊重不同性別、認同多元家庭角色分工的正向價值觀。
3. **環境共感與惜物：** 體驗官舍與自然環境的和諧，養成愛護環境、珍惜資源並實踐「無痕旅遊」的環保情操。
4. **互助與關懷：** 在分組任務與小志工導覽中，展現與同儕合作、互助共學的同理心。

三、 技能

1. **五感觀察與記錄：** 能運用視、聽、嗅、觸等感官採集官舍環境資訊，並透過文字（郡守記）或圖畫精確表提達觀察結果。
2. **資訊整合：** 能將影片資料與實地走讀獲得的片段資訊，整理成具邏輯性的心智圖或導覽稿。
3. **口語表達與傳播：** 能以「南郭郡守小志工」的身份，自信地向他人介紹官舍的環境美學、歷史故事及平權觀念。
4. **藝術創作與實作：** 能運用天然材料或回收資源進行手作（文物創作），並結合肢體與聲音進行

「行動藝術」的展演。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：時光序曲 第一節：時光偵探 — 郡守官舍初體驗 一、教學目標： 1. 能從影像中指認官舍環境與家庭生活的初步特徵。 2. 指認官舍背景，並建立「家與身體」皆是私人空間的初步概念。 二、引起動機：5' 1. 播放【小主播看天下 WOW】精華，引發對古建築的好奇。 三、發展活動：25' 1. 觀賞《聽郡守說南郭》，討論：影片中的家和我們現在的家有什麼不同？誰在打掃？誰在門口？（引導觀察性別與家庭角色）。 2. 觀賞影片，討論郡守官舍的「大門」與「圍牆」功能。引導學生思考：房子有邊界保護隱私，我們的「身體」也有一個隱形的邊界，未經允許不能進入。 四、統整活動：10' 1. 完成「偵探預測單」，猜測官舍裡的「廚房」和「大樹」長什麼樣子。 ~第一節結束~ 第二節：古蹟小公民 — 尊重與禮儀 一、教學目標： 1. 能說出參訪古蹟應有的禮儀與對生命的尊重。 2. 建立對環境與他人界線的尊重，學習「同意」的重要性。 二、引起動機：5' 1. 展示一張破損的古蹟照片，問：看到房子「生病」了，你有什麼感覺？ 三、發展活動：25' 1. 透過 PPT 介紹官舍的「生命週期」（從繁榮到荒廢再到重生）。討論：我們該如何當一個溫柔的訪客？（不喧嘩、不破壞）。 2. 討論走讀禮儀。老師以「觸摸古蹟牆面需要看該古蹟是否有標示為可觸摸」類比為「觸摸他人前需徵得同意」。強調在戶外活動時，若有人讓自己感到不舒服，要勇敢說「不」。 四、統整活動：10' 1. 共同簽署「小公民守護誓約」，確認分組互助夥伴。 2. 身體界線情境判斷回答。 ~第二節結束~	2節	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 議題融入 家 E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動性 E11培養性別間合宜表達情感的能力 品 E3溝通合作與和諧人際關係 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
活動二：郡守走讀 — 實地探索 第三節：南郭的呼吸 — 建材與觸碰的界線 一、教學目標： 1. 能實地觀察天然建材如何展現對環境的尊重。 2. 能透過觸摸建材感知質地，並學習區分「舒服」與「不舒服」的接觸。	4節	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 議題融入 環 E1參與戶

二、引起動機：5' 1. 實地觸摸官舍的「木質雨淋板」，感受材料的溫度。 三、發展活動：25' 1. 尋找建築中的「環保設計」(如：通風孔、高腳地基)。小組合作完成建材拓印。 2. 實地觀察雨淋板。性侵害防治融入： 體驗「舒服的觸碰」(微風、溫暖的木頭)與「不舒服的刺激」。討論：如果身體感覺到「警報響了」(悶熱、心跳快、想逃)，該如何反應？ 四、統整活動：10' 1. 討論：為什麼以前的人喜歡用木頭和泥土蓋房子？這對地球有什麼好處？ ~第三節結束~ 第四節：老樹下的故事 — 生命的守護者 一、教學目標： 1. 能觀察老樹生態，並聯結家庭情感。 2. 建立個人的「安全守護網」。 二、引起動機：5' 1. 帶領學生圍繞官舍區的老龍眼樹，感受樹蔭的遮蔽。 三、發展活動：25' 1. 觀察樹上的鳥巢與昆蟲，討論：老樹像不像這片官舍的守護長輩？想像以前一家人如何在大樹下聊天。 2. 在老樹下集合。性侵害防治融入： 觀察老樹如何遮蔽風雨。引導學生思考：當我們在生活中感到不安全或被冒犯時，誰是你的「守護大樹」？(列出信任的長輩名單)。 四、統整活動：10' 1. 撿拾一片落葉，感謝老樹為環境帶來的涼爽。 ~第四節結束~ 第五節：誰在廚房忙碌？ — 空間裡的性別演進及隱私空間與自主權 一、教學目標： 1. 能辨析官舍空間設計所反映的傳統性別觀念。 2. 觀察官舍內部空間，認識隱私重要性與性別平權。 二、引起動機：5' 1. 帶領學生觀察「台所(廚房)」的位置與昏暗的光線。 三、發展活動：25' 1. 走訪「座敷(客廳)」與「書房」。提問：100年前誰在這裡？誰在廚房？現在你們家呢？(引導性別平權討論)。 2. 走訪廚房與更衣空間。性侵害防治融入： 討論日式建築中隱密的空間。強調每個人都有「隱私部位」，就像官舍的私人房間一樣，不容許他人隨意進入或窺視。 四、統整活動：10' 1. 在學習單上記錄現代家庭應有的「平等分工」點子及隱私界線空間。 ~第5節結束~ 第六節：小志工導覽 — 價值傳承、勇敢表達與守護的行動 一、教學目標： 1. 能有自信地解說官舍的議題價值。 2. 展現積極的公民參與，學習練習拒絕與求助。	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3溝通合作與和諧人際關係 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 家 E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 性 E4認識身體界限與棕種他人的身體自主權 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力
--	---

二、引起動機：5' 1. 設定情境：如果有客人來南郭，你會介紹哪裡？ 三、發展活動： 1. 分組進行「小志工解說站」，每組負責一處（老樹、建材、廚房），向其他組員介紹其中的故事與意義。 2. 分組導覽時性侵害防治融入：在導覽情境中練習：若有陌生人過度靠近或給予不當要求時，小志工該如何專業且堅定地拒絕並向老師求助（No-Go-Tell 原則）。 四、統整活動： 1. 教師回饋，強調「守護文化資產」就是守護我們的共同記憶。 2. 求助演練（No-Go-Tell 原則）。 ~第六節結束~		
活動三：創意內化 第七節：時光心智圖 — 議題大彙整 一、教學目標： 1. 能整合走讀資訊，系統化呈現各議題的發現。 二、引起動機：5' 1. 展示走讀照片集錦。 三、發展活動：25' 1. 繪製「南郭議題心智圖」。分支包含：家庭（愛與互動）、性別平等（公平分工）、環境（自然共生）。 2. 繪製地圖。除了標註建築與大樹，需加註「安全地圖」：在官舍區哪些地方是視線死角？遇到危險可以向哪邊求助？ 四、統整活動：10' 1. 小組分享：哪一個議題的改變讓你覺得最有感？ 2. 小組分享：安全地圖。 ~第七節結束~ 第八節：郡守的禮物 — 重生文物手作和身體防護罩創作 一、教學目標： 1. 能運用回收材料展現環境永續與美感。 2. 運用回收材料創作，強化身體自主權意識。 二、引起動機：5' 1. 展示利用廢紙盒製作的官舍窗花模型。 三、發展活動：25' 1. 進行「文物創作」。使用回收媒材，創作出能象徵「平等」或「環保」的官舍小物。 2. 製作「守護御守」或「邊界護盾」。學生在作品中加入「保護自己」、「尊重他人」的圖騰，賦予藝術作品守護身體自主權的意涵。 四、統整活動：10' 1. 為作品命名，並說明使用了哪些環保材料。 ~第八節結束~	2節	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 議題融入 家 E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 性 E4認識身體界限與棕種他人的身體自主權 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3溝通合作與和諧人際關係 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情

		意與態度
活動四：成果展現 第九、十節：我的郡守記 — 文字裡的勇氣 一、教學目標： 1. 能將走讀感悟轉化為感性寫作。 2. 能透過文字沉澱對歷史、生命與身體安全的感悟。 二、引起動機：10’ 1. 素材整理： 翻閱前八節的學習單與心智圖。 三、發展活動：50’ 1. 寫作引導： 設定「時光旅人」角色。第一段寫環境與建築之美；第二段寫關於「家」與「性別平等」的觀察；第三段寫關於「守護自己（身體自主）」的決心。 2. 初稿撰寫： 學生完成《郡守記》第一稿。 3. 互讀與潤飾： 兩人一組交換日記，幫對方找出關於「環境保護」或「自我保護」寫得最棒的地方。 4. 朗讀分享： 邀請學生上台朗讀一段關於「如何守護身體自主權」或「如何愛護古蹟」的句子。 四、統整活動：20’ 1. 結語與授證： 老師總結十堂課的精神，頒發「南郭小郡守」證書。 ~第九、十節結束~	2節	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 議題融入 家 E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動性 E4認識身體界限與棕種他人的身體自主權 品 E3溝通合作與和諧人際關係 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
參考資料：		
附錄：素養評量單		

【學習單一】時光偵探預備號（對應第 1-2 節）

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 小組：_____

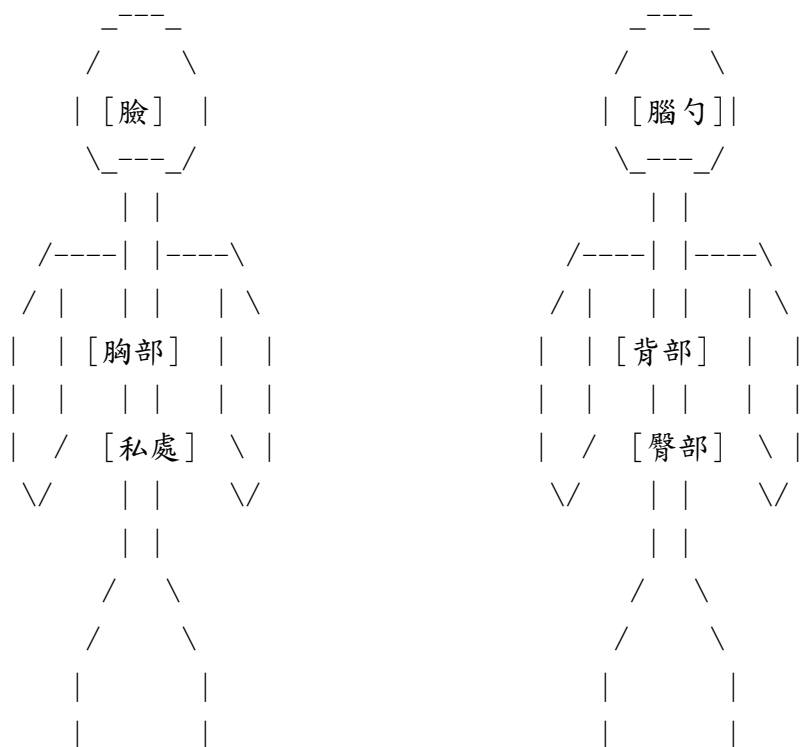
主題：認識南郭與我的邊界

1. 時光偵探眼：看完影片，我發現郡守官舍的特色有：（多選）

- ☐ 木頭做的牆 ☐ 黑色的屋瓦 ☐ 大大的庭院
☐ 很高大的老樹 ☐ 平板電腦 ☐ 透平落地大玻璃

2. 我的身體小官舍（性侵害防治）：

官舍有圍牆保護隱私，我的身體也有「邊界」。請在下方小人圖中，用紅筆圈出絕對不可以讓別人隨便看或碰觸的「隱私部位」。



3. 安全警報器（No-Go-Tell）：

如果有人想闖進我的「身體官舍」讓我感覺不舒服，我要：

1. 說【 】：堅定拒絕。
2. 【 】：趕快離開現場。
3. 【 】：告訴信任的大人。

【學習單二】五感大冒險紀錄表（對應第 3-4 節）

班級：_____座號：_____姓名：_____小組：_____

主題：建築的觸感與生命的守護者

1. 材料摸摸看：我觸摸了「木頭雨淋板」，感覺：

（_____）。

2. 身體的感覺（性侵害防治）：

剛才摸木頭是「舒服」的觸覺。在生活中，如果有人碰我，讓我感覺心跳加快、想逃跑、不舒服，這就是「身體警報」響了。

當警報響時，我會：☐ 勇敢說不 ☐ 趕快跑走 ☐ 躲起來

3. 我的安全大樹：

官舍有老樹遮風避雨。在生活中，誰是你的「守護大樹」？

（遇到危險可以找誰？）

我的守護名單：

1. 【_____】

2. 【_____】

【學習單三】空間守護者筆記（對應第 5-6 節）

班級：_____座號：_____姓名：_____小組：_____

主題：廚房裡的祕密與勇敢的力量

1. 空間猜猜看：

。我發現以前的廚房躲在角落，感覺比較

（ ☐ 亮 ☐ 暗 ）。

。以前的人覺得女生才要煮飯，現在我覺得：

_____（性別平等）。

2. 隱私偵測器（性侵害防治）：

。官舍有些房間是私人的，不能隨便進去。就像我的「背心與短褲」遮住的地方也是私人的。

。如果有陌生人說要帶我去官舍的暗處看東西，我該怎麼辦？

答：_____

3. 小志工演練：

。今天導覽時，如果有遊客靠我太近，我練習了：

☐ 後退一步 ☐ 保持安全距離 ☐ 禮貌拒絕不當要求

彰化市南郭國小 115 學年度三年級上學期科普南郭-生生用平板教學計畫表

(彈性課程 2-2)

領域/科目	生生用平板(5)		設計者	三年級教學群
實施年級	三年級		總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	「校園生態小記者」－ 發現微小的生命力			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-2 運用適當詞語、句型進行寫作與表達 數學 n-II-9 理解長度、時間與重量的測量與計算 社會 1b-II-1 解釋自然與社會環境的關係 2b-II-2 感受個人與家庭成員的互動關係 自然 tc-II-1 能簡單記錄探究過程與結果	核心素養	國-E-C2 具備各類文本閱讀與溝通能力 數-E-A2 具備數學語言與解決問題能力 社-E-B3 欣賞不同文化與性別角色 自-E-A2 具備探索自然事物的方法
	學習內容	國語文 Ac-II-2 各類句型運用（描寫句、感嘆句） 數學 N-3-10 長度的實測與估測（毫米/公分） 社會 Cb-II-2 家庭成員的角色分工與合作 自然 INb-II-1 生物的外部型態與環境的關係		
議題融入	實質內涵	環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1探討生活議題，培養思考的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語文、數學、社會、自然			
教材來源	自編			
教學設備/資源	App： Google Lens（辨識）、內建測距儀（iOS/Android）、Canva（設計）。 繪本： 《一公分的視角》。			
學習目標				
1. 尋找校園中不起眼的植物或小昆蟲。使用平板拍照記錄、YouTube 影片觀賞。 2. 測量植物長度，觀察並記錄特徵。使用平板 AR 測距工具、Google Sheets 統計。 3. 製作「植物/昆蟲身分證」電子卡片。使用平板編輯設計。 4. 舉辦「微觀世界」線上導覽會。使用平板錄影和留言。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：微觀世界大發現（40 分鐘） - 引起動機（5'）：老師展示幾張校園植物的「超近距離特寫」照片，讓學生猜猜看是什麼。 - 發展活動（25'）： - 自然領域：說明觀察重點（葉脈、花瓣數量、昆蟲的腳）。 - 平板任務： - 兩人一組攜帶平板到校園花園。 - 使用 Google Lens（智慧鏡頭）辨識不知道名字的植物。 - 拍攝至少 3 張不同角度的特寫照片（需清晰對焦）。 - 統整活動/數位任務（10'）：回教室後，將最滿意的一張照片上傳至 Seesaw 或 Google Classroom，並標註植物名稱。	1 節	
第二節：數學裡的自然課（40 分鐘） - 引起動機（5'）：複習長度單位（公分、毫米）。 - 發展活動（25'）： - 數學領域：實際測量植物的葉片長度、莖的粗細。 - 平板任務： - 使用平板內建的「測距儀」（Measure App）或拍照後使用「編輯標記功能」在照片上畫出測量線。 - 記錄數據：這片葉子長約 5 公分 3 毫米。 - 生命教育：引導學生在測量時動作輕柔，不傷害植物生命。 - 統整活動（10'）：分享測量結果，討論為什麼同樣的樹葉大小會不一樣？	1 節	
第三節：植物身分證製作（40 分鐘） - 引起動機（5'）：欣賞國家地理雜誌的圖文排版。 - 發展活動（20'）： - 國語文領域：練習運用形容詞（如：毛茸茸的、鋸齒狀的）來描寫觀察對象。 - 平板任務： - 開啟 Canva 或 Keynote。 - 匯入照片，加入文字說明（名稱、長度數據、一句形容的話）。 - 加入裝飾元素，完成「電子身分證」。 - 統整活動（15'）：AirDrop 互傳作品，學生輪流上台用平板投影，用 1 分鐘介紹這位「植物朋友」。	1 節	
成果呈現：		
評量方式： 實作評量：照片清晰度、能正確使用測量 App 或工具並記錄數據。 口說評量：能運用國語文課學到的形容詞清楚介紹植物特徵。 情意評量：觀察過程中展現愛護植物、不隨意攀折的態度。		
附錄：素養評量單		

學習單-【校園生態小記者】採訪筆記

班級：三年____班 座號：_____姓名：_____

1. 自然任務（照片黏貼處/畫圖）：請畫下或貼上你觀察的主角，並圈出它最特別的地方。

2. 數學任務（小小測量師）：

- 。它的高度/長度大約是 _____ 公分 _____ 毫米。
- 。我用了（直尺 / 平板測距儀 / 身體部位）來測量它。

3. 國語文任務（我是形容詞大王）：請用一個完整的句子形容它。

例句：這朵小花的顏色像太陽一樣金黃，摸起來滑滑的。

造句：_____

4. 生命教育反思：如果在觀察時，你發現有一隻小蟲正在吃這片葉子，你會怎麼做？為什麼？

彰化市南郭國小 115 學年度三年級下學期科普南郭-生生用平板教學計畫表

(彈性課程 2-2)

領域/科目	生生用平板(6)		設計者	三年級教學群
實施年級	三年級		總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	「我們都是家事超人」－ 打破性別做家事			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-2 運用適當詞語、句型進行寫作與表達 數學 n-II-9 理解長度、時間與重量的測量與計算 社會 1b-II-1 解釋自然與社會環境的關係 2b-II-2 感受個人與家庭成員的互動關係 自然 tc-II-1 能簡單記錄探究過程與結果	核心素養	國-E-C2 具備各類文本閱讀與溝通能力 數-E-A2 具備數學語言與解決問題能力 社-E-B3 欣賞不同文化與性別角色 自-E-A2 具備探索自然事物的方法
	學習內容	國語文 Ac-II-2 各類句型運用（描寫句、感嘆句） 數學 N-3-10 長度的實測與估測（毫米/公分） 社會 Cb-II-2 家庭成員的角色分工與合作 自然 INb-II-1 生物的外部型態與環境的關係		
議題融入	實質內涵	性 E4認識家庭中性別互動的模式。 性 E5認識性別刻板印象不具合理性。 家 E4覺察個人在家庭中的角色。 家 E5主動與家人分享心情、彼此關懷。		
與其他領域/科目的連結	國語文、數學、社會、自然			
教材來源	自編			
教學設備/資源	App： Google Jamboard（腦力激盪）、Canva（設計）、Voice Memos（錄音）。 影片： 《朱家故事》繪本動畫。			
學習目標				
1. 觀看《朱家故事》繪本動畫，討論家務分工。使用平板拍照記錄、YouTube 影片觀賞。 2. 統計家裡「男生」與「女生」做家事的時間。使用平板 AR 測距工具、Google Sheets 統計。 3. 設計一張「家事兌換券」或「分工協議書」。使用平板編輯設計。 4. 分享家事計畫，互相點評。使用平板錄影和留言。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節：家事是誰的事？（40 分鐘） - 引起動機（10'）：播放繪本動畫《朱家故事》（故事講述媽媽離家出走後，父子才發現家事的重要性）。 - 發展活動（20'）： - 社會/性別平等：討論「為什麼故事裡的朱先生一開始不做家事？」、「家事是女生的事嗎？」。 - 數學應用：估算時間。洗碗一次要多久？倒垃圾要多久？ - 平板任務：使用 Google Jamboard 或 Padlet，全班共同列出家裡所有的家事項目（掃地、煮飯、修燈泡...），並分類討論這些是「誰」在做。 - 統整活動/數位任務（10'）：學生利用平板錄音功能，錄下這週末自己打算挑戰的一項家事，並預估需要花費的時間。	1 節	
第二節：設計家事兌換券（40 分鐘） - 引起動機（5'）：分享錄音內容，互相打氣。 - 發展活動（25'）： - 家庭教育：引導學生思考如何分擔家人的辛勞。 - 平板任務（實作）： - 使用 Pages 或 Canva 的「優惠券/兌換券」範本。 - 設計一張「家事兌換券」（例如：免費搥背券、洗碗小精靈券）。 - 內容需包含：服務項目、有效期限、使用規則（結合國語文說明文練習）。 - 統整活動（10'）：將設計好的圖片匯出，老師協助列印或請學生回家 Line 給父母。		
成果呈現：		
評量方式： 認知評量：能分辨性別刻板印象，並理解家務分工的合理性。 實作評量：能操作排版軟體完成圖文並茂的兌換券。 情意評量：願意主動承擔至少一項家務，並表達對家人的感謝。		
附錄：素養評量單		

【家事超人任務卡】學習單

班級：三年____班 座號：_____姓名：_____

1. 數學/社會任務（家事偵探）：觀察昨天晚上，家裡的人都在做什麼？填入時間。

。 爸爸做了：_____ (約 ____ 分鐘)

。 媽媽做了：_____ (約 ____ 分鐘)

。 我做了：_____ (約 ____ 分鐘)

。 ____做了：_____ (約 ____ 分鐘)

2. 國語文任務（兌換券設計草稿）： 我要送給（對象）：_____

服務內容是：_____

我想對他說的一句感謝的話：_____

3. 性別平等反思： 有人說「修理電燈一定是男生的事，煮飯一定是女生的事」，你同意嗎？為什麼？請寫下你的想法。

附件：iPad 內建 APP 操作懶人包

✂ 工具一：測距儀 (Measure)

對應課程：《校園生態小記者》第二節 學習目標：結合數學與自然，測量植物長度（公分/毫米）。

給學生的口訣：一轉、二點、三拍照

1. 【一轉：校正】

- 。打開 APP，依照螢幕指示，拿著平板對準桌面或地面慢慢轉圈，直到圓圈出現。

2. 【二點：測量】

- 。將螢幕中心的「小白點」對準葉子的起點，按一下「+」。
- 。慢慢移動平板到葉子的終點，再按一下「+」。數值就會自動出現！

3. 【三拍照：紀錄】

- 。按下右下角的「快門鈕」，把這張帶有數據的照片存下來。
- 💡 老師小撇步：請學生測量時光線要充足，測量結果才會準確。如果無法測量，通常是因為距離太近，請學生退後一點。

📷 工具二：照片 + 標示 (Photos + Markup)

對應課程：《校園生態小記者》第一節 學習目標：自然觀察紀錄，圈選特徵。

給學生的口訣：鎖定、編輯、畫重點

1. 【鎖定：拍攝清晰照片】

- 。打開相機，手指「長按」螢幕上的植物（會出現 AE/AF 鎖定 黃色字樣），這樣手抖也不會失焦，拍下照片。

2. 【編輯：進入工具模式】

- 。打開「照片」APP，點選剛拍的照片，按下右上角的「編輯」，再點右上角的「筆尖圖示（標示）」。

3. 【畫重點：圈出特徵】

- 選擇下方的色筆，把葉脈或蟲咬的洞「圈起來」。也可以按「+」加入放大鏡功能。完成後按「完成」。
 -  **隱藏功能 (Visual Look Up)：** 如果 iPad 版本較新，在照片中往上滑，如果出現「葉子」圖示，點下去可以直接辨識植物名稱！（這可以直接取代 Google Lens）。
-

工具三：Keynote (取代 Canva)

對應課程：《植物身分證》、《家事兌換券》 **學習目標：**圖文排版設計。 **理由：**Keynote 比 Pages 更適合圖文拖拉，操作類似 PPT，學生易上手。

給學生的口訣：加號是好朋友

1. 【選底圖】

- 打開 Keynote，選「基本白色」或喜歡的主題。點選空白處，把預設的標題框刪掉。

2. 【加素材】

- 點選上方的「+」號。
- 要加照片：選「照片或影片」。
- 要加文字：選「形狀」裡的「文字」。
- 要加裝飾：選「形狀」（裡面有很多幾何圖形或圖案）。

3. 【變漂亮】

- 點選你要改的東西（例如文字），再點右上角的「刷子圖示」，就可以改顏色、大小、字體。
 - 完成後：按右上角「...」 -> 匯出 -> 影像 -> 儲存影像。
-

工具四：Numbers

對應課程：《家事超人》第一節 **學習目標：**數學統計，製作簡單長條圖。

給學生的口訣：填格子、選起來、變圖表

1. 【填格子】

- 。 打開 Numbers，選擇「空白」表格。
- 。 在表格裡輸入數據（A 欄打人名：爸爸、媽媽、我；B 欄打時間：30、60、10）。

2. 【選起來】

- 。 用手指框選剛剛打字的這幾格。

3. 【變圖表】

- 。 點選上方的「+」號，選擇「圖表（餅乾形狀的圖示）」，點選第一個「長條圖」。
- 。 登登！長條圖自動生成。
-  **老師小撇步：** 對三年級來說，從頭建立表格可能較難。建議老師先做好一個「樣板檔案」，透過 AirDrop 傳給學生，讓他們只需填入數字即可生成圖表。

工具五：語音備忘錄 (Voice Memos)

對應課程：《家事超人》第一節 學習目標：口語表達與承諾錄製。

給學生的口訣：紅點錄、黑方停、改名字

1. 【紅點錄】

- 。 打開 APP，按下大大的「紅色按鈕」開始說話：「我是○○○，我這週要挑戰洗碗...」。

2. 【黑方停】

- 。 講完後，按下「紅色方塊」停止。

3. 【改名字】

- 。 點選剛剛錄好的檔案標題（預設是所在位置或新錄音），改成自己的名字，方便老師檢查。

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程

品德南郭-交通安全教育教學活動設計

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

(彈性課程 2-3)單元名稱：安全過馬路

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全過馬路			
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人			
	所融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			

學習目標		
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗： 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片： 《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全： 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用： 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	25 分	●參與態度 能清楚表達想法
三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	5 分	
一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	

二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～		20分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
		10分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
參考資料	無		
附錄	無		



安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。



孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

□1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

□2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

□有確實執行

□仍要加油



彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 2 學期彈性課程

品德南郭-交通安全教育教學活動設計

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

(彈性課程 2-3)單元名稱：辨識道路的危險

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-Ⅱ-3 辨識各類道路環境的常見危險。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			

學習目標

1. 辨識道路環境常見的危險。
2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。
3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。	6 分	
二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。
(二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分	
～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。	10 分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。
二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方	15 分 12 分	●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。

	是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	3 分	●能確實完成學習單。
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		



路上潛藏的危險

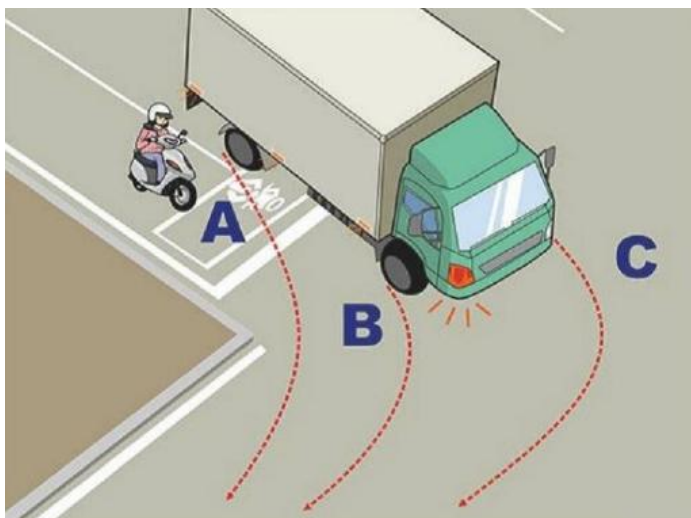
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



圖／截自公路總局題庫

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程
品德南郭-性別平等暨性侵害防治教育教學活動設計
適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

(彈性課程 2-2)

單元名稱	性別平等暨性侵害防治教育 和諧的相處		總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健體 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。			
核心素養呼應說明			呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一學習避免對性別存有刻板印象。 B1 符號運用與溝通表達：活動二認知男生和女生天生的身體特徵不同。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二了解男生和女生的差別來自後天的學習。 C2 人際關係與團隊合作：活動三建立男生、女生皆平等的觀念。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
	所融入之學習重點	由於性別不同，男生和女生在外貌、服裝及體型等方面會有許多差異。過去常會以性別區分一個人的個性或能力，形成刻板印象。不過，隨著教育的普及，觀念的轉變，兩性的差異逐漸縮小。			
與其他領域/科目連結			社會/健康與體育		
學習目標			1.能說出男生和女生身體上的特徵及差異。 2.能說出兩性在外觀、代表符號、衣著等，因社會生活而產生的不同。 3.能了解男生和女生的性別差異大部分來自於後天的學習。 4.能說出傳統和現代所認定的男生及女生所具有的特質。 5.能透過討論破除對兩性既有的刻板印象。 6.能培養兩性相處時，互相尊重的態度。 7.能了解性別公平發展的重要。		

評量方式	口頭評量、實作評量
教材來源	自編、 https://cirn.k12ea.gov.tw/
教學設備/資源	電腦、平板

教學活動內容及實施方式

【活動一】我們長大了(40')

(一)觀察與發表：教師引導學生思考、討論並回答下列問題。

1. 你現在和國小三年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(例：身高長高、體重變重等。)
2. 觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(請學生依班上實際情況回答。)
3. 你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？(例：上廁所方式、女生會懷孕生子、男生會長鬍子。)

(二)調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格(如下)，與其他組分別上臺報告。

項 目	內 容
場所(居住)	男廁所、女廁所、婦產科
服飾	男性內褲、女性內衣
其他	

(三)角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論下列問題。

1. 如何才能保護好裝滿水的氣球？
2. 帶著水球走路時，身體會有什麼樣的感覺？
3. 從這個活動中你體會到什麼？
4. 說明：教師藉由帶球走的活動讓學生體會母親懷孕的辛勞，並說明男女生在天生上的身體構造差異，應該互相體諒，更加尊重雙方。

(四)配合動動腦：「你認為運動比賽需要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。」(例：我認為有些運動比賽著重在技巧和能力，如馬術比賽，是可以不需依性別來分組。但有些比賽如籃球比賽、游泳比賽等，因為男女生體力不同，也為了避免男女生身體接觸，需要分為男子組和女子組。)

(五)統整：男生和女生身體特徵的不同是天生的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，生活中並非女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或剪短髮，避免學生對性別存有刻板印象。

【活動二】性別刻板印象(40')

(一)引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。

1. 我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？請學生各列出十種對男生或女生的要求。
(例如：男生應該要勇敢、工作養家，女生應該要溫柔體貼、照顧家庭等。)
2. 教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求，藉此帶入課本的教學內容。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 男生和女生的差異有哪些方面？(例：天生身體特徵的差異，以及後天學習所造成的差異。)
2. 傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何？(例：男生應該勇敢、負起養家及保衛國家的責任；女生應該溫柔體貼、負責照顧家庭並養育子女。)
3. 傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼？(例：男生出外工作，女生則待在家中照顧家庭。)
4. 現代社會對於男女生的期待是什麼？(例：觀念已經轉變，男生可以在家養兒育女，女生可以出外工作。)

(三)分組報告：教師將學生分組進行下列問題的討論，並輪流上臺報告。

1. 如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼？(請學生自由發表。)
2. 上述這種男生、女生分工的情形，跟現代社會的情形一樣嗎？(請學生自由發表。)

(四)統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。傳統漢人社會期待男生出外工作，女生照顧家庭的觀念，已與現代社會有所不同。

【活動三】男生女生一樣行(40')

(一)引起動機——志願發表：教師提問下列問題，請學生上臺分享。

1. 你的志願是什麼？未來想要做什麼？(請學生自由發表。)
2. 你知道家人對你的期待是什麼？跟你的志願相同或是不同呢？(請學生自由發表。)

(二)觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論「日常生活中，你有沒有看過或聽過一般人認為應該是由男生做的工作，但女生也可以做得很好的例子？」並說一說你的想法。(例：捷運駕駛、公車司機、飛行員、警察、醫師等。)

(三)故事聆賞與發表：教師將「奧運舉重金牌選手——許淑淨」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」鼓勵學生發表自己的看法，教師再適時引導。

(四)觀念建立——尊重他人：進行故事聆賞與發表後，教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。像是如同課本插畫中的情境，在班級中發生時，我們應尊重他、鼓勵他，讓孩子從小養成尊重他人的態度。

(五)統整：從傳統漢人社會及現代社會對男女生的期望不同，可以發現社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，不論從事任何行業，都應該有公平的發展機會。

網站資源

1. 婦女新知基金會
<http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp>

	2.教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 3.臺灣婦女資訊網～臺灣婦女運動發展史 http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/action.htm 4.中華民國婦女協會 http://www.ncw.org.tw/ 5.國民中小學課程與教學資源整合平台 https://cirn.k12ea.gov.tw/
關鍵字	男生、女生、身體特徵、身高、體重、懷孕生子、性別、廁所、運動比賽、男子組、女子組、傳統漢人、阿美族、公平發展、能力



男生女生一樣行

年 班 號
姓名

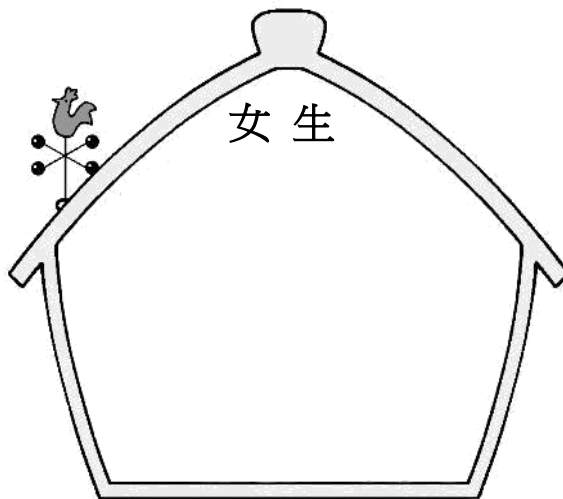
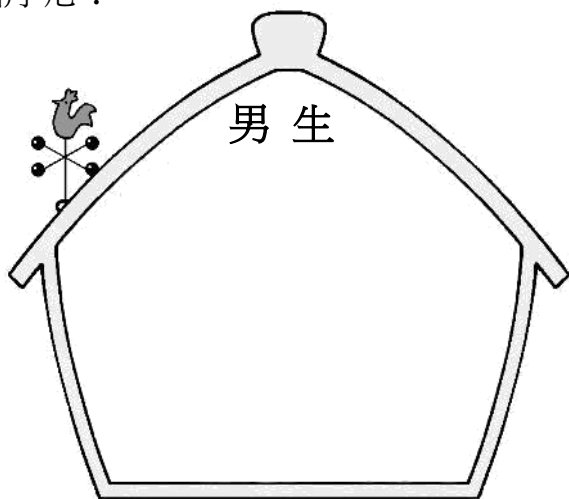
◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增強的特質有哪些呢？【請寫代號】

ㄅ溫柔 ㄆ粗魯 ㄇ頑皮 ㄋ粗心 ㄌ細心 ㄍ勇敢 ㄎ膽小 ㄏ幽默
ㄏ樂觀 ㄏ消極 ㄏ勤勞 ㄌ體貼 ㄍ退縮 ㄏ害羞 ㄍ大方 ㄏ活潑
ㄅ溫柔 ㄇ認真 ㄏ親切 ㄍ有愛心 ㄌ獨立

我個人的人格特質：

我希望增強的人格特質：

◎在家裡，有時家事總是被劃分這是男生誰該的，這是女生該做的，現在讓我們突破傳統性別刻板印象，想一想其實男生、女生也可以做哪些事情呢？



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的人格特質。			
2.我會寫出自己希望增強的人格特質。			
3.我會寫出在家裡男生可以做的事情。			
4.我會寫出在家裡女生可以做的事情。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程
品德南郭-家庭教育暨家庭暴力防治 教學活動設計

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群    主題：親
密一家人    

(彈性課程 2-3) 壹、教學活動設計

領域/科目		健康與體育/綜合活動/彈性課程		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱		親密一家人			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。			
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。			
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			

(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	5' 5' 5'	口頭發表 參與討論 家 E1
【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的反饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。 【活動四】和家人相處 (一)教師請兒童發表： 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ (二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論：	5' 15' 5' 10'	活動參與 家 E2 分組討論 實際操作

1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 (三)教師歸納： 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。	5'	參與討論 情境討論 品 EJU2
【活動五】快樂親子遊 (一)教師提問： 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： (1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 (2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。 (3)紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。 2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？ 3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ 4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ (二)教師引導兒童思考： 1. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 2. 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 (三)教師歸納： 1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。	5' 25' 10'	經驗分享 參與討論 實際操作 家 E6

「親密一家人」學習單

三年級 ____ 班 ____ 號 姓名：_____

一、【我家趣事報報】

小朋友，每位家人都有獨特的特點。請分享一則發生在家人身上、讓你印象深刻的「趣事」：

- 故事主角是： _____
- 發生的地點： _____
- 有趣的事情經過（可以用寫的或畫的）：
（繪圖/寫作區）

二、【創意家庭樹】

請畫出屬於你的家庭樹，並正確寫出你對他們的「稱謂」（例如：外公、姑姑、舅舅等）。

（請在樹上的果實中寫下稱謂與姓名）

三、【和家人的相處小秘訣】

與家人相處是一門藝術，請勾選出你認為正確的做法，並在生活中實踐：

- [] **認真聆聽**：奶奶跟我說話時，我會放下手上的事，專心聽她說。
- [] **冷靜處理**：被媽媽責備而生氣時，我會先讓心情平靜，再說出想法。
- [] **表達愛意**：我會主動對家人問好、擁抱或說「我愛你」。
- [] **互相幫助**：親戚朋友需要幫忙時，我們應該「有福同享，有難同當」。

四、【快樂親子遊規畫師】

如果你是活動規畫師，請設計一個適合全家人的休閒活動：

1. 活動名稱：_____
2. 活動類型（請圈選）： 增廣見聞 / 強健體魄 / 紓解情緒 。
3. 規畫考量：
 - 這個活動安全嗎？ [] 是 [] 否 。
 - 大家都對這個活動有興趣嗎？ [] 是 [] 否 。
4. 規畫心得： 如果家人不想參加我的計畫，我會怎麼做？

五、【悄悄話時間】

家是溫暖的避風港，請寫下一句你最想感謝家人的話：

「_____」

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度彈性課程

品德南郭-環境教育教學活動設計

適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

(彈性課程 2-3)

活動名稱 ➡ 貪吃的垃圾桶

適用年級		三年級	教學時間	3 節課	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	近幾十年來，全球的垃圾量與日俱增，而隨著環保意識的提升，且為了讓我們擁有更優質的生活環境，垃圾的妥善處理成為重要的一環，在此教學活動中，希望學童能學習處理垃圾的方法，培養學童瞭解環保的重要，並在日常生活中落實環保動。					
教 學 研 究						
單元目標	1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	學 習	學習表現			
			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。			
核心素養	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	重 點	學習內容			
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。			
評量方式：1. 口頭評量 2. 紙筆評量						
教 學 準 備						
教師準備	1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單（二）。	學生準備	1. 課前先完成學習單（一）。 2. 筆或畫圖用具。			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： <u>胖胖</u>垃圾桶和美麗的垃圾桶<u>小美</u>相遇， <u>胖胖</u>很羨慕<u>小美</u>的好身材，就向<u>小美</u>求助減肥妙方， <u>小美</u>要<u>胖胖</u>先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫<u>胖胖</u>減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： (1) 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……） (2) 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 (3) 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： (1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～	二張垃圾桶的卡通圖片。 學習單（一） 學習單（二）	3 節課	● 能完成學習單（一）。 ● 能完成學習單（二）。	● 請兒童事先調查，完成學習單（一）。 ● 能夠說出垃圾的種類和數量。 ● 兒童自由回答。 ● 教師應適時給予提示或指導。



貪吃的垃圾桶(一)

年 班 號
姓名

一、我調查的垃圾桶是在 ☐教室 ☐家裡 ☐公園 ☐其他

二、我調查的結果是：可以畫出來或寫出來，別忘了數量和種類都要寫哦！

種類：
數量：

種類：
數量：

種類：
數量：

種類：
數量：

種類：
數量：

種類：
數量：

貪吃的垃圾桶 ☐

標準的垃圾桶

三、我調查的垃圾桶是 ☐

☐其他 _____

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能完成調查記錄。			
2.記錄內容完整。			



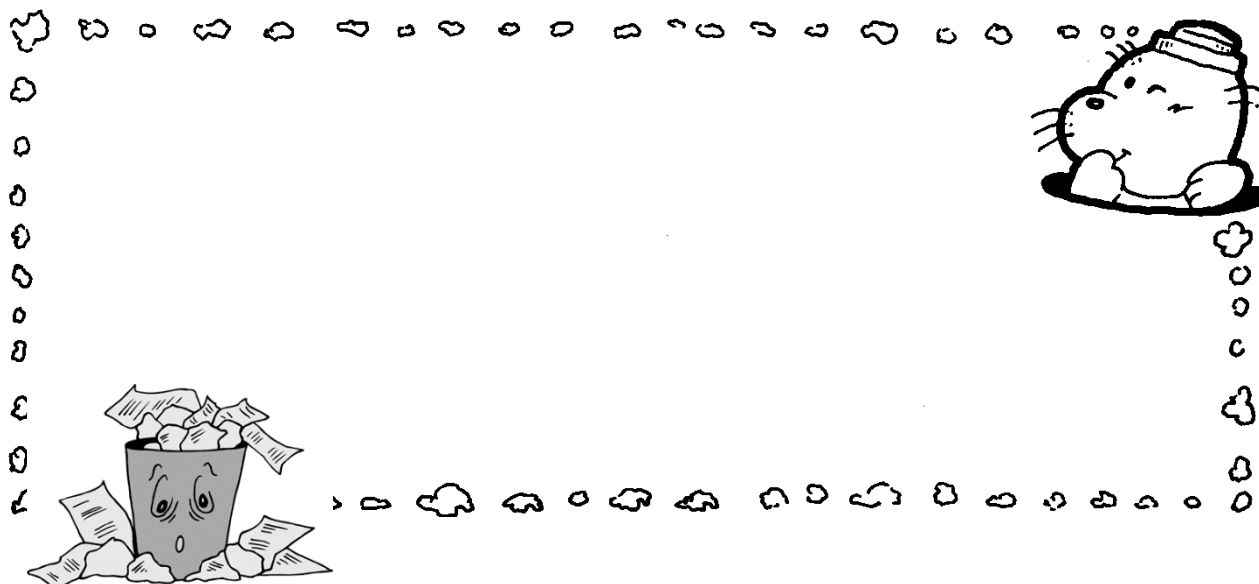
貪吃的垃圾桶(二)

年 班 號
姓名

一、小朋友，請你把想到幫垃圾桶減肥的妙方寫下來：

妙方一：	妙方二：	妙方三：
------	------	------

二、請你想出一種最好的減肥方法來幫你調查的垃圾桶減肥吧！（可以用畫的或寫出來）



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能做到垃圾減量及分類回收。			

彰化縣彰化市南郭國民小學 115 學年度 第 1 學期彈性課程
品德南郭-宣導活動教學活動設計
適用年級：三年級 設計者：三年級教學群

(彈性課程 2-4)

課程一、

適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、家政教育、資訊教育				
活動名稱	eye，不可不知道的事								
設計理念	面對近視年齡層的大幅下降，所有的小朋友都應該警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。尤其是三年級的學生在學校開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道，因此而命名「eye 電腦，不可不知道的事」。								
領域核心素養									
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。									
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。									
教 學 研 究									
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。				學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。			
教 學 準 備									
教師準備	1. 看電腦要護眼(4 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 2. EYE 眼健康歌-教學版.mpg https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo 3. 學習單				學生準備	視力檢查表			
教學活動					教具	教學時間	評量重點	注意事項	
*課前準備 看電腦要護眼(4 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 一、引起動機 教師提問						5	●能說出視力不良的種類。	●學生對於弱視及斜視不太清楚，須	

(一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變...) (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢?(近視、弱視、散光、遠視、斜視) 二、主要活動 (一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型? (二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視? (三)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論: 影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛? • 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿 • 保持房間明亮 • 使用電腦時適當地眨動眼睛 • 使用半小時電腦後讓眼睛休息 5 分鐘 • 學習做保護眼睛的保健操 (四)認識護眼操 請小朋友跟著老師做 eye 眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo 三、歸納統整 (一)教師統整 近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。 (二)學生完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	全 班 視 力 檢 查 表 動 畫 影 片 (4 分 鐘) 學習單	25 10	●能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 ●能仔細聆聽、認真思考並說出自己想法。 ●能和同學認真討論並踴躍發言。 ●能認真做 eye 健康操。 ●能確實完成學習單。	加以引導說明。 ●留意播放影片時的燈光，避免將班上的燈全部打暗。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人 ●學生若對 EYE 眼健康操不熟悉，可利用其他時間多練習。 ●教師可先讓學生分享上電腦課的感想後再進行統整。
--	--	---------------------	---	--

eye，不可不知道的事

三年__班__號 姓名

1. 你知道小朋友常見視力不良的種類有哪幾種嗎？

☐近視 ☐遠視 ☐弱視

☐老花眼 ☐散光 ☐斜視

2. 你覺得下列哪些情形是眼睛近視時可能發生的狀況？

☐眼睛看不清楚黑板的字 ☐走錯教室

☐投籃時無法對準籃框 ☐抄聯絡簿抄錯

☐上課時聽不清楚老師說的話 ☐有時候會頭痛

☐走在路上看見認識的人卻沒打招呼 ☐走路容易跌倒

3. 你覺得造成近視的原因有哪些？

☐看書寫字的光線不足 ☐沒有用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘

☐看書寫字的姿勢不正確 ☐長時間的近距離看書或打電腦

4. 下列是一些預防眼睛近視的方法，你有做到的請打勾。

☐看書寫字的光線要充足 ☐用眼 30 分鐘就休息 10 分鐘

☐看書寫字的姿勢要正確 ☐多吃對眼睛保健有益的食物

☐常做眼睛按摩操，放鬆眼睛

5. 如果你是眼睛，當你的小主人在使用電視或電腦時，你有哪些事想提醒他以便保護你的健康。請把它寫下來或畫下來。

(彈性課程 2-4)

課程二、

單元名稱	刷牙【Brushing】
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
學習內容	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
教學節數	1 節
活動進行方式	講述法與實際操做
活動進行地點	學生活動中心
設計理念	刷牙可以預防牙齒相關疾病 刷牙是自己的責任
學習目標	1. 學生能夠正確的刷牙，清潔牙齒外側面、內側面和咬合面。 2. 學生能夠列出五個保護牙齒的方法。
教學準備	1. 刷牙確認單 2. 每位學生一支牙刷
教學活動	活動一：正確的刷牙方法 1. 你什麼時候刷牙？你知道正確的刷牙的方法嗎？ 2. 播放正確刷牙示範影片和牙線示範。 3. 每個小朋友發一支牙刷，搭配學習單 3.2 刷牙，一個步驟一個步驟操作刷牙流程，同時強調牙刷刷毛的正確角度。 1. 用慣用手大拇指握住你的牙刷刷柄內側面，將牙刷放在牙齒跟牙 齦的交界處，刷毛傾斜 45°。 2. 由左邊上排外側面的牙齒、牙齦開始，小幅度的左右來回刷。 3. 牙刷從外側來回刷至前牙，再刷到嘴巴的右邊。記得當牙刷到 右邊的時候，大拇指要朝外面。 4. 接著刷下排牙齒外側面，重複一樣的動作(左→前→右) 5. 大拇指握住牙刷刷柄背面，將牙刷放在上排牙齒內側面，傾斜 牙刷再從左邊刷到右邊一次。

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. 從嘴巴左邊開始，來回沿著下排內側面牙齒刷。7. 將牙刷放在上排牙齒的咬合面，從左邊到右邊旋轉方式刷，下排牙齒也是從左邊刷到右邊。8. 當你完成刷牙的步驟後，輕輕地刷舌頭，使你的口氣清新。9. 把你的牙刷朝上放，讓刷毛自然風乾。 |
|--|---|

活動二：分組練習確認正確刷牙步驟

1. 兩兩一組，操作正確刷牙步驟。
2. 老師在學生座位旁走動，指導刷牙姿勢不正確的學生。

🦷 閃亮亮牙齒學習單 🦷

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一關：我的刷牙好習慣 🦷

1. 想一想，你平常都在什麼時候刷牙呢？（請在框框中打勾 V，可複選喔！）

- ☐ 早上起床後
- ☐ 中午吃飽飯後
- ☐ 晚上睡覺前
- ☐ 吃完甜食或零食後
- ☐ 其他：_____

第二關：護牙大作戰 🦷

2. 老師說「刷牙是自己的責任」。除了刷牙之外，請寫出 5 個可以保護牙齒、預防蛀牙的好方法：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

（提示：可以想想看飲食習慣、看醫生的頻率，或是搭配什麼工具喔！）

第三關：超級任務——正確刷牙確認單

任務說明： 請和你的小天使（同學）兩兩一組，互相觀察對方有沒有完成正確的刷牙步驟！如果有做到，請在框框裡打勾 V。



我的觀察員（同學簽名）： _____

任務完成打 勾 V	刷牙步驟大挑戰（檢查項目）
[]	1. 神奇的 45 度角： 牙刷放在牙齒和牙齦的交界處，刷毛傾斜 45 度。
[]	2. 刷上排外側： 小幅度左右來回刷，從左邊、前面，一路刷到右邊。
[]	3. 刷下排外側： 一樣小幅度左右來回刷，從左邊、前面，一路刷到右邊。
[]	4. 刷上排內側： 改變握法，將牙刷放在上排內側，從左邊刷到右邊。
[]	5. 刷下排內側： 牙刷放在下排內側，從左邊刷到右邊。
[]	6. 刷咬合面： 用「旋轉」的方式，把上下排的咬合面（吃東西咬碎的地方）都刷乾淨。
[]	7. 清新好口氣： 輕輕地刷舌頭，把細菌帶走。
[]	8. 牙刷也要洗澎澎： 刷完後把牙刷洗乾淨，刷頭朝上放，讓它自然風乾。

 老師的愛心叮嚀 / 評語：

家長簽名： _____ 老師簽名： _____

彰化市南郭國小 115 學年度三年級上學期人文南郭-字海探險隊教學計畫表

(彈性課程 3)

一、課程設計理念：

【字海探險隊：我的世界座標】課程設計理念

三年級是學童從「學會閱讀」跨越至「透過閱讀學習」的關鍵分水嶺。本課程旨在為孩子打造一張探索世界的文字地圖，以「國語文」為導航工具，打破學科藩籬，深度串聯自然、社會與綜合活動領域。

我們主張「由內而外」的同心圓學習路徑：從覺察自我的情緒座標出發（心理健康），向外延伸至自然生態的微觀視角（科學觀察），最終擴及社會議題與全球永續（SDGs）的宏觀關懷。課程核心採用 PBL 專案式學習，結合數位載具（iPad）應用，強調「真實情境」與「五感體驗」。我們不只教授寫作技巧，更致力於引導學生在真實生活中，學會運用文字定義問題、表達觀點並展開行動。讓寫作不再是紙上作業，而是孩子建構意義、與世界對話的生命歷程。

二、核心素養

E-A1 身心素質與自我精進

E-A2 系統思考與解決問題

E-B1 符號運用與溝通表達

E-B2 科技資訊與媒體素養

E-C1 道德實踐與公民意識

E-C3 多元文化與國際理解

三、學習重點及議題融入

單元名稱	跨領域	學習表現	學習內容	議題融入
一、情緒氣象臺 (上學期)	國語 × 健康	【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【健】1a-II-2 覺察身心感受，辨識正向與負向情緒。	【國】Ad-II-3 常用標點符號及修辭（如譬喻法）。 【國】Bc-II-2 描述人物的特徵、感受與行動。 【健】Fb-II-1 情緒的變化與辨識。	家-E-4 覺察個人情緒，並運用合宜方式與家人溝通。
二、昆蟲特搜隊 (上學期)	國語 × 自然	【國】6-II-2 培養觀察能力，將見聞寫成段落。 【自】tm-II-1 能經由觀察知道生物的特徵。	【國】Ba-II-2 記敘文本（說明事物、觀察紀錄）。 【國】Ac-II-3 基礎句型結構。 【自】INb-II-1 生物構造與功能（昆蟲特徵）。	閱-E-B1 具備檢索與擷取訊息之能力。
三、社區尋寶圖	國語 × 社會	【國】5-II-10 透過閱讀，認識不同	【國】Bc-II-1 描述自然環境與人造景物。	人-E-3 了解團體

單元名稱	跨領域	學習表現	學習內容	議題融入
(上學期)		的文本特徵。 【社】1b-II-1 舉例生活中的規範與權利。	【社】Ab-II-1 居民生活空間的觀察與描述（地圖與符號）。 【社】Ca-II-1 居住地方的環境。	中個人的權利與義務。
四、家事超人變身 (上學期)	國語 × 綜合	【國】6-II-4 書寫生活經驗與感受。 【綜】1b-II-1 選擇合宜方式參與家庭活動。	【國】Bc-II-3 描述事件的過程（起因、經過、結果）。 【國】Ad-II-2 記敘、抒情等不同段落的區辨。 【綜】Da-II-1 日常生活問題與家務工作。	性-E-4 認識性別角色發展與性別角色的刻板印象。
五、植物的祕密信 (下學期)	國語 × 自然	【國】6-II-1 根據表達需要，使用合適語詞。 【自】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心。	【國】Ad-II-3 修辭的運用（擬人法）。 【國】Ba-II-1 記敘文本（生活故事）。 【自】INb-II-6 植物的根、莖、葉、花、果、種子。	環-E-1 參與學校或社區環境友善行動。
六、海洋守護者 (下學期)	國語 × 社會	【國】5-II-8 運用圖書館或網路，蒐集資訊。 【社】3c-II-1 聆聽他人意見，參與公共事務。	【國】Be-II-4 對生活周遭人事物提出看法。 【國】Cc-II-1 各類文本中的文化內涵。 【社】Af-II-1 環境問題與資源利用。	【SDGs】目標14：水下生命（減少海洋廢棄物）。
七、異國餐桌冒險 (下學期)	國語 × 綜合	【國】5-II-6 閱讀多元文本，了解異國文化。 【綜】2c-II-1 認識生活中不同文化的特色。	【國】Bc-II-1 具象與感官的描寫（色香味）。 【綜】Cc-II-2 尊重與欣賞不同文化的特色。 【綜】Cb-II-1 飲食與生活習慣的差異。	多-E-1 了解自己的文化特質，並認識他國文化。
八、夢想時光膠囊 (下學期)	國語 × 藝術	【國】6-II-8 養成寫作習慣。 【藝】1-II-4 運用視覺與聽覺媒材進行創作。	【國】Ba-II-1 記敘文本（個人成長故事）。 【國】Ad-II-1 意義段與自然段。 【藝】E-II-3 點線面與色彩的情感表達。	生-E-1 探討生活議題，培養價值思辨能力。

四、各單元教學 1. 情緒氣象臺

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘
單元名稱	一、情緒氣象臺		
設計依據			
教材與設備資源	硬體： 學生用平板 (iPad)、觸控筆、教室廣播系統。 軟體/App： Padlet (數位牆)、Jamboard (協作白板)、Seesaw 或 Google Classroom (作業繳交)、GarageBand (錄音)。 繪本/書籍： 《顏色妖怪》、《菲力的 17 種情緒》、《生氣王子》。 網路資源： 108 課網資訊網、情緒卡 (SEL 教材)。		
學習目標			
1. 學生能運用精確的形容詞描述情緒，並結合健康領域知識，表達身心反應與調節方式。 寫作焦點：摹寫修辭（譬喻法）、段落結構（起因-經過-感受-結果）。 2. 能使用數位工具： Padlet（便利貼牆）、Google Jamboard（情緒分類）、VoiceTube（情緒影片）。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第 1 節：【情緒捉迷藏】（詞彙擴充與覺察） • 引起動機（10'）： ◦ 數位活動： 老師播放皮克斯電影《腦筋急轉彎》無聲片段。 ◦ Jamboard 互動： 學生在 Jamboard 上貼出「現在看到的角色感覺怎麼樣？」（引導學生不只說「開心/生氣」，而是「興奮/憤怒/焦慮」）。 • 發展活動（25'）： ◦ 繪本導讀： 共讀《顏色妖怪》，討論顏色代表的情緒。 ◦ 詞彙大轟炸： 分組競賽，找出形容「快樂」的 5 種不同程度詞彙（如：愉快、雀躍、狂喜）。 ◦ 建立字庫： 全班共同建立一個「班級情緒詞彙雲」。 • 統整活動（5'）： * 今日一句： 用一個高級詞彙形容今天的上課心情。		1 節	
第 2 節：【身體會說話】（健康跨域：生理反應） • 引起動機（5'）： ◦ 玩「一二三木頭人」變奏版：老師喊「生氣！」，學生定格做出憤怒表情與動作。 • 發展活動（30'）： ◦ 健康知識融入： 討論當情緒來襲時，身體會有什麼變化？（心跳加速、手心冒汗、胃痛、臉紅）。 ◦ 我演你猜： 兩人一組，一人用平板錄下另一人表演某種情緒的「身體反應」（不說話），上傳至 Padlet，全班猜測。 • 統整活動（5'）： ◦ 反思：原來心裡不舒服，身體會先知道。		1 節	
第 3 節：【情緒急轉彎】（句型練習與轉念） • 引起動機（5'）： ◦ 展示情境卡：考試考差了、被誤會了、冰淇淋掉了。		1 節	

- 發展活動 (25')： - 句型鷹架：練習「當.....的時候，我覺得.....，就像.....（譬喻法）。」 - 例句：當我被誤會的時候，我覺得很委屈，就像吞了一顆苦苦的藥丸。 - 家庭教育融入：討論如果在生氣時對家人說了難聽的話，該怎麼辦？（介紹「我訊息 I-message」溝通法）。 - 統整活動 (10')： - 學習單 Part 1 書寫：完成三個譬喻句練習。		
第 4 節：【我是情緒小作家】（段落寫作實作） - 引起動機 (5')： - 回顧前三節的詞彙牆與句型。 - 發展活動 (30')： - 寫作結構引導（漢堡法）： - 上層麵包（事件）：發生了什麼事？（人、事、時、地） - 中間內餡（反應）：你的心情？身體有什麼感覺？（運用譬喻、感官） - 下層麵包（結果/調節）：後來怎麼解決？學到了什麼？ - 數位輔助寫作：學生使用平板打字或手寫，老師即時透過廣播系統挑選佳句分享。 - 統整活動 (5')： - 同儕互評：檢查有沒有用到「顏色」或「身體反應」的描寫。	1 節	
第 5 節：【心情朗讀會】（發表與評量） - 引起動機 (5')： - 發聲練習，調整朗讀的情緒語氣。 - 發展活動 (30')： - Podcast 錄製：學生使用 iPad 的錄音功能，朗讀自己的作品，並搭配簡單背景音樂（GarageBand 或簡單錄音 App）。 - 作品賞析：播放 3-5 位同學的作品，全班給予「讚美回饋」（三明治回饋法）。 - 統整活動 (5')： - 老師總結：情緒沒有對錯，重點是如何透過文字認識它、安放它。	1 節	
評量方式： 實作評量 (Performance Assessment)： - 情緒詞彙雲：能列舉出至少 3 個同義但程度不同的情緒語詞。 - 寫作產出：文章需包含「事件背景」、「情緒譬喻」、「生理反應」與「解決方式」四要素。 口說評量 (Oral Assessment)： - 朗讀表達：在 Podcast 錄音中，能根據文章的情緒轉折，運用適當的語氣、語速與音量。 情意評量 (Affective Assessment)： - 同理心展現：在互評環節中，能尊重他人的情緒經驗，給予正向回饋。 - 家庭實踐：在聯絡簿紀錄一次在家中運用「我訊息」表達情緒的經驗。		
附錄：素養評量單		

【字海探險隊】單元一任務卡：情緒氣象觀測站

隊員姓名：_____ 日期：_____

【任務一：語詞大搜查】(國語文)

請幫「生氣」這個情緒，找三個好朋友，並依照「火力大小」排列出來！
🔥 (小火苗)：有點不開心 → (詞彙：如 微愠) 🔥 🔥 (營火)：很生氣 → (詞彙：如 憤怒)
🔥 🔥 🔥 (火山爆發)：氣到爆炸 → (詞彙：如 暴跳如雷)

【任務二：身體掃描機】(健康與體育)

當你遇到 (填寫一種情緒，如：緊張) 的時候，你的身體發生了什麼事？請圈起來或畫出來：

- (圖示：心臟) 心跳：☐變快 ☐變慢 ☐沒感覺
- (圖示：臉) 臉色：☐紅通通 ☐慘白 ☐流汗
- (圖示：手) 手部：☐發抖 ☐握拳 ☐冰冷

【任務三：我是小作家】(寫作實戰)

題目：那一次，我感覺像..... (請運用上面的詞彙和身體反應，寫一段約 100-150 字的短文)

有一次，_____ (發生什麼事?)。當時，我覺得自己就像
_____ (譬喻法，例如：快要爆炸的氣球)。我的臉
_____，心臟_____。最後，我透過_____

(方法) 讓心情平靜下來。

【任務四：議題反思站】(家庭教育 & 人權)

✦ 想一想：每個人都有表達情緒的權利，但是生氣的時候，可以隨便打人或罵人嗎？為什麼？這跟我們在社會課學到的「尊重他人」有什麼關係？我的想法：

2. 昆蟲特搜隊

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘	
單元名稱	二、昆蟲特搜隊			
設計依據				
教材與教學資源	硬體： 平板 (iPad)、外接微距鏡頭 (選配)。 軟體： Canva 教育版、Google Photos。 書籍： 《法布爾昆蟲記》(兒童版)、《昆蟲圖鑑》。			
學習目標				
學生能觀察昆蟲特徵，運用「譬喻修辭」與「感官摹寫」精確描述其外形與動態，並完成一份圖文並茂的數位昆蟲圖鑑。				
跨領域結合： 國語文（說明文寫作）× 自然科學（昆蟲構造）× 資訊科技（微距攝影）。 核心概念：觀察是寫作的基礎（Observation is the foundation of writing）。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【昆蟲檢定考】（知識建立與閱讀） - 引起動機（10'）： - 猜猜我是誰： 老師投影昆蟲的「局部特寫」照片（如複眼、翅膀紋路），讓學生猜是哪種昆蟲。 - 發展活動（25'）： - 科學閱讀： 閱讀科普文章或課本單元，歸納昆蟲的共同特徵（頭胸腹、六隻腳）。 - 圖鑑導讀： 展示《法布爾昆蟲記》或圖鑑，分析專家是如何介紹一隻蟲的（外形、居住地、食物、絕招）。 - 統整活動（5'）： - 分發「小小法布爾觀察證」，預告下節課要去校園探險。			1節	
第二節：【校園微距攝影師】（戶外觀察與數位應用） - 引起動機（5'）： - 說明戶外觀察守則：輕聲細語、不捕捉、不傷害（生命教育）。 - 平板教學： 示範如何使用平板相機的「對焦」與「放大」功能，或搭配外接微距鏡頭。 - 發展活動（30'）： - 實地搜查： 學生分組在校園花園尋找昆蟲(螞蟥、蝴蝶、椿象、瓢蟲...)。 - 數位採集： 每人至少拍攝 3 張清晰照片（全身照、特寫照、環境照）。 - 觀察筆記： 現場簡單記錄發現地點與昆蟲正在做什麼（爬行、吃葉子、發呆）。 - 統整活動（5'）： - 返回教室，選出最滿意的一張照片上傳至雲端相簿。			1節	
第三節：【文字顯微鏡：外形篇】（譬喻修辭與靜態描寫） 引起動機（5'）：			1節	

○ 從雲端隨機挑選一張同學拍的照片，全班一起進行「口頭素描」。 ● 發展活動 (30'): ○ 部位拆解: 引導學生將昆蟲「分屍」(拆解觀察): 頭(觸角/眼睛)、胸(腳/翅膀)、腹部。 ○ 譬喻魔法: 練習用「像.....」來形容部位。 ▪ 例: 獨角仙的角像堅硬的黑鏟子; 瓢蟲的背像紅色的小圓頂。 ○ 色彩形容: 不只說「綠色」, 要說是「像草地一樣的翠綠」或「帶點亮粉的金綠」。 ● 統整活動 (5'): ○ 完成學習單 Part 1: 昆蟲外形素描簿。		
第四節:【蟲蟲動起來:動態篇】(動詞運用與動態描寫) ● 引起動機 (5'): ○ 播放昆蟲運動的慢動作影片(跳躍、飛行、捕食)。 ● 發展活動 (30'): ○ 動詞大進擊: 區分不同的動作詞彙(爬、鑽、飛、掠過、盤旋、停駐)。 ○ 情境寫作: 想像這隻昆蟲的一天。 ▪ 句型練習: 牠先.....(動作), 接著.....(動作), 看起來好像.....(想像)。 ○ 段落組合: 將「外形描寫」與「動態描寫」組合成一篇約 150-200 字的短文。 ● 統整活動 (5'): ○ 小組內朗讀初稿, 互相檢查有沒有寫錯字或語句不通順。	1 節	
第五節:【數位圖鑑發表會】(數位編輯與分享) ● 引起動機 (5'): ○ 展示專業圖鑑的排版範例。 ● 發展活動 (25'): ○ App 實作: 使用 Canva 或 Pages 製作「昆蟲身份證」。 ▪ 內容包含: 自拍的昆蟲照片、昆蟲名稱、學名(可選)、觀察短文(上節課作品)。 ○ 美感排版: 調整字體、邊框與配色。 ● 統整活動 (10'): ○ 圖鑑展覽: 將平板立在桌上, 進行「博物館走動式瀏覽」。學生互相欣賞並在便利貼上寫下讚美(如: 你的形容詞用得好生動!)。	1 節	
評量方式: 實作評量 (Science & Tech): 照片是否清晰? 是否能指出昆蟲的三個部位? 寫作評量 (Mandarin): 是否運用了至少兩個「譬喻句»? 觀察描寫是否具體(言之有物)? 情意評量 (Affective): 在戶外觀察時是否尊重生命, 沒有玩弄昆蟲。		
附錄: 素養評量單		

【字海探險隊】單元二任務卡：昆蟲特搜隊

隊員姓名：_____ 日期：_____

任務一：【科學之眼】(自然科學) 請畫出你觀察的那隻昆蟲，並拉線標示出：頭、胸、腹、腳、觸角。(此處留白框供學生繪圖)

我觀察的昆蟲是：_____ (如果不知道名字，可以幫牠取個代號)

任務二：【修辭魔術師】(國語文) 請發揮想像力，幫這隻昆蟲的身體部位找一個「像.....」的例子：

1. 它的 (觸角) 細細長長的，就像 (電視機的天線)。
2. 它的 () _____，就像 () _____。
3. 它的 () _____，就像 () _____。

任務三：【生態記者】(寫作與反思) 請根據你的觀察，完成這篇報導：

今天我在校園的_____ (哪裡?) 發現了一位小客人。牠穿著一件
_____ (顏色/花紋) 的外衣，看起來很_____。當我靠近時，
牠正在_____ (做什麼動作?)。我覺得牠是一個_____的小
生命，所以我決定_____ (你會怎麼對待牠?)。

3. 社區尋寶圖

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘	
單元名稱	三、社區尋寶圖			
設計依據				
教材與教學資源	硬體： 平板 (iPad)、Clipboards (戶外紀錄用)。 軟體： Google Earth/Maps、Seesaw (錄音與作品集)。 素材： 學校周邊空白街廓底圖 (老師預備，降低繪圖難度)。			
學習目標				
1. 學生能運用精確的形容詞描述情緒，並結合健康領域知識，表達身心反應與調節方式。 寫作焦點：摹寫修辭 (譬喻法)、段落結構 (起因-經過-感受-結果)。 2. 能使用數位工具： Padlet (便利貼牆)、Google Jamboard (情緒分類)、VoiceTube (情緒影片)。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【我是地圖解碼員】(社會領域知識：地圖閱讀) • 引起動機 (10')： ◦ Google Earth 降落： 老師操作 Google Earth，從太空一路縮放降落到學校操場，引發驚呼。 ◦ 提問：「如果外星人降落在這裡，他要怎麼去旁邊的便利商店？」 • 發展活動 (25')： ◦ 認識符號： 介紹常見地圖符號 (學校、郵局、派出所、公園、醫院)。 ◦ 方位大考驗： 複習「東南西北」與「前後左右」。使用口訣：「面對北方，右邊是東，左邊是西」。 ◦ 紙上迷宮： 給予一張簡單的社區平面圖，請學生根據指令畫出路線。 • 統整活動 (5')： ◦ 預告下節課要走出校門去「實地探勘」。			1節	
第二節：【社區探險隊出發】(戶外走讀與觀察) • 引起動機 (5')： ◦ 安全誓詞： 宣讀探險守則 (走人行道、不落單、注意車輛)。強調「人權議題」：為什麼人行道不能亂停車？ (保障行人權利)。 • 發展活動 (30')： ◦ 實地走訪： 帶領學生繞行學校周邊街廓一圈 (或校園內重要景點)。 ◦ 尋寶任務： 分組尋找並用平板拍下： 1. 一個好玩的設施 (如：溜滑梯、夾娃娃機)。 2. 一個安全的守護者 (如：愛心商店標章、監視器、斑馬線)。 3. 一個美麗的角落 (如：轉角的花圃)。 ◦ 方位紀錄： 在筆記本上記錄「出了校門口，向 (左/右) 轉，會看到...」。 • 統整活動 (5')： ◦ 返回教室，清點人員與照片。			1節	
第三節：【繪製藏寶圖】(圖像轉化與口語練習) • 引起動機 (5')：			1節	

○ 展示海盜藏寶圖的範例，說明地圖要有「地標」和「路線」。 ● 發展活動 (30')： ○ 繪製地圖：學生在圖畫紙上畫出學校周邊簡圖。 ■ 重點：必須畫出學校（起點）和他們最喜歡的一個地點（終點/寶藏）。 ■ 標示：標出路名（大略）、重要建築物。 ○ 路徑口說：兩人一組，看著地圖練習說：「從學校大門出來，向左走，經過郵局，對面就是.....」。 ● 統整活動 (5')： ○ 修正方位詞的使用錯誤（例如：分辨「旁邊」與「對面」）。		
第四節：【導覽員寫作課】（空間順序寫作） ● 引起動機 (5')： ○ 播放一段旅遊節目的介紹影片，分析主持人怎麼介紹景點（位置+特色）。 ● 發展活動 (30')： ○ 空間移位法：引導寫作結構： 1. 開頭（定位）：我要介紹的「寶藏地點」是.....，它位在學校的.....（方位）。 2. 中間（路線）：請跟我走！出了校門.....（運用動詞：轉、穿過、經過）。 3. 重點（特色）：這裡有.....（視覺/聽覺摹寫），最特別的是.....。 4. 結尾（邀請）：歡迎大家來這裡玩！ ○ 寫作實作：學生完成約 150-200 字的導覽短文。 ● 統整活動 (5')： ○ 檢查是否有用到至少 3 個方位詞（如：左轉、前方、旁邊）。	1 節	
第五節：【社區報馬仔】（數位錄音與發表） ● 引起動機 (5')： ○ 我們要來錄製「Google Maps 的語音導覽」了！ ● 發展活動 (25')： ○ QR Code 製作：學生將自己的「手繪地圖」拍照。 ○ 語音錄製：使用平板錄下導覽短文（配上背景音效，如街道聲、鳥叫聲）。 ○ 合成：老師協助將地圖與錄音檔結合（可使用 Seesaw 或簡易影片剪輯）。 ● 統整活動 (10')： ○ 猜猜看：播放一位同學的導覽錄音（不看畫面），全班猜猜看他在介紹哪裡？	1 節	
評量方式： 實作評量 (Map Skill)：手繪地圖的方位是否正確？圖例是否清晰？ 寫作評量 (Writing)：能否正確使用「順序語詞」（先...再...接著...）與「方位詞」。 口說評量 (Presentation)：導覽時聲音宏亮，路線指示清楚，聽眾能聽懂並走到目的地。		
附錄：素養評量單		

【字海探險隊】單元三任務卡：社區尋寶圖

探險家姓名：_____ 日期：_____

任務一：【方位導航員】(社會) 請站在學校大門口，面向馬路，觀察一下：

- 學校的 左邊 是：_____
- 學校的 右邊 是：_____
- 學校的 對面 是：_____

任務二：【小小測繪師】(地圖繪製) (請在這個方框內，畫出學校到你最喜歡的地點的路線圖) 提示：要畫出「起點」、「路徑」、「地標符號」、「終點」。

任務三：【景點介紹卡】(寫作) 標題：歡迎來到 _____ (填寫地點名稱)

如果你想來這裡，請從學校出發。先往 _____ (方向) 走，你會經過 _____。接著，你會看到 _____，目的地就在你的 _____ 邊。

這個地方最特別的是..... _____ (請描寫它的顏色、形狀或功能)。我覺得這裡很適合 _____，歡迎你來玩！

任務四：【公民雷達】(人權與安全議題) 在探險的路上，你有發現什麼「不安全」或「不方便」的地方嗎？(例如：人行道被摩托車擋住、騎樓高低不平、沒有紅綠燈)

- 我發現：_____
 - 我覺得這樣會影響到誰：_____
- (例如：推嬰兒車的媽媽、坐輪椅的人)

4. 家事超人變身

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘	
單元名稱	四、家事超人變身			
設計依據				
教材與教學資源	硬體： 平板 (iPad)、簡易腳架 (選配)、家事道具 (抹布、衣服)。 軟體： Clips (iOS 簡易剪輯) 或 Canva (製作封面)。 繪本： 《朱家故事》、《家事小幫手》。			
學習目標				
學生能選擇一項家事，運用「連接詞」與「精確動詞」描寫操作步驟，並製作一支數位教學影片，同時反思家庭分工的重要性。 跨領域結合： 國語文 (過程描寫) × 綜合活動 (家事技能) × 性別平等 (家務分工)。 核心概念： 順序與責任 (Sequence & Responsibility) —— 這是我們共同的家。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【誰是家事王？】(議題探討與繪本導讀) • 引起動機 (10')： ◦ 家事大調查： 黑板上貼出「洗衣、煮飯、掃地、修燈泡」等圖卡。請學生上台貼貼紙：這些事在家裡通常是誰做的？(爸爸/媽媽/我/其他人)。 ◦ 統計發現： 觀察貼紙分佈，是否有「性別偏差」？(例如：煮飯都是媽媽，修東西都是爸爸)。 • 發展活動 (25')： ◦ 繪本共讀： 閱讀經典繪本《朱家故事》(Anthony Browne 作品)。故事中媽媽離家出走後，變成豬的爸爸和兒子面對髒亂的家。 ◦ 討論： 為什麼書名叫做《朱家故事》(Piggybook)？家事應該是誰的責任？ • 統整活動 (5')： ◦ 觀念重塑： 提出口號——「家事不是幫忙，是我們共同的責任」。			1節	
第二節：【動詞大閱兵】(動作分析與技能選擇) • 引起動機 (5')： ◦ 玩「超級比一比」：老師做動作 (如：擰抹布)，學生猜動詞。 • 發展活動 (30')： ◦ 技能認領： 學生決定這次專案要學會的一項技能 (如：摺衣服、洗碗、擦桌子、綁鞋帶)。 ◦ 動作拆解： 將一個大動作拆解成小步驟。 ▪ 範例 (洗碗)：沖水 → 擠洗碗精 → 刷 (內外都要) → 沖乾淨 → 瀝乾。 ◦ 精確動詞： 學習區分細微動作：擦、抹、擰、刷、洗、疊、摺、扣。 • 統整活動 (5')： ◦ 回家作業：請家長指導這項家事的正確做法，並試做一次。			1節	
第三節：【超人操作手冊】(過程描寫寫作) • 引起動機 (5')：			1節	

○ 老師故意示範錯誤的泡牛奶步驟(先倒水再放奶粉 VS 先放奶粉再倒水，導致溢出)，強調「順序」的重要性。 ● 發展活動 (30')： ○ 連接詞鷹架：介紹「時間順序語詞」：首先……接著……然後……最後……。 ○ 寫作實戰：學生撰寫《家事操作手冊》。 ■ 名稱：如何(例如：把衣服摺得像豆干)。 ■ 工具：需要準備什麼？ ■ 步驟：運用連接詞與動詞寫出 4-5 個步驟。 ■ 小撇步：提醒讀者要注意什麼(例如：洗碗精不要擠太多)。 ● 統整活動 (5')： ○ 同儕檢核：把自己的文章唸給隔壁同學聽，同學聽得懂步驟嗎？		
第四節：【YouTuber 出道作】(數位實作錄影) ● 引起動機 (5')： ○ 觀看一段清晰的「生活技能教學影片」(如 1 分鐘 DIY)。 ● 發展活動 (30')： ○ 分組錄影：學生攜帶簡易道具(或模擬道具)，兩人一組。 ○ 角色分配：一人當「家事達人」(邊做邊解說)，一人當「攝影師」(運鏡)。 ○ 實作重點：達人必須邊做邊唸出第三節寫的講稿：「首先，把衣服攤平……」。 ○ 數位編輯：使用平板簡易剪輯(加入標題、配樂)。 ● 統整活動 (5')： ○ 上傳影片至班級雲端平台。	1 節	
第五節：【家事超人成果展】(反思與回饋) ● 引起動機 (5')： ○ 舉辦「首映會」，準備一點小點心(營造輕鬆氣氛)。 ● 發展活動 (25')： ○ 影片欣賞：輪流播放學生的教學短片。 ○ 互評回饋：針對「步驟清不清楚」和「解說精不精彩」給予讚美。 ○ 議題反思：經過這週的練習，你在家裡真的有做這件家事嗎？家人的反應是什麼？ ● 統整活動 (10')： ○ 頒發證書：頒發「家事超人認證卡」，鼓勵學生持續分擔家務。	1 節	
評量方式： 實作評量 (Video)：影片中的教學步驟是否合理？操作動作是否正確？ 寫作評量 (Writing)：是否正確運用「首先、接著、最後」等連接詞，動詞使用是否精確。 情意評量 (Reflection)：學習單中關於性別角色與家庭責任的反思內容。		
附錄：素養評量單		

【字海探險隊】單元四任務卡：家事超人變身

超人代號 (姓名)：_____ 日期：_____

任務一：【打破刻板印象】(性別平等) 請想一想，這些家事該由誰來做？請在適合的框框打勾（可以複選）：

- 煮飯： ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 我 ☐ 大家一起做
 - 換燈泡： ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 我 ☐ 大家一起做
 - 掃地： ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 我 ☐ 大家一起做
- 我的發現： 其實家事不是誰的專利，而是住在房子裡的人都要_____！

任務二：【超能力修煉手冊】(寫作) 我要傳授的技能是：_____

(例如：擦窗戶)

- 步驟 1 (首先)：_____ (記得用動詞！
如：把抹布沾溼)
- 步驟 2 (接著)：_____ (如：用力擰乾，
不要滴水)
- 步驟 3 (然後)：_____ (如：由上往下擦
拭玻璃)
- 步驟 4 (最後)：_____ (如：用報紙把水
痕擦乾淨)

任務三：【家庭實踐認證】(綜合與家庭教育) 請在家裡實際做一次，並訪問一位家人給你的評價。

- 我做這件家事時的感覺： ☐ 很有成就感 ☐ 有點累但很開心 ☐ 手好痠喔
- 家人的一句話 (家長簽名)：

_____ (家長簽名：_____)

彰化市南郭國小 115 學年度三年級下學期人文南郭-字海探險隊教學計畫表

(彈性課程 3)

一、課程設計理念：

【字海探險隊：我的世界座標】課程設計理念

三年級是學童從「學會閱讀」跨越至「透過閱讀學習」的關鍵分水嶺。本課程旨在為孩子打造一張探索世界的文字地圖，以「國語文」為導航工具，打破學科藩籬，深度串聯自然、社會與綜合活動領域。

我們主張「由內而外」的同心圓學習路徑：從覺察自我的情緒座標出發（心理健康），向外延伸至自然生態的微觀視角（科學觀察），最終擴及社會**議題與全球永續（SDGs）的宏觀關懷。課程核心採用 PBL 專案式學習，結合數位載具（iPad）應用，強調「真實情境」與「五感體驗」。我們不只教授寫作技巧，更致力於引導學生在真實生活中，學會運用文字定義問題、表達觀點並展開行動。讓寫作不再是紙上作業，而是孩子建構意義、與世界對話的生命歷程。

二、核心素養

E-A1 身心素質與自我精進

E-A2 系統思考與解決問題

E-B1 符號運用與溝通表達

E-B2 科技資訊與媒體素養

E-C1 道德實踐與公民意識

E-C3 多元文化與國際理解

三、學習重點及議題融入

單元名稱	跨領域	學習表現	學習內容	議題融入
一、情緒氣象臺 (上學期)	國語 × 健康	【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【健】1a-II-2 覺察身心感受，辨識正向與負向情緒。	【國】Ad-II-3 常用標點符號及修辭（如譬喻法）。 【國】Bc-II-2 描述人物的特徵、感受與行動。 【健】Fb-II-1 情緒的變化與辨識。	家-E-4 覺察個人情緒，並運用合宜方式與家人溝通。
二、昆蟲特搜隊 (上學期)	國語 × 自然	【國】6-II-2 培養觀察能力，將見聞寫成段落。 【自】tm-II-1 能經由觀察知道生物的特徵。	【國】Ba-II-2 記敘文本（說明事物、觀察紀錄）。 【國】Ac-II-3 基礎句型結構。 【自】INb-II-1 生物構造與功能（昆蟲特徵）。	閱-E-B1 具備檢索與擷取訊息之能力。
三、社區尋寶圖	國語 × 社會	【國】5-II-10 透過閱讀，認識不同	【國】Bc-II-1 描述自然環境與人造景物。	人-E-3 了解團體

單元名稱	跨領域	學習表現	學習內容	議題融入
(上學期)		的文本特徵。 【社】1b-II-1 舉例生活中的規範與權利。	【社】Ab-II-1 居民生活空間的觀察與描述（地圖與符號）。 【社】Ca-II-1 居住地方的環境。	中個人的權利與義務。
四、家事超人變身 (上學期)	國語 × 綜合	【國】6-II-4 書寫生活經驗與感受。 【綜】1b-II-1 選擇合宜方式參與家庭活動。	【國】Bc-II-3 描述事件的過程（起因、經過、結果）。 【國】Ad-II-2 記敘、抒情等不同段落的區辨。 【綜】Da-II-1 日常生活問題與家務工作。	性-E-4 認識性別角色發展與性別角色的刻板印象。
五、植物的祕密信 (下學期)	國語 × 自然	【國】6-II-1 根據表達需要，使用合適語詞。 【自】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心。	【國】Ad-II-3 修辭的運用（擬人法）。 【國】Ba-II-1 記敘文本（生活故事）。 【自】INb-II-6 植物的根、莖、葉、花、果、種子。	環-E-1 參與學校或社區環境友善行動。
六、海洋守護者 (下學期)	國語 × 社會	【國】5-II-8 運用圖書館或網路，蒐集資訊。 【社】3c-II-1 聆聽他人意見，參與公共事務。	【國】Be-II-4 對生活周遭人事物提出看法。 【國】Cc-II-1 各類文本中的文化內涵。 【社】Af-II-1 環境問題與資源利用。	【SDGs】目標14：水下生命（減少海洋廢棄物）。
七、異國餐桌冒險 (下學期)	國語 × 綜合	【國】5-II-6 閱讀多元文本，了解異國文化。 【綜】2c-II-1 認識生活中不同文化的特色。	【國】Bc-II-1 具象與感官的描寫（色香味）。 【綜】Cc-II-2 尊重與欣賞不同文化的特色。 【綜】Cb-II-1 飲食與生活習慣的差異。	多-E-1 了解自己的文化特質，並認識他國文化。
八、夢想時光膠囊 (下學期)	國語 × 藝術	【國】6-II-8 養成寫作習慣。 【藝】1-II-4 運用視覺與聽覺媒材進行創作。	【國】Ba-II-1 記敘文本（個人成長故事）。 【國】Ad-II-1 意義段與自然段。 【藝】E-II-3 點線面與色彩的情感表達。	生-E-1 探討生活議題，培養價值思辨能力。

四、各單元教學 1. 植物的祕密信

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘	
單元名稱	五、植物的祕密信			
設計依據				
教材與教學資源	硬體： 平板（拍照查資料）、蠟筆（拓印用）。 書籍： 《樹真好》、《愛心樹》。 網站： 認識校園植物網（各校或教育部資源）。			
學習目標				
學生能觀察植物的構造與特徵（自然），運用「五感摹寫」與「擬人修辭」（國語），以第一人稱視角寫一封「植物寫給人類的信」，並表達對環境的關懷。 跨領域結合： 國語文（擬人修辭、書信體）× 自然科學（植物構造）× 藝術（葉拓/寫生）。 核心概念： 同理心與想像力（Empathy & Imagination）—— 如果大樹會說話。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【植物身體解碼】（自然知識與觀察） - 引起動機（10'）： - 比手畫腳： 老師比出「抓地力很強」、「喝水」、「曬太陽」的動作，請學生猜猜是植物的哪個部位在工作？ - 發展活動（25'）： - 構造圖解： 展示植物構造圖，運用 說明根（腳/嘴巴）、莖（身體/吸管）、葉（手/廚房）、花（臉/裝飾）、果實（寶寶）的功能。 - 擬人聯想： 全班腦力激盪，把植物構造轉化為人類特徵。 - 樹皮 → 皺皺的皮膚 / 厚外套 - 樹葉 → 綠色的頭髮 / 太陽能板 - 樹根 → 緊緊抓著地球的腳趾頭 - 統整活動（5'）： - 預告：等等我們要去校園「訪問」這些植物朋友。			1節	
第二節：【五感採集大隊】（戶外體驗與感官摹寫） - 引起動機（5'）： - 通關密語： 閉上眼睛，深呼吸。你聞到了什麼？聽到了什麼？ - 發展活動（30'）： - 認養一棵樹： 學生兩人一組，在校園選定一棵樹或一株花草。 - 五感任務： - 視覺（看）： 它的顏色是深綠還是嫩綠？身上有沒有疤痕（蟲咬的洞）？ - 觸覺（摸）： 摸摸樹皮，是粗糙像砂紙，還是光滑像冰塊？ - 嗅覺（聞）： 靠近一點聞，有泥土味還是草香味？ - 聽覺（聽）： 風吹過時，葉子會發出沙沙聲嗎？			1節	

○ 拓印收集：用蠟筆將樹皮或落葉的紋路拓印在學習單上。 ● 統整活動（5'）： ○ 撿拾一片落葉帶回教室（強調只能撿地上的，不能摘活的）。		
第三節：【魔法變身水】（擬人修辭練習） ● 引起動機（5'）： ○ 播放迪士尼動畫片段（如《風中奇緣》柳樹婆婆說話），詢問：「如果有魔法水，植物會說什麼？」 ● 發展活動（30'）： ○ 擬人句型特訓： ▪ 動作擬人：風來了，小草彎腰 → 風來了，小草向我點點頭。 ▪ 情緒擬人：下雨了，花朵淋溼了 → 下雨了，花朵傷心地哭了。 ▪ 對話擬人：蜜蜂來了 → 花朵說：「歡迎光臨我的餐廳！」 ○ 角色設定：請學生為剛剛認養的植物設定個性。 ▪ 老榕樹：像愛講故事的老爺爺。 ▪ 含羞草：像害羞的小女生。 ● 統整活動（5'）： ○ 完成學習單上的「擬人句大變身」。	1 節	
第四節：【植物的心聲】（書信體寫作實作） ● 引起動機（5'）： ○ 閱讀範文《大樹的悄悄話》。 ● 發展活動（30'）： ○ 寫作架構引導（第一人稱）： ▪ 稱呼：親愛的人類小朋友..... ▪ 自我介紹（我是誰）：我是住在操場旁邊的_____，我穿著_____的外套。 ▪ 生活分享（五感與經歷）：每天，我喜歡看你們在我的腳下跑步；風吹過來時，我會揮揮手。但是，上次有人刻我的身體，我覺得好痛（感覺）。 ▪ 願望（結尾）：希望你們可以常來找我玩，但不要折斷我的手臂。 ▪ 署名：你的朋友 _____ 上。 ○ 數位輔助：學生用平板查詢該植物的正確學名，補充知識。 ● 統整活動（5'）： ○ 檢查是否有用到「擬人法」和「五感描寫」。	1 節	
第五節：【綠色郵筒】（朗讀與環境誓約） ● 引起動機（5'）： ○ 教室佈置成森林情境（播放森林音效）。 ● 發展活動（25'）： ○ 為植物發聲：學生上台（或在座位上），戴上自己做的樹葉頭飾，用「植物的聲音」朗讀這封信。 ▪ 指導語氣：老樹要聲音低沉，小花要聲音清脆。 ○ 環境誓約：聽完植物的心聲後，全班討論我們能為校園植物做什麼？（不	1 節	

亂丟垃圾、不攀折)。 • 統整活動 (10'): ○ 掛牌行動: 將寫好的信裝入透明袋，掛在認養的樹上 (短期展示)，讓路過的師生也能讀到樹的心聲。		
評量方式: 實作評量 (Art & Science): 葉拓/樹皮拓印是否清晰? 能否正確辨識觀察的植物名稱。 寫作評量 (Writing): 擬人修辭的運用 (至少 3 句)，五感描寫的豐富度。 口說評量 (Role Play): 朗讀時能模擬植物的角色設定與語氣。		
附錄: 素養評量單		

【字海探險隊】單元五任務卡：植物的祕密信

植物翻譯官 (姓名)：_____ 日期：_____

任務一：【植物身分證】(自然科學) 我今天訪問的植物朋友是：_____ 請用蠟筆在這裡拓印它的樹皮或葉子紋路，感覺它的皮膚：(拓印區)

- 觸覺紀錄：摸起來像 _____ (例如：粗粗的菜瓜布)。

任務二：【擬人魔法句】(國語文修辭) 請把普通的句子，變成有魔法的擬人句！

1. 普通句：風吹過來，樹葉在動。

◦ 魔法句：風吹過來，樹葉開心地 _____。

2. 普通句：小鳥站在樹枝上。

◦ 魔法句：樹枝伸出手臂，給小鳥一個 _____。

3. 普通句：太陽出來了，花開了。

◦ 魔法句：太陽公公起床了，花兒對他 _____。

任務三：【來自大自然的信】(寫作) 親愛的 _____：

你好！我是住在校園角落的 _____。我有著 _____ 顏色的頭髮，身體摸起來 _____。每天，我看著你們 _____

(視覺描寫)。當太陽照在我身上，我覺得 _____ (感覺)。

但是，我有個小小的願望..... 請你們 _____

_____。謝謝你們，我會努力製造新鮮空氣給大家！

你的綠色朋友 _____ 上

2. 海洋守護者 (SDGs)

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘	
單元名稱	六、海洋守護者（SDGs）			
設計依據				
教材與教學資源	硬體： 平板（iPad）、觸控筆。 軟體： Canva 教育版。 影片： 《中途島信天翁》（預告片）、公視《我們的島》。			
學習目標				
學生能透過影片與閱讀了解海洋廢棄物問題，運用「觀點＋理由」的句型撰寫宣傳標語與短文，並使用 Canva 製作減塑宣導海報。 跨領域結合： 國語文（觀點表達、標語設計）× 社會（環境問題與公民責任）× 資訊（海報設計）。 核心概念： 因果關係與責任（Cause & Effect / Responsibility）—— 我的方便，海洋的隨便？				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【哭泣的海洋】（議題覺察與影片分析） - 引起動機（10'）： - 震撼教育： 播放《中途島信天翁》或海龜被吸管卡住的短片（挑選適合三年級、不過度血腥但具衝擊力的版本）。 - 提問： 這些動物怎麼了？牠們肚子裡的東西是原本就長在海裡的嗎？ - 發展活動（25'）： - 焦點討論： - 看見什麼？（塑膠袋、瓶蓋、吸管）。 - 覺得怎麼樣？（難過、生氣、不忍心）。 - 發生什麼事？（誤食、被纏繞）。 - 關鍵詞彙庫： 學習環境議題詞彙：誤食、纏繞、窒息、生態浩劫、分解、微塑膠。 - 統整活動（5'）： - 今日反思： 如果你是那隻海龜，你想對人類說什麼？			1節	
第二節：【塑膠流浪記】（社會與探究：成因分析） - 引起動機（5'）： - 拿出一個早餐店的塑膠飲料杯。問：「如果我把它丟在路邊，它怎麼會跑到大海去？」 - 發展活動（30'）： - 路徑追蹤： 繪製流程圖：路邊 → 水溝 → 河流 → 大海。 - 垃圾大檢視： 檢查教室垃圾桶或自己的午餐垃圾。 - 分類： 哪些是一次性的？哪些可以重複用？ - 因果句型練習： - 因為人類亂丟垃圾，所以海洋生物會受傷。 - 為了方便，我們使用了太多塑膠袋，結果造成了環境汙染。 - 統整活動（5'）：			1節	

○ 結論：海洋垃圾不是海製造的，是陸地（我們）製造的。		
第三節：【我是文案大師】（標語創作與觀點寫作） ● 引起動機（5'）： ○ 展示知名廣告標語，分析為什麼它們好記？（押韻、對比、簡短）。 ● 發展活動（30'）： ○ 標語設計（Slogan）：運用對偶或押韻技巧。 ▪ 例：自備吸管，海龜不管。 ▪ 例：少用一個袋，海洋多點愛。 ○ 觀點寫作（OREO 法簡化版）： ▪ O (Opinion 主張)：我覺得我們應該減少使用塑膠吸管。 ▪ R (Reason 理由)：因為吸管太小，容易被海龜誤認為食物吃下去。 ▪ E (Example 例子/影響)：如果海龜受傷了，海洋生態就會生病。 ▪ O (Offer 呼籲)：請大家跟我一起用不鏽鋼吸管喝飲料！ ● 統整活動（5'）： ○ 完成海報的文案草稿。	1 節	
第四節：【數位設計師】（Canva 海報實作） ● 引起動機（5'）： ○ 展示幾張優秀的公益海報，強調「圖片要震撼」、「字體要清楚」。 ● 發展活動（30'）： ○ Canva 教學：學生使用平板登入 Canva 教育版。 ▪ 搜尋關鍵字：「海洋」、「塑膠」、「汙染」。 ▪ 挑選範本：選擇「海報」格式。 ○ 圖文整合： ▪ 將上節課設計的 標語 當作大標題。 ▪ 將 觀點短文 放入內文區。 ▪ 加入相關插圖或照片。 ○ 美感調整：注意文字顏色與背景的對比（不要讓字看不清楚）。 ● 統整活動（5'）： ○ 存檔並上傳至作業區。	1 節	
第五節：【為海發聲】（發表與減塑誓詞） ● 引起動機（5'）： ○ 播放海浪的聲音，讓心靜下來。 ● 發展活動（25'）： ○ 海報發表會：每位學生展示平板上的海報，並大聲朗讀自己的標語與呼籲。 ▪ 要求：聲音堅定，要有說服力。 ○ 減塑實果：全班共同討論出 9 項這週可以做到的事（如：帶水壺、不用吸管、自備購物袋），填入實果卡。 ● 統整活動（10'）： ○ 簽署誓約：在黑板的大海報上簽名，承諾成為「海洋守護者」。	1 節	

評量方式： 實作評量 (Design)： 海報設計是否主題明確、排版清晰。 寫作評量 (Writing)： 能否運用「因為...所以...」或「為了...」說明因果，並提出具體呼籲。 情意評量 (Action)： 觀察一週內是否有實踐自備餐具或水壺的行為。		
附錄：素養評量單		

【字海探險隊】單元六任務卡：海洋守護者

守護者姓名：_____ 日期：_____

任務一：【偵探之眼】(社會與觀察) 看完影片後，請回答：

1. 這張圖片裡的海洋生物發生了什麼事？

2. 這些垃圾是從哪裡來的？請畫出它的旅行路線：

人類的手 → (_____) → (_____) → 大海

任務二：【觀點金句】(國語文寫作) 我們要製作海報來說服大家，請練習你的說服力！

• 句型練習 (因果關係)：

◦ 因為 塑膠袋在海裡看起來很像水母，

◦ 所以 _____ (誰會怎麼樣？)。

• 我的主張 (OREO)：

◦ 我覺得大家應該：_____ (你的建議)

◦ 因為：_____ (為什麼？)

◦ 如果不這樣做：_____ (會有什麼壞處？)

任務三：【創意標語】(修辭) 請設計一句響亮的口號 (Slogan)，字數不要太多，最好有押韻！

• 我的標語：_____ (例如：不塑之客，地球快樂！)

任務四：【行動支票】(綜合活動) 為了保護海洋，我這週承諾做到：

☐ 每天帶水壺 ☐ 吃早餐不用塑膠袋 ☐ 喝飲料不用吸管

3. 異國餐桌冒險

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標		設計者	三年級教學群
實施年級	三年級		總節數	共5節，200分鐘
單元名稱	七、異國餐桌冒險			
設計依據				
教材與教學資源	硬體： 色鉛筆、圖畫紙、平板（查詢資料用）。 素材： 各國食物圖卡、形容詞詞彙表。 書籍： 《環遊世界做蘋果派》、《愛吃水果的牛》（低年級複習用）、各地飲食文化繪本。			
學習目標				
學生能認識不同國家的代表性食物，運用「視覺、嗅覺、味覺、觸覺」的摹寫技巧撰寫美食評論，並設計一份具備文化介紹功能的「異國美食菜單」。 跨領域結合： 國語文（感官摹寫、飲食文學）× 綜合活動（多元文化理解）× 藝術（菜單設計）。 核心概念： 文化與尊重（Culture & Respect）——用舌尖認識世界。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【舌尖上的地圖】（文化探索與引起動機） • 引起動機（10'）： ○ 美食大猜謎： 老師投影食物圖片，學生猜國家。 ▪ 壽司（日本）、河粉（越南）、咖哩（印度/泰國）、披薩（義大利）、漢堡（美國）。 ○ 提問： 為什麼他們吃這些？（例如：日本靠海所以吃魚，泰國天氣熱所以吃酸辣開胃）。 • 發展活動（25'）： ○ 繪本導讀： 閱讀《環遊世界做蘋果派》或相關飲食繪本，看見食材與產地的關係。 ○ 文化尊重： 討論「不敢吃的東西」。 ▪ 情境：如果你看到外國朋友吃炸蟲子或臭豆腐，你會說「噁心」嗎？ ▪ 引導： 我們可以說「我不習慣」，但不能說「好噁心」。這是對文化的尊重。 • 統整活動（5'）： ○ 任務預告： 我們要當「美食評論家」，請回家訪問家人或回想一種你吃過的異國料理。			1節	
第二節：【美味形容詞大賽】（詞彙擴充與摹寫練習） • 引起動機（5'）： ○ 老師拿出一個檸檬，全班一起做「酸」的表情。問：除了「好酸」，還可以怎麼說？（酸溜溜、酸得牙齒都要掉了）。 • 發展活動（30'）： ○ 五感詞彙庫： 全班腦力激盪，建立美食詞彙庫（寫在黑板）： ▪ 看（顏色/形狀）： 金黃色、油亮亮、蓬鬆、色彩繽紛。 ▪ 聞（氣味）： 香噴噴、濃郁、清香、嗆鼻。			1節	

▪ 咬(口感): 酥脆、軟嫩、Q彈、入口即化、黏糊糊、多汁。 ▪ 嘗(味道): 酸甜、微辣、鹹香、回甘。 ○ 句子升級: ▪ Level 1: 炸雞很好吃。 ▪ Level 2: 剛炸好的雞腿是金黃色的, 咬下去很酥脆。 ▪ Level 3: 金黃色的外皮咬下去發出「喀滋」的聲音, 裡面的肉汁流出來, 又燙又香。 • 統整活動(5'): ○ 神秘試吃(選辦): 老師發給每人一小片餅乾, 請學生練習用三個形容詞描述它。		
第三節:【小小美食評論家】(段落寫作) • 引起動機(5'): ○ 閱讀一篇優秀的美食部落格文章或課文範例。 • 發展活動(30'): ○ 寫作架構(三層次): 1. 上菜了(視覺): 這道菜剛端上桌時, 看起來像.....(譬喻)。 2. 開動了(口感/味道): 當我咬下第一口.....(運用上節課的詞彙)。 3. 文化/回憶(感受): 這道菜讓我想起.....或是它有什麼特別的故事(例如: 這是越南媽媽家鄉的味道)。 ○ 實作: 學生根據自己選定的異國料理(或家鄉料理)進行撰寫。 • 統整活動(5'): ○ 互評: 交換看隔壁同學的文章, 如果你看了覺得「流口水」, 就畫一顆愛心給他。	1節	
第三節:【異國菜單設計師】(藝術與排版) • 引起動機(5'): ○ 展示幾張設計精美的餐廳菜單, 分析它們為什麼吸引人(照片大、名字好聽、有介紹)。 • 發展活動(30'): ○ 菜單製作: 使用圖畫紙或平板(Canva/Pages)。 ▪ 菜名: 取個響亮的名字(如: 月亮上的金黃蝦餅)。 ▪ 國旗: 標示這道菜來自哪個國家。 ▪ 美食專欄: 將上節課寫的「美食評論」騰寫上去。 ▪ 插圖: 畫出這道菜最美味的樣子。 ○ 文化小知識: 補充一個關於這道菜的小祕密(例如: 披薩原本是窮人吃的食物)。 • 統整活動(5'): ○ 準備下節課的「美食展」。	1節	
第五節:【世界美食博覽會】(口語表達與分享) • 引起動機(5'): ○ 播放輕快的異國音樂(如 Bossa Nova)。	1節	

• 發展活動 (25'): ◦ 跑桌活動: 將桌子排成門字型，學生展示自己的菜單。 ◦ 推銷員: 一半學生當老闆，一半當客人。老闆要拿著菜單介紹： ▪ 「客官您好，今天要不要試試看這道來自日本的壽司？它的米飯吃起來.....」 ◦ 交換角色: 時間到後交換。 • 統整活動 (10'): ◦ 回饋與反思: 貼上「必吃貼紙」在最想吃的菜單上。老師總結：雖然我們來自不同地方，喜歡不同的口味，但對美食的熱愛是一樣的。		
評量方式: 寫作評量 (Writing): 能否精確運用至少 3 個感官形容詞 (視覺/口感/味覺)。 實作評量 (Art): 菜單設計是否圖文並茂，且包含國家與文化資訊。 情意評量 (Attitude): 在討論不同文化食物時，表現出尊重與好奇的態度。		
附錄: 素養評量單		

【字海探險隊】單元七任務卡：異國餐桌冒險

美食獵人 (姓名)：_____ 日期：_____

任務一：【味覺實驗室】(詞彙擴充) 請把這些感覺換成更厲害的詞語：

- 軟軟的 → (蓬鬆、軟嫩)
- 脆脆的 → (_____)
- 香香的 → (_____)
- 甜甜的 → (_____)

任務二：【美食檔案】(資料蒐集) 我要介紹的料理是：_____

它來自哪個國家：(請著色塗上國旗)

任務三：【食神評論家】(寫作) 請用「五感」來描寫這道菜，讓讀者流口水！

1. 【眼睛看】(顏色/形狀)：它端上桌時，顏色是_____，看起來像_____。
2. 【鼻子聞】(氣味)：湊近一聞，一股_____的味道撲鼻而來。
3. 【嘴巴嘗】(口感/味道)：咬下去的時候，感覺_____ (例如：卡滋卡滋/軟綿綿)。嘴巴裡充滿了_____的味道。
4. 【心裡想】(結尾/文化)：我覺得這道菜代表了_____ (國家) 的熱情/溫柔，你也來試試看吧！

任務四：【文化尊重卡】(綜合) 如果外國朋友請你吃一種你沒看過的食物，你會怎麼做？
☐ 捏著鼻子說好臭。
☐ 禮貌地試吃一口看看。
☐ 雖然不敢吃，但會問他：「這個食物對你有什麼特別的故事嗎？」

4. 夢想時光膠囊

領域/科目	字海探險隊-我的世界座標	設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級	總節數	共5節，200分鐘	
單元名稱	八、夢想時光膠囊			
設計依據				
教材與教學資源				
學習目標				
學生能回顧本學期的學習歷程，運用「書信格式」與「未來視角」撰寫給自己的一封信，並結合美感創作製作時光膠囊，培養自我反思與設定目標的能力。 跨領域結合： 國語文（書信寫作、自我對話）× 藝術（立體創作）× 綜合活動（生涯初探）。 核心概念： 時間與成長（Time & Growth）——今天的我，送給明天的禮物。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：【探險隊回憶錄】（回顧與反思） - 引起動機（10'）： - 時光相簿：老師播放這學期 P1-P7 的活動照片剪輯（情緒臉譜、校園抓蟲、社區地圖、家事影片...）。 - 提問：你覺得自己這一年最大的改變是什麼？（變得敢上台了？字寫得更漂亮了？學會觀察了？） - 發展活動（25'）： - 成長九宮格：發下九宮格學習單，中間寫「我的成長」。 - 回憶填空：引導學生填寫： - 最喜歡的一個專案。 - 覺得最困難的一件事（但我克服了）。 - 學到的一個新語詞。 - 交到的一個好朋友。 - 統整活動（5'）： - 分享：請幾位同學分享覺得自己「變厲害」的地方。			1節	
第二節：【遇見未來的我】（生涯想像與心智圖） - 引起動機（5'）： - 穿越劇：想像一下，如果你搭乘時光機來到三年後的畢業典禮（六年級），那時候的你長什麼樣子？ - 發展活動（30'）： - 未來畫像：不只是職業（醫生/老師），更強調特質與能力。 - 我希望那時候的我，是一個很勇敢的人。 - 我希望那時候的我，籃球打得很棒，而且還記得怎麼觀察昆蟲。 - 提問設計：如果你可以問「未來的自己」三個問題，你想問什麼？ - 例：你還有在學鋼琴嗎？你交女朋友了嗎？你有沒有忘記我們三年級的約定？ - 統整活動（5'）：			1節	

○ 將這些點子整理在草稿紙上，準備寫信。		
第三節：【寄給明天的信】（書信結構寫作） ● 引起動機（5'）： ○ 複習書信結構（稱呼、問候、正文、祝福、署名、日期）。 ● 發展活動（30'）： ○ 寫作架構引導： 1. 稱呼：親愛的六年級的 [自己的名字]。 2. 現在的紀錄（Snapshot）：我是三年級的你。我現在最喜歡做的事是.....，我最好的朋友是.....。 3. 榮耀時刻（Highlight）：還記得我們三年級參加「字海探險隊」嗎？那時候我做了一張很棒的海報/拍了很酷的蟲子.....。 4. 未來的提問（Questions）：不知道你現在長多高了？數學有沒有變好一點？ 5. 期許與鼓勵（Wishes）：希望你每天都開開心心的，不要忘記保持好奇心！ ○ 靜心書寫：播放輕柔音樂，學生在精美的信紙上撰寫。 ● 統整活動（5'）： ○ 自行檢查錯別字，這封信要保存三年，不能有錯字喔！	1節	
第四節：【打造時光機】（藝術創作） ● 引起動機（5'）： ○ 展示各種容器（寶特瓶、紙盒、畫筒）。說明：我們要幫這封信蓋一個堅固的房子。 ● 發展活動（30'）： ○ 膠囊製作：學生裝飾自己的時光膠囊（可以使用 P5 的拓印技巧，或是 P6 的環保概念，用回收材料製作）。 ○ 封印標示：在外觀貼上標籤： ▪ 擁有者：[姓名] ▪ 製造日期：202X年 X月 X日 ▪ 開啟日期：小學畢業典禮當天 ▪ 警語：未經許可，請勿開啟！ ○ 放入信物：除了信，還可以放入一個扁平的小東西（如：一張現在的貼紙、一片壓花、一張小畫）。 ● 統整活動（5'）： ○ 將信摺疊整齊，放入膠囊。	1節	
第五節：【封存儀式】（發表與珍重再見） ● 引起動機（5'）： ○ 營造莊重氣氛（可以有點蠟燭或儀式感的音樂）。 ● 發展活動（25'）： ○ 一句話的力量：每個人抱著自己的膠囊，輪流上台說一句送給未來的話。 ▪ 「未來的我，請你要勇敢！」 ▪ 「未來的我，希望你還是這麼喜歡畫畫！」	1節	

○ 封存： 老師準備一個大的「班級時光箱」，學生依序將膠囊放入。 ○ 頒發結業證書： 老師頒發「字海探險隊：榮譽隊員證書」，恭喜大家完成八大專案。 ● 統整活動（10'）： ○ 大合照： 全班與時光箱合照。 ○ 約定： 這個箱子會交給導師保管（或學校圖書館），三年後再見。		
評量方式： 寫作評量 (Writing)： 書信格式正確，內容包含對現在的紀錄與對未來的期許。 實作評量 (Arts)： 時光膠囊設計具有個人特色且堅固。 情意評量 (Reflection)： 能認真回顧本學期的學習，並展現正向的成長態度。		
附錄： 素養評量單		

【字海探險隊】單元八任務卡：夢想時光膠囊

時光旅人 (姓名)：_____ 日期：_____

任務一：【現在的座標】(回顧) 在把信寄出去之前，先記下現在的你：

- 我現在的身高：_____ 公分
- 我現在最喜歡的食物：_____
- 我現在最好的朋友：_____
- 三年級這一年，我覺得自己最棒的一件事是：

任務二：【未來的提問】(想像) 我想問「六年級的我」三個問題：

1. _____ ?
2. _____ ?
3. _____ ?

任務三：【時光信紙】(草稿區) (請依照格式練習寫寫看)

親愛的 _____ (未來的自己)：

你好嗎？我是三年級的你。這時候的我，剛剛完成了「字海探險隊」的任務。我有好多話想跟你說..... _____

希望你長大後，會成為一個 _____ 的人。

祝你 畢業快樂！

_____ (現在的自己) 敬上 _____年____月____日

彰化縣立南郭國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 彈性學習 科普南郭-資訊專題實作課程計畫

(彈性課程 4)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 (20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。				

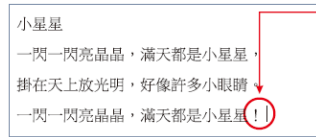
		6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
認識電腦 (5節) 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣 檔案與應用軟體 (5節) 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體 中英文輸入 (6節) 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案 繪圖與運算思維 (4節) 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子									
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電腦 (議題： 品德教 育、法治 教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、準備活動 - 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 - 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 - 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 活動一：電腦教室使用規範 - 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 活動二：認識硬體 - 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 - 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 活動三：開關機與操控電腦 - 學生操作電腦開機。 - 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 - 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 - 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。 - 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。 - 學生操作電腦關機。 活動四：周邊設備 - 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 - 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的機能。 活動五：電腦使用習慣 - 學生知道正確的使用習慣。 - 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 - 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 - 學生開啟課後測驗，複習所學。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
---------------	---	--	--	---	--	---	---	---

第 4~5 週	2	二、點點按 按玩電腦 (議題： 品德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。 一、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 - 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 - 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。  三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6~8	3	三、個人化 Windows 11 (議題：	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以	四、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。	1. 口頭問答：學生能列舉在	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多

週		人權教育)	技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	五、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  六、綜合活動 1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	媒體
第 9~10	2	四、檔案管理小達人 (議題：	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大	七、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料	1. 口頭問答：學生能說出檔	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網

週		品德教育)	源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	的好處。 八、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 九、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	站影音互動多媒體
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	十、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 十一、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

			德行。	的學習方法。		 2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 十二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	十三、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 十四、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

						2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	十六、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 十七、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

								
第 19~20 週	2	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	十八、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。 十九、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二十、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

						 二十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立南郭國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 彈性學習 科普南郭-資訊專題實作課程計畫

(彈性課程 4)

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 美工數位學 堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹數位繪圖在生活上的應用，讓學生認識美工軟體，靈活使用圖文編排與美工繪圖技巧，實際應用於學校與生活中。認識基本影像處理概念與文字美術設計，熟悉非常好色視窗環境及操作功能，技巧嫻熟後，藉由設計生活應用作品來學習統整的能力。 4. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 5. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

課程目標		9. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 10. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 11. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【認識非常好色介面】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【本課測驗遊戲】	
第 2 週	1	二、超可愛功課表(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	範本。			3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【版面配置的技巧】
第 3 週	1	二、超可愛功課表 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。	1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 4 週	1	三、趣味大頭貼 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			普遍性與多樣性。					3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

								3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意（二） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意（三） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印	1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

		德)	覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	出。	封底。 4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【海報製作的原則】
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學會添加動畫效果。	1. 讓學生學會添加動畫效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂

		(議題：資訊、能源)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形，當	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版一非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。			作背景插圖。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【彩度與飽和度】
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 6. 學生學會改變圖片彩度。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。	1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】 【期末總測驗】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。