

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路	實施年級	中年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

	2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	10 分 20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	---	------	--

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-走路與騎腳踏車	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	下學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	活動一 馬路如虎口 活動二 行人穿越道路的危險行為 活動三 思考與討論	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	【附件 II-1 危險行為知多少】學習單
第2週	1	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	活動一 路口處有危險 活動二 認識內輪差 活動三 回顧與統整	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	認識校園裡的昆蟲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校一系列的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能啟發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園常見的昆蟲和動物，學習觀察，並且教導孩子親自飼養昆蟲與動物，了解動物的生長過程，發現生命的奧秘與不容易，能愛護動物，珍惜生命。希望讓孩子在探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，擁有愉快的學習歷程。認識家鄉常見的野生動物與其生態環境，進而了解全球瀕危物種與保育議題。從家鄉出發的動物保育行動，成為地球公民守護者 大園國小坐落於自然資源豐富的埔鹽鄉，校園內多樣化的植栽（如黃連木、鳳凰木等）為昆蟲提供了優質的棲息環境，是落實「環境教育」與「健康活力」願景的天然實驗室。 上學期設計理念以「微觀世界與生命奧秘」為核心。四年級學生正處於從具體觀察邁向邏輯推理的階段，課程引導學生透過五感探索校園角落，尋找並觀察昆蟲的形態與行為。透過建立「微型棲地」的概念，讓學生了解生物與環境間的依存關係。這不僅能啟發學生的科學探究素養，更在安全的觀察規範中，建立對微小生命的尊重，讓校園成為一處充滿好奇心與生命力的活力場域。				

核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。							
課程目標	1. 認識校園常見的昆蟲 2. 體驗飼養昆蟲並觀察昆蟲的成長過程 3. 防止陸地和水生生態系統中的外來入侵物種(以竹節蟲為例)							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識獨角仙	po-Ⅱ-1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察台灣獨角仙	對獨角仙有基本的認識 (能認識獨角仙)	認真聆聽並細心觀察獨角仙	完成學習單	觀察紀錄表單
第 2 週	1	拜訪校園中的獨角仙	tr-Ⅱ-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的獨角仙	能發現校園中的獨角仙	訪查校園中的獨角仙	完成學習單	觀察紀錄表單
第 3 週	1	畫出我觀察到的	2dIII 1(綜合)	描繪出獨角仙	能完成一幅獨角仙的繪畫作品	畫出觀察到的	完成畫作	

		獨角仙	運用美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。			獨角仙		
第 4 週	1	認識鍬形蟲	po-II-1 (自然) 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。	介紹並觀察台 灣鍬形蟲(台灣 扁鍬形蟲、二 點赤鋸鍬形蟲)	對鍬形蟲有基本 的認識 (能認識鍬形蟲)	認真聆聽並細 心觀察鍬形蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第 5 週	1	拜訪校園中的鍬形蟲	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記 錄所得自然現象 的結果是有其原 因的，並依據習 得的知識，說明 自己的想法。	探訪並發現校 園中的鍬形蟲	能發現校園中的 鍬形蟲	訪查校園中的 鍬形蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第 6 週	1	畫出我觀察到的 鍬形蟲	2dIII 1(綜合) 運用美感與創 意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。	描繪出鍬形蟲	能完成一幅鍬形 蟲的繪畫作品	畫出觀察到的 鍬形蟲	完成畫作	
第 7 週	1	認識竹節蟲	po-II-1 (自然) 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。	介紹並觀察竹 節蟲(台灣棉桿 竹節蟲、澳洲 幽靈竹節蟲)	對竹節蟲有基本 的認識 (能認識竹節蟲)	認真聆聽並細 心觀察鍬形蟲	完成學習單	觀察紀錄表單

第 8 週	1	拜訪校園中的竹節蟲	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的竹節蟲	能發現校園中的竹節蟲	訪查校園中的竹節蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第 9 週	1	畫出我觀察到的竹節蟲	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。	描繪出竹節蟲	能完成一幅竹節蟲的繪畫作品	畫出觀察到的竹節蟲	完成畫作	
第 10 週	1	常見的本土竹節蟲與外來竹節蟲(一)	po-II-1(自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識台灣常見的本土竹節蟲	學生能了解與認識台灣常見的本土竹節蟲	1. 介紹台灣常見的本土竹節蟲 a. 台灣竹節蟲的種類與分布 b. 台灣竹節蟲的保育現狀	能說出或辨識出台灣常見的本土竹節蟲	觀察紀錄表單
第 11.12 週	2	常見的本土竹節蟲與外來竹節蟲(二)	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	外來竹節蟲可能會對本土生態造成以下影響： 1. 與本土竹節蟲競爭食物與棲地 2. 傳播疾病與寄生蟲	學生能了解常見的外來竹節蟲與其對本土生態的影響	1. 介紹外來竹節蟲與影響 2. 常見外來竹節蟲的種類與入侵途徑 3. 外來竹節蟲對本土生態的影響	完成學習單	觀察紀錄表單

				3. 破壞本土植物				
第 13 週	1	認識柑橘鳳蝶	po-II-1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察柑橘鳳蝶的幼蟲(無尾鳳蝶、黑帶鳳蝶、大鳳蝶)	對柑橘鳳蝶有基本的認識(能認識柑橘鳳蝶)	認真聆聽並細心觀察柑橘鳳蝶	完成學習單	觀察紀錄表單
第 14 週	1	拜訪校園中的柑橘鳳蝶(幼蟲)	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的柑橘鳳蝶(幼蟲)	能發現校園中的柑橘鳳蝶(幼蟲)	訪查校園中的柑橘鳳蝶	完成學習單	觀察紀錄表單
第 15 週	1	畫出我觀察到的柑橘鳳蝶(幼蟲)	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出柑橘鳳蝶(幼蟲)	能完成一幅柑橘鳳蝶(幼蟲)的繪畫作品	畫出觀察到的柑橘鳳蝶(幼蟲)	完成畫作	
第 16-17 週	2	蟲蟲派對：昆蟲創意合作展	2-II-5 (藝術) 能觀察生活物件與藝術作品，表達感受。	能與同學分工合作，共同完成藝術作品布展。	能與同學分工合作，共同完成展示區域。	鼓勵學生學習欣賞各組展示並分享創作心得。	學生互相欣賞與回饋，票選「最有創意獎」、「最佳合作獎」等	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	認識校園裡的昆蟲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校一系列的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能啟發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園常見的昆蟲和動物，學習觀察，並且教導孩子親自飼養昆蟲與動物，了解動物的生長過程，發現生命的奧秘與不容易，能愛護動物，珍惜生命。希望讓孩子在探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，擁有愉快的學習歷程。認識家鄉常見的野生動物與其生態環境，進而了解全球瀕危物種與保育議題。從家鄉出發的動物保育行動，成為地球公民守護者。 延續上學期的觀察與發現，下學期課程由「靜態觀察」轉向「動態守護與社會參與」，強調將昆蟲知能轉化為守護環境的具體行動，呼應學校培養學生「積極參與文化」與「建立安全環境」的目標。 下學期設計理念定調為「守護微生命，共建安全大園」。課程結合生命教育與生態倫理，引導學生探討環境變遷及人類活動（如農藥使用、人為破壞）對校園昆蟲棲地的影響，並思考如何優化校園環境以保護生物多樣性。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。						
課程目標		1. 認識陸域生態系的種類、特徵和重要性。 2. 了解陸域生態系面臨的威脅和挑戰。 3. 探討保護陸域生態系的行動和方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	消失的竹節蟲--SDGs15 陸域生態(認識陸域生態系)	學生能認識陸域生態系的組成要素，包括生物多樣性、食物鏈、食物網等。	了解陸域生態系中生物的相互關係	能理解陸域生態系中生物的相互依存關係	1. 認識陸域生態系的組成要素 a. 教師講解陸域生態系的組成要素，包括生物多樣性、食物鏈、食物網等。 b. 教師播放相關影片，幫助	課間問答 學習單	

						學生理解陸域生態系的運作。		
第 2 週	1	陸域生態系的種類	學生能說明陸域生態系的種類。	學生能夠了解各類陸域生態系的代表性生物	學生能描述各類陸域生態系的特色	1. 介紹陸域生態系的種類： a. 森林生態系 b. 草原生態系 c. 沙漠生態系 d. 極地生態系 e. 淡水生態系 2. 說明各類陸域生態系的特色： - 氣候、地形、土壤、植被、動物 3. 舉出各類陸域生態系的代表性生物。	課間問答 學習單	
第 3 週	1	陸域生態系的特徵	學生能夠描述陸域生態系的主要特徵。	了解陸域生態系中的生物如何相互作用。	學生能夠舉出陸域生態系中的不同生物。	1. 介紹陸域生態系 a. 介紹陸域生態系的定義。 b. 展示陸域生態系的圖片或影片。	陸域生態系的特徵	

						c. 與學生討論陸域生態系的主要特徵。 2. 探索陸域生態系 a. 帶領學生到戶外觀察陸域生態系。 b. 學生可以記錄觀察到的生物和環境特徵。 c. 學生可以小組合作完成觀察報告。 3. 討論陸域生態系 a. 與學生討論陸域生態系中的不同生物。 b. 與學生討論陸域生態系中的生物相互作用。 c. 學生可以發表自己的想法和意見。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 4 週	1	陸域生態系的重要性	學生能了解陸域生態系的重要性	認識陸域生態系的組成	提出保護陸域生態系的行動方案	1. 播放影片或圖片，介紹陸域生態系的組成，例如森林、草原、濕地等。 2. 分組討論，探討陸域生態系的重要性，例如： a. 提供食物、水、空氣等生存資源 b. 調節氣候 c. 保護生物多樣性 d. 涵養水土 3. 分組發表討論結果	課間問答 上台發表	觀察紀錄表單
第 5 週	1	陸域生態系的威脅和挑戰(氣候變遷一)	認識氣候變遷對陸域生態系的影響	了解氣候變遷的定義與原因	提出因應氣候變遷的行動方案	1. 氣候變遷的定義與原因 a. 活動一：觀看影片「氣候變遷的真相」 b. 活動二：討論氣候變遷的原因	學習單 課間問答	

						2. 氣候變遷對陸域生態系的影響 a. 活動一：閱讀文章「氣候變遷如何影響動植物？」 b. 活動二：製作「氣候變遷影響陸域生態系」概念圖		
第 6 週	1	陸域生態系的威脅和挑戰(氣候變遷二)	認識氣候變遷對陸域生態系的影響	了解氣候變遷的定義與原因	提出因應氣候變遷的行動方案	1. 因應氣候變遷的行動方案 a. 活動一：討論因應氣候變遷的行動方案 b. 活動二：撰寫「我的節能減碳計畫」 2. 上台發表「我的節能減碳計畫」	學習單 上台發表	
第 7 週	1	陸域生態系的威脅和挑戰(棲地破壞)	學生能了解棲地破壞對陸域生態系的影響	認識棲地破壞的定義和原因	提出保護陸域生態系的行動方案	1. 教師說明課程主題：棲地破壞對陸域生態系的影響 2. 分組活動：	課間問答 海報	

						a. 各組發放一張圖片或影片，描述一個棲地破壞的案例 b. 各組討論： #該案例中，棲地是如何被破壞的？ #棲地破壞對該地區的陸域生態系有什麼影響？ c. 各組將討論結果以海報或簡報的方式呈現		
第 8 週	1	陸域生態系的威脅和挑戰(汙染)	學生能認識污染的種類及其對陸域生態系的影響	認識污染的種類及其對陸域生態系的影響	能說出污染的種類及其對陸域生態系的影響	活動一：認識污染 讓學生們列舉生活中常見的污染物，並討論這些污染物對環境的影響。 活動二：調查污染	學習單 課間問答 海報	

						帶領學生們到戶外進行污染調查，例如，觀察空氣質量、水質等。 活動三：保護環境 讓學生們設計保護環境的海報或標語，宣傳環保意識。		
第 9 週	1	陸域生態系的威脅和挑戰(過度開發一)	學生能了解過度開發的定義和對陸域生態系的影響。	了解過度開發的定義和對陸域生態系的影響。	學生能夠舉出過度開發的具體例子。	活動一：影片欣賞 播放一段關於過度開發對陸域生態系影響的影片，例如：《過度開發的影響》： 活動二：分組討論 將學生分成小組，每組選擇一個過度開發的具體例子進行討論。討論內容包括：	學習單 課間問答	

						1. 該例子對陸域生態系的具體影響。 2. 保護陸域生態系的建議。		
第 10 週	1	陸域生態系的威脅和挑戰(過度開發二)	學生能了解過度開發的定義和對陸域生態系的影響。	了解過度開發的定義和對陸域生態系的影響。	學生能夠舉出過度開發的具體例子或提出保護陸域生態系的建議。	簡報分享 各組將上一堂課討論的內容彙整成一個簡報，向全班分享討論結果。	課間問答 簡報 上台發表	
第 11 週	1	保護陸域生態系的行動和方法(節約能源)	學生能節約能源，守護陸域生態系	學習節約能源的行動和方法。	學生能說出如何在日常生活中節約能源，守護陸域生態系。	1. 舉例說明人類活動對陸域生態系的影響，例如： a. 過度開發森林導致森林砍伐，造成土壤流失、野生動物棲地破壞。 b. 使用化石燃料發電導致空氣污染，影響動植物的健康。 c. 過度使用能源導致氣候變	學習單 課間問答	

						遷，影響陸域生態系的平衡。 2. 介紹節約能源的行動和方法，例如： a. 使用節能家電和燈泡。 b. 隨手關燈、拔插頭。 c. 多使用公共交通工具或步行。 d. 多吃在地食材，減少食物運輸過程中的能源消耗。 3. 透過小組討論或遊戲，讓學生實際練習節約能源的方法。		
第 12 週	1	保護陸域生態系的行動和方法（減廢）	學生能認識減廢對保護陸域生態系的貢獻	了解減廢對保護陸域生態系的貢獻	在日常生活中實踐減廢	活動一：減廢創意秀 讓學生們分組發揮創意，設	海報上台發表	

						計減廢的宣導海報或標語。 活動二：減廢小達人 讓學生們分享自己在日常生活中實踐減廢的心得。		
第 13 週	1	保護陸域生態系的行動和方法（回收）	學生能了解回收的重要性及其對陸域生態系的影響。	認識常見的回收物種類及分類方法。	做出回收物品的正確步驟。	1. 教師向學生展示各種回收物品，並詢問學生這些物品的用途。 2. 教師分享回收的重要性，並說明回收可以如何保護陸域生態系。 3. 教師介紹常見的回收物種類及分類方法。 4. 學生進行回收分類遊戲，練習將回收物品分類。 5. 教師播放回	課間問答 實作（實際操作回收）	

						收宣導影片， 加深學生對回 收的認識。		
第 14 週	1	陸域生態系的永 續發展(一)	學生能了解陸域 生態系永續發展 的方法	陸域生態系永 續發展的概念 和具體方法	學生能說出陸域 生態系永續發 展的重要性	1. 介紹陸域生 態系永續發展 的概念 2. 說明陸域生 態系永續發展 的具體方法 3. 鼓勵學生採 取行動保護陸 域生態系	學習單 課間問答	
第 15 週	1	陸域生態系的永 續發展(二)	學生能了解陸域 生態系永續發展 的方法	陸域生態系永 續發展的概念 和具體方法	學生能提出具體 保護陸域生態系 的行動方案	1. 讓學生分組 討論陸域生態 系永續發展的 方法，並提出 具體的行動方 案。 2. 將討論的結 果寫在海報上 3. 上台發表與 分享	海報 上台發表	
第 16-17 週	2	大地生態樂園： 創藝共學成果展	2-II-5（藝術） 能觀察生活物件 與藝術作品，表 達感受。	能與同學分工 合作，共同完 成藝術作品布 展。	能與同學分工合 作，共同完成展 示區域。	鼓勵學生學習 欣賞各組展示 並分享創作心 得。	學生互相欣賞 與回饋，票選 「最有創意	

							獎」、「最佳 合作獎」等	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	數位設計技巧	教學者	陳佩憶
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	學習平台進階操作、Canva 設計、Scratch 基本操作與動畫設計	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核心素養	科-E-C2 具備合作與溝通能力。 科-E-A2 具備系統思考與問題解決能力。 科-E-A3 具備設計與創新思考能力。 科-E-B1 具備資訊理解與表達能力。	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業與任務

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	學習平台進階	Google 基本介面操作認識
2	雲端檔案管理	學會 Google 雲端資料檔案上傳管理
3	資料搜尋技巧	學會如何使用關鍵字搜尋各項資料
4	個資保護	學會如何在網路操作上的個資保護方法

5	Canva 介面介紹	Canva 介面介紹
6	海報設計	運用 Canva 介面進行海報設計
7	色彩應用	運用 Canva 介面進行色彩認識及應用
8	宣導海報製作	運用 Canva 製作海報
9	Scratch 介面	Scratch 介面介紹
10	角色設定	認識 Scratch 角色設定
11	動作指令	認識 Scratch 動作指令
12	事件控制	認識 Scratch 事件控制
13	重複結構	認識 Scratch 重複結構
14	動畫設計 1	運用 Scratch 進行動畫設計
15	動畫設計 2	運用 Scratch 進行動畫設計
16	問答遊戲設計 1	運用 Scratch 進行問答遊戲設計
17	問答遊戲設計 2	運用 Scratch 進行問答遊戲設計
18	程式修正	Scratch 程式修正

19	成果製作	Scratch 各組成果分享
20	學期評量	學期評量

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	程式入門與簡報技巧	教學者	陳佩憶
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	Scratch 遊戲設計、iPad 簡報整合應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核心素養	科-E-C2 具備合作與溝通能力。 科-E-A2 具備系統思考與問題解決能力。 科-E-A3 具備設計與創新思考能力。 科-E-B1 具備資訊理解與表達能力。	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業與任務

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Scratch 複習	Scratch 上學期介面複習
2	條件判斷	Scratch 條件判斷
3	變數概念	Scratch 變數概念
4	遊戲設計構想	Scratch 遊戲設計構思
5	闖關遊戲製作	Scratch 闖關遊戲設計製作
6	計分系統	Scratch 遊戲加入計分系統
7	音效加入	Scratch 音效加入
8	除錯練習	Scratch 程式學習除錯及修正
9	成果製作	Scratch 遊戲成果製作
10	成果發表	Scratch 遊戲成果發表
11	iPad 簡報介面	iPad 簡報介面
12	投影片設計	iPad 投影片設計
13	動畫應用	iPad 投影片動畫應用

14	影音嵌入	iPad 投影片影音嵌入
15	主題報告規劃	iPad 投影片選擇主題並進行規劃
16	小組合作	iPad 投影片分組合作產出
17	作品製作	iPad 投影片作品製作
18	修正優化	iPad 投影片作品優化
19	成果展示	iPad 投影片各組成果分享
20	學期評量	學期評量

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 一 學期

社團名稱	共讀學習	教學者	施叔杏
年級	四年級	場地	四甲教室
課程目標	藉由每次的共讀，讓孩子們從認識自己出發，學會肯定自己，並了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用繪本中的故事，讓學生學會認識自己，肯定自己，並陶冶學生品格。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1.2	2	鱷魚柯尼列斯	導讀，共讀，討論並發表感想 認識自己 每個人身上的特質都是獨一無二的，就算別人看起來是缺點，只要發揮在對的地方，也可以變成優點。當柯尼列斯選擇相信自己，其他鱷魚也從忌妒、拒絕接受，慢慢開始向他看齊呢！
3.4	2	一寸蟲	導讀，共讀，討論並發表感想 認識自己 用智慧與勇敢面對問題，解決問題
5.6	2	小鱷魚，最怕水	導讀，共讀，討論並發表感想 肯定自己 學習處理夥伴關係，培養包容的態度，欣賞自我，也欣賞他人的優點！

7.8	2	田鼠阿佛	導讀，共讀，討論並發表感想 肯定自己，做最好的自己 你想做的事情，可以跟朋友們不一樣
9.10	2	這是我的	導讀，共讀，討論並發表感想 學習分享 認識快樂不是「這是我的」式的獨占，而是「安寧」「美麗」--「這是我們的」 一起分享 原文網址： https://kknews.cc/education/4m6jmm3.html
11.12	2	魚就是魚	導讀，共讀，討論並發表感想 做好自己，認識自己 發現自我，學會珍惜
13.14	2	小黑魚	導讀，共讀，討論並發表感想 面對困難和挫折 學會脫離恐懼、忍受孤獨、善於觀察、獨立思考，並最終開闊自己的眼界 原文網址： https://kknews.cc/baby/pkr6zrz.html
15.16	2	好慢、好慢、 好慢的樹懶	導讀，共讀，討論並發表感想 學會慢下來 有些事情適合慢慢來，不用急

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 二 學期

社團名稱	共讀學習	教學者	施叔杏
年級	四年級	場地	四甲教室
課程目標	藉由每次的共讀，讓孩子們從自己出發，認識人與人、人與環境的關係，了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用繪本中的故事，讓學生認識人與人、人與環境的關係，學會認識自己、肯定自己並了解環境保護是每個人的職責，愛護地球從自己做起，並陶冶學生品格。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1.2	2	煙囪的故事	導讀，共讀，討論並發表感想 便利與富裕的生活對環境的衝擊 全球氣候變遷，人類將是最大的受害者
3.4	2	烏雲先生	導讀，共讀，討論並發表感想 處理負面情緒 認識自己的情緒並學習陪伴自己的負面情緒
5.6	2	我要來抓你啦	導讀，共讀，討論並發表感想 面對自己的恐懼 害怕的事都是自己把它變大的
7.8	2	過…過…過馬路	導讀，共讀，討論並發表感想 環境與生物的關係 培養對環境的關懷

9.10	2	小喜鵲和岩石山	導讀，共讀，討論並發表感想 友誼的可貴 學習向照顧、幫助過自己的人獻上感謝
11.12	2	歡喜巫婆之剛好有雜貨店	導讀，共讀，討論並發表感想 溫暖、微笑、關心和媽媽的愛 珍惜身邊愛你的人
13.14	2	最熱烈的掌聲	導讀，共讀，討論並發表感想 比輸贏更重要的事-團隊合作與愛 贏，不在別人的掌聲，而在自己純淨的初心
15.16	2	勇敢小火車	導讀，共讀，討論並發表感想 拿出勇氣面對難題

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度第 1 學期 四年級

課程名稱：其它類課程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1. 瞭解家庭關係的重要。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日	1. 透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民	1. 讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我	度檢核、實務操作、活動參與	
6	反毒教育 宣導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進 宣導與菸檳防治 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方	健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手	態度檢核 課堂問答	

8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害。	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關係的重要性。	生E2理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2.	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇	健E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	
12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令	態度檢核、	

21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。 2.自我檢討與反省		
----	--------	---	------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--

彰化縣縣立大園國民小學 115學年度第2學期 四年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、實務操作、活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活有品的重要性。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表演闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動態展演作品展覽	
10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點	C2人際關係與團隊合作	1 了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人	態度檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見的交通危害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展	發表	

17	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從 高處落水自救	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育 宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不 正義和環境	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1. 透過畢業典禮學習感謝師恩。 2. 藉由上台表演發表學習成果。 3. 練習頒獎以及相	實務操作 態度檢核	
20	期末總結 活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身 心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。