

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

壹、[交通安全教育]

節數：每個年級每學年 4 節

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路	實施年級	中年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

	2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	10 分 20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	---	------	--

課程名稱	安全教育-走路與騎腳踏車	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	下學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	活動一 馬路如虎口 活動二 行人穿越道路的危險行為 活動三 思考與討論	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	【附件 II-1 危險行為知多少】學習單	
第2週	1	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	活動一 路口處有危險 活動二 認識內輪差 活動三 回顧與統整	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。	

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	小農夫大藝術家：認識 與栽種蔬果	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校大園國小位於彰化縣埔鹽鄉，是一所典型的農村學校，校園周邊豐沛的農業資源是學生最天然的學習場域。本課程「小農夫大藝術家」旨在將在地農業轉化為學習能量，落實學校「促進健康活力」的發展願景。 上學期設計理念以「土地的脈動與勞動體驗」為核心。針對三年級學生的發展特質，引導學生走出教室進入田間，透過實地耕作（如在地作物種植）體驗農耕的辛勞與收穫的喜悅。在安全的實作環境中，培養學生對家鄉土地的認同感與惜食教育。這不僅能促進學生的身體健康與心理素質，更在觀察作物成長的過程中，啟發對生命的尊重與對環境永續的危機覺察能力，具體實踐「活力的學習、健康的成長」之校本精神。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 認識平常吃的蔬菜水果 2. 體驗蔬菜水果的種植過程				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2~4 週	3	認識蔬菜	po-Ⅱ-1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	觀察蔬菜並進行分類	對常吃的蔬菜有基本的認識	細心觀察蔬菜並進行分類	完成學習單	網路下載改編學習單	
第 5~7 週	3	認識水果	po-Ⅱ-1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	觀察水果並進行分類	對常吃的水果有基本的認識	細心觀察水果並進行分類	完成學習單	網路下載改編學習單	
第 8~10 週	3	彩繪蔬果	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	彩繪蔬菜水果	觀察蔬果並能彩繪蔬果	利用彩繪用具，彩繪出常出的蔬菜水果	完成蔬果彩繪		
第 11~13 週	3	蔬果小時候	tr-Ⅱ-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	請學生選擇自己喜歡的植物栽種	學習栽種蔬果	認識蔬果小時候，學習栽種蔬果	成長紀錄	成長紀錄表單	
第 14~15 週	3	種植蔬果	tr-Ⅱ-1(自然)	教導學生親自	體驗蔬果的種植	親自栽種蔬果	檢視栽種成果	成長紀錄表單	

			能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	栽種蔬果	過程。	並做成長紀錄	並做成長紀錄	
第 16~17 週	2	歡喜收割	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	採摘蔬果 回家品嚐	體會要怎麼收穫 先那麼栽 (能辨別蔬果成熟度可採摘) SDG12 責任消費與生產	採摘蔬果，知道蔬果可以吃的部份是哪裡 (挑掉的部分或蔬果皮充分利用以免浪費) SDG2 避免食物浪費	看看學生栽種的成果 (適量種植和採摘)	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	小農夫大藝術家：蔬果的品味與創作	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	下學期課程延續上學期的耕耘基礎，將重心從「土地產出」提升至「藝術轉化與生活實踐」。設計理念定調為「農耕美學與創意共享」，將農業勞動經驗昇華為美感創作，呼應學校致力於培養「積極參與文化」的目標。 本階段引導學生將田間觀察到的自然元素（如植物型態、色彩、收穫物）結合藝術創作媒材，轉化為具備生命溫度的藝術作品。課程強調「農夫」與「藝術家」角色的交織，透過校內成果發表或社區攤位活動，讓學生學習如何將家鄉特產與美感創意推廣給他人，建立服務社會與團隊合作的能力。在充滿活力與美感的環境中，強化學生對在地產業的自信與認同，讓大園國小的每一位孩子都能透過雙手，彩繪出屬於家鄉的豐盈與安全共好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		1. 擬定蔬果料理計畫並實際做出一道料理 2. 利用蔬果創作一個作品並互相欣賞。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2~5 週	4	從農園到餐桌： 設計健康料理	ai-II-3 (自然) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	擬定蔬菜料理計畫並實際做出一道料理	學會做出一道料理 (能列出使用食材的項目和數量)	先聽老師講解示範，再親自操作 SDG2 避免食物浪費	實際做出一道料理 (分組評比:使用的食材數量)	烹飪過程學習單
第 6~8 週	3	水果小達人:品味果汁	ai-II-3 (自然) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	打果汁，加牛奶或蜂蜜風味更好	學會做果汁牛奶 (能列出使用食材的項目和數量)	先聽老師講解示範，再親自操作 SDG2 避免食物浪費	實際做出一杯果汁牛奶 (分組評比:使用的食材數量)	操作過程學習單
第 9~12 週	4	創意蔬果藝術：雕刻與造型設計	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	用蔬菜水果進行創作	完成蔬果創作	先討論創作的方法再進行創作	完成蔬果創作並互相欣賞	網路作品參考
第 13~15 週	4	大地調色盤：蔬果排列與美感創作	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	用蔬菜水果進行創作	完成蔬果創作	先討論創作的方法再進行創作	完成蔬果創作並互相欣賞	網路作品參考

			涵。					
第 16~17 週	2	合作玩創藝：團隊共學成果展	2-II-5（藝術）能觀察生活物件與藝術作品，表達感受。	能與同學分工合作，共同完成藝術作品。	能與同學分工合作，共同完成藝術作品。	鼓勵學生運用蔬果原有色彩與造型進行藝術表現，各組展示並分享創作心得。	學生互相欣賞與回饋，票選「最有創意獎」、「最佳合作獎」等	

（三）社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 1 學期

社 團 名 稱	文書輕鬆學	教 學 者	施叔杏
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	電腦基本設備認識、打字練習、Word 基礎操作、小畫家創作、PowerPoint 入門	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核 心 素 養	科-E-C1 具備科技倫理與社會責任 科-E-A1 具備科技運用與探索的基本能力。 科-E-A2 具備系統思考與問題解決能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	完成老師指定的作業

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電腦教室規範與資訊倫理	電腦教室規則解說及資訊相關基本倫理

2	電腦設備認識	電腦主機、滑鼠、鍵盤、攝影機、耳機…等認識及操作
3	週邊設備介紹	電腦主機、滑鼠、鍵盤、攝影機、耳機…等認識及操作
4	開關機與檔案管理	電腦介面介紹. 不同磁碟儲存區及檔案命名
5	滑鼠操作練習	滑鼠介紹及操作
6	鍵盤指法基礎	鍵盤認識及實作
7	打字練習（一）	中英打練習及切換
8	打字練習（二）	中英打練習
9	Word 介面介紹	Word 介面及常用功能介紹
10	文字格式設定	Word 文字格式設定及實作
11	插入圖片	Word 插入圖片介紹及實作
12	自我介紹作品	運用 Word 學習之功能進行設計
13	小畫家工具介紹	小畫家介面介紹
14	圖形繪製	圖形介面了解及實作
15	主題創作	配合上課主題進行創作
16	PowerPoint 介面	PowerPoint 介面介紹

17	投影片設計	投影片設計介面認識及實作
18	動畫效果	PowerPoint 動畫效果介紹及實作
19	簡報製作	PowerPoint 投影片製作
20	學期評量	檢視學期各項重點學習結果

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 2 學期

社 團 名 稱	美編小學堂	教 學 者	陳佩憶
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	電腦基本設備認識、打字練習、Word 基礎操作、小畫家創作、PowerPoint 入門	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核 心 素 養	B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	完成老師指定的作業

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	學習平台介紹	常用學習平台介紹
2	登入與帳號管理	不同學習平台申請帳號及登入
3	線上作業操作	不同平台如何進行線上操作
4	網路安全	網路資訊及操作安全基礎介紹
5	iPad 基本操作	iPad 介面認識及基礎操作實作
6	拍照構圖技巧	運用 iPad 拍照及基礎構圖介紹
7	光線練習	運用 iPad 拍照及不同光線下進行拍攝
8	校園攝影任務	實際到校園內進行主題攝影任務
9	圖片整理	進行 iPad 拍攝圖片整理並分類
10	Word 圖文編輯	運用 iPad 拍攝圖片進行 Word 圖文編輯
11	攝影小書製作	運用 Word 進行攝影小書製作
12	PowerPoint 圖片簡報	運用 PowerPoint 將 iPad 拍攝圖片製作簡報分享
13	主題簡報製作	iPad 拍攝圖片進行主題式簡報製作
14	小組合作	小組分配進行主題式簡報共同製作
15	作品修正	小組對於作品進行修正

16	成果展	各組發表作品並分享製作概念
17	數位工具統整	學會運用 iPad、Word、PowerPoint，並能夠在主題式成果中運用
18	綜合任務	學會運用 iPad、Word、PowerPoint，並能夠在主題式成果中運用
19	專題完成	學會運用 iPad、Word、PowerPoint，並能夠在主題式成果中運用，並能一起完成作品。
20	學期評量	檢視學期各項重點學習結果

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	專書導讀	教 學 者	施叔杏
年 級	三年級	場 地	圖書室
課程目標	讀「把這份情留下來」一書，讓書中感人的故事滋潤小孩子的心靈，並了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用書中感人的故事陶冶學生品格
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	討論並發表感想

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	「打電話」	導讀「打電話」，討論並發表感想
2	「殘照」	導讀「殘照」，討論並發表感想
3	「世間溫情，母子分享一碗麵」	導讀「世間溫情，母子分享一碗麵」，討論並發表感想
4	「一個母愛打造的金牌」	導讀「一個母愛打造的金牌」，討論並發表感想
5	「我已長大」	導讀「我已長大」，討論並發表感想
6	「把這份情傳下去」	導讀「把這份情傳下去」，討論並發表感想
7	「失誤的行程」	導讀「失誤的行程」，討論並發表感想
8	「娶妻取德」	導讀「娶妻取德」，討論並發表感想
9	「釘子」	導讀「釘子」，討論並發表感想
10	「兩個人和一座學校」	導讀「兩個人和一座學校」，討論並發表感想
11	「心曲」	導讀「心曲」，討論並發表感想
12	「屋頂」	導讀「屋頂」，討論並發表感想
13	「上帝遺忘天使」	導讀「上帝遺忘天使」，討論並發表感想
14	「苦妞啊！父愛是你的菩提樹」	導讀「苦妞啊！父愛是你的菩提樹」，討論並發表感想

15	「很不錯的短文」	導讀「很不錯的短文」，討論並發表感想
16	「最美的聲音—啞巴爸爸」，	導讀「最美的聲音—啞巴爸爸」，討論並發表感想

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	專書導讀	教 學 者	施叔杏
年 級	三年級	場 地	圖書室
課程目標	讀「把這份情留下來」一書，讓書中感人的故事滋潤小孩子的心靈，並了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用書中感人的故事陶冶學生品格
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	討論並發表感想

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	「牽掛」	導讀「牽掛」，討論並發表感想
2	「姐弟情深」	導讀「姐弟情深」，討論並發表感想
3	「真情」	導讀「真情」，討論並發表感想
4	「師恩」	導讀「師恩」，討論並發表感想
5	「大師的學生」	導讀「大師的學生」，討論並發表感想
6	「一婉麵」	導讀「一婉麵」，討論並發表感想
7、8	「母親的第七十二封信」	導讀「母親的第七十二封信」，討論並發表感想
9	「滴水情深」	導讀「滴水情深」，討論並發表感想
10	「感恩的心」	導讀「感恩的心」，討論並發表感想
11	「分享」	導讀「分享」，討論並發表感想
12	「等愛」	導讀「等愛」，討論並發表感想
13	「統一發票」	導讀「統一發票」，討論並發表感想
14	「父親一生都在做苦工」	導讀「父親一生都在做苦工」，討論並發表感想
15	「母親」	導讀「母親」，討論並發表感想

16	「筆耕少年」	導讀「筆耕少年」，討論並發表感想
----	--------	------------------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度第 1 學期 三年級

課程名稱：其它類課程

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方 式	備註
1	友善校園 宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1.瞭解家庭關係的重要。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1.透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2.觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上其他遭受不平等待遇的兒童	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進宣導與菸檳防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係	生E2理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	

12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核	
21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。 2. 自我檢討與反省		

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
2	友善校園 宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育 宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥 宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、實務操作、活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符	態 度 檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態 度 檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表 演 闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動 態 展 演 作 品 展 覽 態 度 檢 核	
10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態 度 檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態 度 檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有 獎 問 答	

14	交通安全 宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性 教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展	發表	
17	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育 宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1. 透過畢業典禮學習感謝師恩。 2. 藉由上台表演發表學習成果。 3. 練習頒獎以及相關典禮流程。	實務操作 態度檢核	
20	期末總結 活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則

