

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全教育課程	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節 數	本學期共(2)節 115 學年度上學期
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。				
核心素養 及實質內 涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
		交通安全：馬路如虎口	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬	參與討論 角色扮演 安 E2 參與討論 安 E4	• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。

					路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
					【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。	參與討論 經驗分享 安 E4	

						(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	經驗分享 安 E4	
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--

課程名稱	安全教育課程	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節 數	本學期共(2)節 115 學年度下學期
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。				
核心素養及 實質內涵	B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 【安全教育】 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。				
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
		交通標誌 我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真參與活動 ● 專心聆聽 ● 完成學習單	

(圖片來源: 看誰在說話: 交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉



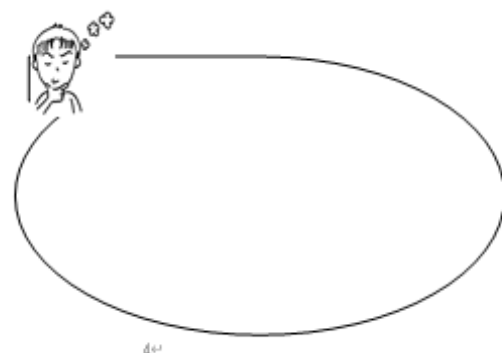
交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。



禁止停車 當心兒童 行人專用 天橋

小朋友，你可以把你看到的交通標誌，先在空中畫下來，下次上課時再請教老師。



8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	玉樹臨風 YOUNG 青春	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校大園國小位於埔鹽鄉典型農村，校園周邊環繞農田且鄰近有機農場，具備深厚的食農與生態教育潛力。然而，學生雖身處農村，卻鮮少深入觀察周遭植物及了解食物來源。 本課程秉持「環境教育」之校本特色，以校內九種主要樹種為載體，引導一年級新生從「五感體驗」出發，認識校園生態之美。進而結合「食農教育」，落實「從田間到餐桌」的永續理念，透過實地參訪與種植實作，培養學生惜食、勞動與解決問題的能力。本課程具體呼應學校「建立安全環境、促進健康活力」的願景，引導學生在自然探究中發展系統思考與團隊合作能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	1 運用五感體驗，辨認出校園樹種。 2 覺察四季的變化及人類對四季的因應方式。 3 運用感官觀察，探索大樹的好朋友(在大樹活動的昆蟲動物)。 4 能分享校樹觀察報告				

		5. 培養護樹護校的情懷，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節次	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	大樹大樹我認識你	認識校園九種大樹	能分辨黃連木、鳳凰木、台灣欒樹、榕樹、大王椰子樹、櫻花樹、黃花風鈴木、大實孔雀豆、蘭花楹的外觀	看見校園的大樹 可以說出他的名字	1. 巡視校園逐一認識大樹	能說出校園中大樹的名字	
2	2	校樹四季的變化(上)	學生能認識四季 學生能觀察並紀錄校樹的秋季的變化	1 認識四季 2 觀察紀錄校樹由冬季轉春季的變化及對人的影響	1 能認識四季景色不同 2. 能察覺校樹的春冬季變化並記錄	1. 看影片了解四季 2. 觀察並紀錄校樹在春季的變化	能辨認出大樹的季節變化	

				3 認識春天和冬天的英文	3. 可以說出四季英文	3. 認識四季的中英文		
3	3	植物拼貼畫上	學生能在活動中一起蒐集落葉並互相幫忙困難的地方	1. 如何蒐集需要的材料 2. 分工合作的重要	1. 知道要去哪裡尋找落葉 2. 小組分工合作	1. 小組分頭在校園尋找拼貼的植物材料並自備繩子量樹木樹圍長度	1. 合作尋找拼貼畫素材 2. 能認識所檢樹葉的樹名	
456	3 節	植物拼貼畫	學生能發揮自己的喜好專長，互相幫助完成任務。 學生能學會樹名的國字。	1. 拼貼畫的黏貼技巧 2. 分工合作的重要 3. 負責自備白膠等用品 4. 認識樹名的國字	1. 能互助將植物葉片貼好在圖畫紙上 2. 能認出樹名的國字	小組合作完成植物拼貼畫使用龍柏葉子貼出豪豬毛刺並上台發表 認識樹名的國字，在作品寫上樹名	1. 初步拼貼植物畫並說出部分內容	
78	2 節	愛大樹、愛大園 SDGS15	學生能愛護校樹，共同維持大園國小的環境	1. 討論如何愛護大園環境。	能友愛護校樹的行動	討論並發表自己的意見	課堂發表與提問	
9-11	3 節	食農教育-社區參訪	學生能透過參訪在地農作物，聆聽農作經驗分享，奠定學生惜食素養。	了解農牧場的經營方式	能說出農牧場的經營方式	1. 參觀農牧場 2. 聆聽園主的導覽介紹 3 種養殖經驗分享	照片	
12-14	3 節	食農教育-種植課程 SDGS12	了解農作物生長過程，培養責任心，建立永續自	1. 能吸收農產品種植養殖的經驗 2 體會「粒粒皆辛苦」	能每天悉心照顧農作物	1 培養自然和諧共生的概念 2 落實環境教育	照片	

15-19			然，和諧共生的概念。					
	5 節	食農教育手作烹飪 SDGS12	學生能從體驗農產品變成食品的課程中，增進學生對在地農業生產與特色的了解。	1 學習簡單的烹飪技巧 2 增進生活自理能力	能根據步驟完成手作農產品	1 認識食物的製作過程 2 明白地產地銷的觀念。	完成手作成品	
20	1 節	我是小賣家	將製作出來的農產品於校慶或是市集上販售。	1 良好的服務態度 2 負責任 3 買賣的促銷手法 4 買賣時常用的英文	1 擺攤時，能負責任有良好的態度。 2 能有獨特的促銷手法 3 能與外國人溝通	1 進行擺攤販賣活動	能成功完成買賣	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	玉樹臨風 YOUNG 青春	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程延續上學期「與自然共生」的體驗，下學期將探索層次由「校園環境」延伸至「自我成長與社會關懷」。大園國小致力於建立安全社區並促進健康活力，本階段課程核心即在於落實此一願景。 課程規劃結合「生命教育」與「性別平等」，引導一年級學生從認識自身獨特性出發，進而學習尊重多元差異，建立健康的身體界限。同時，針對校本願景中的「安全社區」，融入系統化的「交通安全教育」，透過實境演練與闖關活動，培養學生在日常生活中覺察危險與自我保護的能力。透過校慶與節慶活動的參與，強化學生對學校的認同感與團隊合作素養，從「懂自然」跨越到「愛自己、關懷他人」，實踐建立安全、健康且具活力的校園生活目標。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	1 進行生態的藝術創作與欣賞的基本素養。 2 認識用校樹作為國樹的國家(地理位置和國旗)，完成校樹圖鑑。 3 認識永續森林的概念				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節次	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-3	3 節	校樹四季的變化 (下)	學生能認識四季 學生能觀察並紀錄校樹的秋季的變化	1 認識四季 2 觀察紀錄校樹由冬季轉春季的變化及對人的影響 3 認識春天和冬天的英文	1 能認識四季景色不同 2. 能察覺校樹的春冬季變化並記錄 3. 可以說出四季英文	1. 看影片了解四季 2. 觀察並紀錄校樹在春季的變化 3. 認識四季的中英文	畫出大樹的季節變化圖	
4-5	2 節	校樹圖鑑說明卡 1 (黃連木) 1-1 1-2	學生能說出它的樹型態、功能並量出樹徑長找出是熱帶、寒帶國家的國樹	找出它是哪國家的國樹。位於地球的哪裡	認識地球儀、氣候的分配。國樹的原產地	1. 先看影片認識 2. 並在校園中，把他國國樹的校樹搜尋出來	課間提問 1. 葉形狀 2. 花果形狀 3. 看到的昆蟲名稱狀態	
6-7	2 節	校樹圖鑑說明卡 2 (鳳凰木) 1-1 1-2	承上，認識他國的地理位置洲別和中英國名及國旗 2-3	承上，能在世界地圖找出他國的地理位置。能跟著老師說出中英國名及辨認國旗	他國的地理位置和中英國名及辨認國旗	1. 逐一認識他國的地理位置和中英國名及辨認國旗， 2. 並劃出國旗	學習單 (以動物命名)的樹 2. 常見於哪種氣候帶	
8-9	2 節	校樹圖鑑說明卡 3 大實孔雀豆 1-1 1-2	學生能完成校樹圖鑑。 1-3	完成校樹圖鑑說明卡。(著重成熟果夾和果實樣態)	做出國樹圖鑑說明卡。	完成國樹圖鑑說明卡。	學習單 (以動物命名)的樹 1. 介紹樹木的功能材質等	

10	1 節	校樹圖鑑說明卡 4 (台灣樂樹) 1-1 1-2	學生能向全班分 享自己做的校樹 圖鑑。	校樹圖鑑說明 卡。(著種花色 轉換十狀態)	向別人說明自己 的最得意的部分 國樹圖鑑說明 卡。	逐一分享國樹 圖鑑說明卡。 1. 例如哪一季 節 2. 實際樹圍寬 度	分享與報告	
11-12	2 節	校樹的好朋友	學生能紀錄出校 樹的好朋友の出 現位置，及食物 鏈的關係。	校樹的好朋友 有蜥蜴，小鳥 紅姬緣椿象， 獨角仙，螞 蟻，金龜子等 及食物鏈的關 係 。	能完成校樹的好 朋友昆蟲的著色 進度 能知道食物鏈的 關係 。	校樹的好朋友 昆蟲的著色	學習單搭配 brown bear 一書參考顏 色英語念音	
13	1 節	森林永續管理概 念 3-1 SDGS15	1 學生能認識世 界上樹最多的地 方-森林 2 學生能知道台 灣森林面積占 比，永續管理概 念	1 森林的重要 和面臨的危機 2 認識 FSC	1 說一說到過森 林的經驗。可能 有的危機:砍伐 大火..2 節能低 碳生活	投影片報告	課間提問	
14-16	3 節	食農教育-社區 參訪	學生能透過參訪 在地農作物，聆 聽農作經驗分	了解農牧場的 經營方式	能說出農牧場的 經營方式	1. 參觀農牧場 2. 聆聽園主的 導覽介紹	照片	

			享，奠定學生惜食素養。			3種養殖經驗分享		
17-18	2 節	食農教育-種植課程 SDGS12	了解農作物生長過程，培養責任心，建立永續自然，和諧共生的概念。	1. 能吸收農產品種植養殖的經驗 2 體會「粒粒皆辛苦」	能每天悉心照顧農作物	1 培養自然和諧共生的概念 2 落實環境教育	照片	
19-20	2 節	食農教育手作烹飪 SDGS12	學生能從體驗農產品變成食品的課程中，增進學生對在地農業生產與特色的了解。	1 學習簡單的烹飪技巧 2 增進生活自理能力	能根據步驟完成手作農產品	1 認識食物的製作過程 2 明白地產地銷的觀念。	完成手作成品	

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 跨年級課程名稱：_食農教育(已編入玉樹臨風 YOUNG 青春)

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、惜食素養： 教藉由食農教育，將學習和生活連接，透過參訪在地農業聆聽農夫分享農作經驗的過程中，體會「粒粒皆辛苦」，奠定學生惜食素養。 二、獨立解決問題的能力： 在手作課程中，做中學，學中做，培養獨立解決問題的能力，會讀書也要懂得過生活，讓學習跳出課本和教室，並能實際應用於生活日常中。 三、友善農業，無毒家園：透過本次參訪有機農場和養蜂場來學校，培養孩子食安意識與友善農業的觀念，在孩子心中種下與自然和諧共生的種子，落實環境教育，創造對蜜蜂友善的環境，進一步影響家中務農的長輩，減少農藥化肥的使用，建立無毒的健康家園。 四、耕食力與生活自理能力：從採購在地農產品到分組一起料理食材的過程中，讓學童能學會簡單的烹飪技巧，增進耕食力與生活自理能力及，從而建立起自信心。 五、團隊合作：在分活動中，能嘗試運用溝通和協調，分工合作發揮團隊精神完成任務，擁有成就感，建立自信心。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C1 道德實踐與公民意識	跨領域	國 領域 生 領域

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校位於埔鹽鄉的農村中，學校對面就是一片農田，家中的爺爺奶奶多以務農為生；從學校大門口步行三分鐘就有一個有機農場，但校內的小朋友卻鮮少參訪過，也不了解什麼是有機食材。小朋友平日也沒有機會走訪社區，認識埔鹽鄉在地的農牧產品，更遑論是知道農牧產品是如何成為餐桌上食物的過程。 透過參訪在地農牧業，購買在地農牧產品的過程，讓小朋友了解食物來源、提升選擇有機無毒食物的能力、創造友善蜜蜂的環境，期待能將觀念帶回家，進一步影響家中務農的家長，促進友善農業的落實。 而學校附近並無早餐店，小朋友的早餐常沒吃或是無法達到均衡營養。在一連串的手作課程後，讓孩子可以走進廚房，享受烹飪烘焙的樂趣與成就感，除了培養簡單料理的耕食力，在未來能有為自己自製早餐的能力之外，也養成健康飲食習慣。 再者時代變遷迅速，在未來，會有許多新興職業不斷產生；也會有許多現有的職業被淘汰。想要在未來的職場上有一席之地，須具備有解決問題、團隊合作與溝通協調力，因此在課程中設	議題	家庭教育，環境議題

		計了許多須分組完成的活動，工具也不是每人都有一份，希望能藉此提升小朋友這三項能力。 本課程從生鮮食材到餐桌食品「一條龍」的設計，讓孩子清楚知道農牧產品如何透過銷售到食品製造業者手上，食品製造業者又是如何經過不同方式的發想製作，變成桌上各種美味的食品的流程，也讓孩子嘗試體驗農夫、園藝家、烘焙師、文創者四種職業，開拓孩子視野，培養整合周邊資源的能力，啟發未來跨產業合作的知能。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	21					
教學重點		學習內容： 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 學習表現： 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀					

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

	點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 教學模式與策略： 課程一：社區參訪 課程二：種植課程 課程三：手作和烹飪課程 課程四：我是小賣家				
評量方式	口頭發表是否能表達出自己的想法 團隊合作是否順暢 上課態度 照片、學習單				
實施進度	食農教育因需考量節氣，暫定食農教育 21 節實施，視實際情況調整上課日期。				

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	閱讀小高手	教 學 者	李佳真
年 級	一二年級	場 地	一甲
課程目標	1 能透過故事內容，了解故事背後的涵義，且將所學到的知識與生活做連結，用來解決生活上的問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入家庭教育
核心素養	2 培養孩童勇於表達自我，並獲得和他人正向溝通的技巧。	評 量 方 式 (學習表現)	回答問題、發表、講述說明、自評表、同儕回饋

教學進度

節次	單元(主題)名稱	教學重點
第1-3週 (2節)	※克服上學的恐懼	1媽媽心，媽媽樹2愛莉諾不想上學 3也許等我長大一點4家人的祝福卡
第4.5週 (2節)	※班規	1小毛不可以2小毛上學去 3小毛惹麻煩4訂班規
第6.7週 (2節)	※認識牙齒及如何保護牙齒	1. 牙齒的故事2 正確刷牙的方法3 刷牙歌
第8.9週 (2節)	※認識自己的身體	1 腳丫子2 手和手指頭
第10-13 週(2節)	※我的家人1	1 我爸爸2 我媽媽3 我哥哥4 畫我的家人
第14-16 週(2節)	※我的家人2	1不公平，沒人問我要不要小妹妹 2 球球和哥哥
共 12 節		

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	閱讀小高手	教 學 者	李佳真
年 級	一二年級	場 地	一甲
課程目標	1 能透過故事內容，了解故事背後的涵義，且將所學到的知識與生活做連結，用來解決生活上的問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入家庭教育
核心素養	2 培養孩童勇於表達自我，並獲得和他人正向溝通的技巧。	評 量 方 式 (學習表現)	回答問題、發表、講述說明、自評表、同儕回饋

教學進度

節次	單元(主題)名稱	教學重點
第1-2節 (2 節)	※恐懼不再來	1我的床底下有河馬2妖怪的床 3 追捕影子 4 床底下是什麼?
第3-4節 (1 節)	※顏色的混合	1 彩色點點 2. 蠟筆混色 3. 玻璃紙疊色
第5-6節 (2 節)	※認識鯨魚	1 鯨魚 2 如果世界上沒有鯨魚
第7-8節 (2 節)	※分享	1 吉利與古拉 2 手套 3 遊戲-報紙空間
第9-10節 (2 節)	※性侵害防治	1 你不可以隨便摸我 2 蝴蝶朵朵 3. 分享秘密
第11-12節 (2 節)	※種植	1 安的種子 2 小布種豆子 3. 種豆子
第13-15週 (2 節)	※創意思考，解決問題	1 哥哥 2 想生金蛋的母雞 3 大家一起來護蛋
共 13 節		

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1. 瞭解家庭關係的重要。 2. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1. 透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上其他遭受不平等待遇的兒童	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣導與討論	1	1. 讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進宣導與菸癮防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1. 教導學生認識自己、尊重他人。 2. 讓學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係	生E2 理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1. 瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2. 自畫像 二介紹家人 1. 家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	

11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 教育宣導、充實學生相關知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	
12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1. 影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核、	

21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。 2. 自我檢討與反省		
----	--------	---	------------------	---------------------------------	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立大園國民小學 115學年度第2學期 一年級 課程名稱：其它類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 正確用藥五核心能力。 2. 透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	

5	菸癮防治宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. 介紹菸製品中所含的有害物質。 2. 透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3. 透過介紹二手菸、三手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	
7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性 如何展現自我	表演闖關	
9	校慶預演	2	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	動態展演 作品展覽 態度檢核	

10	特教宣導	1	1. 瞭解每個人皆有其獨特性。 2. 能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性， 2. 探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展	發表	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

18	環境教育宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1. 透過畢業典禮學習感謝師恩。 2. 藉由上台表演發表學習成果。 3. 練習頒獎以及相關典禮流程。	實務操作 態度檢核	
20	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理