

彰化縣福興鄉西勢國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 四年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「農業資源豐富、教師認真負責、學生活潑積極展現自我」之背景，以「樂學、悅讀、多元、全人」為學校願景，以「培養具有探索精神、良善美德、與全球視野的學習者」為課程目標，發展藝文美感、閱讀教育、英語暨國際教育、品德教育、資訊科技、社團活動等特色課程。茲將彈性學習課程及節數分配表臚列如下：上學期 20 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	西勢愛閱	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	西勢英閱繪	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	西勢科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	西勢好數養									20	20	20	18
	西勢寫手									20	20	20	18
	西勢行安(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	西勢學藝	10	13	10	13	10	10	10	10	10	10	10	8
其他類 課程	校慶	7		7		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		7
	重大議題	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

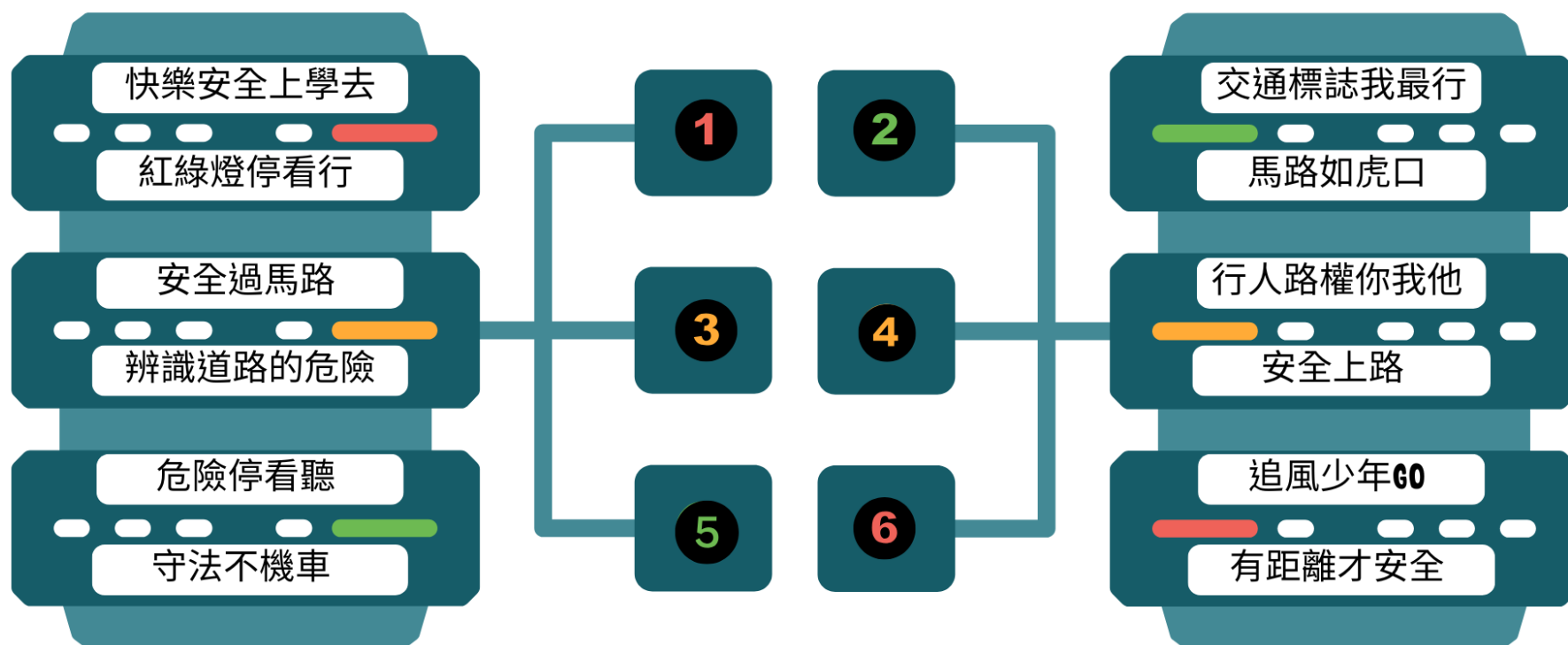
彰化縣福興鄉西勢國小115學年度校訂課程「西勢愛閱」架構圖

	Love to Read		Love to Learn		Love to Learn Better	
年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主 題	和書做朋友	小小說書人	知書識禮	跟著書去旅行	向名人看齊	博覽群書
上學期 單元	讀好書 喜森園 話心情 過好年	說閱讀 聊變遷 談成長 道傳說	樂學藏書室 尊重故事屋 悅讀 E 書房 多元讀書會	地圖趣 交通go 台灣行 異國遊	談名人 學名人 頌名人 做名人	觀神察妖 以古為鏡 禮讚生命 體察時代
下學期 單元	樂學自然 多元交通 快樂親情 尊重你我	聊書湯 道感恩 談健康 說書趣	愛自己 學尊重 愛地球 愛世界	臺灣情 原民心 異國風 地球愛	尋名人 說名人 學名人 頌名人	吟詩詠詞 青春情愁 品味生活 新詩創作

彰化縣西勢國小115學年度校訂課程「西勢學藝」架構圖



彰化縣西勢國小115學年度校訂課程「西勢行安」交通安全 架構圖



參考表(四) 其他類課程

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第一學期 四年級

課程名稱：議題主題式課程與活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	兒少性剝削防治 宣導	1	1. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 經由語言使用的文化因素，探討語言背後的性別意涵。 2. 引導學生反思家庭成員中的情感表達與互動關係，有哪些因彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	發表 同儕觀察	
15	校慶活動	7	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第二學期 四年級

課程名稱：議題主題式課程與活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	兒少性剝削與 性騷擾防治宣 導	1	1. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思。 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願。 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。	發表 同儕觀察	
12	校外教學 (戶外教育)	4	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 參訪文山休閒農場。 2. 走入真實的世界，延伸學生在學校課程的認識與想像，體驗生命的感動。 3. 結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-2 週	2	單元一 地圖趣	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	活動一：世界真奇妙 1. 帶領班級到環境布置「世界地圖」和「歐亞地區特色景點」前，藉由閱讀地圖與觀察討論，讓小朋友認識世界七大洲以及歐亞地區較為著名的國家與特色景點。 2. 回到教室閱讀書籍「我的地圖書」。 作者： 莎拉·方納利 原文作者：Sara Fanelli 譯者：趙映雪 出版社：上誼文化公司 出版日期：2004/07/30 3. 請小朋友挑選一個有興趣的國家，回家上網查閱相關資料，延伸閱讀。 【第二節課】 4. 學生上台報告。 5. 台下同學給予回饋，並適度提問。 6. 教師統整每個地區都有不同的文化，我們應尊重並學習不同族群的文化，欣賞本國及世界各地的特色，並了解世界一體的地球村概念，培養相互依賴、互信互助的世界觀。	口語評量 態度評量	環境布置： 1. 世界地圖 2. 歐亞地區特色景點 共讀書：我的地圖書	

第 3-4 週	2	單元一 地圖趣	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動二：寶島任遨遊 1. 全班閱讀書籍「小白鴿」。 作者：馬景賢 出版社：小魯文化 出版日期：2018/05/01 2. 教師導讀 曾經，報上出現了這麼一則新聞： 〔臺南訊〕一隻母鴿子，帶著一隻小鴿子，千里迢迢地從恆春飛回臺南小主人的家。但不幸小鴿子腿上被人綁的一段尼龍繩子，因為風吹而纏繞在高壓電線上。小鴿子動彈不得，母鴿子則在牠身旁守了四天，今晨小主人在上學途中才發現這兩隻鴿子的蹤跡。為此，電力公司決定停電半小時，由工程人員協助，將小鴿子解救下來。當鴿子獲救之際，在場人員，莫不歡聲雷動…… 看了這則新聞，你的心中有什麼感想？ 3. 教師提問書中要點，學生發表串連成全文故事。 (1) 故事主角阿龍最想要的禮物是什麼？ (2) 阿森的爸爸沈迷在賽鴿賭博中，比賽進行的方式為何？獎金有多少呢？鴿子在飛行途中會遭遇到什麼困難？ (3) 我們要如何飼養鴿子並訓練牠們呢？ (4) 阿森爸爸欠了一大堆賭債後，阿森的生活有什麼轉變？ (5) 阿龍的新家無法繼續養鴿子白白後，換主人後白白受到怎樣的對待？ (6) 小鴿子返家的路途中被困在高壓電上，最後工程人緣決定如何救牠？	口語評量 態度評量	環境布置： 1. 台灣地圖 共讀書：小白鴿 小魯出版社
---------	---	------------	---	--	---	--	-------------------------	--

						【第二節課】 4. 教師引導學生歸納書中的賽鴿比賽路線有三條。 (1) 貢寮福隆—台南 (2) 屏東鵝鑾鼻—臺北 (3) 花蓮—台南 5. 播放環境布置的「台灣地圖」影像檔，讓學生對台灣北部、中部、南部、東部與離島分區與縣市著名景點有基本的概念。 6. 發下台灣 22 縣市黑白地圖，請小朋友彩繪畫出賽鴿的三條路線圖，並標示出途中會遭逢障礙的地點及內容，加深學童對台灣分區概念的印象。 7. 小組討論與分享：日常生活中，你有與動物相處或飼養寵物的經驗嗎？ 8. 全班歸納全書主旨：萬物皆有靈性，生命誠可貴，讓孩子學習同理，培養尊重與仁慈的品德，愛護動物。		
第 5 週	1	單元一 地圖趣	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養對於族群、社會、地方、國家和世界	活動三：點亮心 1. 教師提問：從小生長、生活，最熟悉親近的土地，小朋友你印象最深刻或是最喜歡的是什麼地方？它對你有什麼特殊意義嗎？ 2. 小組討論，組內分享，並推派代表進行報告。 3. 形成共識：四年級學童印象最深刻的地點及活動有哪些。 4. 全班閱讀文章—舊地名的故事 5. 介紹與領讀：閩粵一帶的居民慣稱河岸沙洲之地為「埔」，先民為了開墾土地，選擇近水的地區。許多舊地名可以看出昔日移民開墾的軌跡，到現在老一輩的長者仍然慣用這些名稱。	口語評量 態度評量	環境布置： 1. 台灣地圖 舊地名資料 古蹟介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=0_i8cJdZq0s

					等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	6. 教師播放古蹟介紹的影片，加深學生對歷史與古蹟的認識。 7. 教師歸納：鑑往而後知來，廟宇、古蹟是先人聚落的信仰中心，蘊藏了豐富的文化與藝術意涵，值得我們探究了解。 8. 補充書籍推薦： 圖說台灣地名故事(學生自由閱讀) 作者：蔡培慧 出版社：遠足文化 出版日期：2013-11-06		
第 6-7 週	2	單元二 交通 go	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用國語文分	活動一：認識不同的交通工具與旅遊方式 1. 從陸、海、空三方面，請小朋友發表所知道的交通工具有哪些？ 2. 請小朋友分享自己和家人出去旅遊時，曾使用到的交通工具有哪些？ 3. 提問：小朋了解(台灣)交通工具的演變嗎？ 4. 影片欣賞： * 交通工具演進史 * 早期的交通型態與影響 動畫 * 現代的交通型態與影響 引導 * 現代的交通型態與影響 動畫 * 台灣演義：台灣車史 1/4~4/4 5. 可請小朋友挑選一種有興趣的交通工具，回家上網查詢相關資料，延伸閱讀、學習。 6. 書寫學習單	口語評量 態度評量	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=F9Cpzo5LPNM 影片： 1. 交通工具演進史 2. 早期的交通型態與影響動畫 3. 現代的交通型態與影響引導 4. 現代的交通型態與影響動畫

					享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。			5. 台灣演義：台灣車史 1/4~4/4 https://www.youtube.com/watch?v=6fnn2KQjDPA
第 8-9 週	2	單元二 交通 go	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動二：捷運一日遊行程 1. 台北捷運通【下課花路米 1027】影片欣賞及引導： 小中到台北遊玩，說搭乘捷運很方便，引起朋友對捷運的好奇，捷運是怎麼開的，它和和火車有什麼不一樣呢？乾脆一探究竟，到台北去探索啦！ 小朋友都很好奇，捷運通常都是開到 12 點結束，早上 6 點開始營運，為什麼需要 24 小時輪班？原來是因為捷運每天忙碌，使用的相當頻繁，到了夜晚就需要進行維修和保養的工作。不僅是捷運要維修保養，連軌道也需要汰舊換新，所以夜晚有乘客看不到的超音波探傷車和磨軌機來進行軌道維修的工作。另外影片中也去參觀了北投機廠，拜訪捷運睡覺和維修保養的場所。 2. 提問：小朋友知道捷運是如何興建的呢？ 小朋友發表…… 影片欣賞： * 蛻變-台北捷運故事 * 捷運逃生體驗營(下課花路米 1028)	口語評量 態度評量	1. 蛻變-台北捷運故事 2. 台北捷運通【下課花路米】 https://www.youtube.com/watch?v=SQA5SjHXlqq 3. 捷運逃生體驗營(下課花路米 1028) 4. 歷史上的今天 1991.8.6 捷運系統台北車站工程開工 * 共讀書：

						https://www.youtube.com/watch?v=bnWu21LE0Zw *歷史上的今天 1991.8.6 捷運系統台北車站工程開工 https://www.youtube.com/watch?v=FtwJ6QWjws 3. 全班閱讀書籍「地下鐵開工了」。 4. 教師提問書中要點，學生發表。 5. 學生分組討論規畫捷運一日遊行程。 6. 學生上台分享捷運一日遊行程。		地下鐵開工了 作者： 加古里子 譯者： 黃郁文 出版社：阿爾發 出版日期：2008/01/01
第 10 週	1	單元二 交通 go	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用國語文分	活動三：條條道路通臺灣 1. 臺灣的交通網主要由許多綿密的公路所交織而成的，詢問小朋友知道台灣的公路有哪些？ 2. 介紹這些公路中，最具代表性的中橫公路。 3. 影片欣賞： * 紋山初版 02 https://www.youtube.com/watch?v=byMbC0k-JM * 台灣演義：開山鑿壁蘇花中橫史 https://www.youtube.com/watch?v=kZS2AvI5FNU 3. 教師導讀及全班閱讀書籍「紋山—中橫公路」 風景壯麗的太魯閣，是中外人士到台灣必遊的景點，當你站在九曲洞和燕子口欣賞那聞名遐邇、世界級的驚人景觀時，是否曾想過當年的開路英雄是如何一鍬一鏟、一斧一鑿的完成這條路？而這條「純手	口語評量 態度評量 學習單	網路資料 1. 紋山初版 02 2. 台灣演義：開山鑿壁蘇花中橫史 共讀書： 紋山—中橫公路

					享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	工」打造的中橫公路，背後又藏了多少人的辛酸歲月與感人故事？ 故事藉著爺爺帶孫子回到中橫祭拜當年開路時，為了救他而犧牲生命的原住民朋友——庫瑪，進而回憶起當年開路的艱辛，讓孫子了解爺爺手上那道長長的疤，不只是一條路，也是一段難忘的記憶。 4. 學習單習寫		
第 11 週	1	單元三 臺灣行	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動一：認識臺灣各地名勝古蹟、名產、特色 1. 利用網路資源進行教學活動。 2. 書寫學習單：臺灣地名謎猜。 3. 書寫學習單：臺灣各地特產。	參與態度 學習單	網路資源： https://sites.google.com/site/taiwandemingsheng/ 1. <u>台灣的名勝古蹟與特產</u> 2. <u>台灣的名勝古蹟</u> 3. <u>臺灣古蹟列表</u> 4. <u>台灣各地名產</u> 5. <u>台灣各地特產美食小吃一覽表</u>

								6. 台灣各地名產 PPT 7. 著名地方特色產業產地一覽表 8. 臺灣觀光資訊網兒童網～人氣景點 https://child.taiwan.net.tw/000000016.htm
第 12 週	1	單元三 臺灣行	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	活動二：設計家鄉特色明信片 1. 利用「地圖」進行教學活動。 2. 請學生互相討論自己心中足以代表家鄉特色的理由。 3. 討論活動結束後，請學生將心中能夠代表家鄉的特色畫在空白明信片。	參與態度 設計明信片	一、網路資源： 1. 特色地圖 2. 特色介紹 二、空白明信片
第 13 週	1	單元三 臺灣行	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成閱讀各類文本，提升理解和	活動三：共讀書教學～《八歲，一個人去旅行》 1. 學生在上課前將《八歲，一個人去旅行》閱讀完畢。 2. 繪本動畫欣賞及問題討論：	參與態度 合作能力 上臺發表	一、共讀書： 八歲，一個人去旅行

			的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	思辨的能力，激發創作潛能。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	(討論題目來源參考自網路資源) (1) 為什麼作者的爸爸會讓作者自己去搭火車？ (2) 你覺得作者自己一個人去搭火車的心情會是怎樣？ (3) 如果你遇到不認識的老婆婆拿東西給你吃，你會怎麼做呢？為什麼？ (4) 當作者要下車，阿嬤為什麼要塞錢給他？ (5) 作者是一個什麼樣的孩子？請你從文章中找到一個理由。 (6) 讀完這本書，你認為你學到了什麼？3. 學生分組討論後，再由各組上臺發表。 4. 教師總結。		作者：吳念真 繪者：官月淑 出版社：遠流 出版日期：2019/05/29 二、網路資源： 1. 繪本動畫欣賞：<u>八歲一個人旅行</u> https://www.youtube.com/watch?v=hMvVv5nyzg0 2. 閱讀測驗--0350204 <u>八歲一個人去旅行〈國小五年級〉@ 數位閱讀與測驗 :: 痞客邦 ::</u>
第 14 週	1	單元三 臺灣行	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-10 透過大	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文與科技資訊，進行	活動四：共讀書教學～《山城之夏》 1. 學生在上課前將《山城之夏》閱讀完畢。 2. 問題討論： (討論題目來源參考自網路資源)	參與態度 合作能力 上臺發表	一、共讀書： 山城之夏

			量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	的大意、主旨與簡單結構。	跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	學生分組討論後，再由各組上臺發表。 (1) 書名中的「山城」是指哪個地方？ (2) 本書的主角庭庭，你覺得她是一個什麼樣的女孩？ (3) 庭庭的爸爸為什麼要送庭庭到阿公、阿媽家住？ (4) 你覺得書中的小狗白雪是一隻什麼樣的狗？為什麼？ (5) 庭庭的爸爸出車禍後，庭庭和阿惠他們用什麼方式聯絡？ (6) 如果你是庭庭，當你看見父母在吵架時，你會怎麼面對？為什麼？ 3. 內容大意心智圖學習單習寫 4. 教師總結。	學習單	作者：周姚萍 出版日期：2018 年 11 月 出版社：小魯文化 二、心智圖學習單
第 15 週	1	單元三 臺灣行	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	國 Ab-II-8 詞類的分辨。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養對於族群、社會、地方、國家和世界	活動五：共讀書教學～《千段崎》 1. 學生在上課前將《千段崎》閱讀完畢。 2. 問題討論： (討論題目來源參考自網路資源) (1) 小杰與阿光的媽媽總是拿他們來做比較，你的父母會拿你和別人來做比較嗎？他們比較的內容是什麼？ (2) 每個人都有優缺點，阿光和小杰也是，請問你有什麼優點和缺點呢？ (3) 小杰參加北埔鄉「小小解說夏令營」，請問解說員的工作內容有哪些？ (4) 你居住的地方有什麼歷史古蹟呢？請你做簡單的介紹。	參與態度 合作能力 上臺發表	一、共讀書： 千段崎 作者：陳素宜 繪者：曹泰容 出版社：小魯文化 出版日期：2009/12/01 二、網路資源：

					等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	(5) 小杰和阿光辛苦準備的簡報最後卻落選，你認為他們的心情會如何？你是否有過類似的經驗呢？ (6) 阿公希望尪叔能夠當校長，可是尪叔卻選擇自己所愛的繪畫。阿公最後有原諒尪叔嗎？請從書中找出答案？ (7) 你的父母對你有什麼樣的期望呢？你會朝著他們的期望努力嗎？為什麼？ 3. 學生分組討論後，再由各組上臺發表。 4. 北埔攝影集欣賞- 千段崎 5. 教師總結。		北埔攝影集- 千段崎 https://www.youtube.com/watch?v=h9ANBnEUf2Q
第 16 週	1	單元四 異國遊	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	活動一：閱讀趣～ 《我的第一本認識世界小百科》 藉由這本認識世界小百科，以環遊世界的角度切入，由各國的小朋友來介紹自己的國家，讓孩子更容易了解不同國家與多元文化，拓展孩子的視野。 1. 學生在上課前將《我的第一本認識世界小百科》閱讀完畢。 2. 問題與討論： (1) 地球上最大，也是人口最多的洲是哪一洲？ (2) 在書中的亞洲地圖上中找出日本的寺廟、俄羅斯的聖巴索教堂、印度的泰姬瑪哈陵。 (3) 世界上最大的鹹水湖是哪個湖？在哪個國家？ (4) 菠菜、桃子和開心果來自哪個國家？ (5) 印度婦女的傳統服裝是什麼？	觀察記錄 參與態度 合作能力 上臺發表	一、共讀書： 我的第一本認識世界小百科 作者：富蘭索瓦茲·德·吉伯特 原文作者：Francoise de Guibert 譯者：孫智綺 出版社：小天下 出版日期：2011/01/28

					能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	(6) 全世界人口最多的是哪個國家？ (7) 日本最高的山？ (8) 全世界最多人種植的穀物是什麼？ 3. 學生分組討論找出答案後，再由各組上臺發表。 4. 教師總結： 每個國家都有自己的文化，也就是有自己的生活方式、語言、節慶、食物和信仰等。		
第 17-18 週	2	單元四異國遊	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	活動二：世界風情「話」 1. 教師提問。 (1) 我們居住的地方在世界五大洲中的哪一洲？ (2) 你最喜歡亞洲的哪一個國家，為什麼？ 2. 藉由分組討論，找出書中亞洲的國家（俄羅斯、依朗、印度、中國、日本、印尼等）， 找出各國的名勝古蹟、名產、特色、國旗、服飾、建築、等。 3. 四開海報紙-地圖帶我玩學習單。 4. 各組輪流上台報告。藉由分組報告，讓學生認識不同的國家。 5. 教師總結： 各個國家因地理位置、宗教、教育等等的不同，而有不同的特色，大家都應該給予尊重。	觀察記錄 參與態度 合作能力 上臺發表 學習單	一、共讀書： 我的第一本認識世界小百科 二、學習單 三、海報紙 四、簽字筆或彩色筆
第 19 週	1	單元四異國遊	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化	能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成增進對歷史、地理、公民與社	活動三：閱讀趣～ 《SUPER 小學堂-101 個地理冒險》 1. 學生在上課前將《SUPER 小學堂-101 個地理冒險》閱讀完畢。	參與態度 合作能力 上臺發表	共讀書： SUPER 小學堂-101 個地理冒險

			合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	會學科及領域知識的探究與理解能力。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	2. 問題與討論： (1) 人類居住的地球有多少億年的歷史？ (2) 世界上平均海拔最高的大陸是哪一洲？ (3) 地球上最冷和最熱的地方各在哪裡？ (4) 在亞洲西部有個神奇的湖泊，即使不會游泳，也不必擔心會沉下去，是哪個湖泊？為什麼呢？ (5) 在中國西藏北部的山間平原上，有個五彩湖，有哪五種顏色？ 3. 學生分組討論後，再由各組上臺發表。 4. 教師總結。		作者：劉暢 出版社：幼福文化 出版日期：2009/07/03
第 20 週	1	單元四異國遊	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	活動四：美食聯合國 1. 影片欣賞：飲食文化交流在臺灣 2. 學生分組準備各國的美食，例如：咖哩飯、壽司、可麗餅、臭豆腐、韓國泡菜、越南河粉、義大利麵等。 3. 活動流程 (1) 學生說一說看到食物的外形、聞到的氣味。 (2) 學生說一說食物吃起來的感覺。 (3) 猜一猜寫一寫，這些美食是哪一個國家的代表食物。 4. 教師公布答案。 5. 師生共同歸納 (1) 不同地區的飲食、主食或烹調方式不同，於是形成了當地的特色和飲食文化 (2) 食物的種類與飲食習慣，會因為各地的自然環境、習俗不同而所差異。 6. 影片欣賞：世界飲食大不同	參與態度 合作能力 上臺發表	飲食文化交流在臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=sns-DymB0bw 世界飲食大不同 https://www.youtube.com/watch?v=e-WMGoor8dE

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

		4. 能經由閱讀活動，達成印證現實生活，學習觀察社會目標，以展現理解並尊重多元文化，增進族群互動素養。 5. 能增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 6. 能培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知活動，達成涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識素養。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	單元一 臺灣情	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	Aa-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信	• 能透過學習國語文知識活動，達成運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見的目標。 • 能透過結合國語文與科技資訊活動，達成進行跨領域探索，發展自學能力奠定終身學習的基礎的目標。	活動一：臺灣傳統節日 請小朋友將手中的日曆仔細翻找 1. 老師提問今年的除夕、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、重陽節在國曆的幾月幾日(農曆幾月幾日)? 2. 老師將這些節日的日期寫在黑板上提出問題討論:日曆上標示的比較小的日期是什麼? 每一年的日期都一樣嗎? 農曆是怎麼來的? 農曆跟國曆又有什麼不同? 老師將 PPT 放給小朋友看並介紹節慶的起源與相關活動讓小朋友深入了解並提出問題: 1. 過春節時我們會有什麼活動，又有哪些活動是使小朋友具有深刻的感受? 2. 元宵節的吃湯圓、提燈籠是有何意義? 3. 為什麼清明節是以國曆的 4 月 5 日做為節日?	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 上臺發表	日曆 月曆

			應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	仰、思想等文化內涵。	4. 端午節時你是否有看過龍舟競賽，請描述感想？ 5. 中元節時大家都在拜拜，到底在拜什麼呢？ 6. 中秋節時為什麼要月圓人團圓呢？ 7. 重陽節時去爬山有何意義？ 讓小朋友討論分組 活動二：分組上台報告 小朋友分組討論這些問題並發表回答 一、小朋友依序來回答發表問題 二、請其他小朋友發表不同的意見 三、老師將小朋友的答案統整並引導 老師統整引導： 傳統節慶是祖先們長時間留下傳承的生活紀錄與經驗，雖然歷經時代社會的變化，舉辦活動的方式有異，但我們應該以正面積極的態度，吸取祖先們的智慧。 活動三：配對遊戲 一、老師先請幾個小朋友將自己找到的資料發表並讓其他小朋友給予回饋 二、老師將每個節慶有的活動條列在黑板上 1. 春節：大掃除、貼春聯、圍爐吃年夜飯、像長輩拜年說吉祥話、發紅包、初一到廟裡拜拜、初二回娘家……等 2. 元宵節：吃湯圓、提燈籠……等 3. 清明節：掃墓祭祖……等 4. 端午節：吃粽子、龍舟比賽、插菖蒲、艾草、掛香包、喝雄黃酒……等 5. 中元節：普渡拜拜、放水燈、搶孤……等		網路資料 節日介紹
--	--	--	---	-------------------	---	--	----------------------

						6. 中秋節：賞月、烤肉、吃月餅和柚子……等 7. 重陽節：放風箏、爬山……等 讓全班小朋友舉手發表並配對 三、請小朋友想一想如果一個節日中拿掉一個活動，哪個活動是可以取消，說明原因 四、討論這些傳統節慶的活動到底有沒有繼續的必要性，或者可以加入哪些活動，增加節日的重要性。 活動四：影片欣賞：媽祖與臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-pclXs&t=108s 透過影片欣賞瞭解媽祖的故事，及媽祖和臺灣的淵源，進而成為臺灣人生活的一部份，成為臺灣的媽祖文化。 活動五：我是小記者 閱讀共讀書：媽祖回娘家，並分組討論家鄉的節慶與民俗活動的資料寫成新聞稿，仿臺灣演義：媽祖與臺灣的方式，播報出來。		學校共讀書： 媽祖回娘家 作者：鄭宗弦 出版社：九歌
第 5-6 週	2	單元二 原民心	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	• 能透過學習國語文知識活動，達成運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見的目標。	活動一：閱讀趣，地圖遊～ 《黃金神花的子民》 1. 學生在上課前將《黃金神花的子民》閱讀完畢。 2. 討論與地圖標示： (1) 這本書介紹的是哪一族的起源神話呢？	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	一、學校共讀書： 黃金神花的子民 作者：不舞阿古亞那

			略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	• 能透過結合國語文與科技資訊活動，達成進行跨領域探索，發展自學能力奠定終身學習的基礎的目標。	(2) 在台灣地圖上中，找到地名，並標示出 1. 尼弗如是什麼什呢？祂的身軀就像玉山 2. 被尼弗如踩平的特富野和公田 3. 他的腳步到了西邊，造成了地形上的那些變化？請找出嘉南平原 4. 尼弗如教導族人哪些事呢？他帶領族人居住在哪裡呢？(特富野社)祂特別在哪裡留下一個大腳印呢？(阿里山石桌，請標示出來，並且畫上腳印) (3) 傳說中的哈莫是什麼神呢？祂教導族人哪些事情呢？對族人有哪些幫助呢？ (4) 族人在祭典時，會做什麼事呢？ (5) 族人希望是逝世的靈魂回到哪裡呢？為什麼呢？ (7) 台灣最高的山，是哪一座山？ (玉山標高：3952 公尺) . 發給各組植物圖鑑，學生分組討論找一找故事中出現的植物，整理後，自行討論設計成表格(在故事中的族語名稱，圖鑑中的植物名稱，在傳說中代表的意義)，製作成表格海報後，再由各組上臺發表。 4. 教師總結： 從這個傳說故事中，可以了解阿里山鄒族的起源，他們在庫巴(男子集會所)前種植黃金石斛蘭，用來辨識是神的子民，他們認為神喜歡人類，會幫助人類。	4. 表格設計 5. 上臺發表	出版社：藝術家 二、台灣地圖 三、植物圖片
第 7-8 週	2	單元二 原民心	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學	Ab-II-10 字辭典的運用。 Be-II-1 在生活應用方面，以日	• 能透過運用國語文分享經驗活動、溝通意見，建立良好人際關	活動二：閱讀趣 《彩虹紋面》 1. 學生在上課前將《彩虹紋面》閱讀完畢	1. 觀察記錄 2. 參與態度	一、學校共讀書： 彩虹紋面

			習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	係，有效處理人生課題。 • 能透過閱讀各類文本活動，達成提升理解和思辨的能力，以展現激發創作潛能素養。	2. 教師提問。 (1) 故事是敘述哪一個部落，是青山碧水、天空彩虹的子民呢？ (2) 故事中的主角讀什麼學校，和你們有什麼不同處呢？ (3) 莎韻為什麼沒有參加修學旅行呢？ (4) 泰雅族的男孩和女孩必須學會那些技能才能紋面呢？ (5) 比穗依為什麼會擔心莎韻不會回來上學呢？ (6) 日本人和台北的小學生對於黥面的原住民有哪些誤解呢？ (7) 泰雅族人擔心如果不紋面，會有什麼後果呢？ 3. 請幫學習單上的泰雅族男孩和女孩設計黥面的圖案。 (女孩在額頭和臉頰男孩在額頭和下巴) 4. 大家走動欣賞同學的作品，選出最佳設計的作品。 5. 教師總結： 各個族群有不同的文化傳統，例如黥面對於泰雅族人有重要的意義，大家都應該給予尊重。	3. 設計能力 4. 作品發表	原著：許瑞芳 文：唐香燕 圖：官月淑 出版社：國立台灣歷史博物館 二、泰雅族男孩和女孩圖片
第 9-10 週	2	單元二 原民心	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	• 能透過經由閱讀活動，達成印證現實生活，學習觀察社會目標，以展現理解並尊重多元文化，增進族群互動素養。	活動三：感恩心～ 1. 學生在上課前收集原住民的圖騰以及代表的意義相關資料。 2. 原住民敬天敬神，會對於神明和萬物表達感謝之意，請同學參考原住民的圖騰，自行設計具有特別意義的圖案 3. 學生完成後，上臺發表。 4. 學生完成。	1. 參與態度 2. 創作能力 3. 上臺發表	原住民的圖騰以及代表的意義相關資料

			由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	• 能透過增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 • 能透過培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知活動，達成涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識素養。			
第 11-13 週	3	單元三 世界觀	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學	國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文	• 能透過運用國語文分享經驗活動、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 • 能透過閱讀各類文本活動，達成提升理解和思辨的能力，以展現激發創作潛能素養。	活動一：食材的旅行 1. 請學生觀看文化部兒童文化館主題閱讀區之「環遊世界做蘋果派」，透過影片內容，帶領孩子認識「做蘋果派」背後複雜的製造過程，以及各國的風貌與特色，帶著想像力去環遊世界。 https://children.moc.gov.tw/book/215552 2. 請學生上網或去圖書館蒐集各國美食資料，並口頭發表所知道的世界各國特色食材或美食。 活動二：地球新鮮事 1. 共同閱讀共讀書未來兒童第 42 期（2017 年 9 月號期刊）內容之「地球新鮮事」。	口語評量 態度評量 上台報告	文化部兒童文化館主題閱讀區影片「環遊世界做蘋果派」 https://children.moc.gov.tw/book/215552 圖書館

			法。					
第 16-18 週	3	單元四 地球愛	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題	• 能透過經由閱讀活動，達成印證現實生活，學習觀察社會目標，以展現理解並尊重多元文化，增進族群互動素養。 • 能透過增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 • 能透過培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知活動，達成涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識素養。	活動一：流星沒有耳朵 1. 全班閱讀書籍「流星沒有耳朵」。 2. 教師請學生想一想，並回答問題： (1)20060509 號流星是誰呢？ (2)為什麼流星會沒有耳朵呢？ (3)我們應該如何減少各項污染呢？ 3. 教師統整故事內容重點： (1)結合社會課程，了解各種家庭的種類，故事中屬於「單親家庭」，用「流星群」代表單親孩子過世父母的化身，在天上陪伴，產生另一種可能的圓滿。此外，讓學生了解家中成員，對於照顧者都應常懷感恩心，並幫忙做家事。 (2)請學生於日常生活中認真做環保，並切實做到減少各項污染的行為表現。 活動二：行動愛地球 1. 請學生觀看文化部兒童文化館主題閱讀區之「都是放屁惹的禍」，透過影片內容，以幽默風趣的方式，來認識全球暖化的問題。 https://children.moc.gov.tw/book/218237 2. 教師請學生想一想，並回答問題： (1)什麼是全球暖化？ (2)造成全球暖化的原因？ (3)減少暖化的方法？ 3. 請學生製作「節能減碳自我檢核表」，將節能減碳落實於生活之中，以行動來愛地球。 4. 補充影片：	口語評量 態度評量 觀察評量 行為檢核	共讀書： 流星沒有耳朵 文化部兒童文化館主題閱讀區影片「都是放屁惹的禍」 https://children.moc.gov.tw/book/215552

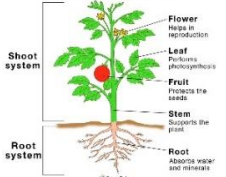
				的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。		(1)全球暖化公益短片-上 https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PL7u0t0yvZ29JEokhUJ2177isd2_xmzvmh&index=2 (2)全球暖化公益短片-下 https://www.youtube.com/watch?v=D-DqW9ki2rg		
第 19-20 週	2	單元四 地球愛	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	- 能透過經由閱讀活動，達成印證現實生活，學習觀察社會目標，以展現理解並尊重多元文化，增進族群互動素養。 - 能透過增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 - 能透過培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知活動，達成涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識素養。	活動三：能源保衛戰 1. 全班閱讀書籍「能源保衛戰」。 2. 教師請學生想一想，並回答問題： (1)我們目前所使用的能源有哪些？ (2)什麼是「綠色能源」呢？ (3)能源從形成方式上，可以分為哪兩類呢？ 3. 故事裡介紹很多能源的相關知識，請學生分組討論出五個重點，並上台報告。 4. 請學生口頭發表珍惜能源的好方法。 5. 可結合十六到二十週的學習內容，寫一篇關於「地球愛」的作文或閱讀心得。	口語評量 態度評量 上台報告 寫作評量	共讀書： 能源保衛戰

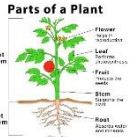
彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課 程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

		Krauss	生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	關鍵字和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	He pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water. 2. while reading (活動二) 播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演,來表達故事中他們所說話。 3. after reading / wrap up (活動三) 老師發下每位學生一張衛生紙。 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上,並沾濕衛生紙。 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。 將學生分成兩組,一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。 提醒學生 sprinkle water to the mung bean. ~第二節結束~	的問題。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能細心照顧綠豆。	單、海灘球
第 3 週	1	《THE CARROT SEED》by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 發下【附件 2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察,讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。 2. while reading (活動二) 讓學生聽聽網路版的故事,透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片	能認真觀察並寫學習單。 能理解故事	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球

			活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	通。	3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？ 曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。 ~第三節結束~	的發展。 能依老師的指示完成任務。	
第 4 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活	)【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。 Parts of a Plant  2. while reading (活動二) 讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看) 將【附件 3】The carrot seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。 讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big	能認真聽講。 能認真的看影片並融入讀者劇場活	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球

			師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。		中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	brother. 五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。 分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。 ~第四節結束~	動。 能依老師的指示完成任務。	
第 5 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能使用中段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第五節】 warm up / before reading (活動一)  在黑板上畫上一株植物，介紹; root-stem-leaves-flower-fruit, 問學生 carrot 是植物的哪個部位? 再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根? Onions, turnips, sweet potatoes. 但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots. 2. while reading (活動二) 播放網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。 看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。 並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~	能理解植物的基本構造。 能跟著影片唸出故事。 能說出正確的植物部位。	

			中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。					
第 6 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。 2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnluLk 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours) 3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件 4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~	能說出常見的蔬果與其植物的部位。 能看影片念故事。 能認真完成學習單	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球
第 7 週	1	Whose Mouse Are	英語 ◎I- II -7 能聽懂課	英語 ◎Ac- II -2	1. 學生能發展基本的閱	【第一節】 1. before reading (活動一)		繪本、學習單、色紙、剪

		You? (閱讀素養) 堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能力與意義。	教師展示本書【附件1】繪本 ppt 封面並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning. 2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8 Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? P1-3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? P4-5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? P6-7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister? P9-10 Does the mouse have any brothers at the beginning? P11-13 What will the mouse do to help its mother? P14-15 What will the mouse do to help its father? P16-17 What will the mouse do to help its sister? P18 What is the mouse wish? P19 Now whose mouse is it? P20-29 What does the mouse get from its family? How does the mouse family show their love to the mouse? 3. after reading (活動三) 教師以下列兩個問題與同學討論 How will the mouse parents feel? How do you feel when you face a big challenge?	能從封面觀察本書資訊並回答教師提問 能閱讀本書並參與討論 能說出自己的想法	刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本
--	--	---	---	--	--	--	------------------------

			度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 8 週	1	Story Map—Problems and Solutions (閱讀素養)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功與能與意義。	【第二節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。教師向同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom' s toy。 教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody' s, my mother' s, my father' s, my sister' s, my brother' s。 2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢？ 教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home. 請同學完成學習單。 3. Post Task (活動三) 教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢？	能唸出繪本能了解所有格的意義 能找出繪本中的所有格 能知道繪本故事的脈絡 能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決，並完成學習單	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	驗、平面與立體創作、聯想創作。		將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。 請同學上台分享他們的故事。	能將繪本與其他故事比較 能創作故事並與人分享	
第 9 週	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。	【第三節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。 教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。	能唸出繪本內容 能認識基本的形狀	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演	所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功與能與意義。	教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。 提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。 2. Main Task (活動二) 教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 加上不同的裝飾完成作品。 3. Post Task (活動三) 請同學將作品放在自己的桌上。 請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。 教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。	能了解形狀是很好的藝術創作素材 能剪出不同形狀大小的形狀各三個 能利用形狀進行 Little Mouse 創作 能欣賞他人作品	
--	--	--	---	--	---	---	--

			示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功與能與意義。	【第四節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RugvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。 2. Main Task (活動二) 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3~5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如” This is Walt’s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes.” 3. Post Task (活動三) 請同學上台介紹自己的 Little Mouse。	能唸出繪本內容 能熟悉身體部位 能寫出個身體部位 能知道如何介紹身體特徵 能寫出句子介紹自己的作品 能上台介紹自己的作品	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 11 週	1	Create A Booklet	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，	【第五節】 1. Pre-Task (活動一) 教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。 教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。 教師帶同學一起檢查答案。 2. Main Task (活動二) 教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出	能唸出繪本內容 能圈出劇本裡的所有格	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 12 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 ◎Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae- II -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson 《warm up / before reading》 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 《while reading》 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 《after reading / wrap up》 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。

			◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	短劇。 ◎ Ae- II -2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團隊活動的參與態度。				
第 13 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於	英語 ◎ Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。	《warm up / before reading》 1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 2. 活動：TPR 3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）。 《while reading》 1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink,

		老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意	3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?	活動。 2. 能參與討論。 口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
--	--	--	--	---	--	--	--

				義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團隊活動的參與態度。				
第 14 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	英語 ◎ Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎ Ae- II -1 簡易歌謠、韻文、故事及	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《after reading / wrap up》 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。 《warm up / before reading》 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 《while reading》 1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs 學生跟唱並做出動作 2. 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? 《after reading / wrap up》 發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。

			巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。				
第 15 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。	《warm up / before reading》 以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 《while reading》 將學生分組（4人一組），發給每人1張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 《after reading / wrap up》 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____.	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink,

			主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎ Ae- II -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ Ae- II -2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -1 團隊合作的意	3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	小組成員：What shall we do, Tom Farmer?	活動。 2. 能參與討論。 口語評量 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。
--	--	--	---	--	---	---	---	--

				義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團隊活動的參與態度。				
第 16 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸	英語 ◎ Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎ Ae- II -1 簡易歌謠、韻文、故事及	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事。 《while reading》 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生 A：The _____in the _____, _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____in the _____, _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? 《after reading / wrap up》 各組上台發表。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評量 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 能完成學習單。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。

			類。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	短劇。 ◎ Ae- II -2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團隊活動的參與態度。				
第 17 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的	英語 ◎ Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。	繪本《Dogs》by Emily Gravett 《warm up / before reading》 1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後，教師問學生： What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, sippy, noisy,

		主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do. 3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。 《while reading》 1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal? 2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What's this? Ss: It's an elephant. T: How many elephants are there? Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? Ss: Yes, I do. / No, I don't. 3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。 4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。 《after reading / wrap up》 教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。 Step 1: 給動物園命名(英文)。 Step 2: 挑選 4-5 種喜愛的動物。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子： Hi! I'm _____.	2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。
--	--	---	---	---	---	---	--

			教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			This is my dream zoo. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.		
第 18 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語 ◎Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。 2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkRFe9I 3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生： What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____? 4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。 5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。 6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。 T: What animal is this? Ss: It' s a/an _____. 《while reading》 1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題—寵物，加深

		◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術	字詞，其中必須拼寫100字詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。 《after reading / wrap up》 1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy? 2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。 3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： I spy a/an and a/ an 5. 教師分別指著第1-3頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ Have you ever seen this dog? Do you know it's breed in Chinese? 《after reading / wrap up》 1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。 2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 My favorite dog is I like them so much because they are	並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	加廣學習內容。
--	--	--	---	---	--	----------------

			1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 19 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語 ◎Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae- II -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae- II -2 繪本故事、	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。 2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢？ Can you keep a/an _____（動物名稱）as a pet? 讓學生自由發表意見。 《while reading》 1. 歌曲教唱：I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班跟著大聲唱出來。 2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have? 3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物（通常是狗或貓）。 4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如： What is the title of the book? Is there a dog on the page? What's the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about?	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
第 20 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。	《warm up / before reading》 1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k 2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略

		易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面	2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《while reading》 1. 播放繪本投影片開始說故事。 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼？例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞: big, small, stropky, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or _____ dogs? 3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。 《after reading / wrap up》 1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap10gJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。 《warm up / before reading》 1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。 3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。 《while reading》 1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life, 教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。 2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作	活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 紙筆評量 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。	1. 認識繪本字詞：big, small, stropky, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。
--	--	--	--	---	---	---	---

		各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	與立體創作、聯想創作。		犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。 A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner. -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs 3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？ Have you ever seen any service dog before? What is the type of the service dog? What did the service dog do when you saw it? 《after reading / wrap up》 1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。		
--	--	---	-------------	--	--	--	--

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝 術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ 猜猜看誰是 Rosie？ 2. while reading (活動二) 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard. 3. after reading / wrap up (活動三) 討論：請學生推測 fox 的心情。	能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 能跟讀指定的句子 能大方分享自己根據觀察的回答	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 2 週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWI5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。	能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事 能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動作名稱	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 3 週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 2. while reading (活動二) - 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 - 將學生分組，討論across、around、over、past、through與under的意思，討論後上台發表，教師輔助歸納。 3. after reading / wrap up (活動三) - 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。	能唸出大部分故事內容 能仔細觀察繪本中的圖片 能與組員討論自己想要表達的內容。 能完成學習單	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 4 週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ● 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 3. after reading / wrap up (活動三) ● 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=Wn6a7BaZSk ● 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物?	能完整念出繪本的句子。 能大方分享自己根據觀察的回答 能跟著影片念出句子	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 5 週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIHQ 2. while reading (活動二) ● 討論：影片中出現哪些動物？ ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 各組上台發表。 備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。	能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。					
第 6 週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？ 請學生分享他喜歡的書是哪類型的主题？ 封面預測 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It' s a/an _____. 引導學生作答。 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？ 引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？ 再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他	能回應教師提問，說出自己的喜好。 能仔細觀看繪本或影片 能根據觀察回答教師問題。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動回答問	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	們的看法。 想像力與創造力大挑戰 教師在黑板上畫出一個長方形，以 What' s this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？ 先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？ 再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。 教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。 2. while reading（活動二） Story Telling 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? 當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box? 學生回:It' s not a box. It' s a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It' s a building on fire. He is a fireman.（本節先介紹兩個圖） 【附件 1】單字圖卡。 Discussion 請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品	題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線	
--	--	---	--	---	---	--

						或情境？ 以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？ 詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？ 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？	索做猜測。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
第 7 週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。 2. while reading (活動二) Story Telling 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？Is it a box? What do you think? 先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。 最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀	能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 能發表自己的看法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

		6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow' s nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket，詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？ 再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。 Discussion 詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？ 問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？ 播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？ https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？ 再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的	及經驗。 能專心聆聽並完成學習單。 能參與討論活動。 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽故事並參與討論。 能發表自己的看法。 能專心聆聽他人的發表。	
--	--	--	--	--	--	--

						工作細節會相同嗎？ 請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。		
第 8 週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhch 1. 台東在台灣在哪裏？Where is Taitung? How can we get there? 2. 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ 2. while reading (活動二) ● 再將繪本中，關於 crow' s nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 ● 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It' s a brown bear. 3. after reading / wrap up (活	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽指導並完成學習單。 能以簡單的句子表達自己的想法。 能樂於參與課堂活動，並與同學討論。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

			境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	和空氣可以傳送動力讓物體移動。		動三) - 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 - 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？		
第 9 週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=IMGZFXi0ZS8 。 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？ 2. while reading (活動二) 播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014 詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？ 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能專心聆聽指導並完成學習單。 以簡單的句子表達	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

			問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。		型。 再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。	自己的想法。	
第10週	1	《Not a Box》 by Antoinette Portis	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A (皮影戲版) 詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？ 2. while reading (活動二) 帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What' s this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？ https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw 發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。 3. after reading / wrap up (活動三) 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能專心聆聽指導並完成學習單。 能樂於跟唱歌謠。 以簡單的句子表達自己的想法。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板(白紙)

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。		https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY 請學生【附件4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。		
第11週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、投影片（圖字卡）、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

			速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie 複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) 使用【附件2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱 發下【附件3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。	能唸出繪本中的8個單字 能完成學習單	
第12週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如： 師：The very... 生：hungry caterpillar. 師：On Monday, he ate through one... 生：apple! 師：But he was still...	能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

			詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		生：hungry. 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如： 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字	能說出星期名稱 能認讀星期名稱	
第 13 週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories	能唸出大部分故事內容 能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、投影片（圖字卡）、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

			詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	學生跟唱並做出動作 將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，合唱的部分全班一起唱。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼	能唸出指定的句子 能完成學習單	
第 14 週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 以【附件4】星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。	能完整唸出繪本的句子。	投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	2. while reading (活動二) 將學生分組（4 人一組），每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成 1 個紅色的圓以及 7 個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成 2 個圓。老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4 分 20 秒處) https://www.youtube.com/watch?v=8peHzP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison 3. after reading / wrap up (活動三) 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習 唸出句子： 學生：On _____, the caterpillar ate _____. 小組成員：But he was still hungry.	能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確地星期與食物並依照指示念出指定的句子	筆、剪刀、學習單
--	--	--	---	--	--	--	-----------------

第 15 週	1	《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie 複習故事 2. while reading (活動二) 各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar. 學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple. 小組成員全體：But he was still hungry. 學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears. 小組成員全體：But he was still hungry. ... 3. after reading / wrap up (活動三) 各組上台發表	能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。	投影機、電腦、故事繪本、投影片（圖字卡）、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單
--------------	---	--	--	---	---	---	---	---

			技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第16週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=rylE1uzPSU0 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物？知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢？播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA 與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像？有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) Story Telling 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat?	能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。能仔細觀看繪本或影片。能根據觀察回答教師問題。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能根據圖畫中的線索做猜測。能參與活	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

			問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？ 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀又用餐？ 再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon? 引導學生注意細節。 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 Discussion 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) 將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。	動與同學討論，表達自己的看法。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論 能根據圖畫中的線索做猜測。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能仔細觀看繪本。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。	
第 17 週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。	能仔細觀看繪本或影片。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 再將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review 將【附件2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三) 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。	能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。 能參與活動回答問題。 能樂於參與課堂活動，並認讀單字。以書寫單字及認讀圖片。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。	卡、學習單
--	--	--	--	--	--	--	-------

第 18 週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同？ https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0 發下【附件3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。 2. while reading (活動二) 發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。 先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版（全班一起唸），還是歌謠版（分組輪唱）？再播放選擇的版本，全班一起複習。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。 請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。 全班一起挑戰，看誰是Bingo王。	能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。 能專心聆聽教師指導，並完成學習單。 能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。 能與同學共同唸讀。 能樂於參與課堂活動。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單
--------------	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	---------------------------------------

			社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第19週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。 2. while reading (活動二) 播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjcII 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鯰魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKN0p0 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。再請學生將【附件6】創作小書帶回家，唸給家人聽。	能跟著教師唸讀小書。 能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。能樂於參與口語練習。 能回應教師提問，說出自己的觀察。 能仔細觀看繪本或影片。能根據觀察回答教師問題。能專心聆聽教師指導，並完成小書。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

			藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第20週	1	《Today is Monday》by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 開啟網路小書” I know the days of the week”。 https://www.getepic.com/app/read/54292 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？ 2. while reading (活動二) 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。 https://www.getepic.com/app/read/13860 發下【附件7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) https://www.youtube.com/watch?v=gtc4clJ1AEM https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?	能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能仔細觀看繪本或影片。 能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。 能仔細觀看繪本或影片，並樂於參與口語練習。 能跟著影片拼讀月	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

		詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	境相互影響。		<u>v=SS1-SbVz2oA</u>	份單字。	
--	--	---	--------	--	----------------------	------	--

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 西勢科技 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢科技	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校之學校願景： 1. 樂學：學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，包括科技教育與資訊教育議題融入。 2. 多元：依課程目標與發展重點，著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。 3. 全人：培養學生以人為本的「終身學習者」。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	資訊科技課程的重要性在於能提高學生資訊素養，培養創新思維，增強學生的學習效率和競爭力。透過資訊教育學習如何使用科技數位設備，有效地利用資訊科技，提高其資訊素養；並能掌握資訊知能應用於他領域學習之中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1~2 週	2	主題一 尊重-資訊安全與互助合作	1. 資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 T-II-3 瀏覽器的使用 2. 資T-II-4資料搜尋的基本方法。	能透過教學過程與學生學習，培養良好的聆聽態度，以展現身心素質與自我精進之素養。	單元一 認識瀏覽器及認識創用 CC 一、 引起動機:指導學生如何利用搜尋引擎來搜尋資料，讓學生搜尋自己喜歡的主題，分享學生所搜尋到的資料，以引起學生興趣。 二、 發展活動: 電腦操作 1. 介紹三種瀏覽器IE、FireFox、Google Chrome。 2. 認識Google有哪些服務。 3. 學習Chrome的基本操作。 4. 設定Chrome的首頁、起始畫面和外觀。 5. 學習利用Google搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 6. 將所搜尋到創用CC及著作權的資料截圖存起來上，利用文書編輯整理所搜尋到的資料，並與同學分享，用學校所設定的Gmail帳號登入，傳到雲端硬碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材	

						7. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤。 8. 認識Google教室，並試著使用看看，還可以繳交作業		
第 3~4 週	2	主題一 尊重-資訊安全與互助合作	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構 2. 資T-II-3瀏覽器的使用。 3. 資T-II-4資料搜尋的基本方法	能透過網路學習平台的介紹與引領，讓學生可以自發學習，以展現科技資訊與媒體素養。	單元二 雲端硬碟與共用檔案 一、引起動機-將戶外教學的計畫書，統整並加以分類讓想去相同地方的同學為一組，大致分為 5、6 組，請他們分組討論進行共編文件。 二、發展活動 1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，利用 google 文件的分享，進行共同編輯文件。 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 安裝備份與同步處理的程式 8. 利用 Google 軟體來編輯雲端的檔案，由 4、5 個人共同編輯小組的戶外教學計畫書，編輯完畢後進行口頭報告。	1. 口頭報告 2. 操作練習 3. 實作評量	自編教材
第 5~6 週	2	主題二 創新-動動雙手動動腦	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	體會資訊科技解決問題的過程。 透過網路科技遊戲的活動，讓學生	單元三 網路導航遊 一、引起動機-老師說最近去哪裡玩，請學生回憶一、二年級的戶外教學，介紹	1. 口頭討論 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材

			簡單的問題。 2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 3. 資T-II-4資料搜尋的基本方法。	展現系統思考與解決問題之素養。	如何利用 Google 搜尋自己去過的地點。 二、發展活動 1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 6. 與學生討論戶外教學計畫書所要說明的項目有哪些?利用文書編輯說明自己想要去的戶外教學的地點，並寫出地點、時間、想要去的原因及理由、交通工具、費用、行程、注意事項…。		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--

第 7~8 週	2 節	主題二 創新-動 動雙手 動動腦	2. 資 t-II-2 能使用資 訊科技解 決生活中 簡單的問題。	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 2. 資 A-II-2 簡單 的問題解決表 示方法。 3. 資 T-II-4 資料 搜尋的基本方 法。	體羣資訊科技 解決問題的能力 ：以展現符 號運用與溝 通表達之素 養。	單元四 戶外教學計劃書 三、引起動機-利用教師的班級網頁中的各 班之前戶外教學的照片瀏覽，請學生 回憶一、二年級的戶外教學，介紹如 何利用 Google 搜尋自己想要去的戶外 教學地點，並請學生介紹自己所規劃 的戶外教學。 四、發展活動 1. 學習 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽 當地的照片，或是進入街景畫面，有 深入其境的效果 4. 請從家附近的公園出發到學校的路 線規畫，截圖後上傳作業。 5. 體驗規劃路線，設定起點和要去的 地方，即可參考路線前往，將戶外教 學的規劃路線畫出來並存成 JPG 檔案 上傳繳交作業。 6. 與學生討論戶外教學計畫書所要說 明的項目有哪些？利用文書編輯說明 自己想要去的戶外教學的地點，並 寫出地點、時間、想要去的原因及 理由、交通工具、費用、行程、注 意事項…。	1. 口頭討論 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材
第 9~11 週	3	主題三 快樂-免 費服務 與美好 回憶	1. 資 t-II-2 能使用資 訊科技解 決生活中	1. 資 A-II-2 簡單 的問題解決表 示方法。	能透過 google art 介紹的活 動，讓學生 增進藝術涵 養與美感素	單元五 我是攝影師 一、引起動機：將平板發給學生並指導學生 如何拍照，將學生帶至校園中進行拍攝 照片 二、發展活動	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材

			簡單的問題。 2. p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。		養及多元文化與國際理解之素養。	1. 拍攝完畢回電腦教室，指導學生打開 wifi 進行連線，將平板中的照片上傳到雲端硬碟。 2. 練習將雲端硬碟的相片及影片上傳到 Google 相簿 3. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用 4. 在 Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 5. 使用相簿小幫手，可以自動建立動畫、電影、拍貼等。		
第 12~13 週	2	主題三 快樂-免費服務與美好回憶	1. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。	單元六 校園影片剪輯 一、引起動機：將學生分組利用平板，帶學生至校園中拍攝校園影片，分組進行拍攝活動，上傳到雲端硬碟並進行分類。 二、發展活動 1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱喜歡的頻道 3. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面，為自己的影片加入字幕。 4. 自己製作的影片也可以上傳到 Youtube 上並儲存到自己的雲端硬碟 5. 將自己上傳的影片連結，郵寄給好友，並欣賞同學郵寄的影片連結的影片。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材

第 14~16 週	3	主題二 創新-動 動雙手 動動腦	1. 資t-II-2 能使用資 訊科技解 決生活中 簡單的問題。 2. 資c-II-1 能認識常 見的資訊 科技共創 工具的使用 方法。 3. 資p-II-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。	1. 資T-II-2文書 處理軟體的使用 2. 資A-II-2簡單 的問題解決表 示方法	能透過網 際網路的應 用教學過程 與學生學習 回饋活動， 達成瞭解並 正確的使用 電腦與平 板，以展現 科技資訊與 媒體素養。 具備理解 他人感受， 樂於與人 互動，並與 團隊成員 合作之素 養。	單元七 校園介紹 一、引起動機：將學生分組三至 四人討論共同編輯介紹校園的文章 二、發展活動 - 練習開啟 Google 文件，並認識 - 學習建立新的文件，輸入內容文字， 並設定基本的編輯 - 在文件中加上所拍攝的校園照片 - 將小組討論如何介紹校園，利用 google 文件共同編輯成文字。 - 將所編輯的大綱匯入簡報。 - 在簡報中，加上校園照片文字，還可 以設定簡報轉場效果 - 將做好的簡報設為共用，並輸入要共 用人的電子郵件 - 對方收到共用通知郵件後，即可開啟 這份簡報，同時對方也能繼續編輯 - 針對各組所報告的內容設計一份問 卷，讓學生對所報告的組別進行投 票，詢問大家最喜歡哪一組的報告， 及喜歡的原因，收到問卷的人即可開 啟，並填寫再按提交 - 完成問卷內容後，傳送給好朋友請 他們填寫問卷 - 最後製作問卷的人，即可以看到蒐 集到的所有問卷回應，還可以建立成 試算表，方便統計結果。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	自編教材
-----------	---	---------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	------

第 17~19 週	3	主題四 多元-互相交流 你我他	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1 資A-II-2簡單的問題解決表示方法 科議a-II-2 體會動手實作的樂趣。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元八 google 藝術與文化的介紹與 gmail 的應用 一、引起動機:老師帶領學生到 google art 看看名人的話，並請學生選取自己喜歡的畫作，利用所搜尋到的資料截圖用文書編輯說明喜歡的原因及理由，傳送給好友的 gmail。 二、發展活動: 1.google 藝術與文化的介紹 2.從藝術流派中，請學生選一個自己喜歡的流派作介紹，用文書編輯，截圖後文字說明。 3. 認識Gmail 電子郵件，熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail，把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友 4. 找到一張自己喜歡的畫作，放入 Gmail 的個人資料中 5. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 6. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分 7. 通訊錄的建立與收集	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	自編教材 https://artsandculture.google.com
第 20 週	2	主題二 快樂-免費服務與美好回憶	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法 2. 資T-II-3瀏覽器的使用。	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	單元九 Google 部落格 一、引起動機：先看看班級老師的部落格，讓學生想想自己想要的部落格樣式。 二、發展活動	1. 口頭報告 2. 操作練習 3. 實作評量	自編教材

			2. 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心	3. 資議T-III-2 4. 網路服務工具的應用。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 將自己創作的作品張貼文章在自己的部落格。 2. 在自己的作品中若有參考他人的圖片或文章須標示出處。 3. 認識Google日曆，可把行程記錄在上方並將行事曆加入在部落格中。 4. 分享 google 相片並將連結放置於部落格中 5. 利用 Google Earth 尋找自己最喜歡的地方，並將連接張貼在自己的部落格，並說明自己的喜歡的理由並標明出處。		
--	--	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 西勢科技 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

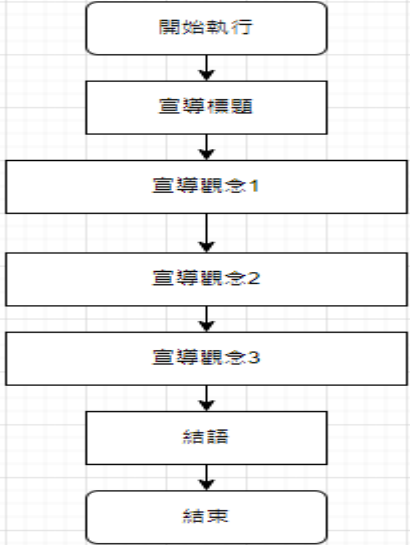
課程名稱	西勢科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校之學校願景： 1. 樂學：學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，包括科技教育與資訊教育議題融入。 2. 多元：依課程目標與發展重點，著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。 3. 全人：培養學生以人為本的「終身學習者」。				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	資訊科技課程的重要性在於能提高學生資訊素養，培養創新思維，增強學生的學習效率和競爭力。透過資訊教育學習如何使用科技數位設備，有效地利用資訊科技，提高其資訊素養；並能掌握資訊知能應用於他領域學習之中。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	單元一 創作卡片	運 t-V-2能使用程式設計實現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊科技。	P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	讓學習者從製作卡片的過程中，體驗程式設計、培養運算思維。	1. 引導學生思考自己的卡片，以何為主題，會出現怎樣的圖案，可自己繪製也可以用 scratch 所提供的圖案。 2. 加入角色後，利用動作類別的程式積木，S 讓角色動起來。  3. 使用滑鼠點擊角色，角色會任意移動了！ 4. 透過「外觀」類別中的程式積木，讓角色開始在舞台上說話。 5. 事件：「當角色被點擊」 6. 外觀：「說出【生日快樂！】持續【2】秒 7. 將作品分享在 Scratch 平台。	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度	均一平台、學習吧/學生自學、教師導學。
第 2 週	1	單元二 我的宣導標題會跳舞	運 t-V-2能使用程式設計實現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊科技。	P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	從製作宣導標題跳舞專案的過程中，體驗程式設計、培養運算思維。	1. 使用繪圖工具來畫出中文宣導標題，宣導標題就會變成一個新角色 	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度	均一平台、學習吧/學生自學、教師導學。

						 2. 事件：「 當角色被點擊 」 3. 音效：「 播放音效【pop】直到結束 」 使用「播放音效」積木中的錄音功能，可以錄製自己的聲音。		
第 3 週	1	單元三 一起蘿蔔蹲	運 t-V-2能使用程式設計實現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊科技。	P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能	1. 改編「一起蘿蔔蹲_教學範例」，這樣才能得到所有素材 https://scratch.mit.edu/projects/269177776/editor 2. 滑鼠點選角色區中的「狐狸貓」出現藍色框框，觀察看看狐狸貓有哪些造型，在遊戲開始時（當綠旗被點擊），我們要讓狐狸貓站起來。 3. 事件：「當 被點擊」 外觀：造型換成「狐狸貓站著」 4. 完成了！點擊綠旗觀察成果。 5. 滑鼠點選角色區中的「麥麥」出現藍色框框， 6. 事件：「當 被點擊」 外觀：造型換成「麥麥站著」	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度	均一平台、學習吧/學生自學、教師導學。

					7. 完成了！點擊綠旗觀察成果。 8. 想要讓不同角色互相溝通，就需要使用「廣播積木」！ 9. 當綠旗被點擊時，說出「狐狸貓先蹲下～」 10. 說完「狐狸貓先蹲下～」後，透過廣播訊息通知狐狸貓蹲下  11. 在程式區，加入這些積木 外觀：造型換成「狐狸貓蹲下」 外觀：說出「狐狸貓蹲完麥麥蹲」持續 2 秒 外觀：造型換成「狐狸貓站著」  12. 狐狸貓蹲完了，要告訴麥麥換他蹲囉，在程式區，加入這些積木，事件：「廣播訊息【麥麥蹲下】」		
--	--	--	--	--	---	--	--

							
					13. 當麥麥收到狐狸貓的訊息後時，開始蘿蔔蹲 		
					14. 麥麥蹲完再次換成狐狸貓蹲，接下來我們讓麥麥蹲完之後，換成狐狸貓繼續蘿蔔蹲吧！ 		
					15. 分享自己的作品於 scratch 網站		

第 4、5、6 週	3	單元四 宣導動畫	設 c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 運 m-V-1能利用運算思維進行創作	P- II -1 程式設計工具的介紹與體驗 P- III -1 程式設計工具的基本應用	能透過與他人合作進行腳本規劃，具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考與系統化思考等。	1. 找出第二單元所的作品結合第三單元所學，製作宣導短片。 2. 兩人為一組共同討論腳本，將動畫故事用文字描寫出來，包含對話。 3. 根據腳本，把要呈現的畫面，畫下來。 4. 背景及腳色的設定及安排腳色出場的時間。 5. 介紹 draw io 登入註冊及如何使用。 6. 老師指導學生如何繪製流程圖及流程圖的基本圖形。 7. 傳送宣導動畫流程圖的基本架構給學生，請學生置換成自己所要宣導的事宜。  <pre> graph TD A[開始執行] --> B[宣導標題] B --> C[宣導觀念1] C --> D[宣導觀念2] D --> E[宣導觀念3] E --> F[結語] F --> G[結束] </pre> 8. 兩人討論如何進行分工 9. 指導學生如何將角色匯出及匯入及進行錄音和配上音效。 10. 完成作品，上傳及分享。	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度 4. 作品發表	均一平台/ 自主學習、組內共學、組間互學、教師導學。
第 7 週	1	單元五 高山滑雪	運 t-V-2能使用程式設計實	P- II -1 程式設計工具的	培養學生的科技素養，透過	1. https://scratch.mit.edu/projects/279918522/editor 至上列連結下載檔案改編	1. 觀察記錄	均一平台、學習

			現運算思維的解題方法 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	介紹與體驗 P-III-1 程式設計工具的基本應用	運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能	2. 讓狐狸貓原地滑雪，使用按鍵，讓狐狸貓往終點的方向移動。 3. 要讓鍵盤「向右鍵」被按下時，狐狸貓向右移動。 4. 當狐狸貓抵達終點時，就會說出「我到終點了！」  5. 每次程式開始時，會先回到「最初狀態」，再開始執行。這樣的觀念稱為「初始化」。當點綠旗，開始比賽，角色會到比賽起點就位。 6. 利用相同方式建立另一位選手並改用空白鍵，使其前進並於抵達終點時歡呼。 7. 分享作品於均一創作坊。	2. 作品繳交 3. 參與態度	吧/學生自學、教師導學。
第 8 週	1	單元六 資訊安全	運 a-IV-能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	IS-03-04 資料安全 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響	透過學生的動手實作及跨學科，如科技、數學等知識整合運用的能力	活動一 網路陷阱多 1. 先觀看均一平台的教學影片後，請學生利用 padlet 說說在影片中學到了什麼，分享學生的學習心得想法並與同學共同討論。 2. 請學生看到可疑訊息區要小心求證。 3. 宣導網路釣魚要閃避，不明連結要考慮，網路購物要慎選。 活動二 聰明上網不上當 1. 引起動機教師提問：鼓勵學生發表意見	1. 觀察記錄 2. 參與態度	均一平台、Padlet、學生自學、教師導學。

						你曾經下載過哪一些 APP? 你在下載 APP 的時候會注意哪些事項? 2. 觀看教學影片後，請學生利用 padlet 說說在影片中學到了什麼，分享學生的學習心得想法，並與同學共同討論。 3. 指導學生3個辨識安全 APP 的方法 瞭解 APP 的授權要求 檢查 APP 開發者的名稱 檢查 APP 的星等和使用者評論 4. 要下載 APP 之前先判斷這個 APP 是不是安全的，再決定要不要下載，平常我們也可以定期檢查智慧型手機裡下載了哪些 APP。 5. 一些 APP 是我們根本沒在使用的，建議同學最好直接把這些 APP 解除安裝，不但有助於節省手機空間，也能提高智慧型手機的安全性喔！		
第 9、10 週	2	單元七 飛向天空	設 c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 運 m-V-1 能利用運算思維進行創作	P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用	透過調「做、用、想」的能力，培養學生動手做的能力，使用科技產品的能力，以及設計與批判思考的能力。	活動一：接草莓 1. 選改編「飛向天空_教學範例」，這樣才能得到所有素材，方便後續的學習哦！。 2. 從範例庫選擇「Buildings 大樓」，添加為新角色。 3. 點擊綠旗，大樓出現在最右邊了！嘗試讓讓大樓向左移動，相同的事情需要一直發生我們就可以透過「重複」的概念，讓相同的事情重複發生。 4. 完成後，點擊綠旗，大樓從最右邊移動到最左邊。	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度	均一平台、學習吧/學生自學、教師導學。



5. 讓這兩個步驟會一直不停重複，飛機看起來就有持續向右飛行的效果。



6. 如果再加入「改變造型」，「重複」出現「不同造型」的大樓了！

7. 加入草莓的角色，程式積木如大樓。

活動二: 加入加分及扣分機制

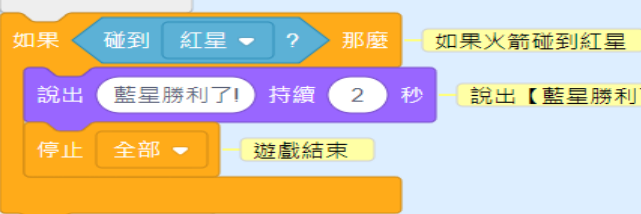
1. 帶領學生思考如何把這個遊戲變得更完善。
2. 加減分數的設計，把建築物當成陷阱，飛機只要撞到就會扣分！

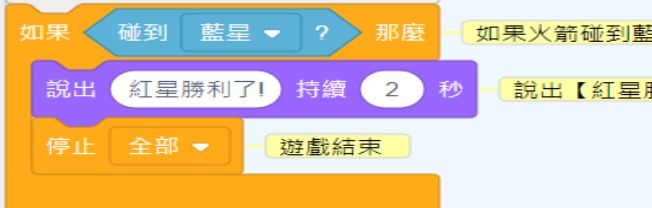


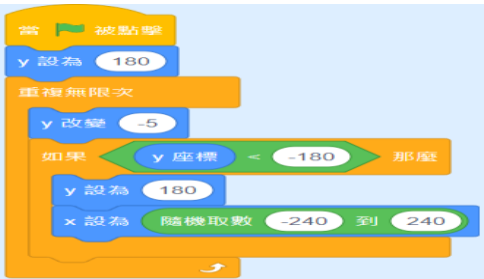
3. 分數的初始值設定，讓飛機碰到草莓，草莓

						就消失，碰到草莓就加分，當分數等於 0 時，遊戲結束。 4. 進行測試並觀察初始值設定為多少較為恰當。 5. 上傳作品於工作坊，分享優先做完的作品。 〈期中考〉		
第 11、12、13 週	3	單元八 森林捉迷藏	運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	能透過自主學習培養學生具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能 能透過遊戲設計善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考	1. 利點選改編「森林捉迷藏_教學範例」 2. 讓麥麥在不同的位置消失與出現 3. 讓麥麥在任意時間出現，使用隨機取數 1 到 10 的積木，讓麥麥每次躲藏的時間都不一樣。將「隨機取數 1 到 10」秒放入「等待【】」積木中。 4. 滑鼠左鍵按住麥麥的程式積木，再拖移至狐狸貓的角色上，複製角色的程式積木。 5. 可以改變「隨機取數」的數字來產生更多的變化 6. 按一下鍵盤上的「空白鍵」。觀察看看，在「狐狸貓的直角坐標世界」裡發生了什麼事。要讓狐狸貓出現在 x 是 100, y 是 50 的位置，程式積木要怎麼修改呢？觀察 x 數值、y 數值的變化。 7. 點擊綠旗，離開「狐狸貓的直角坐標世界」活 8. 使用「定位」積木，把樹種在指定位置了。 9. 幫狐狸貓躲在樹後面，找出「定位到【隨機】位置」積木，成「定位到【3 號樹】位置」 10. 在樹木旁偷偷出現，讓每次出現的位置都不太一樣，輸入一個數值，來改變角色在舞台上水平方向的位置，在範圍內任意選出	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度	均一平台/學生自學、教師導學。

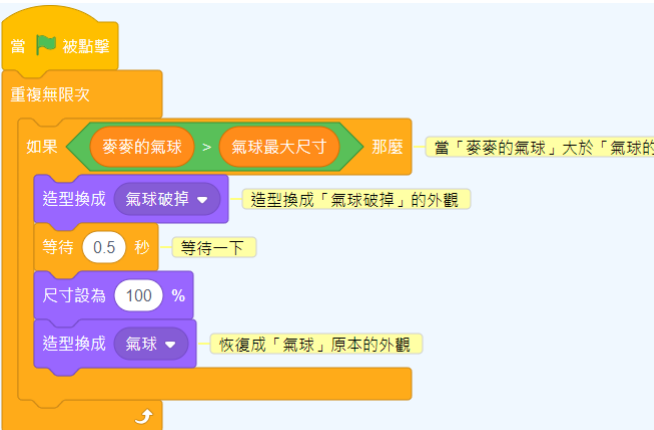
					一個數字。 11. 組合程式積木：「x 改變」積木與「隨機取數」積木 12. 修改程式積木：運算：「隨機取數-100到100】」  ① 先讓狐狸貓定位到 3 號樹 ② 再讓他隨機出現在樹的右邊或左邊 13. 複製狐狸貓的程式木給梨梨，更換訂位到 1 號樹。 14. 分數的計算，當滑鼠點到動物表示已找到，分數可加 1 分，當滑鼠點擊動物，動物就消失並加分。倒數 30 秒鐘，看可以得到幾分，遊戲結束。 15. 設定與時間比賽，若時間增加 1 秒鐘，分數減少 1 分，當分數為 0 時遊戲結束。 16. 測試與時間賽跑，分數減多少比較恰當，讓遊戲更為刺激。 17. 設定關卡，第一關減少的分數較少，第二關減少的分數較多，並設定不同的背景及藏身處。 18. 完成作品，進行分享並上傳作品。	
--	--	--	--	--	--	--

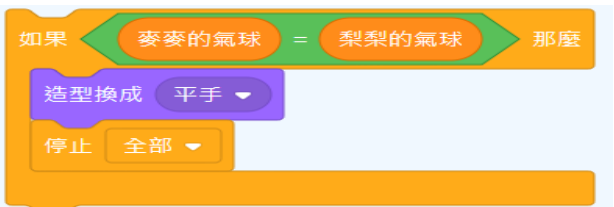
第 14、15、16 週	3	單元九 星球保衛隊	運 t-V-2能使用程式設計實現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊科技。	P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	能透過與他人合作進行腳本規劃，具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考與系統化思考等。	活動一：試玩遊戲 兩學生兩人一組使用鍵盤玩遊戲，點綠旗開始保衛星球！ 使用鍵盤「W、S 鍵」操控紅星防護牆 使用鍵盤「上、下鍵」操控藍星防護牆 火箭入侵星球，代表另一個星球勝利了 活動二：動手做 - 開啟範例 ▸ [星球保衛隊]。目前的角色區中有：一艘火箭、兩座太空防護牆、兩顆星球、一個火箭飛行特效。並點選改編。 - 透過程式積木讓火箭飛行吧！事件：「當 被點擊」，控制：「重複無限次」，動作：「移動 10 點」，碰到邊緣反彈。  - 為了讓遊戲更好玩，我們要改變火箭飛行的方向，如果可以隨機決定飛行方向，那就更刺激了！ - 火箭墜落星球，火箭碰到紅星，藍星勝利了！並遊戲結束。  - 如果火箭碰到藍星，那麼紅星勝利，並且遊	1. 觀察記錄 2. 作品繳交 3. 參與態度	均一平台/ 學生自學、教師導學。
--------------	---	--------------	---	---	---	--	-------------------------------	---------------------

						戲結束。  為勝利加入音效及配音。 6. 讓我們透過鍵盤，操控太空防護牆阻止火箭入侵，讓我們透過程式魔法，讓火箭碰到防護牆就反彈回去！  7. 藍星也啟動防護牆效果  8. 操控「紅星防護牆」：W 鍵、S 鍵 9. 操控「藍星防護牆」：向上鍵、向下鍵 10. 完成作品分享到工作坊 11. 完成小測驗 12. 思考如何操作讓藍色星球被火箭碰到，紅隊得分，紅色星球被火箭碰到，藍隊得分，看哪一隊先得到 5 分就獲勝，遊戲結束。		
第 17、18 週	2	單元十 蒐集狐莓	運 t-V-2 能使用 程式設計實	P-II-1 程 式設計工具	培養學生的科 技素養，透過	活動一 試玩遊戲 點綠旗開始蒐集狐莓！使用：向左鍵	1. 觀察 記錄	均一平台/ 學生自

		果實	現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊科技。	的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。	← 、向右鍵→ 控制梨梨，接到狐莓果實會得分哦！ 活動二 動手做 - 點選改編「蒐集狐莓果實_教學範例」 - 讓狐莓重複掉落，「如果」狐莓掉落地面，「那麼」就讓它回到上方。  3. 隨機位置落下，狐莓使用隨機取數，搭配左右位置改變，就可以讓狐莓在不同位置出現哦！  - 如果狐莓掉碰到梨梨，就再次會回到畫面上方。	- 作品繳交 - 參與態度	學、教師導學。
--	--	----	----------------------------------	--	--	---	--	---------

						 2. 使用變數來記錄接到幾個莓果，梨梨接到一個莓果時，得分加一分。  3. 遊戲開始時，得分先歸零 4. 新增另一個變數讓狐莓掉到地面的時候，記錄的數量增加 1 並複製更多狐莓且調整狐梅洛下的速度都不一樣。 5. 試著任狐莓變成榴槤，碰到劉嫌就減 1 分。		
第 19、20 週	2	單元十 無敵氣球王	運 t-V-2能使用程式設計實現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊科技。	P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 A-II-1 簡單的問題解決表示方法	透過學生的動手實作及跨學科，如科技、數學等知識整合運用的能力 透過調「做、	活動一 试玩遊戲 點擊綠旗，開始比賽，左邊氣球吹氣：按空白鍵，右邊氣球吹氣：按 向上鍵，氣球比較大的人獲勝！ 咦？氣球破掉怎麼辦？ 活動二 動手做 1. 開啟範例 ▶ [無敵氣球王]，透過程式積木的控制，讓麥麥的氣球可以吹大！	1. 觀察 記錄 2. 作品 繳交 3. 參與態度	均一平台/ 學生自學、教師導學。

				A-III-1 結構化的問題解決表示方法	用、想」的能力，培養學生動手做的能力，使用科技產品的能力，以及設計與批判思考的能力。	 2. 讓氣球太大會破掉  3. 幫梨梨的氣球加上一樣的功能 4. 滑鼠點選角色區中的「狐狸貓裁判」，裁判認定誰輸誰贏 判斷左方麥麥獲勝  判斷右方梨梨獲勝		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

					 判斷平手情況  5. 試著修改積木中的時間數值，讓遊戲時間變長或變短吧！  6. 讓裁判有更多反應，任一個氣球破掉時，更換成「小心喔！」造型。兩顆氣球尺寸同時等於氣球最大尺寸時，更換成「太強啦！」造型。 7. 完成作品上傳及分享到工作坊。		
--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第一學期四年級 西勢學藝 校訂課程計畫

社團名稱	Maker 手作社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 以美學教育增進學童藝術涵養 2. 以回收，環保教學增進學童藝術創作 3. 以手做教育提升學童動手與合作的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學素養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。 增進美學與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與 (30%) 2. 手作實作 (30%) 3. 創意表現 (20%) 4. 合作與分享 (20%)

教學進度 (10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	紙藝小達人出發	認識紙藝工具、安全使用剪刀與膠材，建立環保與回收概念。
4	紙張變魔法	認識不同紙材特性，學習摺、捲、剪、貼等基本技巧。
6	環保紙昆蟲	利用回收紙製作昆蟲造型，培養觀察力與造型能力。
7	創意紙面具	設計個人特色面具，練習色彩搭配與立體裝飾。
8	紙捲捲藝術	學習紙捲技巧，完成花朵、愛心等簡易紙捲作品。
9	紙盒彩繪屋	利用回收紙盒設計小房屋，認識空間與立體概念。
10	森林動物派對	團隊合作完成紙藝動物創作，培養合作能力。
16	紙藝小吊飾	製作吊飾與裝飾品，練習細部剪貼技巧。

17	我的環保機器人	結合紙盒與回收素材創作立體機器人。
18	紙藝成果展	展示與分享作品，培養表達與欣賞能力。

社團名稱	巧手紙玩社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 透過紙張層次、摺疊創造出立體感，讓靜態作品呈現生動感。 2. 培養孩子的想像力與創造力，提高手眼協調能力，享受創作的樂趣。 3. 以美術教育增進學童藝術涵養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升藝術涵養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 讓孩子多樣化的探索自己的可能性，激發學生多元潛能，呼應學校「多元」之願景。 3. 讓學生成為更全面發展的人，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 每次課程參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。

教學進度 (10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	自我介紹小書	透過摺紙技巧製成立體可翻閱的書結構
4	自我介紹小書	透過摺紙技巧製成立體可翻閱的書結構
6	神奇消失畫	利用光學折射原理，將畫有線條的透明片與上色底圖置入夾鏈袋，入水後顏色即「消失」
7	穿越紙張	運用幾何拓撲原理，透過特定的 S 型交錯剪裁，將有限的紙張轉化為超長連通環
8	不倒翁雪人	利用圓形對摺產生弧形底座，結合重心平衡原理，輕推即可左右搖擺

9	彈跳聖誕老人	運用紙張摺疊與連動機關，透過十字剪裁及拉軸設計實現動態效果
10	摺紙-青蛙	能運用立體動物摺紙技巧完成青蛙造型
16	寶可夢書籤	能運用角落書籤摺紙技巧完成寶可夢書籤
17	彈跳蛙	練習剪紙與風琴摺技巧
18	作品發表與欣賞	欣賞他人作品的美感與特色並引導學生自我回饋與反思

社團名稱	童閱社-兒童文學讀物賞析	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 提升閱讀理解能力 2. 培養批判性思維 3. 增強語言能力 4. 促進文化理解與尊重 5. 激發創造力與表達能力 6. 培養合作與溝通能力 7. 建立自信心與自我表達 8. 促進社會技能及情感學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升閱讀素養，呼應學校「悅讀」之願景。 2. 提升文學素養，呼應學校「樂學」之願景。 3. 促進多元學習表達，呼應學校「多元」之願景。 4. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	1. 閱讀理解與分析能力 2. 語言能力 3. 文化理解與尊重 4. 創造力與表達能力 5. 批判性思考與問題解決 6. 社交與合作能力 7. 情感理解與表達 8. 自主學習與探索 這些核心素養不僅幫助學生在閱讀中獲得知識，還促進他們的全面發展，為未來的學習和生活打下堅實的基礎。通過有系統的讀物賞析，學生能夠更好地理解世界、提高自身能力，並學會在多樣的情境中應用所學知識。	評 量 方 式 (學習表現)	一. 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 二. 評量方式 1. 期中期末各評量一次 40% 2. 口頭發表 20% 3. 作業 30% 4. 學習態度 10%

教學進度 (10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	兒童文學入門	兒文的定義、範疇及特性
4	兒童文學入門	兒文的定義、範疇及特性
6	繪本導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
7	繪本導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
8	繪本導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
9	期中發表與評量	1. 學生上台發表 2. 老師評量、同儕互評
10	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
16	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
17	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
18	期末發表與評量	1. 學生正式上台發表 2. 老師評量、同儕互評

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社團名稱	Maker 手作社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 以美學教育增進學童藝術涵養 2. 以回收，環保教學增進學童藝術創作 3. 以手做教育提升學童動手與合作的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學素養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。 3. 增進美學與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與 (30%) 2. 手作實作 (30%) 3. 創意表現 (20%) 4. 合作與分享 (20%)

教學進度 (10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
4	紙藝創意再出發	回顧基本技巧，認識進階紙藝與立體創作。
5	春天花園	製作立體花卉與植物，練習層次與色彩搭配。
6	紙飛機研究室	認識空氣與平衡原理，設計不同造型紙飛機。
7	回收紙編織	利用廢紙進行編織，培養耐心與手眼協調。
8	我的祕密小書	製作迷你手工書，結合圖畫與故事創作。
9	紙藝童玩趣	製作紙陀螺、紙風車等童玩，體驗動手樂趣。
13	環保城堡大挑戰	小組合作完成大型紙箱城堡創作。
14	節慶紙藝派對	配合節慶設計裝飾作品，增進生活美感。
15	紙藝角色設計師	設計專屬角色公仔，培養創造與表現能力。

16	創課紙藝嘉年華	舉辦成果分享與展示活動，提升自信與成就感。
----	---------	-----------------------

社團名稱	巧手紙玩社	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 透過紙張層次、摺疊創造出立體感，讓靜態作品呈現生動感。 2. 培養孩子的想像力與創造力，提高手眼協調能力，享受創作的樂趣。 3. 以美術教育增進學童藝術涵養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升藝術涵養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 讓孩子多樣化的探索自己的可能性，激發學生多元潛能，呼應學校「多元」之願景。 3. 讓學生成為更全面發展的人，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 每次課程參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。

教學進度 (10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
4	飛行蝙蝠	利用吸管滑動機關，透過上下推拉帶動連動桿，使紙製翅膀產生上下拍動的擬真動態
5	水上開花	能結合科學原理與立體摺紙技巧完成水中開花作品。
6	老鼠	剪貼與立體構成能力
7	轉轉天氣杯	用了雙層紙杯嵌套結構，透過旋轉內杯與外杯的鏤空窗口對齊，切換展示不同的天氣圖案
8	轉轉天氣杯	用了雙層紙杯嵌套結構，透過旋轉內杯與外杯的鏤空窗口對齊，切換展示不同的天氣圖案
9	鯊魚	對立體結構與創意的表達
13	情緒翻翻臉	設計自己的「情緒臉譜」

14	龜兔賽跑	讓學生觀察烏龜兔子如何動作
15	舞龍	結合摺紙、著色與操控性設計，讓學生在操作時可以使龍「舞動」
16	作品發表與欣賞	欣賞他人作品的美感與特色並引導學生自我回饋與反思

社團名稱	童閱社-兒童文學讀物賞析	教 學 者	
年 級	四年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 提升閱讀理解能力 2. 培養批判性思維 3. 增強語言能力 4. 促進文化理解與尊重 5. 激發創造力與表達能力 6. 培養合作與溝通能力 7. 建立自信心與自我表達 8. 促進社會技能及情感學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升閱讀素養，呼應學校「悅讀」之願景。 2. 提升文學素養，呼應學校「樂學」之願景。 3. 促進多元學習表達，呼應學校「多元」之願景。 4. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	1. 閱讀理解與分析能力 2. 語言能力 3. 文化理解與尊重 4. 創造力與表達能力 5. 批判性思考與問題解決 6. 社交與合作能力 7. 情感理解與表達 8. 自主學習與探索 這些核心素養不僅幫助學生在閱讀中獲得知識，還促進他們的全面發展，為未來的學習和生活打下堅實的基礎。通過有系統的讀物賞析，學生能夠更好地理解世界、提高自身能力，並學會在多樣的情境中應用所學知識。	評 量 方 式 (學習表現)	一. 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 二. 評量方式 1. 期中期末各評量一次 40% 2. 口頭發表 20% 3. 作業 30% 4. 學習態度 10%

教學進度 (10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

4	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
5	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
6	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
7	橋樑書介紹	書中部分章節的導讀、分享及討論
8	期中發表與評量	1. 學生上台發表 2. 老師評量、同儕互評
9	知識性漫畫導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
13	知識性漫畫導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
14	知識性漫畫導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
15	知識性漫畫導讀	書中部分章節的導讀、分享及討論
16	期末發表與評量	1. 學生正式上台發表 2. 老師評量、同儕互評

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

單元名稱		行人路權你我他		設計者	
實施年級		四上		教學時間	80分鐘
設計理念		透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200～3600元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 第一二節結束 ～	10分 30分 30分 10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●能確實完成學習單。



行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一)

(二)

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

☐ *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

☐ *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

☐ *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____

日期：____年____月____日



彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第二學期四年級西勢行安 校訂課程計畫

單元名稱		安全上路		設計者	
實施年級		四下		教學時間	80分鐘
設計理念		指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			
與其他領域/科目連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					

1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。
2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。
3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車	8分 12分 15分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～ 第二節結束 ～	5分 5分 15分 15分 5分	●參與態度 能專注觀看 並發表。 ●參與態度 能專注聆 聽。 ●能確實完成 學習單。
參考資 料	●公車安全(0-3' 36") https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&t=5s ●搭汽車上學篇 https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110	

	●認識公車的設備 https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc ●萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&t=447s ●甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477		
附錄	無		



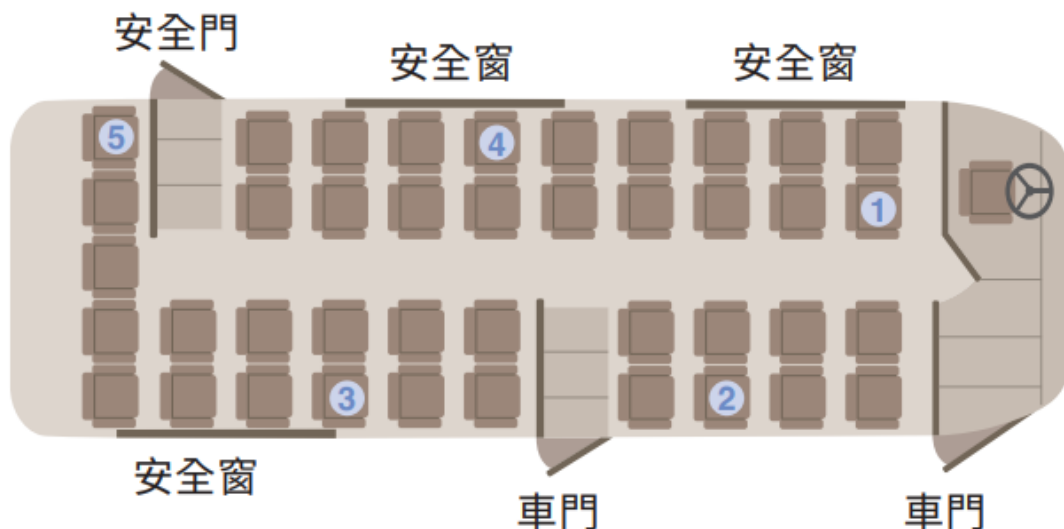
安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出1-5 號位置的學生，並說明原因。



圖片來自：交通安全教育指引手冊