

# 彰化縣縣立西勢國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 三年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「農業資源豐富、教師認真負責、學生活潑積極展現自我」之背景，以「樂學、悅讀、多元、全人」為學校願景，以「培養具有探索精神、良善美德、與全球視野的學習者」為課程目標，發展藝文美感、閱讀教育、英語暨國際教育、品德教育、資訊科技、社團活動等特色課程。茲將彈性學習課程及節數分配表臚列如下：上學期 20 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

| 類別                            | 年級         | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱       | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 西勢愛閱       | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 西勢英閱繪      | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 西勢科技       |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 西勢好數養      |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 西勢寫手       |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 西勢行安(交通安全) | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 西勢學藝       | 10  | 13  | 10  | 13  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 8   |
| 其他類<br>課程                     | 校慶         | 7   |     | 7   |     | 7   |     | 7   |     | 7   |     | 7   |     |
|                               | 戶外教育       |     | 4   |     | 4   |     | 7   |     | 7   |     | 7   |     | 7   |
|                               | 重大議題       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                               | 合計         | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

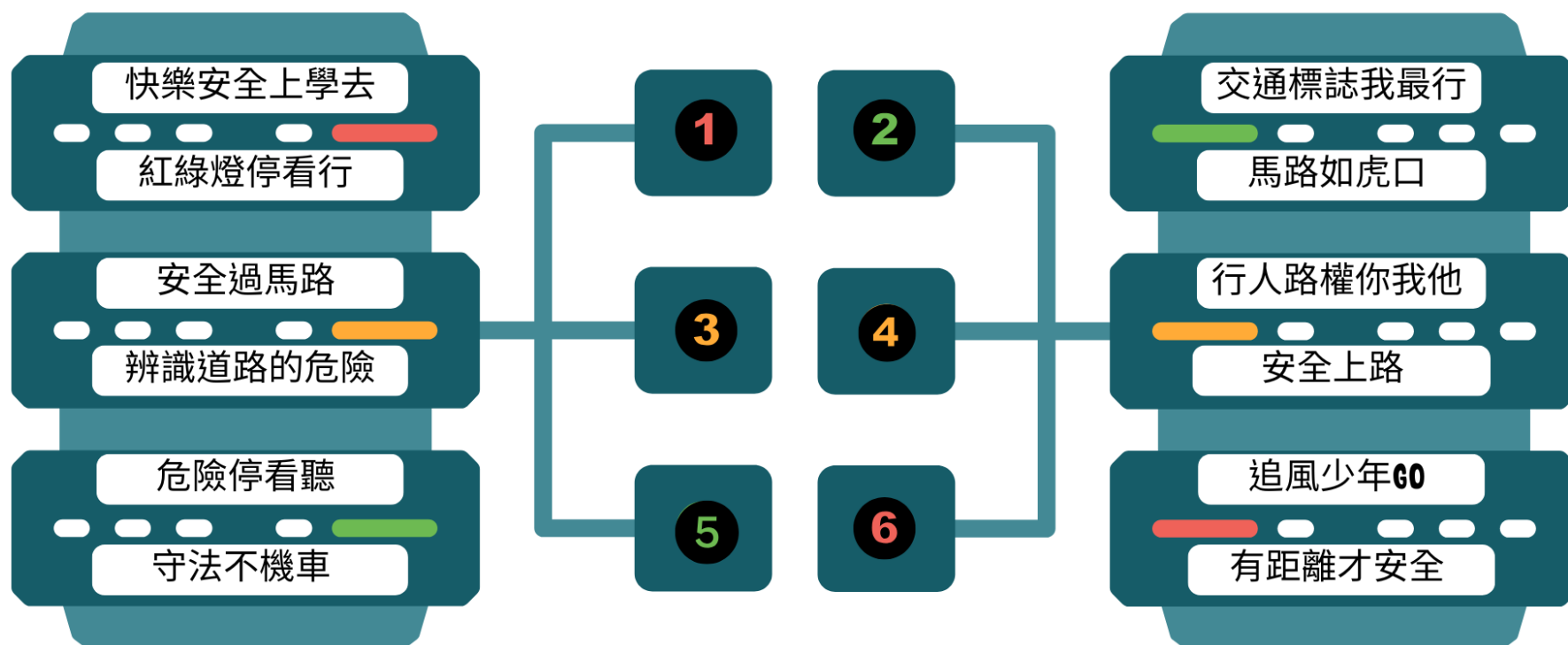
## 彰化縣福興鄉西勢國小115學年度校訂課程「西勢愛閱」架構圖

|           | Love to Read                 |                          | Love to Learn                      |                           | Love to Learn Better     |                              |
|-----------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 年 級       | 一年級                          | 二年級                      | 三年級                                | 四年級                       | 五年級                      | 六年級                          |
| 主 題       | 和書做朋友                        | 小小說書人                    | 知書識禮                               | 跟著書去旅行                    | 向名人看齊                    | 博覽群書                         |
| 上學期<br>單元 | 讀好書<br>喜森園<br>話心情<br>過好年     | 說閱讀<br>聊變遷<br>談成長<br>道傳說 | 樂學藏書室<br>尊重故事屋<br>悅讀 E 書房<br>多元讀書會 | 地圖趣<br>交通go<br>台灣行<br>異國遊 | 談名人<br>學名人<br>頌名人<br>做名人 | 觀神察妖<br>以古為鏡<br>禮讚生命<br>體察時代 |
| 下學期<br>單元 | 樂學自然<br>多元交通<br>快樂親情<br>尊重你我 | 聊書湯<br>道感恩<br>談健康<br>說書趣 | 愛自己<br>學尊重<br>愛地球<br>愛世界           | 臺灣情<br>原民心<br>異國風<br>地球愛  | 尋名人<br>說名人<br>學名人<br>頌名人 | 吟詩詠詞<br>青春情愁<br>品味生活<br>新詩創作 |

## 彰化縣西勢國小115學年度校訂課程「西勢學藝」架構圖



## 彰化縣西勢國小115學年度校訂課程「西勢行安」交通安全 架構圖



# 參考表(四) 其他類課程

## 彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第一學期 三年級

## 課程名稱：議題主題式課程與活動

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                       | 評量方式       | 備註                         |
|------------|---------------|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 5          | 兒少性剝削<br>防治宣導 | 1  | 1. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。<br>2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。     | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                  | 1. 經由語言使用的文化因素，探討語言背後的性別意涵。<br>2. 引導學生反思家庭成員中的情感表達與互動關係，有哪些因彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。 | 發表<br>同儕觀察 |                            |
| 15         | 校慶活動          | 7  | 透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。 | 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。Cb-III-3 感恩、利他的情懷。 | 參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。                                                  | 實作觀察       | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

## 彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第二學期 三年級

## 課程名稱：議題主題式課程與活動

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                            | 評量方式                | 備註                         |
|------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 3          | 兒少性剝削與<br>性騷擾防治<br>宣導 | 1  | 1. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。<br>2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。                                       | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                              | 1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思。<br>2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願。<br>3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。 | 發表<br>同儕觀察          |                            |
| 12         | 戶外教育                  | 7  | 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。<br>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。<br>3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 參訪文山休閒農場。<br>2. 走入真實的世界，延伸學生在學校課程的認識與想像，體驗生命的感動。<br>3. 結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。   | 實際參訪<br>探究與實<br>作觀察 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱             | 西勢愛閱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                      |      |   |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應本校課程願景：<br>1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。<br>2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。<br>3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。<br>4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |      |             |
| 核心素養             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |      |   |      |             |
| 課程目標             | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |   |      |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                          |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 自編自選教材/學習單                                                                                                                                                                                               |  |
| 第 1-5 週    | 5  | 單元一<br>樂學藏書室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-8<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀 | 國 Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>國 Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國 Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>國 Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>國 Bc-II-3<br>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>國 Be-II-1<br>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>國 Cb-II-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化 | • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。<br><br>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 | <活動一> 蘿拉的藏寶圖？<br>一、引起動機<br>繪本導讀－蘿拉的藏寶圖<br>教師透過「文化部－兒童文化館」之繪本影片來導讀故事，引起學生閱讀興趣，並請學生推測故事發展及結尾。<br>二、發展活動<br>1. 教師準備一個箱子，請學生猜測箱中裝的是什麼？<br>2. 教師將箱中繪本發下，請學生自己從書中找到故事結局。<br>3. 教師引導學生分享閱讀經驗並提問<br>(1) 書本是神奇的寶藏，你還記得以前曾經看過哪些書呢？<br>(2) 平時閱讀的書都從哪裡來呢？<br>(3) 學校有一個藏寶室，在哪裡呢？你曾經在裡面發現哪些有趣的寶藏書呢？<br>三、統整活動<br>教師總結閱讀的好處，並說明下次上課要帶學生到藏寶室探險，請學生回家後要先找到藏寶室的鑰匙（借書證），並介紹遺失補辦方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 教室資訊設備<br><br>文化部<br>兒童文化館－蘿拉的藏寶圖<br><a href="https://children.moc.gov.tw/book/215512">https://children.moc.gov.tw/book/215512</a><br><br>「蘿拉的藏寶圖」<br>作者： <a href="#">陳貴芳</a><br>繪者： <a href="#">陳貴芳</a> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>&lt;活動二&gt; 出發！藏書室的探險</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明圖書館規則(秩序、借閱方式、拿取、放置書籍的方法…等)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 藏書室探險</p> <p>(1)教師帶領學生至圖書館，請小朋友在限時之內找到一本自己想看的寶藏書。</p> <p>(2)請學生完成借閱並帶著寶藏書進入神秘寶庫(說書區或教室)。</p> <p>2. 認識寶藏書</p> <p>(1)教師簡單複習「書的結構」，並請學生用手在借閱之寶藏書上指出老師所指的部分。</p> <p>(2)針對封面、書背、封底 內容簡介、扉面、書名頁、序文、目次、正文、版權、國際標準書號…等，教師除作介紹外，也可搭配賓果活動增加課堂趣味性。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生分享自己所挑選的書，以及自己會挑選這本書的主要原因。(被什麼部分所吸引?)</p> <p>&lt;活動三&gt; 書本上的神奇密碼</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享平時在學校圖書館找書的方法，並詢問學生對於學校圖書分類的認識，最後詢問學生是否會使用學校圖書查詢系統。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>出版社：<br/><a href="#">國語日報</a></p> <p>圖書館</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>1. 介紹學校圖書分類。</p> <p>(1)教師以 PPT 介紹學校圖書分類主要分為「文學、科學、史地、繪本、漫畫」五大類。</p> <p>(2)教師以實際圖書室藏書分別向學生介紹五大類書籍的特色。</p> <p>2. 介紹圖書館館藏查詢系統</p> <p>(1)教師以數本圖書向學生說明如何判斷一本書的分類。(例:書名、封面插圖、前言、目錄、內容。最直接的就是書本身的排架號。)</p> <p>(2)教師準備一些學校圖書館書籍，請學生分組討論、推測這些書能在哪個分類的書櫃中找到？</p> <p>(3)教師帶領學生使用學校圖書館網頁查詢系統，查詢該些書籍的排架號及出借狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生發表學會圖書分類及圖書館查詢系統的好處，並交代下次上課要分組繪製圖書館地圖，提醒各組所要做的事前準備工作，以及提醒學生準備要攜帶的用具。</p> <p>&lt;活動四&gt; 我的專屬藏寶圖</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享圖書館的館藏分類，並以 PPT 說明各藏書櫃所放置之藏書種類。</p> <p>*學校書櫃介紹</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 結合社會領域課程，教師請學生根據事前的準備，在分組實地觀察圖書館</p> | <p>圖書分類 ppt</p> <p>圖書館藏書</p> <p>圖書館網站</p> <p>教室資訊設備</p> <p>圖書館介紹 ppt</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|          |    |              |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                            | <p>書架位置後，合力製作學校圖書館藏書地圖。</p> <p>2. 教師將各組作品張貼於黑板上，並請各組學生上台分享自己組別所繪製的學校藏書室藏寶地圖。</p> <p>3. 教師提供各組強力磁鐵，請各組學生依據老師所提供之書名，推測該本書籍在校內圖書館所對應的藏書位置，並將磁鐵放於該位置進行搶答。</p> <p>4. 教師利用線上查詢系統公布正確解答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導學生了解，經過學校圖書分類的認識後，可以快速幫自己或同學找到想看的書，另一方面也可擔任小志工協助學校整理書籍。</p> |                                                 | <p>教室資訊設備</p> <p>強力磁鐵</p>                   |
|----------|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 教學進度     | 節數 | 教學單元名稱       | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                            | 自編自選教材/學習單                                  |
| 第 6-11 週 | 6  | 單元二<br>尊重故事屋 | <p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-3 數</p> | <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確發音並以流利華語表達與敘述故事之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。</p> <p>• 能透過教師教學過程與學生學</p> | <p>&lt;活動一&gt; 欣賞自己—<b>你很特別</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生自由發表喜歡自己嗎？為什麼？不喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀—你很特別</p> <p>教師播放 PPT 進行繪本講述，過程中透過以下提問，引導學生預測故事發展及初步理解文本內容。</p> <p>(1)微美克人每天都在做什麼？</p> <p>(2)星星貼紙和灰點貼紙有何不同？</p> <p>(3)胖哥常被貼什麼貼紙？為什麼？</p>               | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>教室資訊設備</p> <p>你很特別 ppt</p> <p>「你很特別」</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的</p> | <p>據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> | <p>習回饋活動，達成培養良好的閱讀習慣，擴展閱讀視野之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。</p> | <p>(4)你覺得胖哥對自己的看法是什麼？</p> <p>(5)露西亞身上的貼紙，為什麼總是貼不住？</p> <p>(6)你猜胖哥最後有沒有去找依萊？</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(1)你喜不喜歡微美克村互相貼貼紙的這個相處方式？為什麼？</p> <p>(2)你覺得拿到不同貼紙的時候，分別會對胖哥產生什麼影響？</p> <p>(3)你曾經有過像是被貼灰點貼紙的感覺嗎？分享你的感受</p> <p>(4)依萊說的話對胖哥有什麼影響？在你身邊有像依萊一樣的人嗎？</p> <p>(5)你會不會在乎別人對你的評價或看法呢？</p> <p>(6)如果你也是微美克人，你覺得自己可以做些什麼來改變村子裡的氣氛？</p> <p>(7)你覺得現在的自己比較像是故事裡的哪個角色？為什麼？</p> <p>3. 體驗活動—獨一無二，特別的我</p> <p>(1)老師發下便利貼，請全班學生根據老師的提問，在便利貼上依照順序記錄下 0 或 X，提問完畢後，老師請學生根據手上的便利貼，找到答案和自己完全相同的同學。</p> <p>(2)老師發下便利貼，請學生寫下「我很特別」及一個欣賞自己的理由或特質，再找到另一位同學簽名並為其寫下「你很特別」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結每個人都有自己的重要性與價值，正因為每個人都有獨特的特質</p> | <p>作者：<a href="#">陸可鐸</a></p> <p>譯者：<a href="#">丘慧文</a></p> <p>繪者：<a href="#">馬第尼斯</a></p> <p>出版社：<a href="#">道聲</a></p> <p>便利貼</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |  | <p>和長處，所以我們要懂得學習欣賞與尊重他人，學習找出自我的價值，並學會欣賞、肯定自我。</p> <p><b>&lt;活動二&gt; 尊重他人—威廉的洋娃娃</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享自己最喜歡的玩具？詢問學生男生玩洋娃娃是不是件奇怪的事？有什麼看法？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀—威廉的洋娃娃</p> <p>教師在導讀繪本前，請學生根據封面及書名預測故事發展走向。接著播放 PPT 進行繪本講述，過程中透過以下提問，引導學生初步理解文本內容。</p> <p>(1) 威廉想要一個什麼玩具？</p> <p>(2) 威廉想要洋娃娃，為何哥哥和鄰居都嘲笑他？</p> <p>(3) 爸爸為什麼不願意送給他洋娃娃？</p> <p>(4) 為了不讓威廉玩洋娃娃，爸爸準備了什麼？</p> <p>(5) 最後誰幫威廉買了洋娃娃？</p> <p>(6) 奶奶覺得男生玩洋娃娃有什麼好處呢？</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是其他東西？</p> <p>(2) 如果你是威廉，你會讓別人知道你喜歡的玩具是洋娃娃嗎？</p> <p>(3) 『威廉告訴奶奶：「其實我最想要的是洋娃娃。」奶奶說：「很好啊！」威廉回答：「才不呢！」』威廉是抱著什麼心情那樣回應奶</p> | <p>教室資訊設備</p> <p>威廉的洋娃娃 ppt</p> <p>「威廉的洋娃娃」<br/>作者：<a href="#">夏洛特·佐羅托</a><br/>譯者：<a href="#">楊清芬</a><br/>出版社：遠流</p> <p>小白板</p> <p>A4 紙</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>奶的？</p> <p>(4) 如果你是威廉的奶奶，你會買洋娃娃送給威廉嗎？為什麼？</p> <p>(5) 你覺得玩具或者興趣、喜好應該有性別之分嗎？為什麼？</p> <p>(6) 你有沒有曾經做過或者看過別人因為什麼事情，被罵娘娘腔、變態？你覺得合理嗎？</p> <p>(7) 你覺得應該如何對待和你有不同喜好的人？</p> <p>(8) 說說看你讀完這個故事後的收穫？</p> <p>3. 體驗活動 A—是「不同」不是「不好」</p> <p>(1) 教師發下每位學生一張白紙，接著請學生依照老師的指令做動作。</p> <p>(2) 教師引導學生發現其實每個人的想法都不盡相同，所以對同一指令、同一事情的解讀也不一樣，所以意見不合是常有的事，但當別人的意見跟你不同時，該怎麼辦呢？</p> <p>4. 體驗活動 B—誰對誰錯？</p> <p>(1) 教師做出提問：「你是一個新興國家的國王，如果你只能從建築師、醫生、心理師、廚師、老師、政治家、科學家、宗教家、經濟學家、家庭主婦之中帶走五個職業的人來幫助你建立國家，你會選擇帶走那些人呢？」</p> <p>(2) 請學生先寫下自己的答案，接著找鄰座同學討論並留下一組答案。之後再找另一組學生討論出結論。</p> <p>(3) 教師請學生分享討論後的結果。</p> <p>(4) 教師引導學生回想在討論過程中自</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>己所擔任的角色，是努力說服別人還是被說服的人？討論的過程中有沒有人生氣？如果意見不一樣的時候怎麼解決？</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結每一個人都有不同的想法和選擇的權利，可以有不同的喜好，我們應學習尊重他人的選擇，不以各種刻板印象去評論他人，同時也要學習尊重和我們不同的人。</p> <p>〈活動三〉 包容差異—誰是蘿蕾特</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師準備幾張特殊障礙者的照片，詢問學生對這些照片的第一印象是什麼？請學生自由分享是否在日常生活中曾接觸過類似的人們？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀—誰是蘿蕾特</p> <p>教師先發下繪本，以共讀方式進行全班閱讀。</p> <p>接著播放 PPT 進行繪本講述，過程中透過以下提問，引導學生預測故事發展及初步理解文本內容。</p> <p>(1) 蘿蕾特的外觀有什麼特別和別人不同的地方？</p> <p>(2) 蘿蕾特的家人們平時怎麼對她？</p> <p>(3) 蘿蕾特去的「微笑中心」是什麼地方？</p> <p>(4) 家人們對於蘿蕾特上學的看法是什麼？</p> <p>(5) 蘿蕾特得了一種病，叫做什麼？</p> | <p>教室資訊設備</p> <p>誰是蘿蕾特 ppt (含引起動機圖)</p> <p>「誰是蘿蕾特」<br/>作者：<br/>佛羅倫斯·卡迪耶</p> <p>譯者：殷麗君</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>(6)乙班學生的家長對於蘿蕾特和他們的孩子一起上學，有什麼樣的反應？</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(1) 為什麼當哥哥和同學在一起時就不理她？</p> <p>(2) 當校長提出可以讓蘿蕾特到學校上課時，媽媽為什麼顯得害怕和猶豫呢？</p> <p>(3) 你覺得蘿蕾特有因為自己的疾病或不同而感到自卑嗎？</p> <p>(4) 說說看你發現蘿蕾特有那些優點？</p> <p>(5) 如果你的同學有像蘿蕾特般，你會如何與她相處呢？</p> <p>(6) 如果蘿蕾特在我們班，你要怎麼說服抗議的家長呢？</p> <p>3. 體驗活動 A－最佳代言人<br/>教師請學生分組擔任故事中的不同角色(蘿蕾特、父母、哥哥、妹妹、同學、克拉拉)，針對故事中的行為及反應，做出背後的解釋與發聲。</p> <p>4. 體驗活動 B－真是不簡單<br/>教師設計數個小活動，讓學生體驗不同特殊障礙者在日常生活中所面臨的困境，進而促進學生反思尊重、包容與關懷的重要性。</p> <p>(1)視障者體驗：閉眼在教室空曠處直線行走，體驗黑暗中移動的恐懼，看能撐過幾秒才睜眼。</p> | <p>繪者：<br/><u>史蒂芬·吉海樂</u></p> <p>出版社：<br/><u>米奇巴克</u></p> <p>小白板</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|           |    |                |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                         | <p>(2)肢障者底驗：兩手交疊做長鼻子大象狀，或雙手背後，限制手部靈活度並完成指令，感受行動受限之不便。</p> <p>(3)鏡像繪圖體驗：感受在外人眼中極為簡易之事，自己執行卻異常困難的無助感。</p> <p>教師可視情況加入同儕的協助，引導學生理解關懷與接納對於這些特殊障礙者的幫助與影響。最後並請學生發表體驗過程中的感受與體悟。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結其實我們和那些「特別」的孩子都是平等的，不論軟弱、剛強、殘疾、醜陋或俊美，如何包容彼此不同的差異，學會欣賞他人長處，發揮愛和關懷互相幫助，才是真正重要的。</p> |                                                 |                                          |
|-----------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱         | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                                                                                           | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                            | 自編自選教材/學習單                               |
| 第 12-17 週 | 6  | 單元三<br>悅讀 E 書房 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p> | <p>國 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-1 自我</p> | <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確使用圖書館圖書、瞭解圖書館使用規則，並能學習選擇自己喜歡的文本之目標，以展現科</p> | <p><b>&lt;活動一&gt; 悅讀神器—平板在手 E 覽無遺</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生平時閱讀習慣以及獲取圖書的管道？並詢問家中可利用之資訊設備。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識悅讀神器-平板的基本操作</p> <p>(1)教師說明平板借用時的重要注意事項。</p>                                                                                                              | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>教室資訊設備</p> <p>平板推車</p> <p>線上電子書資源</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | <p>感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自</p> | <p>情感的表達。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> | <p>技資訊與媒體素養。</p> <p>• 能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。</p> | <p>(2)發下平板給學生，帶領學生認識平板的基本操作，確保每位學生都能做基本操作。</p> <p>2. 電子書共讀</p> <p>教師利用電子書做繪本共讀，過程中學生依據自己的閱讀速度自由翻頁，之後教師再發下實體紙本繪本，供學生自由翻閱比較差異。教師提問：</p> <p>(1)在今天之前，你曾經看過電子書嗎？</p> <p>(2)你喜歡平板電腦裡的電子書嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得電子書和紙本書有什麼不一樣？</p> <p>(4)你比較喜歡哪種閱讀方式呢？</p> <p>(5)你剛剛使用電子書的時候，用到了哪些功能？</p> <p>(6)你覺得用平板來讀書有什麼優缺點呢？</p> <p>3. 體驗活動—Quizzz</p> <p>教師指導學生連線到 Quizzz 網頁，進行線上繪本故事搶答遊戲，藉由搶答遊戲來提升學生使用平板的靈活度及閱讀的趣味性。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結：隨著科技的進步以及當前疫情的趨勢，線上電子書可以使我們的閱讀管道更多元方便，不過紙本書和電子書都各有其好處，所以都不應該偏廢，這堂課是體驗平板的基本操作，下次上課會介紹其他的線上圖書資源。</p> | <p>實體繪本圖書</p> <p>教室資訊設備</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> |  | <p>&lt;活動二&gt; 飛閱雲端—E指遨遊雲端書海</p> <p>一、引起動機—最熱烈的掌聲</p> <p>教師透過撥放「文化部—兒童文化館」的有聲書，進行繪本故事導讀，並鼓勵學生發表對於故事發展及結局的預測。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 線上找尋真相</p> <p>教師詢問學生要如何知道故事真正的結尾？引導學生並實際利用平板進入學校圖書館網頁，查詢校內圖書館館藏，發現學校沒有此本繪本時，鼓勵學生上縣立圖書館尋找線上電子書。</p> <p>2. 線上借閱證辦理</p> <p>(1)教師事先請導師協助提供學生辦證所需資訊，課堂上教師帶領學生操作平板，線上辦理「縣立圖書館借閱證」。</p> <p>(2)教師指導學生借閱書籍的方法，並實際演練。</p> <p>(3)學生進行線上電子書閱讀。</p> <p>(4)教師針對繪本內容作引導提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結在市立圖書館的網站裡有許多電子書的資源可供閱覽，部分書籍為免費借閱，部分書籍則有每月次數限制，學生回去可以多加練習，下週再實際操作一次。</p> <p>&lt;活動三&gt; 宅家悅讀—宅家防疫E遊閱境</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單向學生複習線上借閱流程，說明今日挑戰任務後發下平板給各組</p> | <p>平板推車</p> <p>文化部<br/>兒童文化館—最熱烈的掌聲<br/><a href="https://children.moc.gov.tw/book/231191">https://children.moc.gov.tw/book/231191</a></p> <p>圖書館網頁</p> <p>縣立圖書館網站<br/>&amp;電子書資源</p> <p>教室資訊設備</p> <p>平板推車</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>學生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 線上借閱實作</p> <p>(1)請學生利用平板登入個人帳號，到圖書館網站找到繪本「我把病毒殺光光」並進行借閱，教師則行間巡視協助操作仍不熟練之學生。</p> <p>(2)學生針對繪本進行閱讀。</p> <p>(3)教師帶領學生以平板進行 Kahoot 遊戲問答。</p> <p>2. 繪本內容深究</p> <p>(1)故事裡面病毒如何進入玲玲的身體呢？</p> <p>(2)生病後的玲玲，身體有了哪些反應？</p> <p>(3)防疫期間要如何對抗病毒保護自己呢？</p> <p>(4)只能待在家裡，無聊的浩浩可以做些什麼呢？</p> <p>3. 體驗活動-防疫宣導小書&lt;防疫在家做什麼？&gt;</p> <p>(1)發下每生一張 A4 紙，指導學生製成八格小書。<a href="https://youtu.be/-3zul6V7SUs">https://youtu.be/-3zul6V7SUs</a><br/>(八格書製作參考影片)</p> <p>(2)教師引導學生針對主題設計小書封面、封底。</p> <p>(3)小書內容以圖文呈現故事，須包含防疫注意事項、以及防疫在家休閒活動推廣。</p> <p>(4)請學生完成後上台發表成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結防疫期間可能會有很多在家</p> | <p>圖書館網站<br/>&amp;電子書資源</p> <p>我把病毒殺光光 ppt</p> <p>我把病毒殺光光<br/>作者：<br/><u>蔡惠芬</u></p> <p>繪者：<br/><u>劉鵬菁</u></p> <p>出版社：<br/><u>人類文化</u></p> <p>A4 紙</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |    |              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>的時間，除了最基本的作好個人衛生防護外，還可以找些有趣的事情來讓生活變得更充實，這時候線上圖書資源就是開在家裡的圖書館，可以帶著我們的想像力飛到房子外面的世界喔！</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                               |
|-----------|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                            | 自編自選教材/學習單                                                                                                    |
| 第 18-20 週 | 3  | 單元四<br>多元讀書會 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以</p> | <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現之目標，以展現藝術涵養與美感素養。</p> <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標，以展現人際關係與團隊合作及多元文化與國際理解之素養。</p> | <p><b>&lt;活動一&gt; 改變的力量—奇妙的花園</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生是否曾經仔細觀察過校園裡的各種綠化植物？家裡是否有種植各種植物呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀—奇妙的花園</p> <p>教師重新撥放圖片 PPT 檔，並講述故事內容。</p> <p>引導學生比較實際板與創作版兩種故事的差異。</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(1) 李恩第一次爬到廢棄軌道時，他看見了什麼？</p> <p>(2) 如果你是李恩，你會選擇去做你根本不擅長的園丁工作嗎？</p> <p>(3) 李恩第一次照顧那些快死掉的花草就成功嗎？</p> <p>(4) 冬天來臨，發生了什麼事？李恩在做什麼？</p> <p>(5) 故事一開始的鐵道和最後的樣子有什麼不同？分別給你帶來什麼樣的</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>教室資訊設備</p> <p>奇妙的花園 ppt</p> <p>「奇妙的花園」<br/>作者：<u>彼得·布朗</u></p> <p>譯者：<u>柯倩華</u></p> <p>繪者：<u>彼得·布朗</u></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生</p> | <p>書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分</p> |  | <p>感覺？</p> <p>(6)你覺得故事中的李恩有沒有改變？為什麼？</p> <p>(7)李恩的改變為城市帶來了什麼影響？</p> <p>(8)在你生活的環境中，有沒有什麼是你覺得應該被改變的？你覺得可以怎麼做？</p> <p>3. 體驗活動—小小創作家</p> <p>(1)教師提供繪本插圖數張，請各組學生腦力激盪透過挑選的圖片編成故事，圖片順序及故事內容可由學生自由發想，但必須符合圖片意境。</p> <p>(2)教師請各組學生上台發表合力創作的小故事。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結：生活中有許多不完美的小地方，若我們能夠運用自己小小的力量，努力做出改變，或許這份力量也能影響其他人，一起成就更美好的世界與夢想。小小的改變，大大的力量，小朋友也要勇敢做出改變，讓自己越來越好。</p> <p>&lt;活動二&gt; 分享的力量—給還是拿？</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師準備一些小點心，進到教室後隨機抽點幾位學生，給予學生後告知可以選擇留下點心或送給同學，之後再詢問學生為何做這樣的決定？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀—給還是拿？</p> <p>教師在導讀繪本前，請學生根據封面</p> | <p>出版社：<br/>小天下</p> <p>繪本插圖<br/>數張</p> <p>教室資訊<br/>設備</p> <p>給還是拿<br/>ppt</p> <p>「給還是<br/>拿」<br/>作者：</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                        |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|--|--|--|------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 享。 |  | <p>及書名預測故事發展走向。接著播放PPT進行繪本講述，過程中透過以下提問，引導學生初步理解文本內容。</p> <p>(1)故事裡的農夫在田裏面遇到了什麼？</p> <p>(2)這兩個小矮人分別叫什麼名字？</p> <p>(3)小矮人「拿」叫農夫做什麼？結果如何？</p> <p>(4)小矮人「給」叫農夫做什麼？結果如何？</p> <p>(5)最後農夫決定怎麼做？</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(1) 你覺得小矮人「拿」是什麼樣的人？</p> <p>(2) 你覺得小矮人「給」是什麼樣的人？</p> <p>(3) 如果你是農夫，你會聽小矮人的話嗎？</p> <p>(4) 你喜歡「給」還是「拿」？為什麼？</p> <p>(5) 在日常生活中，你覺得你是當「給」的人還是當「拿」的人比較多呢？分享你的經驗。</p> <p>3. 體驗活動 A－換我給你一些！</p> <p>(1)在我們身邊都有人在「給」我們許多，請學生想想這個人是誰？這個人給了你什麼？</p> <p>(2)教師引導學生在學習單上寫下這個人「給」了自己什麼，以及自己能「回給」對方什麼？</p> <p>(3)教師指導學生製作小信封，並將寫好的學習單放入，送給那位「給予」自己很多的對象。</p> | <p>克里斯·瑞卡</p> <p>譯者：劉清彥</p> <p>繪者：克里斯·瑞卡</p> <p>出版社：小天下</p> <p>活動用小點心</p> <p>「換我給你一些」學習單</p> |
|--|--|--|------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 體驗活動 B—分享喜「閱」</p> <p>(1)教師請學生事先準備一本想要分享、推薦給同學的書籍，其來源可以是家中藏書、學校借閱或者是線上借閱的電子書。</p> <p>(2)將孩子四個人分為一組，每一回合由老師指定學生分享的內容，例如：書名、作者、故事大綱、喜歡的理由、書本來源等，每位學生只能使用一分鐘發言，依照順序四人完成四分鐘分享活動。</p> <p>(3)四人小組分享完畢，可以交換組別，盡可能在一節課內讓學生們快速認識更多不同的書籍。</p> <p>(4)活動結束後，教師請學生分享對哪一位同學介紹的書最感興趣，並鼓勵學生借閱。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結：這個故事其實在帶我們去思考一個人要擁有多少才算足夠？要付出多少才算是慷慨？全部都要是貪心嗎？這樣就會開心嗎？全部都給是慷慨嗎？然後就會幸福嗎？給與拿是我們生活中常常會遇到的問題，希望小朋友能夠找到中間的平衡，做出最好的決定。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱             | 西勢愛閱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                      |      |   |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應本校課程願景：<br>1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。<br>2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。<br>3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。<br>4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |      |             |
| 核心素養             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |      |   |      |             |
| 課程目標             | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |   |      |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                                                                                            |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 教學資源學習策略                                                                                   |  |
| 第 1-5 週    | 5  | 單元一<br>愛自己                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀 | 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>國 Bb-II-1 自我情感的表達。<br>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉 | • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。<br><br>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 | <b>&lt;活動一&gt; 培培點燈</b><br>四、引起動機<br>教師詢問學生未來想從事什麼職業？最不想做的工作是什麼？<br>五、發展活動<br>4. 繪本導讀－培培點燈<br>教師透過繪本影片來導讀故事，引起學生閱讀興趣，並在過程中請學生推測故事發展及結尾。<br>5. 內容深究<br>教師引導學生分享閱讀經驗並提問<br>(4)你們覺得點路燈是一件丟臉的事嗎？<br>(5)培培的爸爸為什麼不希望他去點燈？他對培培的期望是什麼？<br>(6)培培對點燈這工作的態度如何？<br>(7)培培後來為什麼覺得點燈是一個「爛工作」？<br>(8)最後爸爸為什麼又認為點燈這工作是一份「有意義的工作」？<br>(9)哪些工作看似平常、卑微，但如果沒有人做，就會對我們的生活造成影響？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 書名：培培點燈<br>出版社：三之三<br>作者：艾莉莎·巴托尼/文，<br>泰德·陸溫/圖<br><br>繪本簡報 PPT<br><br>責任花學習單<br><br>教室資訊設備 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>(10) 你覺得故事中的培培有哪些地方值得我們學習？</p> <p>6. 體驗活動－責任花</p> <p>教師引導學生完成「責任花」學習單，讓學生仔細思考自己現階段應該度誰負責、負起哪些責任。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師總結工作不分貴賤，每個人都應該<b>努力盡自己該做的本分，就是負責任的表現</b>，每個人就像機器中的小螺絲釘一樣，缺一不可，認真的<b>擔起自己應盡的責任</b>，團體才會繼續的運作下去。</p> <p>&lt;活動二&gt; 阿平的菜單</p> <p>四、引起動機</p> <p>老師請學生分享自己喜歡和討厭的食物，並討論這些食物對身體有益還是無益。</p> <p>五、發展活動</p> <p>3. 繪本導讀－阿平的菜單</p> <p>教師配合簡報檔與學生互動，請學生先自行閱讀一次文本後。輪流接力配合簡報畫面講述故事。</p> <p>4. 內容深究</p> <p>(3)阿平為自己準備的早餐是什麼？</p> <p>(4)你平時吃的早餐是什麼？</p> <p>(5)書中的主角喜歡吃哪些食物？對健康有益嗎？</p> <p>(6)為什麼阿平無法隨心所欲地吃他想吃的食物？</p> <p>(7)你知道有那些食物是我們應該少吃的嗎？</p> | <p>書名:阿平的菜單</p> <p>出版社:信誼</p> <p>作者:張蓬潔</p> <p>繪者:張蓬潔</p> <p>營養午餐菜單</p> <p>繪本簡報 PPT</p> <p>教室資訊設備</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>(8)馬鈴薯是健康的嗎？那炸薯條是健康的嗎？</p> <p>(9)有什麼辦法可以改善挑食的問題呢？</p> <p>(10) 良好的飲食習慣，除了不挑食以外還有哪些？</p> <p>5. 體驗活動－飲食均衡小能手<br/>教師請學生討論當週營養午餐的菜色，並討論這些食物及烹調方式對於健康的好壞，進而更加理解均衡飲食的重要。</p> <p>六、統整活動<br/>教師引導學生理解均衡飲食是維持健康的要素，我們應以穀物類為主食，並多吃蔬菜及水果，進食適量的肉、魚、蛋和奶類及其代替品，減少鹽、油、糖分；並以去肥剩瘦，多採用低油量的烹調方法如蒸、燉、川燙等及減少煎炸，以求達致飲食均衡、促進健康。</p> <p>&lt;活動三&gt; 喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？</p> <p>四、引起動機<br/>教師請學生欣賞《我不喜歡你碰我》影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM">https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</a></p> <p>五、發展活動</p> <p>3. 繪本導讀－喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？</p> | <p>書名：喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？</p> <p>作者：<a href="#">李賢</a></p> <p>譯者：<a href="#">悅瑄</a></p> <p>出版社：<a href="#">童夢</a></p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>教師透過繪本影片來導讀故事，引起學生閱讀興趣，並在過程中請學生推測故事發展及結尾。</p> <p>4. 內容深究</p> <p>(3)如果跨越了國家警戒線，可能發生什麼事？</p> <p>(4)你和同學的座位之間有沒有警戒線？</p> <p>(5)如果同學拒絕讓你跨越他的警戒線，怎麼辦？</p> <p>(6)我們的身體有哪些警戒線呢？</p> <p>(7)有沒有曾經哪些觸碰讓你的身體報器響起？</p> <p>(8)對你而言，身體界線有沒有例外的狀況呢？</p> <p>(9)身體界線會不會隨著年齡改變？</p> <p>3. 體驗活動－身體紅綠燈</p> <p>(4)教師以各種假設情境，請學生想想應該如何回應身體界線的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 關係友好的同性別同學對你勾肩搭背。</li> <li>➤ 關係友好的異性同學摸你屁股。</li> <li>➤ 陌生的長輩摸你的頭。</li> <li>➤ 第一次見面的網友摸你的手。</li> </ul> <p>(5)請學生完成身體紅綠燈學習單。</p> <p>(6)教師帶領學生討論與不同對象間的身體界線。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師引導學生理解身體界線指的是每個人能夠忍受別人碰觸的限度，可能會因為人事時地物而有所不同。我們不僅需要尊重彼此的身體界線，同時</p> | <p>身體紅綠燈學習單</p> <p>繪本簡報 PPT</p> <p>教室資訊設備</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|          |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                       |
|----------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        | 當自己的身體界線受到挑戰的時候，我們也要勇敢說「不」或與信任的人求助，因此釐清自己的身體界線準則是非常重要的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                       |
| 第 6-11 週 | 6 | 單元二<br>學尊重 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持</p> | <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-II-1 各類</p> | <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確發音並以流利華語表達與敘述故事之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。</p> <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的閱讀習慣，擴展閱讀視野之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。</p> | <p><b>&lt;活動一&gt;紅公雞</b></p> <p>四、引起動機</p> <p>1. 教師請學生以○或X回答下列問題：</p> <p>(1) 照顧小寶寶是媽媽的工作。</p> <p>(2) 工作養家是爸爸的工作。</p> <p>(3) 煮菜是爸爸的工作。</p> <p>(4) 修理東西是爸爸的工作。</p> <p>(5) 洗碗是媽媽的工作。</p> <p>(6) 縫衣服是媽媽的工作。</p> <p>2. 欣賞影片《飛天仙子故事屋—我愛爸爸》</p> <p>4 分 42 秒~7 分 00 秒片段</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5B_qdGAgko&amp;list=PL0MnqWDAKp3bvHIfoG0bnSAVQLgTND6Sk">https://www.youtube.com/watch?v=m5B_qdGAgko&amp;list=PL0MnqWDAKp3bvHIfoG0bnSAVQLgTND6Sk</a></p> <p>五、發展活動</p> <p>4. 繪本導讀—<b>紅公雞</b></p> <p>教師播放 PPT 進行繪本講述，講述完畢後請小組針對以下問題進行討論。</p> <p>(1) 如果你是紅公雞，你會怎麼處理這顆蛋？</p> <p>(2) 為什麼大家聽到紅公雞要孵蛋這麼驚訝呢？</p> <p>(3) 為什麼紅公雞會變成第一號大英雄？</p> <p>(4) 你覺得紅公雞為什麼會做惡夢？</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>作者：<a href="#">王蘭</a></p> <p>繪者：<a href="#">張哲</a></p> <p>出版社：信誼</p> <p>繪本簡報 PPT</p> <p>教室資訊設備</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，</p> | <p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長</p> | <p>5. 內容深究</p> <p>(1) 你覺得這顆蛋為什麼被遺棄在草原上？</p> <p>(2) 你覺得紅公雞是一隻怎樣的公雞，你會怎麼形容他？</p> <p>(3) 孵蛋一定是母雞的工作嗎？你覺得公雞可不可以孵蛋？</p> <p>(4) 家裡有哪些事是一定要做的？通常是誰做？</p> <p>(5) 你覺得這隻小雞長大以後會幸福嗎？</p> <p>(6) 紅公雞獨自照顧小雞，會遇到什麼辛苦？</p> <p>6. 體驗活動—愛的表達</p> <p>(3) 小組討論家中需要完成的固定工作，並討論有哪些是目前自己能協助的。</p> <p>(4) 請小組集思廣益要怎麼做才能表達對家人的愛？並每人選出一件自己當天要實踐的方式，抄寫在聯絡本上並確實執行。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師總結家庭中父母的角色既偉大又辛苦，尤其是單親家庭中的父母。不過無論是健全家庭或單親家庭，小朋友都應該要學習感謝家人、分擔父母的辛勞，因為沒有一件家務是本來就應該由誰完成的喔！</p> <p>&lt;活動二&gt;把帽子還給我</p> <p>四、引起動機</p> <p>教師詢問學生是否有曾經在學校被同</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |           |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|--|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 並展現負責的態度。 | <p>的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |  | <p>學欺負或嘲笑的經驗？感覺如何？</p> <p>五、發展活動</p> <p>4. 繪本導讀－把帽子還給我<br/>教師撥放繪本圖片檔，請學生推測故事發展。<br/>教室再撥放文字版簡報並講述故事內容。引導學生比較兩種故事的差異。</p> <p>5. 內容深究</p> <p>(9)你覺得洋志為什麼要一直欺負小男孩呢？</p> <p>(10) 為什麼主角跟奶奶無話不說卻從不向奶奶提起自己被同學嘲笑是小禿頭的事？</p> <p>(11) 你覺得小男孩為什麼主動要求要跟奶奶一起睡？他當時心裡可能有什麼感受？</p> <p>(12) 小男孩被欺負這件事後來有什麼轉機？</p> <p>(13) 你曾經看過同學被霸凌或欺負嗎？當時的狀況是怎麼樣的呢？</p> <p>(14) 當你發現你的生活中有人被欺負了，你會採取什麼舉動呢？</p> <p>(15) 如果你被欺負了，你該如何避免被欺負呢？</p> <p>6. 體驗活動－你真的理解嗎？</p> <p>(3)教師提供一些日常生活情境照片及短片，請學生說說看照片或影片中發生了什麼？</p> <p>(4)教師在學生發表後，講述真實情形，藉此活動與學生傳達：「想像與猜測常常會影響我們對他人的看法，然而眼見卻未必為真，許多事情背後或許都有其他我們不知道的</p> | <p>書名：把帽子還給我<br/>作者：梅田俊作<br/>繪者：梅田俊作<br/>出版社：小魯</p> <p>教室資訊設備</p> <p>活動照片數張</p> <p>繪本簡報 PPT</p> |
|--|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>原因，唯有尊重與理解才是最重要的。」</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師總結：生活中有許多霸凌行為其實是源自於對他人的不理解，我們應該用寬廣的心去看待他人、欣賞他人的優點，而不是去排斥他人與我們的不同，當人人都能被尊重與理解，這世界上就能減少更多霸凌行為喔。</p> <p>〈活動三〉 小象德德</p> <p>四、引起動機</p> <p>教師請學生模仿大象的樣子，並提問大象的身上最明顯的特色是什麼？如果大象沒了長鼻子，牠該怎麼辦呢？</p> <p>五、發展活動</p> <p>5. 繪本導讀—小象德德</p> <p>教師先發下繪本文字，以共讀方式進行全班閱讀。</p> <p>接著播放繪本影片進行繪本講述，過程中透過提問，引導學生預測故事發展及初步理解文本內容。</p> <p>(1)小象德德出生時，為什麼他的媽媽一直哭？</p> <p>(2)短鼻子的德德在生活上有什麼不方便？</p> <p>(3)這些不方便，可以用什麼方法解決？</p> <p>(4)當德德去上學後，同學第一次看到他，有什麼反應？</p> <p>(5)賽跑時，為什麼只有德德到達終點呢？</p> <p>(6)爸媽為什麼要給德德一個大大的擁</p> | <p>書名：小象德德</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7LQZV_1W5zU">https://www.youtube.com/watch?v=7LQZV_1W5zU</a></p> <p>教室資訊設備</p> <p>障礙體驗小道具</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>抱呢？</p> <p>(7)你覺得小象德德身上有哪些特質值得我們向他學習呢？</p> <p>6. 內容深究</p> <p>(7) 你曾經看過殘障人士嗎？他們和一般人有什麼不一樣呢？</p> <p>(8) 你覺得這些不同會讓他們在日常生活中會有哪些不方便呢？</p> <p>(9) 你知道無障礙設施嗎？你知道有哪些設施是為了這些殘障人士而設置的呢？</p> <p>(10)我們應該用什麼樣的態度對待他們呢？</p> <p>(11)你知道有哪些值得我們學習的殘障人士嗎？</p> <p>7. 體驗活動－真是不簡單</p> <p>教師設計數個小活動，讓學生體驗不同特殊障礙者在日常生活中所面臨的困境，進而促進學生反思尊重、包容與關懷的重要性。</p> <p>(4)視障者體驗：閉眼在教室空曠處直線行走，體驗黑暗中移動的恐懼，看能撐過幾秒才睜眼。</p> <p>(5)肢障者底驗：兩手交疊做長鼻子大象狀，或雙手背後，限制手部靈活度並完成指令，感受行動受限之不便。</p> <p>(6)鏡像繪圖體驗：感受在外人眼中極為簡易之事，自己執行卻異常困難的無助感。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |   |            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    | <p>教師可視情況加入同儕的協助，引導學生理解關懷與接納對於這些特殊障礙者的幫助與影響。最後並請學生發表體驗過程中的感受與體悟。</p> <p>六、統整活動</p> <p>能夠擁有健康的身體是很幸福的事，我們應該要好好珍惜。殘障人士雖然身體有所不便，但卻不代表他們就樣樣不如人，他們之中仍有許多克服身體障礙而值得我們學習者，我們應該同理而非同情，試著去了解殘障人士在生活中可能面臨的困難與不便，懂得去尊重、關懷並適時地去幫助他們。</p>                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 12-17 週 | 6 | 單元三<br>愛地球 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格</p> | <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確使用圖書館圖書、瞭解圖書館使用規則，並能學習選擇自己喜歡的文本之目標，以展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>• 能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習之目</p> | <p><b>&lt;活動一&gt; 怕浪費奶奶</b></p> <p>四、引起動機</p> <p>教師利用繪本封面及繪本名稱，引導學生預測故事主要內容，並撥放文化部繪本花園的影片。<br/><a href="https://children.moc.gov.tw/book/215005">https://children.moc.gov.tw/book/215005</a></p> <p>五、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀—怕浪費奶奶</p> <p>教師播放 PPT 進行繪本講述，講述完畢後請小組針對以下問題進行討論。</p> <p>(1) 怕浪費奶奶的口頭禪是什麼？</p> <p>(2) 怕浪費奶奶做了哪些不浪費的行為？</p> <p>(3) 怕浪費奶奶為什麼怕浪費？</p> <p>(4) 你最常被說浪費的時候是什麼事情呢？</p> <p>(5) 你曾經看過其他人有哪些浪費的</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>書名：怕浪費奶奶</p> <p>作者：<br/><a href="#">真珠真理子</a></p> <p>原文：<br/><a href="#">真珠まりこ</a></p> <p>譯者：<a href="#">詹慕如</a></p> <p>繪者：<br/>真珠真理子</p> <p>出版社：<br/><a href="#">親子天下</a></p> <p>教室資訊設備</p> <p>繪本簡報 PPT</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所</p> | <p>標，以展現系統思考與解決問題之素養。</p> | <p>行為呢？</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(1)請學生討論在日常生活中「食衣住行」上可能會有哪一些浪費行為，以及應該如何避免？</p> <p>(2)請學生分享在日常生活中，怕浪費奶奶可能會喜歡的「不浪費小妙招」。</p> <p>3. 體驗活動－廢物變寶物</p> <p>較師在第一堂課結束後，請學生收集家中不需要的廢棄東西，帶到學校作為小組環保創作的素材，小組共同集思廣益，利用回收的廢物材料重新創造出符合不浪費理念的生活小物。</p> <p>三、統整活動</p> <p>不浪費不是小氣，而是惜物，是一種生活態度，也是一種物盡其用的精神。怕浪費奶奶怕浪費，是對這個世界的珍惜和喜愛，她的生活智慧是創造力與行動力的展現！讓我們學會去珍惜有限資源與了解環境保護的重要性，使大家知道要節能減碳，愛護我們唯一的地球。</p> <p>&lt;活動二&gt;浮冰上的小熊</p> <p>四、引起動機</p> <p>教師透過撥放「文化部－兒童文化館」的有聲書，進行繪本故事導讀，並鼓勵學生發表對於故事發展及結局的預測。</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/218363">https://children.moc.gov.tw/book/218363</a></p> <p>五、發展活動</p> | <p>書名：<br/>浮冰上的小熊</p> <p>作者：<br/><a href="#">安德魯·德</a></p> <p>原文：<br/><a href="#">Andre Dahan</a></p> <p>譯者：<br/><a href="#">林雨</a></p> <p>繪者：<br/>安德魯·德翰</p> <p>出版社：<br/><a href="#">維</a></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |  | <p>1. 繪本導讀－浮冰上的小熊<br/>教師播放 PPT 進行繪本講述，講述完畢後請小組針對以下問題進行討論。</p> <p>(1) 熊媽媽為什麼要對著小海豹說：「快逃！你在這裡很危險。」？</p> <p>(2) 熊爸爸和媽媽為什麼把小北極熊留下？</p> <p>(3) 小北極熊說希望爸爸媽媽快回來，他會做個乖寶寶，小熊的家沒有了是他的錯嗎？為什麼？</p> <p>(4) 小北極熊後來掉進水裡，是誰來救他的？</p> <p>(5) 小北極熊最後靠什麼找到了爸爸和媽媽？</p> <p>(6) 你知道是什麼原因讓北極熊的家變得越來越小了嗎？</p> <p>(7) 我們應該怎麼當北極熊的守護星呢？</p> <p>2. 延伸閱讀</p> <p>(4) 小北極熊的危機<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc">https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc</a></p> <p>(5) 北極熊的請求<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8">https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</a></p> <p>(6) 企鵝與北極熊的明天<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oGg8CFzXa7Q">https://www.youtube.com/watch?v=oGg8CFzXa7Q</a></p> <p>(7) 教師針對影片內容作引導提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小北極熊面臨的危機是什麼？</li> <li>➤ 如何可以讓北極熊的家不變小？</li> <li>➤ 企鵝與北極熊在哪裡騎腳踏</li> </ul> | <p>教室資訊設備</p> <p>繪本簡報 PPT</p> <p>延伸閱讀影片<br/>小北極熊的危機<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc">https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc</a><br/>北極熊的請求<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8">https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8</a><br/>企鵝與北極熊的明天<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oGg8CFzXa7Q">https://www.youtube.com/watch?v=oGg8CFzXa7Q</a></p> <p>廢棄報紙數張</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>車？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 企鵝為何說：不知道還有幾次機會可以欣賞這麼美的極光？</li> <li>➤ 我們要如何做到節能減碳？</li> </ul> <p>3. 體驗活動－浮冰上的小朋友</p> <p>(1)教師請每組學生同站在一張展開的報紙上。</p> <p>(2)每一回合，都要將報紙對折一次，而學生必須想辦法讓全組組員都待在報紙上。</p> <p>(3)挑戰哪組同學能在最小的報紙上待著。</p> <p>(4)教師請學生發表對於報紙越來越小的感受及待在上面的舒適度，以及面臨報紙又要再變小時的心情。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師總結如果海冰融化的趨勢繼續下去，三分之二的北極熊將在本世紀中葉消失。而我們在日常生活中只要做好節能減碳的工作，便能透過一些努力去幫助北極熊，同時也幫助我們逐漸暖化的地球。</p> <p><b>&lt;活動三&gt; 再見小樹林</b></p> <p>四、引起動機</p> <p>教師帶領學生在校園中欣賞校園中的生態環境，並請學生分享這些校園生態景觀帶來的感受。</p> <p>五、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀－再見小樹林</p> <p>教師播放 PPT 進行繪本講述，過程中請學生針對繪本投影片中所呈現的畫面自由發表想法，繪本講述完畢後請</p> | <p>書名：<br/>再見小樹林<br/>作者：<a href="#">嚴淑</a></p> <p>繪者：<a href="#">張又然</a><br/>出版社：<br/><a href="#">格林文化</a></p> <p>教室資訊設備</p> <p>繪本簡報 PPT</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |   |            |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                      |  |
|-----------|---|------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--|
|           |   |            |                           |                               | <p>小組針對以下問題進行討論。</p> <p>(1)聽到動物叫聲、聞著花草清香的感覺是什麼？</p> <p>(2)小綠被巨大聲音吵醒，打開窗戶發現了什麼？</p> <p>(3)為什麼小綠會對工人的老闆生氣？</p> <p>(4)挖土機的聲音天天響起，小綠的世界有了什麼變化？</p> <p>(5)如果學校裡的樹全都不見了，你覺得學校會變成什麼樣子？</p> <p>2. 內容深究</p> <p>(5)小綠為小樹林做了哪些努力？有什麼結果？</p> <p>(6)你覺得小綠做的這些事情值得嗎？</p> <p>(7)你覺得這些生態對人們重要嗎？為什麼？</p> <p>(8)你希望居住在什麼樣的環境之中呢？</p> <p>(9)我們還可以如何保護這些自然景觀呢？</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結現代文明社會的快速發展給自然環境帶來的很大的汙染及負擔，而這些對大自然所造成的傷害都會間接影響到賴以為生的小動物們，最後再回歸到我們人類自己！身為地球小公民，我們應該要與大自然共生，尊重自然、愛護自然，盡己所能地做好愛護自然環境的工作。</p> |                    |                      |  |
| 第 18-20 週 | 3 | 單元四<br>愛世界 | 國 1-Ⅱ-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 國 Aa-Ⅱ-1 標注<br>注音符號的各類<br>文本。 | • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <活動一> 星月<br>四、引起動機 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多</p> | <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現之目標，以展現藝術涵養與美感素養。</p> <p>• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標，以展現人際關係與團隊合作及多元文化與國際理解之素養。</p> | <p>1. 欣賞《秘訪蝙蝠俠》影片 5:26 – 16:46</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-set6szrdM">https://www.youtube.com/watch?v=q-set6szrdM</a></p> <p>2. 教師介紹蝙蝠的小檔案，並說明由於電影中常描述蝙蝠是吸血動物，致使很多人對蝙蝠有誤解；其實大多數的蝙蝠是素食主義者，少部份會吸血的蝙蝠生活於中南美洲，以舔食牛、馬的血液維生，不喜歡人血的味道。</p> <p>五、發展活動</p> <p>5. 繪本導讀－星月</p> <p>(1)教師將四張繪本中的圖片發給各組學生，請學生於指定時間內創作一則完整故事並為故事訂一個主題。（圖片可自行安排順序）</p> <p>(2)各組學生上台發表。</p> <p>(3)教師播放 PPT 進行繪本講述，並詢問學生對於故事想表達的理解是什麼？</p> <p>6. 內容深究</p> <p>(1)還不會飛的時候，星月是怎麼行動的？</p> <p>(2)為什麼星月開始學習當一隻鳥？</p> <p>(3)鳥媽媽強迫星月當一隻鳥，星月到底是鳥還是蝙蝠？你覺得星月的心情如何？</p> <p>(4)鳥媽媽說倒掛是錯的，蝙蝠說倒掛是對的，到底誰對誰錯？</p> <p>(5)星月為什麼要回去找皮皮、飛飛、</p> | <p>態度評量</p> | <p>作者：<br/><a href="#">珍妮兒·肯儂</a><br/>原文作者：<br/><a href="#">Janeil Cannon</a><br/>譯者：<a href="#">阿甲</a><br/>繪者：<br/>珍妮兒·肯儂<br/>出版社：<a href="#">和英</a></p> <p>繪本圖片 4 張</p> <p>繪本簡報 PPT</p> <p>教室資訊設備</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> |  | <p>翔翔？</p> <p>(6)為什麼皮皮、飛飛、翔翔要學星月倒掛？</p> <p>(7)說說看，你和好朋友有哪些相似的地方？</p> <p>(8)說說看，你和好朋友有哪些不同的地方？</p> <p>六、統整活動</p> <p>小蝙蝠就如我們有時為了融入群體會勉強自己去迎合他人，其實人一生中不可能所有的想法都與他人相同，所以必定會有些磨合與嘗試，但我們要試著去尋找那個讓自己自在也能與他人相處的平衡點。就像星月和皮皮、祥祥一樣，雖然他們那麼地不同，但卻彼此依然是好朋友。</p> <p>&lt;活動二&gt; 我是老大</p> <p>四、引起動機</p> <p>老師播放文化部兒童文化館繪本花園「我是老大」繪本動畫。<br/> <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214984">https://children.moc.gov.tw/book/214984</a></p> <p>五、發展活動</p> <p>5. 繪本導讀－我是老大</p> <p>教師在導讀繪本前，請學生根據封面及書名預測故事發展走向。接著播放 PPT 進行繪本講述，過程中透過以下提問，引導學生初步理解文本內容。</p> <p>(6)為什麼呂西安不想跟佳麗一起玩？</p> <p>(7)為什麼小朋友叫呂西安「老大先生」？</p> <p>(8)呂西安總共失去了幾個朋友？</p> | <p>書名：我是老大</p> <p>出版社：<a href="#">米奇巴克</a></p> <p>作者：提利·勒南</p> <p>繪者：<a href="#">戴爾飛</a></p> <p>譯者：<a href="#">謝蕙心</a></p> <p>教室資訊設備</p> <p>繪本簡報 ppt</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(9) 呂西安最後只剩下一個朋友了，這個朋友和他一模一樣，他是誰？</p> <p>(10) 你覺得一個人在中庭玩的呂西安開心嗎？</p> <p>6. 內容深究</p> <p>(6) 呂西安因為「佳麗」是阿拉伯人而不和她一起玩，你覺得這樣的想法對不對？為什麼？</p> <p>(7) 呂西安因為朋友的家人不會說法文而不和他們一起玩，你覺得這樣的想法對不對？為什麼？</p> <p>(8) 呂西安說：「你們這些女生，閉嘴！」，你覺得這樣對不對？為什麼？</p> <p>(9) 呂西安說：「胖子，你去和那些笨蛋說，他們都是傻瓜！」，你覺得這樣對不對？為什麼？</p> <p>(10) 呂西安說：「膽小鬼！娘娘腔！」，你覺得這樣對不對？為什麼？</p> <p>(11) 你喜歡呂西安這樣的朋友嗎？為什麼？</p> <p>(12) 如果你是呂西安，大家都不和你做朋友了，你該怎麼辦？</p> <p>(13) 你覺得性別、胖瘦、國籍對於交朋友重要嗎？<br/>交朋友要重視的是什麼？</p> <p>7. 體驗活動 A－角色扮演<br/>教師將全班小朋友分成三組，請各組小朋友分別扮演繪本中的角色，將「我是老大」繪本中的內容，依自己</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>的想像生動的表演來。</p> <p>8. 體驗活動 B—討論活動</p> <p>(5)教師引導學生思考在班上有哪些行為是大家喜歡的？有哪些行為是讓大家討厭的？</p> <p>(6)將孩子四個人分為一組，各組討論後將結果寫在小白板上。</p> <p>(7)四人小組分享完畢，教師統整班級各組答案，並請學生分享原因及其帶給人的感覺是什麼。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師總結：歧視別人、排斥別人或以暴力相向，將使自己不受歡迎；對人友善親切，表現適當的行為才能擁有許多好朋友。同時，不管是哪一人、不管他人胖、瘦、美、醜，都不應該歧視他們，人人都是獨特且都應受到尊重。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱             | 西勢英閱繪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |     |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應本校課程願景：<br>1. 樂學：以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。<br>2. 悅讀：藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，全面提升閱讀教育。<br>3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。<br>4. 全人：培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |      |             |
| 核心素養             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                        |      |     |      |             |
| 課程目標             | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |      |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                   |                   |  |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                   |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                              | 自編自選教材/學習單        |  |
| 第1週        | 1  | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 英語<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-II-2 團隊活動 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018)   Nursery Rhymes   Super Simple Songs<br>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo<br>學生跟唱並做出動作<br><br>2. while reading (活動二)<br>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字<br>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？<br>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？<br><br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)<br>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。<br>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配                                                                                                                   | 能仔細觀看影片<br>能跟著影片吟唱並做動作<br><br>能根據觀察回答教師問題<br>能參與活動回答問題<br><br>能唸出繪本中的單字<br>能完成學習單 | 自選影片<br>繪本<br>學習單 |  |

|       |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                  |
|-------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|       |   |                                               | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | 的參與態度                                                                                     |                                                                       | <p>合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>                                                                                                                                                                                                   |                                               |                  |
| 第 2 週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學</p> | <p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018)   Nursery Rhymes   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a></p> <p>學生跟唱並做出動作</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片吟唱並做動作</p> <p>能根據觀</p> | <p>自選影片繪本學習單</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> | <p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字</p> <p>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p> | <p>察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能唸出繪本中的單字</p> <p>能完成學習單</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |          |
|-----|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |   |                                               | <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |          |
| 第3週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> | <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p> <p>能唸出大部分故事內容</p> | 字卡<br>繪本 |

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |          |
|-----|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|
|     |   |                                               | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |          |
| 第4週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> | <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、</p> | <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指</p> | 字卡<br>繪本 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> | <p>定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                   |
|-----|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |   |                                               | <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                   |
| 第5週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs</a><br/>學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?<br/>全班一起唱。例如：<br/>A: The cows in the kitchen...<br/>B: moo~moo~moo~<br/>All: What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p> | <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> | 網路影片<br>繪本<br>學習單 |

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                   |
|-----|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
|     |   |                                               | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                   |
| 第6週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引</p> | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs">https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs</a><br/>         學生跟唱並做出動作</p> | <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> | 網路影片<br>繪本<br>學習單 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  | <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?</p> <p>全班一起唱。例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B: moo~moo~moo~</p> <p>All: What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p> | 能完成學習單 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                    |
|-----|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |   |                                               | 和技巧。<br>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                    |
| 第7週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-II-2 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第四階段】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br>2. while reading (活動二)<br>1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習<br>唸出句子：<br>學生：The _____ in the _____,<br>小組成員：What shall we do Tom farmer?<br>【第五節】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 播放 Cows in the kitchen<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a><br>複習故事 | 能完整念出繪本的句子。<br><br>能與組員討論自己想要表達的內容。<br><br>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子<br><br>能仔細觀看影片 | 學習單<br>圖畫紙<br>自製影片 |

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |   |                                               | <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                   |
| 第8週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>                                                                                                         | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀</p> | <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子：</p> | <p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指</p> | <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>自製影片</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |  | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</a></p> <p>複習故事</p> | <p>示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

|     |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |      |
|-----|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
|     |   |                                               | 並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |      |
| 第9週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</a><br/>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：<br/>小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer? ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> | 影片繪本 |

|      |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |             |
|------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
|      |   |                                               | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |             |
| 第10週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>                                      | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過</p> | <p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a><br/>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：<br/>小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____,</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組</p> | <p>影片繪本</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                     |                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀</p> | <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>_____ .</p> <p>小組成員:What shall we do Tom farmer? ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p> | <p>成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|              |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |    |
|--------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
|              |   |                                                           | 律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |    |
| 第<br>11<br>週 | 1 | 繪本:<br>Cows in<br>the<br>Kitchen<br>by Airlie<br>Anderson | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？<br/>(2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？<br/>(3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在自己的作品下方寫上<br/>(自己的英文名字) in the<br/>_____, _____.</p> <p>例如：David in the school. No!<br/>No!No!</p> | <p>能大方分享</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> | 繪本 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                  |
|------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
|      |   |                            | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                  |
| 第12週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 | 英語<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-II-6 能使用視覺 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單 | <b>【第一階段】</b><br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。<br>1 接著再倒著數10-1。<br>1 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。<br>2. while reading (活動二)<br>1 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?<br>1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。<br>1 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make? | 學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。<br><br>能認真完成學習單一。 | 海灘球<br>繪本<br>學習單 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                 |
|------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
|      |   |                            | <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>           | <p>元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>                                                                                                                          | <p>數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                                                                                               | <p>1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師發下&lt;&lt;學習單一: What can you do with ten black dots? &gt;&gt;: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>1 並在學習單下面10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>                                                                                |                                               |                 |
| 第13週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> | <p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>1 接著再倒著數10-1。</p> <p>1 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p> <p>1 請學生上台排列組合這10張黑色紙。</p> | <p>學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。</p> <p>能認真完成學習單一。</p> | <p>海灘球繪本學習單</p> |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |    |
|------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
|      |   |                            | <p>用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>                                                                                                | <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                                                                                     | <p>並問問學生，What did you make?</p> <p>1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師發下&lt;&lt;學習單一: What can you do with ten black dots? &gt;&gt;: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>1 並在學習單下面10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>                                                             |                                                          |    |
| 第14週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>                                         | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創</p> | <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的Ten black dots的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>1 What can you do with two black dots?</p> <p>1 最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 讓學生想想故事中，one dot, two</p> | <p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的</p> | 繪本 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |    |
|------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|
|      |   |                            | <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>                                                                                 | <p>作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                                                                    | <p>dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p> <p>~第二節結束~</p>                                                                                                                                                                               | 問題。                                                  |    |
| 第15週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>                                               | <p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩</p> | <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>1 What can you do with two black dots?</p> <p>1 最後將故事說完，完成故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> | <p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回</p> | 繪本 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                  |
|------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
|      |   |                            | <p>子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>                                                                    | <p>發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                                                             | <p>1 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, ..., ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p> <p>~第二節結束~</p>                                                                                                                                                                                       | <p>答老師的問題。</p>                          |                  |
| 第16週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>                                                                                       | <p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩</p> | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼？(a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&amp;t=192s">https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&amp;t=192s</a><br/>讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> <p>1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字：</p> | <p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p> | 繪本<br>網路影片<br>字卡 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                  |
|------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
|      |   |                            | <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>                                                  | <p>發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                                             | <p>sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將學生分組，大約3-5人一組，並將&lt;&lt;附件一 rhyming words&gt;&gt; 小字卡剪開發給每組。</p> <p>1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一大聲說出來。</p>                                                                                                                            |                                         |                  |
| 第17週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>                                                                                                           | <p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&amp;t=192s">https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&amp;t=192s</a></p> <p>讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p> | <p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p> | 繪本<br>網路影片<br>字卡 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                   |
|------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|      |   |                            | <p>字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>                                  | <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                                  | <p>1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字：sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將學生分組，大約3~5人一組，並將&lt;&lt;附件一 rhyming words&gt;&gt; 小字卡剪開發給每組。</p> <p>1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一大聲說出來。</p>                                                                                   |                                        |                   |
| 第18週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>                                                                                                                                                    | <p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生</p> | <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說：fox，學生說：locks，老師說：bank，學生就必須說出：rank，…。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zy99a">https://www.youtube.com/watch?v=zy99a</a></p> | <p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> | 繪本<br>網路影片<br>學習單 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                   |
|------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
|      |   |                            | <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>             | <p>活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                                                | <p>3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼？What comes next?</p> <p>1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將&lt;&lt;學習單二: connect the dots&gt;&gt;發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p>                                                         | <p>能依老師的指示完成任務。</p>                    |                   |
| 第19週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易</p>                                                                                                                                                                          | <p>英語</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中</p> | <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, ... 依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。</p> | <p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> | 繪本<br>網路影片<br>學習單 |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                     |
|------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
|      |   |                            | <p>對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>                         | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w">https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w</a> 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼？What comes next?</p> <p>1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將&lt;&lt;學習單二: connect the dots&gt;&gt;發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p> | <p>能依老師的指示完成任務。</p>                         |                     |
| 第20週 | 1 | 繪本<br>Ten<br>Black<br>Dots | <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>      | <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>【第六階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 讓學生複習數字 1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到 100。</p> <p>1 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。</p> <p>1 直到學生 1-100 數字都能熟悉。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨</p>                                                                                            | <p>能試著將數字 1~10 正確拼出來。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> | <p>海灘球<br/>網路影片</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎ 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n- II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。</p> | <p>立閱讀故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3ePD TSThq0">https://www.youtube.com/watch?v=h3ePD TSThq0</a>。</p> <p>1 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots?</p> <p>1 如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10( 共 55 顆 black dots, <math>(1+10) \times 10/2 = 55</math> ) 則故事中總共出現 151 black dots。</p> <p>1 再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots.</p> <p>1 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, <math>7 \times 4 = 28</math>。看哪位學生能最快算出正確數字。</p> <p>1 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 <math>3 \times 9 = 27</math>。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。<math>5 \times 9 = 45</math>, <math>45 + 27 = 72</math>。數學好的學生可能會先 <math>3 + 5 = 8</math>, <math>8 \times 9 = 72</math> 兩種算法都可以</p> <p>1 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。</p> | <p>能正確算出故事中的 black dots。</p> <p>能用乘法算出老師的題目。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱             | 西勢英閱繪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應本校之學校願景：樂學、多元、全人，培養學生以人為本的「終身學習者」，包括「科技資訊與媒體素養」項目。學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。依本校課程願景擬定課程目標與發展重點，資訊課程著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標             | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技                                          |      |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b><br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b> |

| 課程架構 |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                              |
|------|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                       | 自編自選教材<br>/學習單                               |
| 第1週  | 1  | 繪本<br>From Head<br>to Toe | ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-II-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | <b>【第一階段】</b><br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 播放 Head Shoulders Knees & Toes<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes</a><br>學生跟唱並做出動作<br>2. while reading (活動二)<br>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？<br>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品<br>1 教師邊唸故事，念到 Can you do it?<br>學生只要回答 I can do it.<br>1 播放 From Head to Toe Read Along<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders">https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders</a><br>讓學生複習故事<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>1 請學生複習說出個身體部位名稱<br>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動 | 能仔細觀看影片<br>能跟著影片做動作<br>能根據觀察回答教師問題<br>能參與活動回答問題<br>能仔細觀看影片 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

|             |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                     |
|-------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 閱讀的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | 作。例如:老師指 head, 學生說 turn my head 並做出動作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                     |
| 第<br>2<br>週 | 1 | 繪本<br>From Head<br>to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖, 回答教師問題並預測故事內容, 學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導, 聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導, 連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Head Shoulders Knees &amp; Toes<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&amp;ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes</a><br/>學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面, 請學生觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼?<br/>揭示書名與作者, 引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同?<br/>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師邊唸故事, 念到 Can you do it?<br/>學生只要回答 I can do it.</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read Along<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders">https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&amp;ab_channel=LittleReaders</a><br/>讓學生複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出個身體部位名稱<br/>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡, 老師指圖卡, 學生唸出單字並做出對應動作。例如:老師指 head, 學生說 turn my head 並做出動作</p> | <p>能仔細觀看影片<br/>能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題<br/>能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 11 個身體部位</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |
| 第           | 1 | 繪本                        | ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B-II-1 第二學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 學生能專                                                                                                                                                                    | 【第二階段】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能跟著教師複                                                                                              | 投影機、電                                               |

|             |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                |
|-------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3<br>週      |   | From Head<br>to Toe       | <p>節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p> | <p>習故事單字</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> | <p>腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |
| 第<br>4<br>週 | 1 | 繪本<br>From Head<br>to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插</p>                                                                                                           | <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&amp;字卡，複習單字。</p> <p>1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出指定的</p>                     | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物</p>          |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                     |
|-------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |   |                        | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如：</p> <p>師：I am a penguin and I...</p> <p>生：turn my head.</p> <p>師：Can you do it?</p> <p>生：I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作</p> | <p>句子</p> <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p>             | <p>單字投影片(圖字卡)、學習單</p>                               |
| 第 5 週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                       | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考</p>                                                                                                                                                                                     | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>                                            | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p>                                                                                             | <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |

|     |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                     |
|-----|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第6週 |   |                        | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                                                                                                                                                     | <p>的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>                              | <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy">https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>                                 |                                                     |
|     | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p>                                                                              | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母</p> | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&amp;字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy">https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&amp;ab_channel=VidsWithRy</a></p> <p>讓學生複習故事</p>                                                              | <p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                     |
|-------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |   |                        | <p>出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                         | <p>及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>                                                                                                   | <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>                                                                                                      | 能完成學習單                                                        |                                                     |
| 第 7 週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩</p> | <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4~6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> | <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |

|             |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                     |
|-------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第<br>8<br>週 |   |                           | <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                                                                             | <p>之心並做出感謝的舉動表</p>                                                                                                                                                    | <p>小組成員：Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                     |
|             | 1 | 繪本<br>From Head<br>to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4~6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習</p> <p>唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員：Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p> | <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |

|     |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                              |
|-----|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                              |
| 第9週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-II-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第五節】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&amp;feature=related</a><br>讓學生複習故事<br><br>2. while reading (活動二)<br>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。<br>1 在小組內練習唸出句子：<br>學生 A: I am a _____ and I _____.<br>小組成員們: Can you do it?<br>學生 A: I can do it.<br><br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>1 各組上台發表<br>【第六節】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻<br><br>2. while reading (活動二) | 能仔細觀看影片<br><br>能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。<br><br>能給予同學回饋與肯定<br><br>能大方分享<br><br>能反思自己的情緒與行為的連結 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                     |
|--------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？</p> <p>(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？</p> <p>(3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                     |
| 第 10 週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&amp;feature=related</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p> <p>小組成員們: Can you do it?</p> <p>學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p> |

|        |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                         |
|--------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                | <p>動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？</p> <p>(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？</p> <p>(3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>                                                                                                                             | <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>                                                   |                                         |
| 第 11 週 | 1 | 繪本：<br>Red<br>Rocket<br>and<br>Rainbow<br>Jelly | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，</p> | <p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 What Color is the Sky?<br/>children's song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a></p> <p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p> |

|      |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                         |
|------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |   |                                     | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>                                                                                                         | <p>連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>                                                                                                                             | <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap &amp; Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出故事出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&amp;字卡貼在黑板上</p> <p>1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p>                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                         |
| 第12週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩</p> | <p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a></p> <p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的物品及顏色</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p> |

|              |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>13<br>週 |   |                                     | <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>                                                                                                                                                                            | <p>之心並做出感謝的舉動表</p>                                                                                                                                                    | <p>(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap &amp; Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes…</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出故事出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&amp;字卡貼在黑板上</p> <p>1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|              | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&amp;字卡，複習顏色單字。</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a></p> <p>將句型 What color is the ____?</p> <p>The ____ is _____. 寫在黑板上</p> <p>1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes… 以及故事中出現的顏色部分</p> <p>1 討論:</p> | <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能完全跟唱歌曲</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能參與討論</p> <p>能知道要尊重與自己不同的意見</p> <p>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p> |

|        |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                  |
|--------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|        |   |                                     | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-II-3 團隊活動的參與態度                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | (1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？<br>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                  |
| 第 14 週 | 1 | 繪本：<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。<br>1 播放 What Color is the Sky? children's song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids">https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&amp;ab_channel=Koomakids</a><br>將句型 What color is the ____?<br>The ____ is _____. 寫在黑板上<br>1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱<br>2. while reading (活動二)<br>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分<br>1 討論：<br>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？ | 能跟著教師複習故事單字<br>能完全跟唱歌曲<br>能唸出指定的句子<br>能參與討論<br>能知道要尊重與自己不同的意見<br>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

|              |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                         |
|--------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第<br>15<br>週 |   |                                     | <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bb-II-3 團隊活動的參與態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                         |
|              | 1 | 繪本：<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&amp;字卡，複習故事中的顏色單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a></p> <p>讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。</p> <p>例如：</p> <p>A: This is Nick.<br/>B: This is Sue.<br/>A: Nike likes red apples.<br/>B: Sue likes green pears.<br/>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。</p> | <p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> | <p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p> |

|              |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                  |
|--------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第<br>16<br>週 |   |                                                 | ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 能依照指示念出指定的句子                                                                                                              |                                  |
|              | 1 | 繪本：<br>Red<br>Rocket<br>and<br>Rainbow<br>Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合<br>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。<br>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對<br>2. while reading（活動二）<br>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClar">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClar</a> e<br>讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。<br>例如：<br>A:This is Nick.<br>B: This is Sue.<br>A: Nike likesred apples.<br>B: Sue likes green pears.<br>...<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。 | 能將顏色的色卡與字卡正確配對<br><br>能仔細觀看影片<br><br>能唸出指定的句子<br><br>能完成學習單<br><br>說出完整的繪本句子。<br><br>能與夥伴討論自己想要表達的內容。<br><br>能依照指示念出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片（顏色字卡）、學習單、圖畫紙 |

|              |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                  |
|--------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
|              |   |                                                 | ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                  |
| 第<br>17<br>週 | 1 | 繪本：<br>Red<br>Rocket<br>and<br>Rainbow<br>Jelly | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-II-1 自我表達的適切性<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-II-3 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | <b>【第四節】</b><br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br>2. while reading (活動二)<br>1 將學生分組（2 人一組），發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。<br>1 播放<br><b>【摺紙藝術】</b> 一張紙摺麼玩—八格書<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs&amp;ab_channel=TipsGO">https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs&amp;ab_channel=TipsGO</a><br>指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上）<br>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____, Goodbye, _____, 老師巡視並給予指導<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>1 老師播放投影片呈現句型<br>_____ likes _____, _____, 學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子 | 能完成學習單<br>說出完整的繪本句子。<br>能與夥伴討論自己想要表達的內容。<br>能依照指示念出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片（顏色字卡）、學習單、圖畫紙 |
| 第            | 1 | 繪本：                                             | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aa-II-2 印刷體大                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 學生能專                                                                                                                                            | <b>【第四節】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 能完成學習單                                                   | 投影機、電                            |

|           |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                    |
|-----------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 18<br>週   |   | Red<br>Rocket<br>and<br>Rainbow<br>Jelly | <p>本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p> | <p>心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組（2 人一組），發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。</p> <p>1 播放</p> <p>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩——八格書<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs&amp;ab_channel=TipsG0">https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs&amp;ab_channel=TipsG0</a><br/>         指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上）</p> <p>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____, Goodbye, _____. 老師巡視並給予指導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師播放投影片呈現句型<br/>         _____ likes _____. 學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子</p> | <p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> | <p>腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p> |
| 第 19<br>週 | 1 | 繪本:<br>Red<br>Rocket<br>and<br>Rainbow   | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀</p>                                                                                                                | <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>能仔細觀看影片</p>                                                | <p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、</p>   |

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                         |
|--------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |   | Jelly                            | <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p> | <p>察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a> 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 2 人一組練習句子：</p> <p>學生 A: This is B. (page1)</p> <p>學生 B: This is A. (page2)</p> <p>學生 A: B likes _____. (page3)</p> <p>學生 B: A likes _____. (page4)</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p> | <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> | 學習單、圖畫紙                                 |
| 第 20 週 | 1 | 繪本: Red Rocket and Rainbow Jelly | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>                                                                                                                                                                                               | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故</p>                                                              | <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare">https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&amp;ab_channel=StoryTimewithClare</a></p>                                                                                                                                                                                                | <p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>               | <p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p> | <p>事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p> | <p>e 複習故事內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成小書並著上顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 2 人一組練習句子：</p> <p>學生 A: This is B. (page1)</p> <p>學生 B: This is A. (page2)</p> <p>學生 A: B likes _____.</p> <p>學生 B: A likes _____.</p> <p>學生 A: A likes B. (page5)</p> <p>學生 B: B likes A. (page6)</p> | <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|

彰化縣福興西勢國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 西勢科技 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|------------|
| 課程名稱             | 西勢科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級   | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |  |      |            |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應本校之學校願景：<br>1. 樂學：學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，包括科技教育與資訊教育議題融入。<br>2. 多元：依課程目標與發展重點，著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。<br>3. 全人：培養學生以人為本的「終身學習者」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |            |
| 核心素養             | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                         |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |            |
| 課程目標             | 科技教育與資訊教育課程的重要性在於能提高學生資訊素養，培養創新思維，增強學生的學習效率和競爭力。透過資訊教育學習如何使用科技數位設備，有效地利用資訊科技，提高其資訊素養；並能掌握資訊知能應用於他領域學習之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |            |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |        |      |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |  |      |            |
| 課程架構             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |            |
| 教學進度             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動 |  | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |

|         |   |                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                     |
|---------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 3 | 單元一<br>我們的好朋友-<br>電腦 | <p>資議 t-II-1<br/>體驗常見的<br/>資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1<br/>遵守健康的<br/>生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1<br/>覺察生活中<br/>潛藏危機的<br/>情境，提出<br/>並演練減低<br/>或避免危險<br/>的方法。</p> | <p>資議 S-II-1<br/>常見網路設<br/>備、行動裝<br/>置及系統平<br/>臺之功能體<br/>驗。</p> <p>健 Fb-II-1<br/>自我健康狀<br/>態檢視方法<br/>與健康行為<br/>的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3<br/>生活周遭潛<br/>藏危機的處<br/>理與演練。</p> | <p>能透過有系統<br/>課程設計與<br/>教學活動安<br/>排，達成了解<br/>數位媒體內<br/>容的意義與<br/>目標，以展<br/>現具備科技<br/>與資訊應用<br/>的基本素養。</p> | <p>1.讓學生從圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2.讓學生填寫教室規範的宣言書。</p> <p>3.了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</p> <p>4.了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</p> <p>5.認識常見的電腦類型，以及作業系統。</p> <p>6.認識行動裝置。</p> <p>7.能正確辨識電腦的各種配備。</p> <p>8.學會操控電腦的方式。</p> <p>9.認識行動學習與智能搖控。</p> <p>10 說明使用電腦的良好習慣。</p> <p>11 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p> <p>以電腦教室現有汰換之舊電腦主機做為上課教學媒介，並實際拆解主機介紹內部構造，讓學生瞭解電腦主機組合所需之零組件。</p> | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>老師教學網站互動多媒體：</p> <p>【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】</p> <p>【電腦教室使用規則】</p> <p>【用電腦能做什么】</p> <p>【電腦是什麼】</p> <p>【電腦大觀園】</p> <p>【操作電腦的各種方式】</p> <p>【使用電腦的正確姿勢】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p> |
| 第 4-6 週 | 3 | 單元二<br>電腦操作好簡        | <p>資議 t-II-1<br/>體驗常見的<br/>資訊系統。</p>                                                                                                                  | <p>資議 S-II-1<br/>常見網路設<br/>備、行動裝<br/>置及系統平</p>                                                                                                                           | <p>能透過有系統<br/>課程設計與<br/>教學活動安<br/>排，達成了解<br/>數位媒體內<br/>容的意</p>                                            | <p>1. 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</p> <p>2. 認識行動載具操作習慣。</p> <p>3. 學會開關機、開關螢幕。</p> <p>4. 了解使用者的帳號密碼機制。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1)口頭問答<br/>2)操作評量<br/>3)學習評量</p> | <p>老師教學網站互動多媒體：</p>                                                                                                                                                 |

|         |   |               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                              |
|---------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |               | <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>                                                                      | <p>臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>                                                       | <p>義與目標，以展現具備科技與資訊應用的基本素養。</p>                               | <p>5. 認識 windows 作業環境與視窗。</p> <p>6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</p> <p>7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</p> <p>8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p> <p>9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p> <p>使用校內之平板 iPad，讓學生能實際操作體驗平板作業系統，並解說平板與 PC 電腦作業系統之差異</p>                                                                                              |                                           | <p>【Windows 環境介紹】</p> <p>【滑鼠與游標】</p> <p>【滑鼠的正確握姿】</p> <p>【認識視窗介面】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p> <p>iPad 平板電腦</p>                       |
| 第 7-9 週 | 3 | 單元三 多媒體 電腦好好玩 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>能透過有系統課程設計與教學活動安排，達成了解數位媒體內容的意義與目標，以展現具備科技與資訊應用的基本素養。</p> | <p>1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</p> <p>2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。</p> <p>3. 學會用電腦聽音樂、看影片。</p> <p>4. 學會用小算盤算數學。</p> <p>5. 學會調整電腦音量與網路連線。</p> <p>6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</p> <p>7. 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</p> <p>8. 讓學生了解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。</p> <p>9. 「一網打盡」指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</p> <p>10 認識電腦如何清潔與保養。</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | <p>老師教學網站互動多媒體：</p> <p>【什麼是多媒體】</p> <p>【資訊安全與倫理】</p> <p>【清潔電腦】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p> <p>全民資安素養網</p> <p>iPad 平板電腦與 Apple TV</p> |

|           |   |               |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                |
|-----------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |               | 地方社會事物與環境的關懷。<br>綜 2c-II-1<br>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                                                                         | 綜 Bc-II-2<br>個人日常生活問題所需的資源。                                                                                        |                                                       | 11 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。<br>12 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。<br>利用平板 iPad 與 Apple TV，實際操作解說如何讓影音無線傳輸至大螢幕或電視上。                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                |
| 第 10-11 週 | 2 | 單元四<br>英文快打高手 | 資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1<br>感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>英 3-II-1<br>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>綜 1b-II-1<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 資議 D-II-2<br>系統化數位資料管理方法的簡介。<br>資議 T-II-1<br>資料處理軟體的基本操作。<br>英 Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>綜 Ab-II-1<br>有效的學習方法。 | 能透過有系統課程設計與教學活動安排，達成了解數位媒體內容的意義與目標，以展現具備科技與資訊應用的基本素養。 | 1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。<br>2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。<br>3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。<br>4. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。<br>5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。<br>6. 能輸入英文。<br>7. 學會修改與刪除文字。<br>8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。<br>9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。<br>10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。<br>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。 | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | 老師教學網站互動多媒體：<br>【校園鍵盤】<br>【認識鍵盤】<br>【鍵盤正確指法】<br>【認識鍵盤特殊鍵】<br>【認識組合鍵】<br>【認識 WordPad 介面】<br>【校園打字網】<br>【課程遊戲測驗】 |

|         |   |               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-13 週 | 2 | 單元五<br>中文自我介紹 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | <p>能透過有系統課程設計與教學活動安排，達成了解數位媒體內容的意義與目標，以展現具備科技與資訊應用的基本素養。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</li> <li>● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</li> <li>● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 學會輸入標點符號。</li> <li>● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。</li> </ul> <p>Windows 鍵小秘技：學習使用快捷鍵，快速切換各種功能。</p> | <p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教學網站互動多媒體：</li> <li>【校園鍵盤】</li> <li>【切換輸入法】</li> <li>【認識注音輸入】</li> <li>【認識 WordPad 介面】</li> <li>【校園打字網】</li> <li>【課程遊戲測驗】</li> </ul> |
|---------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |   |                |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                  |
|------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-15 週    | 2 | 單元六<br>檔案收納妙管家 | 資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1<br>感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>綜 2c-II-1<br>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pa-II-1<br>能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 資議 D-II-1<br>常見的數位資料儲存方法。<br>資議 D-II-2<br>系統化數位資料管理方法的簡介。<br>綜 Bc-II-1<br>各類資源的認識與彙整。<br>自 Inf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。 | 能透過有系統課程設計與教學活動安排，達成了解數位媒體內容的意義與目標，以展現具備科技與資訊應用的基本素養。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</li> <li>● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</li> <li>● 認識常見的檔案類型。</li> <li>● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。</li> <li>● 學會使用隨身碟做資料備份。</li> <li>● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。</li> </ul> | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教學網站互動多媒體：</li> <li>【什麼是檔案】</li> <li>【常見的電腦檔案】</li> <li>【管理檔案的重要性】</li> <li>【認識檔案總管介面】</li> <li>【超級檔案管家】</li> <li>【課程遊戲測驗】</li> </ul> |
| 16、17、18 週 | 3 | 單元七<br>你我都是小畫家 | 資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1<br>感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>數 s-II-3<br>透過平面圖                                                              | 資議 D-II-1<br>常見的數位資料儲存方法。<br>資議 T-II-1<br>資料處理軟體的基本操作。<br>視 E-II-3<br>點線面創作體驗、平面與立                                   | 能透過藝術創作與欣賞活動安排，達成促進多元感官的發展目標，以展現生活環境中的美感基本素養。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。</li> <li>● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教學網站互動多媒體：</li> <li>【電腦畫圖好處多】</li> <li>【認識小畫家介面】</li> </ul>                                                                           |

|           |   |                         |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                |
|-----------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                         | 形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。    | 體創作、聯想創作。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。                                                                          | 能透過學習活動安排，達成個人生活道德知識養成與正確是非判斷的目標，以展現理解並遵守社會道德規範，培養公民意識基本素養。                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。</li> <li>● 學會裁切畫布。</li> <li>● 學會使用筆刷。</li> <li>● 學會繪製曲線。</li> </ul> </li> <li>● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。</li> <li>● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。</li> </ul> <p>介紹小畫家 3D 功能，讓學生明瞭 2D 平面及 3D 立體圖形之差異性，並學會融合運用。</p> |                            | 【課程遊戲測驗】<br>【小畫家 3D 介面】                                                                                        |
| 第 19、20 週 | 2 | 單元八<br>彩繪、<br>組合一<br>級棒 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | <p>能透過藝術創作與欣賞活動安排，達成促進多元感官的發展目標，以展現生活環境中的美感基本素養。</p> <p>能透過學習活動安排，達成個人生活道德知識養成與正確是非判斷的目標，以展現</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</li> <li>● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。</li> <li>● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</li> <li>● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。</li> </ul> <p>運用小畫家 3D 功能，進行 3D 繪圖教學，並產出成品。</p>                                                                                                                      | 1)口頭問答<br>2)操作評量<br>3)學習評量 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師教學網站互動多媒體：</li> </ul> <p>【影像合成的概念】<br/>【課程遊戲測驗】<br/>【小畫家 3D 介面】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                |  |                                               |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>藝 1-II-6<br/>能使用視覺<br/>元素與想像<br/>力，豐富創<br/>作主題。</p> <p>綜 2d-II-1<br/>體察並感知<br/>生活中美感<br/>的普遍性與<br/>多樣性。</p> |  | <p>理解並遵守社<br/>會道德規範，<br/>培養公民意識<br/>基本素養。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--|--|

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 西勢科技 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱             | 西勢科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應本校之學校願景：樂學、多元、全人，培養學生以人為本的「終身學習者」，包括「科技資訊與媒體素養」項目。學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。依本校課程願景擬定課程目標與發展重點，資訊課程著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養             | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                             |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標             | 資訊課程的重要性在於能提高學生資訊素養，培養創新思維，增強學生的學習效率和競爭力。透過資訊教育學習如何使用科技數位設備，有效地利用資訊科技，提高其資訊素養；並能掌握資訊知能應用於他領域學習之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |      |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                     | 自編自選教材/學習單                                          |
|---------|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第 1~2 週 | 2  | 單元一<br>北極熊有話說 | 1. 資議t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。<br>2. 資議a-II-1<br>感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>3. 資議a-II-4<br>體會學習資訊科技的樂趣。<br>4. 科議a-II-1<br>描述科技對個人生活的影響。<br><b>【跨領域】</b><br>5. 自po-II-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀 | 1. 資議T-II-1<br>資料處理軟體的基本操作。<br>2. 資議S-II-1<br>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>3. 資議D-II-1<br>常見的數位資料儲存方法。<br>4. 科議S-II-1<br>科技對個人及社會的影響。<br><b>【跨領域】</b><br>5. 自Inf-II-5<br>人類活動對環境造成影響。 | 文書軟體的應用、<br>啟動 Word 2021、Word 做中學、設定文字格式、插入圖片和貼圖、插入 3D 模型、段落對齊和存檔 | 壹、準備活動<br>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。<br>◎「Word 2021 小創客輕鬆學」<br>◎引起動機：詢問學生知道什麼是文書軟體？它可以應用在哪些方面呢？<br>貳、教學(發展)活動<br>1. 教師提問「什麼是文書軟體？它可以應用在哪些方面呢？」藉以引起學習動機。<br>透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。<br>2. 教導學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。<br>3. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。<br>4. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。<br>5. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型，和調整設定。<br>6. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 實作評量 | 1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學<br>2. 宏全影音教學影片<br>3. 成果採收測驗 |

|         |   |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                   |
|---------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                | 察，進而能察覺問題。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。</li> <li>2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> <li>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol>          |                                                                                                              |                                                                                                                   |
| 第 3~4 週 | 2 | 單元二<br>走出戶外去爬山 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</li> <li>2. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 健體 1a-II-2 了解促進健</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</li> </ol> | <p>文書編輯的重要性、版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、重複、復原和快速鍵</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎「Word 2021 小創客輕鬆學」</p> <p>◎引起動機：請學生思考「如何讓一份文件或海報，變得吸引人呢？」</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以製作「走出戶外去爬山」海報為題，教師提問「如何讓它變得吸引人？」藉以引起學習動機。</li> </ol> <p>透過書本或動畫影片，說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學</li> <li>2. 宏全影音教學影片</li> <li>3. 成果採收測驗</li> </ol> |

|  |  |  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 康生活的方法。 |  | <p>2. 連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。</p> <p>3. 教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。</p> <p>4. 示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。</p> <p>5. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？</p> <p>6. 說明如何「重複動作、復原和取消復原」。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。</p> <p>2. 製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考、學習如何解決問題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> |  |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |   |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                    |
|---------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 第 5~6 週 | 2 | 單元三<br>資訊倫理上網守則 | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>3. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> | <p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健體Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> | 表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、套用表格樣式、製作表格標題、圖片和套用特效 | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎「Word 2021 小創客輕鬆學」</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。</p> <p>2. 引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。</p> <p>3. 說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。</p> <p>4. 教導學生如何製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。</p> <p>5. 介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> |
|---------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|         |   |                |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                    |
|---------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |   |                |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                              | <p>2. 開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。</p> <p>3. 套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等。</p> <p>4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>                  |                                                             |                                                                    |
| 第 7~9 週 | 3 | 單元四<br>好玩大富翁桌遊 | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> | <p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> | 表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎「Word 2021 小創客輕鬆學」</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否玩過大富翁桌遊？想自己製作大富翁桌遊嗎？如何製作？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「想自己製作好玩大富翁桌遊嗎？它可以使用表格來做。」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出趣味大富翁、園遊會價目表等。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> |

|              |   |            |                                                |                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                             |
|--------------|---|------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
|              |   |            | 4. 藝 1-II-6<br>能使用視覺<br>元素與想像<br>力，豐富創<br>作主題。 | 4. 視E-II-2<br>媒材、技法及<br>工具知能。   |                                              | <p>2. 教導學生如何平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。</p> <p>3. 講解如何合併儲存格，設定標題、內文縮排。</p> <p>4. 教導學生如何設定表格內、外框線和網底。</p> <p>5. 說明插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。</p> <p>2. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> |                               |                                             |
| 第 10~12<br>週 | 3 | 單元五<br>我最喜 | 1. 資議t-II-2<br>體會資訊科                           | 1. 資議T-II-1<br>資料處理軟體<br>的基本操作。 | 認 識 段 落 、<br>設 定 行 距 和<br>間 距 ( 認 識<br>貼 齊 格 | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> | <p>1. 宏全版<br/>Word<br/>2021 小創<br/>客輕鬆學</p> |

|  |  |      |                                                                                                    |                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                     |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | 歡的運動 | <p>技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 國Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>線)、段落的縮排、項目符號和凸排、文繞圖的應用、頁面框線和尋找取代</p> | <p>◎「Word 2021 小創客輕鬆學」</p> <p>◎引起動機：請學生想一想如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。</p> <p>2. 結合國語作文教學，教導學生如何設定作文的頁面背景底圖。</p> <p>3. 介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。</p> <p>4. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。</p> <p>5. 介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的類型。</p> <p>6. 說明如何套用頁面框線，讓文件更有看頭。並教導「資料尋找和取代」功能。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生可拿自己編寫的作文當做範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。</p> | <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

|           |   |                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                    |
|-----------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           |   |                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                     | <p>2. 在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>                                                                                                                               |                                                             |                                                                    |
| 第 13~14 週 | 2 | 單元六<br>青蛙成長很 Smart | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已</p> | <p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 自INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | 好用的 SmartArt、建立 SmartArt 圖形、快速建立項目和內容、變更色彩和樣式、轉換不同的圖形、圖文並茂 SmartArt | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎學「Word 2021 小創客輕鬆學」</p> <p>◎引起動機：在自然課看過青蛙的成長過程嗎？如何把它圖形化，讓人易懂呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「看過青蛙的成長過程？如何把它圖形化？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現青蛙的成長呢？</p> <p>2. 教導學生如何建立 Smart Art 圖形？和快速建立項目和內容。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> <p>3. 成果採收測驗</p> |

|           |   |                  |                                                                         |                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                   |
|-----------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |   |                  | 有的資訊或數據。                                                                |                                                                 |                                                 | <p>3. 說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。</p> <p>4. 示範轉換連續圖片清單，輕鬆完成圖文並茂的 Smart Art，並提醒學生容易做錯的地方。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立各種 Smart Art 圖形。</p> <p>2. 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> |                                                             |                                                   |
| 第 15~17 週 | 3 | 單元七<br>動手 DIY 卡片 | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> | 卡片 DIY 和背景設定、插入圖案做標題、對齊均分和群組、照片裁剪造型、漸層和圖層順序、圖示和 | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎學生攜帶「Word 2021 小創客輕鬆學」課本。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，好友生日時，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音教學影片</p> |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  | <p>3. 資訊p-II-1<br/>認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>4. 科議a-II-2<br/>體會動手實作的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-II-6<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>3. 科議P-II-1<br/>基本的造形概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-II-2<br/>媒材、技法及工具知能。</p> | <p>背面翻轉、<br/>列印和裁剪<br/>DIY</p> | <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「好友生日，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？</p> <p>2. 講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作生日快樂標題？</p> <p>3. 教導學生裁剪照片造型，如何設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。</p> <p>4. 解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？</p> <p>5. 示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。</p> <p>2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。</p> | <p>3. 成果採<br/>收測驗</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|           |   |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                     |
|-----------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|           |   |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                       | 5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                     |
| 第 18~20 週 | 3 | 單元八<br>我的家鄉空汙報告 | 1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>4. 科議a-II-1 描述科技對個人生活的影響。<br><b>【跨領域】</b><br>5. 社 3d-II-1 探究問題發 | 1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>3. 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>4. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>5. 科議S-II-1 科技對個人及社會的影響。<br><b>【跨領域】</b><br>6. 社Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 用 Word 寫報告、善用網路找資料、製作精美封面、標題和內文格式、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉 pdf | 5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。<br><br>壹、準備活動<br>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。<br>◎「Word 2021 小創客輕鬆學」<br>◎引起動機：請學生想一想空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？<br><br>貳、教學(發展)活動<br>1. 教師提問「空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？」藉以引起學習動機。<br><br>透過書本或動畫影片，介紹如何使用 Word 寫報告，包括封面、內文、標題、頁碼等。<br>2. 引導學生討論「我的家鄉空汙」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。<br>3. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。<br>4. 教導如何製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。<br>5. 說明如何製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>4. 實作評量 | 1. 宏全版 Word 2021 小創客輕鬆學<br>2. 宏全影音教學影片<br>3. 成果採收測驗 |

|  |  |  |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> |  | <p>6. 講解如何列印、DIY 製作小冊子，轉存 PDF 電子檔，和親友分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Word 寫報告，製作小冊子。</li> <li>2. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。</li> <li>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</li> <li>4. 列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。</li> <li>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第一學期三年級 西勢學藝 校訂課程計畫

|      |                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 色鉛素描社                                                                                                                                             | 教 學 者                  |                                                                                                                             |
| 年 級  | 三年級                                                                                                                                               | 場 地                    | 班級教室                                                                                                                        |
| 課程目標 | 1. 認識色鉛筆的基本使用方法與繪畫技巧。<br>2. 學習觀察生活中的形狀、顏色與光影變化。<br>3. 培養基礎素描能力，如線條、明暗與構圖表現。<br>4. 透過創作提升美感、專注力與耐心。<br>5. 鼓勵學生發揮想像力，完成個人藝術作品。                      | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應     | 美學西勢<br>多元展能                                                                                                                |
| 核心素養 | 1. 藝術涵養與美感素養<br>能欣賞不同作品之美，並表達自己的創意與想法。<br>2. 符號運用與溝通表達<br>透過繪畫表現觀察結果與內心感受。<br>3. 生活實踐與問題解決<br>學習運用不同色彩與技巧完成作品。<br>4. 人際互動與團隊合作<br>能分享創作經驗並欣賞同學作品。 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 1. 課堂參與度：是否認真投入課程與完成練習。<br>2. 作品表現：線條、色彩運用與完成度。<br>3. 學習態度：工具整理、專注力與合作情形。<br>4. 創意表現：是否能展現個人特色與想法。<br>5. 口頭分享：能簡單介紹自己的作品內容。 |

#### 教學進度 (共 10 週)

| 週次 | 單元(主題)名稱    | 教學重點                |
|----|-------------|---------------------|
| 3  | 用色鉛筆練習直線和橢圓 | 設定理想的光源…增加光源會比較容易描繪 |
| 4  | 用色鉛練習直線和橢圓  | 設定理想的光源…增加光源會比較容易描繪 |
| 6  | 用色鉛練習直線和橢圓  | 設定理想的光源…增加光源會比較容易描繪 |
| 7  | 用色鉛試著描繪方形物品 | 示範並實作畫出方形物品         |
| 8  | 用色鉛試著描繪方形物品 | 示範並實作畫出方形物品         |
| 9  | 用色鉛試著描繪方形物品 | 示範並實作畫出方形物品         |
| 10 | 用色鉛試著描繪筒狀物品 | 示範並實作畫出筒狀物品         |

|    |              |              |
|----|--------------|--------------|
| 16 | 用色鉛試著描繪筒狀物品  | 示範並實作畫出筒狀物品  |
| 17 | 用色鉛試著描繪筒狀物品  | 示範並實作畫出圓錐狀物品 |
| 18 | 用色鉛試著描繪圓錐狀物品 | 示範並實作畫出圓錐狀物品 |

|      |                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 水彩魔法屋                                                                                                                                                              | 教 學 者              |                                                                                                                                                                  |
| 年 級  | 三年級                                                                                                                                                                | 場 地                | 班級教室                                                                                                                                                             |
| 課程目標 | 1. 學生能嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力<br>2. 學生能探索各種技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，進行藝術創作活動。<br>3. 學生能相互欣賞同儕間的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解                                                 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 悅讀 love to read<br>專於於藝術史的閱讀與學習<br>2. 樂學 love to learn<br>樂於學習生活美學<br>3. 全人 be holistic<br>讓學生成為更全面發展的人<br>4. 多元 celebrate the diversity<br>讓孩子多樣化的探索自己生命的可能性 |
| 核心素養 | 1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2<br>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3<br>能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 1. 能專注聆聽且能提出問題與回答問題 30%<br>2. 繪畫作品 40%<br>3. 自我作品介紹 30%                                                                                                          |

教學進度 (共 10 週)

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點      |
|----|----------|-----------|
| 3  | 水彩初體驗    | 認識筆、水量、沾色 |
| 4  | 顏色變魔術    | 三原色混色     |

|    |       |       |
|----|-------|-------|
| 6  | 水珠跳舞  | 控水練習  |
| 7  | 漸層天空  | 平塗、漸層 |
| 8  | 神奇鹽巴畫 | 鹽巴效果  |
| 9  | 吹吹樹   | 吹畫法   |
| 10 | 水中的花  | 濕畫法   |
| 16 | 蠟筆與水彩 | 防水效果  |
| 17 | 點點派對  | 點描與色彩 |
| 18 | 小怪獸誕生 | 自由潑彩  |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

|      |                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 色鉛素描社                                                                                                                                             | 教 學 者                  |                                                                                                                             |
| 年 級  | 三年級                                                                                                                                               | 場 地                    | 班級教室                                                                                                                        |
| 課程目標 | 1. 認識色鉛筆的基本使用方法與繪畫技巧。<br>2. 學習觀察生活中的形狀、顏色與光影變化。<br>3. 培養基礎素描能力，如線條、明暗與構圖表現。<br>4. 透過創作提升美感、專注力與耐心。<br>5. 鼓勵學生發揮想像力，完成個人藝術作品。                      | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應     | 美學西勢<br>多元展能                                                                                                                |
| 核心素養 | 1. 藝術涵養與美感素養<br>能欣賞不同作品之美，並表達自己的創意與想法。<br>2. 符號運用與溝通表達<br>透過繪畫表現觀察結果與內心感受。<br>3. 生活實踐與問題解決<br>學習運用不同色彩與技巧完成作品。<br>4. 人際互動與團隊合作<br>能分享創作經驗並欣賞同學作品。 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 1. 課堂參與度：是否認真投入課程與完成練習。<br>2. 作品表現：線條、色彩運用與完成度。<br>3. 學習態度：工具整理、專注力與合作情形。<br>4. 創意表現：是否能展現個人特色與想法。<br>5. 口頭分享：能簡單介紹自己的作品內容。 |

## 教學進度 (共 10 週)

| 週次 | 單元(主題)名稱             | 教學重點            |
|----|----------------------|-----------------|
| 4  | 用色鉛將靜止物搭配起來描繪 (複數物品) | 示範並實作將靜止物搭配起來描繪 |
| 5  | 用色鉛將靜止物搭配起來描繪 (複數物品) | 示範並實作將靜止物搭配起來描繪 |
| 6  | 用色鉛將靜止物搭配起來描繪 (複數物品) | 示範並實作將靜止物搭配起來描繪 |
| 7  | 用色鉛描繪自己的手            | 示範並實作描繪自己的手     |
| 8  | 用色鉛描繪自己的手            | 示範並實作描繪自己的手     |
| 9  | 用色鉛描繪自己的手            | 示範並實作描繪自己的手     |
| 13 | 用色鉛試著描繪手部動作          | 示範並實作描繪手部動作     |
| 14 | 用色鉛試著描繪手部動作          | 示範並實作描繪手部動作     |

|    |              |              |
|----|--------------|--------------|
| 15 | 用色鉛試著描繪手部動作  | 示範並實作描繪手部動作  |
| 16 | 用色鉛進行 3 分鐘寫生 | 示範並實作 3 分鐘寫生 |

|      |                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 水彩魔法屋                                                                                                                                                             | 教 學 者              | 張毓芳                                                                                                                                                              |
| 年 級  | 三年級                                                                                                                                                               | 場 地                | 教室                                                                                                                                                               |
| 課程目標 | 1. 學生能嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力<br>2. 學生能探索各種技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，進行藝術創作活動。<br>3. 學生能相互欣賞同儕間的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解                                                | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 悅讀 love to read<br>專於於藝術史的閱讀與學習<br>2. 樂學 love to learn<br>樂於學習生活美學<br>3. 全人 be holistic<br>讓學生成為更全面發展的人<br>4. 多元 celebrate the diversity<br>讓孩子多樣化的探索自己生命的可能性 |
| 核心素養 | 1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2<br>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-3<br>能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 1. 能專注聆聽且能提出問題與回答問題 30%<br>2. 繪畫作品 40%<br>3. 自我作品介紹 30%                                                                                                          |

#### 教學進度 (共 10 週)

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點    |
|----|----------|---------|
| 4  | 水果甜甜圈    | 圓形與上色技法 |
| 5  | 可愛小魚     | 重複圖案    |
| 6  | 森林蘑菇屋    | 大小配置    |

|    |                     |            |
|----|---------------------|------------|
| 7  | 下午茶時間               | 食物插畫       |
| 8  | 我的小盆栽               | 葉子筆觸       |
| 9  | 春天的樹<br>12 可愛小魚 重複圖 | 前後景        |
| 13 | 海邊旅行                | 波浪表現       |
| 14 | 銀河夜空                | 深色疊色       |
| 15 | 我的夢想小屋              | 綜合技法運用創意房子 |
| 16 | 小小畫展                | 分享展示作品     |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

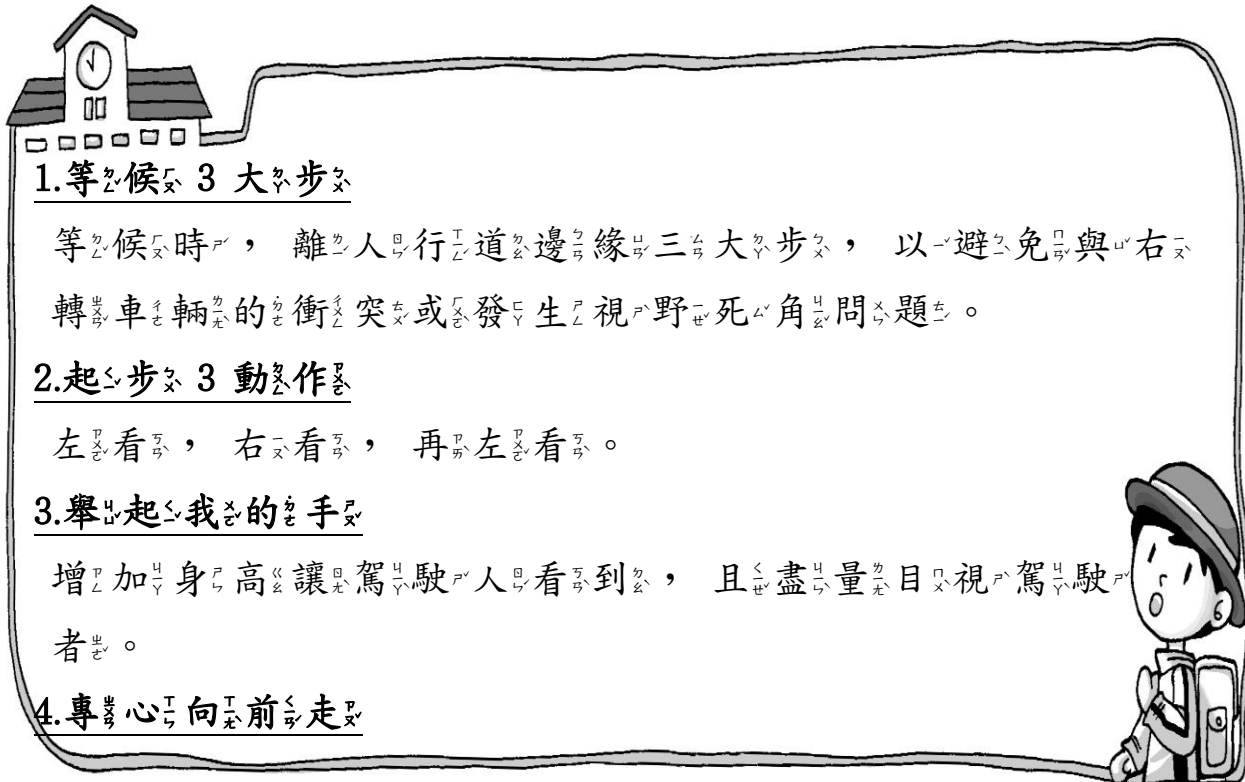
|                                                                                                  |          |                                                                                            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 單元名稱                                                                                             |          | 安全過馬路                                                                                      |                  |
| 實施年級                                                                                             |          | 三年級                                                                                        | 教學時間<br>2節課 80分鐘 |
| 設計理念                                                                                             |          | 指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。                                |                  |
| 設計依據                                                                                             |          |                                                                                            |                  |
| 學習重點                                                                                             | 學習表現     | 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                  | 總綱與綱之核心素養        |
|                                                                                                  | 學習內容     | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |                  |
| 議題融入                                                                                             | 實質內涵     | 1.用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人                                                                  |                  |
|                                                                                                  | 所融入之學習重點 | B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。<br>Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。      |                  |
| 與其他領域/科目之連結                                                                                      |          | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域                                                                        |                  |
| 教材來源                                                                                             |          | ●交通安全教育指引手冊                                                                                |                  |
| 教學設備/資源                                                                                          |          | ●電腦<br>●投影設備                                                                               |                  |
| 學習目標                                                                                             |          |                                                                                            |                  |
| 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 |          |                                                                                            |                  |
| 教學活動設計                                                                                           |          |                                                                                            |                  |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間                                                               | 備註                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. <b>穿越道路的經驗：</b>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步3動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> | <p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> | <p>●參與態度<br/>能專心欣賞，<br/>並說出摘要。</p> <p>●參與態度<br/>能清楚表達想法</p> <p>●實作表現<br/>製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度<br/>能踴躍參與並完成學習單。</p> |



## 安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



**1. 等候時 3 大步**

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

**2. 起步 3 動作**

左看，右看，再左看。

**3. 舉起我的手**

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

**4. 專心向前走**

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- ☐ 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- ☐ 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- ☐ 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
  - ☐ 有確實執行
  - ☐ 仍要加油



|                                                                |          |                                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 單元名稱                                                           |          | 辨識道路的危險                                                                                    |                  |
| 實施年級                                                           |          | 三年級                                                                                        | 教學時間<br>2節課 80分鐘 |
| 設計理念                                                           |          | 指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。          |                  |
| 設計依據                                                           |          |                                                                                            |                  |
| 學習重點                                                           | 學習表現     | 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                  | 總綱與綱之核心素養        |
|                                                                | 學習內容     | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |                  |
| 議題融入                                                           | 實質內涵     | 1.危險感知能力<br>2. 交通事件應變                                                                      |                  |
|                                                                | 所融入之學習重點 | A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。                                               |                  |
| 與其他領域/科目連結                                                     |          | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域                                                                        |                  |
| 教材來源                                                           |          | ●交通安全教育指引手冊                                                                                |                  |
| 教學設備/資源                                                        |          | ●電腦<br>●投影設備                                                                               |                  |
| 學習目標                                                           |          |                                                                                            |                  |
| 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。 |          |                                                                                            |                  |

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                                        | 備註                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br/>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？<br/>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br/>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br/>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br/>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> | <p>6分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>4分</p> | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p><b>三. 歸納統整：</b></p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～ 第二節結束～</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10分 | ●參與態度<br>能積極參與遊戲表態。  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15分 | ●實作表現<br>能踴躍參與並說出內輪差 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12分 | ●參與態度<br>能專注聆聽。      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3分  | ●能確實完成學習單。           |
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>●還給市民一個安全的人行道<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW">https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW</a></p> <p>●交通安全我最行<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE">https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE</a></p> <p>●認識交通設施<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&amp;t=390s">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&amp;t=390s</a></p> <p>●視野死角宣導<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw">https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw</a></p> |     |                      |
| 附錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                      |



## 路上潛藏的危險

騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在A、B、C的哪一塊區域，請用紅色塗出來。

