

彰化縣縣立花壇國民中學 115 學年度第一學期九年級綜合活動領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	第五冊童軍 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 第五冊家政 1. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 2. 了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。 第五冊輔導 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。				
領域核心素養	綜-J-A1 (身心素質與自我精進): 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 (系統思考與解決問題): 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 (規畫執行與創新應變): 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 (科技資訊與媒體素養): 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				

	綜-J-C1（道德實踐與公民意識）： 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3（多元文化與國際理解）： 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	戶外教育 環境教育 生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育 家庭教育						
	課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 3. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 4. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展

		生活中，展現美感。	動探究問題、高層次的培養與創新能力的運用。				的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理維	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 4. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 5. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展

		行合宜的戶外活動。	食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運

		的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次的思考的培養與創新能力的運	2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 3. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 4. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	--	---	--	--

			用。				
四	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究	1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 3. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 4. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 5. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
五	第二主題與童軍逛世界 第1單元－「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝

			IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
六	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		己對國際文化的理解與尊重。	執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
七	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人 【第一次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教

		用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
八	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 3. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 4. 能欣賞他人的畢	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫

				化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
九	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 2. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 3. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費

							與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
十	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備 的能力。	家 Bb- IV-2 服飾的社 會文化意義與 理解，並能展 現合宜的穿著 禮儀。 輔 Dd- IV-3 多元文化 社會的互動與 關懷。	1. 尊重並悅納不同 族群、國家的服飾 文化，展現合宜的 文化理解、穿著禮 儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同 族群的服飾資料， 並回答相關問題。 2. 能依據負責國 家，設計富有臺灣 特色的伴手禮服 飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影 響社會與生活方 式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規畫個人生 活目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。 【生涯規畫教育】

							涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
十一	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 3. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 4. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十二	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢	1. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫

		資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	3. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。		個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十三	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消	1. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【家庭教育】

		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	為的因素，提出保護自己的方法。 2. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 3. 能分析消費管道的風險，並與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	評量 3. 口語評量	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十四	第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【第二次評量週】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正	1. 表達對「壓力」的看法並覺察壓力的來源。 2. 檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1. 能以接力畫或言語表達對「壓力」的看法並覺察個人壓力的來源。 2. 透過書包負重的實作活動檢視個人對不同壓力的承受程度及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行

		源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。				的能力。
十五	第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。家 Dd-IV-3 家人期許	1. 蒐集並分析抒壓方法與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 2. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的抒壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 3. 能與同學分享所蒐集到的抗壓鍊心術。 4. 能書寫個人「心肌訓練菜單」，運用合宜策略自我照顧。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

			與自我發展之思辨。				
十六	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 2. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十七	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 蒐集學習策略並分析自己的優劣勢，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 2. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並提出適合自己的學習策略。 3. 能執行適合自己的各科學習策略，並進行檢討與調整，提升學習效率。 4. 歸納並統整第1、2單元的學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

					內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。		
十八	六主題升學導航 第1單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 2. 能了解各類型學校的內涵及特色。 3. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十九	六主題升學導航 第1單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型

							與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
二十	六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【第三次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 3. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 4. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學 115 學年度第二學期九年級綜合活動領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	第六冊童軍 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。				
領域核心素養	綜-J-C1：探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A1：探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3：探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A2：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
議題融入	【環境教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】				

	【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【生命教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 4. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 5. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影

			惜、尊重與善待各種生命。				響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
二	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
三	第二主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、	1. 透過活動回想旅行經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行樣貌，增進規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人的旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」學習單，並透過活動與同學分享交流。 3. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 4. 透過課程檢視自己「將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長」的學習經驗。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			高層次的培養與創新能力的運用。				【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活

		技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。				容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 第 3 單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文

		係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	原則，擬定適合的旅行計畫。 3. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 4. 學習記錄旅程回憶的方式。	外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 4. 分析可能影響旅程的因素，進而規畫旅行計畫。 5. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 6. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 7. 透過分享與交流，檢視「我的旅行計畫」並修正。 8. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能
--	--	---	--	---	---	--

							力與興趣。
六	第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。 2. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 3. 學習記錄旅程回憶的方式。	1. 分析可能影響旅程的因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 3. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 4. 透過分享與交流，檢視「我的旅行計畫」並修正。 5. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並

							在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【第一次評量週】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規

							畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。
八	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個 人能力、特 質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方 式，增進經營 家庭生活能 力。	家 Dd- IV-2 家 庭文化 傳承與 對個人 的意義。 家 Dd- IV-3 家 人期許 與自我 發展之 思辨。 家 Da- IV-1 家 人溝通 與情感 表達。 家 Da- IV-2 家 庭中不 同角色 的需求 與合宜	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。

			的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				
九	第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。 5. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十	第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 2. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 3. 探究不同國家的	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 2. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 3. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		際文化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	飲食習慣及禮節的特色。 4. 規畫一道異國料理菜單。 5. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	特色。 4. 能認真參與小隊間的競賽活動。 5. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 6. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。		【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 5. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 3. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 4. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	關懷。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。				
十二	第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 2. 依實作歷程分享	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發

		資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	對他人的感謝及自己克服困境之方法。			展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十三	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【第二次評量週】	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

		路。	適。 輔 Ca- IV-1 生 涯發 展、生 涯轉折 與生命 意義的 探索。	案，評估執行情形 並加以調適。 4. 因應生涯發展的 可能變化，展現面 對生涯轉折的正向 態度。	3. 運用生涯規畫方 法，進行個人生涯 目標抉擇，並完成 「我的生涯目標選 擇平衡單」的填 寫。 4. 分享個人生涯行 動方案，以及評估 可能執行困難的情 形，並加以調整。 5. 表達面對生涯轉 折的意義，與因應 變化可做的準備與 行動。 6. 運用心智圖方 法，擬定個人生涯 行動方案，並完成 「英雄行動計畫」 的填寫。		
十四	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。	輔 Cb- IV-2 工 作意 義、工 作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框	1. 探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養，並提出未 來工作世界的想 像。 2. 選擇個人未來可 能的工作，省思其 個人生命意義及社 會價值。 3. 評估工作世界的 未來發展及所需專	1. 小隊發表對未來 世界的想像，提出 未來世界的人才需 求。 2. 運用人力資源網 站，分析實現生涯 夢想所應具備的能 力，並完成「擴大 我的夢想」的填 寫。 3. 運用心智圖方	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。

			架，勇於探索未來的發展。童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。		
十五	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。童 Bb-IV-3 服務活動的反思	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

			與多元能力的展現。				
十六	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 3. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 4. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十七	第六主題畢業・啟程	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現

		納自我，以促進個人成長。	整。輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	3. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。		象，探索人生的目的、價值與意義。
--	--	--------------	--	--------------------------	-----------------------	--	------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。