

## 彰化縣立花壇國民中學 115 學年度第一學期八年級領域／地理科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解中國的地形特色。</li><li>2. 了解中國的氣候形特色。</li><li>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</li><li>4. 了解中國人口分布的情況。</li><li>5. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</li><li>6. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</li><li>7. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</li><li>8. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。</li><li>9. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</li><li>10. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</li></ol> |                 |     |      |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>11. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。</p> <p>12. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>13. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>14. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。</p> <p>15. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。</p> <p>16. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。</p> <p>17. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。</p>                                                                                                                                                                                           |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 重大議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |

|              | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                   |                 |                              |                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------|
| 課程架構         |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                   |                 |                              |                                 |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                        |                                            | 學習目標                                                              | 學習活動            | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                    |
|              |                                                       |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                       |                                                                   |                 |                              |                                 |
| 第一週          | 地理<br>單元 1 中國的自然環境                                    | 1  | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。<br>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Ba-IV-1自然環境的地區差異。<br>地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 | 1. 了解中國的地形特色。<br>2. 了解中國的氣候形特色。<br>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 | 1-1 中國的地形有什麼特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二週          | 地理<br>單元 1 中國的自然環境                                    | 1  | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                                                                            | 地Ba-IV-1自然環境的地區差異。<br>地Ba-IV-2傳統           | 1. 了解中國的地形特色。<br>2. 了解中國的氣候形特色。                                   | 1-2 中國的氣候有什麼特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論        | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重    |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                  |                      |                              |                             |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|
|     |                    |   | <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | 維生方式與人口分布。                                            | 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。                                                   |                      | 及學習歷程檔案                      | 要性。                         |
| 第三週 | 地理<br>單元 1 中國的自然環境 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自</p>                                                | <p>地Ba-IV-1自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。</p> | <p>1. 了解中國的地形特色。</p> <p>2. 了解中國的氣候形特色。</p> <p>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p> | 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                 |                  |                              |                                       |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|     |                          |   | <p>然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                 |                  |                              |                                       |
| 第四週 | 地理<br>單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地1a-IV-1說明重</p> | <p>地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 了解中國人口分布的情況。</p> <p>2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p> | 2-1 中國人口分布有哪些特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                 |                |                              |                                       |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------------|
|     |                          |   | <p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                 |                |                              |                                       |
| 第五週 | 地理<br>單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、</p> | <p>地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 了解中國人口分布的情況。</p> <p>2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p> | 2-2 中國有哪些人口問題？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                 |                  |                              |                                       |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|     |                          |   | <p>創作或展演等活動。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                 |                  |                              |                                       |
| 第六週 | 地理<br>單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p> | <p>地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 了解中國人口分布的情況。</p> <p>2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p> | 2-3 中國人口遷移有哪些現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|            |                          |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                 |                  |                              |                                       |
|------------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|            |                          |   | <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                            |                                                              |                                                                                                                                                                 |                  |                              |                                       |
| 第七週<br>段考週 | 地理<br>單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 了解中國人口分布的情況。</p> <p>2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p> | 2-3 中國人口遷移有哪些現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                               |                   |                              |                                                                              |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                                                   |                                                                                               |                   |                              |                                                                              |
| 第八週 | 地理<br>單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                     | <p>地Bb-IV-1產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。</p> | <p>1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。</p> <p>2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> | 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                |                    |                              |                                                                       |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                |                    |                              |                                                                       |
| 第九週 | 地理<br>單元3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。<br>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1產業活動的轉型。<br>地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。 | 1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br>2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。<br>3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 | 3-2 中國的工業如何發展與轉變？  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十週 | 地理<br>單元3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。                                                                                                                                                                       | 地Bb-IV-1產業活動的轉型。<br>地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。 | 1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br>2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。                                | 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義                     |

|      |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                           |                     |                              |                                                                              |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | <p>社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                      |                                                              | 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。                                                                                                               |                     |                              | (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。                                                        |
| 第十一週 | 地理<br>單元 4 全球化下的中國 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2反思各</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p> | 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|      |                    |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                            |                    |                              |                                                                       |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | 種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                            |                    |                              |                                                                       |
| 第十二週 | 地理<br>單元 4 全球化下的中國 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 4-2 中國的國際貿易如何發展？   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十三週 | 地理<br>單元 4 全球化下的中國 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社3b-IV-3使用文                                                                                                     | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。                                      | 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|             |                        |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                            |                    |                              |                                                                       |
|-------------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|             |                        |   | 字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                        |                                                   | 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。                                                                                          |                    |                              |                                                                       |
| 第十四週<br>段考週 | 地理<br>單元 4 全球化下的中國     | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十五週        | 地理<br>單元 5 東北亞的自然環境與文化 | 1 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互                                                                                                                                                                          | 地Bd-IV-1自然環境背景。<br>地Bd-IV-2產業                     | 1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特                                                                                                       | 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實              | 環境教育<br>環 J6 了解世界人口數量增                                                |

|      |                        |   |                                                                                       |                                        |                                                          |                      |                              |                                                                                                                                       |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | 關係。<br>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。                           | 與文化發展的特色。                              | 色。<br>2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。                     |                      | 作、參與討論及學習歷程檔案                | 加、糧食供給與營養的永續議題。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。              |
| 第十六週 | 地理<br>單元 5 東北亞的自然環境與文化 | 1 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-IV-1自然環境背景。<br>地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。<br>2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。 | 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位 |

|      |                        |   |                                                                                       |                                                         |                                                          |                      |                              |                                                                                                                                                |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                                       |                                                         |                                                          |                      |                              | 置的特色及重要性。                                                                                                                                      |
| 第十七週 | 地理<br>單元 5 東北亞的自然環境與文化 | 1 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-IV-1自然環境背景。<br>地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。                  | 1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。<br>2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。 | 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第十八週 | 地理<br>單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。<br>2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。           | 6-1 日本經濟發展有何特色？      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，                                            |

|      |                        |   |                                                                                                      |                                                                    |                                                           |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                                                      |                                                                    |                                                           |                 |                                     | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>                                                                                                             |
| 第十九週 | 地理<br>單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。</p> <p>2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。</p> | 6-1 日本經濟發展有何特色？ | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |



|             |                            |   |                                                                                       |                                                         |                                                |                   |                              |                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週<br>段考週 | 地理<br>單元 6 東北亞的經濟<br>發展與挑戰 | 1 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。<br>2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。 | 6-2 南北韓產業發展為何大不同？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
|-------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立花壇國民中學 115 學年度第二學期八年級社會領域／地理科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解東南亞的自然環境背景。</li><li>2. 了解東南亞多元文化的發展。</li><li>3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。</li><li>4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。</li><li>5. 了解南亞的自然環境背景。</li><li>6. 了解南亞多元文化的發展。</li><li>7. 了解南亞自然資源與產業的關聯。</li></ol> |                 |     |      |        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>8. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>9. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>10. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p> <p>11. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。</p> <p>12. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。</p> <p>13. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>14. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p> <p>15. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>16. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>17. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>領域核心素養</b> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>重大議題融入</b> | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> |

| 課程架構         |                          |    |                                                                                                                           |                                                                |                                                                                        |                          |                               |                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點                                                                                                                      |                                                                | 學習目標                                                                                   | 學習活動                     | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                       |
|              |                          |    | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                           |                                                                                        |                          |                               |                                                                                                                                                    |
| 第一週          | 地理<br>單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 | 1  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。<br>2. 了解東南亞多元文化的發展。<br>3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。 | 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 |
| 第二週          | 地理<br>單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 | 1  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。<br>2. 了解東南亞多元文化的發展。<br>3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。 | 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？    | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。                                           |

|     |                          |   |                                                                                                                           |                                                                |                                                                                        |                   |                               |                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | 文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                    |                                                                | 的經濟發展與區域的結盟狀況。                                                                         |                   |                               | 給與營養的永續議題。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。                                                                  |
| 第三週 | 地理<br>單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。<br>2. 了解東南亞多元文化的發展。<br>3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。 | 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 |
| 第四週 | 地理                       | 1 | 地 1a-IV-1 說明                                                                                                              | 地 Be-IV-1 自                                                    | 1. 了解南亞的                                                                               | 2-1. 南亞的自然環境      | 口頭問答、                         | 人權教育                                                                                                                                               |

|     |                         |   |                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                    |                   |                              |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展       |   | 重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。             | 然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。            | 自然環境背景。<br>2. 了解南亞多元文化的發展。<br>3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。         | 有何特色？             | 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案      | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br><br>海洋教育<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 |
| 第五週 | 地理<br>單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。<br>2. 了解南亞多元文化的發展。<br>3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。 | 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量                                                   |

|            |                         |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                       |                  |                                      |                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                         |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                       |                  |                                      | <p>增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>                                                                                                          |
| 第六週        | 地理<br>單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>1. 了解南亞的自然環境背景。</p> <p>2. 了解南亞多元文化的發展。</p> <p>3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p> | 2-3 南亞經濟發展的特色為何？ | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |
| 第七週<br>段考週 | 地理<br>單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                                                                                                            | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發</p>                                                                           | <p>1. 了解南亞的自然環境背景。</p> <p>2. 了解南亞多</p>                                                                | 2-3 南亞經濟發展的特色為何？ | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討</p>          | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>                                                                                                                                        |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                        |                           |                                      |                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                                                       | <p>展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> | <p>元文化的發展。</p> <p>3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p> |                           | <p>論及學習歷程檔案</p>                      | <p>中實踐。</p> <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |
| 第八週 | 地理<br>單元 3 西亞與北非的區域特色 | 1 | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>                           | <p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>           | 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策</p>            |



|     |                       |   |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                   |                           |                               |                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                                                                                  |                                              |                                                   |                           |                               | 略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                                                                          |
| 第九週 | 地理<br>單元 3 西亞與北非的區域特色 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能 |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                   |                        |                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                                                                            |                                              |                                                   |                        |                               | 源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                                                                                                                                                              |
| 第十週 | 地理<br>單元 3 西亞與北非的區域特色 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

|      |                              |   |                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                |                   |                               |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 地理<br>單元 4 西亞與北非<br>的國際衝突與展望 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。<br>3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 | 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 |
| 第十二週 | 地理<br>單元 4 西亞與北非<br>的國際衝突與展望 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達                                                                                  | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦   | 1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。<br>3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 | 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                                                                                                                |

|      |                          |   |                                                                                                                                          |                                                                    |                                                |                    |                               |                                                                                                                                             |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                        | 點。                                                                 |                                                |                    |                               | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 |
| 第十三週 | 地理<br>單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。<br>3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 | 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。                                              |

|             |                          |   |                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                |                    |                               |                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                          |   | 自然與人文環境互動的結果。                                                                                                                                         |                                                                    |                                                |                    |                               | 海洋教育<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。                                                            |
| 第十四週<br>段考週 | 地理<br>單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 | 1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。<br>3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 | 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J5 了解我國國土地理 |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                |                     |                              |                                             |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                |                     |                              | 位置的特色及重要性。<br>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 |
| 第十五週 | 地理<br>單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。<br>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 | 5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。             |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                           |                     |                               |                                 |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 第十六週 | 地理<br>單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 | 1 | <p>擇與決策。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> | <p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p> | 5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第十七週 | 地理<br>單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化</p>       | <p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展</p>           | 5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

|      |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                         |                       |                               |                                                                                  |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | 特色與影響。                                                          | 及與外界互動的方式。                                                                              |                       | 程檔案                           |                                                                                  |
| 第十八週 | 地理<br>單元 6 漠南非洲的經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心</p>                                                                                                                                                | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p> |



|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                         |                                |                                      |                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | <p>不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                                                                 |                                                                                         |                                |                                      | <p>賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>                                                                       |
| 第十九週 | <p>地理</p> <p>單元 6 漠南非洲的經濟發展</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>                                           | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | <p>6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改</p> |

|             |                      |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                         |                  |                                      |                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                      |   | <p>表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                              |                                                                 |                                                                                         |                  |                                      | 善策略或行動方案。                                                                                                                          |
| 第二十週<br>段考週 | 地理<br>單元 6 漠南非洲的經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p> | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？ | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |

|  |  |  |                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立花壇國民中學 115 學年度第一學期八年級社會領域／歷史科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</li><li>2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</li><li>3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。</li><li>4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。</li><li>5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。</li><li>6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</li></ol> |                 |     |      |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p>8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> <p>12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>14. 透過史料探究記載的用意。</p>                               |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                           |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| 課程架構         |                          |    |                                                                     |                                                                                                 |                                                               |               |                              |                                                         |
|--------------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點                                                                |                                                                                                 | 學習目標                                                          | 學習活動          | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                            |
|              |                          |    | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                            |                                                               |               |                              |                                                         |
| 第一週          | 歷史<br>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 1  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 1-1 從封建走向中央集權 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第二週          | 歷史<br>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 1  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 1-1 從封建走向中央集權 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第三週          | 歷史<br>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 1  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執          | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 1-2 選才制度與政權維繫 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

|            |                          |   |                                                                     |                                                                             |                                                                         |                |                              |                                |
|------------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|
|            |                          |   |                                                                     | 行歷史踏查或展演。                                                                   |                                                                         |                |                              |                                |
| 第四週        | 歷史<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 | 2-1 商周到隋唐的民族互動 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第五週        | 歷史<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 | 2-1 商周到隋唐的民族互動 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第六週        | 歷史<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 | 2-2 商周到隋唐的文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第七週<br>段考週 | 歷史<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要      | 歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探                 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同                     | 2-2 商周到隋唐的文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                               |               |                              |                                                                        |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 歷史變遷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                                                 | 民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。                                          |               |                              |                                                                        |
| 第八週 | 歷史<br>單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | 1 | <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> | 3-1 宋元時期的國際互動 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 第九週 | 歷史<br>單元 3 宋元時期的國       | 1 | 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國                                                                                                | 1. 理解宋元時期的國際互動                                                | 3-2 宋元時期的商貿發展 | 口頭問答、課堂觀察紀                   | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧</p>                                           |



|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                    |               |                              |                                                       |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | 際互動與交流                  |   | 分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 際互動。<br>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 的背景與情形。<br>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。               |               | 錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案           | 窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                |
| 第十週 | 歷史<br>單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | 1 | 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要                                                                                                                                                                                                         | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。<br>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。<br>歷 J-IV-1 從主                 | 1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。<br>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。 | 3-3 宋元時期的文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影 |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |               |                                     |                                                                      |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | <p>歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                                                         |                                                                              |               |                                     | 響。                                                                   |
| 第十一週 | 歷史<br>單元4 明清時期東亞世界的變遷 | 1 | <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>                                                                                                                                          | <p>歷1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | 4-1 明清時期的東亞政局 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                              |               |                              |                                                         |
|------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                       |   | <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                                              | 展演。                                                                                                                |                                                                              |               |                              |                                                         |
| 第十二週 | 歷史<br>單元4 明清時期東亞世界的變遷 | 1 | <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | 4-2 明清時期的商貿發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

|             |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                   |               |                              |                                                         |
|-------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十三週        | 歷史<br>單元 4 明清時期東亞<br>世界的變遷 | 1 | 及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 4-3 明清時期的文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十四週<br>段考週 | 歷史<br>單元 4 明清時期東亞<br>世界的變遷 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                                                                                                                                    | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或    | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 4-3 明清時期的文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                       |                |                              |                                                                        |
|------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                            | 展演。                                                                                                                |                                                                       |                |                              |                                                                        |
| 第十五週 | 歷史<br>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 1 | <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | 5-1 中西方的接觸與衝突  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 第十六週 | 歷史<br>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 1 | <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的</p>                                                                                                                                                                          | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>                                                                                    | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝</p>                                           | 5-2 東亞對西力衝擊的回應 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實              | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削</p>                                     |

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                       |                |                                     |                                                                      |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | <p>意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>              | <p>歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                | <p>突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>                     |                | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>                | <p>的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                           |
| 第十七週 | <p>歷史</p> <p>單元5 晚清的外力衝擊與政治變革</p> | 1 | <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體</p> | <p>歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | 5-3 甲午戰爭後的制度改革 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|             |                             |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                    |                                              |                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                             |   | 的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                    |                                              |                                                                                                     |
| 第十八週        | 歷史<br>單元 6 晚清的城市新<br>風貌與新文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所<br>習得歷史事件的<br>發展歷程與重要<br>歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷<br>史資料，解釋重要<br>歷史人物與事件<br>間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷<br>史事實與歷史解<br>釋。 | 歷 1c-IV-1 城<br>市風貌的改變<br>與新媒體的出<br>現。<br>歷 1c-IV-2 家<br>族與婦女角色<br>的轉變。<br>歷 J-IV-1 從主<br>題 H 或 I 挑選適<br>當課題深入探<br>究，或規劃與執<br>行歷史踏查或<br>展演。 | 1. 理解清末時<br>城市風貌改變<br>的過程與新知<br>識的流通媒介。<br>2. 透過清末大<br>環境的改變，來<br>探究當時風氣<br>與傳統觀念的<br>衝突與互動。<br>3. 透過史料探<br>究記載的用意。 | 6-1 城市新風貌          | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、上機實<br>作、參與討論<br>及學習歷程<br>檔案 | 性別平等教育<br>性 J14 認識社<br>會中性別、種<br>族與階級的權<br>力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J13 理解戰<br>爭、和平對人<br>類生活的影<br>響。 |
| 第十九週        | 歷史<br>單元 6 晚清的城市新<br>風貌與新文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所<br>習得歷史事件的<br>發展歷程與重要<br>歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷<br>史資料，解釋重要<br>歷史人物與事件<br>間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷<br>史事實與歷史解<br>釋。 | 歷 1c-IV-1 城<br>市風貌的改變<br>與新媒體的出<br>現。<br>歷 1c-IV-2 家<br>族與婦女角色<br>的轉變。<br>歷 J-IV-1 從主<br>題 H 或 I 挑選適<br>當課題深入探<br>究，或規劃與執<br>行歷史踏查或<br>展演。 | 1. 理解清末時<br>城市風貌改變<br>的過程與新知<br>識的流通媒介。<br>2. 透過清末大<br>環境的改變，來<br>探究當時風氣<br>與傳統觀念的<br>衝突與互動。<br>3. 透過史料探<br>究記載的用意。 | 6-1 城市新風貌          | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、上機實<br>作、參與討論<br>及學習歷程<br>檔案 | 性別平等教育<br>性 J14 認識社<br>會中性別、種<br>族與階級的權<br>力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J13 理解戰<br>爭、和平對人<br>類生活的影<br>響。 |
| 第二十週<br>段考週 | 歷史<br>單元 6 晚清的城市新<br>風貌與新文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所<br>習得歷史事件的<br>發展歷程與重要<br>歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷<br>史資料，解釋重要<br>歷史人物與事件<br>間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷<br>史事實與歷史解<br>釋。 | 歷 1c-IV-1 城<br>市風貌的改變<br>與新媒體的出<br>現。<br>歷 1c-IV-2 家<br>族與婦女角色<br>的轉變。<br>歷 J-IV-1 從主<br>題 H 或 I 挑選適<br>當課題深入探<br>究，或規劃與執                  | 1. 理解清末時<br>城市風貌改變<br>的過程與新知<br>識的流通媒介。<br>2. 透過清末大<br>環境的改變，來<br>探究當時風氣<br>與傳統觀念的<br>衝突與互動。<br>3. 透過史料探<br>究記載的用意。 | 6-2 家族與婦女角色的轉<br>變 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、上機實<br>作、參與討論<br>及學習歷程<br>檔案 | 性別平等教育<br>性 J14 認識社<br>會中性別、種<br>族與階級的權<br>力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J13 理解戰<br>爭、和平對人<br>類生活的影<br>響。 |

|  |  |  |  |               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 行歷史踏查或<br>展演。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

---



## 彰化縣立花壇國民中學 115 學年度第二學期八年級社會領域／歷史科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</li><li>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。</li><li>3. 認識中華民國的建立過程與發展。</li><li>4. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</li><li>5. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</li><li>6. 了解國民政府建立與建設成果。</li><li>7. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</li><li>8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</li><li>9. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</li></ol> |                 |     |      |        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |      |      |      |      |              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|------|--------------|
|              | 10. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。<br>11. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。<br>12. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>13. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。<br>14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。<br>15. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。<br>16. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。<br>17. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。                                                                                                                                                                              |    |      |      |      |      |      |              |
| 領域核心素養       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |      |      |      |      |              |
| 重大議題融入       | 性別平等教育<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><br>人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |    |      |      |      |      |      |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |      |      |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

|     |                      |   |                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                    |                |                               |                                                         |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第一週 | 歷史<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1-1. 中華民國的建立   | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第二週 | 歷史<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 1-2. 民國初年的政局發展 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第三週 | 歷史<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1b-IV-2 運用                                                              | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從                                   | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。                       | 1-2. 民國初年的政局發展 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對         |

|     |                |   |                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                            |            |                               |                                                                                                                      |
|-----|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   | 歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                 | 主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                | 3. 認識中華民國的建立過程與發展。                                         |            |                               | 人類生活的影響。                                                                                                             |
| 第四週 | 歷史單元 2 舊傳統與新思潮 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 2-1. 新文化運動 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第五週 | 歷史單元 2 舊傳統與新思潮 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 2-2. 五四運動  | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。                                                                        |

|            |                    |   |                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                            |                |                               |                                                                                                                      |
|------------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                    |   | 自主性。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                             | 劃與執行歷史<br>踏查或展演。                                                                                  |                                                            |                |                               | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                      |
| 第六週        | 歷史<br>單元 2 舊傳統與新思潮 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期,新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 分析民國初年,新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。<br><br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第七週<br>段考週 | 歷史<br>單元 2 舊傳統與新思潮 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文                                                     | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深                   | 1. 發覺新文化運動時期,新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 分析民國初年,新舊文化衝突的原因與其造成的結   | 2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。                                                                        |

|     |                           |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                          |                 |                               |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 化淵源、處境及自主性。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                  | 入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                               | 果。                                       |                 |                               | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                                 |
| 第八週 | 歷史<br>單元 3 現代國家的<br>建制與挑戰 | 1 | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。<br>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 了解國民政府建立與建設成果。<br>2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。 | 3-1. 國民政府的成立與建設 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供 |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                          |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 歷史<br>單元 3 現代國家的<br>建制與挑戰 | 1 | 社 3b-IV-2 利用<br>社會領域相關<br>概念，整理並檢<br>視所蒐集資料<br>的適切性。<br>歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事<br>件的發展歷程<br>與重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多<br>元觀點探究重<br>要歷史事件與<br>人物在歷史中<br>的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現<br>代國家的建制<br>與挑戰。<br>歷 Kb-IV-2 日<br>本帝國的對外<br>擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1 從<br>主題 K 或 L 挑<br>選適當課題深<br>入探究，或規<br>劃與執行歷史<br>踏查或展演。 | 1. 了解國民政<br>府建立與建設<br>成果。<br>2. 理解國民政<br>府時期面對的<br>內憂外患。 | 3-1. 國民政府的成立<br>與建設 | 口頭問答、<br>課堂觀察、紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 給與營養的<br>永續議題。<br>人權教育<br>人 J7 探討違<br>反人權的事<br>件對個人、社<br>區/部落、社<br>會的影響，並<br>提出改善策<br>略或行動方<br>案。<br>人 J12 理解<br>貧窮、階級剝<br>削的相互關<br>係。<br>人 J13 理解<br>戰爭、和平對<br>人類生活的<br>影響。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義(環境、社<br>會、與經濟的<br>均衡發展)與<br>原則。<br>環 J6 了解世<br>界人口數量<br>增加、糧食供<br>給與營養的<br>永續議題。 |
| 第十週 | 歷史<br>單元 3 現代國家的<br>建制與挑戰 | 1 | 社 3b-IV-2 利用<br>社會領域相關<br>概念，整理並檢<br>視所蒐集資料<br>的適切性。<br>歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事<br>件的發展歷程<br>與重要歷史變<br>遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多<br>元觀點探究重<br>要歷史事件與<br>人物在歷史中<br>的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現<br>代國家的建制<br>與挑戰。<br>歷 Kb-IV-2 日<br>本帝國的對外<br>擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1 從<br>主題 K 或 L 挑<br>選適當課題深<br>入探究，或規<br>劃與執行歷史<br>踏查或展演。 | 1. 了解國民政<br>府建立與建設<br>成果。<br>2. 理解國民政<br>府時期面對的<br>內憂外患。 | 3-2. 國民政府的內憂<br>外患  | 口頭問答、<br>課堂觀察、紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 人權教育<br>人 J7 探討違<br>反人權的事<br>件對個人、社<br>區/部落、社<br>會的影響，並<br>提出改善策<br>略或行動方<br>案。                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                      |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                           |           |                                      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | <p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>                        | <p>主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                                                       |                                                           |           |                                      | <p>略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| 第十一週 | 歷史<br>單元 4 中日戰爭與國共內戰 | 1 | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> | 4-1. 中日戰爭 | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的</p>                                               |



|      |                      |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                           |           |                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | <p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                           |           | <p>影響。</p> <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                                                                                                          |
| 第十二週 | 歷史<br>單元 4 中日戰爭與國共內戰 | 1 | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> | 4-1. 中日戰爭 | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育<br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br/>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|             |                      |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                |           |                               |                                                                                                                                                                                           |
|-------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                      |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                |           |                               | 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                                                                                                                                             |
| 第十三週        | 歷史<br>單元 4 中日戰爭與國共內戰 | 1 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。<br>2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 | 4-2. 國共內戰 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第十四週<br>段考週 | 歷史<br>單元 4 中日戰爭與國共內戰 | 1 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情                                                                                                                                | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 La-IV-1 中                                                           | 1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。                          | 4-2. 國共內戰 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討         | 人權教育<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社                                                                                                                                                               |

|      |                         |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                          |                   |                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | <p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                         | <p>2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>                                                             |                   | <p>論及學習歷程檔案</p>                      | <p>區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
| 第十五週 | 歷史<br>單元 5 中國共產政權的建立與發展 | 1 | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                             | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | 5-1. 中華人民共和國的早期發展 | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社</p>                                                                                          |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                           |                   |                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                       |                                                                                                |                                                                           |                   | 會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |                                                                                                                                         |
| 第十六週 | 歷史<br>單元 5 中國共產政權的建立與發展 | 1 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。<br>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 | 5-1. 中華人民共和國的早期發展 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                                                   | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br><br>環境教育 |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                          |                  |                               |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                          |                  |                               | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                                                                             |
| 第十七週 | 歷史<br>單元 5 中國共產政權的建立與發展 | 1 | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | 5-2. 改革開放以後的政經發展 | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 第十八週 | 歷史<br>單元 6 冷戰時期東亞國家的競合  | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>                                                                                                                                                                                                | <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東</p>                                                             | <p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 評估中國外</p>                                                  | 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突  | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論        | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝</p>                                                                                                                                                              |

|      |    |   |                                                                                                                                        |                                                                            |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |    |   | <p>象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> |              | <p>論及學習歷程檔案</p> <p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |      |
| 第十九週 | 歷史 | 1 | 社 1b-IV-1 應用                                                                                                                           | 歷 Lb-IV-1 冷                                                                | 1. 理解美蘇冷                                           | 6-2. 中美蘇外交關係 | 口頭問答、                                                                                                                                                                                                                                                                          | 人權教育 |

|  |                  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                            |     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 |  | <p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>戰的局勢與背景。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> | 的變化 | <p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理</p> |
|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                     |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週<br>段考週 | 歷史<br>單元 6 冷戰時期東<br>亞國家的競合 | 1 | 社 1b-IV-1 應用<br>社會領域內容<br>知識解析生活<br>經驗或社會現<br>象。<br>社 1c-IV-1 評估<br>社會領域內容<br>知識與多元觀<br>點，並提出自<br>己的看法。<br>社 2a-IV-3 關<br>心不同的社會<br>文化及其發展，<br>並培養開闊的<br>世界觀。<br>歷 1b-IV-2 運<br>用歷史資料，<br>進行歷史事件<br>的因果分析與<br>詮釋。 | 歷 Lb-IV-1 冷<br>戰時期東亞國<br>家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東<br>南亞地區國際<br>組織的發展與<br>影響。<br>歷 M-IV-1 從<br>主題 K 或 L 挑<br>選適當課題深<br>入探究，或規<br>劃與執行歷史<br>踏查或展演。 | 1. 理解美蘇冷<br>戰的局勢與背<br>景。<br>2. 評估中國外<br>交政策與對外<br>關係之間的關<br>聯。<br>3. 理解東南亞<br>地區組織發展<br>的過程與背<br>景。 | 6-3. 東南亞區域組織<br>的發展 | 口頭問答、<br>課堂觀察、<br>紀錄、上機<br>實作、參與<br>討論及學習<br>歷程檔案 | 位置的特色<br>及重要性。<br><br>人權教育<br>人 J3 探索各<br>種利益可能<br>發生的衝突，<br>並了解如何<br>運用民主審<br>議方式及正<br>當的程序，<br>以形成公共<br>規則，落實<br>平等自由之<br>保障。<br>人 J7 探討違<br>反人權的事<br>件對個人、<br>社區/部落、<br>社會的影響，<br>並提出改善<br>策略或行動<br>方案。<br>人 J12 理解<br>貧窮、階級<br>剝削的相互<br>關係。<br>人 J13 理解<br>戰爭、和平<br>對人類生活<br>的影響。<br><br>環境教育<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義(環境、社<br>會、與經濟<br>的均衡發展)<br>與原則。 |
|-------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |  |                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 海洋教育<br>海 J5 了解我<br>國國土地理<br>位置的特色<br>及重要性。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立花壇國民中學 115 學年度第一學期八年級社會領域／公民科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識國家的構成要素。</li><li>2. 了解國家與政府的差異。</li><li>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。</li><li>4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</li><li>5. 了解法律的位階與內涵。</li><li>6. 知道憲法是人民權利的保障書。</li><li>7. 理解法治與人治的區別。</li><li>8. 了解法治社會的重要性。</li><li>9. 探究何為憲法所規範的有限政府。</li><li>10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</li><li>11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</li></ol> |                 |     |      |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>12. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p> <p>15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>16. 比較並了解公共意見的特性。</p> <p>17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>19. 認識我國公平投票的基本原則。</p>                                                                                                                                |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p>                                                                                       |

| <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |                    |    |                                                                 |                                                                                              |                                                              |                 |                              |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                            |                    |    |                                                                 |                                                                                              |                                                              |                 |                              |                                  |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                    | 教學單元名稱             | 節數 | 學習重點                                                            |                                                                                              | 學習目標                                                         | 學習活動            | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                     |
|                                                                                                                                                                 |                    |    | 學習表現                                                            | 學習內容                                                                                         |                                                              |                 |                              |                                  |
| 第一週                                                                                                                                                             | 公民<br>單元 1 國家與民主政治 | 1  | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 | 1-1 什麼是國家？      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第二週                                                                                                                                                             | 公民<br>單元 1 國家與民主政治 | 1  | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見     | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 | 1-2 國家與政府有什麼不同？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|     |                    |   |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                              |                 |                              |                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 公民<br>單元 1 國家與民主政治 | 1 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。                                                        | 的機會？<br>公 Bd-IV-1 國家和政府的區別<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 | 1-3 民主政治具備哪些特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                                                                                       |
| 第四週 | 公民<br>單元 2 憲法與人權保障 | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？                                      | 1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 知道憲法是人民權利的保障書。     | 2-1 憲法和法律位階     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教 |

|     |                    |   |                                                                                                                        |                                                                 |                                                          |                 |                              |                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                                                                        |                                                                 |                                                          |                 |                              | 育權、工作權與個人生涯發展的關係。                                                                                                                                                                       |
| 第五週 | 公民<br>單元 2 憲法與人權保障 | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 知道憲法是人民權利的保障書。 | 2-1 憲法和法律位階     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 第六週 | 公民<br>單元 2 憲法與人權保障 | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思                                                  | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 知道憲法是人民權利的保障書。 | 2-2 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發                                                                                                                                 |

|            |                    |   |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                         |                 |                              |                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                    |   | <p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                                                                              |                                                             |                                                                         |                 |                              | <p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |
| 第七週<br>段考週 | 公民<br>單元 2 憲法與人權保障 | 1 | <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | <p>1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> | 2-2 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>       |

|     |                      |   |                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                           |                  |                              |                                                                                                                                             |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                           |                  |                              | <p>中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>                                                                |
| 第八週 | 公民<br>單元 3 法治國家的權力分立 | 1 | <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法治社會的重要性。</p> <p>3. 探究何為憲法所規範的有限政府。</p> <p>4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p> | 3-1 人治與法治有何差異？   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> |
| 第九週 | 公民<br>單元 3 法治國家的權力分立 | 1 | <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>                                       | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法治社會的重要性。</p> <p>3. 探究何為憲法所規範的有限政府。</p> <p>4. 透過古今的差異理解權力分立的重要</p>          | 3-2 民主國家為何要權力分立？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保</p>                                                                  |



|      |                      |   |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                        |                  |                              |                                                                                                                          |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 及自主性。<br>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                     |                                                                     | 性，並思考其緣由。                                                                              |                  |                              | 障<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。                                                                |
| 第十週  | 公民<br>單元 3 法治國家的權力分立 | 1 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異<br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？             | 1. 理解法治與人治的區別。<br>2. 了解法治社會的重要性。<br>3. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 | 3-2 民主國家為何要權力分立？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |
| 第十一週 | 公民<br>單元 4 我國的中央政府   | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                            | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。<br>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。<br>3. 了解我國中央政府各院之                     | 4-1 我國中央政府如何組成？  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實                                                                |

|      |                    |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                           |                     |                              |                                                                  |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                                                                                |                                                                     | 間的制衡方式。                                                                   |                     |                              | 平等自由之保障                                                          |
| 第十二週 | 公民<br>單元 4 我國的中央政府 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。<br>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。<br>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 | 4-1 我國中央政府如何組成？     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 |
| 第十三週 | 公民<br>單元 4 我國的中央政  | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現                                                                                                                                                                               | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職                                                   | 1. 觀察五權在我國中央政府                                                            | 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？ | 口頭問答、課堂觀察紀                   | 人權教育<br>人 J3 探索各                                                 |

|             |                    |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                          |                     |                                     |                                                                             |
|-------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|             | 府                  |   | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>                  | <p>所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>               |                     | <p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>           | <p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>                     |
| 第十四週<br>段考週 | 公民<br>單元 4 我國的中央政府 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解</p>                       | <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> | 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？ | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> |

|      |                    |   |                                                                                                                             |                                    |                              |                     |                              |                                                                  |
|------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   | 釋觀點。<br>公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。                                                                                        |                                    |                              |                     |                              |                                                                  |
| 第十五週 | 公民<br>單元 5 我國的地方政府 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。 | 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障 |
| 第十六週 | 公民<br>單元 5 我國的地方政府 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。 | 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障 |
| 第十七週 | 公民<br>單元 5 我國的地方政府 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。 | 5-2 地方政府如何組成?       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障 |

|      |                      |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                      |                              |                                                                   |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      | 府                    |   | 象與社會領域內容知識的關係。<br>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                 | 如何組成？我國的地方政府如何組成？                                                                                                              | 成與運作與制衡，並進行探究。                                                                                                               |                      | 錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案           | 種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障                  |
| 第十八週 | 公民<br>單元 6 公共意見與政治參與 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。<br>2. 比較並了解公共意見的特性。<br>3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。<br>4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。<br>5. 認識我國公平投票的基本原則。 | 6-1 公共意見為什麼重要？       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十九週 | 公民<br>單元 6 公共意見與政治參與 | 1 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關                                                             | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cc-IV-1 民主社會中的政                                                                          | 1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。<br>2. 比較並了解公共意見的特性。                                                                              | 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程                     |

|             |                      |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                  |                                     |                                                                         |
|-------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |                      |   | <p>的資料。<br/>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>                                                               | <p>治參與為什麼很重要？<br/>公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br/>公Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？</p>                                                   | <p>3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。<br/>4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。<br/>5. 認識我國公平投票的基本原則。</p>                                                      |                  |                                     | <p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                                             |
| 第二十週<br>段考週 | 公民<br>單元 6 公共意見與政治參與 | 1 | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br/>公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br/>公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br/>公Cc-IV-3公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。<br/>2. 比較並了解公共意見的特性。<br/>3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。<br/>4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。<br/>5. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | 6-3 公平投票有哪些基本原則？ | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立國民中學 115 學年度第二學期八年級社會領域／公民科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習民法中契約的基本規範。</li><li>2. 了解契約成立的要素。</li><li>3. 了解民法中行為能力的概念。</li><li>4. 了解侵權行為與債務不履行的概念。</li><li>5. 了解民事紛爭的解決方法。</li><li>6. 了解制定刑法的目的。</li><li>7. 理解罪刑法定原則。</li></ol> |                 |     |      |        |

|              |                                                                                                                                                                                                           |    |      |      |      |      |      |              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|------|--------------|
|              | 8. 探討刑罰主要的處罰方式。<br>9. 了解責任能力的界定方式。<br>10. 了解刑事訴訟的程序。<br>11. 認識警察、檢察官、法官的權限。<br>12. 探討行政法的意義。<br>13. 認識生活中常見的行政管制。<br>14. 了解行政救濟的程序。<br>15. 了解兒童權利的發展與保障。<br>16. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>17. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 |    |      |      |      |      |      |              |
| 領域核心素養       | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。        |    |      |      |      |      |      |              |
| 重大議題融入       | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。                   |    |      |      |      |      |      |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                           |    |      |      |      |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                           |    | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |



|     |                     |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                       |                 |                               |                                                                                               |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 公民<br>單元 1 生活中的民事契約 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。<br>2. 了解契約成立的要素。<br>3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-1. 民法與契約關係    | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第二週 | 公民<br>單元 1 生活中的民事契約 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？                                                                    | 1. 學習民法中契約的基本規範。<br>2. 了解契約成立的要素。<br>3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-2. 契約如何成立與生效？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原           |

|     |                      |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                       |                      |                               |                                                                                               |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                                                                                                  | 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？                                                                                                       |                                                       |                      |                               | 則，並在生活中實踐。                                                                                    |
| 第三週 | 公民<br>單元 1 生活中的民事契約  | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？<br>親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。<br>2. 了解契約成立的要素。<br>3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第四週 | 公民<br>單元 2 民事糾紛的解決途徑 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會                                                                         | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事                                                                                                                                                   | 1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。                                   | 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實               | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能                                                                         |

|     |                      |   |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                |                             |                                      |                                                                           |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | <p>領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>                         | <p>人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br/>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br/>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>                        | <p>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p>                         |                             | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>                 | <p>發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                       |
| 第五週 | 公民<br>單元 2 民事糾紛的解決途徑 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br/>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br/>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。<br/>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p> | <p>2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| 第六週 | 公民<br>單元 2 民事糾紛的解決途徑 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br/>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br/>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。<br/>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p> | <p>2-2. 如何解決民事糾紛？</p>       | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|            |                      |   |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                           |                 |                               |                                                                   |
|------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|            |                      |   | 的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                               | 效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？                              | 爭的解決方法。                                   |                 | 論及學習歷程檔案                      | 突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                          |
| 第七週<br>段考週 | 公民<br>單元 2 民事糾紛的解決途徑 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。<br>2. 了解民事紛爭的解決方法。    | 2-2. 如何解決民事糾紛？  | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第八週        | 公民<br>單元 3 犯罪與刑罰     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                               | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                                                                                               | 1. 了解制定刑法的目的。<br>2. 理解罪刑法定原則。<br>3. 探討刑罰主 | 3-1 為什麼國家要制定刑法？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                  |

|     |                  |   |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                     |                    |                               |                                                                                               |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                       | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？                                        | 要的處罰方式。<br>4. 了解責任能力的界定方式。                                          |                    | 程檔案                           | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。                                     |
| 第九週 | 公民<br>單元 3 犯罪與刑罰 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 了解制定刑法的目的。<br>2. 理解罪刑法定原則。<br>3. 探討刑罰主要的處罰方式。<br>4. 了解責任能力的界定方式。 | 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |
| 第十週 | 公民<br>單元 3 犯罪與刑罰 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解           | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bi-IV-1 國                                                                               | 1. 了解制定刑法的目的。<br>2. 理解罪刑法定原則。<br>3. 探討刑罰主要的處罰方                      | 3-3 如何區分刑法的責任能力？   | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社                                                  |

|      |                  |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                 |                        |                                                   |                                                                                                                                   |
|------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |   | 公民知識的核<br>心概念。                                                                                                                       | 家為什麼要制<br>定刑法？為什麼<br>行為的處罰，必須以行為時的法律有<br>明文規定者為<br>限？<br>公 Bi-IV-2 國<br>家制定刑罰的<br>目的是什麼？<br>我國刑罰的制<br>裁方式有哪些<br>？ | 式。<br>4. 了解責任能<br>力的界定方<br>式。                   |                        |                                                   | 會上有不同的<br>群體和文化，尊重並欣<br>賞其差異。<br>人 J8 了解人<br>身自由權，並<br>具有自我保<br>護的知能。                                                             |
| 第十一週 | 公民<br>單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社會<br>現象與社會知<br>識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽<br>他人意見，表達<br>自我觀點，並能<br>以同理心與他<br>人討論。<br>公 1a-IV-1 理解<br>公民知識的核<br>心概念。 | 公 Bi-IV-3 在<br>犯罪的追訴及<br>處罰過程中，<br>警察、檢察官<br>及法官有哪些<br>功能與權限？                                                     | 1. 了解刑事訴<br>訟的程序。<br>2. 認識警察、<br>檢察官、法官<br>的權限。 | 4-1. 犯罪的追訴須經<br>過哪些程序？ | 口頭問答、<br>課堂觀察、紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，尊重並欣<br>賞其差異。<br>人 J8 了解人<br>身自由權，並<br>具有自我保<br>護的知能。 |
| 第十二週 | 公民<br>單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社會<br>現象與社會知<br>識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽<br>他人意見，表達<br>自我觀點，並能<br>以同理心與他<br>人討論。<br>公 1a-IV-1 理解<br>公民知識的核         | 公 Bi-IV-3 在<br>犯罪的追訴及<br>處罰過程中，<br>警察、檢察官<br>及法官有哪些<br>功能與權限？                                                     | 1. 了解刑事訴<br>訟的程序。<br>2. 認識警察、<br>檢察官、法官<br>的權限。 | 4-1. 犯罪的追訴須經<br>過哪些程序？ | 口頭問答、<br>課堂觀察、紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，尊重並欣<br>賞其差異。<br>人 J8 了解人<br>身自由權，並                   |

|             |                        |   |                                                                                                      |                                                                    |                                                   |                        |                               |                                                                                               |
|-------------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                        |   | 心概念。                                                                                                 |                                                                    |                                                   |                        |                               | 具有自我保護的知能。                                                                                    |
| 第十三週        | 公民<br>單元 4 犯罪的追訴       | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                          | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。               | 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？   | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |
| 第十四週<br>段考週 | 公民<br>單元 4 犯罪的追訴       | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                          | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。               | 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？   | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |
| 第十五週        | 公民<br>單元 5 生活中的行政法規與救濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                         | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基 | 1. 探討行政法的意義。<br>2. 認識生活中常見的行政管制。<br>3. 了解行政救濟的程序。 | 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公                                           |

|      |                        |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                    |                                      |                                                                                                              |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                         | <p>本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>                                                                       |                                                                  |                    |                                      | <p>共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>                                                        |
| 第十六週 | 公民<br>單元 5 生活中的行政法規與救濟 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的程序。</p> | 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ | <p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第十七週 | 公民<br>單元 5 生活中的行       | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>                                               | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與</p>                                                                                                                                                            | <p>1. 探討行政法的意義。</p>                                              | 5-3 行政救濟的方式為何？     | <p>口頭問答、課堂觀察紀</p>                    | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各</p>                                                                                  |



|      |                    |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                 |                  |                               |                                                                                                              |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 政法規與救濟             |   | 會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                       | 我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 2. 認識生活中常見的行政管制。<br>3. 了解行政救濟的程序。                               |                  | 錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案            | 種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                |
| 第十八週 | 公民<br>單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？                                                                         | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 6-1. 為何要保障兒童的權利？ | 口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 第十九週 | 公民                 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺                                                                                     | 公 Bk-IV-1 為                                                                                                                                     | 1. 了解兒童權                                                        | 6-2. 我國有哪些保護     | 口頭問答、                         | 人權教育                                                                                                         |

|             |                    |   |                                                                                                  |                                                                         |                                                                 |                   |                              |                                                                                                              |
|-------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 單元 6 兒少權利的保護       |   | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。             | 什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？            | 利的發展與保障。<br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。         | 兒童及少年的重要法律？       | 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案      | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。         |
| 第二十週<br>段考週 | 公民<br>單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 20 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。