

彰化縣花壇國民中學 115 學年度第 1 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 5. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 6. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 7. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 9. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。 12. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 13. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 14. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 15. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 16. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。				

	19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 20. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 21. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。						
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
重大議題融入	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				

第一週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8.會使認捌陳明章恰伊的音樂創作。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3.請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。 4.教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下： （頭毛）親像（寒天）的（日頭） →（目睷）親像（閃爍）的（天星） →（耳仔）親像（大大）的（葵扇） 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1.請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3.各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁） 活動三：介紹陳明章與其作品〈伊是咱的寶貝〉教唱。 三、綜合活動：	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
-----	------------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	---

					1.教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。 2.預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。		
第二週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 7. 會使認捌陳明章恰伊的音樂創作。	一、引起動機： 1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。 2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。 3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。 4. 複習〈伊是咱的寶貝〉。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 弓蕉吐困為困死。 (2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					讀練習。 三、綜合活動： 預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的看法。		
第三週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 7. 會使認捌陳明	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他的特色，例如：頭毛短闊糾；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。 二發展活動： 活動六：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？ 2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？糾的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享） (1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。 (2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」 參考答案： ①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，母但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，	1 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				章恰伊的音樂創作。	所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。 ②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攞是為阮規家伙仔付出的痕跡。 3. 參考〈伊是咱的寶貝〉，討論閱讀視角按怎無全款？花的生長需要啥物？恰阿母的頭毛有啥物關係？ 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揀拚」： (1) 全班分為兩組。 (2) 教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。 (3) 請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 (4) 以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。 活動八：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、綜合活動： 1. 分組念本堂課所教的內容。 2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。		
第四週	一、溫暖的親	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢	一、引起動機： 活動九：做伙來看影片	1. 觀察評量	【家庭教育】

情 1. 阿母的頭毛	思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8. 會使認捌陳明章恰伊的音樂創作。	1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容： (1)你對這個阿母對待包仔囡的方式有啥物看法？ (2)你認為包仔囡對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？ (3)你的阿母是按怎咧照顧你？恰影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？ (4)你若無恰意阿母對待你的方式，你會按怎做？ (5)你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家己做了敢好？為啥物？ 二、發展活動： 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。 活動十一：看圖講話 1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、壩空測驗。	2. 書寫評量 3. 聽力評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
-------------------	---	--	---	--	----------------------------	----------------------------------

					2.教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3.請學生思考透過第一課的課程、陳明章〈伊是咱的寶貝〉學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？		
第五週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課bàng-gà的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3.新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4.句型練習。 5.教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 三、綜合活動： 1.複習念讀課文。 2.預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。	1.觀察評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第六週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用	一、引起動機： 活動四：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切

		調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	二、發展活動： 活動五：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 1. 使用學習單，請同學完成第二題。 2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法		方式。
第七週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	一、引起動機： 活動七：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」 3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 4. 請學生將答案寫在小黑板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 二、發展活動：	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動八：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動九：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第八週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產	一、引起動機： 活動十一：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。 4. 書寫學習單第三題。		
第九週	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。 3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：咱來練習	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

					1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		
第十週	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 活動三：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 （參見本書補充資料第86頁） 二、發展活動： 活動四：疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。 2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第十一週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？ 3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。 師：科技攞是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【生命教育】 生 J2 探討

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	老教授〉的「咧講啥物」。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」： (1)閱讀課本「咧講啥物」的內容。 (2)學生發表「有哪些線上購物APP？」。 2. 念讀課文： 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。 4. 介紹作者及其作品。 活動三：老教授的科技生活 1. 課文引導： 師：課文中的老教授真正足厲害，真斲運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。 2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題） 3. 檢討與發表： 師：請大家講看覓答案是啥物？ 師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。 師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？ 生：看網路新聞。 師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。 三、綜合活動： 師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。		完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週	二、科技的發展 3.	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大	一、引起動機： 複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？	1. 口語評量 2. 多元評	【科技教育】 科 J7 主動

	綴會著時代的老教授	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。	二、發展活動： 課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佢一點咧？為啥物？ 參考答案： (1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。 (2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。 活動四：討論看覓 1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。 2. 題目二：對來你講，科技有啥物攸處？想看覓，你欲按怎克服？ 參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦恰手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦恰手機仔的時間，避免科技成癮。 活動五：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。 2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。 三、綜合活動： 師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。	量	關注人與科技、社會、環境的關係。
第十三週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本	一、引起動機： 活動六：想像科技新生活 請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。 師：你感覺啥人的未來世界上有創意？ 參考答案：自由回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	二、發展活動： 活動七：咱來開講 學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。 師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？ 參考答案：自由回答。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 三、綜合活動： 師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攞會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。		
第十四週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用	一、引起動機： 活動十：未來新科技 1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。 2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。 二、發展活動： 活動十一：看圖講故事 請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。 三、綜合活動： 活動十二：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解練習題。	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	達。	科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。			
第十五週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bà ng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看見 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第十六週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動： 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動六：好奇號上火星 1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來給逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單給學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十七週	二、科	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1	1. 能了解課文內	一、引起動機：	1. 觀察評	【科技教

技的發展 4. 好奇號上火星		閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字>1字>2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。） 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動八：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。 活動九：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓： 教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓： 教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課	量 2. 口語評量 3. 書寫評量	育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
-----------------------	--	---	--	---	--	--	--

第十八週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	要上臺發表。 一、引起動機： 1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅擺會通」及入聲韻尾。 2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。 3. 教師念出「漢羅擺會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。 二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁擺袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
------	-------------------	--	---	--	---	--	--

第十九週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機： 1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpōng-pōng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 （1）說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。 （2）例句：（蠓仔聲）（鳴鳴叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第二十週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。	一、引起動機： 活動三：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 二、發展活動： 活動四：擬聲詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。 2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。	3. 觀察評量	
--	--	---	--	---	--	---------	--

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇國民中學 115 學年度第 2 學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學 節 數	每週(1)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 5. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 6. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 7. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 8. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 9. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 10. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。 11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 12. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 13. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 14. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。				

領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。						
	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。						
	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。						
	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。						
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。						
	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。						
	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。						
	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				

第一週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽bàng-gà內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其	一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有佬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進	1. 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。 二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的4個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的語詞。 2. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。		促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第三週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運	一、引起動機： 活動七：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與

		閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	二、發展活動： 活動八：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動九：學習單 1. 請學生先進行作答。 2. 請學生分組討論各俗諺的意思。 3. 再由教師公布答案。 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及	一、引起動機： 活動十：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動：	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 4. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 2. 課文引導 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主

		理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。		體能動性，培養適切的自我觀。
第六週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 1. 教師播放影片【成長型思維 vs 固定型思維】思維怎麼決定一個人的成功?! 思維能改變人生嗎? 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看覓 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 三、統整活動： 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

第七週	一、人生的期望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 活動五：男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。 二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 活動七：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。 三、統整活動： 活動八：應用練習 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、道理我攏知。	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量	
第八週	一、人生的期望 2. 固定心態，沿路阻礙；成	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情	一、引起動機： 1. 教師播放影片 什麼是斜槓青年？你想打造更自由的生活嗎？{斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生}。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超

	長心態，一生無礙	題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十：課文整理 1. 教師先說明學習單題目，請同學們分組討論作答。 2. 教師請組別發表答案，再公布正確答案並解說。	評量	越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週	語文天地 一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和	一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	華語的異同。	2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。 三、統整活動： 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		
第十週	語文天地 一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：並列關係的連接詞、選擇關係的連接詞、因果關係的連接詞與先後關係的連接詞。 2. 帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。 3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。 二、發展活動： 活動四：學習單 1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動五：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第十一週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動

		題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得 1 分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。	評量	物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 三、統整活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4. 預告：提醒學生，先預習「閩南語加油站」，並練習說說看下次上課要討論。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多	一、引起動機： 活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關

		資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 活動九：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、統整活動： 活動十：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。 活動十一：應用練習 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。 4. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	二、美麗的臺灣 3. 思念火金姑	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新	一、引起動機： 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗佗去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 實作	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 4. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十三：换位思考——同理心地圖 1. 引導角色理解與介紹同理心地圖。 2. 教師介紹六個區塊（可搭配課本附錄的同理心地圖小白板呈現）並說明各區塊意涵。 3. 學生分組完成同理心地圖，揣測主角或作者的心境。可鼓勵學生寫出來、畫下來，或用閩南語表達。 4. 分享與討論：請各組學生分享其中一項區塊，教師引導同學欣賞彼此不同的觀點與解釋。	評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師提問漫畫中的相關問題，並指定每組的特定號碼搶答加分。 3. 歸納「咧講啥物」，並引導學生進入本文主題「太平洋的風」。 4. 融入淨零排放與再生能源議題，強調海洋的永續	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關

		閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	發展。 二、發展活動： 活動一：咱來讀課文 1. 教師依本詩的小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 活動二：聽詩排圖 1. 教師事先找到與每小節相關的圖片，打亂順序呈現，接著播放課文語音檔，先讓學生個別照所聽到的內容，將圖片照課文順序排妥。 2. 讓小組討論排列順序，並將小組的答案寫在小白板後，貼到黑板上。 3. 教師請同學打開課本一起將課文讀一次，找出正確答案 DCBFAE，幫各組加分。 活動三：課文有啥我攞知 1. 教師配合「聽詩排圖」的圖片或影片解釋各小節重點，並提問搶答。 2. 教師歸納本詩重點。 活動四：認捌作者 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本「作者介紹」3分鐘，接著教師指定回答號碼起來回答，把答案寫在小白板，最後按照答對題數加分。 四、統整活動 1. 複習今天的重點 2. 獎勵今天表現最好的組別 3. 預告：下一堂課要上課的重點為「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」，請同學先自行預習。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十六週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方因差異	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念	一、引起動機： 教師先播放以下「國際之美在台灣-太魯閣峽谷」，發問：這段影片看煞，各位同學請恁回想咱頂禮拜學過的內容。太魯閣國家公園予你印象上深的是佢一个所在的景致？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

		調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	二、發展活動： 活動五：討論看覓 教師提問問題，請同學分享看法。 活動六：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生唸讀。 2. 教師出五個句子，各組將答案寫在小白板，並搶答讀出來。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：咱來臆謎猜 1. 大姆樓頂砵砵叫，二姆擇火出來照，三姆落地掃，四姆連鞭到。(臆四種自然現象) 答案：雷公、爍爍、風、雨 2. 風吹巡巡，刀切無痕，也好生食，也好燉。(臆自然界的一項物件) 答案：水 三、統整活動： 1. 複習今日課程重點 2. 獎勵今日表現最佳小組。 3. 請同學先預習「口語表達」的內容，並練習說說看。下次上課會抽籤上台發表。 4. 預告：下周進度為「閩南語加油站」、「應用練習」。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十七週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念	一、引起動機： 1. 教師先說明在台語中有很多風跟實際的風沒有關係，例如「咧講啥物」當中的「歎風」。 2. 請小組共同討論完成學習單。 3. 交換批改，教師說明後進入今日的活動「閩南語加油站」。	1. 書寫評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

		調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化	讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	二、發展活動 活動九：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 2. 句型練習。 活動十：情境式演說 1. 各組先就個人所準備的內容討論三分鐘，接著請組長確定口語表達內容並組內兩兩練習。 2. 教師抽指定號碼回答問題(如每一組的X號)，接著抽籤決定各組發表順序，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十一：驗收時間 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 三、統整活動： 1. 複習今日課程重點 2. 獎勵今日表現最佳小組。 3. 請同學先預習「咱來寫詩」的內容，並練習寫看看。下次上課會抽籤上臺發表。 4. 預告：下周進度為「咱來寫唸詩」俗環境議題融入，請同學轉去先看 20240403 花蓮大地震相關報導		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十八週	二、美麗的臺灣 4. 太平洋的風	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 Bc-IV-2 公民素養 ◎Bd-IV-1 環境保護	1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資	一、引起動機： 請學生聆聽下列幾段風聲(每段約10-20秒即可)，引導學生發表自己的感受後，進入今日的主題「咱來寫唸詩」。 二、發展活動： 活動十二：咱來寫唸詩 1. 教師引導說明作者利用太平洋的風，利用各種感	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關

		適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Bd-IV-2 生態保育 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。	官摹寫及擬人法，寫出他對臺灣美麗的情感。教師先解釋填空部分的詞性或要求，再請學生模仿作者寫作的方式，把他對某一個地方美麗的記憶寫出來！ 2. 可視情況給予學生不同的協助：若學生程度較跟不上，可以先提供分類詞組讓學生組合成詩，或是部分改寫。若學生程度較佳者可以自由創作或是尋找近義詞替代。 3. 先求語句通順，再求美感。 4. 抽號碼請同學唸讀自己的詩，教師給予回饋。 5. 收回學生作品，於下次上課表揚優秀作品。 活動十三：共太魯閣的春天揣轉來 1. 教師先帶領學生重新複習作者對太魯閣國家的描寫，帶出愛臺灣的深情。 2. 教師播放0403花蓮地震滿周年的新聞，引導學生注意20240403大地震前後太魯閣景物的變化。 3. 讓學生針對影片發表簡單的想法。 4. 分組抽教師準備好的議題，討論後寫在小白板上發表。只要簡要明瞭回答。可讓學生利用平板搜尋所需的資料。 5. 教師講評並播放〈後山的山〉這首歌，為活動結尾。 四、統整活動： 1. 複習本課課程重點，請學生分享透過本課的課程學到了什麼。 2. 獎勵今日表現最佳小組。並請同學先行預習下周課程。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十九週	語文天地 二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語	一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。 二、發展活動：	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

		材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二～三個連接詞，串成一篇短文。 三、統整活動： 活動二：逐家來揣空縫 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣空縫」： (1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 (2) 揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 (3) 請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞。 (4) 教師公布答案。		
第二十週	語文天地 二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：漸進關係的連接詞、轉折關係的連接詞、假設關係的連接詞與條件關係的連接詞。 2. 帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。 3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。 二、發展活動： 活動四：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動： 活動五：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

					2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。		
--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學 115 學年度第 一 學期 八 年級 本土語言 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	臺灣手語學習教材 第七冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能知道臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-2、Ba-II-3、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4、A-II-6) 4. 能尊重聾人的生活方式，並欣賞聾人文化的多樣性。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)							
領域核心素養	手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。							
重大議題融入	1. 家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任;家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第一單元 去菜市場 買菜	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事,例如	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「你去過菜市場嗎?」	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。	

			況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	「媽媽 我 陪去 菜市場 菜 買。」 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率,例如「媽媽 去 菜市場 菜 買常常。」 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數,例如「媽媽 去 菜市場 每星期三 次。」 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	和「菜市場有賣什麼東西?」等問題,並引導學生分享去菜市場的經驗。 2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現課文情境圖:「今天老師要帶你們去菜市場買菜。」接著示範詞彙「菜市場」和「買」的打法,並帶領學生練習。亦可補充說明「菜市場」的其他打法,例如「菜+人來人往」、「菜+處」等。 2. 教師呈現水果的圖片並詢問:「去菜市場裡可以買什麼?」,引導學生回答,接著示範詞彙「水果」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問:「菜市場裡只賣一種水果?還是賣各式各樣的水果?」,引導學生回答,接著示範「水果 各式各樣」的打法,並帶領學生練習。亦可將詞彙「水果」替換成「食物」,並	3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

						重複問答練習。 3. 教師敘述:「暑假的時候,我常常去菜市場買菜,每星期會去菜市場三次。」,接著示範詞彙「每星期」和「三次」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問:「暑假的時候,老師每星期去菜市場幾次?」,先示範「幾次」的打法,再引導學生回答「每星期三次」的打法,並帶領學生練習。 4. 教師說明:「開學之後,我只有星期日有空,所以我一個星期只去菜市場一次。」,接著示範詞彙「星期日」、「唯一」、「空」、「一星期」、「一次」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問:「開學之後,老師一個星期去菜市場幾次?」,引導學生回答,接著示範「一星期 幾次?」和「一星期 一次」的打法,並帶領學生練習。另可補充說明「星期日」的其他打法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					5. 教師說明:「我常常陪爸爸媽媽去菜市場,每到星期日,我們三個就會一起去菜市場。」,接著示範詞彙「陪去」、「我們三個」和「(三人)去」的打法,並帶領學生練習。教師接著說明:「菜市場很熱鬧。」,並示範「很」和「熱鬧 很」的打法,並帶領學生練習。 6. 教師可視教學時間和學生學習情形,補充說明「(二人)去」和「(四人)去」的手語打法,「(二人)去」是手呈現「二」的手形,往前移動,而「(四人)去」是手呈現「四」的手形,往前移動。 (二)詞彙理解練習 1. 呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「一星期」,學生須從「一星期」、「每星期」和「星期日」三張字卡中選出		
--	--	--	--	--	---	--	--

						「一星期」的字卡。教師以此方式帶領學生練 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著請學生打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「每星期」的字卡,學生打出詞彙「每星期」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、統整活動 1. 教師準備「每星期一次」、「每星期兩次」和「每星期三次」的字卡。 2. 教師詢問:「菜市場你 每星期 去 幾次?」,並抽出一張字卡,例如抽到「每星期三次」,引導學生用手語表達「每星期 三次。」 3. 教師指派學生上臺,抽出一張字卡,練習每星期幾次的頻率表達。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	第一單元 去菜市場 買菜	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事,例如「媽媽 我 陪去 菜市場 菜 買。」 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率,例如「媽媽 去 菜市場 菜 買常常。」 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數,例如「媽媽 去 菜市場 每星期三 次。」 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	第二節課 認識課文 一、複習活動 1. 教師準備「水果」、「菜」、「魚」和「肉」的圖片。 2. 教師呈現水果的圖片,透過提問:「菜市場裡有賣什麼東西?」,引導學生用手語回答「水果」。接著教師再詢問學生:「菜市場裡只賣一種水果還是各式各樣的水果?」,引導學生用手語回答「水果各式各樣」,亦可將「水果」替換成「菜」、「魚」和「肉」,並重複問答練習。 3. 學生若尚未掌握打法,教師可再示範一次打法。 二、引起動機 1. 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「這是哪裡?」、「誰去菜市場?」和「他們去菜市場做什麼?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師呈現課文情境圖,請學生假想自己是圖中的小朋友,接	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力，並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度： (1)具備樂於學習臺灣手語的態	
---	-----------------	---	---	--	---	--	---	--

						著提問:「爸爸和媽媽去哪裡?」,引導學生用手語表達「他們 去 菜市場。」,教師接著提問:「他們去菜市場做什麼?」,引導學生用手語表達「他們 去 菜市場 菜 買。」 2. 教師提問:「他們常常去菜市場買菜還是偶爾去?」,引導學生用手語表達「他們 去 菜市場 菜 買 常常。」 教師接著提問:「他們每星期去菜市場幾次?」,引導學生用手語表達「他們 去 菜市場 每星期 三次。」 3. 教師提問:「你常陪爸爸和媽媽去菜市場嗎?」,引導學生用手語表達「我 星期日 唯一 空 有,爸爸媽媽 我 陪去 每星期 一次。」 4. 教師說明:「菜市場很熱鬧,各種食物應有盡有。」,引導學生用手語表達「菜市場 熱鬧 很,食物各式各樣。」 教師接著提問:「有什麼食物呢?」,引導學生	度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

						用手語表達「菜 魚 肉 水果 有。」 5. 教師最後提問:「你喜歡和爸爸、媽媽去菜市場嗎?」,引導學生用手語表達 「是,菜市場 爸爸 媽媽 我們三人 (三人)去 我 喜歡 很。」 6. 教師帶領學生以手語表達課文內 四、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達自己在星期天陪家人去某處從事某活動。 2. 教師以勾選「哥哥、姊姊和我」和「去菜市場買菜」為例,引導學生用手語提問「星期天 家人 你 陪去 做 什麼?」,並用手語表達自己陪家人去某處從事某活動:「星期天 哥哥 姊姊 我 陪去 菜市場 菜 買。」 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語敘述自己陪家人從事的活動。 4. 教師可視教學時間		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						和學生學習情形,將星期天替換成其他時間,例如早上、中午、下午或晚上。		
3	第一單元 去菜市場買菜	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事,例如「媽媽 我 陪去 菜市場 菜 買。」 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率,例如「媽媽 去 菜市場 菜 買常常。」 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數,例如「媽媽 去 菜市場 每星期三 次。」 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 1. 教師準備「爸爸」、「媽媽」和「奶奶」的字卡。 2. 教師呈現「爸爸」的字卡,詢問學生:「你陪誰去菜市場買菜?」,引導學生用手語表達「爸爸 我陪去 菜市場 菜 買。」 3. 教師呈現其他字卡,帶領學生練習陪某人去某處從事某活動的表達。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成配對連線,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師呈現「看圖回	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回	

						答問題」的題目圖片,透過提問引導學生用手語回答。以第一題為例,教師提問:「公園 你 每星期 去 幾次?」,引導學生用手語回答「公園 我 去每星期 三次。」。 2. 教師重複前述的提問方式與步驟,帶領學生回答第二題。 3. 教師呈現第三題的圖片,並提問:「公園 去 常常 誰?」引導學生用手語回答「爸爸 媽媽 我們 三個 (三人)去 公園 常常。」 4. 教師呈現第四題的圖片,並提問:「公園 他們 去 一星期 幾次?」 5. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境,用手語回答問題 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「圖書館 去 常常 誰?」,引導學生用手語回答「圖書館 媽媽我們兩個 (二人) 去 常常。」 2. 教師提問:「圖書館	應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						你 去 一星期 幾次?」(中文:你一星期去圖書館幾次?),引導學生用手語回答「圖書館 我 去 一星期三次。」 3. 教師提問:「圖書館那裡 有 什麼?」,引導學生用手語回答「圖書館 那裡 書 各式各樣。」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達行事曆中的活動規劃與頻率。 2. 教師以勾選「去菜市場買菜」和「每星期一次」為例,引導學生用手語敘述自己的活動規劃 「我 去 菜市場 菜買 每星期 一次。」 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相介紹自己的活動。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4	第一單元 去菜市場 買菜	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事,例如「媽媽 我 陪去 菜市場 菜 買。」 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率,例如「媽媽 去 菜市場 菜 買常常。」 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數,例如「媽媽 去 菜市場 每星期三 次。」 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「你去菜市場買水果時,如果水果沒有標價錢,你要怎麼知道價錢呢?」,並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人詢問價錢的方式 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,並透過提問:「為什麼要用筆談的方式詢問價錢?」,引導學生觀察詢問價錢方式的差異,接著提問:「生活中還有哪些場合,聾人也會運用筆談?」,請學生分享看法。 2. 各組輪流發表討論結果,教師適時給予回應與指導。 3. 教師歸納學生回答內容,並可提供參考答案。 (二)探討商業活動服務聾人的適切方法 1. 教師請學生假想自己是使用手語溝通的聾人,詢問學生:「商業活動提供哪些服務,可以讓你感	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態	
---	-----------------	---	---	--	---	--	---	--

						到服務周到?」 2. 請學生討論並提出具體作法,教師適時給予引導與回饋。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達自己和家人一起去某地從事某活動的頻率。 2. 教師以勾選「爸爸、媽媽和我」、「去菜市場買菜」和「每星期三次」為例,引導學生用手語說明自己和家人一起從事某活動的頻率「菜市場 爸爸媽媽 我們三個 (三人)去 菜 買 每星期 三次。」,並帶領學生練習。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相介紹自己的活動。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。	度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
5	第二單元 菜市場的食物	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現菜市場的圖片,詢問學生:「這裡是哪裡?」、「你曾和誰一起去過?」和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程	

			理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	和「湯」打法的由來。 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	「你們買了什麼食物？」等問題,並引導學生回答。 2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 呈現課文情境圖並說明:「假想自己是圖中的主角要去菜市場買東西,今天想要買什麼呢?」,引導學生回答,接著示範詞彙「東西」、「雞肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「牛肉」的打法,並帶領學生練習。教師說明「牛肉」的打法也可以用來表達「牛」的意思,「洋蔥」的打法也可以用來表達「切洋蔥」的意思。亦可說明「洋蔥」的其他打法。 2. 教師提問:「買雞肉和香菇,可以做什麼菜呢?」,引導學生回答,教師說明:「煮香菇雞湯。」,接著示範詞彙「煮」、「湯」和「香菇雞湯」的打法,並帶領學生練習。	度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---------------------------------	--	---	--	--

					3. 教師提問:「買番茄和蛋、洋蔥和牛肉,可以做什麼菜呢?」,引導學生回答,教師說明:「準備煮番茄炒蛋和洋蔥炒牛肉。」,接著示範詞彙「準備」和「炒」打法,並帶領學生練習。 4. 教師提問:「如果菜都做好了,接下來我們可以怎麼做什麼?」,引導學生回答,教師說明:「好好大吃一頓!」,接著示範詞彙「大吃一頓」的打法,並帶領學生練習。 5. 說明「雞肉」的打法跟「雞」的打法相同,都是打出雞的嘴喙來表示,「牛肉」的打法跟「牛」的打法相同,都是打出牛頭上的角來表示。 6. 說明食物名稱打法的由來,例如「香菇」的打法是依事物本身的外形而來,「蛋」的打法是模擬用雙手把蛋殼撥開的動作而來,「番茄」的打法是模擬吃番茄之前先以襯		
--	--	--	--	--	---	--	--

						袖擦拭的動作,「洋蔥」的打法依切洋蔥時容易伴隨流眼淚的情形而來,「湯」的打法是模擬喝湯的動作而來。 7. 說明烹飪方式 「煮」和「炒」打法的由來,前者是一手呈現鍋子的外形,另一手呈現火在鍋子底下燒的樣子,而後者是模擬用兩手持著鍋鏟炒菜的動作而來。 8. 教師呈現本單元其他詞彙「午餐」和「番茄牛肉湯」的字卡或圖片,示範手語打法,並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 1. 呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「番茄」,學生須從「番茄」和「洋蔥」兩張字卡中選出「番茄」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表達練習 1. 呈現本單元詞彙的字卡或圖片,接著請學生打出字卡或圖片上的詞彙,例如教師呈現「東西」的字卡或圖片,學生打出詞彙「東西」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、統整活動 1. 將學生分成兩組,各組推派一名學生上臺,彼此輪流出題與回答。一名同學打出本單元詞彙,另一名同學說出詞彙的意思,接著交換出題和回答,完成一輪的練習。以此方式練習本單元的詞彙。 2. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
6	第二單元 菜市場的食物	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。	第二節課 認識課文 一、複習活動 教師隨機呈現本單元詞彙的字卡與圖片,全班學生依字卡與圖片打出手語,進行複習活動。 二、引起動機	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀	

		語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表達慣例。	3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「菜市場有什麼東西?」、「他們早上買了什麼?」和「他們晚上做了什麼菜?」等問題,導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文表達與理解 1. 教師呈現課文情境圖,請學生假想自己是圖中的小朋友,透過提問:「我們怎麼形容菜市場裡有很多東西?」,引導學生用手語表達「菜市場東西各式各樣。」 2. 教師提問:「你們今天要買什麼東西呢?」,引導學生用手語表達「今天 雞肉 香菇 蛋 番茄 洋蔥 牛肉 我們兩個 想買。」 3. 教師提問:「買雞肉和香菇,晚上可以做什麼菜?」,引導學生用手語表達「雞肉 香菇 買,晚上 香菇 4. 教師提問:「接著買番茄和蛋,可以做什麼菜?」,引導學生用手語表達「番茄 蛋 買,番茄 蛋 炒 可	錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--------------	--	--	---	--

						以。」 5. 教師提問:「買洋蔥和牛肉,可以做什麼菜?」,引導學生用手語表達「牛肉 洋蔥 買,洋蔥 牛肉 準備炒。」 6. 教師提問:「早上做什麼,晚上才可以大吃一頓?」,引導學生用手語表達「早上 去 菜市場 菜 買 ++,晚上 我們 大吃一頓 可以!」 7. 教師說明詞彙「買 ++」的打法是從左到右重複打出「買」,「++」符號表示重複打出詞彙,意思是購買多件物品,非僅購買一件物品。 8. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 1. 教師準備「雞肉和番茄」、「豬肉和洋蔥」、「香菇和蛋」和「牛肉和紅蘿蔔」等字卡或圖片。 2. 學生兩人一組,一人扮演老闆,以手語提問,一人扮演顧客,以手語回答。教師抽出一張字卡或圖片,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						如「雞肉和番茄」，學生問答示例 如下:老闆:「你 想 買 什麼?」(顧客:「我 想 雞肉 番茄 買。」) 3. 教師指派學生上臺, 進行問答練習。 4. 教師可視教學時間, 彈性調整進行次數。		
	第二單元 菜市場的食物	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下, 能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「他們在菜市場買了什麼西?」和「晚上可以煮什麼菜呢?」等問題,引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成配對連線,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師依序呈現「看	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色, 尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力, 藉此充實文化	

			能以開放的態度欣賞聾人文化。			圖回答問題」的題目圖片,透過提問引導學生用手語回答。以第一題為例,教師提問:「姊姊 吃什麼?」,引導學生用手語回答「姊姊 吃洋蔥炒牛肉。」 2. 教師重複前述的提問方式與步驟,帶領學生回答其他問題。 3. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境,用手語回答問題 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「今天 晚上 吃 什麼?」,引導學生用手語回答「今天 晚上 吃 魚 豬肉 香菇雞湯 番茄炒蛋 洋蔥炒牛肉。」 2. 教師提問:「菜 你喜歡 什麼?」,引導學生用手語回答「洋蔥炒牛肉 我喜歡。」 3. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師準備「番茄和蛋:番茄炒蛋」、「香	經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

						菇和雞肉:香菇雞湯」和「洋蔥和牛肉:洋蔥炒牛肉」等字卡,字卡上面列出食材和其可以烹煮出的菜餚。 2. 教師抽出一張字卡,例如「番茄和蛋:番茄炒蛋」,接著示範手語句子:「我 番茄 蛋 準備,番茄炒蛋 做 可以。」,並帶領學生練習。 3. 教師請學生上臺,抽出一張字卡,用手語打出完整句子。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
8	第二單元 菜市場的食物	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「觀察這些手語詞彙的打法,你發現了什麼?」,請學生分享觀察心得。 二、教學活動 (一)觀察手語詞彙的造詞策略 1. 教師呈現本單元詞彙的圖片,請學生觀察手語詞彙「湯」和「蛋」的打法,詢問學生:「圖中的手語詞彙打法是怎麼	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文	

			相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		形成的?」。教師接著說明這些詞彙打法,都是模擬人對物的操作而來。 2. 請學生想一想:「學過的詞彙中,有哪些詞彙也是用同樣的方式形成的?請舉兩個例子說明。」,接著教師呈現詞彙圖片「腳踏車」和「飛盤」,詢問學生其打法為何,並帶領學生複習。 (二)認識手語動詞與名詞的轉換 1. 教師說明當我們學會詞彙「湯」和「蛋」的打法之後,就可以跟別人介紹,這些是什麼東西?如果今天要告訴別人我正在做某件事,例如「我在喝湯」和「我在打蛋」這個手語怎麼打呢?引導學生回答之後,教師說明動詞詞彙「喝湯」和名詞詞彙「湯」的打法相同,都是依喝湯的動作來的。」 2. 請學生想一想:「名詞詞彙『腳踏車』和『飛盤』的打法,如果當動詞用,可以	化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--

						表達什麼意思？」引導學生回答,教師接著複習詞彙「騎腳踏車」、「丟飛盤」和「下棋」。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生選擇一道菜餚和湯品,接著用手語表達準備晚餐要料理什麼菜餚和湯品給家人吃。 2. 教師以勾選「紅蘿蔔炒蛋」和「香菇雞湯」為例,引導學生用手語介紹自己的晚餐料理:「我 紅蘿蔔 蛋 香菇 雞肉 準備,晚上 紅蘿蔔炒蛋香菇雞湯 煮。」 3. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
9	第三單元 多少錢?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格,例如「牛肉 斤 一 三百	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現菜市場的圖片,並請學生分享和家人一起去菜市場買菜的經驗。 2. 詢問學生:「你們曾經和家人一起去菜市場嗎?」、「現在牛肉一斤多少錢?」和「現在雞一隻多少錢?」等	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 5. 角色扮演。 (二)總結性評量	

			的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	的表達慣例。	元。」 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	問題,並引導學生回答。 3. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現課文情境圖並說明:「你要去菜市場買牛肉,你會問老闆,牛肉一斤多少錢?」,接著示範詞彙「老闆」、「斤」和「多少錢」的打法,並帶領學生練習。 2. 教師說明:「如果你要買一隻雞,你會問老闆,一隻雞多少錢?」,接著示範詞彙「雞」的打法,並帶領學生練習。 3. 教師提問:「牛肉一斤三百元,二斤要多少錢?」,引導學生回答「六百元」後,教師示範詞彙「三百元」和「六百元」的打法,並帶領學生練習。 4. 教師接著提問:「買了牛肉一斤三百元,一隻雞五百元,付了一千元,老闆會找回多少錢?」,引導學生回答「二百元」後,教師示範詞彙「給	1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

						(你)」、「給(我)」、「五百元」和「一千元」的打法,並帶領學生練習。 (二)詞彙理解與練習. 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「三百元」,學生須從「三百元」和「六百元」兩張字卡中選出「三百元」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的圖片,接著請學生打出圖片上的詞彙,例如教師呈現「老闆」的圖片,學生打出詞彙「老闆」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、統整活動 1. 教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片,將圖片呈現於黑板		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的左右兩側,教師站在中間,打出其中一張圖片的手語詞彙,請學生指出正確的圖片。 2. 進行數輪活動後,接著請學生上臺站在中間,教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片並呈現於黑板的左右兩側,請臺上學生以手語打出其中一張圖片的手語詞彙,並請臺下學生指出正確的圖片。 3. 如果教師用簡報或其他教具上課,可依需求調整互動的方式。		
10	第三單元 多少錢?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語的表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格,例如「牛肉 斤 一 三百元。」 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	第二節課 認識課文 一、複習活動 1. 邀請學生上臺,學生上臺後抽取一張本單元詞彙的字卡或圖片,並打出該詞彙的手語。 2. 學生若尚未掌握打法,教師可再示範一次打法。以此方法複習本單元詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「媽媽在做什麼?」和「如果你要買東西,你會問老闆什麼問	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文	

			相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		題？」等問題,導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「你去菜市場買菜,詢問老闆牛肉的價格,你要如何表達?」,引導學生用手語表達「牛肉 斤 一多少錢?」 2. 教師說明牛肉一斤三百元,接著提問:「假如你是老闆,你要如何用手語回答呢?」,引導學生用手語表達「牛肉 斤 一 三百元」。 3. 教師說明:「媽媽買了二斤牛肉,一共要六百元。」,引導學生用手語表達「牛肉 斤 二 媽媽 買,全部 六百元 給(你)。」 4. 教師提問:「媽媽要問老闆一隻雞多少錢,她要如何用手語提問呢?」,引導學生用手語表達「雞 一多少錢?」 5. 教師說明雞一隻五百元,接著提問:「假如你是老闆,你要如何用手語回答呢?」,	化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--

						引導學生用手語表達「雞 一 五百元。」 6. 教師提問:「媽媽買了一隻雞,付了一千元,老闆要找多少錢?」,引導學生回答「五百元」後,再用手語表達完整句子「雞 一 媽媽買,一千元 給(你),五百元 給(我)。」 7. 教師說明「付」的概念在手語中是用詞彙「給」來表達。教師可依需要補充說明,「付了一千元」除了可用「一千元 給(你)」來表達之外,也可將「一千元」和「給」結合在一起,即右手打出「一千元」的詞彙,然後從打手語者的胸前處移向對方,表示把一千元給對方。 8. 教師可依學生學習狀況補充說明: (1)手語詞彙「一元」的打法是右手食指微微伸直,朝前斜下,掌心向下,其餘各指屈捲於掌中,食指左右輕微擺動。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(2)手語詞彙「一百元」的打法是右手食指微微伸直,朝前斜下,掌心向下,其餘各指屈捲於掌中,食指向左上勾一下。 (3)手語詞彙「一百元」另一種打法是右手打出「一百」的詞彙,然後左右輕輕晃動。 9. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 1. 教師準備「牛肉一斤三百元」、「豬肉一斤一百元」、「洋蔥一斤四十元」和「香菇一斤八百元」等字卡。 2. 學生兩人一組,一人扮演買菜的人,以手語提問,另一人扮演賣東西的老闆,以手語回答。教師抽出一張字卡,如「香菇一斤八百元」,學生問答示例如下: 問:「香菇 斤 一 多少錢?」 答:「香菇 斤 一 八百元。」 3. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
11	第三單元 多少錢?	1	1-II-2	A-II-4	1. 能理解及打出本單	第三節課 綜合活動	(一)歷程性評量	

			在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語的表達慣例。	元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格,例如「牛肉 斤 一 三百元。」 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	一、複習活動 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「媽媽去菜市場買了什麼東西?」、「她問老闆什麼問題?」和「媽媽一共付了多少錢?」等問題,引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確的答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成配對連線,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師呈現第一小題的圖片,透過提問:「雞 一 多少錢?」,引導學生用手語回答「雞 一 三百元。」 2. 教師呈現第二小題的圖片,透過提問:「魚 五百元 買 多少 可以?」,引導學生用手語回答「五	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

						百元魚 二 買 可以。」 3. 教師呈現第三小題的圖片,透過提問: 「雞 一 魚 二 全部 多少錢?」,引導學生用手語回答 「雞一 魚 二 全部 八百元。」 4. 教師呈現第四小題的圖片,透過提問: 「爸爸 老闆 給(爸爸) 多少錢?」,引導學生用手語回答 「爸爸 老闆 給(爸爸) 二百元。」 (三)根據情境，用手語回答問題 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問: 「餐廳 他們 吃 什麼?」,引導學生用手語回答「餐廳 他們 吃 炒青菜 洋蔥炒蛋 炒牛肉 香菇雞湯。」 2. 教師提問:「他們 給 多少錢?」,引導學生用手語回答 「他們 七百元 給。」 三、統整活動 1. 教師準備「雞一隻 五百元」、「魚一條 二百元」和「紅蘿	(2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

						萄一條十元」等字卡。 2. 學生兩人一組,一人扮演買菜的人,以手語提問,另一人扮演賣東西的老闆,以手語回答。教師抽出一張字卡,如「魚一條二百元」,學生問答示例如下: 問:「魚 一 多少錢?」 答:「魚 一 二百元。」 3. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
12	第三單元 多少錢?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語的表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格,例如「牛肉 斤 一 三百元。」 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師引導學生閱讀聾人文化情境圖的說明。 二、教學活動 (一)觀察聾人議價的方式 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,請學生觀察聾人買東西時,和老闆議價的方式和聽人有什麼不同? 2. 各組學生輪流報告觀察的結果。 (二)探討聾人詢問與表達東西價格的方法 1. 教師提問:「聾人在議價過程中,可以使	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。	

			尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		用哪些議價的方式?」和「對於價格的同意或不同意,要如何表達?」等問題,引導學生討論並輪流分享。 2. 教師說明,計算機、筆談和手勢都可做為議價的溝通工具或方式,而聾人和老闆,只要有一方點頭同意另外一方提出的價格,買賣就成交。 三、統整活動 1. 教師準備兩組字卡,第一組為價目字卡「牛肉一斤三百元」、「豬肉一斤一百元」、「洋蔥一斤四十元」、「香菇一斤八百元」、「雞一隻四百元」和「魚一條二百元」等。第二組為數量字卡「1」和「2」。 2. 學生二人一組,第一位扮演媽媽,第二位扮演賣東西的老闆。教師從兩組字卡中分別抽出一張字卡,例如抽到價格字卡「雞一隻四百元」和數量字卡「2」,接著引導學生依序打出手語:	2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	--

						(1)媽媽:「雞 一 多少錢?」 (2)老闆:「雞 一 四百元」 (3)媽媽:「我 雞 二 買。一千元 給(你), 二百元 給(我)」 3. 教師可視教學時間, 彈性調整進行次數。		
	第四單元 水果貴不貴	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下, 能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格,例如「鳳梨 一 七十元, 蘋果 四一百元。」 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低,例如:「鳳梨 今天 昨天 比較, 今天 貴。」和「蘋果 今天 昨天 比較, 今天 便宜。」 6. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師詢問學生:「你們以前買過水果嗎?」和「有沒有買東西買貴了的經驗?」等問題,並引導學生回答。 2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師請學生想像今天去水果攤買蘋果和鳳梨的情境,並呈現下列水果價格表。 2. 教師提問:「水果攤有賣各種水果,今天你要買哪兩種水果?」,接著示範詞彙「蘋果」和「鳳梨」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問「今天蘋果五個多少錢?」,接著	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

			的態度欣賞聾人文化。			示範詞彙「一百元」和「錢」的打法,並帶領學生練習。教師再提問:「今天鳳梨一個多少錢?」接著示範詞彙「九十元」的打法,並帶領學生練習。 3. 教師提問:「昨天鳳梨一顆七十元,今天一顆九十元,昨天的鳳梨是不是比較便宜?」,引導學生回答:「是的,昨天的鳳梨便宜。」,接著示範詞彙「七十元」和「便宜」的打法。教師再提問:「昨天蘋果四顆一百元,今天五顆一百元,昨天的蘋果是不是比較貴?」,引導學生回答:「是的,昨天的蘋果貴。」,接著示範詞彙「貴」、「昨天」和「比較」的打法,並帶領學生練習。 4. 教師接著說明:「今天買鳳梨,比較不會吃虧。」,再示範詞彙「吃虧」的打法,並帶領學生練習。 5. 教師說明詞彙打法的由來,例如「鳳	個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

						梨」的打法是模擬鳳梨的外形而來。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「貴」,學生須從「貴」和「便宜」兩張字卡中選出「貴」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著請學生打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「吃虧」的字卡,學生打出詞彙「吃虧」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、統整活動 1. 將學生分成兩組,各組推派一名學生上臺,進行彼此輪流出題與回答。一名同學打出本		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						單元詞彙,另一名同學說出詞彙的意思,接著交換出題和回答,完成一輪的練習。以此方式練習本單元的詞彙。 2. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
	第四單元 水果貴不貴	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格,例如「鳳梨 一 七十元,蘋果 四一百元。」 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低,例如:「鳳梨 今天 昨天 比較,今天 貴。」和「蘋果 今天 昨天 比較,今天 便宜。」 6. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	第二節課 認識課文 一、複習活動 教師隨機呈現本單元詞彙的字卡與圖片,全班學生依字卡與圖片打出手語,進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「水果價錢每天都一樣嗎?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師請學生假想自己去水果攤買水果,透過提問:「水果的價錢每天都一樣嗎?」,引導學生用手語表達「水果 錢 多少 每天 不一樣。」 2. 教師呈現課文情境圖,接著提問:「今天要買什麼水果呢?」,	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

			的態度欣賞聾人文化。			引導學生用手語表達「今天 水果 買什麼?」 3. 教師呈現水果價格表。 4. 教師請學生看水果價格表中鳳梨的價格,接著提問:「昨天跟今天的鳳梨一顆各是多少錢?哪一天的比較貴?」,引導學生用手語表達完整句子「昨天 鳳梨 一 七十元,今天 一 九十元,鳳梨 今天 昨天 比較,今天 貴。」 5. 教師請學生看水果價格表中蘋果的價格,接著提問:「昨天跟今天一百元可以各買多少顆蘋果?哪一天蘋果的價格比較便宜?」,引導學生用手語表達完整句子「昨天 蘋果 四 一百元,今天 五 一百元,蘋果 今天 昨天 比較,今天 便宜。」 6. 教師接著提問:「媽媽說了什麼?」,引導學生用手語表達「媽媽說:『今天 蘋果 買,吃虧 不會!』」	個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

						7. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1. 教師將學生分為兩人一組,並發給每組一張任務卡,請學生勾選其中兩個選項,接著組員分別扮演顧客與老闆,用手語表達蔬果價格的詢問與回答。 2. 教師指派一名學生上臺示範,如勾選「蘋果」和「紅蘿蔔」,問答示例如下: 問:「蘋果 一 錢 多少?」 答:「蘋果 一 三十元。」 問:「紅蘿蔔 一 錢 多少?」 答:「紅蘿蔔 一 十五元。」 3. 各組學生依任務卡勾選內容,輪流扮演老闆跟顧客,以手語互相練習表達。		
15	第四單元 水果貴不貴	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格,例如	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「水果價錢每天都一樣嗎?」和「今天買什麼水果比較不吃虧?」等問題,引導學生複習本單元的詞彙和課文。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

			述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	臺灣手語表達慣例	「鳳梨 一 七十元, 蘋果 四一百元。」 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低,例如:「鳳梨 今天 昨天 比較, 今天 貴。」和「蘋果 今天 昨天 比較, 今天 便宜。」 6. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	二、教學活動 (一) 選出正確答案 - 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 - 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成配對線連,再依序完成所有題目。 - 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 - 教師呈現第一小題的圖片,透過提問:「蘋果 爸爸 買 多少?」引導學生用手語回答「爸爸 蘋果 五買。」 - 教師呈現第二小題的圖片,透過提問:「蘋果 全部 多少錢?」,引導學生用手語回答「蘋果 一百元全部。」 - 教師呈現第三小題的圖片,透過提問:「今天 買 什麼,吃虧 不會?」,引導學生用手語回答「今天蘋果 買,吃虧 不會。」 - 教師呈現第四小題的圖片,透過提問:	5.角色扮演。 (二)總結性評量 - 知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 - 技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 - 態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	----------	--	--	--	--

						「書包 便宜 什麼?」,引導學生用手語回答「紅色 書包 藍色 書包 比較,藍色 書包 便宜。」 (三)根據情境，用手語回答問題 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「昨天 蘋果 爸爸 買多少錢?」,引導學生用手語回答「昨天 蘋果 爸爸 六兩百元 買。」 2. 教師提問:「今天 蘋果 爸爸 買 多少錢?」,引導學生用手語回答「今天 爸爸 蘋果 六一百五十元 買。」 3. 教師提問:「蘋果 今天 昨天 比較 貴什麼?」,引導學生用手語回答「蘋果 今天 昨天 比較,昨天 貴。」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師呈現一張水果價格表,引導學生表達不同時間水果的價格,並比較那天價格比較貴。 2. 教師請學生說明並		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						比較蘋果或鳳梨昨天跟今天的價格,引導學生練習手語句子,例如:「昨天 蘋果 四 一百元,今天 五 一百元,蘋果 今天昨天 比較,昨天貴。」 3. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
17\6	第四單元 水果貴不貴	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格,例如「鳳梨 一 七十元,蘋果 四一百元。」 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低,例如:「鳳梨 今天 昨天 比較,今天 貴。」和「蘋果 今天 昨天 比較,今天 便宜。」 6. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「你有遇過攤販的老闆是聾人嗎?」等問題,引導學生分享經驗。 二、教學活動 (一)觀察聾人使用不同工具來傳遞訊息 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,透過提問:「圖中烤玉米的聾人老闆如何讓顧客知道價錢?」和「圖中顧客面對烤玉米攤販老闆是聾人時,要怎麼詢問價格?」,引導學生觀察其中的互動。 2. 請學生分享觀察後的心得,並說明聾人老闆所採取的買賣策略。 (二)討論聾人進行買	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 5. 角色扮演。 (二)總結性評量 1. 知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2) 能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2. 技能: (1) 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

			能以開放的態度欣賞聾人文化。			賣活動時的方式 1. 教師提問:「如果攤販老闆是聾人,他可先準備些什麼來幫助自己跟顧客的溝通?」和「遇到攤販的老闆是聾人時,顧客可以用什麼方法跟老闆詢問物品或價格?」,請學生分組討論。 2. 各組上臺分享看法,教師適時給予引導與回饋。 三、統整活動 1. 教師呈現商品價格表,請學生假想自己買完菜回來,與別人分享商品價格變化,以及今天買什麼不會吃虧。 2. 教師請一位學生上臺,讓學生選取其中一張價格表,例如「價格表2」,請學生比較牛肉和豬肉哪一天的價格較便宜,例如:「牛肉今天 昨天 比較,今天 便宜。豬肉 今天 昨天 比較,昨天 便宜。」教師接著提問:「今天買 什麼吃虧 不會?」,引導學生回答:「今天 牛肉 買,吃虧 不	經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

						會。」 3. 學生兩人一組,用手語互相問答,彼此分享商品價格變化,以及今天買什麼不會吃虧。		
17	第五單元 幫忙提東西	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事,例如「提不成」。 4. 能以手語提出要求,例如「幫(我)提去可以?」 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的东西放下再開始表達。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現課文情境圖,並請學生分享幫家人提東西的經驗。 2. 詢問學生:「菜市場有什麼?」,引導學生回答並帶領學生複習之前單元學過的食物名稱。 3. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現「水餃」和「麵條」的圖片,詢問學生:「這兩個是什麼食物?」,接著示範詞彙「水餃」和「麵條」的打法,並帶領學生練習。教師說明詞彙打法的由來,例如「水餃」和「包水餃」是模擬包水餃的動作,「麵條」和「吃麵」是模擬以筷子夾麵條吃的動作。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			能以開放的態度欣賞聾人文化。			2. 教師提問:「你跟爸爸媽媽去買水餃和麵條,水餃和麵條是不是很重?」,接著示範詞彙「重」的打法,並接著練習句子「水餃 麵條重」和「蔬菜 水果重。」 3. 教師提問:「如果你覺得東西沒有很重,你會怎麼表達呢?」,接著示範詞彙「沒有」的打法,並接著練習句子「水餃 麵條 重 沒有。」和「蔬菜 水果 重 沒有。」 4. 教師敘述:「你們買了很多東西,可能會提不動。」,教師示範詞彙「提」和「不成」的打法,並接著練習「提 不成」和「東西 提不成」 5. 教師示範詞彙「提去」和「提來」的打法,並帶領學生練習。教師說明「提」的打法方向不同會造成語意上的差異。「來」和「去」的概念主要與說話者有關。「來」的概念是從其他地方接近說話	與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	----------------	--	--	--	---	--

						者,而「去」的概念是遠離說話者。若物品從其他人的位置提至說話者的位置,此時使用「提來」;若物品從說話者的位置提至他人的位置,此時則使用「提去」。 6. 教師敘述:「接近中午,買完東西要回家。」,教師先複習詞彙「中午」的打法,接著示範詞彙「接近」的打法,並帶領學生練習語句「中午 接近」(中文:接近中午)。教師說明詞彙「接近」的打法也可以用來表達「快到」的意思。 7. 教師敘述:「跟爸爸媽媽一起去菜市場買東西,感到很幸福。」,教師先複習詞彙「幸福」的打法,接著示範詞彙「感覺」的打法,並帶領學生練習「感覺 幸福」。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「麵條」,學生須從「麵條」、「水餃」和「香菇」三張字卡中選出「麵條」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著請學生打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「感覺」的字卡,學生打出詞彙「感覺」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法 三、統整活動 1. 教師隨機抽取兩張本單元詞彙的字卡或圖片,將字卡或圖片呈現於黑板的左右兩側,教師站在中間,打出其中一張字卡或圖片的手語詞彙,請學生指出正確的字卡或圖片。 2. 進行數輪活動後,接著請學生上臺站在		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						中間,教師隨機抽取兩張本單元詞彙的字卡或圖片並呈現於黑板的左右兩側,請臺上學生打出其中一張字卡或圖片的手語詞彙,並請臺下學生指出正確的字卡或圖片。 3. 如果教師用簡報或其他教具上課,可依需求調整互動的方式。		
18	第五單元 幫忙提東西	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事,例如「提不成」。 4. 能以手語提出要求,例如「幫(我)提去可以?」 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	第二節課 認識課文 一、複習活動 教師隨機呈現本單元詞彙的字卡與圖片,全班學生依字卡與圖片打出手語,進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「他們去菜市場買好多東西,他們買了什麼?」和「媽媽為什麼要請孩子幫忙提東西?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師呈現課文情境圖,請學生假想自己是圖中的小朋友,接近中午的時候,已經和爸爸媽媽在菜市	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		場買了好多東西,接著呈現「蔬菜」、「魚」、「肉」、「水果」、「水餃」和「麵條」的圖片作為提示。教師接著提問:「你要如何告訴別人,接近中午時,已經買了好多東西,並一一列舉這些東西呢?」,引導學生用手語表達「中午 接近,我們 買++ 多。菜 魚 肉 水果 水餃 麵條 有。」 2. 教師可複習詞彙「買++」的打法是從左到右重複打出「買」,「++」符號表示重複打出詞彙,意思是在不同地方購買不同物品。 3. 教師敘述:「這些東西好多又好重,提不動。」,引導學生用手語表達「這些 多重,爸爸 媽媽 提 不成。」 4. 教師提問:「如果提不動東西,想要請人幫忙,可以怎麼詢問呢?」,引導學生用手語表達「幫(我) 提去 可以?」 5. 教師提問:「爸爸請	手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	--

						你幫忙提蔬菜和水果,你會怎麼做呢?」,引導學生用手語表達「我 菜 水果 提來。」 6. 教師敘述:「你和爸爸媽媽之後就一邊聊天一邊散步回家。」,引導學生用手語表達「我們三個 聊天 散步 回家。」 7. 教師敘述:「陪爸爸和媽媽去買菜,感覺真幸福。」,引導學生用手語表達「爸爸 媽媽 我 陪去 菜 買,感覺 幸福。」 8. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達請求他人幫忙提東西。 2. 教師以勾選「蔬菜」和「水果」為例,引導學生用手語敘述購買的物品很重提不動,請求他人幫忙提:「蔬菜 水果 重,我 提 不成 水果 幫(我) 提去 可以?」,並帶領學生練		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						習。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相詢問是否可以幫忙提東西。 4. 教師可視教學時間,請學生上臺以手語表達請求他人幫忙提東西。		
	第五單元 幫忙提東西	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事,例如「提不成」。 4. 能以手語提出要求,例如「幫(我)提去可以?」 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「他們去菜市場買了什麼?」和「他們買的東西很多,提不動的時候要如何請人幫忙?」等問題,引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語题目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成配對連線,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師複習手語詞彙「可以」、「有」或	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			「沒有」的打法。 2. 教師呈現第一小題的圖片,透過提問:「洗碗 (你)幫忙 (我) 可以?」,引導學生用手語回答「可以,洗碗幫忙 (你) 可以。」 3. 教師呈現第二小題的圖片,透過提問:「水餃 煮 (你)幫忙 (我) 可以?」,引導學生用手語回答「可以,水餃 煮 幫忙(你) 可以。」 4. 教師呈現第三小題的圖片,透過提問:「筆 他 找到 有沒有?」,引導學生用手語回答「沒有,他 筆 找 不成。」 5. 教師可補充「找不到筆」的另外一種表達方式。教師示範「筆 找 沒有」,並說明在表達「筆 找」時,模擬找東西的神情之後再表達「沒有」。 6. 教師呈現第四小題的圖片,透過提問:「雨傘 他 找到 有沒有?」,引導學生用手語回答「有,雨傘 他 找到。」 7. 教師說明回答是非	(2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

						問句的兩種方式。以第一與二小題為例,若要完整回答,須先回答「可以」,再針對提問內容進行回答。第三及第四小題若要完整回答,須先回答「沒有」或「有」,再針對提問內容進行回答。若要簡短回答,可以只回答「可以」、「沒有」或「有」,或是只針對提問內容回答。教師說明完後,可再帶領學生練習每一題簡短回答的表達方式。 8. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境,用手語回答問題 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「他們 去 哪裡?」,引導學生用手語回答「他們 去 菜市場。」 2. 教師提問:「他們 買 什麼?」(中文:他們買了什麼?),引導學生用手語回答「他們 雞肉 蛋 蘋果 香菇 買。」 3. 教師提問:「東西		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						重,幫忙 爸爸誰?」,引導學生用手語回答「爸爸 小孩(小孩)幫忙(爸爸)。」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達某人做某件事情及感受。 2. 教師以勾選「爸爸」、「運動」和「開心」為例,引導學生用手語表達:「爸爸 我 陪去 運動,感覺 開心。」,並帶領學生練習。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相練習表達。 4. 教師可視教學時間,請學生上臺練習。		
20	第五單元 幫忙提東西	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事,例如「提不成」。 4. 能以手語提出要求,	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師請學生觀察聾人文化的情境圖,並發表觀察結果。 二、教學活動 (一)了解手語溝通時要先將手上的東西放下 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	例如「幫(我) 提去可以?」 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	「如果手上提著東西,用手語溝通會有什麼影響?」和「我們可以怎麼做?」 2. 請學生分組討論並分享,教師適時給予引導與回饋。 3. 教師歸納學生回答內容,並說明下列可能的影響: (1)手上提著東西會影響手語的表達。 (2)可以將手上的東西先放置在旁邊,再開始溝通。 (二)了解手語溝通時應注意的事項 1. 教師提問:「手語溝通時,還有什麼必須要注意的事項?」 2. 請學生分組討論並分享,教師適時給與引導與回饋。 3. 教師歸納學生回答內容,並可提供以下參考答案: (1)不要背光打手語。 (2)要在光線充足的地方溝通。 (3)手語溝通時,不要有障礙物擋住視線。 (4)若有廣播內容,可以適時以文字或手語告知。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張	(二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達哥哥或姊姊在某處做的兩件事。 2. 教師以勾選「哥哥」、「公園」、「騎腳踏車」和「欣賞風景」為例,引導學生用手語表達「哥哥 公園 騎腳踏車 風景 欣賞。」,並帶領學生練習。 3. 學生兩人一組,依任務卡的勾選項目進行手語表達練習。 4. 教師可視教學時間,請學生上臺練習。		

彰化縣縣立花壇國民中學 115 學年度第 二 學期 八 年級 本土語言 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	臺灣手語學習教材 第八冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能知道臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-2、Ba-II-3、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4、A-II-6) 4. 能尊重聾人的生活方式，並欣賞聾人文化的多樣性。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)							
領域核心素養	手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。							
重大議題融入	1. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	第一單元 你想吃什麼？		1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現外出用餐的圖片,請學生分享在外用餐的經驗。 2. 詢問學生:「你外出用餐過嗎?」和「你	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	

			句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方	喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率,例如「水餃 媽媽 想 吃 老是。」 4. 能使用手語表達想吃什么食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通,例如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點餐。	外出用餐喜歡吃什么?」等問題,並引導學生回答。 3. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現外出用餐的圖片並敘述:「外出用餐很方便,最近我常常外出用餐。」,接著示範詞彙「方便」、「最近」、「外面」和「吃飯」,並帶領學生練習。 2. 教師呈現「漢堡」、「披薩」、「牛排」和「水餃」的圖片,透過提問:「在外用餐有很多食物可以選,這裡有哪些食物呢?」,引導學生回答,接著示範詞彙「漢堡」、「披薩」、「牛排」和「水餃」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問:「如果晚餐要在外用餐,你想吃什么?」,引導學生回答,接著示範詞彙「吃漢堡」、「吃披薩」、「吃(牛排)」和「吃水餃」的打法,並帶領學生練	4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		習。教師說明詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」是模擬食用這些食物的動作而來。教師說明「吃(牛排)」的打法也可以用來表達「吃西餐」的意思。教師可視學生學習情形,引導學生用完整句子回答,例如:「我想吃漢堡。」 3. 教師提問:「如果你想吃披薩,要去哪裡吃呢?」,引導學生回答,接著示範詞彙「披薩店」的打法,並帶領學生練習。教師重複前述的提問方式與步驟,將「披薩店」替換成「水餃店」,並視教學時間增加詞彙「牛排店」和「漢堡店」的打法。教師可視學生學習情形,引導學生用完整句子回答,例如:「披薩店我想去吃披薩。」 4. 教師敘述:「在外用餐的時候,我老是吃水餃,偶爾吃漢堡和牛排,但是從來沒有吃過披薩,我今天晚		
--	--	--	--	--	--	--	--

						餐想試試披薩。」，接著示範詞彙「老是」、「偶爾」、「從來沒有」和「試試」的打法,並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「老是」,學生須從「偶爾」、「從來沒有」和「老是」三張字卡中選出「老是」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表現達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,請學生打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「從來沒有」的字卡,學生打出詞彙「從來沒有」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、統整活動	
--	--	--	--	--	--	---	--

						1. 教師準備兩個籤筒字卡,第一個籤筒放「吃牛排」、「吃披薩」和「吃漢堡」等吃東西的字卡,第二個籤筒放「從來沒有」、「偶爾」和「老是」等頻率字卡。 2. 教師分別從兩個籤筒各抽出一張字卡,例如抽到「吃漢堡」和「偶爾」,接著示範手語句子:「我 吃漢堡 偶爾。」),並帶領學生練習。 3. 請學生分組,從兩個籤筒中各抽出一張字卡,該組學生一起用手語打出完整語句。 4. 教師可視教學時間及學生學習情形,替換不同的人,例如「哥哥」、「姊姊」、「弟弟」和「妹妹」。		
2	第一單元 你想吃什麼?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令,例如「站起來!」等。 3.能使用手語來形容個性和特質,例如「妹妹 活潑 聰	第二節課 認識課文 一、複習活動 1. 教師準備「吃水餃」、「吃漢堡」、「吃披薩」和「吃牛排」的字卡與圖片。 2. 教師指派學生上臺,	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀	

			所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方	與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	抽出一張字卡,練習吃某種食物的表達。 3. 如果學生尚未掌握打法,教師可再示範一次打法。以此方法複習本單元詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「他們想外出用餐,有哪些選擇?」和「為什麼他們最後選擇了牛排?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師呈現課文情境圖,請學生假想自己是圖中的小朋友,接著說:「今天晚上你想外出用餐還是在家用餐?」,引導學生用手語表達「今天晚上 我們 想 外面吃飯。」 2. 教師呈現「吃水餃」字卡並提問:「媽媽想吃什麼?」,引導學生用手語表達「水餃 媽媽 想吃。」,教師接著呈現「便宜」字卡並提問:「媽媽為什麼想吃水餃?」,引導學	錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		生用手語表達「水餃 便宜,媽媽 想 吃老是。」,教師重複前述的提問方式與步驟,將字卡替換成「吃披薩」和「在家附近」字卡,來詢問爸爸想吃什麼。將字卡替換成「吃漢堡」和「方便」字卡,來詢問妹妹想吃什麼。 3. 教師呈現在外用餐情形的表格,請學生假想這是他們吃這些食物的頻率。教師提問:「你們外出用餐常常吃什麼?」,引導學生用手語表達「我們 外面 吃飯,水餃 吃 常常。」,教師接著提問:「你們偶爾吃什麼?」,引導學生用手語表達「我們 吃披薩 吃漢堡 偶。」,教師接著呈現「牛排」的字卡並提問:「你們從來沒有吃過什麼?」,引導學生用手語表達「我們 牛排 吃 從來沒有。」 4. 教師指著「牛排」的字卡並提問:「所以你們今天要試試		
--	--	--	--	--	--	--	--

						吃什麼食物?」,引導學生用手語表達「今天 牛排 吃(牛排) 試試。」 5. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達家人想吃的食物。 2. 教師以勾選「哥哥」和「漢堡」為例,教師提問:「今天晚餐 哥哥想 吃 什麼?」,引導學生用手語回答「哥哥 想吃漢堡。」,並帶領學生練習。教師補充提醒回答時可將詞彙「哥哥」用代名詞「他」代替。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相介紹家人想吃的食物。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
3	第一單元 你想吃什麼?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令,例如「站起來!」等。 3.能使用手語來形容個	第三節課 綜合活動 一、複習活動 1. 教師準備兩個籤筒,第一個籤筒放入「常常」、「偶爾」和「從來沒有」等	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程	

			解 簡單詞彙 及語句所 敘述之事 物的訊息。 1-II-3 在 臺灣手語 手勢緩慢 且內容清 晰的情況 下，能理 解 簡單的指 令及說明。 2-II-1 能 以臺灣手 語介紹自 己或他 人。 2-II-2 能 以簡單的 臺灣手語 詞彙及語 句詢問或 回應與人 事 物相關的 訊息。 2-II-3 能 以簡單的 臺灣手語 詞彙及語 句表達指 令及說	A-II-4 問 題的詢問 與回答。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。 Ba-II-1 個人性 格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語 表達慣 例。	性和特質，例如 「妹妹 活潑 聰 明。」 4.能使用詞彙「有沒 有」來表達問句， 例如「狗 聰明 有 沒有？」 5.能使用詞彙「這三 個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣 貌，例如狗可以是聾 人的好幫手。	頻率字卡;第二個籤 筒放入「運動」、 「打棒球」和「看 電視」等活動字 卡。 2. 教師從兩個籤筒中 各抽出一張字卡,例 如抽到「常常」和 「運動」,接著示範 手語「我 運動 常 常。」,並帶領學生 練習。 3. 教師指派學生上臺, 從兩個籤筒中各抽 出一張字卡,並用手 語打出完整句子。 4. 教師可視教學時間, 彈性調整進行次 數。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正 確答案」的題目,並 示範題幹中手語題 目的打法,然後提問: 「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出 合適的答案,於課本 中 完成勾選,再依序 完成所有題目。 3. 教師公布「選出正 確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師依序呈現「看 圖回答問題」的題 目圖片,並示範題幹	度。 4.隨堂表現紀 錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解手語 詞彙及語句 的訊息。 (2)能了解聾人文 化特色，尊重 多元文化及拓 展國際視野。 2.技能： (1)具備在生活情 境中使用臺灣 手語的能力， 藉此充實文化 經驗，並增進 個人適應力。 (2)具備臺灣手語 的基本理解與 表達能力，並 與人進行簡單 的溝通與回 應。 3.態度： (1)具備樂於學習 臺灣手語的態 度。 (2)能以開放的態 度欣賞聾人文 化。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			中的手語題目的打法,引導學生用手語回答。 2. 教師呈現第一小題的圖片,透過提問: 「妹妹 運動 常常什麼?」,引導學生用手語回答「妹妹跳繩 常常。」 3. 教師呈現第二小題的圖片,透過提問: 「哥哥 運動 偶爾什麼?」,引導學生用手語回答「哥哥跑步 偶爾。」 4. 教師呈現第三小題的圖片,透過提問: 「動物園 妹妹 去常常有沒有?」,引導學生用手語回答「沒有,動物園 妹妹 去 從來沒有。」 5. 教師呈現第四小題的圖片,透過提問: 「最近 太陽照耀 常常 有沒有?」,引導學生用手語回答「沒有,最近 下雨 常常。」 6. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答。 1. 教師呈現題目的圖		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						片,配合課本的提問: 「爸爸 想 吃 水餃 為什麼?」,引導學生 用手語回答「水餃 店 家 附近,爸爸 想 吃 水餃。」 2. 教師提問:「媽媽 想 吃漢堡 為什 麼?」,引導學生用手 語回答「漢堡 便宜, 媽媽 想 吃漢 堡。」 3. 教師提問:「星期天 晚上,他們 家 裡面 家 外面 吃飯 喜歡 什麼?」,引導學生用 手語回答「星期天 晚上,他們 外面 吃 飯 喜歡。」 4. 完成問答後,學生兩 人一組,以手語互相 練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張 任務卡,請學生勾選 任務卡的選項,並注 意要勾選不同的頻 率詞彙,接著用手語 表達不同人的飲食 習慣。 2. 教師以哥哥和姊姊 為例,哥哥的欄位勾 選「老是」,姊姊的 欄位勾選「偶爾」, 引導學生用手語介 紹哥哥和姊姊的飲		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						食習慣：「哥哥 吃漢堡 老是,姊姊 吃漢堡 偶爾。」 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相介紹自己兄弟姊妹的飲食習慣。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
4	第一單元 你想吃什麼?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令,例如「站起來!」等。 3.能使用手語來形容個性和特質,例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句,例如「狗 聰明 有沒有?」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌,例如狗可以是聾人的好幫手。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問:「你和家人去餐廳時,會如何點餐呢?」和「你認為聾人在餐廳時,要如何點餐呢?」等問題,並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人的點餐方式 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「餐廳使用傳統的點菜方式,對聾人有什麼不便之處?」,引導學生觀察點餐方式的差異。教師接著提問:「使用行動裝置點餐,對聾人有什麼便利之處?」,請學生分享看法。 2. 各組輪流發表討論結果,教師適時給予	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化	

			2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			回應與指導。 (二)探討對聾人有幫助的餐廳服務及輔具 1. 教師請學生假想自己是使用手語溝通的聽障學生,詢問學生:「除了使用行動裝置之外,餐廳的老闆該要怎麼做,可以讓你感到貼心?」,請學生分組討論。 2. 各組上臺分享具體作法,教師適時給予引導與回饋。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達家人常常吃的食物、從未吃過而今天想吃的食物。 2. 教師以家人欄位勾選「姊姊」、常常吃的食物欄位勾選「披薩」,以及從未吃過而今天想吃的食物欄位勾選「漢堡」為例,引導學生用手語介紹家人今天想嘗試的食物:「姊姊 吃披薩 常常,吃漢堡 從來沒有,今天 她想 吃漢堡 試試。」,並帶領	經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						學生練習。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相介紹自己兄弟姊妹的常常吃的食物和從未吃過而今天想吃的食物。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
5	第二單元 餐桌禮儀	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時,應將杯具放在適宜的地方,以避免不慎碰倒。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現數張西式餐廳的圖片,詢問學生:「這裡是哪裡?」和「你喜歡去餐廳吃飯嗎?」等問題,引導學生分享個人或其他人去餐廳的經驗。 2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現西式餐廳的圖片並說明:「我們今天來餐廳吃牛排囉!」,接著示範詞彙「來」和「餐廳」的打法,並帶領學生練習。 2. 教師提問:「吃牛排會用到什麼餐具?」和「喝湯會用到什麼餐具?」,引導學生回答,接著	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

			人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表達慣例。		示範詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」的打法,並帶領學生練習。 3. 教師提問:「每一個人桌上都有放這些餐具嗎?」,引導學生回答,接著示範詞彙「每個」、「放」、「桌子」和「桌子上」的打法,並帶領學生練習。 4. 教師提問:「牛排是不是要切著吃?」,引導學生回答,接著複習詞彙「吃(牛排)」的打法。教師再提問:「輕輕切牛排會是什麼樣子?」和「大力切牛排會是什麼樣子?」,引導學生回答,接著示範詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法,說明兩個詞彙在臉部表情及語意的差異,並帶領學生練習。 5. 教師提問:「吃東西和喝湯的時候要注意什麼?可以發出聲音嗎?」,引導學生回答,教師說明:「吃東西和喝湯不要發出聲音。」,接	個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--------------	--	---	--	--

						著示範詞彙「喝湯」和「吵雜、吵鬧」,並帶領學生練習。 6. 教師說明:「用餐時如果發出吵雜的聲音,會讓其他人感覺不舒服,因此要注意切牛排不要大力切,吃東西和喝湯不要發出聲音,這幾點是我們要注意的餐桌禮儀。」,接著示範詞彙「這幾點」、「注意」和「禮貌」的打法,並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「禮貌」,學生須從「禮貌」和「注意」兩張字卡中選出「禮貌」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表現達練習	
--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著請學生打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「放」的字卡,學生打出詞彙「放」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、統整活動 1. 將學生分成兩組,各組推派一名學生上臺,彼此輪流出題與回答。一名同學打出本單元詞彙,另一名同學說出詞彙的意思,接著交換出題和回答,完成一輪的練習。以此方式練習本單元詞彙。 2. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
6	第二單元 餐桌禮儀	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。	第二節課 認識課文 一、複習活動 教師隨機呈現本單元詞彙的字卡與圖片,全班學生依圖片打出手語,進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「你們有沒有去餐廳吃牛排的經驗呢?」和「在餐廳吃飯時,要	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識:	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

			語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	5. 能了解用餐時用手語溝通時,應將杯具放在適宜的地方,以避免不慎碰倒。	注意什麼禮儀?」等問題,同學可以分享自己的經驗,也可以分享從故事或媒體當中觀察到的餐廳用餐經驗,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師請學生假想自己是妹妹的家人,接著提問:「如果我們想跟別人說,妹妹從來沒吃過牛排,所以今天來餐廳吃牛排,這應該怎麼表達呢?」,引導學生用手語表達「妹妹 牛排吃(牛排) 從來沒有,今天來 餐廳 牛排吃(牛排)。」 2. 教師提問:「每個人的桌上會有什麼餐具,它們分別放在什麼位置?」,引導學生用手語表達「桌子上 刀子 叉子 湯匙 每個 全部 有,刀子 湯匙 右邊,叉子 左邊。」 3. 教師提問:「用餐時,媽媽告訴妹妹注意什麼事情?」,引導學生用手語表達「牛排 切(輕輕切),切(大力切) 不!」和「吃喝湯,吵雜 不!」	(1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2) 能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2. 技能: (1) 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2) 具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3. 態度: (1) 具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2) 能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

					4. 教師提問:「大家都答對了,所以這幾點是什麼?」,引導學生用手語表達「這幾點 吃飯 禮貌是。」 5. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1. 教師呈現西餐餐具於桌面的標準擺放配置圖,請學生依照圖片用手語描述餐具的位置。 2. 教師呈現的圖片是「桌上有刀子、湯匙和叉子等餐具,而且刀子和湯匙放在右邊,叉子放在左邊。」,接著教師與學生進行問答,示例如下: 問:「桌子 這裡 有什麼?」 答:「桌子 這裡 刀子 叉子 湯匙 有。」 問:「刀子 湯匙 叉子 放 這裡 那裡 哪裡?」 答:「刀子 湯匙 右邊, 叉子 左邊 。」 3. 教師亦可視學生的學習情況,調整物品的位置,訓練學生的表達。 4. 教師可視教學時間,		
--	--	--	--	--	---	--	--

						彈性調整進行次數。		
	第二單元 餐桌禮儀	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時，應將杯具放在適宜的地方，以避免不慎碰倒。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「餐桌上有哪些餐具？」及「在餐廳吃飯，要注意的餐桌禮儀有哪些？」等問題，引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目，並示範題幹中手語題目的打法，然後提問：「這是什麼意思？」 2. 教師引導學生找出合適的答案，於課本中完成勾選，再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，並示範題幹中的手語題目的打法，引導學生用手語回答。 2. 教師呈現第一小題的圖片，透過提問：「爸爸 工作 哪裡？」，引導學生用手	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力，並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度：	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			語回答「爸爸 餐廳工作。」 3. 教師呈現第二小題的圖片,透過提問:「哥哥 妹妹 吃什麼?」文:哥哥和妹妹在吃什麼?),引導學生用手語回答「哥哥 牛排 吃(牛排), 妹妹 吃漢堡。」 4. 教師呈現第三小題的圖片,透過提問:「桌子 這裡 放什麼?」,引導學生用手語回答「桌子 這裡 刀子 一 湯匙 二 叉子 二 放。」,教師引導學生觀察當數量詞跟名詞一起出現時,數量詞通常會放在名詞後面的位置。 5. 教師呈現第四小題的圖片,透過提問:「牛排 吃(牛排) 禮貌 注意什麼?」,引導學生用手語回答「牛排 切(輕輕切), 切(大力切) 不。」和「吃 喝湯,吵雜 不。」 6. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境,用手語回答	(1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

					1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「他們 吃飯 哪裡?」,引導學生用手語回答「他們 餐廳 吃飯。」 2. 教師提問:「他們 晚上 吃 什麼?」,引導學生用手語回答「他們 晚上 吃 洋蔥炒牛肉 番茄炒蛋 香菇雞湯。」 3. 教師提問:「餐廳 吃飯,禮貌 注意 什麼?」,引導學生用手語回答「餐廳 跑 不,吵鬧 不。」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,接著用手語進行在餐廳點菜的角色扮演。 2. 學生兩人一組,一人扮演服務生,一人扮演顧客,以手語進行問答。服務生需依顧客的回答,完成任務卡的勾選與填寫。教師示範問答如下: 服務生:「你 好!今天 想 吃 什麼?」		
--	--	--	--	--	--	--	--

						客人:「我 想 牛排 吃 (牛排),喝 番茄 蔬菜湯。」 服務生:「好!牛排 一, 番茄蔬菜湯 一。」 客人:「對,謝謝!」 3. 教師可視教學時間, 彈性調整進行次數。		
	第二單元 餐桌禮儀	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時,應將杯具放在適宜的地方,以避免不慎碰倒。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問:「在家裡或餐廳用餐時,你們有不小心打翻桌上東西的經驗嗎?」,請學生分享相關經驗。 二、教學活動 (一)觀察聾人用餐時應注意的地方 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「聾人用餐時,有什麼情況可能會不小心打翻杯子?」等問題。 2. 請學生回答問題,教師給予引導與回饋。 (二)與聾人一起用餐的餐桌禮儀 1. 教師提問:「與聾人一起在餐廳用餐時,我們應該互相提醒哪些餐桌禮儀?」,學生輪流發表看法,教	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

			人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表達慣例。		師適時給予回應與指導。 2. 教師歸納學生回答內容,並可提供以下參考答案: (1)使用手語聊天時要彼此提醒,先把手上的餐具放下,避免同時一手拿著刀子或叉子,一手打手語。 (2)切牛排、吃東西或喝湯時難免會發出聲音,但如果真的太吵,我們也應該適時提醒對方。 (3)使用餐具時,應該彼此提醒輕拿輕放,以避免產生噪音。 三、統整活動 1. 教師準備「喝湯發出聲音」、「粗魯的擺放餐具」、「大聲的聊天」、「大力切食物」和「邊吃東西邊聊天」等不符合餐桌禮儀狀況的字卡,接著說明:「我們跟家人或朋友一起用餐時,如果有這些狀況,我們當下該怎麼提醒對方?」 2. 教師指派學生上臺,抽出一張字卡,例如抽到「喝湯發出聲音」,教師用手語示範:「喝湯 吵雜	個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--------------	--	---	--	--

						不。」並帶領學生練習。 3. 學生兩人一組,一人抽出不符合餐桌禮儀狀況的字卡,一人用手語提醒對方,輪流以手語練習餐桌禮儀的表達。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
9	第三單元 蔬菜對身體好	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時,坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現「雞肉」、「魚」、「玉米」和「地瓜葉」等食物的圖片,並請學生分享自己喜歡吃哪些食物,不喜歡吃哪些食物。 2. 詢問學生:「這些食物對身體有哪些幫助?」,並引導學生回答。 3. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現課文情境圖及本單元詞彙的圖片,並說明:「爸爸和媽媽帶著小朋友去餐廳吃飯,爸爸愛吃雞肉和魚,小朋友愛吃牛排和蝦子。」,接著示範詞	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化	

			解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		彙「雞肉」、「魚」、「牛排」和「蝦」的打法,並帶領學生練習。教師說明詞彙「蝦」的打法是模擬蝦子的動作。 2. 教師說明:「媽媽勸小朋友要多吃蔬菜,我們來看看這裡有哪些蔬菜,這裡有玉米、竹筍、茄子和地瓜葉。」,接著示範詞彙「玉米」、「竹筍」、「茄子」和「地瓜葉」的打法,並帶領學生練習。教師說明詞彙打法的由來,例如「玉米」是模擬吃玉米的動作。教師可視教學時間和學生學習情形,補充說明「地瓜葉」的「葉」也有聾朋友打「菜」。 3. 教師提問:「媽媽為什麼要勸小朋友多吃這幾樣蔬菜呢?」,引導學生回答。 (1)當學生回答:「多吃這幾樣蔬菜,身體才會健康。」時,教師示範詞彙「這幾樣」和「健康」的打法,並帶領學生練習。	經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	--	--

					(2)當學生回答:「因為蔬菜有營養。」時,教師示範詞彙「營養」的打法,並帶領學生練習。 (3)當學生回答:「蔬菜能幫助身體強壯。」時,教師示範詞彙「能」和「強壯」的打法,並帶領學生練習。 (4)當學生回答:「蔬菜能幫助身體快快長大。」時,教師示範詞彙「長大」的打法,並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「玉米」,學生須從「玉米」、「竹筍」和「茄子」三張字卡中選出「玉米」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表現達練習 1. 教師呈現本單元詞		
--	--	--	--	--	---	--	--

						彙的圖片,接著請學生打出圖片上的詞彙,例如教師呈現「蝦」的圖片,學生打出詞彙「蝦」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 三、 統整活動 1. 教師呈現詞彙「雞肉」、「魚」、「牛排」、「蝦子」、「玉米」、「竹筍」、「茄子」和「地瓜葉」等字卡,接著提問:「你喜歡吃那些食物?」,指定一位學生用手語打出自己喜歡吃的食物,例如該學生喜歡吃牛排和蝦子,則打出詞彙「牛排」和「蝦」。 2. 教師接著提問:「你不喜歡吃哪些食物?」,指定一位學生以手語打出自己不喜歡吃的食物,例如該學生不喜歡吃玉米和地瓜葉,則打出詞彙「玉米」和「地瓜葉」。 3. 教師重複前述的提問與步驟,引導學生練習手語詞彙。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	第三單元 蔬菜對身體好	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時,坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	數。 第二節課 認識課文 一、複習活動 教師呈現所有本單元詞彙的圖片,再以手語打出詞彙,請學生選出正確的圖片。以此方法複習本單元詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「他們桌上有哪些食物?」和「為什麼媽媽要他們多吃蔬菜?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師請學生假想自己是圖中的小朋友,然後請學生跟大家分享自己和爸爸喜歡和不喜歡的食物,接著示範手語「雞 魚 這兩個 爸爸 吃 喜歡。」,「牛 排 蝦 我 吃 喜歡。」,「菜 我們兩個 吃 不喜歡。」,並帶領學生練習。 2. 教師提問:「媽媽說什麼?」,引導學生回答:「多吃蔬菜,身體才會健康!」,接著提問:「你要如何用手語跟同學轉述媽	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習	

			關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		媽對你的叮嚀呢?」,接著示範手語:「媽媽 告訴(我):『菜吃多,身體健康會!』」並帶領學生練習。 3. 教師提問:「哪些食物營養好吃?」和「它們能做什麼?」,引導學生用手語表達「玉米 竹筍 茄子 地瓜葉,這幾樣營養 好吃,身體 強壯幫忙 能,長大快。」 4. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1. 教師準備兩組字卡,第一組為「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」、「弟弟」、「妹妹」和「我」等人物字卡,第二組為「雞肉」、「魚」、「牛排」、「蝦」、「竹筍」、「茄子」、「地瓜葉」和「玉米」等食物字卡。 2. 教師抽出一張人物字卡,和兩張食物字卡,例如抽到「媽媽」、「雞肉」和「蝦」,接著示範手語句子「雞肉 媽媽吃 喜歡,蝦 吃 不喜	臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	--

						歡。」,並帶領學生練習。 3. 教師指派一名學生上臺,依照前述的步驟,抽出一張人物字卡和兩張食物字卡,並用手語打出完整句子。 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
	第三單元 蔬菜對身體好	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時,坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖,請學生假想自己是圖中的小朋友,詢問學生:「爸爸喜歡吃什麼,不喜歡吃什麼?」和「你喜歡吃什麼,不喜歡吃什麼?」等問題,引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成勾選,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化	

			解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			1. 教師呈現「看圖回答問題」的題目圖片,並示範題幹中手語題目的打法,引導學生用手語回答。 2. 教師呈現第一小題的圖片,透過提問:「女孩 喜歡 什麼?」,引導學生用手語回答「玉米湯 女孩 喜歡。」 3. 教師依此方式依序完成所有題目。 (三)根據情境,用手語回答 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「男孩 做 喜歡 什麼?」,引導學生用手語回答「男孩 讀書 喜歡。」 2. 教師提問:「男孩 做 不喜歡 什麼?」(,引導學生用手語回答「男孩 運動 不喜歡。」 3. 教師提問:「男孩 媽媽 (媽媽)告訴(男孩) 什麼?」,引導學生用手語回答「男孩 媽媽 (媽媽)告訴 (男孩):『打 棒球 跳繩 玩飛盤 你去。』」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相	經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						練習提問與回答。 三、統整活動： 1. 教師呈現二組字卡,第一組為「玉米」、「竹筍」、「茄子」和「地瓜葉」等蔬菜字卡,第二組為「身體才會健康」、「營養又好吃」、「能幫助身體強壯」和「能幫助身體快快長大」等字卡。 2. 教師從第一組字卡抽出一張,例如抽到「地瓜葉」,接著說明:「地瓜葉 男孩 吃 不喜歡。」 3. 教師接著從第二組字卡抽出一張: (1)如果抽出「身體才會健康」,引導學生用手語表達「男孩 媽媽告訴(他):『地瓜葉 吃 多,身體 健康 會!』」 (2)如果抽出「營養又好吃」,引導學生用手語表達「男孩 媽媽告訴(他):『地瓜葉 營養 好吃。』」 (3)如果抽出「能幫助身體強壯」,引導學生用手語表達「男孩 媽媽 告訴(他):『地瓜葉 身體 強壯 幫忙 能。』」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(4)如果抽出「能幫助身體快快長大」,引導學生用手語表達「男孩 媽媽 告訴(他):『地瓜葉 身體長大 快 幫忙能。』」 4. 教師可依此方式,重複前述提問與步驟,替換其他蔬菜字卡,接著可將「男孩」替換為「女孩」、「哥哥」、「妹妹」或「我」,將「媽媽」替換為「爸爸」或「老師」,並視教學時間彈性調整進行次數。		
12	第三單元 蔬菜對身體好	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時,坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「我們去餐廳用餐時,常常會見到各種不同形狀的桌子,你知道哪一種桌子會對使用手語的聾人造成不便嗎?」,並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察座位安排對聾人溝通的影響 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「聾人在長方形桌上用餐時,彼此溝通	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重	

			息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			會有什麼不方便的地方?」,並引導學生回答。 2. 各組輪流發表討論結果,教師適時給予回應與指導。 3. 教師說明在長方桌一起用餐時,坐在同一側的聾人彼此溝通時要探頭才能看到對方的手語,溝通不方便。 (二)探討聾人在用餐時的座位安排 1. 教師提問:「不同形狀的桌子,對於聾人溝通會有什麼不同的影響?」,並引導學生討論。 2. 各組輪流發表討論結果,教師適時給予回應與指導。 3. 教師歸納學生回答內容,並可提供參考答案:「如果坐在圓桌一起用餐,聾人能看到彼此的手語,溝通無障礙。」 三、統整活動 1. 教師呈現二組字卡,第一組為「玉米、竹筍」、「茄子、地瓜葉」和「洋蔥、番茄」等蔬菜字卡,第二組為「營養又好吃」、「能幫助身	多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						體強壯」和「能幫助身體快快長大」等字卡。 2. 教師從兩組字卡中各抽出一張字卡,如抽到「玉米、竹筍」和「營養又好吃」的字卡,引導學生用手語表達「玉米 竹筍,這兩樣 營養 好吃。」;如抽到「洋蔥、番茄」和「能幫助身體強壯」的字卡,引導學生用手語表達「洋蔥 番茄,這兩樣 身體 強壯 幫忙能。」;如抽到「玉米、竹筍」和「能幫助身體快快長大」的字卡,引導學生用手語表達「玉米 竹筍,這兩樣 身體 長大 快 幫忙能。」 3. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
13	第四單元 刷卡還是付現?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解 簡單詞彙及	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食和營養。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1. 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「吃完飯後的結帳方式有哪幾種呢?」和「你知道如何刷卡結帳嗎?」等問題,並請	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀	

			語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-2 生活禮儀 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	擇問句的疑問詞,例如:「你 刷卡 付錢 什麼?」 4. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「晚餐 完,爸爸 去算多少錢。」 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。	學生分享經驗。 2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現一張早餐食材的購物收據,請學生假想自己拿著信用卡去購買食材回來後,向老師報告的情境。 2. 教師提問:「早餐需要的地瓜、西瓜、香蕉、蘋果還有番茄都買了嗎?」,接著示範詞彙「早餐」、「地瓜」、「西瓜」和「香蕉」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問:「這些總共花多少錢?你是刷卡還是付現?」,引導學生回答,接著示範「九百五十元」、「刷卡」、「付錢」的打法,並帶領學生練習。教師接著提問:「有簽名跟拿發票嗎?」,引導學生回答,接著示範「簽名」、「拿」和「發票」的打法,並帶領學生練習。 3. 教師示範詞彙「服務生」的打法,並帶領學生練習。	錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					4. 教師說明「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。刷卡是模仿人刷信用卡的動作,西瓜是模擬人吃西瓜的動作,香蕉則是模擬人剝香蕉皮的動作。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「刷卡」,學生須從師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著請學生用手語打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「發票」的字卡,學生打出詞彙「發票」。 2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 (三)統整活動 1. 教師準備三個籤筒,一個籤筒放「早		
--	--	--	--	--	--	--	--

						餐」、「午餐」和「晚餐」等正餐字卡,第二個籤筒放「一百五十元」、「三百元」和「九百五十元」等金額字卡,第三個籤筒放「刷卡」和「付現」的結帳方式字卡。 2. 教師分別從三個籤筒中各抽出一張字卡,例如抽到「早餐」、「三百元」和「刷卡」,接著示範手語句子:「早餐全部 三百元,我刷卡。」,並帶領學生練習。 3. 教師指派學生上臺,從三個籤筒中各抽出一張字卡,並用手語打出完整句子。 4. 教師可視教學時間,彈性調整上臺人數。		
14	第四單元 刷卡還是付現?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食和營養。 Bb-II-2 生活禮儀	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞,例如:「你 刷卡 付錢	第二節課 認識課文 一、複習活動 1. 教師準備「我付現」、「我刷卡」、「我簽名」和「我拿發票」的字卡。 2. 教師指派學生上臺,抽出一張字卡,練習結帳方式或結帳過程的表達。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。	

			的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	什麼?」 4. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「晚餐 完,爸爸 去 算多少錢。」 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。	3. 如果學生尚未掌握打法,教師可再示範一次打法。以此方法複習本單元詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「這家人吃完飯,是誰去結帳?」和「結帳的人用什麼方式結帳?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師呈現課文情境圖,假想自己是圖中吃飯的小朋友,透過提問:「晚餐吃完,誰去結帳?」,引導學生用手語表達「晚餐完,爸爸去 算 多少錢。」 2. 教師說明晚餐全部要九百五十元,接著提問:「如果你是服務生,你如何用手語告訴爸爸晚餐全部多少錢呢?」,引導學生用手語表達「全部 九百五十元。」,教師再提問:「你還會怎麼問爸爸要使用什麼方式結帳呢?」,引導學生用手語表達「你 刷卡	(二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						付錢 什麼?」 3. 教師提問:「爸爸怎麼付錢?」,引導學生用手語表達「爸爸刷卡,簽名 完,發票拿。」 4. 教師指著圖中的晚餐,接著說:「晚餐豐盛又好吃,要謝謝爸爸喔!」,引導學生用手語表達「晚餐 豐盛 好吃,謝謝 爸爸。」 5. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達家人在某活動結束後接著做某事。 2. 教師以勾選「爸爸」、「晚餐完」和「結帳」為例,引導學生用手語表達「晚餐 完,爸爸 去算 多少錢。」 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語敘述家人在某活動結束後接著做某事。 4. 教師可視教學時間,指派學生上臺練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	第四單元 刷卡還是付現?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食和營養。 Bb-II-2 生活禮儀 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞,例如:「你 刷卡 付錢 什麼?」 4. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「晚餐 完,爸爸 去 算多少錢。」 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「結帳時,服務生通常會說什麼?」和「如何刷卡結帳?」,引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成勾選,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師呈現第一小題的圖片,透過提問:「西瓜 香蕉 買 付錢 誰?」,引導學生用手語回答「西瓜 香蕉 買 奶奶 付錢。」 2. 教師呈現第二小題的圖片,透過提問:「哥哥 吃 完,去做 什麼?」,引導學生用手語回答「哥哥 去 算 多少錢。」	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態	
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

					3. 教師呈現第三小題的圖片,透過提問:「今天 早餐 全部多少錢?」,引導學生用手語回答「今天 早餐 全部 一百二十五元。」 4. 教師呈現第四小題的圖片,透過提問:「媽媽 現在 做 什麼?」,引導學生用手語回答「媽媽 簽名。」 5. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境,用手語回答 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問:「姊姊 買 什麼?」,引導學生用手語回答「姊姊 地瓜 二 蘋果 五 買。」 2. 教師提問:「姊姊 刷卡 付錢 什麼?」,引導學生用手語回答「姊姊 付錢。」 3. 教師提問:「姊姊 付錢 多少錢?」,引導學生用手語回答「姊姊 付錢 全部 兩百三十元。」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。	度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

						三、統整活動 1. 教師呈現〈價格表〉,並發給每人一張任務卡,請學生勾選至少兩個任務卡的選項,接著用手語進行餐廳結帳的角色扮演。 2. 教師請一名學生上臺與教師一起示範角色扮演方式。以勾選「炒牛肉」和「香菇雞湯」為例,顧客將帳單遞給服務生並詢問:「全部多少錢?」(中文:總共多少錢?),服務生依據價格表回應:「炒牛肉 一 一百五十元,香菇雞湯 一 兩百元,全部 三百五十元。」,服務生接著問:「你 刷卡 付錢 什麼?」,然後顧客回答:「我 刷卡。」或「我 付錢。」 3. 學生兩人一組,輪流扮演顧客和服務生,依帳單內容及價格表,練習餐點價格和結帳方式的問答。		
16	第四單元 刷卡還是付現?	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活	

			清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	購物。 Ba-II-3 飲食和營養。 Bb-II-2 生活禮儀 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞,例如:「你 刷卡 付錢什麼?」 4. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「晚餐 完,爸爸 去算多少錢。」 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。	「在咖啡店中,聾人跟聽人員工一起工作時,你覺得怎樣做可以讓他們的互動更融洽?」,並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人和聽人工作時的溝通方式 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「工作場合的員工都會手語溝通,對聾人員工為什麼很重要?」,並引導學生思考。 2. 請學生輪流發表看法,教師適時給予回應與指導。 (二)探討如何改善聾人和聽人在工作場合溝通互動 1. 教師提問:「聽人與聾人員工一同工作時,如果聽人不會手語,可以如何改善彼此的互動?」,請學生分組討論。 2. 各組輪流發表討論,教師適時給予引導與回饋。 3. 教師歸納學生回答內容,並可提供以下參考答案: (1)學習手語溝通。 (2)可運用筆記本以書	動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

						寫的方式對談。 (3)可運用行動裝置進行打字溝通。 三、統整活動 - 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達外出用餐之金額、結帳者及結帳方式。 - 教師以勾選「午餐」、「五百元」、「媽媽」和「刷卡」為例,引導學生用手語描述外出用餐的結帳金額與媽媽付款方式:「午餐全部五百元,吃飯完,媽媽去刷卡。」,並帶領學生練習。 - 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相敘述餐點金額、結帳者及結帳方式。		
17	第五單元 回家前來個大合照	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活	- 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 - 能了解詞彙「Facebook」、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。 - 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「回家之前,爸爸	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「你拍照時會怎麼提醒被拍的人要拍了?」和「你拍照時會做什麼表情和動作?」等問題,並請學生分享經驗。	(一)歷程性評量 - 學生課堂參與度。 - 單元學習活動。 - 分組合作程度。 - 隨堂表現紀錄。 - 角色扮演。	

			訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	招來(大家)拍照。」 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 教師呈現課文情境圖並說明:「回家之前,爸爸想叫大家來拍照。」,接著示範詞彙「之前」和「招來」的打法,並帶領學生練習。 2. 教師說明:「我負責拍照,請臺下的同學靠攏一點,看我這邊。」,接著示範詞彙「負責」、「靠攏一點」和「看(我)」的打法,並帶領學生練習。 3. 教師說明:「我拍完照片之後,想馬上把照片傳給大家。」,接著示範詞彙「馬上」和「照片」的打法,並帶領學生練習。 4. 教師說明:「我用LINE把照片傳給大家。」,接著示範詞彙「用LINE傳」的打法,並帶領學生練習。 5. 教師提問:「除了LINE以外,還有沒有其他社群平台可以使用?」,引導學生回	(二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						答,接著示範詞彙「Facebook」、「Instagram」和「YouTube」的打法,並帶領學生練習。 6. 教師示範本單元其他詞彙「回憶」、「如何」和「八點」的打法,並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「之前」,學生須從「之前」、「負責」和「回憶」三張字卡中選出「之前」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。 (三)詞彙表現達練習 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著請學生用手語打出字卡上的詞彙,例如教師呈現「馬上」的字卡,學生打出詞彙「馬上」。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 學生若尚未掌握詞彙的打法,教師可再提示一次打法。 (三)統整活動 1. 教師請學生假想現在要拍大合照,並準備相機(實物或圖片)及「靠攏一點!」、「看我!」和「笑!」的字卡。 2. 教師請一位學生上臺抽出兩張字卡,例如抽到「靠攏一點!」和「笑!」,接著把相機拿給學生,並用手語告訴學生:「你 拍照 負責。」,請學生幫臺下的同學拍照,然後引導學生打出:「靠攏一點!」和「笑!」 3. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
18	第五單元 回家前來個大合照	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「回家 之前,爸爸 招來(大家)拍照。」	第二節課 認識課文 一、複習活動 教師呈現本單元詞彙的字卡與圖片,再以手語打出詞彙,請學生判斷字卡及圖片和手語是否符合。若符合,學生用雙手在頭上打一個圈。若不符合,學生則用雙手在胸前打一個叉。以此方法	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。	

			在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	複習本單元詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖,透過提問:「他們在做什麼?」、「拍照時,拍攝者通常會叫大家做什麼?」和「用手機拍完照後,你們都會怎麼分享?」等問題,導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1. 教師呈現課文情境圖,請學生假想自己是圖中的小朋友,透過提問:「回家之前,爸爸做了什麼?」,引導學生用手語表達「回家之前,爸爸招來(大家)拍照」 2. 教師提問:「如果要告訴別人,我負責拍照,要如何用手語表達呢?」,引導學生用手語表達「拍照我負責。」,接著提問:「你現在要幫大家拍照了,你會請大家做什麼?」,引導學生用手語表達「靠攏一點!看(我)++笑! 3. 教師提問:「拍完照了,大家想要拿到你拍的照片,你該怎麼做才好?」,引導學生	(二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力，並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

						用手語表達「我 拍照 完,馬上 用 LINE 傳++。」,接著說明:「這個照片會是很棒的回憶。」,引導學生用手語表達「這 照片 回憶 棒。」 4. 教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1. 教師請學生假想分配做家事的情境。 2. 教師呈現「打掃」、「洗衣服」、「洗碗」和「洗車」等家事工作的字卡。 3. 學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。教師抽出兩張字卡,如「打掃」和「洗衣服」,學生問答示例如下: 問:「打掃 負責 誰,洗衣服 負責 誰?」 答:「打掃 我 負責,洗衣服 你 負責。」 4. 教師可視教學時間,彈性調整進行次數。		
19	第五單元 回家前來個大合照	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下,能理	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」、「Instagram」和「YouTube」打法的	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖,詢問學生:「拍照時,拍攝者通常會說什麼?」和「用手機拍完	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程	

			解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「回家 之前,爸爸 招來(大家)拍照。」 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	照後,你們都會怎麼分享?」,引導學生複習本單元的詞彙和課文。 二、教學活動 (一)選出正確答案 1. 教師呈現「選出正確答案」的題目,並示範題幹中手語題目的打法,然後提問:「這是什麼意思?」。 2. 教師引導學生找出合適的答案,於課本中完成勾選,再依序完成所有題目。 3. 教師公布「選出正確答案」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 教師呈現「看圖回答問題」的題目圖片,並示範題幹中手語題目的打法,引導學生用手語回答。 2. 教師呈現第一小題的圖片,透過提問:「桌子 這裡 照片 多少?」,引導學生用手語回答「桌上 照片 六 有。」 3. 教師呈現第二小題的圖片,透過提問:「回家 之前 爸爸 做 什麼?」),引導學生用手語回答「回家 之前,爸爸 去 水果 買。」	度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

					4. 教師呈現第三小題的圖片,透過提問: 「媽媽 煮 完,下一個 做什麼?」,引導學生用手語回答 「煮 完,媽媽 招來(大家) 吃飯。」 5. 教師呈現第四小題的圖片,透過提問: 「照片 媽媽 爸爸 給(媽媽) 如何?」,引導學生用手語回答「照片 媽媽 爸爸 用 LINE 傳(媽媽)。」 6. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1. 教師呈現題目的圖片,配合課本的提問: 「明天 學生 去 哪裡?」,引導學生用手語回答「明天 學生 去動物園。」 2. 教師提問:「學生 老師 告訴(學生) 準備 什麼?」,引導學生用手語回答「學生 老師 告訴(學生) 水壺 雨傘 準備。」 3. 教師提問:「學生 老師 告訴(學生) 不可以 什麼?」,引導		
--	--	--	--	--	--	--	--

						學生用手語回答 「學生 老師 告訴 (學生) 吵鬧 不可以。」 4. 完成問答後,學生兩人一組,以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選每欄活動各一個選項,接著用手語表達自己在做某事之前,被爸爸要求去做的事。 2. 教師以勾選「拍照」、「洗手」和「刷牙」為例,引導學生用手語表達: 「回家 之前,爸爸告訴(我) 去 拍照; 晚餐 之前,爸爸告訴(我)去 洗手;睡覺之前,爸爸告訴(我)去 刷牙。」,並帶領學生練習。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相說明自己在做某事之前,爸爸要求要做的事。		
20	第五單元 回家前來個大合照	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」、「Instagram」和	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生: 「聾人會使用什麼影	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。	

			下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係,例如:「回家之前,爸爸招來(大家)拍照。」 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	音頻道和社群媒體呢?」和「這些平台名稱的手語打法是怎麼形成的呢?」等問題,並引導學生回答。 二、教學活動 (一)影音頻道和社群媒體名稱打法由來 1. 教師呈現聾人文化的情境圖,詢問學生:「你們會使用什麼音頻道和社群媒體?」和「這些社群媒體的手語表達方式是怎麼形成的?」,引導學生觀察打法可能的由來。 2. 請學生分享觀察後的心得後,教師接著介紹平台名稱手語打法的由來: (1)Facebook(中文:臉書):結合「臉」和「書」的概念。打法為兩手掌心相對,分別置於鼻子和嘴巴兩側,重複向外翻轉。 (2)YouTube:借用詞彙「電視」的概念加上名稱字首「Y」。打法為左手五指微彎,掌心朝右,拇指在下橫放,右手大拇指和小拇指伸直,其餘手指曲捲於掌中,掌	3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 5.角色扮演。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解手語詞彙及語句的訊息。 (2)能了解聾人文化特色,尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: (1)具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人適應力。 (2)具備臺灣手語的基本理解與表達能力,並與人進行簡單的溝通與回應。 3.態度: (1)具備樂於學習臺灣手語的態度。 (2)能以開放的態度欣賞聾人文化。	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

						心朝外,在左手虎口處左右擺動。 (3)Instagram:打出該詞彙的縮寫「IG」。右手同時呈現英文字母「I」和「G」。打法為右手大拇指、食指和小指伸直,其餘手指曲捲於掌中,掌心朝左下方,小拇指指尖朝左上方,表示「I」,大拇指和食指指尖朝左,表示「G」。 (二)了解影音頻道與社群媒體對聾人的重要性 1. 教師詢問學生:「以前沒有這些網路平台時,聾人如何獲得資訊?」和「網路社群媒體的出現,對聾人的生活有什麼重要的影響?」,請學生分組討論。 2. 各組輪流發表討論結果,教師適時給予回應與指導。 三、統整活動 1. 教師發給每人一張任務卡,請學生勾選任務卡的選項,接著用手語表達做完某事之後,被媽媽要求做的事。 2. 教師以勾選「拍完		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						照」和「用 LINE 傳照片」為例,引導學生用手語表達「拍照完,媽媽告訴(我)照片用 LINE 傳(媽媽)。」,並帶領學生練習。 3. 學生兩人一組,依任務卡勾選內容,以手語互相說明自己做完某事後,媽媽叫自己做的事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。