

彰化縣花壇國民中學 115 學年度第一學期七年級本土語文領域-閩南語課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

教材版本	全 華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節。
課程目標	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。				
領域核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
重大議題 融入	【環境教育】 【防災教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【科技領域】				

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母恰 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩	一 引起動機 (請學生用閩南語發表、交談) 1. 教師提問：「日頭」有啥物款功能？ 2. 教師提問：你佇日時會做啥物代誌？為啥物？ 3. 紹介陳明章《聽！台灣在唱歌》音樂行腳節目，透過的節目恰音樂帶出台灣各行各業早起時攞咧創啥物。 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文 1. 教師播送音檔予學生聽、引湊學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、啼：天欲光的時攞會聽著雞咧啼的聲。 ★ 範例二、吠：只要有任何靜，阿福就會一直吠。 (教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼湊學生捌字、唸讀) 活動二：臺灣佗位的「日出」上嬌？*假設班級 24 個學生 1. 教師引導全班進行分組，一組四个人。(每組一張 A3 的紙) 2. 教師請各組討論：各組感覺臺灣「日出」上嬌的所在佇佗位，提出三个理由，寫佇 A3 的紙頂懸。(討論恰書寫的時間 5 分鐘) 3. 教師請各組依照順序上台發表。(包含投票時間 10	1.觀察評量 2.口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			品的意境與美感。		南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 會使認捌陳明章恰伊的音樂創作。	分鐘) 4. 各組發表了後，將 A3 的紙貼佇烏枋頂懸，予全班投票選出逐家感覺臺灣上嬌的日出。 ※ 教師鼓勵學生用閩南語發表。 三 綜合活動 1. 教師提問恰複習 P.7~9 的課文內容恰語詞。 2. 教師請學生預習 P.10~12，並請學生思考第二首詩為啥物叫做「有影抑無影」，後禮拜發表、討論。 3. 教師請各組將臺灣佗位的日出上嬌的課程發表單交轉來。		
第 2 週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章	一 引起動機 1. 教師提問：「白磳磳、青龍龍」是佗一種形容詞構詞方式？(ABB) 2. 教師提問：中晝時天頂變做啥物款的火爐？(燒烘烘)	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

	影？		主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母 ㄅ、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀	3. 介紹陳明章〈伊是咱的寶貝〉，討論花草樹木需要的生長元素。 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文（I） 1. 教師播送音檔予學生聽、引耒學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、黃錦錦：彼欉樹仔的花開甲「黃錦錦」。 ★ 範例二、相嚮：這兩領衫是「相嚮」的。 （教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼耒學生捌字、唸讀） 活動二：鬥陣讀課文（II） 1. 教師引耒學生思考為啥物這首詩叫做「有影抑無影？」 2. 教師播送音檔予學生聽、引耒學生綴咧唸讀。 3. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 4. 教師提供語句予學生進行語詞塌空。 ★ 題目一、雙生仔囡：伊佢個小妹是_____。 ★ 題目二、沓沓：落雨天_____來就好，免傷趕緊。 （教師補充：「沓沓」佇口語較內底較捷用「沓沓仔」。） ★ 題目三、軀：阿明讀國中了後，愈來愈_____。 ★ 題目四、抽懸：聽講查埔囡仔到做兵猶會_____。 4. 學生完成了後，徵求四位學生發表正確答案。 5. 教師引導學生唸讀四个題目例句、加深印象。 三 綜合活動		與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
--	----	--	--	--	---	--	--	---

					察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 會使認捌陳明章佢伊的音樂創作。	1. 教師引導學生思考 P.13 的問題一、問題二，將家己想著的答案寫佇課本，徵求兩位學生進行口語發表。 2. 教師提問佢複習 P.10~12 的課文內容佢語詞。 3. 請學生預習、閱讀 P.10~12 的課文內容。		
第 3 週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佢書寫。 3. 會使了解單	一 引起動機 1. 教師提問：「矮頓」是咧形容一个人按怎？ 2. 教師提問：「一漢仔疔」是啥物意思？ 3. 「日頭」是決定咱天氣好𪗇的關鍵因素，咱做伙來看天氣變化佢咱的情緒有啥物關聯。 〈天氣變化影響人心小劇場！喜怒哀樂台語怎形容？ 台語 tsin 輾轉 第 248 回〉 https://youtu.be/dtAcK8a9yeI?si=Gt-5KHSiWDGt_eZA ★ 教師引導學生觀賞影片，適時配合影片弄學生唸讀語詞。 4. 介紹陳明章的〈新竹風〉，運用這首歌討論各種天氣變化。 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文 1. 教師播送音檔予學生聽、引弄學生綴咧唸讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。

			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	元音韻母 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄊ、ㄌ 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 會使	2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、黏黏：個兩個人的感情好甲若黏黏咧。 ★ 範例二、剝：阿明共目鏡剝落來。 （教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼厝學生捌字、唸讀） 活動二：題解作者說明 1. 教師共學生說明作者的背景。 2. 教師進行文本的講解、補充。 3. 教師共學生介紹音樂創作者陳明章。 4. 教師共學生介紹陳明章的作品。 活動三：隨來練武功 1. 教師引厝學生進行「出予你揀」、「講予你聽」的作答練習。 2. 教師說明、導讀題目，協助學生题目的掌握恰理解。 3. 教師用命運轉盤抽鬮仔的方式，邀請學生回答答案。 4. 教師也請全班根據同學回答的答案提出問題。 三 綜合活動 1. 教師提問恰複習 P.7~9 的課文內容。 2. 教師針對 P.15 的「挖空予你寫」、P.16「應用交流道」進行講解，請學生根據教師的提示完成作業。		【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
--	--	--	--	--	---	--	--

					認捌陳明章俗伊的音樂創作。			
第 4 週	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形	一 引起動機 1. 教師紹介一年會有四季的變化，其實嘛是俗日頭有關係。 2. 教師播送影片〈天氣面孔多變化 小編自曝最愛這季節?! 台語珍輾轉 第 154 回 2021.03.04〉，引導學生認捌俗天氣有關的語詞。 3. 引入恆春民謠〈四季春〉，以月琴歌仔紹介陳明章的在地創作。 二 發展活動 活動一：羅馬字鬥看覓 1. 教師肱學生練習 6 个單元音韻母俗 4 个聲母的發音，播送音檔予學生綴咧唸。 2. 教師描述 4 个聲母發音的部位、特色，予學生理解發音原理。 3. 教師邀請學生利用語詞來協助發音練習。 4. 教師引導學生進行聽聲音寫羅馬字的練習。 5. 進行檢討，教師邀請學生讀看覓。 活動二：智識遊樂園 1. 教師解說有關色水的閩南語疊字形容詞構詞方式。 2. 教師請學生唸讀、認捌「智識遊樂園」內底補充的形容詞組。 3. 教師請學生思考看覓生活內底閣捌聽過啥物 ABB 的構詞形容詞？ 三 綜合活動	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 會使認捌陳明章佇伊的音樂創作。	課程複習、問題討論佇分享 1. 教師進行單元內容的複習佇重點說明。 2. 教師用 google 表單收集單元學習的建議。 3. 請學生分享佇這單元內底所學著的物件佇看法，教師總結。		
第 5 週	第一課日頭公變魔術，有影抑無影？	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

			辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。			體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第 6 週	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲	一 引起動機 人體外觀臆看覓 1. 教師先將班裡的同學分組，用搶答加分的方式來進行活動。 2. 教師準備 PPT 簡報，逐張 PPT 攏有一个人體外觀部份的圖，親像(目眉、鼻仔、頭毛、領頸、肩胛頭、額頭、下頰、目眉.....等等)。臆煞會公佈閩南語漢字俗台羅音標。 3. 題目的設計會當對簡單到困難，甚至是分小白枋請學生那臆那練寫語詞漢字。 4. 教師會當播送影片<<台語世界--343 人體外觀圖台語文志工隊>>，予學生會當對遮的語詞閣較熟手。 影片連結：https://lurl.cc/ixmWrA	1.實作評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

			表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		母伶鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	二 發展活動 活動一：作者伶文章紹介、做伙讀課文(第一段 P.25) 1. 教師解說作者身份背景、資料補充，接繼講題解的內容，予學生會使先大概知影文章咧寫啥物。 2. 教師引恁學生畫重點，予學生會當理解這課的文意。 3. 教師放送音檔，恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 4. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞恁讀加深印象。 活動二：思考拋輓斗 1. 問題 1：「你的外號是啥物？你敢伶意人按呢叫你？」 2. 教師請小組討論：敢有啥物趣味的外號故事，是按怎人會按呢叫？家己的想法是啥物？ 3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先上台發表。 三 綜合活動 1. 教師針對第一段的課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的學習狀況。 ※ 例： 提問 1：請問伶課文中作者按怎形容伊頭毛的色水？ 提問 2：請你用手比看覓，耳仔、後擴、頭殼伶佗位？ 2. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。 3. 教師請學生轉去寫「思考拋輓斗」的問題一(P.28)，共回答寫伶空白的所在。		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。
第 7 週	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章	一 引起動機 活動一：做伙讀課文(第一段 P.25) 1. 全班做伙讀課文第一段。 2. 教師針對課文第一段有讀母著，抑是愛注意的所在提醒學生。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.書寫	【生命教育】 生 J1 思考生活、學

			主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	活動二：漢字我上勢寫 1. 教師先將班級同學分組，閣分小白枋予逐組，等一下愛將正確的漢字寫上去。 2. 教師準備 PPT 簡報，會當分做兩個階段，題目攞無全款。第一階段，會當掀課本回答第二階段，課本坎起來直接寫答案。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(第二、三段 P.26) 1. 教師先播送音檔、肱讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師才閣用抽點組別的方式，予逐組輪流讀課文。 3. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞肱讀加深印象。 4. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 ※ 例： 提問 1：請問第三段有講著一句孽譎仔話是啥物？ 提問 2：請問作者去到麵擔仔發生啥物代誌？ 活動二：【羅馬字鬥看覓—鼻韻母讀看覓、聲母讀看覓】 1. 教師複習鼻韻母的概念、聲母的發音部位。 2. 教師先就六大基本韻母恰鼻韻母做發音比較。 ※ 例：a→ann、i→inn 3. 教師解說鼻化元音韻母的語詞，才閣舉例提供學生參考。 4. 教師解說聲母 k、kh、ts、tsh 的發音部位，才閣進行送氣/無送氣的比較練習。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進	評量	校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	-----------	--

			與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			階鬥看覓】P.34，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓】的答案。 3. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。 4. 教師請學生轉去寫【應用交流道：設計家己的 khǎng-páng】， 順繼想看覓：發表的時，欲講啥物來紹介家己？是按怎欲按呢設計，原因是啥？敢有發生啥物趣味的故事？		
第 8 週	第二課 香菇頭	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典	一 引起動機 活動一：小組討論【應用交流道：設計家己的 khǎng-páng】P.31 1. 學生向全組組員分享伊所寫的內容，才閣討論、修改。 2. 教師佇活動的過程，會落去每一組參與因仔的討論。 3. 活動過程中，學生會提著自評表，組內互評表，毋但替家己拍分數，閣著欣賞別人的作業。 活動二：全班分享【應用交流道：設計家己的 khǎng-páng】P.31 1. 逐組選出家己組員內底上優秀的作品、內容，請伊上台分享。 2. 一个學生差不多有一分鐘的時間，會當共伊的 khǎng-páng 分享予全班，佇台仔跤的同學會利用「互評表」評分。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(第四、五、六段)P.27 1. 教師先播送音檔、煮讀課文，請同學綴咧朗讀。	1.實作評量 2.書寫評量 3.口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理

			漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	2. 教師才閣用抽點組別的方式，予逐組輪流讀課文。 3. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞誦讀加深印象。 4. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 ※ 例： 提問 1：請問作者是按怎形容「共冊揸仔送轉到厝的阿伯」？ 提問 2：讀語詞請學生去烏枋寫。(賴賴趣、佳哉、連鞭.....) 活動二：思考拋輓斗 P.28 1. 問題 2：生活中有各種會當體會人情味的所在，請分享你的經驗？ 2. 教師先分享家己的經驗，引導學生思考，才請小組討論。 3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先上台發表。 綜合活動 ZZ 活動一：【隨來練武功—練習四、造句練習】 P.30 1. 教師先解說課本的例句。 2. 以班上的分組進行活動討論，教師會分小白枋。 3. 請逐組的同學選擇兩個語詞造句，寫佇小白枋頂面。 4. 請各組派一位同學上台發表語詞造句，同學回饋。 活動二：課程總結 1. 請學生共烏枋頂懸寫好的造句寫起去【隨來練武功—練習四、造句練習】 P.30 的練習格仔。 2. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 9 週	第二課	1	1-IV-1	◎Aa-IV-1	1. 會使	一 引起動機	1.口語	【生命

	香菇頭		能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文	羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別	活動一：做伙讀課文(規課)P.25～27 1. 全班做伙讀課文。 2. 教師針對課文有讀母著，抑是愛注意的所在提醒學生。 5 分 二 發展活動 活動：隨來練武功 1. 進行【練習一、出予你揀】P.28，教師引湊學生書寫答案，分組討論恰搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 2. 進行【練習二、講予你聽】，教師放送音檔予學生做語詞的聽力測驗。 3. 進行【練習三、挖空予你寫】P.30，教師引湊學生書寫答案，分組討論恰搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 三 綜合活動 1. 用抽鬮仔的方式選出幾若个同學，請伊用一、兩句話來分享這課學著啥物，以及學習了後有啥物想法。 2. 教師針對這課做結論、複習這節課愛特別注意的一寡要點。 3. 請學生透過這課的學習，用閩南語書寫 50 字到 100 字的心得。	評量 2.書寫 評量	教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	-----	--	--	---	---	--	------------------------------	--

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		人的優點。			
第 10 週	第二課 香菇頭	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個

			溝通。					面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 11 週	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使	一 引起動機 啥？這款料理你食過！ 1. 教師展示一寡創意料理的圖片，和全班做伙討論。 2. 教師提問： (1) 「你敢捌食過（食物）？你感覺這食起來是啥物滋味？若是你，你敢有想欲試食看覓咧？」 (2) 「請問你敢捌食過創意料理？」（配合【思考拋輓斗】問題一） 3. 教師引烝進入第三課〈芫荽皮蛋豬血粿 Pizza〉。 二 發展活動 活動一：認捌作者俗課文 P.38 1. 教師紹介作者背景、創作風格，和作者參與的重要閩南語計畫、資源。 2. 教師說明課文題解，請學生共重點畫線，引導學生理解課文文意。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐	運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	3. 教師提問：「請問恁咧鋪文/限時動態的時，除了華語以外，敢有使用過其他的語言？」 活動二：做伙讀課文（第一段～第二段）P.39 1. 教師放送音檔，恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文俗語詞註解。（視學生程度補充） 3. 教師講解第二段課文、語詞註解。（視學生程度補充） 4. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計佻學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佻一片（選正確的用字）、語詞塌空等等。 三 綜合活動 1. 複習第一節課的課文內容、語詞佻句型。P.39 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 3. 課文預習作業交代		
--	--	--	---	---	--	--	--

			富閩南語文的創作型態。					
第 12 週	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南	一 引起動機 做伙讀課文（第三段）P.40 1. 教師請學生主動提問第三段課文相關的問題。 2. 學生攏提問了後，教師請自願的同學／小組／全班來朗讀課文。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段）P.40 1. 教師講解第三段課文俗語詞註解。（視學生程度補充） 2. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計俗學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佗一片（選正確的用字）、語詞塌空（俗／甲／醬料動詞）、加醬料動詞比看覓等等。 活動二：這愛摻啥物醬？P.46 1. 教師肅讀【應用交流道】的「一、熟似醬料」，閣請學生形容遮的醬料的滋味。 2. 教師展示一寡食物的相片，閣提問： (1) 「請問你食（食物）敢會有摻醬料？是啥物醬？」 (2) 「為啥物會加／摻／搵／淋（醬料）？敢是因為會拺味？」 3. 教師說明有寡食物會摻醬料，是因為食材做伙會拺味 有寡食材愛先豉過才閣煮，是因為食材本身會有羶味。 4. 教師請學生完成「二、紹介醬料」的題目。 5. 教師請小組共小白枋提出來，完成「三、我是總舖	1.觀察評量 2.實作評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		語文討論，分享家已針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	師」題目。 三 綜合活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞。P.40 2. 教師放送【隨來練武功】「練習四、對話理解」音檔，請學生完成聽力題目。P.45 3. 教師檢討「練習四、對話理解」題目。P.45 4. 小組作業交代：(配合【思考拋輾斗】問題二) P.42		
第 13 週	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使	一 引起動機 行銷顧問來評論（配合【思考拋輾斗】問題二）P.42 1. 教師共雲端共編空間開開，請小組分享 pizza 作業的內容。 2. 教師提問： (1) 「為啥物會有遮濟創意的 pizza 口味？」 (2) 「連鎖 pizza 商家發揮創意，製作口味、視覺衝突 pizza 來達到個的宣傳效果，你感覺這種行銷方式是好	1.口語評量 2.觀察評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產

			容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身	抑母好？為啥物？」 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第四段）P.41 1. 教師放送課文第四段音檔，請學生那聽那共袂曉唸、毋捌的語詞框起來。 2. 音檔放煞了後，教師請學生主動提問袂曉的語詞。 ※ 教師會當先請會曉的同學回答問題，才閣進行補充說明。 3. 學生攞提問了後，教師請全班做伙來朗讀課文。 4. 教師講解第四段課文俗語詞註解。 5. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計俾學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佗一片（選正確的用字）、語詞塌空等等。 活動二：隨來練武功 P.42~44 1. 教師請學生完成【隨來練武功】練習一～練習三的題目。 2. 全班做伙檢討題目。 ※ 教師會當先請會曉的同學來解說，才閣進行補充說明。 三 綜合活動 活動三、羅馬字鬥看覓 P.51 1. 教師複習六大聲母的發音（a、i、u、e、o、oo）。 2. 教師請學生家己練習拼音，唸出複元音（ai、au、io、ua、ue）。 3. 教師出題：俗食物相關的語詞，請小組臆看覓來搶答。 4. 教師解說濁聲概念、發音方式，紹介濁塞輔音 b-、l-、g-。 5. 教師出題：俗食物相關的語詞，請小組臆看覓來搶		生的衝突、融合或創新。
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------

			文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		軀邊發生的新事物。	答。 6. 課程總結：教師複習第三節課重點。 7. 作業交代： 教師請學生準備一張家已捌食過的創意料理的相片，傳起去雲端空間。 ◆ 教師預告後一節課欲請學生練習用閩南文鋪文分享創意料理。 ◆ 提示學生會當先查辭典，確認美食、食材、煮食的講法俗寫法。		
第 14 週	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資	一 引起動機 羅馬字大挑戰 P.51 1. 複習活動 (1) 複習：複元音 (ai、au、io、ua、ue)、濁塞輔音 (b-、l-、g-)。 (2) 小組任務：每一組負責 2 個拼音，予學生對課本來搜揣語詞，寫佇小白枋頂懸。 (3) 全班檢討：教師檢討每一組書寫的答案，計算小組分數。 2. 課本題目練習 (1) 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓】練習三、練習四的題目。P.52~53 (2) 教師檢討【羅馬字鬥看覓】的題目答案。 二 發展活動 活動一：閩南語新詞按怎查？ 1. 教師放送紹介『漢堡』閩南語講法的影片，予學生思考欲按怎表達閩南語新詞。 影片一（華語發音） (1) 主題：〈頂級美食降臨？漢堡台語"這樣唸"網友笑	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	翻台視新聞〉(01 分 43 秒) (2) 線頂網址：https://reurl.cc/qvDlrp 影片二 (閩南語發音) (1) 主題：〈【台語聽有無】中式早餐 PK 西式早餐愛哪款？ 漢堡台語按怎講台語新聞鏡新聞〉(04 分 17 秒) (2) 線頂網址：https://reurl.cc/bY6OVE 2. 教師紹介 iTaigi 網站的來源，而且用『漢堡』來舉例，說明搜揣資料的方式。 活動二：美食評論家來頓卡！ 1. 教師說明交作業的方式俗評分標準 (教師會當選擇方便閣會當予全班做伙討論的方式來展示學生的作業成果)，下跤舉例： 2. 教師提示學生，若有袂曉寫的字，會當使用平枋電腦／手機仔來查辭典 (《教育部臺灣台語常用詞辭典》、iTaigi 愛台語)。 三 綜合活動 1. 教師選出 2-3 篇優良作品進行講評，閣和全班來討論。 2. 教師請全班做伙來投票，看遮的創意料理到底是「按呢煮好」抑是「按呢怪怪」。 3. 加分作業： 教師鼓勵學生簡單用幾句仔閩南語文來紀錄生活。未來若用閩南語文佇面冊／IG／Threads 等等的社群平台鋪文，會當翕圖片來加分。		
--	--	--	---	---	--	--	--

第 15 週	第三課 芫荽皮 蛋豬血 粿 pizza	1	3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進行表達 溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使 正確朗 讀課文 並且理 解文章 的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、實 際運用 恰書 寫。	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1.口語 評量 2.書寫 評量	【多元 文化教 育】 多 J8 探討不 同文化 接觸時 可能產 生的衝 突、融 合或創 新。
第 16 週	主題教 學 生 活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2	1. 會使 正確朗 讀課文 而且理 解文章 的意 涵，而 且正確 認捌課 文的語 詞、造 句。 2. 會使 使用閩	一 引起動機 AI 應用有啥物？ 1. 教師提問：「請問您敢知影 AI 是啥？敢會當簡單說明看覓。」 2. 教師延伸提問：「若按呢您佇日常生活敢有看過啥物 AI 的應用？」 3. 教師鼓勵學生積極回答問題，邀請學生分享家己的想法。 4. 教師播放影片，予學生了解目前已經有出現 AI 的閩南語對話機器人，這嘛是 AI 應用的一个例。 ※ 〈AI 機器人教本土語 囡仔嘛願意開喙講臺語 公視台語台 20231206〉 網址： https://youtu.be/fRWG-hPNMQg?si=7FgWkY-rRfBq4-JE	1.聽力 評量 2.口語 評量 3.閱讀 評量 4.書寫 評量	【科技 領域】 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問 題，進 而提出 簡易的 解決之 道。 科-J-B2

			的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	書面表達	南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。	5. 教師彙讀【課文引彙】，接繼進入主題。 二 發展活動 活動一：咱來讀課文 P.60~63 1. 教師播放音檔、彙讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞彙讀、句型練習予學生加深印象。 3. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，確認學生對課文內容的理解程度。 活動二：語詞來造句 1. 請同學分組進行活動。(每一組分一个小白枋抑是一張白紙) 2. 請逐組揀三个課文語詞來造句，寫佇小白枋、白紙頂面。 3. 請各組派一位同學上台發表語詞造句。 4. 教師會當針對每一組的造句，提供語法的建議、漢字敢有寫正確來予學生來討論、改正。 三 總結活動 1. 複習本課課文內容、語詞。P.60~63 2. 教師引導學生看【思考拋輾斗】的題目 P.64，請同學會當先轉去思考有關家己使用 AI 科技的經驗，佇後回上課的時會進行討論，請同學上台發表。		理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	--	------	--	---	--	--

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。			
第 17 週	主題教學生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進	一 引起動機 1. 以組別為單位，請各組輪流唸課文，一組唸一句，予每一位同學攏有練習的機會。 2. 教師做語音的糾正，針對學生讀毋著，抑是讀著怪怪的所在做調整佢指導。 3. 教師忝讀課文語詞，提問佢課文相關的問題。 二 發展活動 活動一：開放式問答 1. 教師請學生分組討論【思考拋輓斗】P.64 的題目，佢組員討論、分享家己的答案。(每一組分一个小白枋 or 一張白紙) 2. 教師請小組討論出共同認為的答案，寫佇小白枋抑是白紙頂面。	1.口語評量 2.書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資

			議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1	行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過	3. 教師點逐組的一位同學來分享家己組別的答案。 4. 教師針對學生回答結果，進行補充解說，嘛會當鼓勵學生發表個人的答案，會當點 2~3 位學生來發表家己的答案。 活動二：四角辯論會 1. 教師提問學生：「老師出的功課敢會當使用 AI 科技來完成？」 2. 教師將全班分做四個區域，【完全同意、同意、無同意、完全無同意】，閣來予逐家思考的時間，而且請全班同學針對這個問題來回答家己的答案，就倚去家己認為答案的區域，表示贊同彼個選項。 3. 教師請支持全一個選項的人做兩人一組，用兩分鐘的時間向對方說明為啥物會選這個答案，整理家己的理由。 4. 閣來教師針對每一個選項攞抽 1~2 人來說明家己所選擇的理由。 5. 結束了後，學生會當改變家己的選項(徙位到改變的選項區域)，抑者是提出堅持的理由(老師會當抽 1~2 個無改變理由的人來回答看覓)。 6. 最後，教師會當針對學生所發表的理由做回應，假使學生所發表的理由傷過偏激、偏離主題，教師就會當簡單回應做提醒，嘛提醒、引導學生：「AI 科技應該只是輔助咱的生活，就親像拄才【思考拋輾斗】所講著的，使用 AI 有真濟需要注意的所在，所以佇完功課的時，AI 科技應該只是輔助的角色，袂當完全交予 AI 科技來完成，嘛袂當完全將 AI 所生成的產品當做是家己的來使用。」 三 總結活動 1. 複習今仔日所教的內容。 2. 教師引導學生看課文後繼的【應用交流道_我的 AI	訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	---	--	---	---

			能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	生做啥款？】P.64，請學生先轉去想看見「若是你家己會當發明一个 AI，你愛你的 AI 替你創啥？你的 AI 想欲有啥物特殊的功能？可能會生做啥款咧？」，會當先閱讀延伸活動的內容，佇後回上課的時會進行討論、練習。		
第 18 週	主題教學生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討	一 引起動機 1. 教師佇課前先使用課本【應用交流道】內底所講的，AI 圖片生成網站 Bing Image creator，照課本所寫的教學來生成幾張圖片。 2. 佇上課的時，將遮的圖片顯示出來，予學生了解遮的圖片，攞是使用線頂的 AI 圖片生成網站來生成的。 3. 進入今仔日的課程內容，下面會一步一步教學生操作線頂的 AI 圖片生成網站，請同學生成家己心目中 AI 的模樣，完成學習單。 二 發展活動 活動一：關鍵字揣看覓 1. 教師向學生說明「關鍵字」的概念恰重要性。佇咧開始生成圖片進前，需要先想「關鍵字」，因為「關鍵字」是決定圖片生成的重點，也就是圖片的敘述。 2. 教師使用【應用交流道：關鍵字的引導思考】P.65	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科

			並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩	論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣俗能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使	先將課本內底欲予學生思考的問題圈起去 Sildo 開放式的互動軟體。 3. 請學生使用電子裝置連入去 Slido 頂懸進行回答。 4. 教師會當看學生所回答的答案，來和學生討論。 5. 請學生確認家己的想法，嘛將回答的內容當做「關鍵詞」。 活動二：完成圖片生成 1. 教師先用教室電腦操作一改生成圖片的順序，請學生認真看，等一下會一步一步恁同學進行。 2. 教師拍開 AI 圖片生成網站 Bing Image Creator，佇空格內底拍拄才生成的「關鍵詞」，擲【加入並創作】，就會開始生成圖片，總共會出現四張圖片，會當揀家己恰意的圖片，點入去就會當分享、下載落來。 3. 教師操作結束，會當請學生使用電子裝置做伙一步一步來操作看覓，完成線頂 AI 圖片的生成。 活動三：我的 AI 生做啥款？P.67 1. 教師請學生替家己的 AI 號名，想看家己的 AI 欲叫啥物名，而且簡單說明有啥物特色，抑是有啥物特殊的功能。 2. 請學生將線頂生成的圖片下載落來貼起去學習單的空格懸頂。 3. 請學生完成【我的 AI 生做啥款？】學習單。P.67 4. 完成學習單了後，請學生會當簡單想看欲按怎紹介家己的 AI，等一下會請學生發表。 三 總結活動 1. 請 3~5 位自願的學生，抑是抽鬮仔請學生上台發表。 2. 請同學用 30 秒的時間，簡單向逐家紹介家己的		技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	--	--	---	--	--

			南語文 寫出簡 單短 文，進 行表達 溝通。 #4-IV-2 能運用 科技與 資訊媒 材，豐 富閩南 語文的 創作型 態。		用 AI 的 線頂生 成閩南 語歌曲 來了解 AI 科技 的發展。	AI。 3. 教師予發表的學生簡單的回饋，語音、漢字的糾 正，抑是請其他同學回饋。 4. 教師總結複習本節課的內容。		
第 19 週	主題教 學 生 活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使 正確朗 讀課文 而且理 解文章 的意 涵，而 且正確 認捌課 文的語 詞、造 句。 2. 會使 使用閩 南語進 行討 論，分	一 引起動機 1. 教師提問：您敢有看過、聽過抑是使用過有關閩南 語的 AI 應用？ 2. 統整學生答案，教師播放影片，請學生詳細看影片 的內容。 ※ 〈Meta 口語雙向翻譯 台語及英語都能通 20221021 公視晚間新聞〉 網址： https://www.youtube.com/watch?v=rXEatS8EqfI 3. 影片結束請學生發表想法俗感想。 二 發展活動 活動一：我嘛是 AI 1. 教師請學生分組進行活動。(每一組分一个小白枋抑 是一張 白紙) 2. 教師出題目，題目攞是中文的短句，然後請逐組共 家己當做是「翻譯 AI」，共中文短句翻譯做閩南語的短	1.聽力 評量 2.口語 評量 3.書寫 評量 4.觀察 評量 5.實作 評量	【科技 領域】 科-J-A2 運用科 技工 具，理 解與歸 納問 題，進 而提出 簡易的 解決之 道。 科-J-B2 理解資 訊與科 技的基

			增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文	享家已對 AI 科技發展的看法闡有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的	句，老師出的題目攞俗這課所教的課文內容、語詞、句型有關係。 3. 翻譯出來的答案會當有幾若種講法。有成功翻譯的組別就攞會當加分，教師會當針對逐組翻譯的句法、用法，進行補充解說。 4. 複習課本的內容，嘛予學生了解無仝語言咧對應、翻譯的時，有真濟鉅角愛注意，鼓勵學生愛學習 AI 模型不斷精進的精神。 活動二：閩南語領域 AI 應用 1. 教師補充目前佇閩南語領域的 AI 應用。 2. 以下提供相關資訊，教師會當斟酌紹介予學生。 (2) 意傳科技—line 的台語 AI 機器人會當做閩南語的語音辨識俗語音合成。 網址：https://page.line.me/241byfcj (3) 閩南語語音合成 會當輸入中文、閩南語文，翻譯生成音檔。 網址：http://tts001.iptcloud.net:8804/ 3. 教師紹介煞，予學生分組使用平板實際進入網址試用遮的 AI 應用。 活動三：我來試看覓 1. 請學生分組使用平板進入【鬥陣來開講】的網址，用閩南語來俗 AI 程式進行對話。 網址：https://knshai.bronci.com.tw/taigi.html 2. 教師予學生有實際體驗的時間，引導每一組想一个和 AI 程式對話的主題。因使用的時，有產生啥物想法抑是心得。 三 總結活動 1. 教師隨機點一位同學上台發表因和 AI 程式的對話主題閣有小組使用這個程式的想法、心得。	本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	--	--	---	---

			寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	2. 教師針對同學的感想進行回饋。 3. 教師複習本節課的上課內容。		
第 20 週	主題教學生活中的 AI	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己	一 引起動機 1. 教師提問學生：「恁敢知影 AI 科技除了會當生成圖片以外，閣會當生成啥物？」 ※ 參考答案：歌曲、文本、簡報、旋律。 2. 教師播送影片予學生看，請學生會當詳細看影片內容，是有關 AI 科技生成歌曲的影片。 ※ 〈黃仁勳說「關鍵字」 AI 花 3 秒作「台灣風歌曲」〉 影片網址： https://youtu.be/zCTTf6fJGXY?si=IjFGalD6Ml9fJTjp 二 發展活動 活動一：AI 生成閩南語歌 1. 教師先示範一改，才請學生分組使用平板操作。 (1) 入去 ChatGPT 網站，使用 ChatGPT 請伊生成閩南語歌詞。 ChatGPT 網址：https://openai.com/chatgpt/ (2) 輸入指令：「請替我生成一首台語歌，請使用台語」	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.觀察評量 5.實作評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理

			通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡	對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生	(3) 將 ChatGPT 所生成的歌詞全部選起來鉸落來，入去 AI 生成歌曲網站 Suno。 Suno 網站：https://suno.com/ (4) 入去 Suno 網站，點 Create，入去創作歌曲，而且使用 google 帳戶登入(其他軟體的帳戶嘛會當，親像：Apple ID、Microsoft 等等)。 (5) 入來這個畫面，共 Custom 模式拍開，就會當開始製作歌曲。 (6) 就會出現下跂這個畫面，將拄才佇 ChatGPT 生成鉸落來的歌詞貼佇咧【Lyrics】的欄位。 (7) 請教師注意，愛佇歌詞內底加入「taiwanese」 (8) 佇欄位【Style of Music】輸入想欲生成的歌曲風格，會當有一个以上的關鍵字，建議至少 2~3 个，下跂嘛會出現一排建議的關鍵字。 (9) 最後佇【Title】輸入歌名，就會當押上下跂的【Create】完成歌曲的創作。 (10) 程式逐改攞會生成兩首歌曲，會當揀恰意的一條來分享。 ※ 建議教師會當先佇課前先試看覓，才佇上課示範予生看。 2. 教師提醒學生這個閩南語歌因為是 AI 生成，是真趣味，毋過語法、發音可能有真濟毋著的所在，咱會當知影用 AI 科技生成閩南語歌曲，確實是目前會當達成的階段，嘛向望未來 AI 科技會當生成閣較正確的閩南語歌。 活動二：逐家來發表 1. 請同學分組使用平板，針對教師操作的內容來分組試用，生成一首閩南語歌。 2. 學生分組操作的過程，請教師愛巡視、協助。 3. 學生完成的時，請各組上台分享家己組別所生成的閩南語歌，製作的歌曲主題、風格、歌名等等，嘛會	理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
--	--	--	--	---	--	---

			單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。		成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。	當請學生將生成完成的歌曲連結園上課程的面冊社團，予教師、其他同學進行交流與回饋。 三 總結活動 1. 教師針對這課主題做結論，複習課文內容愛注意的所在。 2. 教師用 slido 做開放式互動，予學生回饋本單元課程所學著的物件與看法，會當請學生用閩南語簡單書寫心得。		
--	--	--	---	--	-------------------	---	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立花壇國民中學 115 學年度第二學期七年級本土語文領域-閩南語課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節。				
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。								
領域核心 素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。								
重大議題 融入	【戶外教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】								
課 程 架 構									
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一課 無事坐	1	1-IV-1 能聆聽	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 會使 正確朗	一 引起動機 1. 問學生敢有坐過公車抑是巴士的經驗？(【思考拋轆斗】	1.觀察 評量	【戶外 教育】	

	巴士		並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	讀課文，並且理解文章意思內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗	第一題)。P.9 2. 佇坐車的過程敢有看著啥物趣味的物件？(【思考拋輓斗】第一題)。P.9 3. 教師紹介【課文引烝】。P.5 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師放〈無事坐巴士〉歌曲影片予學生仔了解課文的內容。https://www.youtube.com/watch?v=ojinlofC1gQ 2. 教師紹介作者的背景、創作風格恰相關的作品。 活動二：做伙讀課文(頭前頁)P.5 1. 教師烝讀課文，請同學綴咧讀。 2. 教師講解課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： (1) 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 車、聲、遐、行。 (2) 「拍」意思解釋 ◎ 用手打、打架。EX：相拍。 ◎ 擊打、拍打。EX：拍鼓。 ◎ 製造物品。EX：拍鎖匙。 ◎ 拍攝。EX：拍片。 3. 分組進行語詞造句練習活動。老師請各組同學上台發表。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 予學生討論家己較捷坐啥物交通工具？敢有較恰意佢一種？是按怎？老師隨機請各組同學發表。 3. 提醒後一節課內容。	2.口語評量 3.實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	----	--	---	---	--	--	-----------------------------	--

			的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		人文特色。			
第 2 週	第一課 無事坐巴士	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思內涵。 2. 認捌本課語詞、句	一 引起動機 1. 問學生敢有看過節目「無事坐巴士」？ 2. 放「無事坐巴士」幕後花絮予學生透過影片感覺坐公車抑是巴士是一件趣味的代誌。 https://youtu.be/nTRsWrb4xzo?si=OcMr3MKr2VXrFmsv 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(後壁頁)。P.7~8 1. 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 行、嶺、仔 ◎ 事、厝、主、suh 2. 教師誦讀課文，請同學綴咧讀。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具

			生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，	用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	3. 教師講解課文俗語詞註解。 4. 量詞補充教學。 ◎ 分組請同學查辭典揣出課本以外常見的「量詞+名詞」的詞組。教師適當補充。 活動二：思考拋轆斗 P.9 1. 教師引湊學生討論【思考拋轆斗第二題】，點學生起來分享。 2. 教師引湊學生分組討論【思考拋轆斗第三題】，上台分享會使代表恁彼組的閩南語歌，是按怎是這首歌？ 三 綜合活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習一到三】P.10~12。 3. 教師檢討【隨來練武功 練習一到三】P.10~12。 4. 提醒後一節課內容。		備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第 3 週	第一課 無事坐巴士	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配	一 引起動機 1. 問學生敢知影「博愛座」的用意是啥物？ 2. 放博愛座爭議影片引起學生思考。 〈【台語新聞】搭北捷爭博愛座被拒！男 2 度揮刀恐嚇華視台語新聞〉 https://youtu.be/SKWFYbWdETc?si=fZufdAeFZu3BQZmF 3. 老師隨機請各組同學發表。 二 發展活動 活動一：看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P.13 一組分配一格圖，請各組討論分配著的圖發生啥物代誌，全班做伙將故事完成。 活動二：羅馬字門看覓 P.15 1. 教師肱讀、解說複元音 uai、iau、iu、ui、ia 2. 教師肱讀、解說聲母 m、n、ng 3. 羅馬字我上勢門：老師隨機抽本課的複元音俗聲母，學生仔分組利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣俗題目相關的語詞，將彼个語詞的漢字俗羅馬字攞寫佇小白枋，看佗一組較緊。 三 綜合活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生

			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P.16，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P.16 的答案。 3. 提醒後一節課內容。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------

			文，進行表達溝通。					
第 4 週	第一課 無事坐巴士	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學	一 引起動機 1. 透過影片予學生那看那臆，看學生敢知影影片內底的日語外來詞佇閩南語的意思。〈你知道幾個！？台語裡面的日文！〉 https://youtu.be/CNbp1jLB65I?si=ZKq55NOsWLDKjlv 2. 予學生了解閩南語有真濟外來詞。 二 發展活動 活動一：【智識遊樂園】P.18~19 1. 老師誦讀俗「車」相關的外來詞。 2. 看啥人上緊：老師指出圖片內面車的零件，看佢一組上緊講出正確的閩南語唸法。 三 綜合活動 1. 指導學生完成【應用交流道】P.14。 2. 邀請學生上台發表家己的巴士路線。 3. 複習第四節課重點。 4. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能

			科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。			力與態度。
第 5 週	第一課 無事坐巴士	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意	使用學習單進行活動。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，

			辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。			運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 6 週	第一課 無事坐巴士	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	使用評量卷進行單元測驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所

			與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。			學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 7 週	第一課 無事坐巴士 【總複習】	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使	一、引起動機 (5 分鐘) 趣味問答熱身：老師用輕鬆的口氣問學生幾個和巴士、交通工具相關的閩南語簡單問題，例如：「晡時欲去學校，你會坐啥物車？(暗時 beh khi hák-hāu, lí ē tsē siáⁿ-mih tshia?)」、「公車的輪仔是圓抑是四角？(Kong-tshia ê lûn-á sī ìn iáh sī sì-kak?)」，引導學生回憶第一課的相關詞彙。 歌曲回顧：播放〈無事坐巴士〉歌曲的一小段，讓學生再次感受歌曲的旋律和語感，並喚起對課文內容的記憶。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

			生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	二、發展活動 (35 分鐘) 語詞大挑戰 (15 分鐘)： 分組競賽： 將學生分成幾個小組。 詞語接龍： 老師說出課本中出現過的一個閩南語詞語（包含語詞註解、量詞、外來語），由各組輪流接下一個相關的詞語或句子。例如：老師說「巴士 (pa-suh)」，第一組可以接「坐巴士 (tsē pa-suh)」，第二組可以接「一輛巴士 (tsit liāng pa-suh)」，第三組可以接「無事坐巴士 (bô-sū tsē pa-suh)」，以此類推。接不出來或重複的組別淘汰。 小白板書寫： 老師念出課本中的詞語或句子，請各組將其閩南語漢字和羅馬字寫在小白板上，寫對且速度最快的組別得分。 課文情境再現 (15 分鐘)： 角色扮演： 將課文分成幾個段落，讓各組學生抽籤扮演不同的角色（例如：唱歌的人、看風景的人、感受巴士行駛的人）。 情境表演： 各組根據扮演的角色，用閩南語演出課文的情境。老師可以鼓勵學生加入自己的創意和動作。 互相觀摩與回饋： 各組表演完畢後，老師引導學生互相給予回饋，例如：哪一句閩南語說得很道地、哪個動作很有趣等等。 《隨來練武功》複習 (5 分鐘)： 重點回顧： 老師帶領學生快速複習《隨來練武功》中的練習重點，例如：押韻、量詞、羅馬字、外來語等。 搶答遊戲： 老師隨機提出《隨來練武功》中的題目，讓學生搶答。答對的學生給予口頭鼓勵。 三、綜合活動 (5 分鐘) 學習心得分享： 老師鼓勵學生分享在學習第一課《無事坐巴士》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些新的閩南	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	---	--------------------------------------	------------------	---	--

						語詞彙或知識？ 成果展示與鼓勵：老師可以展示學生之前完成的學習單或作業，給予肯定的鼓勵。 預告下次課程：簡單預告下一堂課的內容，引起學生的期待。 教學資源： 〈無事坐巴士〉歌曲影片 小白板和筆 《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》（電子版或紙本）第一課學習單和評量卷（可視情況再次利用） 教學注意事項： 營造輕鬆愉快的學習氛圍，鼓勵學生開口說閩南語。 適時給予學生正面的回饋和鼓勵，增強他們的學習信心。 關注學生的個別差異，適時調整活動的難度和節奏。 鼓勵學生運用已學過的知識，嘗試表達自己的想法。		
第 8 週	第二課 討海人的期待 平安與 滿載	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。	1. 會使 正確朗 讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認捌 本課語 詞、句 型、羅 馬字聲 母、韻 母。 3. 會使	一 引起動機 1. 教師調查：「啥人捌去過漁港？」 2. 教師提問： (1) 「漁港的環境如何？」（看起來、聽起來、鼻起來、食起來、身軀感受起來） (2) 「對討海人有啥物印象？」 (3) 「你認為ㄟ的一工生做啥款？」 3. 影片欣賞 公視+紀錄片〈飄撇討海人〉(02:15~06:00) ◆ 網址：https://www.ptsplus.tv/zh/programs/86f9bce1-be1f-4067-aa13-72b2fd0a228e 4. 教師引爿【作者紹介、課文引爿】P.21 二 發展活動 活動一：文體我勢分	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.實作 評量	【海洋 教育】 海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。

			議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 6. 會當了改俗海洋、土地共存的生活方	1. 將學生分組，請各組運用線頂資源搜搵(1)啥物是歌仔冊？(2)歌仔冊的特色是啥物？講一个加一分。 2. 教師補充說明歌仔冊的特色。 (1) 通常七個字一句，四句一葩 (2) 一定愛押韻 (3) 內容簡單、通俗、口語化 (4) 題材豐富 (愛情、歷史、宗教、社會現象、生活、災變.....) (5) 會使用唱的 (七字仔、雜念仔、江湖調.....) 3. 請學生比較歌仔冊俗本課課文的差別。 活動二：咱來讀課文（細漢註定就討海.....紅魷嘉鱸釣規載）P.23~24 1. 教師放音檔肱讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) 「通」人知：形容詞，所有的。 (2) ○：「上」驚；×：「尚」驚 (3) 「倚」俗「倚」的分別 (4) 華語「一天」閩南語寫做「一工」 (5) 「外」俗「佬」的分別 3. 分句請各組輪流解說意思。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 引肱學生思考「討海人」這項職業有啥物趣味俗危險的所在。 3. 討論【思考拋展斗】第二題。P.25 4. 預告後一節課內容。		海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------------

			#4-IV-4 能仿寫 閩南語 文藝文 作品。		式，不 過頭掠 魚達到 永續發 展。			
第 9 週	第二課 討海人 的期待 平安與 滿載	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題， 並藉以 增進溝 通協 調。 2-IV-1 能適切 的運用 閩南語 表達並 解決問	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保 育。 ◎Be-IV-1 數位資 源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。	1. 會使 正確朗 讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認捌 本課語 詞、句 型、羅 馬字聲 母、韻 母。 3. 會使 使用閩 南語進 行討 論，分 享對海 洋保育 的看 法，設 計解決 方案。 4. 會使	一 引起動機 食魚敢知魚價？ 1. 教師說明台灣海產種類豐富，家家戶戶的飯桌頂定有海產出現，毋過你敢知影伊叫啥物名？敢有著時？愛偌濟錢？ 2. 運用料理圖片結合【智識遊樂園—飯桌頂的魚仔、請你臆看我是 siàng】+【課文—紅魷嘉鱲】P.24、P.32~33，予學生臆看覓伊叫啥物名？敢有著時？愛偌濟錢？ 二 發展活 活動一：咱來讀課文（掠有是阮的期待……出海平安上實在）P.24 1. 教師放音檔肱讀課文，請學生綴咧朗讀 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) ○：「笑哈哈」×：「笑嗨嗨」 (2) 「笑哈哈」舉 ABB 的例：醉茫茫、疼搐搐、看出出、激外外。 (3) 「招招來」讀輕聲 (4) 「掠」俗「抓」的分別 (5) 賓語提前句型：「酒那淋嘛歌那哼」 (6) 「哼」讀音：hainn，強調鼻音 3. 【隨來練武功 練習四、看 siàng 上勢講】P.27 用「那...那...」造句，延伸請學生用賓語提前句型（N.）+那+（V.），（N.）+那+（V.）造句，造句愛符合情景，例句：飯那吃，話那講。 4. 分句請各組輪流解說意思。 活動二：羅馬字鬥看覓	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.實作 評量 4.書寫 評量 5.聽力 評量	【海洋 教育】 海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。 海 J20 了解我 國的 海洋環 境問題， 並積極 參與海 洋保護 行動。

			題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佢挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 6. 會當了改佢海洋、土地共存的生活方式，不過頭掠魚達到永續發展。	1. 教師彙讀、解說鼻化元音韻母-ainn、-iann、-uinn、-iunn、-uann、-uainn、-iaunn 2. 教師彙讀、解說聲母 h-、s-、j- 3. 分組比賽：教師隨意揀一个韻母抑是聲母出題，請學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》搜揣佢題目相關的語詞，將彼个語詞的漢字佢羅馬字攞寫佇烏枋，比速度。 三 總結活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P.27 3. 教師檢討【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P.27 4. 預告後一節課內容。		
第 10 週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 會使正確朗讀課文，理解文章	一 引起動機 1. 請學生搜揣最近佢海洋保護、漁業資源相關的新聞。 2. 紹介台灣在來按怎佢海洋、土地共存，提示永續發展的概念。 2. 探討海洋環境和漁業資源重要性，以及當今需要面對的問	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動

			主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感	題。 3. 討論【思考拋輾斗】第一題。 二 發展活動 PBL 專題式學習－海洋保護、淨零排放 1. 將學生分組，各組分配一个相關的議題（海洋污染、海洋糞埤、過度補掠、氣候變遷、海洋多樣性減少） 2. 討論佮計畫：各組討論各組分配著的議題，思考會使解決的方式，方式愈濟愈活愈好，無一定愛受現時科技技術的限制，揀一个上有看頭佮發展的方式制定計畫。 3. 研究實施：各組利用網路資源收集資料、閱讀資料、記錄資料，根據資料設計解決方案，製作簡單的草圖、流程圖說明方案。 4. 成果呈現：每組上台發表議題解決方案，教師佮同學提問、建議，完成互評表。 三 綜合活動 1. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵，強調創新、實用、可行。 2. 票選佮一个方案上有看頭。 3. 預告後一節課內容。	評量 4.書寫評量 5.聽力評量	對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

			能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。		恩的心 享用海 洋資 源。 6.會當 了改俗 海洋、 土地共 存的生 活方 式，不 過頭掠 魚達到 永續發 展。			
第 11 週	第二課 討海人 的期待 平安與 滿載	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內 容。 1-IV-2 能聽辨 生活中 以閩南 語表達 的重要 議題，	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎Bd-IV-3	1. 會使 正確朗 讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認捌 本課語 詞、句 型、羅 馬字聲 母、韻 母。 3. 會使 使用閩	一 引起動機 1. 教師提問：「逐家敢有聽過啥物俗海有關係的歌曲？」、「伊的歌詞咧寫啥物？」 2. 教師放送「2014 南面而歌-向偶維-阿海」 https://youtu.be/_zYq3884LnY?si=0RxRZlcMIzVBsc9A 3. 調查同學敢會用文字記錄心情？敢有寫過歌詞？ 二 發展活動 活動一、應用交流道：押韻我上勢。P.28 1. 教師引導學生完成押韻我上勢。 2. 請同學分享個的造句。 活動二、我是作詞王 1. 教師解說本課作者定定模仿閩南語歌創作記錄心情，本課是記錄討海人的生活。 2. 結合【思考拋輾斗】第二題 P.25，各組揀一个職業，寫出彼个職業的工課內容俗伊危險的所在？彼个職業有啥物向望？	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.實作 評量 4.書寫 評量 5.聽力 評量	【海洋 教育】 海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。 海 J20

			並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4	海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 6. 會當了改俗海洋、土地共存的生活方式，不	3. 請各組模仿本課課文創作方式，描寫各組所揀職業，上少愛有 12 句，愛押韻。 4. 各組輪流上台發表，完成互評表。 三 總結活動 1. 各組分享創作拮据的困難。 2. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。 3. 鼓勵學生繼續創作，記錄生活。		了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

			能仿寫閩南語文藝作品。		過頭掠魚達到永續發展。			
第 12 週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	使用學習單進行活動。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 13 週	第二課 討海人的期待	1	3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2	1. 會使正確朗讀課文	使用評量卷進行單元測驗。	1.口語評量 2.書寫	【海洋教育】 海 J18

	平安與 滿載		的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進 行表達 溝通。	漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	並且理 解文章 的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、實 際運用 恰書 寫。		評量	探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源 之有限 性，保 護海洋 環境。 海 J20 了解我 國的海洋環境 問題， 並積極 參與海 洋保護 行動。
第 14 週	第二課 討海人的期待 平安與 滿載 【總複 習】	1	1-IV-1 能聆聽 並理解 閩南語 對話的 主題， 並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 會使 正確朗 讀課 文，理 解文章 意思、 內涵。 2. 認捌 本課語 詞、句 型、羅	一、引起動機 (5 分鐘) 漁港情境音效： 播放一段漁港的聲音（例如：海浪聲、海鳥叫聲、漁船引擎聲、漁市叫賣聲），引導學生回憶本課的主題情境。 關鍵詞回顧： 老師在黑板上寫下本課幾個重要的閩南語詞語，例如：「討海 (thó-hái)」、「平安 (pîng-an)」、「滿載 (muá-tsài)」、「漁港 (hî-káng)」、「海產 (hái-sán)」、「歌仔冊 (kua-á-tsheh)」、「押韻 (ah-ūn)」。 請學生輪流說出這些詞語的意思或相關的句子。 二、發展活動 (35 分鐘)	1.觀察 評量 2.口語 評量 3.實作 評量 4.聽力 評量	【海洋 教育】 海 J18 探討人 類活動 對海洋 生態的 影響。 海 J19 了解海 洋資源

			生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，	用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 6. 會當了改俗	「討海人的生活」心智圖 (15 分鐘)： 分組活動： 將學生分成小組。 腦力激盪： 請各組以「討海人的生活」為中心，發散思考與這個主題相關的詞語、情景、感受、期待等等，並用閩南語寫在紙上。 繪製心智圖： 各組將腦力激盪的結果整理成心智圖，可以用箭頭或線條連接相關的概念。 小組分享： 各組輪流展示他們的心智圖，並用閩南語簡單介紹圖中的內容。老師可以適時引導和補充。 「歌仔冊」特色大挑戰 (10 分鐘)： 特色回顧： 老師與學生共同回顧歌仔冊的特色（七字一句、四句一葩、押韻、內容通俗等）。 改編歌詞： 老師提供一段簡單的現代情境描述（例如：學生等公車、朋友相約逛街），請各組嘗試將這段情境改編成符合歌仔冊形式的閩南語歌詞（至少四句）。 成果發表： 各組輪流吟唱他們改編的歌詞，老師和同學給予回饋。 「海洋保護」行動方案分享 (10 分鐘)： PBL 回顧： 老師簡要回顧第三堂課的 PBL 專題學習內容，提醒學生當時各組探討的海洋保護議題和提出的解決方案。 行動再發想： 老師提問：「經過這幾堂課的學習，你認為個人或我們這個班級可以為海洋保護做些什麼小事情？(Keng-kè tsit kuí-tang khò ê hák-sip, lí jīn-uī kò-jīn iáh-sī lán tsit ê pan-kip ē-tàng uī hái-iūn pó-hō tsò siáⁿ-mih sió tãi-tsi?)」鼓勵學生用閩南語分享他們的想法。 三、綜合活動 (5 分鐘) 學習心得與反思： 老師引導學生分享在學習第二課《討海	之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	--	---	--	---	---

			體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。		海洋、土地共存的生活方式，不過頭掠魚達到永續發展。	人的期待》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些關於討海人、海洋或閩南語的知識？ 鼓勵與展望：老師再次肯定學生的學習成果，並鼓勵他們繼續保持對閩南語的學習熱情。 情境延伸：老師可以問學生：「將來若有機會去漁港，你最想做什麼？(Tsiong-lâi nā ū ki-huē khi hî-káng, lí tsuè siūⁿ tsò siáⁿ-mih?)」引導學生將課堂所學與生活經驗連結。 教學資源： 漁港情境音效 紙張和筆 白板或投影設備 教學注意事項： 鼓勵學生積極參與，用閩南語表達自己的想法。 營造輕鬆活潑的複習氛圍，讓學生在遊戲和討論中鞏固所學。 老師可以根據學生的反應和程度，適時調整活動的內容和時間。 強調知識的應用和生活連結，讓學生感受到學習閩南語的樂趣和實用性。		
第 15 週	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造	一 引起動機 「動物伴溝通」敢有影！？ 1. 教師提問「人佗人做伙因為有共同的語言才有法度對話，理解互相的想法。若按呢，人佗其他的動物敢有法度對話？」請學生發表家己的想法。 2. 教師放送〈動物伴溝通〉的新聞影片，予學生知影這馬有「動物伴溝通師」促成人佗動物的對話。 ※ 影片：首部「寵物溝通師」偶像劇 演員出席首映—民視台語新聞 線頂網址：https://reurl.cc/z1xV6N 3. 教師延伸提問「除了動物伴溝通師有法度理解動物，咱閣	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永

			生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1	用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	有啥物款的方法會嘗試探動物的心情？」 參考答案：咱會使觀察動物的行為來理解佢的心情，親像狗仔的尾溜翹起來代表可能咧受氣、警戒。 4. 教師紹介【第七課烏嘛嘛的課文引𠵿】。P.35 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師紹介作者的背景、創作風格佢相關的作品。P.36 2. 教師說明文章題解，請學生共重點畫線，引導學生理解這課的文意。P.36 3. 教師提問「啥人厝裡有飼動物仔伴？厝裡敢有人了解伊？」請學生分享厝裡飼動物仔伴的經驗佢趣味代。 1. 教師放送音檔，𠵿讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文佢語詞註解。 ※ 教學重點： 捷寫毋著的字：○：覆；×：趴、○：軟奶；×：吸奶。 3. 教師講解第二段課文、語詞註解佢句型運用。 ※ 教學重點： ◆ 天拍殍仔光的情境：早時日頭 tānn 出來。 ◆ 精神： •名詞：指人的神志、思維和心理狀況。 •動詞：睡醒。 ◆ 句型結構：正𠵿.....，倒𠵿..... 說明：右邊是.....，左邊是.....。 例句：正𠵿是警察局，倒𠵿是公園。 正𠵿是阮後生阿全，正𠵿是阮查某囡阿華。 4. 教師進行分組造句活動，請每一組分別佇小白枋的正𠵿佢倒𠵿畫一種動物予逐家臆。 5. 教師抽鬮仔請學生用「正𠵿是.....，倒𠵿.....」來回答小白枋頂懸畫的物件。 三 綜合活動 1. 複習第一節課的課文內容、語詞佢句型。P.37 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文	續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--	---	--	--	---

			能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			內容的理解程度。 3. 教師請學生完成【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】。 P.40 4. 教師檢討【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】的答案。 P.42		
第 16 週	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程	一 引起動機 動物仔伴登記總數超過出世人數！ 1. 教師展示對 2014 到 2024 這十冬登記的動物仔伴總數俗出世人數的統計圖。 2. 教師引耒學生觀察統計圖，請學生說明統計圖的變化。（參考答案：2017 年進前攏是囡仔出世人數懸過動物仔伴的登記總數，毋過佇 2018 年開始，動物仔伴的登記總數超過囡仔出世人數。） 3. 教師提問「逐家按怎看囡仔的出生率直直降低，動物仔伴的登記數直直衝懸的現象？」請學生分享家己的看法。 4. 教師放送新聞影片，予學生理解「動物仔伴登記總數超過出世人數」的社會現象。 ※ 影片：〈寵物登記數逾新生兒 高齡、少子化增陪伴需求華視新聞〉 線頂網址：https://reurl.cc/8vdEY7 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段～第四段）P.38～39 1. 教師放送音檔，耒讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第三段課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： (1) 捷舞毋著的字： ■ 倚 (uá)、倚 (khĩa) ■ 跔 (ku)、跔 (khû) (2) 就按呢 發音：tsiū-án-ne / tō án-ne / tsuǎn	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的

			意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	3. 教師講解第四段課文、語詞註解俗句法的運用。 ※ 教學重點： 語句結構：一（量詞）閣（量詞） 說明：形容物件的數量俗狀況連繼不斷的情形。 例句：一聲閣一聲、一台閣一台、一隻閣一隻 4. 教師進行分組造句活動，請每一組共造句「（主詞）一（量詞）閣（量詞）」寫佇小白枋。 例句：高速公路的車一台閣一台 5. 教師請每一組發表家己的造句。 ※ 觀察學生敢會當理解語句結構，並且正確使用。 活動二：ORID 焦點討論法 1. 教師請每一組運用 ORID 焦點討論法討論課文，將討論的結果紀錄佇學習單頂懸。【配合思考拋輾斗第一佢第二个問題】P.402. 教師請逐組分享討論的結果。 3. 教師用 ORID 焦點討論法統整逐家的想法。 三 總結活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞俗句型。 2. 教師請學生完成【應用交流道——我敢通成做一个負責任的主人】。P.44 3. 教師說明做一个負責任主人的重要性，宣導烏白放揀動物伴的法規。 4. 教師放送〈怪咖系列—動保蝙蝠俠〉紀錄片，予學生認捌動物救援的議題。 ※ 影片：怪咖系列【動保蝙蝠俠】 花絮火山哥談生命教育線頂網址：https://youtu.be/tw1u8l4r1H8 5. 教師請學生預先準備一分鐘看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P.43，後一節課會進行「好主人政見發表會」的比賽。		素養。
第 17 週	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 會正確朗讀課文，	一 引起動機 好主人政見發表會 1. 教師請學生獨立思考【隨來練武功—練習四、看 siáng 上	1.口語評量 2.實作	【品德教育】 品

			閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的	勢講】。P.43 2. 教師請學生兩個人一組，互相分享答案。 3. 教師說明「好主人政見發表會」的進行方式：老師連鞭會抽六個人，請予老師抽著的人，揀一種疼惜動物仔伴的方式分享予逐家。 4. 教師運用數位軟體予學生互評，請學生評等 1-5 粒星。 5. 教師表揚五粒星的好主人。 二 發展活動 活動一：思考拋輾斗 P.40 1. 教師引厝學生回想頂一節課講著「動物仔伴登記總數超過出世人數」的現象。 2. 教師引厝學生討論【思考拋輾斗第三題】「你感覺親人俗動物仔的陪伴有啥物相仝，抑是無仝的所在？」 3. 教師使用 KJ 思考法激頭腦： (1) 代先請每一組寫兩項以上「親人俗動物仔的陪伴相仝的所在」，一項相仝，就用一張青色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：攏有愛、攏需要時間陪伴、攏愛食飯、攏愛迴迴、攏愛去予醫生看) (2) 閣再請每一組寫兩項以上「親人俗動物仔的陪伴無仝的所在」，一項無仝，就用一張紅色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：動物仔伴袂曉講話、動物仔伴無法度替咱分擔厝內的代誌、動物仔伴袂應喙應舌) 4. 教師將每一組的想法分類，統整性質相仝的想法。 活動二：羅馬字鬥看覓 P.46 1. 教師複習聲母的位置。 2. 教師唸讀韻化輔音 m、ng 的發音。 3. 教師解說韻化輔音 m、ng 的語詞 (m：毋過；ng：黃錦錦)。 4. 教師複習每一個聲母。 5. 教師分配每一組三個聲母，予學生對課本撫揣佢彼个聲母	評量 3.書寫評量	EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------	--

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		看法。	相關的語詞恰頁數，抑是家己造詞，請每一組將答案寫去烏枋。 6. 教師檢討每一組書寫的答案。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P.48～49，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P.48～49 的答案。		
第 18 週	第三課 烏嘛嘛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母恰韻母。 3. 透過自主學	一 引起動機 守護每一个性命！ 1. 教師說明雖罔這幾年寵物登記數直直衝懸，毋過動物收容所的流浪動物嘛愈來愈濟。 2. 教師放送〈守護性命！「替流浪動物揣厝」〉的相關新聞影片，予學生認捌流浪動物的社會現況。 ※ 影片：〈守護生命她們為浪浪找個家 讓愛不流浪 華視台語新聞雜誌〉 線頂網址： https://reurl.cc/Gj7x5D 二 發展活動 活動一：同理心地圖 1. 教師請每一組運用同理心地圖，倚佇流浪動物的角度，將每一个層面討論的結果記錄佇每一組的學習單頂懸。 2. 教師請每一組輪流上台分享討論的結果。 3. 教師針對每一組的結果評論、回應。 活動二：Bingo！逐家做陣幫助流浪動物。P.45 1. 教師引烝經過同理心地圖的討論，相信逐家閣較理解流浪	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生

			增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達。	達。 習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家已對流浪動物的看法。	動物的心情，請學生完成【應用交流道—二、做陣幫助流浪動物 Bingo】，至少完成兩條線。 2. 教師檢討答案，問學生敢有特別的經驗通分享。 (參考答案：援助生活用品、贊助醫藥費、到動物收容所做志工、丟流浪動物去關掉、鬥相共洗身軀) 三 總結活動 1. 教師丟學生寫【隨來練武功—練習一、出予你揀】P.40～41，分組搶答。 2. 教師放送【隨來練武功—練習二、講予你聽】音檔 P.41，予學生共聽著的語詞寫出來。 3. 教師詳細檢討每一條題目。		活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

第 19 週	第三課 烏嘛嘛	1	溝通。 3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行 獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進 行表達 溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使 正確朗 讀課文 並且理 解文章 的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、實 際運用 俗書 寫。	使用學習單進行活動。	1.口語 評量 2.書寫 評量 3.實作 評量	【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 J3 關懷生 活環境 與自然 生態永 續發 展。 【生命 教育】 生 J1 思考生 活、學 校與社 區的公 共議 題，培 養與他 人理性 溝通的 素養。
第 20 週	第三課 烏嘛嘛	1	3-IV-2 能從閩 南語文 的閱讀 中進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1	1. 會使 正確朗 讀課文 並且理 解文章	使用評量卷進行單元測驗。	1.口語 評量 2.書寫 評量	【品德 教育】 品 EJU1 尊重生

			獨立思 辨分析 與解決 生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫出簡 單短文，進 行表達 溝通。	語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	的意 涵。 2. 會使 認捌課 文的語 詞、實 際運用 俗書 寫。			命。 品 J3 關懷生 活環境 與自然 生態永 續發 展。 【生命 教育】 生 J1 思考生 活、學 校與社 區的公 共議 題，培 養與他 人理性 溝通的 素養。
--	--	--	--	--	---	--	--	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 本土語言 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	臺灣手語學習教材 第五冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能了解臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能了解聾人接收訊息的特質與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)							
領域核心素養	手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。							
重大議題融入	1. 家庭教育:家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及 其他親屬等。 2. 戶外教育:戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，請學生分享在公園可從事的活動。 (二)詢問學生：「這男孩在做什麼？」和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	

			詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	「這女孩在做什麼？」等問題，並引導學生回答。 (三)使用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現課文情境圖並說明：「這男孩在公園跳繩，這女孩幫他數。」，接著示範詞彙「公園」、「幫」和「算」的打法，並帶領學生練習。 2.說明與示範詞彙「開始」、「連續」、「完」和「百」的打法，並帶領學生練習。 3.說明與示範個位數字「一」到「九」的打法，及整數數字「十」到「九十」的打法，並引導學生觀察個位數和十位數打法的差異。 4.說明與示範本單元其他詞彙「下一個」、「做」和「那」，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 教師於一到一百的數字範圍內隨機打出一個數字的手語，學生根據教師的打法回答數字。	4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						(三)詞彙表達練習 教師隨機說一個一到一百之數字範圍內數字，學生打出數字的手語。 三、統整活動 (一)準備「從一數到十」、「從十一數到二十」和「從二十一數到三十」的任務卡。 (二)隨機抽出一張任務卡，如「從一數到十」，以手語示範回答，並帶領學生練習。 (三)請學生分組，各組派代表抽取一張任務卡，該組學生一起以手語打出任務卡的指令。		
2	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺	第二節課 認識課文 一、複習活動 (一)準備「從四十數到五十」、「從五十數到六十」和「從六十數到七十」的任務卡。 (二)隨機呈現任務卡，學生須以手語表達任務卡中的數數字指令。 二、引起動機 1.帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	

			語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		感官來接收訊息的特質。	「他們在公園做什麼？」和「你喜歡在公園做什麼活動？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的女孩，透過提問：「你和哥哥去公園做什麼？」，引導學生用手語表達。 2.教師提問：「接下來呢？」，引導學生用手語表達「下一個(我)跳繩，哥哥幫(我)算。」，引導學生用手語表達。 3.教師敘述：「你繼續跳繩，哥哥繼續數。」，引導學生用手語表達 4.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 1.準備「哥哥讀書，我幫他洗碗。」、「妹妹跳舞，我幫她拍照。」和「弟弟畫畫，我幫他打掃。」的字卡。 2.教師抽出一張字卡，引導學生用手語表達。 3.教師請學生上臺，	之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

						抽出一張字卡，用手語打出完整句子。.		
3	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 (一)準備任務卡，例如「從七十數到八十」、「從八十數到九十」和「從九十數到一百」等。 (二)隨機呈現任務卡，學生須以手語表達任務卡中的數數字指令。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法，然後提問：「這是什麼意思？」 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案，並引導學生觀察用手語表達計量時，數字在語句中出現的位置。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2..重複前述的提問方	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態	

						式與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答。 1呈現題目的圖片，配合課本的提問：「公園 那 女孩 多少？」，引導學生用手語回答。 2教師提問：「她們 做什麼？」，引導學生用手語回答。 3.提問：「公園 那 狗 睡覺 多少？」，引導學生用手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)準備「哥哥讀書，我幫他打掃。」和「弟弟畫畫，我幫他洗碗。」的字卡。 (二)教師抽出一張字卡，接著示範手語句子：「哥哥讀書，我 幫(他)打掃。」，並帶領學生練習。	度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

						(三)教師請學生上臺，抽出一張字卡，用手語打出完整句子。		
4	第一單元 玩跳繩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 (一)教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「圖中的小朋友在哪裡？」和「他們在做什麼？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人數數的方式 1.呈現聾人文化的情境圖，透過提問：「圖中的小朋友如何數數？」和「為什麼要用手語來數數？」等問題，引導學生觀察聾人的數數方式。 2.教師請學生假想自己是使用手語溝通的聽障學生，並提供反思問題。 3.請學生發表心得，教師適時給予引導與回饋。 (二)思考聾人數數時的注意事項 1.呈現聾人文化的情境圖，透過提問：「使用手語幫聾小孩數	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習	

						數時，有什麼應該注意的事項？」，引導學生思考。 2.請學生分組討論，並輪流發表討論結果。 三、統整活動 1.準備兩個籤筒，第一個籤筒放人物字卡，如「爸爸」、「哥哥」和「姊姊」等，第二個籤筒放比賽項目的字卡，如「騎腳踏車比賽」和「畫畫比賽」。 2.教師從兩個籤筒中各抽出一張字卡，接著示範手語句子，並帶領學生練習。 3.請學生上臺，從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。	臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
5	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現數張盪鞦韆的圖片，詢問學生：「你玩過盪鞦韆嗎？」和「你喜歡玩盪鞦韆嗎？」等問題，引導學生分享玩盪鞦韆的經驗。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識：	

			1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	的內容。	2.用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現盪鞦韆的圖片並說明：「有好多排隊輪流玩盪鞦韆。」，接著示範詞彙「盪鞦韆」、「時間」、「人」、「換」、「輪流」和「下一個」的打法，並帶領學生練習。 2.說明「時間」的打法是模擬指針轉動的狀態而來，「人」的打法是根據中文字形而來。 3.呈現「用力盪鞦韆」和「輕輕盪鞦韆」的圖片，詢問學生：「這兩張圖片中的小朋友，哪一個是用力盪？哪一個是輕輕盪？」，引導學生用手語表達，並導學生觀察手勢擺動幅度大小和表情變化。 4.示範本單元其他詞彙「放心」、「洗衣服」和「洗車」的打法，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的	(1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	---	-------------	--	--	--

						圖片，學生從教師呈現的圖片中選出答案， (三)詞彙表達練習 1.呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 2.學生若尚未掌握詞彙的打法，教師可再提示一次打法，並協助學生打出詞彙。 三、統整活動 1.準備兩個籤筒，第一個籤筒放活動字卡，如「盪鞦韆」、「洗碗」、「洗衣服」和「洗車」等；第二個籤筒放「用力」和「輕輕」兩張字卡。 2.教師從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並帶領學生練習。 3.指派學生上臺，從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。	
6	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆	第二節課 認識課文 一、複習活動 隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 帶領學生觀察課文	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀

			句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人	動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。	情境圖，透過提問：「如果公園只有一個盪鞦韆，大家要怎麼玩呢？」和「玩盪鞦韆時要注意什麼？」等問題，導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文表達與理解 1.呈現課文情境圖，請學生假想現在要跟老師一起去玩盪鞦韆，引導學生用手語表達 2.教師提問：「但是鞦韆只有一個，如果我先盪鞦韆，你來算時間，我們玩多久換人呢？」，引導學生用手語表達時間數數及代名詞詞彙。 3.教師提問：「盪鞦韆時要注意安全，如果用力盪，會讓人感到怎樣？相反的呢？如果輕輕盪，又會讓人感到怎樣？」，引導學生用手語表達情緒詞彙。 4.教師提問：「我們怎麼玩盪鞦韆，才會好玩？」，引導學生用手語表達「幫忙」、「輪流」等詞	錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

			文化。			彙。 5.帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達自己會想和誰一起玩什麼遊戲，並說明遊戲數到多少就換人的輪流方式。 (二)教師以勾選「妹妹」、「盪鞦韆」和「數到二十」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 (四)指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。		
7	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「你和哪一位好朋友一起玩盪鞦韆？」及「你們輪流玩的方式是什麼？」，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單	

			臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	臺灣手語表達慣例。		目，並示範題幹中手語題目的打法，然後提問：「這是什麼意思？」 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」答案，並帶領學生複習全部選項之手語打法：如「坐」、「盪鞦韆」、「放心」、「擔心」、「你幫我」、「我幫你」等詞彙。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問，引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 3.依照學生學習情況，將手語句子中的人稱	手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	------------------	--	---	---	--

						改成代名詞練習。 三、統整活動 (一)準備「姊姊在洗碗」、「哥哥在打掃」、「媽媽在洗衣服」和「爸爸在洗車」的字卡。 (二)教師抽出一張字卡，例如「姊姊在洗碗。」，引導學生用手語表達。 (三)請學生上臺，抽出一張字卡，用手語打出完整句子。		
8	第二單元 盪鞦韆	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3. 能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問：「你們下課會做什麼？」和「你們怎麼知道上課了？」等問題，請學生分享自己下課的活動經驗。 二、教學活動 (一)觀察聾人察覺事物的方式 1..呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「為什麼小朋友要站在聽障同學前方提醒他？」和「為什麼小朋友需要用這種方式提醒？」 2.請學生回答問題，並給予引導與回饋。 (二)學習創造無障礙校園環境	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能：	

			臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			由教師提問：「我們要怎麼幫助聽障同學知道周邊的訊息呢？」，學生輪流發表看法，並適時給予回應與指導。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達某人做某事的方式和心情。 (二)教師以勾選「哥哥和姊姊」、「用力洗碗、輕輕洗碗」和「爸爸很擔心、爸爸很放心」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 (四)指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。	具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
9	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現賽跑的圖片，並請學生分享和賽跑有關的經驗。 (二)詢問學生：「你們喜歡跑步嗎？」和「你們曾經和同學比賽誰跑得快	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-1 休閒活動。	5.能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分 別使用紅、黃和綠燈來表示。	嗎？」等問題，並引導學生回答。 3.用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現課文情境圖，示範詞彙「常常」的打法，並帶領學生練習。 2.說明並示範詞彙「他們兩個」和「比賽」的打法，並帶領學生練習。 3.教師示範詞彙「會」、「不會」和「會不會」的打法，並帶領學生練習。 4.示範詞彙「輸」、「贏」和「猜」的打法，並帶領學生練習。 5.教師示範詞彙「久」、「累」和「可以」的打法，並帶領學生練習。 6.教師示範詞彙「問」和「回答」的打法，並說明「我問你」、「你問我」和「我回答你」、「你回答我」的手勢移動方向之不同。 (二)詞彙理解與練習. 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其	(二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	----------------------	---	---	---	--

						中一張圖片的手語。學生從教師呈現 (三)詞彙表達練習 1.呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 (一)隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，教師打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二)請學生上臺站在中間，教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
10	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3.能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4.能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5.能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來	第二節課 認識課文 一、複習活動 .邀請學生上臺，學生上臺後抽取一張本單元詞彙的圖片，並打出該詞彙的手語詞彙。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，說明圖片中的兩人的關係，並提問：「哥哥和妹妹在公園裡做什麼？」和「如果他們	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			下，能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表示。	比賽跑步，你們猜，誰會贏？」等問題，導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的哥哥，教師說明：「你和妹妹常常去公園跑步，我們來看看手語要如何表達。」，引導學生用手語表達。 2.教師提問：「你們跑步的情形怎麼樣？」，引導學生用手語表達 3.教師提問：「你們跑很久會不會累？」，引導學生用手語表達。 4.教師說明：「現在你想問大家，你們兩個比賽跑步，猜猜看，誰會輸？誰會贏？」，引導學生用手語表達。 5.帶領學生以手語表達課文內容。 三、統整活動 (一)準備三組字卡，第一組為「媽媽」和「妹妹」等人物字卡，第二組為「跑步」和「走路」等活動字卡，第三組	之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	-----	---	---	--

						為字卡「快」和「慢」。 (二)教師從三組字卡中各抽出一張，接著示範手語句子，並帶領學生練習。 (三)指派學生上臺，從三組字卡中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。		
	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5. 能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的哥哥，詢問學生：「你和妹妹常做什麼？」和「妹妹跑步的情形如何？」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1. 呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語詞彙的打法。 2. 引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3. 公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1. 依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1. 知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2) 認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2. 技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問：並引導學生用手語回答。 2.教師提問：「他們公園做什麼？」，引導學生用手語回答。 3.教師提問：「他們兩個贏誰？」(中文：他們誰贏了？)，引導學生用手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)準備二組字卡，第一組為「哥哥、妹妹」、「爸爸、媽媽」和「姊姊、弟弟」等人物字卡，第二組為「跑步」、「游泳」和「走路」等活動字卡。 (二)教師從兩組字卡中各抽出一張，例如抽到「媽媽、爸爸」和「游泳」的	行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度：具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--

						字卡，接著示範手語句子，並帶領學生練習。 (三)請學生上臺，各抽出一張字卡，用手語打出完整句子。		
12	第三單元 跑步比賽	1	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-1 休閒活動。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5. 能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師引導學生閱讀聾人文化情境圖裡的說明。 二、教學活動 (一)觀察聾人與聽人田徑比賽的規則 1. 呈現田徑比賽的圖片或影片，包含工作人員喊「各就各位」、「預備」，然後以鳴槍表示「跑」。 2. 呈現聾人文化的情境圖，引導學生觀察聽障田徑比賽和一般田徑比賽的場地佈置，並說出有什麼地方不一樣。 3. 引導學生觀察圖片中，每位選手前面有三個燈，請學生思考這三個燈號所代表的意義，然後分享看法。 4. 教師說明：「聽障奧運中，在短跑比賽時，每位選手前面有「紅燈」、「黃燈」和「綠燈」三	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1. 知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2) 認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2. 技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

			回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		個燈，分別用來代表「各就各位」、「預備」和「跑」的指令。 (二)探討聾人運動比賽傳達訊息的方式 1.教師提問：「聽障奧運中，游泳、跆拳道、空手道、柔道、足球等比賽，有什麼方法可以將指令訊息或得分情形傳達給參賽的聾人？」 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 3.歸納學生回答內容，並補充說明相關規則。 三、統整活動 (一)準備二組字卡，第一組為「哥哥」、「妹妹」、「爸爸」和「媽媽」等人物字卡，第二組為「跑步」、「游泳」和「走路」等活動字卡。 (二)請學生上臺，從兩組字卡中各抽出一張字卡，引導學生用手語打出。 (三)請學生上臺，各抽出一張字卡，用手語打出完整句子。	3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--

13	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3. 能辨別「找」和「找不到」(看右前方)++，找(看左前方)++(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5. 能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，詢問學生：「你有玩過捉迷藏嗎？」、「捉迷藏要怎麼玩？」、「你們多少人一起玩？」和「你喜歡玩捉迷藏嗎？」等問題，並請學生分享經驗。 (二)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 呈現課文情境圖並說明並示範詞彙「捉迷藏」和「大家」的打法，並帶領學生練習。 2. 請學生看圖中的男孩並示範詞彙「找」和「找不到」的打法，並帶領學生練習。 3. 教師指著圖中躲藏的小朋友引導學生回答，示範詞彙「有沒有」、「找到」、「原來」和「花叢」的打法，並帶領學生練習。 4. 教師示範詞彙「蜜蜂」、「手錶」和「打羽球」的打法，並帶領學生練	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1. 知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2) 認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2. 技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
----	----------	---	---	---	---	---	--	--

			化。			習。 5.說明詞彙「花叢」和「手錶」打法的由來與不同處。。 6.說明「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」「找」打法的差異性。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案。 (三)詞彙表達練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著請學生打出字卡上的詞彙。 三、統整活動 (一)呈現三張本單元詞彙的字卡，接著打出其中一張字卡的手語詞彙，請學生指出正確的字卡。 (二)請學生上臺，教師隨機呈現三張本單元詞彙的字卡，請臺上學生打出其中一張字卡的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的字卡。		
14	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手	A-II-4 問題的詢	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。	第二節課 認識課文 一、複習活動	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與	【戶外教育】 戶 E2 豐富自

			語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	呈現本單元詞彙的字卡，再以手語打出詞彙，請學生判斷字卡和手語是否符合。若符合，學生用雙手在頭上打一個圈。若不符合，學生則用雙手在胸前打一個叉。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「他們在做什麼？」、「小男孩怎麼數數？」、「小男孩怎麼找他的朋友？」和「小男孩有沒有找到他的朋友？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，並引導學生用手語表達。 2.教師提問：「玩捉迷藏的時候，你是怎麼倒數開始遊戲的呢？」，引導學生用手語表達數字詞彙。 3.教師提問：「遊戲開始之後，你很快就找到你的朋友嗎？」，引導學生用手語表達「找」的相關詞彙。	度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						4.帶領學生觀察課文情境圖，以手語提問，再引導學生尋找圖中躲藏的小朋友並用手語表達。) 5.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)準備場所字卡「花叢」和「樹下」，以及動物字卡「貓」、「狗」、「兔子」和「猴子」。 (二)教師呈現「花叢」的字卡，請一位學生上臺，抽出兩張動物字卡貼在「花叢」之下，並引導學生以手語回答問題。 (三)教師將「花叢」替換成「樹下」，並重複問答練習。		
15	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找	第三節課 綜合活動 一、複習活動 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「小男孩怎麼數數」和「小男孩怎麼找他的朋友？」，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一) 連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	手語題目的打法。 2.引導學生找出正確的配對答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問並引導學生用手語回答。 2.教師提問並引導學生用手語回答「找」的相關詞彙。 3.教師提問：「兔子躲哪裡？」並引導學生用手語回答 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動	手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能：具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度：具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---	--

						(一)準備「雨傘」、「雨衣」、「橡皮擦」、「筆」、「水壺」和「書包」等物品字卡。 (二)教師將黑板左右分為「找到區」和「找不到區」，請一位學生上臺，抽出兩張字卡，分別貼在「找到區」和「找不到區」，接著帶領學生練習以手語表達句子。		
16	第四單元 捉迷藏	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1 休閒活動 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」(中文:東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「他們在玩什麼遊戲？」和「聾人和聽人玩捉迷藏時，會有什麼不同？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察聾人遊戲時的數數方式 1.呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「玩捉迷藏時，聾人如何數數？」，引導學生觀察聾人玩捉迷藏時的數數方式。 2.請學生分享觀察心得，並說明聾人和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能：	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			聽人在溝通方式上的不同。 (二)了解聾人遊戲時的注意事項 1.教師提問：「聾人進行捉迷藏遊戲時，會先規定哪些事項呢？」和「聾人進行捉迷藏遊戲時，會有什麼跟聽人不一樣的行為呢？」，請學生分組討論。 2.各組上臺分享看法，教師適時給予引導與回饋。 三、統整活動 (一)請學生假想家人找某個日常東西，找很久，還是找不到的狀況。 (二)師準備兩個籤筒，第一個籤筒放「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」和「妹妹」等人物字卡，第二個籤筒放「雨傘」、「雨衣」、「橡皮擦」和「筆」等物品字卡。請一位學生上台分別從兩個籤筒各抽出一張字卡，並練習用手語表達。	具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
17	第五單元 明天見	1	1-II-2 在臺灣手語	A-II-3 喜好及厭	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與	

			手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人	惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	(一)呈現公園的圖片，請學生分享去公園玩的經驗。 (二)詢問學生：「你常去公園嗎？」、「在公園可以玩什麼？」和「你喜歡在公園玩什麼？」等問題，並引導學生回答。 (三)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現公園的圖片說明與示範詞彙「家」、「附近」和「小孩」的打法，再帶領學生練習。 2.教師說明與示範詞彙「翹翹板」、「溜滑梯」、「相見」和「約」的打法，並帶領學生練習。 3.帶領學生練習數字詞彙「一」到「十二」，並說明與示範整點鐘詞彙「一點」到「十二點」的打法，再帶領學生練習。 4.說明與示範詞彙「一點」和「一點半」以及「兩點」和「兩點半」的打法，再帶領學生練	度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			習。 5.說明並詢問「多少」與「幾點」打法的差異性。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語，學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (三)詞彙表達練習 呈現本單元詞彙的圖片，請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 呈現時鐘，調整時鐘的時間到整點時間，透過提問：「現在幾點？」，引導學以手語生回答。		
18	第五單元明天見	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	第二節課 認識課文 一、複習活動 呈現時鐘，透過提問：「現在幾點？」引導學生回答用完整手語句子回答。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「他們去公園做什麼？」、「他們在公園玩什麼？」和「他們幾點回家？」等問題，導入課程主題。 二、教學活動 (一)課文理解與表達	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息	

			下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的小朋友，引導學生用手語表達。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請勾選任務卡的選項，接著用手語表達自己在公園的一日行程。 (二)教師以早上、下午和晚上分別勾選「溜滑梯」、「玩蹺蹺板」和「跳繩」為例，引導學生用手語介紹自己今天的行程 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的一日公園行程。 (四)指派學生上臺，用手語介紹自己跟同組同學的行程。	(2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
19	第五單元 明天見	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 (一)準備一個籤筒，放入「哥哥玩跳繩」、「姊姊盪鞦韆」、「弟弟溜滑梯」、	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程	

			解 簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能	臺灣手語表達慣例。	3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	「妹妹玩翹翹板」的字卡。 (二)呈現「姊姊盪鞦韆」的字卡並示範手語句子，再帶領學生練習。 (三)請學生上臺抽出一張字卡，由教師提供時間訊息，學生以手語打出字卡加上時間訊息的完整句子。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答問題 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問，並	度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

			以開放的態度欣賞聾人文化。			引導學生用手語回答。 2.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)學生兩人一組，發給每組一張任務卡。學生依照任務卡的提示，假想自己的行程。 (二)教師以勾選「早上」、「八點」和「去跳繩」為例，引導學生用手語介紹自己的一日行程。 (三)各組依據任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的行程。		
20	第五單元明天見	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問：「現在幾點呢？」和「你如何知道現在的時間？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察手語時間詞彙的由來 1.呈現聾人文化的情境圖，引導學生觀察圖片中時鐘和手錶時間與手語「四	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	

			且內容清晰的情況下，能理解 簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事 物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			點」、「中午」和「時間」等詞彙打法之關聯性，並分享觀察的結果。 2.說明手語表達幾點鐘時，將手語數字打在戴錶的手腕處，並往上移動來表達時間。 (二)探討手語時間詞彙與身體部位的關聯性 1.呈現聾人文化的情境圖，引導學生找出，並分享觀察的結果。 2.說明臺灣手語的時間表達可運用時鐘的意象來呈現。 三、統整活動 (一)學生兩人一組，教師發給每組一張任務卡，小組討論並勾選任務卡的選項，接著用手語表達明日約的時間和見面地點。 (二)教師以勾選「八點半」和「公園」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹約定的時間和地點。	之事物的訊息 (2)認識聾人文化，探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	

彰化縣縣立花壇國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 本土語言 領域／臺灣手語科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	臺灣手語學習教材 第六冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能了解臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能了解聾人接收訊息的特質與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)							
領域核心素養	手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。 手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。							
重大議題融入	1. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命；環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第一單元 奶奶的狗 懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問	2. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，請學生分享在公園可從事的活動。 (二)詢問學生：「誰養過小狗？」、「你家	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其	題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	的小狗會聽指令嗎？」和「你家的狗聽得懂哪些指令？」等問題，並引導學生回答。 (三)用手語介紹單元名稱 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現小狗的圖片並示範詞彙「奶奶」、「活潑」和「聰明」的打法，並帶領學生練習。 2.帶領學生複習詞彙「媽媽」，並示範詞彙「奶奶」的打法，引導學生觀察兩個詞彙打法的差異。 3.說明並示範詞彙「臺灣手語」和「懂」的打法，並帶領學生練習。 4.說明並示範詞彙「站起來」和「這三個」的打法，並帶領學生練習。 5.帶領學生複習詞彙「這兩個」，再示範詞彙「這三個」的打法，引導學生觀察詞彙「這兩個」和「這三個」打法的差異。 6.說明及示範詞彙「有沒有」、「認真」、	4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 5. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			「想」和「手提袋」的打法，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語，學生從教師呈現的圖片中選出答案。 3. 詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 (一)隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，，打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 4. 請學生上臺，教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
2	第一單元 奶奶的狗 懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭	6. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起	第二節課 認識課文 一、複習活動 (一)教師呈現「坐下！」、「站起！」、「跑！」和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

			下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能	惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	「跳！」的字卡，帶領學生練習表達祈使句。 (二)教師以手語下指令，學生須依照指令做動作。 (三)教師依序下指令，帶領學生理解詞彙及祈使句。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「奶奶有什麼動物？」和「牠會做什麼？」等問題，導入課程主題 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖並說明：「奶奶有隻狗，牠活潑又聰明，因為牠看得懂臺灣手語。」，引導學生用手語表達。 2.說明並示範『站起來！』、『坐下！』和『回家！』，引導學生用手語表達。 3.說明並示範：「牠看懂這些手語，牠聽不聰明？」，引導學生用手語表達。 4.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)發給每人一張任務	3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 7. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	物的生命。
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------

			尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達誰有寵物以及這隻寵物的個性和特質。 (二)教師以勾選「媽媽」、「黃狗」和「活潑」為例，引導學生用手語介紹家人的寵物，並帶領學生練習。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹家人的寵物。		
3	第一單元 奶奶的狗懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣	8. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	第三節課 綜合活動 9. 複習活動 (一)準備任務卡，例如「從七十數到八十」、「從八十數到九十」和「從九十數到一百」等。 (二)隨機呈現任務卡，學生須以手語表達任務卡中的數數字指令。 (三)學生若尚未掌握打法，教師可再示範一次打法。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能：	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	例。		答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.呈現第一小題的圖片，透過提問：「他們三個 做 什麼？」，引導學生用手語回答。 2.呈現第二小題的圖片，透過提問：「這女生 讀書 認真 有沒有？」，引導學生用手語回答。 3.教師重複前述的提問方式與步驟，帶領學生回答第三和四題，引導學生使用「有沒有」詢問事件及回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答。 1.呈現題目的圖片，示範「奶奶 電視 欣賞。」，並帶領學生練習。 2.教師提問：「哥哥 做什麼？」引導學生以手語回答。 3.教師提問：「姊姊 說	具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 10. 態度：具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	----	--	---	--	--

						什麼？」，引導學生，以手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語介紹小狗的顏色、個性、特質及看得懂的手語。 (二)教師以勾選「黑色」、「聰明」和「回家」為例，引導學生用手語介紹小狗的顏色與特質。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的小狗。		
4	第一單元 奶奶的狗懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	11. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有	第四節課 聾人文化 12. 引起動機 呈現笛音壺的影片或圖片，詢問學生：「這是什麼？」、「你們家裡有沒有笛音壺？」和「它跟普通煮水壺有什麼不一樣？」等問題，並引導學生回答。 二、教學活動 (一)了解聾人接收訊息的方式	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文	Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	沒有？」 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。	1.呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「圖中的聾人怎麼知道水燒開了？」，然後引導學生了解，並請學生分享看法。 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 3.歸納學生回答內容並提供參考答案。 (二)思考因應聾人需求的解決方案 1.請學生假想自己是使用手語溝通的聽障學生，詢問學生：「要如何提醒自己水滾了？」 2.請學生討論並提出具體作法，教師適時給予引導與回饋。 3.歸納學生回答內容，提供參考方法。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達小狗的體型、年紀和喜歡的活動。 (二)教師以勾選「胖胖的」、「八歲」和「跳來跳去」為例，引導學生用手語介紹小狗。 (三)學生兩人一組，依	及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 13. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

			化。			任務卡勾選內容，以手語互相介紹自己的小狗。		
5	第二單元 狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現「黑狗在跑步」和「白狗在睡覺」的圖片，詢問學生：「小狗的身上是什麼顏色？」、「黑狗和白狗在做什麼？」和「你覺得哪隻狗喜歡安靜？」等問題，並引導學生回答。 (二)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現課文情境圖，接著說明與示範詞彙「養」、「每天」、「汪汪」、「安靜」、「個性」和「不一樣」的打法，並帶領學生練習。 2.說明與示範詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「不喜歡」的打法，並帶領學生練習。 3.教師提問：「你們看黑狗和白狗都喜歡做什麼？」，引導學生以手語回答。 4.說明詞彙「汪汪」和	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 16. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						「骨頭」打法的由來與差異。 5.引導學生觀察以下反義詞彙打法的差異：「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」、「熱鬧」和「孤單」、「吵鬧」和「安靜」。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語。學生從教師呈現的圖片中選出答案。 14. 詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 15. 統整活動 將學生分成兩組，各組推派一名學生上臺，彼此輪流出題與回答。	手語與聾人文化。	
6	第二單元 狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一	第二節課 認識課文 一、複習活動 (一)隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「這裡是哪	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識：	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	例。	樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	裡？」、「家裡有什麼動物？」、「兩隻狗的身上顏色是什麼？」和「兩隻狗個性有什麼不同？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現課文情境圖，請學生假想自己是圖中的主角。教師指著兩隻狗，詢問學生：「你家養了幾隻狗？」，引導學生用手語表達。 2.教師提問：「這兩隻狗是什麼顏色？」，引導學生用手語表達。 3.教師提問：「黑狗的個性怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 4.教師提問：「白狗也是每天汪汪叫嗎？白狗個性怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 5.教師提問：「黑狗和白狗什麼不一樣，什麼一？」，引導學生用手語表達。 6.教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)發給每人一張任務	(1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 17. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	-----------	---	---	---	--

						卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達貓的顏色及喜好。 (二)以介紹黑貓為例，引導學生用手語介紹白貓的個性。 (三)學生兩人一組，一人介紹黑貓，一人介紹白貓，以手語互相練習表達。		
7	第二單元狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	第三節課 綜合活動 18. 複習活動 呈現課文情境圖，詢問學生：「家裡有兩隻狗，牠們的個性有什麼不同？」，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.重複前述的提問方式	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			化。			與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現题目的圖片，配合課本的提問：「同學家狗全部多少？」，引導學生用手語回答。 2.教師提問：「牠們喜歡做什麼？」，引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，用手語表達好朋友的名字、個性及喜歡的活動。 (二)教師用手語介紹好朋友兔子：「我朋友有一，他手語名字兔子，活潑，跑步游泳喜歡。」，並帶領學生練習。 (三)學生兩人一組，一人介紹兔子，一人介紹貓咪，以手語	通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 19. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	----	--	--	---	---	--

8	第二單元狗狗愛骨頭	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	互相練習表達。 第四節課 聾人文化 20. 引起動機 教師詢問學生：「在口語中，有沒有相同的事物但有不同的表達方式？」和「手語是不是也有同樣的現象呢？」，引導學生回答。 二、教學活動 (一)觀察北部和南部手語的打法 1.呈現聾人文化的圖片，透過提問：「有什麼詞彙北部和南部的打法不一樣？」，引導學生回答。 2.示範「喜歡」、「不喜歡」和「老師」的不同打法，並帶領學生練習。 3.說明現在北部和南部的聾人常有互相交流的機會，會互相學習不同的打法。 4.說明臺灣手語與日本手語的歷史關係。 (二)如何減少詞彙差異所產生的溝通問題 1.教師提問：「如果相同的事物有不同的打法，溝通上會有什麼可能的困難以及要如何減少問題	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 21. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
---	-----------	---	--	--	---	---	---	---

						的產生？」，請學生分享看法。 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 3.教師可提供參考答案 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生填寫自己的手語名字、年齡、個性和特質、喜歡的活動。 (二)由教師可提供以下「個性和特質」與「喜歡的活動」參考詞彙 (三)學生兩人一組，互相練習用手語介紹自己。 (四)教師指派學生上臺，以手語介紹自己及同組同學。		
9	第三單元 去散步囉！	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 1.呈現課文情境圖，並請學生分享牽小狗去散步的經驗。 2.用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1. 說明與示範詞彙「咬沙發」、「沙發」和「頑皮」的打法，並帶領學生練習。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	

			2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表達慣例。	今天我牽小狗去散步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	2. 說明與示範詞彙「散步」和「牽(動物)」的打法，並帶領學生練習。 3.說明與示範詞彙「看」、「遵守」、「乖」以及句子「手語狗 看 懂 遵守，狗 乖。」的打法，並帶領學生練習。 4.說明與示範詞彙「打手語」、「告訴(牠)」、「叫」和「不可以」的打法，並帶領學生練習。 5.說明與示範詞彙「打手語」時，說明「手語」和「打手語」的打法 相同，但使用方式和詞性不同。 6.說明與示範「不」和「不可以」的打法時，說明如何以手語表達不能做某事或某動作的指令。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著打出其中一張圖片的手語。學生從教師呈現的圖片中選出答案。 22. 詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的	之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 23. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--------------	--	---	---	--

						圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙。 三、統整活動 (一) 隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師打出其中一張圖片的手語詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二) 請學生上臺站在中間，教師隨機抽取兩張詞彙的圖片並呈現於黑板的左右兩側，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
10	第三單元 去散步囉！	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:	第二節課 認識課文 24. 複習活動 隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問:「小男孩和小狗在做什麼?」、「小狗有沒有很頑皮?」和「為什麼小狗沒有亂跑?」等問題，導入課程主	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述	

			2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	表達慣例。	今天我牽小狗去散步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.呈現「小狗咬沙發」的圖片作為提示，引導學生用手語表達「我家狗頑皮，牠沙發咬(沙發)喜歡。」教師提問:「小狗為什麼很開心的跳?」，並呈現「牽小狗散步」圖片作為提示，引導學生用手語表達。 2.呈現「牽小狗散步」的圖片並再引導學生用手語表達 3.教師提問:「小狗看懂手語，如果希望小狗不要跑和不可以叫，可以怎麼做?」，引導學生用手語表達。 4.教師提問:「小狗為什麼都沒有大叫和亂跑?」，引導用手語表達。 5.教師提問:「小狗都遵守指令，所以這是一隻什麼樣的小狗?」，引導學生用手語表達。 6.帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動	之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 25. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--------------	--	---	---	--

						(一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表小狗的顏色與喜歡咬的物品。 (二)教師以勾選「白狗」和「手提袋」為例，引導學生用手語敘，並帶領學生練習。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相敘述小狗喜歡咬的物品。		
11	第三單元去散步囉！	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙 發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:今天我牽小狗去散步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	第三節課 綜合活動 26. 複習活動 呈現課文情境圖，透過提問:「小狗為什麼很頑皮?」、「小狗為什麼開心得活蹦亂跳?」、「小狗有沒有遵守指令?」和「小狗是不是 很乖?」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能：	

			尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			案。 (二)看圖回答問題 1.呈現本單元詞彙「圖書館」的圖片，並示範手語打法。 2.呈現第一小題的圖片，透過提問:「這裡 做 不可以 什麼?」引導學生用手語回答。 3.呈現第二小題的圖片，透過提問:「這裡 做 不可以 什麼?」，引導學生用手語回答。 4.呈現第三小題的圖片，透過提問:「狗 他 告訴(狗) 做 不可以 什麼?」，引導學生用手語回答。 5.呈現第四小題的圖片，透過提問:「狗 他 告訴(狗) 做 什麼?」(中文:他叫小狗做什麼?)，引導學生用手語回答。 6.成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問:「他們 哪裡?」(，引導學生用手語回答。 2.教師提問:「圖書館	具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 27. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

						做 可以 什麼?」，引導學生用手語回答。 3.教師提問:「圖書館 做 不可以 什麼?」(，引導學生用手語回答。 4.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表 達公園可以和不可以在的活動。 (二)教師以勾選「跑步」和「大叫」為例，引導學生用手語敘述公園裡 可以和不可以在的活動。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相敘述公園可以和不可以在的活動。	
12	第三單元去散步囉!	1	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解 簡單	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容	第四節課 聾人文化 28. 引起動機 教師提問:「你平常在路上行走時，如何知道後方有腳踏車?」，引導學生回答。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。

			的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發咬(沙發)」(中文:小狗咬沙 發。)和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」(中文:今天我牽小狗去散步。) 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。	一、教學活動 (一)了解聾人在行走時如何得知後方狀況 1.教師提問:「在沒有聽人同行時，聾人在路上時要如何得知後方狀況?」，請學生分組討論並分享，教師適時給與引導與回饋。 2.教師歸納學生回答內容，並可提供參考方法。 (二)了解聾人無法察覺後方狀況 1.呈現聾人文化中的情境圖，詢問學生:「聾人在路上行走時，可能會遇到什麼跟交通安全有關的問題?」，請學生分享看法。 2.各組輪流發表討論結果，教師適時給予回應與指導。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，用手語表達兩隻小狗的個性、是否會大叫和是否會遵守指令。 (二)教師以介紹白狗為例，引導學生用手語介紹「我家的狗」之個性與	4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識: (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 29. 態度: 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

						特色。 (三)學生兩人一組，一人介紹白狗，一人介紹黑狗，以手語互相練習表達。		
13	第四單元 狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)呈現課文情境圖，請學生分享在公園可從事的活動。 (二)詢問學生:「小狗在哪裡?」和「小狗在做什麼?」等問題，並引導學生回答。 (三)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動 (一)詞彙示範與說明 1.呈現「草地上有鳥、松鼠和馬」的圖片，詢問學生:「草地上有什麼動物?」，引導學生回答，再示範詞彙「草地」、「鳥」、「松鼠」和「馬」的打法，並帶領學生練習。 2.說明詞彙打法的由來，例如「鳥」的打法是打出鳥的嘴和翅膀拍的動作，「松鼠」的打法	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識: (1) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能: 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 30. 態度:	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						是模擬松鼠吃東西的動作。 3.呈現課文情境圖，詢問學生:「小狗跑來跑去，跑累了，之後 去哪裡了?」，引導學生以手語回答打。 4.教師詢問:「為什麼小狗在睡覺?」，引導學生以手語回答回答。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙圖片，接著打出其中一張圖片的手語。學生從教師呈現的圖片中選出答案。 (二)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的圖片，接著請學生打出圖片上的詞彙 (三)統整活動 (一)隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片，將圖片呈現於黑板的左右兩側，教師站打出其中一張圖片的詞彙，請學生指出正確的圖片。 (二)請學生上臺站在中間，教師隨機抽取兩張本單元詞彙的圖片並呈現於黑板的左右兩	具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

						側，請臺上學生打出其中一張圖片的手語詞彙，並請臺下學生指出正確的圖片。		
	第四單元 狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	第二節課 認識課文 31. 複習活動 呈現本單元詞彙圖片，再以手語打出詞彙，請學生選出正確的圖片。以此方法複習本單元詞彙。 二、引起動機 帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「小狗在公園做什麼？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達1. 呈現課文情境圖並說明：「我帶著小狗去公園玩。」，引導學生用手語表達。 (二)教師提問：「小狗在草地上四處奔跑之後，會怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 (三)教師提問：「小狗如果累了，會在哪裡做什麼？」，引導學生用手語表達。 4.帶領學生以手語表達課文內容。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 32. 態度： 具備樂於學習	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						四、統整活動 (一)準備三個籤筒，第一個籤筒放「狗」、「貓」和「松鼠」等動物字卡，第二個籤筒放「草地」和「樹下」等地點字卡，第三個籤筒放「睡覺」和「玩」等活動字卡。 (二)請學生上臺，從三個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。	臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
15	第四單元 狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。)	第三節課 綜合活動 一、複習活動 呈現課文情境圖，詢問學生:「小狗為什麼又喘又累?」和「累了之後，牠們在什麼地方做什麼?」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語题目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現「看圖回答問題」的題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。 2.重複前述的提問方式與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問:「草地 草地+那裡 兔子做 什麼?」，引導學生用手語回答。 2.教師提問:「樹下 貓做 什麼?」，引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一) 準備兩個籤筒，第一個籤筒放「草地」、「樹下」和「公園」的地點字卡，第二個籤筒放「小狗四處奔跑，跑得很喘」、「小狗跑很久，跑得很累」和「小狗汪汪	展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 33. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	---	--

						叫，叫得很累」的活動狀態字卡。 (二)教師從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並帶領學生練習。 (三)指派學生上臺，從兩個籤筒中各抽出一張字卡，並用手語打出完整句子。		
16	第四單元狗狗在公園玩	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴 (在草地上)++。」(中文:有些小狗趴在草地上。) 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師詢問學生：「你有在黑暗中找東西的經驗？」和「你有在黑暗中講話的經驗嗎？」等問題，請學生分享自己的經驗。 二、教學活動 (一)了解聾人在昏暗環境下溝通時會遇到的困難教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「在昏暗環境下用手語溝通會遇到什麼困難？」，請學生發表觀察心得。 (二)了解如何在昏暗的環境下用手語溝通 1.教師提供任務情境，詢問同學：「在室外遇到光線昏暗時，難以用手語溝通，可以用哪些方式解決這個問題？」，請小組討論具體作法。	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			欣賞聾人文化。			2.各組上臺分享作法，教師適時給予引導與回饋。 3.歸納學生回答內容，並可提供參考答案。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達家人坐在某個地點做某件事的情境。 (二)教師以勾選「哥哥」、「坐在草地上」和「舒服地看風景」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 (四)指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。	予適當的回應。 34. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
17	第五單元 狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的	第一節課 認識詞彙 一、引起動機 (一)詢問學生:「你們以前有東西不見的經驗嗎?」和「當下的心情如何?」等問題，並引導學生回答。 (二)用手語介紹單元名稱。 二、教學活動	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識：	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	臺灣手語表達慣例。	改變對聾人之間溝通的影響。	(一)詞彙示範與說明 1.呈現小狗的圖片，並說明與示範詞彙「不見」、「著急」、「毛」、「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」的打法，再帶領學生練習。 2.說明「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來，兩者的打法都是在身體相對應的部位上，打出事物特徵的樣貌。 3.說明與示範手語「身體」和「情形」的打法，並帶領學生練習。 4.說明與示範詞彙「臉」、「微笑」和「謝謝」的打法，並帶領學生練習。 (二)詞彙理解練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案。 (三)詞彙表現達練習 呈現本單元詞彙的字卡，接著請學生打出字卡上的詞彙。 35. 統整活動 將學生分成兩	(1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 36. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	--	-----------	---------------	--	---	--

						組，各組推派一名學生上臺，彼此輪流出題與回答。一名同學打出本單元詞彙，另一名同學說出詞彙的意思，接著交換出題和回答，完成一輪的練習。		
18	第五單元狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應人事物相關的訊息。	A-II-4 問題的詢問與回答。Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	第二節課 認識課文 一、複習活動 隨機呈現本單元詞彙的圖片，全班學生依圖片打出手語，進行複習活動。 二、引起動機 教師帶領學生觀察課文情境圖，透過提問：「奶奶為什麼很著急？」和「奶奶什麼東西不見了？」等問題，導入課程主題。 三、教學活動 (一)課文理解與表達 1.教師呈現課文情境圖，透過提問：「奶奶的狗不見了，她的心情會怎麼樣？」，引導學生用手語表達。 2.請學生假想自己是圖中的小朋友，自告奮勇要幫奶奶找小狗，引導學生用手語表達。 3.請學生思考要如何問路人，引導學生用	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		手語表達。 4.教師以路人的角色提問:「牠 身體 情形 什麼?」,引導學生觀察提問時的臉部表情變化,並用手語表達。 5.教師說明:「如果你看到一隻狗,牠很像不見的那隻,但是還不能確定,你可以直接指出牠的位置,請奶奶確認。」,接著示範「樹下?」,接著引導學生用手語練習提問和回答,並注意提問和回答時的臉部表情變化。 6.引導學生用手語表達小狗已經找到,以及奶奶的臉上表情:「狗 找到!奶奶 臉 微笑。」 7.教師帶領學生以手語表達課文內容。 四、統整活動 (一)呈現協尋小狗的海報圖片,引導學生描述小狗的長相。 (二)請學生假想自己的狗不見了,現在要跟別人說明牠長什麼樣子。 教師引導學生用手語表達。 (三)指派學生上臺,用	應。 37. 態度: 具備樂於學習臺灣手語的態度,認識臺灣手語與聾人文化。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						手語說明協尋海報上小狗的長相。		
	第五單元狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	第三節課 綜合活動 一、複習活動 呈現課文情境圖，詢問學生：「奶奶為什麼很著急和擔心？」和「最後奶奶為什麼臉上露出了笑容？」等問題，引導學生複習本單元的課文。 二、教學活動 (一)連連看 1.呈現「連連看」的題目，並示範題幹中手語題目的打法。 2.引導學生找出合適的答案，於課本中完成配對連線，再依序完成所有題目。 3.公布「連連看」的答案。 (二)看圖回答問題 1.依序呈現題目圖片，透過提問引導學生用手語回答。以第一題為例，教師提問：「水壺 顏色 什麼？」，引導學生用手語回答。 2.重複前述的提問方式與步驟，帶領學生回答其他問題。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 38. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			相練習提問與回答 (三)根據情境，用手語回答 1.呈現題目的圖片，配合課本的提問:「狗哪裡?」(中文:狗在哪裡?)，並引導學生用手語回答問題。 2.教師接著提問「狗做什麼?」，引導學生用手語回答。 3.完成問答後，學生兩人一組，以手語互相練習提問與回答。 三、統整活動 (一)發給每人一張任務卡，請學生勾選任務卡的選項，接著用手語表達誰遺失了什麼物品，他們遺失物品時的心情和後來找到物品的心情。 (二)教師以勾選「妹妹」、「水壺」、「著急」和「臉上露出微笑」為例，引導學生用手語表達。 (三)學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。	化。	
20	第五單元 狗狗在哪裡	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且	A-II-4 問題的詢問與回	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)	第四節課 聾人文化 一、引起動機 教師提問:「以前	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解

			內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵。 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	手機和電腦不普及的時候，聾人用什麼方式聯繫？」等問題，引導學生回答，並引入課程主題。 二、教學活動 (一)觀察聾人使用不同工具來傳遞訊息 1.呈現聾人文化的情境圖，透過提問:「在沒有手機的時代，為什麼聾人不用電話聯絡而需要用傳真機?」和「有了手機和電腦之後，聾朋友的溝通方式有什麼轉變?」，引導學生分享看法。 2.請學生回答問題，教師給予回饋。 (二)聾人使用現代通訊設備的優點 1.請學生觀察，並提問:「與過去所使用的通訊設備相比，現在聾人的通訊設備有什麼優點?」，學生輪流發表看法，教師適時給予回應與指導。 2.歸納學生回答內容，並可提供參考答案。 三、統整活動 1.發給每人一張任務卡，請學生勾選任	2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 1.知識： (1)) 能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 (2)認識聾人文化的特色，尊重多元文化及拓展國際視野。 2.技能： 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 39. 態度： 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	決生活中簡單的問題。
--	--	--	--	---	--	--	---	-------------------

						務卡的選項，接著用手語表達自己喜歡的小狗特徵，包括身體顏色、耳朵形狀和毛的長短。 2.教師以勾選「身體是黑色的」、「耳朵尖尖的」和「毛長長的」為例，引導學生用手語表達。 3.學生兩人一組，依任務卡勾選內容，以手語互相練習表達。 4.指派學生上臺，用手語打出自己任務卡的完整句子。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。