

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	欣賞創作	實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	每週1節，本學期共20節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活美感。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調能力。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行溝通與表達的能力。 科-J-C2 運用科技與他人互動合作，建立和諧的人際關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解並尊重文化差異。		J-A2 系統思考與解決問題 能分析文本、統整資訊、思辨文化與環境議題，並規劃旅遊方案解決問題。 J-A3 規劃執行與創新應變 能運用創意思考進行明信片、小卡與旅遊計畫創作，並完成成果發表。 J-B1 符號運用與溝通表達 能運用文字、圖像、口語與簡報等方式表達旅遊理念與閱讀心得。 J-B2 科技資訊與媒體素養 能運用數位平台、網路資源與媒體進行閱讀、資料搜尋與創作。 J-B3 藝術涵養與美感素養 能欣賞自然景觀與文化之美，並透過圖文創作展現美感素養。 J-C1 道德實踐與公民意識 培養環境關懷、文化尊重與社會責任感，關注公共與環境議題。 J-C2 人際關係與團隊合作 透過分享、討論、互評與成果發表活動，培養合作與溝通能力。 J-C3 多元文化與國際理解 能理解不同國家與文化特色，尊重文化差異並培養國際視野。	
課程目標	1.提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀。 2.以閱讀所學知識提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。 3.培養學生表情達意與反省思辨的能力。 4.藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發學生創意，開闊生活視野。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Bb-IV-1 產業活動的發展與文化特色。 公Da-IV-1 日常生活中所關心的公共議題。 地Bc-IV-1 自然環境與人文景觀特色。	

	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。	歷Cb-IV-1 不同時期臺灣、世界重要文化特色。 公Dc-IV-1 全球化下的文化交流與多元價值。	
藝術領域	視3-IV-1 能與他人合作規劃藝術活動。	視P-IV-4 藝術活動中的溝通與團隊合作。	
科技領域	運p-IV-1 能選用資訊科技組織與表達資訊。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理與社會議題。	資P-IV-3 數位簡報與多媒體製作。 資H-IV-5 資訊倫理與網路互動規範。	
綜合領域	1a-IV-1 探索自我與生涯發展。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式。	輔Aa-IV-2 自我悅納與自我成長。 童Db-IV-2 國際文化與多元關懷。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養議題	培養理解、分析、統整與反思文本的能力，運用不同媒介進行閱讀與資訊統整，建立樂於閱讀與主動探索的態度，能理解文本與生活、文化及社會情境的關聯。	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J12 培養跨領域閱讀與終身學習能力。	
教材來源	校本自編、網路影音資源、旅遊文學與閱讀文本、數位與簡報教材		
學習資源	數位媒材、影片、圖像、圖書、線上閱讀文本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週 課程介紹與 閱讀準備	1. 說明課程主題與學習目標。 2. 建立閱讀與分享規範。 3. 分享個人旅遊經驗。	45分鐘	口頭分享 課堂參與度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週 旅遊影片 閱讀與觀察	1. 觀看YouTube旅遊影片，引導觀察影片內容與文化特色。 2. 小組討論影片內容，討論影片中的景觀與情感。 3. 完成影片觀察單。	45分鐘	口頭發表 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週 多元文本 閱讀與比較	1. 比較影片與文章內容差異。 2. 分析不同媒材表達方式。 3. 分組分享。	45分鐘	分組討論 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4週 環境美學與 文化探究	1. 文化景點分析。 2. 環境議題討論。 3. 進行閱讀理解與反思。	45分鐘	口頭分享 心得寫作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週 旅遊文學 閱讀	1. 介紹旅遊散文與自然文學。 2. 分析文章主旨, 摘錄佳句。	45分鐘	課堂問答 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週 文本分析與 閱讀理解	1. 小組討論文章內容, 分析文章結構與描寫技巧。 2. 探討作者情感。 3. 完成文本分析表。	45分鐘	分組討論 文本分析表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週 閱讀反思與 口語表達	1. 閱讀心得書寫。 2. 分享閱讀心得。 3. 練習口語表達。	45分鐘	口頭報告 閱讀心得單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週 期中學習 回饋	1. 回顧學習成果。 2. 填寫期中問卷。 3. 教師統整回饋。	45分鐘	問卷完成度 自我反思
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週 明信片欣賞 與設計概念	1. 欣賞旅遊明信片作品。 2. 介紹版面與美感設計。 3. 旅遊明信片草圖規劃。	45分鐘	課堂參與 草圖設計
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週 文字創作與 版面配置	1. 指導文字書寫與圖文搭配。 2. 撰寫旅遊短文。 3. 設計版面配置。	45分鐘	創意設計 課堂參與
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週 旅遊明信片 實作	1. 旅遊明信片創作。 2. 色彩與圖像設計。	45分鐘	作品完成度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週 作品修正與 成果整理	1. 作品檢視與修正。 2. 成果發表分享創作理念。	45分鐘	口頭發表 同儕互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週 旅遊計畫 範例閱讀	1. 閱讀旅遊行程。 2. 分析旅遊規劃內容	45分鐘	行程分析單 課堂討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週 蒐集 旅遊資訊	1. 指導資訊搜尋與整理。 2. 搜尋景點資料 3. 整理交通與文化資訊。	45分鐘	學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週 完成夢想 旅遊計畫 (一)	1. 規劃完整旅遊行程。 2. 撰寫旅遊計畫。 3. 製作簡報。	45分鐘	旅遊計畫書 簡報內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週 完成夢想 旅遊計畫 (二)	1. 規劃完整旅遊行程。 2. 撰寫旅遊計畫。 3. 製作簡報。	45分鐘	旅遊計畫書 簡報內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週 簡報製作與 演練	1. 指導簡報設計與口語表達。 2. 簡報演練。	45分鐘	簡報設計 發表練習
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週 夢想旅遊 成果發表 (一)	個人旅遊計畫分享。	45分鐘	口頭發表 簡報內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週 夢想旅遊 成果發表 (二)	個人旅遊計畫分享。	45分鐘	口頭發表 簡報內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週 手冊檢核與 期末問卷	1. 檢核閱讀手冊。 2. 統計閱讀護照點數。 3. 填寫期末問卷及回饋單。	45分鐘	手冊完成度 問卷填寫

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	欣賞創作	實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	每週1節, 本學期共17節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活美感。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯。 藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調能力。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與解決問題。 科-J-C2 運用科技與他人互動合作, 建立和諧的人際關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展。 綜-J-C2 運用良好互動技巧建立人際關係。 健體-J-A1 具備身心健全發展的素質, 展現自我潛能。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養。		J-A2 系統思考與解決問題 能分析文本、統整資訊、比較不同文化觀點, 並思辨飲食文化與生活議題。 J-A3 規劃執行與創新應變 能規劃美食誌海報內容, 運用創意思考完成圖文設計與成果發表。 J-B1 符號運用與溝通表達 能以文字、圖像、海報、口語與簡報等方式表達飲食文化觀點與閱讀心得。 J-B2 科技資訊與媒體素養 能運用數位平台、網路媒體與科技工具進行閱讀、資料搜尋與創作。 J-B3 藝術涵養與美感素養 能欣賞飲食文化與生活美學, 並透過海報設計展現美感與創意。 J-C1 道德實踐與公民意識 培養尊重多元文化、關懷在地文化與理解飲食文化價值的態度。 J-C2 人際關係與團隊合作 透過分享、評選、討論與合作活動, 培養溝通互動與團隊合作能力。 J-C3 多元文化與國際理解 能理解不同國家與族群的飲食文化, 尊重文化差異並培養國際視野。	
課程目標	1.提升學生的閱讀素養, 使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀。 2.以閱讀所學知識提供學生自主學習, 期望學生能以閱讀認識世界。 3.培養學生表情達意與反省思辨的能力。 4.藉由各類文本的閱讀欣賞與創作, 激發學生創意, 開闊生活視野。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

社會領域	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。	地Bb-IV-1 產業活動的發展與文化特色。 公Da-IV-1 日常生活中所關心的公共議題。 地Bc-IV-1 自然環境與人文景觀特色。 歷Cb-IV-1 不同時期臺灣與世界的重要文化特色。 公Dc-IV-1 全球化下的文化交流與多元價值。
藝術領域	視1-IV-2 能運用媒材與技法進行創作。 視3-IV-1 能與他人合作規劃藝術活動。	視P-IV-3 設計思考、創意表現與視覺傳達。 視P-IV-4 藝術活動中的溝通與團隊合作。
科技領域	運c-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1 能選用資訊科技組織與表達資訊。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理與社會議題。	資T-IV-2 資訊科技應用專題。 資P-IV-3 數位簡報與多媒體製作。 資H-IV-1 個人資料保護與資訊倫理。
綜合領域	1a-IV-1 探索自我與生涯發展。 2b-IV-2 參與團體活動，發揮合作精神。	輔Aa-IV-2 自我悅納與自我成長。 童Aa-IV-2 小組合作與團隊互動。
健體領域	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-3 理解並尊重多元身體文化與生活方式。	Ea-IV-1 飲食的源由與文化特色。 Ea-IV-3 不同文化的飲食習慣與特色。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養議題	培養理解、分析、統整與反思文本的能力，運用不同媒介進行閱讀與資訊統整，建立樂於閱讀與主動探索的態度，能理解文本與生活、文化及社會情境的關聯。	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J12 培養跨領域閱讀與終身學習能力。
教材來源	校本自編、飲食文學文本、數位影音教材、美食誌海報教材	

學習資源	數位媒材、影片、圖像、圖書、線上閱讀文本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週 課程介紹與 閱讀準備	4. 說明課程主題與學習目標。 5. 介紹本學期飲食文學與美食誌創作內容。 6. 分享喜愛的食物與飲食經驗。	45分鐘	口頭分享 課堂參與
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週 台灣飲食 文化影片 欣賞	4. 播放台灣美食影片，引導觀察飲食文化特色。 5. 小組討論影片內容，討論地方特色美食。 6. 完成影片觀察單。	45分鐘	課堂討論 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週 部落客文章 閱讀與分析	4. 閱讀飲食部落客文章。 5. 分組閱讀文章。 6. 分析文本內容與寫作特色。	45分鐘	分組討論 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4週 台灣飲食 文化探究	4. 飲食文化比較，探討飲食與文化關係。 5. 比較不同地區飲食特色。	45分鐘	口頭發表 心得寫作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週 國際美食 影片欣賞	3. 觀看國際飲食文化影片。 4. 認識不同國家飲食特色。	45分鐘	課堂問答 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週 國際飲食 文章閱讀	4. 分組閱讀，閱讀國際飲食文化文章。 5. 文化比較分析，分析文化差異。	45分鐘	分組討論 文本分析表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週 多元文化與 飲食分享	4. 分享不同國家的飲食文化。 5. 建立多元文化理解。	45分鐘	口頭報告 同儕互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週 期中學習 回饋	4. 回顧學習成果。 5. 填寫期中問卷。 6. 教師統整回饋。	45分鐘	問卷完成度 自我反思
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週 飲食文學 作家介紹	4. 介紹台灣飲食文學作家。 5. 閱讀作家作品。 6. 認識作品特色，分析文本主旨。	45分鐘	課堂參與 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週 文本分析與 情感探究	4. 小組討論, 分析文章結構與描寫技巧。 5. 探討作者情感。 6. 設計版面配置。	45分鐘	分組討論 文本分析表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週 閱讀反思與 生活連結	3. 分享閱讀心得。 4. 生活經驗分享。	45分鐘	口頭分享 心得寫作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週 跨文本 閱讀比較	3. 比較閱讀, 比較不同作家作品。 4. 分組討論, 分析文本風格差異。	45分鐘	分組發表 比較分析單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週 美食誌 海報設計	3. 欣賞海報範例。 4. 介紹版面與設計概念	45分鐘	課堂參與
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週 完成美食誌 海報	4. 指導圖文整合與排版。 5. 完成海報製作圖文設計。	45分鐘	海報完成度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週 美食誌成果 發表(一)	美食誌海報發表分享。	45分鐘	口頭發表 海報內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週 美食誌成果 發表(二)	美食誌海報發表分享。	45分鐘	口頭發表 海報內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週 手冊檢核與 學習回饋	4. 檢核閱讀手冊。 5. 統計閱讀護照點數。 6. 填寫期末回饋單。	45分鐘	手冊完成度 回饋單

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	世界公民 II		實施年級	9年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	每週1節, 本學期共20節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-J-A2: 關注全球與在地生活問題, 理解建築背後的社會政治系統互動, 並嘗試提出永續營運的因應策略。 社-J-B2: 善用地理資訊、歷史文本與資訊媒體, 拆解全球歷史地標背後的文化與階級現象。 藝-J-B3: 善用多元感官探索建築美感, 理解不同時代與文明的空間構成原理。			J-A2 系統思考與解決問題: 具備理解歷史、地理與當代公共議題連動的能力, 分析全球化對古蹟保存與原民文化的系統性衝擊。 J-C2 人際關係與團隊合作: 具備同理心, 能在分組建築建模、角色扮演與策展討論中, 與不同背景的同儕進行團隊合作及共同解決問題。	
課程目標	🏰 時空定位與地理地質環境: 能在世界地圖上精確定位 10 個核心歷史建築, 並運用板塊、氣候、水文等地理知識, 分析其選材、結構設計與環境調適。 🏰 歷史脈絡與帝國權力思辨: 能解析不同歷史時期(古埃及、羅馬帝國、莫臥兒帝國、工業革命等)之政治體制、宗教信仰與階級壓迫如何具象化於巨型建築。 🏰 公民責任與文化平權反思: 運用「公共意見」與「空間正義」視角, 理性評論當代殖民歷史文物歸還爭議(如大英博物館)、觀光開發與遺址保護的衝突。 🏰 跨領域數位實作與空間美感: 結合科技、藝術與閱讀策略, 學會擷取建築文本大意, 並能運用數位或手工具實作, 產出具備空間美感的建築結構或策展作品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、地圖等表達對歷史建築的探究成果。 公 1c-IV-1: 運用公民知識提出對當代古蹟產權與人權議題的觀點。 地 1b-IV-1: 分析自然環境(如地質、氣候)如何影響古文明建築的興築與保存。		地 Bb-IV-1: 產業與全球化(如現代觀光業對世界遺產造成的衝擊與環境議題)。 地 Cb-IV-1: 西亞與北非、歐洲、南亞、東南亞、中南美洲等區域的自然與人文特色(對應各建築空間)。 歷 Eb-IV-1: 當代世界局勢與文化衝突演變。 公 Ca-IV-1: 媒體與公共意見	
科技領域	運 t-IV-2: 能應用資訊科技與多媒體工具, 搜尋並判讀世界建築之真偽訊息與歷史資料。 生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用		資 P-IV-3: 資料處理與分析。 資 T-IV-2: 資訊科技應用專題。	
藝術領域	視 1-IV-1: 能使用構成元素與形式原理, 表現建築美感與空間配置。		視 P-IV-3: 設計思考與創意表現。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

閱讀素養議題	文本理解與思辨、科技資訊與多文本整合運用	閱-J-A2：活用多元閱讀策略，理解世界各歷史地標(如古埃及、羅馬帝國與近代工業革命建築)之文獻與空間文本，並進行大意擷取與核心觀點之摘要。 閱-J-B2：具備數位閱讀與科技資訊整合能力，能結合數位工具或地圖資訊進行跨領域多文本的交叉比對，判讀建築空間背後的政治與社會階級現象。 閱-J-C1：樂於參與當代公共議題之閱讀，透過文本探究展現社會關懷，並對多元文化、帝國權力與全球化衝擊建立思辨與評判能力。		
多元文化教育議題	多元文化認同、文化理解與尊重、文化偏見的消除。	多-J-4：了解不同歷史時期與全球群體間(如古埃及宗教信仰、西方基督教、伊斯蘭文明)如何透過建築空間看待彼此的文化與社會政治系統互動。 多-J-6：分析不同群體的文化與階級迫害(如奴隸制度、帝國集權、工業革命勞工階級)如何具象化於歷史地標上，並影響當代社會與生活方式。 多-J-11：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，消除對特定歷史文明或少數群體的文化刻板印象，落實世界公民的包容心		
國際教育議題	全球導向、國際理解、全球公民責任與空間正義	國-J-A2：具備全球視野與系統思考能力，理解當代公共議題與全球化發展對古蹟保存與原民文化所帶來的結構性衝擊。 國-J-C1：關注國際公共事務與全球依存性，針對當代殖民歷史文物歸還爭議(如大英博物館與各國的產權爭議)進行法理思辨，體認空間正義與全球公民責任。 國-J-12：探索全球地標所面臨的觀光過度開發、全球化衝擊等議題，並嘗試對世界遺產之保護與永續營運構思在地的調適與因應策略		
教材來源	校本自編「世界公民建築探究學習單」、數位讀寫網、NASA 地表人造地標衛星圖、Google Earth 3D 街景			
學習資源	學習資源：歷史與地理教科書、大英博物館數位導覽系統、世界遺產(UNESCO)官方資料庫、好讀周報建築專題			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第1週	建築密碼開學週：世界地標的空間定位 1. 課程導讀：介紹本學期 10 大核心建築的探索地圖。 2. 空間大考驗：利用 Google Earth 在全球地圖上精確定位這 10 個地標的經緯度與國家。		45分	課堂參與 地圖區位連連看
第2~3週	古夫大金字塔：永生之屋與大數精算 1. 歷史時空脈絡：探討古埃及法老王的神權政治、靈魂不滅觀與木乃伊信仰。 2. 地理環境：解析尼羅河定期氾濫如何提供充沛的搬運勞動力與花崗岩石材選用。		90分	文本摘要學習單

第4~5週	羅馬競技場：帝國統治與空間階級美學 1. 歷史脈絡：從羅馬共和到帝國時期，分析「麵包與馬戲」的民粹政治控制手段。 2. 公民與空間正義：解讀競技場座位表，探討元老院、騎士、平民與奴隸的嚴格空間階級劃分。 3. 藝術與美感：欣賞古羅馬的複合美學。	90分	文本摘要學習單
第6~7週	泰姬瑪哈陵：帝國極致美學與財政代價 1. 地理與歷史：定位南亞印度阿格拉，介紹莫臥兒帝國沙賈漢皇帝的伊斯蘭教生死觀。 2. 藝術視覺構成：分析其絕對對稱的幾何軸線、白色大理石與寶石鑲嵌(Pietra dura)工藝技術。 3. 公民價值評判：閱讀歷史文本，引導小組思辨「極致浪漫愛情地標」vs.「橫徵暴斂導致帝國財政崩潰」的歷史評價衝突。	90分	帝國財政學習單
第8~9週	吳哥窟：熱帶雨林中的神話與水利工程 1. 地理環境：探討中南半島(柬埔寨)熱帶季風氣候，乾季與雨季的極端挑戰。 2. 空間與宗教：解析高棉帝國將印度教「須彌山」宇宙觀具象化為壇廟建築的空間設計。 3. 系統思考(科技)：解讀大規模「護城河與蓄水池」如何作為調節雨季洪水的精密防洪系統，反思水利崩潰與城市遺棄的因果。	90分	水文調節表
第10~11週	馬丘比丘：雲霧中印加帝國的梯田與石匠智慧 1. 地理地質限制：定位南美洲安地斯山脈高海拔鞍部，面對高山地震與豪雨崩塌的風險。 2. 生態與環境調適：如何展現驚人的抗震力；解讀地下灌溉與梯田排水工程。 3. 多元文化反思：探討外來殖民者入侵前，美洲原住民獨特的自然崇拜與空間和諧智慧。	90分	環境調適問答評量
第12~13週	比薩斜塔：地質脆弱性與科學拯救任務 1. 地形與地質分析：探討義大利比薩河口沖積平原的土質鬆軟(黏土與砂土層不均)，導致結構傾斜的地理因果。 2. 歷史與理化脈絡：分析近代工程學如何利用「抽土法」成功減少傾斜度、阻止倒塌。	90分	地質傾斜成因圖解
第14~15週	巴黎鐵塔與大笨鐘：工業革命的新鋼鐵力量與時間秩序 1. 歷史大變革：探討19世紀西歐工業革命崛起，鋼鐵、玻璃材料(艾菲爾鐵塔)對古典石造建築的衝擊。 2. 地理與公民(大笨鐘)：分析大笨鐘的興建如何呼應「鐵路網絡催生全球標準時間」與大英帝國全球化產業的擴張。 3. 媒體與公共意見：閱讀歷史史料，探討當年巴黎藝文界聯名抗議鐵塔是「醜陋黑煙囪」的公共爭議，反思地標認同的時代變遷。	90分	好讀周報文本摘要
第16~17週	自由女神與雪梨歌劇院：跨國餽贈與現代主義空間解構 1. 歷史與公民(自由女神)：分析法美結盟的歷史背景，思辨「自由」作為全球普世價值與當代移民邊境政策的衝突。	90分	建築文本學習單

	2. 藝術空間解構(雪梨歌劇院):定位澳洲雪梨,欣賞烏松(Jørn Utzon)打破傳統幾何、取材於橘子皮的「殼體結構」現代建築美感。 3. 資訊與資料處理:使用 iPad 搜尋當代雪梨歌劇院因超支、解約等政治風暴的真假訊息,進行資訊查證。		
第19~20週	1. 康乃爾筆記統整:回顧全學期 10 大建築,小組抽籤選定一個主題(如:「權力與壓迫」、「自然與和諧」、「科技與永續」)。 2. 策展概念實作:各組設計一個「牆外的聲音:世界建築與和平藝術展」提案,說明如何透過該建築的歷史反思,向觀眾傳達多元文化包容與人權價值。 3. 成果發表會:小組上台進行 5 分鐘專題發表,由親師生進行多元同儕互評。	90分	口頭發表與同儕互評

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	世界公民 II		實施年級	9年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究		總節數	每週1節, 本學期共17節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-J-A2: 關注全球與在地生活問題, 理解建築空間背後的政治、經濟與宗教衝突, 並嘗試提出永續發展的因應策略。 社-J-B2: 善用地理資訊系統(GIS)、歷史文獻與大眾媒體, 拆解全球歷史地標背後的文化話語權與地緣政治現象。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化, 關心全球議題, 展現世界公民的同理心與國際視野。 藝-J-B3: 善用多元感官探索建築與環境的美感表現, 理解多元文明的空間構築符號。			J-A2 系統思考與解決問題: 具備理解多元文本的能力, 能運用歷史脈絡與地理空間邏輯, 分析國際衝突、宗教融合與都市永續發展問題, 提出理性的觀點。 J-B2 科技素養與媒體思辨: 具備資訊科技素養與問題解決能力, 能使用科技資源進行全球地標資訊的查證, 思辨國際新聞與文化認同的真偽。 J-C2 人際關係與團隊合作: 具備同理心並能有效溝通, 能在分組跨領域探究、角色扮演與策展任務中, 與不同背景的同儕進行團隊合作及共同解決問題。	
課程目標	地緣政治與時空定位: 能運用 Google Earth 與 GIS 工具精確定位 10 個核心當代與歷史地標, 並連結九年級歷史與地理知識, 分析其地緣政治地位。 宗教文明與衝突思辨: 解析一神信仰(基督教、伊斯蘭教、猶太教)在空間上的重疊與衝突, 並能理性評論聖索菲亞大教堂、圓頂清真寺等建築的定位爭議。 科技極限與永續調適: 探討摩天大樓(台北101、哈里發塔)在全球化經濟中的指標意義, 並從物理結構與減碳趨勢(SDGs)思辨現代建築的環境挑戰。 文化平權與美感實作: 運用「康乃爾筆記法」與「CRAAP 資訊檢核」, 拆解全球博物館與建築巨作(羅浮宮、聖家堂)的文化掠奪與跨世紀工藝美學, 並能動手完成空間設計轉譯作品			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式, 呈現並解釋地標與地緣政治的探究結果。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對國際公共議題(如宗教衝突、文化資產產權、全球化經濟)的見解。		地 Bb-IV-1: 產業活動的發展與環境議題(如杜拜經濟轉型、高耗能摩天大樓的環境衝擊)。 公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議與公共意見(如地標定位與政治認同)	
科技領域	運 c-IV-2: 能選用適當的資訊科技與多元媒體與他人合作完成世界地標探究作品。 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用(能動手進行建築結構的力學與抗震簡易模型搭建)。		資 T-IV-2: 資訊科技應用專題(如 Google Earth 3D 街景探究與數位策展)。	

藝術領域	視 1-IV-1：能使用構成元素與形式原理，表現建築從古典到當代的形式美感與空間配置。	視 E-IV-1：色彩與構成表現（如聖瓦西里大教堂的色彩符號、羅浮宮古典石造與玻璃帷幕的對比美感）。 視 P-IV-3：設計思考與創意表現（如小組進行「世界地標與和平空間轉譯展」的策展空間設計）。	
綜合領域	1b-IV-2：運用問題解決策略，思辨並處理生活與全球化環境所面臨的結構性議題。 2c-IV-1：善用各項數位與紙本資源，妥善計畫與執行小組的世界公民跨領域主題式探究任務。 3d-IV-1：探索、體驗個人與全球自然環境、歷史古蹟、世界文化資產保護的關懷關係。	輔 Bb-IV-2：學習資源探索與全球時事、地標資訊整合運用能力。 輔 Ca-IV-1：生涯發展與生命意義的探索（從西班牙高第傾注一生的工藝傳承，反思個人未來生涯的恆毅力）。 童 Db-IV-1：自然景觀、當代環境議題（SDGs 減碳建築）與全球戶外文化資產遺址的關懷行動	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養議題	閱讀理解與思辨能力、科技資訊與閱讀整合	閱-J-A2：活用文本，運用多元閱讀策略理解世界各當代地標與地緣政治衝突之文本，整合歷史地理資訊進行深度判讀與思辨。 閱-J-B2：具備數位閱讀素養，能整合科技資訊與跨國建築文本，並運用「CRAAP 資訊檢核法」進行假訊息辨識與國際新聞的媒體識讀。 閱-J-C1：樂於參與國際公共議題之閱讀，透過文本探究多元文化，激發社會關懷與思辨能力	
多元文化教育議題	多元文化認同、文化偏見與歧視的消除	多-J-2：探討全球不同宗教族群（如伊斯蘭文明、東正教文化、西方天主教等）在空間建築上的實踐與文化意義。 多-J-5：檢視國際主流媒體中對於中東世界或特定宗教地標可能產生的偏見、標籤或文化歧視，並能透過歷史地理學觀點提出理性的尊重與包容見解。	
教材來源	自編「世界公民建築與地緣政治探究學習單」、好讀周報國際專題、地球圖輯隊		
學習資源	國中九年級歷史/地理/公民課本、UNESCO 世界遺產官方資料庫、Google Earth Pro、大英博物館與羅浮宮線上虛擬展覽系統		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1~2週	世界公民開學週：地標、符號與地緣政治導讀 1. 課程導讀：介紹本學期 10 大核心當代與歷史建築的探索地圖。	90分	課堂參與 Google Earth

	2. 空間定位:操作 Google Earth 3D 街景,在地圖上精確標示這 10 個地標的國家、城市與相對地緣區位。 3. 建築與國家形象:思辨「為什麼國家要花費鉅資建造地標?地標如何代表集體認同?」		
第3~4週	台北101與哈里發塔:全球化資本、科技與地震工程挑戰 1. 地理與全球經濟:探討 21 世紀全球化下,臺北與杜拜如何透過摩天大樓展現金融與觀光轉型的野心(哈里發塔)。 2. 科技與工程調適:分析兩大高樓在面對自然環境挑戰時的因應(台北 101 的「阻尼器」抗震風阻設計 vs. 哈里發塔的「Y形三支腳」抗沙漠強風設計)。 3. 永續反思(SDGs):閱讀高耗能玻璃帷幕大樓的省電與減碳文本,進行長話短說與大意擷取練習。	90分	摩天大樓科技調適比較表 摘要練習單
第5~6週	麥加清真寺與圓頂清真寺:聖地空間、朝聖經濟與地緣衝突 1. 宗教與地理空間:定位沙烏地阿拉伯麥加與以色列耶路撒冷,複習伊斯蘭教、基督教、猶太教的歷史淵源。 2. 空間神聖性與經濟:解析麥加禁寺「克爾白(天房)」的空間同心圓向心美學,以及每年全球數百萬穆斯林朝聖帶來的「朝聖經濟」與空間管理。 3. 地緣政治思辨:閱讀耶路撒冷「圓頂清真寺(阿克薩清真寺周邊)」歷史衝突文本,運用角色扮演,從不同族群觀點理性思辨聖地空間重疊的政治爭議。	90分	地緣政治角色觀點發表
第7~8週	聖索菲亞大教堂:世界遺產的身份轉變與文明大融爐 1. 歷史時空變遷:從拜占庭帝國的東正教大教堂,到鄂圖曼土耳其帝國的伊斯蘭教清真寺,再到現代博物館,最後於當代重回清真寺的曲折歷史。 2. 藝術與空間融合:分析建築內部「基督教馬賽克鑲嵌畫」與「伊斯蘭巨大阿拉伯書法圓盤」共存的空間美學。 3. 公民與公共事務爭議:探討土耳其近年將其由「博物館」改回「清真寺」引發的國際公共輿論爭議,思辨世界遺產的公共性。	90分	文章摘要
第9~10週	俄羅斯聖瓦西里大教堂:東正教文化、帝國集權與歷史轉譯 1. 歷史脈絡:定位莫斯科紅場,探討「沙皇伊凡四世」時期擊敗韃靼人後的帝國集權歷史背景。 2. 藝術與美感符號:分析獨特的「洋蔥頭圓頂」造型、多采多姿的色彩表現。 3. 媒體識讀:搜尋近年紅場閱兵與地標在國際新聞中的影像	90分	學習單
第11~12週	雅典衛城:民主發源地、古典比例與歷史文物歸還爭議 1. 歷史與哲學脈絡:回顧古希臘雅典城邦民主政治的黃金時代,探討帕德嫩神廟的祭祀與公民聚集空間。 2. 藝術形式原理:欣賞古典希臘柱式與追求極致完美的「黃金比例(柱頂與柱基的微調視覺修正)」美學。 3. 公民與國際法理思辨:探討著名的「衛城大理石雕(Elgin Marbles)」歷史掠奪過程,思辨大英博物館與希臘政府之間的「文化資產產權與文物歸還」國際爭議。	90分	文物歸還國際公共議題探討

第13~14週	法國羅浮宮：從防禦堡壘到文化霸權，再到現代主義玻璃金字塔 1. 歷史與空間演變：從中世紀的軍事防禦堡壘、法國王室的文藝復興宮殿，到法國大革命後向公眾開放的國家博物館。 2. 現代主義的空間衝擊：探討 1980 年代華裔建築師貝聿銘設計的「玻璃金字塔」引發的法國社會輿論風暴，分析古典石造與現代玻璃材料的對話美感。 3. 資訊科技整合：使用 iPad 進行羅浮宮數位線上虛擬導覽，探究全球三大名畫與多元文化館藏的掠奪與展示脈絡	90分	羅浮宮探索學習單
第15~16週	英國倫敦鐵橋：泰晤士河的水文、工業革命與全球貿易大動脈 1. 地理水文與都市擴張：分析倫敦泰晤士河的潮汐與水文特徵，以及 19 世紀末倫敦東區經濟發展與交通飽和的地理成因。 2. 生活科技與力學結構：探討倫敦塔橋(Tower Bridge)獨特的「懸索橋+開啟橋(Bascule bridge)」兩用鋼鐵結構設計，如何同時滿足陸路交通與泰晤士河大型帆船的航行需求。 3. 歷史變遷：連結大英帝國全盛時期的全球貿易網絡，思辨塔橋作為「帝國大門」的歷史象徵意義。	90分	好讀周報文本摘要
第17~18週	西班牙聖家堂：大自然的幾何學、高第的信仰與跨世紀工藝傳承 1. 藝術與設計思考：深入探討高第取材自大自然的有機建築美學，顛覆傳統歐洲教堂的空間體驗。 2. 歷史與技藝傳承：歷經 140 年以上的漫長建造工程，探討如何運用現代 3D 列印與電腦幾何模擬(科技領域)去實現高第當年的手繪稿與石膏模型。 3. 生命與生涯意義探索：從高第奉獻大半輩子於一件「生前無法看到完工」的建築，引導國三學生進行個人生涯目標、恆毅力與生命意義的反思。	90分	「我的跨世紀生涯藍圖」寫作
第19~20週	【期末成果發表：最喜歡世界建築】 1. 小組討論：選出最喜歡的世界建築、介紹特色，並上台發表 2. 親師生同儕互評	90分	

課程名稱	全球議題Ⅲ		實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	每週1節，本學期共20節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-U-C3:關心全球議題，以拓展國際視野。 綜-S-U-C3:主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動(對應 SDG 16 和平與正義)。			C3 多元文化與國際理解:具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 A2 系統思考與解決問題:具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 語言溝通與思辨:培養學生閱讀及聽辨探討全球議題(如環境永續、人權、全球化)的英語文本，並能依上下文提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 2. 文化理解與世界觀:幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進相互理解，並養成地球村的觀念與開闊的世界觀。 3. 跨域探究與解決問題:引導學生結合社會與環境背景知識，針對特定全球議題(如氣候變遷或資源分配)進行資料蒐集與探究，並能以簡易英語表達關懷或提出可能的解決想法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	3d-III-2:探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 公 3d-V-2:落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。		公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?(對應 SDG 16 人權與法治)。 地 Ba-V-5:問題探究:氣候、水資源與人類生活(對應 SDG 6 淨水、SDG 13 氣候行動)。 公 Dd-V-3:全球永續發展的理念有哪些?全球化及永續發展之間有什麼緊張關係?(對應 SDG 12 責任消費與生產)。	
自然領域	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 tc-Va-1:能比較科學事實在不同論點、證據或事實解釋的合理性，並進行批判論點或判斷科學證據的正確性。		INg-III-4:人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響(對應 SDG 13)。 INg-III-6:碳足跡與水足跡所代表環境的意涵(對應 SDG 6、12)。 Na-IV-4:資源使用的 5R:減量、拒絕、重複使用、回收及再生(對應 SDG 12)。 Nb-IV-2:氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象(對應 SDG 13)。	

綜合活動 領域	3d-III-1:實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境(對應 SDG 12、13)。 3a-III-1:辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。	Cd-II-1:生活中環境問題的覺察。 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。		
科技 領域	設 a-V-2:能從關懷自然生態與社會人文的角度, 思考科技的選用及永續發展議題(對應 SDG 12、13)。	資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	一、氣候變遷 二、永續發展(對應資源永續與國際公約/聯合國背景)	環 J7:透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8:了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		
人權教育議題	1、 人權重要主題(對應世界人權宣言) 2、 人權基本概念(對應基本人權保障) 3、 人權與民主法治(對應基本人權的落實與保障)	人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 人 J1:認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。		
教材來源	彰泰國中英語科彈性課程自編小組			
學習資源	自編教材-全球議題(三)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第1週	課程主題: 平等視界:翻轉性別刻板與實現平權的公民行動 使用教材:p1 <u>活動一:打破隱形鎖鏈與消除暴力</u> 結合社會領域與人權教育, 引導學生觀察漫畫中女性掙脫鎖鏈的意象。 向學生說明全球女性面臨的暴力與剝削困境, 引導學生覺知並反思生活中潛在的性別暴力或言語騷擾, 建立身體自主權與互相尊重的觀念。 <u>活動二:看見看不見的家務價值</u> 結合綜合活動家政領域, 請學生回想並列舉家中的日常家務由誰操持。		10分鐘 10分鐘	口語評量, 檢視學生能否正確認知性別暴力的類型並展現同理心與尊重態度 觀察評量, 評估學生在小組討論中能否覺察家務勞動的

	展示漫畫中頒發第一名獎牌給家庭照顧者的畫面，引導學生打破傳統男主外女主內的迷思，討論如何重新評估家務勞動的價值，並承諾在生活中共同分擔家事。 <u>活動三：巾幗登台：公共參與的聲音</u> 結合社會與公民領域，介紹女性在政治、經濟與公共領域參與的重要性。 模擬一個校園公共議題的決策會議，引導學生思考如果缺乏多元聲音會帶來的侷限性，進而鼓勵不分性別的學生未來都能積極為公共事務發聲。 <u>活動四：法律明鏡：平權宣示與法律保障</u> 結合社會法律常識與藝術領域，帶領學生閱讀漫畫中法律面前人人平等的概念。 請學生設計一張保障性別平權的校園生活公約海報，寫下平權的核心標語，並輪流向全班發表如何用行動在校園中落實法律平等的精神。	12分鐘 13分鐘	價值並提出具體分擔做法 實作評量，觀察學生在模擬會議中是否能展現對多元性別參與公共事務的認同 紙筆與態度評量，檢核平權海報內容的切題性以及上台發表時的實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週	課程主題： 馬拉拉的魔法畫筆：從教育平權到翻轉世界的改變力量 使用教材：p2-p3 <u>活動一：神祕的魔法畫筆與心願清單</u> 結合英語與綜合活動領域，引導學生閱讀文本的第2頁，理解主角希望擁有魔法畫筆來幫助家人的心願。 請學生在紙上寫下如果自己有一枝魔法筆最想為家人或社會畫出什麼，並透過小組分享，引導學生從自我滿足延伸到對他人的關懷。 <u>活動二：垃圾山前的震撼與現實困境</u> 結合社會領域與國際教育，引導學生觀察文本第3頁主角在垃圾場看見同齡孩子撿拾垃圾的畫面。 透過延伸影片或圖片介紹發展中國家兒童童工與貧窮問題，引導學生體驗並覺知世界上有許多孩子因經濟困境而無法享有基本生活品質的現實。 <u>活動三：消失的課堂同學：探討教育權利不平等</u> 結合性別平等教育與人權教育，聚焦主角與父親的對話，探討為什麼有些國家的女孩無法上學。 設計角色扮演活動，讓學生分組模擬失學女童與家庭生計的兩難抉擇，引導學生深刻理解教育權受阻對個人發展及社會結構帶來的衝擊。 <u>活動四：用我的畫筆發聲：教育平權倡議行動</u> 結合英語、藝術與公民參與領域，引導學生思考雖然沒有真正的魔法筆，但可以用文字和畫筆成為改變世界的力量。 請學生設計一張中英文雙語的校園或國際教育平權倡議書，寫下核心宣示並加上插畫，最後以市集發表會的形式，讓各組輪流向全班宣導理念。	10分鐘 10分鐘 13分鐘 12分鐘	口語與態度評量，檢視學生能否理解文本主角的動機，並展現關懷他人的同理心 觀察評量，評估學生在討論貧窮與童工議題時的投入程度與對國際社會問題的覺察力 實作評量，觀察學生在角色扮演與思辨過程中，能否將經濟弱勢與受教權受阻建立因果連結 紙筆與表達評量，檢核平權倡議書的內容切題度、英語文句運用能力以及走入人群發表的展現度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第3週	課程主題： 聽見改變的聲音：馬拉拉的文字力量與維護受教權行動 使用教材：p4-p5 <u>活動一：擦除黑暗與畫出平等的願景</u> 結合英語與歷史領域，引導學生閱讀文本第4頁，找出主角想要用魔法筆擦除的社會問題，包含戰爭、貧窮與飢餓，以及想畫出男女平等的願景。 發給每組一個黑板或白板，請學生寫下目前校園或社會中存在的某種不平等現象，並用板擦將其擦除，象徵消除歧視，接著口頭分享他們希望用什麼正向行動來填補這個空缺。 <u>活動二：當威脅降臨：安全上學的思辨與體驗</u> 結合社會公民領域與人權教育，引導學生閱讀武裝分子持槍走上街頭、女孩們因恐懼而停止上學的段落。 進行模擬情境思辨，讓學生想像如果某天因為外在危險突然被剝奪上學的權利，生活會發生什麼改變，引導學生親身體驗並珍惜現有的教育機會，同時同理全球仍身處動盪地區學童的處境。 <u>活動三：打破沉默：用文字與故事傳遞力量</u> 結合語文與資訊素養教育，聚焦文本第5頁主角決定提筆寫作、向世界發聲並巡迴演說的歷程。 請學生扮演國際記者與馬拉拉，進行小組連線訪問，探討為什麼在遭受威脅時，保持沉默不是唯一的選擇，而文字又如何能成為比武器更強大的工具。 <u>活動四：聲音的力量：我的平權微廣播劇</u> 結合英語與藝術領域，帶領學生體會主角最後所說的聲音變得無比強大且無法被消滅的精神。 請學生分組錄製一段一分鐘的英語平權微廣播劇或宣導短片，學生需運用文本中的關鍵字如發聲、平等、學習等編寫台詞，並在課堂上播放與交流，展現用聲音改變世界的行動力。	10分鐘 10分鐘 12分鐘 13分鐘	實作與口語評量，檢視學生能否精確指出文本中的核心社會議題，並提出正向翻轉的觀點 觀察評量，評估學生在思辨過程中對受教權受剝奪現象的敏銳度與同理心 角色扮演評量，觀察學生在模擬訪問中能否深刻理解文字傳播的力量與發聲的勇氣 作品與表達評量，檢核微廣播劇的台詞切題度、英語發音流暢度以及團隊合作的態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	課程主題： 凝聚微光：從馬拉拉的信念看全球支持與教育平權的終極行動 使用教材：p.6 <u>活動一：眾人同行：世界的回響與團隊力量</u> 結合社會與公民領域，引導學生閱讀文本第一段，探討主角的聲音如何因為眾人的加入而變得更響亮。 利用便利貼進行課堂互動，請每位學生寫下一個支持教育平權的理由並貼在黑板上，拼湊成一面支持牆，引導學生覺知並體驗當個人信念轉化為集體行動時所產生的巨大影響力。 <u>活動二：尋找魔法的真相：行動就是魔法</u> 結合英語與生命教育，引導學生思考主角在第二段提到的關鍵，也就是在自己的工作和努力中找到了尋找已久的魔法。	10分鐘 10分鐘	觀察評量，檢視學生在支持牆活動中的參與度以及對集體行動力量的感受力 口語評量，評估學生能否正確解讀文本中魔法的意涵，

	帶領學生進行小組思辨，探討為什麼真正的魔法不是奇蹟，而是腳踏實地的行動，並引導學生反思自己在日常生活中可以如何付出努力，讓周遭環境變得更美好。 <u>活動三：一個孩子與一枝筆：聯合國大會的宣示</u> 結合國際教育與綜合活動領域，聚焦文本最後一幅主角在聯合國演講的經典畫面，以及那句改變世界的名言。 設計模擬聯合國小論壇，由各組指派代表上台朗讀馬拉拉的經典文句，並分享自己對於一個孩子、一個老師、一本書和一枝筆就能改變世界的看法，深化學生對受教權價值的認同。 <u>活動四：改變世界的起點：我的平權夢想藍圖</u> 結合藝術、英語與公民實踐領域，呼應主角最終夢想成真的幸福感。 請學生在圖畫紙上繪製一份夢想藍圖，用英文寫下個人對未來理想世界的期許，例如希望每個人都能上學或消滅不平等，並以班級策展的形式讓學生互相觀摩與交流，提升實踐全球公民責任的態度。	12分鐘 13分鐘	並連結到個人的實踐行為 實作評量，觀察學生在模擬論壇中朗讀與發表的表達能力，以及對教育權核心價值的掌握度 作品與態度評量，檢核平權夢想藍圖的內容切題度、英語文句流暢性以及展現出的世界公民素養
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	課程主題： 傳記與時代對話：馬拉拉的真實生命軌跡與英語語法整合實踐 使用教材：p2~p7 <u>活動一：繪本記憶大考驗：重要情節連連看</u> 結合英語與綜合活動領域，利用課堂前五分鐘帶領學生回顧前幾堂課的繪本情節。 教師在投影幕上秀出垃圾山、武裝分子、聯合國演講等關鍵畫面，請學生分組競賽，快速用英語說出對應的歷史事件或核心精神，活化舊經驗並為本堂傳記閱讀暖身。 <u>活動二：時空偵探：馬拉拉傳記的動詞時態解密</u> 結合英語語法教學，引導學生閱讀本頁的傳記文本，找出描述現在狀態與過去歷史事件的句子。 設計動詞時態分類遊戲，引導學生小組合作，根據文本中的時間線索如現在、出生於1977年、2012年、2014年等，討論並填入正確的動詞形式，讓學生在真實語境中理解現在式、過去式與助動詞的用法。 <u>活動三：人物面對面：馬拉拉的BBC部落格牆</u> 結合語文教育與媒體素養，聚焦文本中提及主角以假名為英國廣播公司撰寫部落格的驚險歷史。 教室四周布置成虛擬部落格留言牆，請學生分組選擇文本中的一個關鍵歷史節點，例如被塔利班威脅或是榮獲諾貝爾和平獎，用英文過去式寫下主角當時的心境，並貼在牆上進行跑站瀏覽與互相回饋。 <u>活動四：英雄的傳承：撰寫我們的平權人物誌</u>	7分鐘 15分鐘 10分鐘	口語評量，檢視學生能否準確回顧前幾堂課的繪本情節與核心平權概念 紙筆評量，透過文本填空與小組討論，檢核學生對現在式與過去式動詞變化的正確率 實作評量，觀察學生在部落格牆活動中，能否運用正確時態表達人物情感與同理心 作品與表達評量，評估小組傳記寫作的文法正確性、內容切題度以及上台發表的自信度

	結合英語寫作與公民教育，呼應馬拉拉從一個小女孩成長為國際社會運動家的歷程。 請學生運用本堂課複習的動詞時態，仿照文本結構，為世界上其他推動平權的英雄或身邊發揮影響力的人物，共同協作撰寫一篇五十到八十字的英文簡短傳記，並輪流在講台上發表，展現語文與公民素養的結合。	13分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週	課程主題： 在地平權實踐：從玫瑰少年看臺灣性別平等教育的蛻變與反思 使用教材：p8 <u>活動一：國際與在地的對接：臺灣性別平權影片賞析</u> 結合英語與國際教育，引導學生觀看工作單上的臺灣性別多元化發展英文新聞影片。 帶領學生共同閱讀影片理解問題，透過問答協助學生掌握葉永鋕事件的背景、影響，以及臺灣性別平等教育日的由來，將前面幾堂課學到的國際平權概念與臺灣本土經驗建立連結。 <u>活動二：看見、思考與發問：思考歷程大解密</u> 結合綜合活動與生命教育，引導學生運用工作單下方的思考工具，針對影片內容進行深度反思。 請學生在表格中寫下他們看見了什麼具體事件、對這些校園霸凌與體制改變有什麼想法，以及心中產生了什麼疑問，透過小組交流，引導學生親身體驗並覺知多元包容的重要性。 <u>活動三：同理心的迴響：給玫瑰少年與母親的一封信</u> 結合人權教育與性別平等教育，聚焦葉永鋕的遭遇以及其母親在事件後勇敢為弱勢發聲的歷程。 設計角色同理活動，請學生在紙上以英文或中文寫下一段給葉永鋕或葉媽媽的卡片，表達對反校園霸凌的支持，並討論如何在日常校園生活中停止對與眾不同者的排擠或嘲諷。 <u>活動四：校園平權無死角：我們的友善空間體檢行動</u> 結合社會與公民實踐領域，呼應聯合國永續發展目標第五項性別平等的精神。 請學生分組化身為校園空間體檢官，討論並提出一項能讓校園更具性別包容力的具體建議，例如廁所設計、座位安排或言語規範，各組將建議轉化為口頭倡議，並輪流上台向全班發表。	12分鐘 10分鐘 10分鐘 13分鐘	口語與紙筆評量，檢核學生對英文新聞影片核心內容的理解度與問題回答的正確率 實作評量，評估學生能否善用思考工具，深刻寫出個人對性別平權事件的觀察、思考與提問 態度評量，觀察學生在卡片撰寫與討論中，能否展現對性別多元特質的同理心與尊重態度 發表評量，檢檢視小組提出的校園友善空間建議是否切合平權精神，以及上台發表的表達與倡議能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第7週	課程主題： 全球永續動員：從國際視野到本土實踐的性別平權與女權培力行動 使用教材：p1-p8 <u>活動一：全球永續拼圖：解密SDGs5核心指標</u> 結合社會領域與國際教育，向學生介紹聯合國永續發展目標第五項性別平等的各項目標。 將學生分組發放不同的數據卡，包含全球女性受暴比例、家務勞動時間、女性政經參與度等，引導學生透過數據拼圖親身體驗並覺知全球女性普遍面臨的結構性不平等問題。 <u>活動二：跨國講堂：從馬拉拉到臺灣玫瑰少年的平權對話</u> 結合英語、人權教育與生命教育，引導學生回顧並對比國際與臺灣的性別議題發展。 請學生討論馬拉拉爭取受教權的國際歷程，與臺灣葉永鋕事件推動性別平等教育的在地歷史，引導學生思考兩者如何突破環境限制，並覺知不同文化背景下追求平等的核心價值是一致的。 <u>活動三：打破隱形天花板：校園政經參與大模擬</u> 結合社會公民領域與性別平等教育，探討如何增加女性與多元性別在公共決策中的發言權。 模擬一個國際組織或校園自治會的決策情境，各組需確保不同性別代表的發言比例與決策權，討論如何消除生活中的性別刻板迷思，並提出具體策略鼓勵所有人勇敢追求自我實現。 <u>活動四：平權行動派：我的全球公民永續倡議</u> 結合藝術與語文領域，請學生將今日學到的性別平權與培力解決方案轉化為具體的倡議行動。 學生需以小組為單位，設計一份中英文雙語的永續倡議海報或短影音腳本，提出一項在生活中消除性別偏見的行動宣言，並輪流上台發表，展現世界公民實踐社會正義的決心。	10分鐘 12分鐘 11分鐘 12分鐘	觀察評量，檢視學生在數據拼圖活動中的投入程度，以及對全球性別不平等現象的覺察力 口語評量，評估學生能否正確建立國際與本土平權事件的連結，並展現高度的同理心 實作評量，觀察學生在模擬會議中是否能打破性別刻板迷思，並提出合理的平權策略 紙筆與態度評量，檢核永續倡議內容的切題度、語文表達能力以及推動全球平權的實踐態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	課程主題： 氣候行動大作戰：解密地球危機與全球韌性調適計畫 使用教材：p9 <u>活動一：發燒的地球：二氧化碳與溫室效應偵查線</u> 結合自然科學領域與環境教育，引導學生觀察漫畫上方人類行為、二氧化碳排放與全球暖化的因果關係。 利用連線遊戲或圖卡，請學生分組找出過去兩百年來導致臭氧層變薄、北極熊失去家園的關鍵人類活動，引導學生親身體驗並覺知全球暖化對自然生態帶來的立即威脅。 <u>活動二：極端氣候防衛戰：打造我們的韌性防線</u> 結合防災教育與社會領域，引導學生觀察漫畫中地球身上呈現的各種調適作為，包含建造堅固房屋、加強抗災韌性與乾旱水資源管理。	10分鐘 13分鐘	口語評量，檢視學生能否精確建立人類行為、二氧化碳與全球暖化之間的因果連結 實作評量，評估小組能否針對特定極端氣候災害，提出具體且合理的環境調適與防禦策略

	給予各組不同的災害情境，例如極端暴雨或長期乾旱，請學生化身為工程師與社區規劃師，利用積木或畫筆設計出能抵禦該災害的韌性社區藍圖，打破消極應對的迷思。 <u>活動三：國家政策智囊團：全球攜手減緩衝擊</u> 結合社會公民領域與國際教育，聚焦漫畫右下角提及的國家政策規劃、教育推廣與跨國合作精神。 模擬召開一場校園版氣候變遷因應大會，請各組學生扮演不同國家的智囊團，討論如何透過立法、教育與制定計畫來共同合作，引導學生思考個人、學校與國家在國際氣候行動中扮演的角色。 <u>活動四：氣候先鋒倡議宣言：綠色生活的實踐承諾</u> 結合英語與藝術領域，呼應漫畫下方各國必須攜手減緩與調適氣候變遷衝擊的永續核心精神。 請學生在紙上寫下一句中英文雙語的氣候行動倡議宣言，並結合低碳生活做法，例如多搭乘大眾運輸、隨手關燈或減少使用塑膠製品，最後以跑站發表的形式向全班宣導，展現世界公民的綠色實踐力。	12分鐘 10分鐘	觀察評量，觀察學生在模擬大會中能否展現跨國合作的宏觀視野，並認同教育與政策的重要性 紙筆與態度評量，檢核倡議宣言的英文文句正確性、綠色生活實踐可行性以及上台發表的態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週	課程主題： 氣候危機詞彙庫：從圖像到生活實踐的永續英語行動 使用教材：p10 <u>活動一：氣候危機影像偵探：影音圖像詞彙大對決</u> 結合英語與環境教育，引導學生觀看工作單提及的氣候變遷影片，並觀察工作單第一部分的十張圖卡。 進行小組圖像競賽，請學生根據海浪、發電廠、融冰、洪水等畫面，快速找出下方對應的英文單字如波浪、發電廠、極地冰帽、洪水等，引導學生親身體驗並透過視覺連結，覺知地球環境正在面臨的劇烈轉變。 <u>活動二：字句大解密：氣候因果關係重組</u> 結合英語語法教學與自然科學領域，引導學生閱讀工作單第二部分的文章字彙填充。 將學生分組，發給各組句子字卡，請學生討論並找出溫室氣體、海平面上升、電力的正確文意線索，例如二氧化碳引發全球暖化、氣溫上升導致冰帽融化、暴雨引發洪水等因果關係，引導學生理性分析環境衝擊的科學因果。 <u>活動三：能源使用大體檢：開與關的生活對話</u> 結合綜合活動領域與防災能源教育，聚焦文本中提到的電風扇、電力與關掉電源等生活字彙。 請學生扮演省電達人與能源浪費者進行快閃對話，討論在天氣炎熱時除了開電風扇，還有哪些減少用電、避免發電廠過度運轉的做法，引導學生打破吹冷氣不必節制的迷思，反思個人的日常能源使用習慣。 <u>活動四：低碳生活行動派：我們的綠色宣言</u> 結合藝術與語文領域，呼應工作單中關掉電器以節省電力的永續行動。	10分鐘 12分鐘 11分鐘 12分鐘	觀察與口語評量，檢核學生能否將氣候現象圖像與對應的英文單字正確連結，並展現對環境問題的關切度 紙筆評量，透過工作單的句子填充，評估學生能否正確運用字彙並釐清氣候變遷的科學因果關係 實作評量，觀察學生在角色對話中，能否結合生活經驗，提出具體且可行的省電與減碳策略 作品與表達評量，檢核學生的雙語綠色宣言內容切題度、詞彙運用的正

	請學生在紙上寫下一句中英文雙語的綠色生活承諾，必須運用到本堂課學到的核心詞彙，例如關掉不用的電器或減少製造溫室氣體，並以接力發表的形式向全班宣示，展現將語文知識轉化為實際環保行動的素養。		確性以及上台宣示的實踐態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	課程主題： 搶救地球巨浪：從氣候故事重組到節能思辨的公民實踐 使用教材：p11 <u>活動一：氣候故事時空重組：動畫劇情大還原</u> 結合英語與環境教育，引導學生閱讀工作單第三部分的六個句子，這六個句子描述了主角過度使用電力引發巨浪危機到最後拔掉插頭、彩虹出現的故事。 設計小組接力賽，請各組學生根據句中的時間與因果邏輯關係，將句子卡片依序重新排列，引導學生透過故事線的重組，覺知人類過度消耗能源對環境造成的巨大衝擊。 <u>活動二：節能生活智多星：開關電器的日常思辨</u> 結合綜合活動與生命教育，聚焦工作單第四部分的第一個開放式問題，探討生活中是否會隨手關閉電器及其背後的原因。 在教室前方設立認同天平線，請學生根據自己的生活習慣選擇站位，並進行正反方快閃辯論，引導學生打破吹冷氣或用電不必節制的迷思，反思個人行為對地球暖化的直接影響。 <u>活動三：地球防衛隊大會串：我們的創新節能提案</u> 結合社會領域與能源防災教育，聚焦工作單第四部分的第二個問題，探討如何有效地節約能源。 進行創意激盪活動，各組學生化身為社區節能防衛隊，針對校園或家庭環境，提出一項創新且具體可行的省電做法，例如利用自然光、改善通風或制定班級電器使用公約，深化學生的環境保護責任意識。 <u>活動四：雙語節能倡議發表：把承諾化為行動</u> 結合藝術與語文領域，呼應整堂課從故事危機到生活反思的學習歷程。 請學生將前兩個活動的思辨成果，轉化為一句中英文雙語的校園節能行動宣示，並畫在工作單的空白處，隨後以小組為單位，輪流上台向全班發表他們的節能提案與綠色承諾，展現將語文知識轉化為實際環保行動的素養。	10分鐘 11分鐘 12分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否正確解讀英文句意並完成故事邏輯排序，以及對用電引發危機的覺察力 觀察評量，評估學生在認同天平與思辨活動中的參與度，以及能否說出隨手關電器對環境的正面意義 實作評量，觀察小組討論時的團隊合作，以及能否針對校園或家庭提出合適且具體可行的節能策略 作品與表達評量，檢檢視學生的雙語節能宣示內容切題度、英語文句流暢性以及上台發表時的實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第11週	課程主題： 解讀地球的發燒通報：全球暖化科學閱讀與減碳公民行動 使用教材：p12 <u>活動一：地球暖化關鍵報告：核心概念文本解密</u> 結合英語閱讀與自然科學領域，引導學生閱讀文本第一段與第三段，理解全球暖化的科學定義，並探討自工業革命以來氣溫上升與海平面上升、熱膨脹及融冰的因果關係。 引導學生完成閱讀理解第一題，並透過小組競賽找出文本中關於21世紀城市可能部分面臨淹水危機的警訊，引導學生親身體驗並覺知全球暖化帶來的自然與生存環境衝擊。 <u>活動二：溫室氣體追緝令：溫室效應成因探究</u> 結合環境教育與社會領域，引導學生閱讀文本第二段及Did you know視窗，探討大氣中二氧化碳與甲烷增加的主因。 請學生化身為科學偵探，小組合作拼湊出燃燒化石燃料、砍伐森林與畜牧業反芻等人類活動如何產生溫室氣體，並回答閱讀理解第二題，引導學生打破暖化只是自然現象的迷思，正視人類行為對氣候的深刻影響。 <u>活動三：全球氣候連鎖效應：環境衝擊大衝擊</u> 結合自然科學與地理領域，聚焦文本第三段提及的極端氣候模式，包括沙漠擴大、強烈風暴及農業減產。 設計氣候衝擊骨牌連線活動，給予各組不同的地理環境或生活情境，請學生討論並預測暖化將如何導致糧食短缺或沿海洪澇，進而引導學生思辨這些環境衝擊如何對人類社會、經濟與家庭生活造成嚴重影響。 <u>活動四：跨語文減碳倡議：我們的綠色地球承諾</u> 結合英語與藝術領域，引導學生呼應文本最後提及目前大氣中二氧化碳濃度創下歷史新高的危機。 請學生將今日學到的科學知識轉化為具體的生活減碳策略，例如減少吃肉、多步行或保護綠地，並在紙上寫下一句中英文雙語的減碳倡議宣言，隨後輪流上台向全班發表，展現將語文能力內化為全球公民永續行動的素養。	10分鐘 10分鐘 12分鐘 13分鐘	紙筆與口語評量， 檢核學生能否正確回答閱讀理解第一題，並能說出暖化與融冰海漂的因果連結 實作評量，評估小組能否正確指出導致溫室氣體增加的三大主要人類活動，並正確回答第二題 觀察評量，觀察學生在骨牌連線活動中的推論過程，評估其能否將暖化現象與農業、社會危機建立合理連結 作品與表達評量， 檢核視雙語減碳宣言的內容切題度、語文運用的流暢性以及上台發表時的公民實踐態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週	課程主題： 企鵝的無聲呼救：從極地生態危機到青年氣候罷課的全球實踐 使用教材：p13 <u>活動一：極地生態大搜索：帽帶企鵝與磷蝦的生存危機</u> 結合英語新聞閱讀與自然領域，引導學生閱讀報紙左側文本，理解科學家利用無人機調查南極象島企鵝數量的歷史變化。 請學生化身為極地數據分析師，計算並對比文本中1971年與2020年帽帶企鵝數量的驚人驟降，並找出海水變暖如何導致主要食物磷蝦減少的因果鏈，引導學生覺知氣候變遷對生態系統的破壞。	11分鐘	實作與口語評量， 檢核學生能否正確解讀企鵝數據的變化趨勢，並說明氣候變遷、磷蝦與企鵝之間的食物鏈關係

	<u>活動二：字彙急轉彎：解密氣候關鍵詞</u> 結合英語語法與環境教育，引導學生閱讀右下角的單字註釋，包含化石燃料、溫室氣體、保護區與紀錄片。 設計字彙拼圖競賽，請各組學生根據註釋定義，快速配對正確的英文單字，並共同討論如何用簡單的英語向他人解釋這些字彙，引導學生建立紮實的全球議題字彙基礎，打破對環境英文專業術語的排斥感。 <u>活動三：青年力量的崛起：格蕾塔的週五為未來而戰</u> 結合社會公民領域與國際教育，聚焦文本右側提及的瑞典青年氣候活動家格蕾塔發起為未來而戰罷課行動的段落。 進行小組立場思辨活動，討論身為青少年的他們，除了關注課業之外，是否也能對全球氣候政策產生影響力，引導學生思考個人與群體在社會運動中扮演的角色，並反思自身可以如何向政府或社區表達訴求。 <u>活動四：極地守護者大集結：雙語生態保護區倡議</u> 結合藝術、英語與公民實踐領域，呼應文本中環保組織綠色和平呼籲政府建立企鵝保護區的具體訴求。 請學生以小組為單位，共同繪製一份企鵝守護者倡議海報，在紙上寫下一句中英文雙語的行動標語，呼籲大眾關注極地生態並支持建立野生動物保護區，隨後以小組宣導的形式輪流上台發表，展現將新聞閱讀內化為世界公民實踐社會責任的素養。	10分鐘 12分鐘 12分鐘	觀察評量，評估學生在字彙拼圖活動中的互動投入程度，以及能否準確運用與解讀環境保護核心單字 口語與態度評量，觀察學生在思辨青年氣候行動時的發言內容，評估其對全球公民權利與環境責任的認同感 作品與表達評量，檢檢視雙語倡議海報的內容切題度、英語字句表達流暢度以及上台倡議時的宣導效果
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週	課程主題： 氣候新聞深度思辨：從閱讀理解到氣候罷課的雙語公民對話 使用教材：p14 <u>活動一：新聞閱讀大解密：核心字詞與生態因果分析</u> 結合英語閱讀與自然科學領域，引導學生閱讀工作單第一至第三題，分析極地企鵝面臨的生存危機。 設計字詞偵探與因果對決遊戲，請學生找出代表數值下降的關鍵同義字，並從小組合作中共同寫下海水暖化影響企鵝數量的科學因果關係，引導學生親身體驗並透過文本線索，覺知氣候變遷對生態造成的實質衝擊。 <u>活動二：青年氣候行動思辨：格蕾塔的影響力與週五罷課</u> 結合社會公民領域與人權教育，聚焦工作單第四題與第五題關於青年氣候活動家格蕾塔引發的全球罷課風潮。 在教室設立認同軸線，請學生針對青少年是否應該為了抗議氣候變遷而罷課這個開放性議題進行實體站位，並進行正反方的快閃焦點辯論，引導學生打破盲目跟風的迷思，深度反思環境議題與受教權益之間的權衡。 <u>活動三：媒體與影響力評估：氣候紀錄片的社會擴散</u>	11分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否正確找出同義字，並精確說明海水變暖對企鵝食物鏈帶來的科學衝擊 觀察評量，評估學生在認同軸線與思辨辯論中的發言品質，以及能否理性陳述對青年氣候罷課的個人見解 實作評量，觀察小組在評估紀錄片社會影響力時的互動

	結合語文教育與媒體素養，聚焦工作單第六題關於格蕾塔電視紀錄片是否會引發大眾觀看與關注的討論。 請學生化身為媒體行銷總監與公民評閱人，討論影像傳播如何喚醒大眾的環保意識，並請各組用簡單的英語列出一個能吸引大眾點閱的氣候新聞標題與行銷觀點，引導學生思考媒體在國際社會議題推廣中所扮演的角色。 <u>活動四：跨語文精準行動：二十字減碳新聞摘要與倡議</u> 結合英語寫作與藝術領域，呼應工作單第七題要求學生用二十個英文單字以內完成整篇企鵝與氣候新聞摘要的挑戰。 請學生在白紙上寫下一段極精簡的英文新聞摘要，並在下方加上一句中英文雙語的校園減碳實踐承諾，最後以分組海報接力發表的型態向全班展示，展現將高度精煉的語文能力轉化為全球永續公民行動的素養。	10分鐘 12分鐘	，以及能否設計出具備環境號召力的英文標題 作品與表達評量，檢檢視英文摘要是否符合字數限制且切中要旨、雙語行動承諾的文法流暢度以及上台發表的態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	課程主題： 減碳生活實踐家：碳足跡排序與日常節能行動思辨 使用教材：p15 <u>活動一：減碳大作戰：碳足跡圖卡排序挑戰</u> 結合英語與環境教育，引導學生閱讀工作單上方的九個減碳行動區塊，包含購買綠電、曬乾衣服、不買車、少生一個小孩、吃植物性飲食等，並完成單字填空。 將學生分組並把各行動圖卡剪下，請學生根據直覺進行碳足跡減量效果由大到小的排序，隨後觀看工作單建議的影片來核對正確答案，引導學生親身體驗並打破低估特定生活行為碳排放的迷思。 <u>活動二：承諾的重量：最容易與最困難的抉擇</u> 結合綜合活動與生命教育，聚焦工作單活動一中要求學生挑選出最容易與最困難實踐的三項減碳行動。 進行分組焦點對話，請學生各自陳述為什麼少搭一次跨國航班或少買一台燃油車對中學生而言是困難或容易的，引導學生在真實的生活情境中，覺知個人生活習慣、家庭需求與環境永續之間的拉扯。 <u>活動三：小小世界公民論壇：我們的氣候對話</u> 結合社會領域與英語口語表達，聚焦工作單活動二的Talking about Carbon Footprint Reduction對話引導題。 學生在小組內扮演不同的社會角色，如學生、家長或官員，運用工作單提供的問題線索，例如我們為什麼要關心氣候變遷、如何評估自己的碳足跡大小等進行英語圓桌論壇，引導學生思考個人現在與未來的行為能為環境帶來什麼改變。 <u>活動四：跨語文減碳大誓師：我的日常行動宣言</u> 結合藝術與語文領域，引導學生呼應工作單中自行繪製並標記減碳方法的空白方格。	12分鐘 10分鐘 11分鐘 12分鐘	實作與口語評量，檢核小組能否正確完成英文單字填空，並透過排序與影片對照，評估學生對碳足跡大小的覺察力 觀察評量，評估學生在挑選最易與最難減碳行動時的思辨深度，以及能否真誠反思個人的生活型態 口語評量，觀察學生在圓桌論壇中運用英文提示句進行對話的流暢度，以及對全球氣候議題的關切度 作品與表達評量，檢檢視雙語行動宣言的繪圖創意、英語文句正確性以及上台發表時的實踐決心

	請學生在白紙上畫出自己最想在校園或家庭落實的一項減碳行動，並寫下一句中英文雙語的實踐宣誓，最後以全班接力上台呼喊口號的型態發表，深化學生將語文能力轉化為實際綠色公民行動的素養。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	課程主題： 和平與正義的守護者：解密永續體制與校園反暴力行動 使用教材：p16 <u>活動一：折斷的武器：終結所有形式的暴力</u> 結合社會領域與人權教育，引導學生觀察漫畫前兩格中折斷的槍枝，以及大手保護兒童的意象。 帶領學生共同閱讀文本，探討戰爭與暴力如何剝奪人們的基本生存權，並引導學生反思生活中的言語衝突或校園霸凌，親身體驗並覺知追求沒有恐懼的環境是每個人的基本權利。 <u>活動二：我是誰的隱形身分：出生登記與法律保障</u> 結合社會公民領域與法治教育，聚焦漫畫第三格與第四格提及的出生登記、合法身分證明，以及平等獲得法律與法律資訊的機會。 設計無國籍者實境角色扮演，讓學生體驗當一個人失去身分證明時，將面臨無法上學、無法就醫的困境，引導學生打破法律很遙遠的迷思，理解制度性法律保障對於維護個人權益的重要性。 <u>活動三：正義防線大反擊：打擊犯罪與建立誠信體制</u> 結合綜合活動與品德教育，聚焦漫畫最後兩格關於打擊犯罪、反貪腐，以及增強體制公信力的內容。 請學生分組化身為廉政透明官，針對校園自治或班級公共事務的管理，設計一套公開透明且值得信賴的規則，例如班費收支的透明化或幹部選舉的公平性，引導學生理解誠信體制如何建立群體信任。 <u>活動四：和平鴿的雙語宣言：我的正義行動倡議</u> 結合英語與藝術領域，呼應工作單最上方要求學生討論如何維持和平與正義的公民實踐。 請學生在紙上畫一隻象徵和平的鴿子，並在紙上寫下一句中英文雙語的校園和平與正義倡議宣言，例如不使用暴力或建立公平的規則，最後以小組連線宣誓的形式輪流上台向全班發表，深化學生將永續目標內化為日常實踐的素養。	11分鐘 11分鐘 11分鐘 12分鐘	口語評量，檢視學生能否精確辨識生活中的潛在暴力行為，並展現高度的同理心與拒絕暴力的態度 觀察評量，評估學生在角色扮演活動中的投入度，以及能否說出身分登記對基本人權的保障意義 實作評量，觀察小組討論校園誠信規則時的合作狀況，以及提案內容是否契合打擊犯罪與反貪腐的公正精神 作品與表達評量，檢檢視雙語倡議宣言的內容切題度、英語字句表達的流暢性以及上台宣示時的公民行動力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第16週	課程主題: 解密和平的積極定義:全球衝突圖表數據與體制正義的思辨行動 使用教材:p17 <u>活動一:尋找和平的聲音:積極與消極和平的思辨</u> 結合英語與人權教育,引導學生觀看工作單第二部分的介紹影片,並閱讀第三部分的定義描述。 進行小組快閃競賽,請學生判別哪些句子代表正向的積極和平,例如安全與穩定感,哪些代表僅僅是沒有戰爭的消極和平,引導學生打破和平只是沒有打仗的迷思,並用自己的話在工作單上寫下對和平的定義。 <u>活動二:全球衝突數據解碼:疫情前後的和平危機</u> 結合社會領域地理與歷史常識,引導學生觀察工作單第四部分左側的資訊圖表。 請學生化身為國際情勢分析師,分組解讀圖表中在疫情之前每天有100名平民在武裝衝突中喪生,以及疫情如何進一步威脅全球安全的數據,引導學生親身體驗並覺知國際衝突與公共衛生危機對基本人權帶來的巨大衝擊。 <u>活動三:監獄過度擁擠與法治社會:正義體制的兩難思辨</u> 結合社會公民領域與法治教育,聚焦工作單第四部分下方的監獄數據,以及延伸的思考問題。 帶領學生針對全球百分之六十的國家面臨監獄過度擁擠、增加疫情傳播風險的現象進行思辨討論,探討除了將犯罪者關押之外,有哪些根本改善社會治安、強化127個國家通過的資訊自由法的具體策略,深化學生對強大永續體制的認同。 <u>活動四:跨語文和平倡議行動:我們的正義宣言</u> 結合英語、藝術與公民實踐領域,呼應整堂課從數據解讀到體制正義的學習歷程。 請學生將今日對和平的定義與改善制度的思辨成果,轉化為一句中英文雙語的和平正義倡議宣言,並結合校園友善生活,例如推廣資訊公開透明或用理性溝通代替言語衝突,在紙上繪製並進行全班快閃宣誓發表,展現世界公民實踐社會正義的決心。	10分鐘 11分鐘 12分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量,檢核學生能否正確區分積極與消極和平,並評估其個人對和平定義的文字敘述深度 實作評量,評估小組能否正確解讀資訊圖表中的衝突數據,並清晰說明疫情對全球安全造成的連帶衝擊 觀察與口語評量,觀察學生在探討監獄過度擁擠與法治社會問題時的發言品質,檢視其對體制公正性的理解力作品與表達評量,檢核雙語和平正義宣言的內容切題度、英語文句流暢性以及上台發表時的世界公民素養展現度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	課程主題: 名字背後的流浪生命:從難民繪本體驗到人權關懷的同理行動 使用教材:p18 <u>活動一:被迫離家的生存抉擇:難民的行李箱挑戰</u> 結合英語閱讀與人權教育,引導學生閱讀繪本上半部,理解主角因為家鄉不安全而必須跟老朋友與城鎮道別,且只能帶走拿得動的物品。 設計限時打包體驗,發給各組一個紙袋代表行李箱,並給予多張日常物品圖卡如手機、玩具、相簿、乾糧等,請學生在限	11分鐘	實作與口語評量,檢核學生在打包抉擇中能否運用英文說明物品重要性,並評估其對難民處境的初步覺察力

	制重量下抉擇要帶走什麼並以英文分享原因，引導學生親身體驗並覺知難民流離失所的無奈。 <u>活動二：破碎的城鎮景象：消失的水龍頭與堆積的垃圾</u> 結合地理與環境教育，聚焦繪本下半部的插畫與提問，探討失去基礎設施的生活困境。 引導學生思考在一個沒有自來水可用、沒有人清理垃圾的城鎮中生活會面臨什麼衛生與生存危機，打破學生將便利生活視為理所當然的迷思，並透過小組討論寫下缺乏基本公共衛生對兒童成長所造成的環境衝擊。 <u>活動三：標籤背後的真實姓名：我是人而不是難民</u> 結合綜合活動與生命教育，探討繪本名稱我的名字不是難民的核心涵義。 進行角色同理思辨，引導學生探討當人們用難民這個標籤稱呼某個群體時，往往忽略了他們原本也擁有姓名、職業、夢想與溫暖的家，請學生思考如何用相互尊重與尊嚴的態度來看待國際流民與弱勢群體。 <u>活動四：跨語文人權倡議：為無家可歸者點亮希望</u> 結合英語與藝術領域，呼應整堂課從被迫離家到去標籤化的同理歷程。 請學生在白紙上畫出一個家或溫暖的擁抱，並寫下一句中英文雙語的人權倡議宣言，呼籲大眾關注難民權益與世界和平，例如每個人都值得一個安全的家，最後以課堂快閃策展的形式輪流發表，展現世界公民維護人權價值的素養。	11分鐘 11分鐘 12分鐘	觀察評量，評估小組能否正確將缺乏基礎設施與生存危機建立合理連結，並展現對公共衛生議題的敏銳度 口語評量，觀察學生在思辨去標籤化議題時的發言品質，評估其能否展現高度的人道關懷與同理心 作品與表達評量，檢視視雙語人權倡議內容的切題度、英語文句表達流暢性以及上台發表時的實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	課程主題： 漫漫長路上的勇氣足跡：從難民長途跋涉到人群包容的同理行動 使用教材：p19 <u>活動一：無止境的步行體驗：難民旅程的體能與意志挑戰</u> 結合綜合活動與生命教育，引導學生閱讀繪本上方關於踏步、跳舞、溜滑板與無休止行走的文字，並思辨你能走多遠的提問。 設計原地踏步兩分鐘的限時體驗，並在過程中給予突發情境字卡如生病、跌倒、天氣惡劣，請學生分享在身體疲憊且看不見終點時的心理感受，引導學生親身體驗並覺知難民在逃難過程中面臨的極大生理與心理煎熬。 <u>活動二：孤獨與等待的解方：漫長旅途中的心靈遊戲</u> 結合英語與藝術領域，聚焦繪本中部份提及有時候只有我們自己、可能會有點無聊的段落，以及你能想到什麼遊戲的綠字提問。 進行小組聯想競賽，請學生運用簡單的英語或圖畫，設計一款不需要任何玩具、只靠言語或觀察就能在漫長等待中為逃難兒童帶來快樂的想像力遊戲，打破物質資源匱乏的迷思，體會困境中樂觀精神的重要性。	11分鐘 11分鐘	觀察與口語評量，檢視學生在踏步體驗與情境抉擇中的投入度，以及能否說出難民長途跋涉的艱辛與同理心 實作評量，評估小組能否發揮創意，設計出在克難環境中具備心靈支持作用的英文或圖畫遊戲提案

	活動三：擁擠人群中的安全防線：緊握大人的手與人身安全 結合防災與安全教育，聚焦繪本下方關於有時候我們會跟其他人在一起的描述，以及在應該握緊大人手時你都有照做嗎的提問。 模擬一個擁擠且動盪的國際邊境或難民營火車站情境，透過角色扮演引導學生思辨在混亂的人群中，兒童為什麼必須緊跟照顧者，以及失去家庭庇護對難民兒童人身安全所帶來的潛在威脅與社會衝擊。 活動四：世界公民溫暖伸援：雙語包容與接納倡議 結合英語與公民實踐領域，呼應整堂課從漫長跋涉、孤獨等待到面對混亂人群的難民兒童經歷。 請學生在紙上畫出一個手牽手的包容意象，並運用本堂課的關鍵字如行走、陪伴、安全，寫下一句中英文雙語的友善接納倡議宣言，呼籲校園與社會對外來移民或弱勢兒童展現包容，最後以小組定格劇搭配口號的形式發表，深化世界公民的平權素養。	11分鐘 12分鐘	口語與態度評量，觀察學生在安全防線模擬中的發言，評估其能否深刻理解體制與家庭保護對兒童人權的意義 作品與表達評量，檢視雙語倡議宣言的內容切題度、英語文句流暢性以及上台發表時展現的公民實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週	課程主題： 異鄉的生存拼圖：從文化衝擊到包容接納的多元族群行動 使用教材：p20 活動一：移動的難民車隊：新奇世界背後的流離現實 結合英語閱讀與社會領域，引導學生觀察繪本上方各種卡車與貨車的插畫，並閱讀關於看見新奇有趣事物的文字。 進行角色心境大對決，請學生討論對普通觀光客而言的公路旅行，跟對難民兒童而言的被迫大移動有何本質上的不同，引導學生打破新鮮好玩的表面迷思，覺知在移動的車隊背後，是失去家園的無奈現實。 活動二：奇怪的落腳處：克難環境中的公共衛生大作戰 結合健康與體育領域與防災教育，聚焦繪本中部份提及在陌生地方睡覺，以及要在哪裡刷牙、換褲子的克難場景。 設計密室求生情境模擬，請各組學生想像自己露宿在體育館或收容所的黑夜中，要在缺乏隱私與基礎衛生的環境下解決洗漱與如廁問題，引導學生親身體驗並討論缺乏基本生活設施對兒童健康與尊嚴造成的環境衝擊。 活動三：失語的餐桌：面對新語言與新食物的文化震撼 結合綜合活動家政領域與多元文化教育，聚焦繪本下方關於聽不懂的語言與品嚐陌生食物的描述。 進行盲盒體驗活動，讓學生聆聽一段完全陌生的外國語言音檔，並展示外觀獨特的異國料理圖片，請學生分享當聽不懂也看不懂時內心產生的孤立感與焦慮感，引導學生同理新住民、難民或外籍移工初到異鄉時面臨的文化衝擊。 活動四：友善友愛大集結：雙語多元包容倡議 結合英語與藝術領域，呼應整堂課從車隊移動、克難落腳到面對新語言與食物的異鄉生活挑戰。 請學生以小組為單位，將今日學到的同理心轉化為具體的友善行動，在紙上畫出迎接新朋友的友善餐桌，並寫下一句中	11分鐘 11分鐘 11分鐘 12分鐘	口語評量，檢視學生能否精確分辨觀光旅遊與難民遷徙的心境差異，並評估其對全球流民議題的自覺深度 觀察評量，評估小組在面對衛生資源匱乏的情境時，能否提出合理的環境調適想法並展現維護人權尊嚴的態度 實作與口語評量，觀察學生在體驗失語餐桌時的分享內容，評估其能否深刻同理異文化適應的心理困境 作品與表達評量，檢視雙語包容宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台發表時

	英文雙語的多元包容倡議宣言，例如用愛跨越語言的界線，最後以校園快閃宣導的形式發表，深化世界公民實踐社會正義的素養。		的世界公民素養展現度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週	課程主題： 抵達安全的彼岸：難民字彙迷宮與人權歸屬的終極行動 使用教材：p21-p23 <u>活動一：尋找家的記憶：抵達安全與 unpack 的心境思辨</u> 結合英語閱讀與生命教育，引導學生閱讀第一頁文本，探討主角終於抵達安全落腳處，並思辨什麼東西會讓你聯想到舊家的提問。 設計記憶寶盒分享活動，請學生在紙上寫下或畫出一件代表自己家庭溫暖與安全感的物品，並用簡單的英語向組員分享，進而引導學生體會難民兒童在重建生活時，內心對家的渴望與情感寄託。 <u>活動二：去標籤化的終極宣告：Refugee is not your name</u> 結合社會公民領域與人權教育，聚焦第一頁文本核心宣示，也就是你雖然會被稱為難民，但記住，難民不是你的名字。 進行去標籤化的快閃角色思辨，引導學生探討當社會用一個集體稱呼來定義弱勢群體時，會如何抹煞個人的獨特性與尊嚴，打破刻板印象的迷思，引導學生親身體驗並尊重新住民、移工或任何少數族群的個體生命價值。 <u>活動三：難民字彙大搜查：字母迷宮的團隊解密挑戰</u> 結合英語字彙教學，利用第二頁與第三頁的 Word Search 字母謎題工作單，帶領學生進行單字複習。 將學生分組進行字母迷宮尋寶競賽，學生必須根據工作單上的指示，找出橫向、縱向或斜向隱藏的核心詞彙，如袋子、再見、家、安全、理解等，引導學生在趣味遊戲中，將前幾堂課學到的難民生命情境詞彙進行總體整合與記憶活化。 <u>活動四：跨語文尊嚴倡議：我的名字與世界平權宣誓</u> 結合藝術與公民實踐領域，呼應整本繪本從流離失所到找回名字與尊嚴的學習歷程。 請學生在白紙上寫下自己的名字，並在周圍寫下一句中英文雙語的人權平權倡議宣言，例如每個人都有名字與尊嚴，或者用愛包容每一個來到身邊的新朋友，最後以班級拼圖牆的型態進行全班發表與成果展示，深化世界公民實踐社會正義的素質。	10分鐘 11分鐘 12分鐘 12分鐘	口語與態度評量，檢視學生在記憶寶盒活動中的參與度，以及能否展現對難民失去家園與情感依託的同理心 觀察評量，評估學生在去標籤化思辨中的發言品質，檢視其能否正確認知並捍衛個人的尊嚴與人權價值 實作評量，觀察小組在字母迷宮競賽中的團隊合作狀況，以及對環境與人權核心英文字彙的認讀熟練度 作品與表達評量，檢檢視雙語倡議宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台發表時的世界公民素養展現度

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	全球議題Ⅲ		實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	每週1節, 本學期共17節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。			C3 多元文化與國際理解:具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 A2 系統思考與解決問題:具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 結合總綱與領綱精神,引導學生透過英語文閱讀與資料蒐集,探討如氣候變遷、人權保障等全球議題,培養釐清文本訊息與批判思考的解決問題能力。 2. 培養基本的世界觀,使學生能以英語文理解並比較國內外文化差異,發展尊重多元文化、世界人權與關懷全球永續發展的態度。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英文領域	8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	
社會領域	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		公 Dd-IV-3:全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障? 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。	
自然領域	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯。		INg-III-6:碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 Na-IV-4:資源使用的 5R:減量、拒絕、重複使用、回收及再生(對應 SDG 12)。	

	tc-Va-1:能比較科學事實在不同論點、證據或事實解釋的合理性,並進行批判論點或判斷科學證據的正確性。	Nb-IV-2:氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象(對應 SDG 13)。	
綜合活動 領域	3d-III-1:實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 3a-III-1:辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	Cd-II-1:生活中環境問題的覺察。 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。	
科技 領域	設 a-V-2:能從關懷自然生態與社會人文的角度,思考科技的選用及永續發展議題。	資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	透過認識水足跡、生態足跡與聯合國的永續目標,培養綠色與永續的生活行動。 學習主題一:永續發展 學習主題二:能源資源永續利用	環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
人權教育議題	探討全球貧窮現象及其對人類基本生存尊嚴的影響,進而思考如何落實社會正義。 學習主題一:人權重要主題 學習主題二:人權與責任 學習主題三:人權的基本概念	人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	
教材來源	彰泰國中英語科彈性課程自編小組		
學習資源	自編教材-全球議題(三)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	課程主題: 終結貧窮的關鍵拼圖:從全球資源失衡到社會安全網的公平實踐 使用教材:p 24 <u>活動一:失衡的地球:全球財富分配模擬實境</u> 結合社會領域與國際教育,引導學生觀察p24漫畫上方地球被切成兩半的畫面,左半邊擠滿貧困人口,右半邊則是少數人站在金幣上的意象。 將學生分組扮演全球不同的經濟群體,發放極度不均等的代幣代表全球財富,引導學生親身體驗並覺知世界上有半數人口生活在貧窮之中,而每個人都應該享有繁榮機會的權利。 <u>活動二:編織社會安全網:醫療與就業的基本防禦</u> 結合健康與體育與社會公民領域,聚焦漫畫 p24中提及的社會保護概念,包含獲得醫療保健的權利以及免受失業威脅的保障。	11分鐘 11分鐘	觀察評量,檢視學生參與模擬遊戲的投入程度,以及對全球財富分配不均現象的覺察力 口語評量,評估學生能否正確說明醫療與就業保障如何減緩貧窮

	設計防護網連線遊戲，給予各組不同的基層家庭遭遇意外或失業的情境，請學生討論如何透過公共醫療體系與失業救濟制度，打破貧窮惡性循環的迷思，理解社會安全機制對弱勢家庭的關鍵支撐力。 <u>活動三：公平開拓未來：翻轉資源的基本權利調查</u> 結合社會領域與防災能源教育，引導學生閱讀漫畫p24下方關於平等獲得基礎服務、土地與勞動、科技以及商業與工作機會的四大區塊。 各組學生化身為永續發展智囊團，針對公共汽車、農地耕作、電腦科技與商業合約等圖樣進行生活連結，探討當弱勢族群缺乏這些資源時會面臨何種生存與數位落差衝擊，並思考如何提供公平獲取的機會。 <u>活動四：跨語文終結貧窮倡議：我的永續社會藍圖</u> 結合英語與藝術領域，呼應聯合國永續發展目標第一項終結貧窮的核心精神。 請學生將今日學到的資源平權與社會保護觀念，轉化為行動標語，在白紙上寫下一句中英文雙語的終結貧窮倡議宣言，例如確保每個人都有公平的機會或支持社會安全網，隨後輪流上台向全班發表，展現世界公民推動社會平等的實踐力。	11分鐘 12分鐘	衝擊，並展現高度同理心 實作評量，觀察小組能否將資源匱乏與發展受阻建立合理的因果連結，並提出公平獲取的想法 紙筆與態度評量，檢核倡議宣言的內容切題度、英語文句流暢性以及上台發表時的公民責任展現度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週	課程主題： 解碼多維貧窮：九年級的世界公民思辨與生活實踐 使用教材：p25 <u>活動一：貧窮的多維面相：六大漫畫情境英語速讀</u> 結合英語領域與國際教育，引導學生快速閱讀學習單 p25 中的六幅世界展望會漫畫。 設計限時三分鐘的小組單字快搜賽，請學生在時間內找出代表貧窮定義的關鍵片語，包含工作十八小時、沒有選擇、五歲前夭折、缺乏營養健康與教育、飢餓虛弱、挑水六公里與無法讀寫，引導學生親身體驗並快速覺知貧窮不只是沒有錢，而是一種多維度的基本生存困境。 <u>活動二：生存抉擇天平：當失去選擇權的生存思辨</u> 結合綜合活動與生命教育，聚焦學習單p25右上方提及貧窮是沒有選擇的權利，包含無法選擇食物、無法上學、無法閱讀或玩耍。 設計快閃價值抉擇任務，發給每組學生代表上述權利的四張卡片，模擬當生存面臨極端環境限制時，必須依序捨棄哪些權利，引導九年級學生在十分鐘內進行理性思辨與權衡，深刻同理全球弱勢兒童失去選擇權的心理煎熬與生活現實。 <u>活動三：公衛與資源落差：致命疾病與環境衝擊</u> 結合自然科學、地理與健康教育領域，聚焦學習單p25 中間與下方提及因肺炎或腹瀉等可預防疾病夭折、花費所有時間尋找食物，以及步行六公里挑水且無法上學的現實。	10分鐘 11分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否在限時賽中正確圈出並讀出文本中的六大貧窮英文情境片語，並展現對議題的初步覺察 觀察評量，評估九年級學生在卡片抉擇與思辨過程中的參與度，以及能否說出選擇權對個人發展的重要性 實作評量，檢視小組能否在限時內完成公衛資源落差因果圖，並清晰建立環境、

	各組學生化身為國際公衛專家，針對乾淨水源缺乏、營養不良與基本醫療缺乏進行五分鐘的因果圖繪製，探討基礎建設落後如何對兒童健康與受教權造成嚴重的連鎖衝擊，打破貧窮只是個人不努力的迷思。 <u>活動四：跨語文平權倡議：我的世界公民宣言</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從理解多維貧窮、公衛落差到失去選擇權的同理歷程。 請學生在白紙上繪製一個象徵打破貧窮限制的標誌，並在限制時間內寫下一句中英文雙語的翻轉貧窮倡議宣言，例如每個人都值得擁有選擇的權利或乾淨水源是基本人權，最後以分組接力呼喊口號的形式在課堂上發表，展現世界公民實踐永續發展目標的精神。	12分鐘	疾病與受教權受阻的邏輯連結 作品與表達評量，檢核雙語倡議宣言的內容切題度、英語文句流暢性以及上台發表時呼喊口號的公民實踐態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	課程主題： Poverty is 核心心智圖解密：減碳與多維貧窮整合實踐 使用教材：p26 <u>活動一：記憶與動畫大對決：八格核心片語填空賽</u> 結合英語領域與資訊教育，引導學生閱讀學習單p26第一部分，觀看影片並回顧上一堂課的六大貧窮漫畫情境。各組學生化身為文字解密偵探，在五分鐘內從小組合作中共同將上一堂課學到的核心英文字詞填入工作單中央的八個圓角框格中，包含水、食物與疾病等對應區塊，引導學生親身體驗並透過心智圖整合，覺知貧窮概念的結構化關聯。 <u>活動二：福祉連連看：貧窮與人類幸福的因果思辨</u> 結合綜合活動與生命教育，聚焦學習單p26下方第二個開放式問題，探討貧窮如何與人類福祉建立關聯。設計快閃思辨論壇，各組學生針對缺乏教育、健康或財富如何直接或間接剝奪一個人的幸福感進行十分鐘的觀點激盪，並將思辨成果以簡短的英文或中文句子寫在工作單的橫線上，打破貧窮與個人福祉無關的迷思。 <u>活動三：綠色與生存的拉扯：低碳飲食與貧窮家庭的衝突探究</u> 跨領域結合健康家政與防災環境教育，聚焦學習單p26右側的食物與水滴圖示，探討減碳政策與貧窮家庭的現實落差。 給予各組學生一個生活情境，探討當國際社會倡導多吃價格較高但在地有機的低碳植物性飲食，或者限制燃油機車以減少溫室氣體時，對於一個每天工作十八小時、收入微薄的貧困家庭會造成何種生活適應衝擊，引導學生理性分析全球永續行動中的階級落差。	10分鐘 11分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量，檢核九年級學生能否在限時內正確完成心智圖中的核心英文單字填空，並展現舊經驗的整合力 觀察與紙筆評量，評估學生在探討貧窮與福祉關係時的發言品質，以及工作單橫線處文字敘述的邏輯清晰度 實作評量，檢視小組能否將減碳政策與貧窮家庭的生存困境建立合理的因果連結，並展現多元文化的包容同理心

	<u>活動四：跨語文永續倡議：我們對福祉與平權的承諾</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從完成心智圖、思辨福祉到環境與生存權衡的同理歷程。 請學生在白紙上繪製一個結合綠色地球與人類手牽手的社會安全網標誌，並在限制時間內寫下一句中英文雙語的永續公民宣言，呼籲大眾在追求環境減碳的同時，也必須保障弱勢的基本生存福祉，最後以分組快閃發表的形式在課堂上展示，深化世界公民實踐社會正義的素養。	12分鐘	作品與表達評量，檢核雙語永續倡議宣言的內容切題度、英語文句流暢性以及上台發表時的世界公民責任展現度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	課程主題： 追尋貧窮的根源：全球議題實境思辨與因果地圖 使用教材：p27 <u>活動一：貧窮元凶大搜索：七大情境英文速讀與分類</u> 結合英語領域與地理領域，引導學生閱讀學習單 p27 中關於各國貧窮成因的對話。 設計限時四分鐘的小組對抗賽，請學生快速閱讀並找出各國的困境單字，包含政府貪腐與教育醫療支出不足、馬拉威的內陸國地理限制、阿富汗的多年衝突與建設破壞、東帝汶的師資培訓與校舍惡劣、巴布亞紐幾內亞的偏遠山區與交通阻礙、巴基斯坦的洪災與地震等天災、以及尼日的撒哈拉沙漠貧瘠土壤。 引導學生在時間內將這些成因分類為政治體制、地理與自然環境、歷史衝突、教育資源四大類，覺知貧窮成因的多元性。 <u>活動二：地理與環境的枷鎖：地理限制與天災衝擊思辨</u> 結合社會領域地理科與防災教育，聚焦學習單p27中提及的馬拉威內陸國無法將產品運往港口、巴布亞紐幾內亞崎嶇山區讓物資難以進入市場，以及巴基斯坦面對重大天災的段落。 各組學生扮演國際發展顧問，抽取其中一個地理或環境困境情境，在十分鐘內進行快閃思辨，探討當一個國家缺乏海岸線、身處高山或頻繁遭遇地震洪水時，對其經濟活動與人民生存造成的致命環境衝擊，打破貧窮純粹是個人不努力的迷思。 <u>活動三：體制與教育的惡性循環：貪腐與學校破敗的連鎖效應</u> 結合社會領域公民科與品德教育，聚焦學習單p27左上方政府貪腐不與人民分享財富、阿富汗衝突摧毀學校，以及東帝汶師資未受良好培訓且薪資過低的體制問題。 設計五分鐘因果骨牌連線任務，引導九年級學生推論當國家體制失靈、教育經費被挪用時，如何導致下一代失去翻轉機會，深刻理解誠信體制、和平正義與受教權對消除貧窮的決定性影響。 <u>活動四：跨語文平權因果地圖：世界公民的全球發聲</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從解讀七大成因、思辨地理與體制枷鎖的同理歷程。 請九年級學生在白紙上繪製一個結合受災國家、環境限制與體制問題的貧窮因果關係圖，並在限制時間內寫下一句中英	10分鐘 11分鐘 11分鐘 13分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否在限時賽中正確圈出並讀出文本中的各國英文成因關鍵字，並完成四大分類 口語評量，評估學生在探討地理限制與天然災害對經濟衝擊時的發言深度，以及能否同理地理環境對生存的拉扯 實作評量，檢視小組能否在限時內完成體制與教育落差的因果骨牌連線，並清晰建立貪腐、衝突與受教權受阻的邏輯 作品與表達評量，檢核雙語倡議

	文雙語的援助或倡議宣言，例如打破地理與體制的限制或每個人都享有平等受教的權利，最後以組間互評與快閃口頭發表的形式在課堂上展示，深化世界公民實踐社會正義的素養。		因果地圖的切題度、英語文句流暢性以及上台發表時展現的公民實踐與國際關懷態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	課程主題： 拆解貧窮與不平等的雙重密碼：自然人為二元思辨行動 使用教材：p28 <u>活動一：思維重組二元對決：自然與人為成因限時對抗賽</u> 結合英語與地理領域，引導學生閱讀學習單p28上的表格，區分自然因素與人為因素。 設計五分鐘小組字卡分類賽，回顧上一堂課各國面臨的困境，請九年級學生快速將沙漠土壤、內陸國、洪災地震分類到自然因素，並將政府貪腐、學校破敗、缺乏師資培訓分類到人為因素，迅速填入學習單表格，活化舊經驗並覺知貧窮成因的二元結構。 <u>活動二：天平兩端的拉扯：自然與人為的因果連鎖效應</u> 結合綜合活動與生命教育，聚焦學習單p28指出自然與人為因素共同導致貧窮與不平等的概念。 進行十分鐘快閃角色扮演，各組學生抽取一個複合式情境，例如當一個國家既面臨天然地震天災，又遇上政府貪腐、資源分配不均的人為因素時，如何產生相互加劇的惡性循環，引導九年級學生進行跨領域思辨，打破天災只能聽天由命、或貧窮全怪體制單一成因的迷思。 <u>活動三：社區體檢防禦戰：從全球危機看臺灣在地韌性</u> 跨領域結合健康安全與公民實踐，引導學生將學習單p28中的自然與人為架構，對應到臺灣的生活經驗。 請學生化身為社區防災與平權規劃師，討論臺灣在面對地震颱風等自然因素時，如何透過健全的社會安全網、醫療體系與教育推廣等人為因素來減緩衝擊，進行五分鐘的快閃白板提案，探討如何運用健全的體制來防禦自然環境的限制。 <u>活動四：跨語文平權雙重宣告：我們的永續防禦藍圖</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從分類成因、思辨惡性循環到尋找調適政策的學習歷程。 請學生在限制時間內，將思辨成果化為一句中英文雙語的永續公民宣言，結合自然調適與人為正義，例如用健全的體制戰勝環境的限制，並在學習單空白處繪製一個象徵人類科技與自然和諧的防禦盾牌，最後以小組快閃呼喊口號的形式進行全班發表，展現九年級生的國際公民素養。	10分鐘 11分鐘 11分鐘 13分鐘	紙筆評量，檢核學生能否在限時賽中，正確將前堂課的英文關鍵字分類填入學習單的自然與人為框格中 觀察評量，評估學生在角色扮演與雙重因素拉扯思辨中的發言深度，以及能否同理多重弱勢底下的生存現實 口語與實作評量，檢視小組能否在限時內完成白板提案，並清晰說明人為機制如何有效減緩自然災害帶來的環境衝擊 作品與表達評量，檢核雙語倡議宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時呼喊口號的公民行動力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週	課程主題: 終結貧窮的行動處方:跨領域平權解密與實踐論壇 使用教材:p29 <u>活動一:動詞動員令:解密終結貧窮的行動組合</u> 結合英語領域與國際教育,引導學生閱讀學習單p29上方的動詞與名詞短語搭配任務。 設計五分鐘小組動詞配對賽,請學生快速分析文意邏輯,將動詞與解決方案進行連線,包含消除性別不平等、創造議題意識、創造更多工作機會、增加捐款、採取個人行動、提供免費受教權、以及提供免費醫療與乾淨水源,迅速填入學習單,引導學生親身體驗並快速覺知解決貧窮問題的多元具體手段。 <u>活動二:伸出的雙手:生存困境與資源對接的感官思辨</u> 結合藝術領域與生命教育,聚焦學習單 p29下方許多隻向上乞求、粗糙且乾涸的雙手影像。 進行十分鐘的快閃感官意象討論,請學生觀察畫面中雙手所傳遞的無助與生存掙扎,並對應活動一學到的七大行動處方,討論哪一項處方能最直接回應畫面上這群人的基本生存需求,打破貧窮只是遙遠國際新聞的迷思,深化學生的同理心與人道關懷。 <u>活動三:青年公民行動派:從個人行動到社會改變的權衡</u> 跨領域結合社會公民科與防災環境教育,聚焦學習單 p29提及的採取個人行動與創造議題意識。 請學生化身為永續政策推動者,進行五分鐘的快閃白板思辨,探討身為中學生在生活中如何落實個人行動,例如透過社群媒體創造環境與貧窮議題意識、或是減少個人碳足跡以減緩極端氣候對貧窮國家的衝擊,將全球永續目標與個人的日常行為建立直接連結。 <u>活動四:跨語文平權大宣誓:我們的行動處方展演</u> 結合綜合活動領域與英語口語表達,呼應整堂課從配對行動組合、解讀圖像到思考個人實踐的學習歷程。 請學生在限制時間內,選擇活動一中最有感的一項行動處方,轉化為一句中英文雙語的校園或社區實踐宣言,例如用個人行動創造平等的機會,並在學習單空白處設計一個專屬的行動徽章,最後以小組快閃呼喊口號的形式進行全班發表,展現九年級生的全球公民責任素養。	10分鐘 11分鐘 11分鐘 13分鐘	紙筆評量,檢核學生能否在限時賽中,正確完成學習單上七個解決貧窮英文短語的連線搭配 口語與態度評量,評估學生在解讀手部影像時的觀察敏銳度,以及能否感同身受地將圖像與核心處方建立連結 實作評量,檢視小組能否在限時內完成白板上的個人行動提案,並清晰陳述青年行動對翻轉弱勢困境的意義 作品與表達評量,檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台發表時展現的實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	課程主題: 永續消費與生產的綠色密碼:責任生活與跨領域行動 使用教材:p30 <u>活動一:生產製程大體檢:從製造到消費的環境責任</u>	10分鐘	

	結合英語領域與自然科學領域，引導學生閱讀漫畫p30 上方的核心宣告，探討從製造商到消費者的生產製程如何不傷害自然與人類，並產生最少的廢棄物。 設計五分鐘小組字卡配對賽，請學生快速找出漫畫中企業應具備的責任與做法英文片語，包含公開透明與負責任、保護水資源、保護空氣與土壤、以及制定有害化學物質的國際協定，引導學生親身體驗並快速覺知產品生命週期對環境造成的深刻衝擊。 <u>活動二：餐桌與衣櫃的革命：減少食物浪費與二手物再利用</u> 結合綜合活動家政領域與生命教育，聚焦漫畫p30中部與下方提及的預防食物浪費、資源回收與二手商品轉售畫面。設計十分鐘快閃消費心理思辨，提供學生日常生活中特價出清、過度包裝與快時尚衣服的消費情境，請學生討論這些行為如何加速資源消耗，並思辨如何在校園午餐或家庭購物中落實有責任的消費，打破盲目跟風購買的迷思。 <u>活動三：綠色公民資訊戰：讓大眾知情與受教育的倡議規劃</u> 跨領域結合社會公民科與資訊教育，聚焦漫畫p30最下方提及讓公眾知情並接受教育的核心概念。請學生化身為永續行銷專家，針對校園內常見的垃圾不分類或浪費剩食現象，進行五分鐘的快閃白板策略激盪，探討如何設計透明的環境數據或校園廣播，揭露消費行為背後的環境成本，提升群體的永續意識。 <u>活動四：跨語文綠色宣誓：我們的責任消費宣言</u> 結合藝術領域與英語口語表達，呼應整堂課從理解生產責任、反思消費行為到規劃公眾教育的學習歷程。請學生在限制時間內，運用本堂課學到的關鍵字如負責任、預防、回收，在學習單空白處繪製一個創新的綠色循環標章，並寫下一句中英文雙語的責任消費宣言，例如用理性消費保護地球或減少浪費從我做起，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示，深化世界公民實踐永續發展目標的精神。	11分鐘 11分鐘 13分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否在限時賽中正確圈出並讀出文本中關於企業環境責任的英文片語 口語評量，評估學生在探討剩食與快時尚議題時的發言深度，以及能否提出生活中減少浪費的具體做法 實作評量，檢視小組能否在限時內完成校園環境宣導的白板策略藍圖，並清晰陳述公眾教育對永續的意義 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台發表時的綠色實踐態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	課程主題： 斷捨離的心理與實踐：責任消費與空間減法行動 使用教材：p31 <u>活動一：囤積狂的房間對話：英語對讀與角色心境剖析</u> 結合英語領域與人權生命教育，引導學生閱讀學習單p31中曼蒂與蘿拉關於斷捨離的對話。請學生分組進行對讀，找出蘿拉無法丟棄物品的心理原因，包含十年前朋友寫的便條紙帶來甜蜜回憶、阿嬤送的童書想留給未來的孩子，以及曼蒂對她囤積狂的稱呼，引導學生快速覺知物品背後的情感連結與囤積造成的空間障礙。 <u>活動二：捨棄的兩難天平：情感寄託與責任消費思辨</u> 結合綜合活動家政領域與生命教育，聚焦對話中提及的蘿拉停不下購買、無法對任何屬於自己的東西說再見，以及曼蒂建議至少捨棄一半物品以換取更大活動空間的拉扯。	11分鐘 11分鐘 11分鐘	口語評量，檢核九年級學生能否在對讀中正確讀出核心英文單字，並清晰說出蘿拉不願丟棄物品的情感原因 觀察評量，評估學生在探討過度購買與囤積心理時的思辨深度，以及能否提出生活中落實責任消費的想法

	設計十分鐘快閃心靈抉擇任務，提供學生日常生活中捨不得丟的舊考卷、壞掉的紀念品等情境，討論如何在情感寄託與維持舒適環境之間取得平衡，打破過度購買、不願放手的迷思，連結永續消費的觀念。 <u>活動三：下一堂課的預備任務：指定作業導讀<<與Hoarding初探>></u> 結合語文閱讀與心理健康教育，聚焦下一堂課教材暨本堂課指定作業學習單 p32頁面。 教師花五分鐘引導學生瀏覽作業內容，包含上方的三題英語閱讀理解題，以及下方的囤積強迫症延伸中文科普閱讀。 向學生說明這些題目與下方的核心英文單字如拒絕丟棄、情感、分類、收納、衛生等，將作為回家作業與下一堂課討論多維貧窮、心理福祉與環境衛生的主要素材，確保學生能在時限內理解作業目標。 <u>活動四：跨語文平權減法宣告：我的斷捨離雙語行動</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從理解蘿拉的囤積心境、思辨空間價值的學習歷程。 請學生在限制時間內，思考一項自己今晚回家立刻想進行的斷捨離行動，在白紙上寫下一句中英文雙語的空間減法宣言，例如用斷捨離創造舒適的生活或減少囤積讓心靈更自由，並畫下清空書桌後的想像圖，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示，展現自我管理與環境關懷的素養。	12分鐘	實作評量，檢視學生是否明確標記作業填寫規範，並展現預習下一堂課囤積症與環境衛生因果關係的積極態度 作品與表達評量，檢核雙語減法宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台發表時表現的空間實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週	課程主題： 囤積背後的心理與環境危機：Hoarding多維思辨與減法實踐 使用教材：p32 <u>活動一：囤積密碼解讀：指定作業答案發表與互評</u> 結合英語領域與多元文化教育，引導學生拿出上一堂課指派的作業學習單 p32。 設計五分鐘小組快閃對答案與互評任務，請學生發表前三題英語閱讀理解題的解答，並快速核對什麼是囤積狂、蘿拉不願 part with 曼蒂贈書的原因等文本核心意涵，活化上一堂課的學習記憶，迅速進入囤積症的延伸探討。 <u>活動二：囤積強迫症的內心世界：缺乏關愛與焦慮的生命對話</u> 結合綜合活動與生命教育心理健康領域，聚焦學習單p32下方的 Learn More 囤積強迫症中文科普文本。 引導學生閱讀文本中提及囤積症患者對物品有深厚的情感、藉由囤積填滿內心空虛、以及去棄囤積物會引起焦慮與焦慮等描述。 進行十分鐘的小組同理心焦點對話，討論如何用多加關懷、陪伴代替指責來面對身邊有囤積傾向的人，打破囤積只是懶惰或邋遢的迷思，提升學生的生命關懷素養。 <u>活動三：失控的垃圾屋：環境衛生與身體健康的因果體檢</u>	10分鐘 11分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生是否完成指定作業學習單，且前三題英語閱讀理解題的答題正確率達一定標準 觀察評量，評估學生在探討囤積症心理成因時的發言品質，以及是否能展現不標籤化、多加關懷弱勢的同理態度

	跨領域結合自然科學、地理與健康教育領域，聚焦學習單p32下方提及囤積導致居住環境髒亂、動線受阻、垃圾堆積，進而衍生衛生與健康問題的段落。 各組九年級學生化身為公共衛生檢查官，進行五分鐘的因果骨牌連線，推論當房間堆滿 junk、拒絕丟棄垃圾時，如何引發病媒蚊孳生、空氣品質惡化，進而對同住家人與社區公共安全造成嚴重的環境衝擊。 <u>活動四：跨語文減法平權宣言：我們的垃圾回收與收納指南</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從核對作業、理解囤積心理到分析環境衛生的思辨歷程。 請學生運用本堂課學到的核心詞彙如分類、收納、衛生，在紙上寫下一句中英文雙語的校園或家庭環境減法承諾，例如用分類收納守護環境衛生或讓關懷與整潔走入生活，並在學習單空白處畫出一個創新的分類垃圾桶或收納盒設計圖，最後以小組快閃呼喊口號的形式進行全班發表。	11分鐘 13分鐘	實作評量，檢視小組能否在限時內完成環境衛生因果骨牌連線，並清晰建立囤積行為與健康、安全危機的邏輯 作品與表達評量，檢核雙語減法宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時呼喊口號的公民行動力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	課程主題： 綠色足跡的生態旅人：責任旅遊與永續消費實踐 使用教材：p33 <u>活動一：生態旅人的文意解密：課文克漏字與核心格言剖析</u> 結合英語領域與環境教育，引導學生閱讀學習單p33中關於做個盡責旅人的文本。 帶領學生解讀開頭的名言，包含除了照片什麼都不帶走、除了腳印什麼都不留下、除了時間什麼都不消滅，並引導學生進行小組合作，根據上下文線索討論並填入課文空格，迅速掌握減少碳足跡與減塑的旅遊核心概念。 <u>活動二：餐桌與交通的在地革命：低碳旅遊的生活思辨</u> 結合綜合活動家政領域與防災環境教育，聚焦課文中提及的去遠方可能要搭巴士或火車、去附近則走路或騎單車，以及支持在地商家、吃在地食物、在地購物的責任行為。 設計十分鐘快閃在地消費思辨，提供學生日常畢業旅行或家庭旅遊的情境，請學生討論購買大量外地紀念品與選擇在地食材對當地經濟與環境成本的拉扯，打破觀光等於大量消費的迷思。 <u>活動三：指定作業導讀與綠色消費圖表初探</u> 跨領域結合社會公民科與資訊教育，聚焦下一堂課教材暨本堂課指定作業學習單 p34 頁面。 教師花五分鐘引導學生瀏覽作業內容，除了完成上方的五題課文克漏字選擇題，更著重引導學生預習下方的綠色與責任消費圖表，包含零廢棄、重複使用、回收、優點與挑戰等英文圖表線索。 向學生說明此圖表將作為回家作業與下一堂課討論綠色經濟的主要素材，確保學生能在時限內理解作業填寫規範。 <u>活動四：跨語文生態行動宣言：我的綠色背包客承諾</u>	11分鐘 11分鐘 11分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否在討論中正確辨識課文中的核心英文詞彙如碳足跡、可重複使用的，並說明其對生態的意義 觀察評量，評估學生在探討低碳交通與在地消費議題時的發言深度，以及能否提出生活中實踐低碳旅遊的做法 實作評量，檢視學生是否明確標記作業五題選擇題與圖表預習的規範，並展現探索綠色消費優缺點的積極態度

	結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從理解生態旅人、反思旅遊行為到預備綠色消費的學習歷程。 請學生在限制時間內，想像自己是一位即將出發的環保背包客，在白紙上寫下一句中英文雙語的責任旅遊宣言，例如自備水瓶減少塑膠浪費或用走路與單車探訪世界，並在學習單空白處設計一個隨身環保裝備，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示。	12分鐘	作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時展現的公民實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週	課程主題： 綠色消費的優勢與挑戰：責任生產與循環經濟實踐 使用教材：p34 <u>活動一：責任消費大對決：指定作業克漏字檢討與互評</u> 結合英語領域與環境教育，引導學生拿出一堂課指派的作業學習單p34。 設計五分鐘小組快閃對答案與互評任務，請學生發表前五題英語克漏字選擇題的解答，核對包含做個盡責旅人、少搭飛機多搭巴士火車、自備購物袋與可重複使用水瓶等文本核心語法與片語，活化上一堂課的責任旅遊記憶。 <u>活動二：綠色消費的五大防線：從零廢棄到生態救援的圖表解密</u> 結合社會領域經濟篇與自然科學領域，聚焦學習單p34下方的 Green and Responsible Consumption 架構圖。 引導學生閱讀並解析圖表中的五個核心綠色行動英文片語，包含減少並邁向零廢棄、避免使用一次性產品的重複利用、回收與再生、重新評估環保材料產品、以及關懷自然生態的救援行動。 小組在十分鐘內將這五大行動與生活中的快時尚衣物消費、剩食問題進行連結討論，打破消費就是不斷購買新品的迷思。 <u>活動三：永續經濟的天平：綠色消費的優勢與國際挑戰思辨</u> 跨領域結合社會公民科與資訊教育，聚焦學習單p34下方關於綠色消費的優點與挑戰區塊。 各組學生化身為綠色企業家與政策分析師，進行五分鐘的快閃白板思辨，探討推動綠色採購與循環經濟雖然能促進環境發展與提升能源效率，但同時會面臨如何提高經濟誘因吸引消費者、技術層面支持、以及國際合作等巨大挑戰，將全球永續目標與市場現實進行深度權衡。 <u>活動四：跨語文永續經濟宣告：我們的綠色消費行動指南</u> 結合藝術領域與英語口語表達，呼應整堂課從核對作業、拆解綠色消費架構到權衡優缺點的學習歷程。 請學生運用本堂課學到的核心詞彙如循環經濟、零廢棄、國際合作，在限制時間內寫下一句中英文雙語的綠色消費宣言，例如用循環經濟創造永續未來或拒絕一次性產品從日常生活做起，並在學習單空白處畫出一個校園二手物交換或剩食回收系統的簡圖，最後以小組快閃呼喊口號的形式進行全班發表。	10分鐘 11分鐘 11分鐘 13分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生是否完成指定作業學習單，且前五題克漏字選擇題的答題正確率達一定標準 觀察評量，評估學生在拆解零廢棄、重複利用等五大綠色行動時的發言品質，以及能否同理消費行為對自然生態的衝擊 實作評量，檢視小組能否在限時內完成優勢與挑戰的白板分析圖，並清晰建立經濟誘因、技術支持與綠色採購的邏輯 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時呼喊口號的公民行動力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週	課程主題： 疫情下的綠色危機：防疫廢棄物與海洋生態衝擊思辨 使用教材：p35-p36 <u>活動一：口罩色彩背後的現實：防疫物資與囤積心境剖析</u> 結合英語領域與人權生命教育，引導學生閱讀學習單p35中伊恩與肯尼關於彩色口罩與防疫改變的對話。 請學生分組朗讀，找出肯尼不願意囤積口罩的原因，包含全球面臨醫療物資缺乏，如果惡意囤積會導致真正需要的人無法取得，引導學生快速覺知個人消費抉擇與全球資源分配的緊密關係。 <u>活動二：被遺忘的環境隱憂：地中海的防疫廢棄物危機</u> 結合自然科學領域與環境教育，聚焦對話中提及法國組織調查發現地中海充斥大量口罩與消毒液瓶子等疫情廢棄物，若不採取行動將演變成嚴重的海洋污染問題。 設計十分鐘快閃生態影響圖繪製，請學生討論這些無法自然分解的垃圾對海洋生物、食物鏈以及水資源造成的環境衝擊，打破防疫用品與大自然無關的盲目迷思。 <u>活動三：指定作業導讀與網頁線索分析</u> 跨領域結合社會公民科與資訊教育，聚焦下一堂課教材暨本堂課指定作業學習單p36 頁面。 教師花五分鐘引導學生瀏覽作業內容，除了完成上方的英語閱讀理解題，更著重引導學生分析第三題的四個模擬網頁圖片。 請學生在回家作業中，結合對話裡提及的法國環保組織名稱與海洋口罩垃圾等關鍵線索，判別哪一個網頁圖樣才是肯尼撰寫科學週末報告最需要的資料來源，確保九年級生能順利銜接下一堂課的媒體識讀與環境專題討論。 <u>活動四：跨語文綠色防疫防線：我們的重複使用宣言</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從理解物資缺乏、分析地中海危機到預備海洋報告的學習歷程。 引導學生呼應文本中倡導配戴可重複使用口罩以減少垃圾量的呼籲，請九年級學生在限制時間內寫下一句中英文雙語的永續防疫宣言，例如用重複使用代替一次性浪費或守護海洋從正確丟棄口罩開始，並在白紙上畫出環保防疫裝備，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示。	11分鐘 11分鐘 11分鐘 12分鐘	口語評量，檢核學生能否在對讀中正確讀出核心英文單字如囤積、缺乏，並清晰說出肯尼不願囤積口罩的利他心理 觀察與實作評量，評估學生在分析地中海口罩污染因果圖時的邏輯深度，以及能否同理環境永續所面臨的複合式危機 紙筆評量，檢視學生是否明確標記作業三題選擇題與網頁圖片線索的分析規範，展現自主學習與資訊檢索的預習態度 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時展現的世界公民責任感
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第13週	課程主題： 永續時尚工作坊：舊衣新生與綠色消費行動 使用教材：p37 <u>活動一：快時尚的代價：解密世界衣櫥的垃圾危機</u> 結合英語領域與環境教育，引導學生閱讀學習單p37關於延長衣服壽命的全球數據。 設計五分鐘小組數據搜索賽，請學生從文本中找出快時尚帶來的環境衝擊指標，如2017年全球有1120萬噸衣服被丟棄、英國人穿衣服平均只穿兩年即丟棄，並引導學生在限時內完成課文下方的前三題英語閱讀理解選擇題，快速覺知過度消費對地球資源造成的沉重負擔。 <u>活動二：家政科學生活小智慧：神奇去漬法與刺子繡技藝思辨</u> 跨領域結合綜合活動家政領域與自然科學，聚焦文本中部份提及的污漬去除配方，包含用刮鬍膏去除化妝品漬、洗碗精和嬰兒油去油脂、水和醋去除咖啡漬、肥皂與鹽去除酒漬，以及日本傳統刺子繡的修補手藝。 進行十分鐘的快閃生活智慧王激盪，請學生討論這些日常常見素材的去污科學原理，打破衣服髒了或破了就只能丟棄的迷思，提升九年級生解決日常生活問題的調適能力與惜物觀念。 <u>活動三：升級再造設計師：老舊洋裝翻玩手提包的綠色實踐</u> 跨領域結合社會經濟篇與美術藝術領域，聚焦文本最下方提及當衣服無法挽救時，可以嘗試進行 upcycling 升級再造，例如將舊洋裝做成手提包的核心概念。 請各組學生化身為綠色新創設計師，進行五分鐘的快閃白板策略藍圖繪製，討論如何將校園制服或家中的舊衣物進行創新升級改造，將循環經濟的責任消費理念與日常物品重組建立直接連結。 <u>活動四：跨語文永續時尚宣告：我們的綠色衣櫥減法承諾</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從理解服飾垃圾危機、學習修補科學到規劃升級再造的學習歷程。 請學生運用本堂課學到的核心詞彙如修補、污漬、升級再造，在限制時間內寫下一句中英文雙語的永續時尚宣言，例如用升級再造賦予舊衣新生命或拒絕快時尚從珍惜衣服開始，並在學習單空白處畫出自己設計的升級再造包包草圖，最後以小組接力呼喊口號的形式進行全班快閃發表。	11分鐘 11分鐘 11分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否正確完成學習單下方的三題英語閱讀理解選擇題，並能用英語說出快時尚對環境的危害 觀察評量，評估學生在探討不同污漬化學去除法與修補工藝時的發言深度，以及能否認同永續消費的生命價值 實作評量，檢視小組能否在限時內完成舊衣升級再造的白板設計圖，並清晰說明該設計如何落實減廢減碳的環保精神 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時呼喊口號的公民實踐態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第14週	課程主題： 守護生命的藍色防線：水資源管理與環境永續實踐 使用教材：p38-p39 <u>活動一：水資源防線解密：SDGs 目標六的漫畫流向圖探索</u> 結合英語領域與環境教育，引導學生觀察學習單p38當中關於乾淨水源與衛生設施的漫畫。 設計五分鐘小組水管連線賽，請學生從漫畫中搜尋並解讀確保每個人享有基本權利的英文關鍵字，包含乾淨安全的水、良好的衛生設施、個人衛生、教育，以及管理層面的過濾與重複用水、監測水質，引導學生快速覺知維持一滴乾淨自來水背後需要龐大的體制與責任管理。 <u>活動二：環境危機偵探：圖文配對與生活破壞行為反思</u> 跨領域結合自然科學與社會領域，聚焦學習單p39 提供的二十項拯救環境英文行動指南與圖樣。 進行十分鐘的快閃圖文配對挑戰，請學生快速閱讀文本，針對與水資源直接相關的行為進行深入討論，如不將工廠廢料倒入水中、不用化學物質倒入口漏斗、用完後關掉水龍頭。引導學生打破污染離我們很遠的迷思，反思個人在校園或家庭生活中有哪些無形中破壞水質或浪費水源的習慣。 <u>活動三：社區水資源體檢：從全球管理圖到在地的綠色行動</u> 跨領域結合健康安全與公民實踐，對應學習單p38下方提及的提升社區對改善水管理的意識，以及對水負責的核心概念。 請學生化身為永續青年大使，參考學習單p39提及的省電、改搭大眾運輸等二十項綠色指標，在五分鐘內進行快閃白板策略激盪，規劃一個能在校園落實的雨水回收系統推廣計畫、或是一日減塑少用化學洗劑倡議，將國際目標轉化為在地實踐。 <u>活動四：跨語文平權水宣言：我們的藍色地球行動指南</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從理解水資源體制、反思日常環境破壞到規劃社區倡議的學習歷程。 請學生在限制時間內，運用本堂課學到的核心詞彙如負責任、水管理、永續環境，在學習單空白處設計一個標語，並寫下一句中英文雙語的水資源平權宣言，例如對水負責就是對未來負責或乾淨水源是每個人平等的權利，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示。	11分鐘 11分鐘 11分鐘 12分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否正確辨識漫畫中水資源管理的英文片語，並點出體制對維持水質的重要性 實作評量，評估學生在二十項環境指南圖文配對的準確度，以及能否清晰建立日常生活行為與海洋、河流污染的因果邏輯 觀察評量，檢視小組能否在限時內完成校園或社區減污的白板策略，並展現積極參與公共事務的世界公民態度 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時展現的公民實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	課程主題： 翻轉污水的生命線：WASH全球公衛與平權思辨行動 使用教材：p40 <u>活動一：自來水的一天：日常用水習慣與全球落差探索</u> 結合英語領域與環境教育，引導學生閱讀學習單p40上方關於日常自來水用途的列表。	10分鐘	口語與觀察評量，檢核學生能否讀出並理解日常自來水用途的英

	設計小組限時記憶競賽，請學生快速圈出自己一天中會用到自來水的英文項目，包含飲用、洗澡、植物澆水、洗沙拉、煮飯、刷牙與沖廁所。 隨後引導學生閱讀引言，探討對臺灣學生看似理所當然的乾淨水，在全球許多城市、城鎮與孤立房屋卻是無法獲得的資源，甚至會因為使用受污染的水而生病，覺知全球水資源不平等的現實。 <u>活動二：WASH公衛解密：限時文意字詞克漏字連線</u> 結合英語閱讀與醫療公衛教育，聚焦學習單p40中心的克漏字填空任務。 各組學生化身為國際人道救援學者，利用灰色框格中的核心單字如洗手、永續、環境條件、組織、減少、脆弱，共同討論並填入下方的WASH計畫文本中。 透過文本脈絡，引導學生理解世界展望會如何透過結合安全飲水、廁所基礎建設與個人衛生教育，來減少疾病擴散、改善貧窮地區的居住條件，並保護最脆弱的兒童免受水污染疾病威脅。 <u>活動三：水與生存權衡：脆弱族群所受的環境衝擊思辨</u> 跨領域結合自然科學與生命教育，聚焦文本中提及安全飲水對容易感染水污染疾病的脆弱兒童、以及貧窮地區家庭福祉的關鍵影響。 設計快閃價值思辨，給予學生一個生活情境，探討當一個村落缺乏乾淨水源與洗手站時，如何對兒童的就學、身體發育與家庭經濟產生惡性循環的環境衝擊，打破乾淨水源只是公共衛生的迷思，深刻體會WASH俱樂部對兒童健康成長的重大意義。 <u>活動四：跨語文平權宣言：我們的WASH全球倡議</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從反思日常用水、解密WASH公衛到思辨弱勢衝擊的學習歷程。 請九年級學生運用本堂課學到的核心詞彙如永續、衛生、安全飲水，在限制時間內寫下一句中英文雙語的永續水資源倡議宣言，例如每個人都值得享有乾淨水源與尊嚴衛生或支持永續WASH計畫保護脆弱兒童，並在學習單空白處繪製一個創新的洗手站或過濾裝置設計圖，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示。	12分鐘 11分鐘 12分鐘	文片語，並點出臺灣生活與全球缺水地區的落差 紙筆評量，評估學生能否正確將英文公衛關鍵字填入學習單克漏字空格中，並展現對WASH核心概念的理解力 實作評量，檢視小組能否在限時內建立缺乏安全飲水對脆弱兒童健康受阻的因果邏輯，並展現高度的世界公民關懷 作品與表達評量，檢核雙語倡議宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時展現的實踐決心
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週	課程主題： 點亮綠能新未來：非生物能與再生能源大對決 使用教材：p41-42 <u>活動一：日常活動大健檢：生物能與非生物能的限時解密</u> 結合英語領域與自然科學領域，引導學生閱讀學習單p41上方關於非生物能的定義。 設計五分鐘小組圖卡競賽，請學生快速檢視圖中的十種日常活動，包含騎單車、搭電動車、看電視、發簡訊、游泳、做瑜珈、打電話、烤蛋糕、搭飛機、寫信。	10分鐘	紙筆與口語評量，檢核學生能否在限時賽中正確勾選非生物能活動，並用英語讀出看電視、搭電動車等關鍵片語

	請學生在時間內辨識並勾選哪些活動需要消耗非生物能，引導學生親身體驗並快速覺知人類日常科技與移動高度依賴外部能源的現實。 <u>活動二：全球能源危機與溫室效應：數據背後的氣候衝擊思辨</u> 跨領域結合社會領域地理科與環境教育，聚焦學習單p41下方的氣候變遷數據。 引導學生解讀全球有百分之十三的人口無法使用電力，只能依賴木頭、木炭或動物排泄物進行烹飪與加熱，且能源消耗佔了全球溫室氣體排放的百分之六十。 進行十分鐘的快閃角色思辨，各組學生探討當能源匱乏遇上極端氣候時對脆弱社群造成的生存衝擊，打破有電可用是理所當然的盲目迷思。 <u>活動三：綠能大師觀點對決：再生能源與化石燃料的二元解碼</u> 跨領域結合自然科學與公民實踐，聚焦學習單p42的八題能源選擇題。 各組學生化身為能源轉型專家，在五分鐘內進行快閃答題對決，拆解包含如何減少溫室氣體排放、辨識太陽能、潮汐能、生質能、水力發電與地熱能等再生能源，並區分煤炭、石油和天然氣等化石燃料。 透過題目討論，引導學生理性權衡不同能源形式對環境與永續發展的因果關係。 <u>活動四：跨語文綠能倡議行動：我們的低碳能源宣告</u> 結合藝術領域與英語寫作，呼應整堂課從辨識非生物能、反思全球資源不均到解密再生能源的學習歷程。 請九年級學生運用本堂課學到的核心詞彙如再生能源、化石燃料、溫室氣體排放，在限制時間內寫下一句中英文雙語的綠能行動宣言，例如用再生能源減緩全球暖化或翻轉化石燃料走向永續未來，並在學習單空白處畫出一個創新的綠色能源裝置，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示。	11分鐘 11分鐘 13分鐘	觀察評量，評估學生在探討全球百分之十三無電人口與溫室氣體排放因果關係時的發言深度，以及能否展現世界公民的同理心 實作評量，檢視小組能否在限時內完成八題能源選擇題，並清晰建立化石燃料與溫室效應、再生能源與環境調適的邏輯連結 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語字句結構流暢性以及上台快閃發表時呼喊口號的公民實踐力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	課程主題： 水的科學與全球平權大總結：跨領域整合實踐工作坊 使用教材：p43-p44 <u>活動一：水的科學筆記大解密：三態、沸點與科學圖表快搜</u> 結合英語領域與自然科學理化、地科領域，引導學生閱讀學習單p43 關於水的科學筆記。 設計五分鐘小組圖表解密任務，請學生從文本中找出關鍵科學事實，包含水覆蓋地球表面百分之七十五、海洋佔了其中百分之九十七、水有液體、固體冰、氣體三種型態，以及沸點隨高度改變的數據，如聖母峰沸點六十八度、海平面一百度、海底高於一百度。 引導學生迅速完成第二頁p44的前三題閱讀理解與高度沸點關係圖表題，覺知水隨環境改變的科學本質。	11分鐘	紙筆與實作評量，檢核學生能否正確完成學習單下方的三題英語閱讀理解題，包含準確選出高度與沸點反比的斜率圖表

	活動二：無色無味的純淨追求：生活溶液與全球飲水危機的連結 跨領域結合自然科學化學篇與健康公衛教育，聚焦學習單p44上方的第三個筆記，探討水原本沒有味道、沒有氣味，加入一匙糖變甜、加入一匙鹽變鹹的溶液實驗。 對應第一頁筆記中提及水是所有生物不可或缺的必需品，若缺乏乾淨的水容易生病。 進行十分鐘的快閃生活省思，請學生討論當水混入環境中的化學污水或病菌時，對全球貧窮或脆弱地區兒童造成的健康拉扯，打破有純淨無味自來水可用的迷思，提升人道同理心。 活動三：水資源總體檢智囊團：歷屆單元知識跨領域大重組 跨領域結合社會領域地理與公民科，帶領學生進行大單元知識總統整。 請各組學生化身為永續發展高峰會代表，在五分鐘內進行快閃白板聯想，將本堂課學到的水的科學特性，與前面幾堂課學到的WASH全球衛生計畫、地中海口罩廢棄物污染、以及缺乏乾淨水源挑水六公里的多維貧窮困境進行跨單元因果關係重組，思考科學知識如何協助解決全球不平等的環境衝擊。 活動四：跨語文永續水宣言：我們對藍色地球的終極承諾 結合藝術領域與英語口語表達，呼應整堂課從解密科學數據、反思全球水危機到重組總體知識的學習歷程。 請學生運用本單元學到的核心詞彙如必需的、溫度、環境衛生，在限制時間內寫下一句中英文雙語的永續水資源總結宣言，例如守護純淨水源是全球人類共同的責任或用科學與愛翻轉全球水資源不平等，並在學習單空白處畫出一個結合水的科學三態與人類和平保護水滴的標誌，最後以小組快閃發表的形式在課堂上展示，深化世界公民實踐社會正義與環境永續的終極素養。	11分鐘 11分鐘 12分鐘	口語評量，評估學生在探討無色無味純水與環境污染拉扯時的發言深度，以及能否建立水質與疾病的因果同理能力 實作評量，檢視小組能否在限時內利用白板將水的科學特性與前面課堂的WASH公衛、海洋污染、貧窮困境建立合理的跨領域邏輯網 作品與表達評量，檢核雙語行動宣言的內容切題度、英語文句結構流暢性以及上台快閃發表時展現的青年公民責任感
--	--	-------------------------------------	---

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	科普閱讀 II	實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	每週1節，本學期共20節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-J-A1 (自然領綱):能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中，啟發自我潛能 自-J-A3 (自然領綱):能從科學家的研究歷程中學習，並根據問題特性規劃自然科學探究活動 自-J-B1 (自然領綱):能製作圖表、使用數學運算整理實驗數據，並透過口語或科學模型表達發現 自-J-C2 (自然領綱):透過合作學習，發展與同儕共同執行及發現科學知識的能力 綜-J-A2 (綜合領綱):釐清學習目標，探究多元思考與學習方法，解決科學與生活議題		A2 系統思考與解決問題:具備問題理解、思辨分析與推理批判的素養，能有效處理並解決生活與科學問題 A3 規劃執行與創新應變:具備規劃及執行計畫的能力，在實驗過程中發揮創新精神，因應情境調整行動 B1 符號運用與溝通表達:學習運用科學符號、圖表及專業名詞，表達探究過程、發現與成果 C2 人際關係與團隊合作:在合作實驗與討論中，發展與同儕溝通協調、包容異己及解決問題的能力 綜-J-A2 (綜合領綱):釐清學習目標，探究多元思考與學習方法，解決科學與生活議題	
課程目標	1. 啟發發生命潛能:藉由閱讀科學家的故事，啟迪學生的好奇心、探索力與勇氣，建立以科學精神面對生涯挑戰的自信。 2. 陶養科學實作知能:培養學生手腦並用解決問題的能力，引導其整合學科知識於實驗操作中，落實知行合一。 3. 深化探究與實作能力:讓學生學會從觀察中發現問題，並能自主設計簡易實驗、分析數據，且具備判別資訊可信度的媒體素養。 4. 建立公民責任與團隊意識:在小組實驗中落實分工合作，並從科學發展史中理解科學對自然生態與人類永續發展的責任。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然領域	觀察與定題 (po-IV-1):能從日常經驗中進行有計畫的觀察，進而察覺問題。 計畫與執行 (pe-IV-2):能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並詳實記錄實驗數據。	科學發展歷史 (Mb-IV-2):學習科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群科學家的貢獻。	

	分析與發現 (pa-IV-2):能運用科學原理與數據整理方法, 形成解釋並發現新知。 科學探究習慣 (ah-IV-1):對於科學發現或權威解釋抱持懷疑態度, 評估證據是否充分且可信。 認識科學本質 (an-IV-3):體察到科學家具有堅毅、嚴謹、好奇心及想像力等特質。	科學、技術及社會 (Ma-IV-2):理解科學研究不只是科學家的事, 公民亦有責任參與科學相關決策與保護環境。 近代物理與化學進程 (PMc-V c-4, CMb-Va-1):簡介重要物理與化學家的研究歷程(如拉瓦節的質量守恒、牛頓運動定律等), 並融入實驗章節中 物質與能量的轉換 (Ba-IV-1, Ba-IV-3):透過實驗認識能量形式(如電能、熱能、化學能)及其在化學反應中的能量改變。 科學在生活中的應用 (Mc-IV-4, Mc-IV-5):實驗常見人造材料的特性, 以及電力供應與用電安全常識。 探究工具與資源運用 (輔 Bb-IV-2):學習如何分析、判斷並整合運用各種學習資源(如網路、測驗工具或科技設備)
綜合領域	自主學習 (1b-IV-1):培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 達成自我管理。 生涯規劃 (1c-IV-1):透過科學家故事, 澄清個人價值觀, 探索生命意義與未來生涯可能。 團隊合作 (2b-IV-2):在實驗小組中發揮個人正向影響力, 提升團隊合作效能。	生命意義探索 (輔 Ca-IV-1):從科學家的挫折與成功中, 探索生涯轉折的因應態度。 高層次思考策略 (輔 Bc-IV-1):學習批判思考與創造思考, 解決實驗過程中遇到的問題
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除; 性別權益與公共參與	性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略(如:歷史上女性參與科學研究的限制)
教材來源	科學家的故事、國中八年級自然課本	
學習資源		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	準備週	45分鐘	
第2-4週	1. 引起動機:播放比薩斜塔實驗影片, 討論重物與輕物誰先落地 2. 介紹伽利略生平與求學歷程 3. 說明比薩斜塔實驗及單擺等時性原理 4. 介紹伽利略溫度計的遠裡 5. 介紹望遠鏡改良與天文觀測成果 6. 討論地動說與科學家面對權威的挑戰 7. 整理與形成性評量	5分鐘 15分鐘 20分鐘 20分鐘 20分鐘 15分鐘 15分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享伽利略生平的心得及伽利略的發明在生活上的應用。
第5-7週	1. 引起動機:觀察球滾動與物體掉落現象 2. 介紹牛頓生平與求學歷程 3. 說明牛頓三大運動定律 4. 介紹萬有引力與蘋果故事 5. 分組討論生活中的牛頓定律 6. 課程統整與形成性評量	15分鐘 20分鐘 25分鐘 20分鐘 20分鐘 15分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享對牛頓研究的領悟
第8-9週	1. 引起動機:討論X光檢查與癌症放射治療 2. 介紹居里夫人生平與求學歷程 3. 說明放射線的發現與鐳、鈾的研究 4. 介紹放射線在醫療與科技上的應用 5. 分組討論:科技發展的利與弊 6. 課程統整與形成性評量	10分鐘 20分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享居里夫人生平的心得
第10-11週	1. 引起動機:展示醫院骨折X光照片, 討論醫師如何看見人體骨骼 2. 介紹倫琴生平與研究背景 3. 說明X射線的發現經過 4. 介紹X射線的特性與生活應用 5. 分組討論:如果沒有X光檢查會有什麼影響? 6. 課程統整與形成性評量 7. 各種放射線的介紹	5分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘 15分鐘 25分鐘	小組分享倫琴生平的心得
第12-14週	1. 引起動機:討論GPS導航為何需要非常精確的時間計算 2. 介紹愛因斯坦生平與求學歷程	10分鐘 25分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享愛因斯坦生平的心得。

	3. 說明相對論與質能互換概念 4. 介紹光電效應與諾貝爾獎 5. 分組討論:科學家是否應關心社會議題 6. 課程統整與形成性評量	20分鐘 20分鐘 20分鐘 15分鐘	
第15-16週	1. 引起動機:觀看閃電影片, 討論閃電是什麼現象 2. 介紹富蘭克林生平與多元成就說明風箏實驗與雷電研究 3. 介紹避雷針的原理與生活應用 4. 分組討論並報告:如果沒有避雷針會造成哪些影響? 5. 課程統整與形成性評量	10分鐘 25分鐘 5分鐘 15分鐘 10分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享富蘭克林生平的心得。
第17-19週	1. 引起動機:摩擦塑膠尺吸紙屑示範, 討論為何會互相吸引 2. 介紹庫倫生平與研究背景 3. 說明靜電力、電荷與庫倫定律 4. 生活應用討論(影印機、空氣清淨機、靜電除塵) 5. 分組討論與成果分享 6. 教師統整與形成性評量	15分鐘 20分鐘 20分鐘 10分鐘 20分鐘 10分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享庫倫生平的心得。
第20週	期末測驗	45分鐘	

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	科普閱讀Ⅱ	實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	每週1節，本學期共17節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-J-A1 (自然領綱): 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中，啟發自我潛能 自-J-A3 (自然領綱): 能從科學家的研究歷程中學習，並根據問題特性規劃自然科學探究活動 自-J-B1 (自然領綱): 能製作圖表、使用數學運算整理實驗數據，並透過口語或科學模型表達發現 自-J-C2 (自然領綱): 透過合作學習，發展與同儕共同執行及發現科學知識的能力 綜-J-A2 (綜合領綱): 釐清學習目標，探究多元思考與學習方法，解決科學與生活議題		A2 系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析與推理批判的素養，能有效處理並解決生活與科學問題 A3 規劃執行與創新應變: 具備規劃及執行計畫的能力，在實驗過程中發揮創新精神，因應情境調整行動 B1 符號運用與溝通表達: 學習運用科學符號、圖表及專業名詞，表達探究過程、發現與成果 C2 人際關係與團隊合作: 在合作實驗與討論中，發展與同儕溝通協調、包容異己及解決問題的能力 綜-J-A2 (綜合領綱): 釐清學習目標，探究多元思考與學習方法，解決科學與生活議題	
課程目標	5. 啟發生命潛能: 藉由閱讀科學家的故事，啟迪學生的好奇心、探索力與勇氣，建立以科學精神面對生涯挑戰的自信。 6. 陶養科學實作知能: 培養學生手腦並用解決問題的能力，引導其整合學科知識於實驗操作中，落實知行合一。 7. 深化探究與實作能力: 讓學生學會從觀察中發現問題，並能自主設計簡易實驗、分析數據，且具備判別資訊可信度的媒體素養。 8. 建立公民責任與團隊意識: 在小組實驗中落實分工合作，並從科學發展史中理解科學對自然生態與人類永續發展的責任。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然領域	觀察與定題 (po-IV-1): 能從日常經驗中進行有計畫的觀察，進而察覺問題。 計畫與執行 (pe-IV-2): 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並詳實記錄實驗數據。	科學發展歷史 (Mb-IV-2): 學習科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群科學家的貢獻。	

	分析與發現 (pa-IV-2):能運用科學原理與數據整理方法, 形成解釋並發現新知。 科學探究習慣 (ah-IV-1):對於科學發現或權威解釋抱持懷疑態度, 評估證據是否充分且可信。 認識科學本質 (an-IV-3):體察到科學家具有堅毅、嚴謹、好奇心及想像力等特質。	科學、技術及社會 (Ma-IV-2):理解科學研究不只是科學家的事, 公民亦有責任參與科學相關決策與保護環境。 近代物理與化學進程 (PMc-V c-4, CMb-Va-1):簡介重要物理與化學家的研究歷程(如拉瓦節的質量守恒、牛頓運動定律等), 並融入實驗章節中 物質與能量的轉換 (Ba-IV-1, Ba-IV-3):透過實驗認識能量形式(如電能、熱能、化學能)及其在化學反應中的能量改變。 科學在生活中的應用 (Mc-IV-4, Mc-IV-5):實驗常見人造材料的特性, 以及電力供應與用電安全常識。 探究工具與資源運用 (輔 Bb-IV-2):學習如何分析、判斷並整合運用各種學習資源(如網路、測驗工具或科技設備)
綜合領域	自主學習 (1b-IV-1):培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 達成自我管理。 生涯規劃 (1c-IV-1):透過科學家故事, 澄清個人價值觀, 探索生命意義與未來生涯可能。 團隊合作 (2b-IV-2):在實驗小組中發揮個人正向影響力, 提升團隊合作效能。	生命意義探索 (輔 Ca-IV-1):從科學家的挫折與成功中, 探索生涯轉折的因應態度。 高層次思考策略 (輔 Bc-IV-1):學習批判思考與創造思考, 解決實驗過程中遇到的問題
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除; 性別權益與公共參與	性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略(如:歷史上女性參與科學研究的限制)
教材來源	科學家的故事、國中八年級自然課本	
學習資源		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	準備週	45分鐘	
第2-4週	1. 引起動機:觀察通電導線使指南針偏轉的示範實驗 2. 介紹安培生平與研究背景 3. 說明電流磁效應與安培的重要研究 4. 介紹電磁鐵與電動機的應用 5. 分組討論:生活中哪些設備運用電磁原理 6. 課程統整與形成性評量	10分鐘 10分鐘 20分鐘 10分鐘 20分鐘 20分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享安培生平的心得。 3. 小組分享
第5-7週	第五週 1. 引起動機:生活中的用電設備觀察 2. 歐姆生平介紹 3. 電流、電壓與電阻概念說明 4. 電路元件介紹與實物展示 第六週 1. 複習電路三要素 2. 電路實驗觀察 3. 歐姆定律介紹 4. 實例練習 第七週 電器用品觀察 5分鐘 歐姆定律生活應用介紹 15分鐘 電路安全與保險絲原理 10分鐘 分組討論:家庭用電安全 15分鐘	5分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘 15分鐘 15分鐘 10分鐘 15分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享歐姆生平的心得。
第8-10週	第八週 引起動機:展示現代城市夜景照片 特斯拉生平介紹 發明家之路與重要事蹟 分組討論:成功科學家的特質 課程統整 第九週 複習特斯拉生平 電流種類介紹	10分鐘 20分鐘 10分鐘 5分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享特斯拉生平的心得

	交流電與直流電比較 電流大戰故事 課程統整 第十週 觀看發電廠與輸電系統影片 交流電輸送原理介紹 現代電力系統應用 分組討論:如果沒有交流電? 單元總結與評量	10分鐘 5分鐘 10分鐘 5分鐘 5分鐘 5分鐘 10分鐘	
第11-14週	第十一週 1. 引起動機:討論「沒有大學學歷能成為科學家嗎?」 2. 法拉第生平介紹 3. 自學歷程與進入科學界 4. 分組討論:法拉第成功的原因 5. 課程統整 第十二週 1. 複習法拉第生平 2. 磁鐵與線圈示範實驗 3. 電磁感應原理介紹 4. 分組觀察與討論 5. 課程統整 第十三週 1. 發電機模型展示 2. 發電機原理說明 3. 現代電力系統介紹 4. 分組討論:如果沒有法拉第?	5分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘 15分鐘 25分鐘 5分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘 5分鐘	1. 學習單完成度 2. 小組分享法拉第生平的心得
第15週	分組討論三位力學科學家 (伽利略、虎克、牛頓)的生平與貢獻 並擇一位科學家報告	45分鐘	小組分享的心得。
第16週	分組討論三位電學科學家的生平與貢獻 (庫倫、安培、歐姆)並擇一位科學家報告	45分鐘	小組分享的心得。

第17週	分組討論三位電磁學科學家的生平與貢獻 (法拉第、安培、特斯拉)並擇一位科學家報告	45分鐘	小組分享的心得。
------	---	------	----------

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	跟著國家地理去旅行	教 學 者	
年 級	9	場 地	901 教室
課程目標	藉由地理相關影片欣賞，可以讓學生對世界各地特色的學習有身歷其境的效果，了解國際時事並尊重不同地區文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生活動表現、學習單、課堂問答、書面報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	整學期課程簡介	
第三週	歐洲各國特色簡介(阿爾卑斯山、冰河地形、峽灣影片欣賞)	
第四週	歐洲各國特色簡介(西歐巴黎奧運、北歐福利、南歐地中海影片欣賞)	
第五週	歐洲各國特色簡介(歐盟介紹、英國脫歐影片介紹)	
第六週	俄羅斯特色簡介(最冷上學路、烏俄戰爭影片介紹)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	北美洲特色簡介(美國歷史、黃石公園、龍捲風影片介紹)	
第十週	北美洲特色簡介(因紐特人、商業性農業、美國品牌影片介紹)	
第十一週	南美洲特色簡介(安地斯山、亞馬孫雨林影片欣賞)	
第十二週	南美洲特色簡介(巴西嘉年華、墨西哥仙人掌影片欣賞)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	大洋洲特色簡介(吐瓦魯、氣候變遷影片介紹)	
第十六週	大洋洲特色簡介(澳洲特有種、無尾熊、袋鼠影片欣賞)	
第十七週	大洋洲特色簡介(紐西蘭火山與冰河、毛利人與奇異鳥影片欣賞)	
第十八週	南極特色簡介(冰山、企鵝、南極科學站影片介紹)	
第十九週	北極特色簡介(極光、永晝、北極熊、氣候異常影片介紹)	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	跟著國家地理去旅行	教 學 者	
年 級	9	場 地	901 教室
課程目標	藉由地理相關影片欣賞，可以讓學生對世界各地特色的學習有身歷其境的效果，了解國際時事並尊重不同地區文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生活動表現、學習單、課堂問答、書面報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	整學期課程簡介	
第三週	台灣地名由來簡介(自然因素地名由來影片介紹)	
第四週	台灣地名由來簡介(人文因素地名由來影片介紹)	
第五週	台灣地名由來簡介(有趣地名影片介紹)	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	台灣農業特色介紹(老鷹紅豆影片欣賞)	
第九週	台灣農業問題介紹(糧食自給率、台灣糧食危機影片介紹)	
第十週	台灣農業轉型介紹(智慧型農業、無人機導入農業影片介紹)	
第十一週	食品安全介紹(基因改造作物影片介紹)	
第十二週	食品安全介紹(產銷履歷產品影片介紹)	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	台灣彰化美食介紹(彰化市、鹿港等地美食小吃介紹)	
第十五週	台灣各地美食介紹(北部、中部特色小吃美食介紹)	
第十六週	台灣各地美食介紹(南部、東部特色小吃美食介紹)	
第十七週	台灣離島美食介紹(澎湖、金馬、綠島、蘭嶼特色小吃美食介紹)	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	Fun 生趣	教 學 者	
年 級	9	場 地	902 教室
課程目標	透過影片欣賞提升自然相關知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生課堂表現，口頭問答，學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	本學期課程內容與規定的說明。	
第三週	影片欣賞(流言追追追第十季 EP1-破解手機隱藏功能)	
第四週	影片內容討論心得分享	
第五週	影片欣賞(流言追追追第十季 EP2-沙坑致命危機)	
第六週	影片內容討論心得分享	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	影片欣賞(流言追追追第十季 EP3-狗狗大考驗)	
第十週	影片內容討論心得分享	
第十一週	影片欣賞(流言追追追第十季 EP4-藍光危機多)	
第十二週	影片內容討論心得分享	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP5-分子料理之人造蛋大揭密）	
第十六週	影片內容討論心得分享	
第十七週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP6-野外求生-找火煮食大解密）	
第十八週	影片內容討論心得分享	
第十九週	整學期影片內容討論，課程總結	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	Fun 生趣	教 學 者	
年 級	9	場 地	902 教室
課程目標	透過影片欣賞提升自然相關知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生課堂表現，口頭問答，學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP7-破解銀針試毒之謎）	
第三週	影片內容討論心得分享	
第四週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP8-野外求生-找水煮食大考驗）	
第五週	影片內容討論心得分享	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP9-神奇布丁擋子彈）	
第九週	影片內容討論心得分享	
第十週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP10-一探無中生火之秘）	
第十一週	影片內容討論心得分享	
第十二週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP11-一碘食物就現形？）	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	影片內容討論心得分享	
第十五週	影片欣賞（流言追追追第十季 EP12-貓奴！不可不知！）	
第十六週	影片內容討論心得分享	
第十七週	整學期影片內容討論，課程總結。	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	英語閱讀社	教 學 者	
年 級	9	場 地	903 教室
課程目標	提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	Elsie and Adam Go to a Concert Part I	
第三週	Elsie and Adam Go to a Concert Part II	
第四週	What Do You Know About Giraffes Part I	
第五週	What Do You Know About Giraffes Part II	
第六週	學習單練習及分享	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	Tokyo: A City Full of Surprises Part I	
第十週	Tokyo: A City Full of Surprises Part II	
第十一週	The Snake Chief Part I	
第十二週	The Snake Chief Part II	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	The Snake Chief Part III	
第十六週	學習單練習及分享	
第十七週	Drum Sounds from the Heart: Wang Hsi-Kun's Life Work Part I	
第十八週	Drum Sounds from the Heart: Wang Hsi-Kun's Life Work Part II	
第十九週	學習單練習及分享	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語閱讀社	教 學 者	
年 級	9	場 地	903 教室
課程目標	提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	Here comes the June Bride	
第三週	Discover Your Communication Style: D, I, S, or C? Part I	
第四週	Discover Your Communication Style: D, I, S, or C? Part II	
第五週	學習單練習及分享	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	Planning an Event? Start with These Key Steps Part I	
第九週	Planning an Event? Start with These Key Steps Part II	
第十週	學習單練習及分享	
第十一週	A Small Box with Big Answers: The Black Box	
第十二週	學習單練習及分享	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	Four Sneakers That Made History Part I	
第十五週	Four Sneakers That Made History Part II	
第十六週	Brain Rot: Art Short Videos Ruining Your Mind?	
第十七週	學習單練習及分享	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	數戰數決	教 學 者	
年 級	9	場 地	904 教室
課程目標	1.對於學習數學有不同的體認與態度。2.勇於表達想法並樂於與人分享。3.尊重與欣賞他人的解題方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	1.系統思考與問題解決。2.符號運用與溝通表達。3.小組合作。	評 量 方 式 (學習表現)	小組分享成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	分組、藏鏡人之謎(鏡射)	
第三週	四倍大，畫相似三角形--相似形、圖形	
第四週	齒輪，四個轉動齒輪的關係--齒輪邏輯、一般化	
第五週	電影欣賞-阿基米德的秘密	
第六週	電影小組分享	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	畫積木模型圖，重排與畫積木圖--空間邏輯和觀察	
第十週	積木結構，用積木來拼出事先畫好的積木結構圖--空間分析、觀察、不變性	
第十一週	鏡子裡的鐘，注視鏡子裡的鐘--反射、視覺、空間邏輯	
第十二週	順時針轉，或逆時針轉？ 各種不同的物品如何轉動--空間與機械邏輯、分類	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	邏輯推理影片	
第十六週	門，直廊上七扇門的位置--空間邏輯、量的估計	
第十七週	挖水溝工人，動作快與動作慢的挖水溝工人--數字邏輯	
第十八週	骨牌蓋好玩:循序漸進推理解決骨牌蓋數字的問題	
第十九週	骨牌接龍比賽與魔術原理的推敲	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	數戰數決	教 學 者	
年 級	9	場 地	904 教室
課程目標	1.對於學習數學有不同的體認與態度。2.勇於表達想法並樂於與人分享。3.尊重與欣賞他人的解題方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	1.系統思考與問題解決。2.符號運用與溝通表達。3.小組合作。	評 量 方 式 (學習表現)	小組分享成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	利用比例的關係，由影子長推測樹有多高	
第三週	邏輯推理影片	
第四週	雙子星、三子星，擲骰子並計算點數相同的次數--機率、資料收集	
第五週	園遊會輪盤遊戲，設計學校園遊會輪盤遊戲--機率、錢、計畫	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	電影欣賞	
第九週	電影小組分享	
第十週	彩色窗戶，方格玻璃窗的塗色問題--模式、設定條件之分析	
第十一週	餅乾屋，解釋餅乾銷售的圖表--使用圖表資訊、辨認誤導的圖表	
第十二週	位數模式，加出列數中各個數的數字和--數字模式、計算	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	面面俱到:平面與立體圖形的推理	
第十五週	索瑪立方體:認識它的由來與解決初階的立體拼圖任務	
第十六週	桌游-拉密	
第十七週	桌游-拉密競賽	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	悅讀社	教 學 者	
年 級	9	場 地	905 教室
課程目標	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 創造豐富閱讀環境，奠基終身學習，致力形塑書香校園。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	學習單 口頭評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第三週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第四週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第五週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第六週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十一週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十二週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十六週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第十七週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第十八週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第十九週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	悅讀社	教 學 者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 創造豐富閱讀環境，奠基終身學習，致力形塑書香校園。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	學習單 口頭評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第三週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第四週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	
第五週	專書研讀(社團選讀，學生完成學習單。)	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第九週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十一週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十二週	跨閱・展讀(探索不同類型的書籍，學生完成學習單。)	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第十五週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第十六週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	
第十七週	好書推薦(學生推薦一本看過的好書，分享、討論與紀錄。)	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	生活知識社	教 學 者	
年 級	9	場 地	906 教室
課程目標	使學生了解生活知識	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	培養主動思考與探索精神	評 量 方 式 (學習表現)	口頭、實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	一道閃電相當於多少度電？	
第三週	馬桶是人用的，為何叫做馬桶？	
第四週	明明是站在電梯裡，為何叫坐電梯？	
第五週	為什麼冰箱是個櫃子，而冰櫃是個箱子呢？	
第六週	家庭作業是什麼時候由誰發明的？	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	地球上牙齒最多的動物是什麼？	
第十週	你不愛吃香菜，很可能與體內何種基因有關係？	
第十一週	戴耳塞一個小時，耳朵裡的細菌數為何是不戴耳塞時的 700 倍？	
第十二週	先有安全火柴還是先有打火機呢？	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	黃瓜是綠色的，為什麼叫做黃瓜？	
第十六週	天氣預報裡的數學知識	
第十七週	貓吃魚為什麼不怕刺	
第十八週	你不知道的環保冷知識	
第十九週	關於人體的生活小常識 10 條	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	生活知識社	教 學 者	
年 級	9	場 地	906 教室
課程目標	使學生了解生活知識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	培養主動思考與探索精神	評 量 方 式 (學習表現)	口頭、實際操作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	關於人體的生活小常識 10 條	
第三週	時間的本質:時間究竟是什麼？	
第四週	時間的本質:時間從何處來？	
第五週	時間的本質:時間是否有盡頭？	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	電燈泡究竟是誰發明的?迷思觀念	
第九週	電燈泡究竟是誰發明的?正確來源	
第十週	自然界中那些愛吃肉的植物? 豬籠草	
第十一週	自然界中那些愛吃肉的植物?食蟲花	
第十二週	自然界中那些愛吃肉的植物? 捕蠅草	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	自然界中那些愛吃肉的植物? 茅膏菜	
第十五週	自然界中那些愛吃肉的植物? 眼鏡蛇瓶子草	
第十六週	36 條十分有趣的冷知識,很多人不知道第八條!	
第十七週	五條生活中的「冷知識」,你知道幾個?	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	生活實用技能社	教 學 者	
年 級	9	場 地	907 教室
課程目標	學習與現實社會生活接軌	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	生活素養 × 社會參與 × 自我表達	評 量 方 式 (學習表現)	上台表現、小組討論、同儕互動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	時間去哪裡了？時間管理術	
第三週	我的筆記法與考前規劃	
第四週	理財入門一：怎麼存錢才聰明？	
第五週	理財入門二：了解信用卡與利息	
第六週	設計一份自己的月預算	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	如何租屋與看懂租屋合約	
第十週	緊急時刻怎麼辦？簡易自救常識	
第十一週	面對詐騙與網路陷阱	
第十二週	青少年的法律保護與限制	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	做好網路形象與社群安全	
第十六週	簡單料理大挑戰（不開火版本）	
第十七週	衣物與環保洗劑的選擇技巧	
第十八週	獨立生活模擬實境	
第十九週	學期總結：我更會照顧自己了嗎？	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	生活實用技能社	教 學 者	
年 級	9	場 地	907 教室
課程目標	學習與現實社會生活接軌	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	生活素養 × 社會參與 × 自我表達	評 量 方 式 (學習表現)	上台表現、小組討論、同儕互動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	人際界線與溝通術	
第三週	做個團隊中好相處的人（角色扮演）	
第四週	覺察情緒與自我安撫	
第五週	與壓力和平共處的幾個方法	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	我該選哪所高中？升學選擇地圖	
第九週	夢想與現實的對話	
第十週	應對失敗與重來的勇氣	
第十一週	簡報技能：怎麼說得清楚又不緊張	
第十二週	模擬職場人際互動	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	整理我的生活與書桌（實作活動 1）	
第十五週	我心中的理想生活樣貌	
第十六週	設計一份屬於自己的未來生活計劃表	
第十七週	學期回顧	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	羽毛球社團	教 學 者	
年 級	9	場 地	展藝館
課程目標	透過羽毛球運動的學習，逐步掌握羽毛球的關鍵技巧，提升運動水平，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生實際運動的參與度及表現。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	講解課程內容、基本熱身、協調訓練	
第三週	基本熱身、比分及站位講解、綜合訓練	
第四週	正手揮拍步伐教學操作、綜合訓練	
第五週	反手推球步伐教學操作、綜合訓練	
第六週	正反手顛球、綜合訓練	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	左右基本步伐、反手平推直線、斜線	
第十週	殺手球講解、綜合訓練	
第十一週	基本熱身、對打 10 球、向上顛球 20 球	
第十二週	握拍複習、米字步法及跨步、墊步、跳躍等方式上網，掌握球位	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	跨步、跳躍等方式救球、綜合訓練	
第十六週	根據球的落點調整步伐，練習兩步上網、跨步上網	
第十七週	根據球的落點調整步伐，練習跨步救球、跨步撲球	
第十八週	切球、抽球、綜合訓練	
第十九週	羽球綜合常識及訓練	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	羽毛球社團	教 學 者	
年 級	9	場 地	展藝館
課程目標	透過羽毛球運動的學習，逐步掌握羽毛球的關鍵技巧，提升運動水平，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生實際運動的參與度及表現。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	高遠球、平高球、網前球發球練習	
第三週	高遠球、平高球、網前球接球練習	
第四週	專注力和準確度訓練、綜合訓練	
第五週	反應速度與敏捷性訓練、綜合訓練	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	殺球的基本認識、步法訓練	
第九週	多球訓練跳殺練習、綜合訓練	
第十週	正手殺球練習、綜合訓練	
第十一週	跳殺練習、綜合訓練	
第十二週	反手殺球練習、綜合訓練	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	認識羽球比賽策略技巧、綜合訓練	
第十五週	認識透過發球和接球來控制比賽速度、綜合訓練	
第十六週	了解回擊時機、假動作的運用、綜合訓練 1	
第十七週	對抗訓練與觀摩學習	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	細胞的微科學研究社	教 學 者	
年 級	9	場 地	909 教室
課程目標	熟知人體各類細胞	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	了解人體細胞對付身體外來 異物的機制	評 量 方 式 (學習表現)	學習單心得評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	失血性休克(前篇)的介紹	
第三週	失血性休克(後篇)的介紹	
第四週	中暑～如果有寶礦力水得的話～的介紹	
第五週	中暑的介紹	
第六週	金黃葡萄球菌的介紹	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	胸腺細胞的介紹	
第十週	血液循環的介紹	
第十一週	癌細胞的介紹	
第十二週	紅血球母細胞與骨髓細胞的介紹	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	杉樹花粉過敏症的介紹	
第十六週	<u>食物中毒</u> 的介紹	
第十七週	<u>流行性感</u> 冒的介紹	
第十八週	擦傷的介紹	
第十九週	<u>肺炎鏈球菌</u> 的介紹	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	細胞的微科學研究社	教 學 者	
年 級	9	場 地	909 教室
課程目標	熟知人體各類 <u>細胞</u>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	了解人體細胞對付身體外來異物的機制	評 量 方 式 (學習表現)	學習單心得評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	介紹人體興奮、膨脹、空虛的細胞應變機制	
第三週	介紹肝臟功能及酒精對肝臟的影響	
第四週	介紹抽菸以及細菌對人的毀滅起始	
第五週	害菌的介紹	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	癌細胞的作用機轉介紹(I)	
第九週	癌細胞的作用機轉介紹(II)	
第十週	細胞激素的作用	
第十一週	幽門螺旋桿菌的影響	
第十二週	登革熱及坐瘡的介紹	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	獲得性免疫及派亞氏淋巴叢的介紹 1	
第十五週	如何應付頭部皮下血腫	
第十六週	風邪症候群的病徵	
第十七週	出血性休克的症狀及預防以及中暑的病徵及預防	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	欣賞與創作	教 學 者	
年 級	9	場 地	910 教室
課程目標	1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 創造閱讀環境，奠基終身學習基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組成果發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	閱讀活動(一)專書介紹與導讀	
第三週	閱讀活動(一)專書分章閱讀與討論	
第四週	閱讀活動(一)專書分章閱讀與討論	
第五週	閱讀活動(一)相關影片欣賞與討論	
第六週	閱讀活動(一)相關影片欣賞與討論	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	閱讀活動(二)專書介紹與導讀	
第十週	閱讀活動(二)專書分章閱讀與討論	
第十一週	閱讀活動(二)專書分章閱讀與討論	
第十二週	閱讀活動(二)相關影片欣賞與討論	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	閱讀活動(三)專書介紹與導讀	
第十六週	閱讀活動(三)專書分章閱讀與討論	
第十七週	閱讀活動(三)專書分章閱讀與討論	
第十八週	閱讀活動(三)相關影片欣賞與討論	
第十九週	閱讀活動(三)相關影片欣賞與討論	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	欣賞與創作	教 學 者	
年 級	9	場 地	910 教室
課程目標	1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 創造閱讀環境，奠基終身學習基礎。	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	分組成果發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	閱讀活動(一)專書介紹與導讀	
第三週	閱讀活動(一)專書分章閱讀與討論	
第四週	閱讀活動(一)專書分章閱讀與討論	
第五週	閱讀活動(一)相關影片欣賞與討論	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	閱讀活動(二)專書介紹與導讀	
第九週	閱讀活動(二)專書分章閱讀與討論	
第十週	閱讀活動(二)專書分章閱讀與討論	
第十一週	閱讀活動(二)相關影片欣賞與討論	
第十二週	閱讀活動(二)相關影片欣賞與討論	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	閱讀活動(三)專書介紹與導讀	
第十五週	閱讀活動(三)專書分章閱讀與討論	
第十六週	閱讀活動(三)專書分章閱讀與討論	
第十七週	閱讀活動(三)相關影片欣賞與討論	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	創意外語研究欣賞社	教 學 者	
年 級	9	場 地	911 教室
課程目標	International issues	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	International perspective	評 量 方 式 (學習表現)	worksheet

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	Tamagotchi- This virtual pet game is making a return	
第三週	Albania: Europe's newest travel destination- This small nation is packed with natural wonders and interesting	
第四週	Shopping the unpackaged way- Are there unique stores a new way to shop or a passing fad?	
第五週	The turning point- Big or small, short or tall, we can all make a difference	
第六週	The loneliness crisis- No man is an island	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	The cat's meow- The popularity of cat café's shows; no signs of slowing down	
第十週	Think again- Discover the joy of realizing you were wrong	
第十一週	Why the world can't get enough of the moomins- Finland's favorite cartoon creatures have captured hearts around the	
第十二週	Dealing with the plum rain season- Rain, rain, go away	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	Park Eun-Bin- This actress's talent knows no bounds	
第十六週	Cosmic wonders- Exploring black holes: our distant deep-space neighbors	
第十七週	The pros and cons of voluntourism- Is volunteerism helpful or harmful?	
第十八週	TRX- Get fit in a brand-new way	
第十九週	Banking by text- Mobile banking offers financial services to those in the world's least developed places	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	創意外語研究欣賞社	教 學 者	
年 級	9	場 地	911 教室
課程目標	International issues	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	International perspective	評 量 方 式 (學習表現)	worksheet

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	The pros and cons of cellphones in school- Should students have access to their cellphones in school?	
第三週	Ilona Maher's rise as a rugby and social media star- BeastBeautyBrains	
第四週	A whole new world- Check out the new tech blurring the lines between the digital and the real	
第五週	How to get a good night's sleep- Don't be tired all day long	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	A night at the drive-in- Come for the movie and make some members	
第九週	Gaslighting- When someone makes you question what you know is true	
第十週	How to become an expert- Becoming an expert is not all up to you	
第十一週	Vietnam by train- Ride the rail from Hanoi to Ho Chi Minh City	
第十二週	Protect wetlands- Why wetlands are important and how you can protect them	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	The benefits of upcycling clothing- Turning trash into treasure	
第十五週	The picnic- Come on, everybody! We're going on a picnic.	
第十六週	The 7 habits of highly effective people- Building sustainable success personally and professionally	
第十七週	Passion fruit- Discover the sweet and sour benefits of this amazing little fruit	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	旅行社	教 學 者	
年 級	9	場 地	912 教室
課程目標	從夢想到現實的旅程—學習 規劃方法與旅遊知能	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	自我探索 X 獨立規劃 X 簡報 表達	評 量 方 式 (學習表現)	個人及小組口頭報告、簡報製作與 設計

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	旅行的意義與形式—如何選擇一個旅行目的地	
第三週	交通系統導覽—看懂交通時刻表與預訂方式	
第四週	住宿怎麼選？青年旅館 VS 民宿 VS 飯店	
第五週	預算怎麼抓？旅費估算與分配原則	
第六週	安排行程的技巧—地圖與移動路線設計	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	餐食與在地文化風格—從飲食談禮貌	
第十週	緊急應變與風險處理—醫療、遺失、迷路	
第十一週	簡單旅遊英文&實用 APP 推薦	
第十二週	模擬設計國內一日遊(小組合作)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	國內一日遊—小組報告	
第十六週	準備提案簡報—我的理想旅行地	
第十七週	準備提案簡報—我的理想旅行地	
第十八週	成果發表會—旅行簡報分享	
第十九週	成果發表會—旅行簡報分享	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	旅行社	教 學 者	
年 級	9	場 地	912 教室
課程目標	從夢想到現實的旅程—學習規劃方法與旅遊知能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	自我探索 X 獨立規劃 X 簡報表達	評 量 方 式 (學習表現)	個人及小組口頭報告、簡報製作與設計

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	拍出旅程亮點—旅遊攝影入門	
第三週	國際旅遊基本概念—護照、機票、時差、節慶、當地文化與禁忌	
第四週	認識不同國家的文化與禮儀	
第五週	模擬預訂國際航班與青年旅館	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	國際旅遊英文實用句	
第九週	預算設計與花費控管練習	
第十週	國外食衣住行安全須知	
第十一週	國外景點介紹—選國家自由分組	
第十二週	國外景點介紹—選國家自由分組	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	規劃「畢業後想去的國家自助旅行」—個人報告	
第十五週	規劃「畢業後想去的國家自助旅行」—個人報告	
第十六週	成果發表	
第十七週	成果發表	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	棋開得勝	教 學 者	
年 級	9	場 地	913 教室
課程目標	透過學習各種棋藝與桌遊涵育積極的學習態度與興趣，並學習人際溝通與規範。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生課堂表現，口頭問答，學習單。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程簡介與分組	
第三週	五子棋規則解說	
第四週	桌遊分享會(一)	
第五週	相關影片欣賞	
第六週	桌遊分享會(二)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	期中挑戰賽(五子棋)	
第十週	相關影片欣賞	
第十一週	桌遊分享會(三)	
第十二週	桌遊分享會(四)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	桌遊分享會（五）	
第十六週	暗棋規則解說	
第十七週	相關影片欣賞	
第十八週	桌遊分享會（六）	
第十九週	期末挑戰賽（暗棋）	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	棋開得勝	教 學 者	
年 級	9	場 地	913 教室
課程目標	透過學習各種棋藝與桌遊涵育積極的學習態度與興趣，並學習人際溝通與規範。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察學生課堂表現，口頭問答，學習單。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程簡介與分組	
第三週	桌遊分享會（一）	
第四週	桌遊分享會（二）	
第五週	相關影片欣賞	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	跳棋規則解說	
第九週	桌遊分享會（三）	
第十週	相關影片欣賞	
第十一週	桌遊分享會（四）	
第十二週	期中挑戰賽（跳棋）	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	軍棋規則解說	
第十五週	桌遊分享會（五）	
第十六週	相關影片欣賞	
第十七週	期末挑戰賽（軍棋）	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	進階 AI 輔助科學研究社	教 學 者	
年 級	9	場 地	914 教室
課程目標	透過各種 AI 的輔助做科學問題的研究與解決	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	使用科技輔助解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	課堂作業與測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	AI 類型的介紹	
第三週	AI 的進階指令練習 PART1 --如何優化指令	
第四週	AI 的進階指令練習 PART2 --如何產出圖表	
第五週	AI 的進階指令練習 PART3 --如何產出學習重點整理	
第六週	AI 的進階指令練習 PART4 --如何整理訊息重點	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	AI 的進階任務作業 PART1—產出完整散文	
第十週	AI 的進階任務作業 PART2—設計畢業紀念冊 LOGO	
第十一週	AI 的進階任務作業 PART3—學科重點整理	
第十二週	AI 的進階任務作業 PART4—表格分析	
第十三週	AI 的進階任務作業 PART5—四格漫畫練習	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	AI 進階科學探究 PART1—問題歸納整理	
第十六週	AI 進階科學探究 PART2—問題重點解析	
第十七週	AI 進階科學探究 PART3—科學概念探討	
第十八週	AI 進階科學探究 PART4—科學概念探討	
第十九週	AI 進階科學探究 PART5—建立模組	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	進階 AI 輔助科學研究社	教 學 者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	透過各種 AI 的輔助做科學問題的研究與解決	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	使用科技輔助解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	課堂作業與測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	AI 輔助學習策略實作 PART1—國文科重點整理	
第三週	AI 輔助學習策略實作 PART2—英文科重點整理	
第四週	AI 輔助學習策略實作 PART3—數學科重點整理	
第五週	AI 輔助學習策略實作 PART4—社會科重點整理	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	AI 輔助學科作業練習 PART1—國文問題解析實作	
第九週	AI 輔助學科作業練習 PART2—英文問題解析實作	
第十週	AI 輔助學科作業練習 PART3—數學問題解析實作	
第十一週	AI 輔助學科作業練習 PART4—社會科問題解析實作	
第十二週	AI 輔助學科作業練習 PART5—自然科問題解析實作	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	AI 協助行程規畫實作 PART1—運動計畫練習 1	
第十五週	AI 協助行程規畫實作 PART2—運動計畫練習 2	
第十六週	AI 協助行程規畫實作 PART3—運動計畫練習 3	
第十七週	AI 協助行程規畫實作 PART4—運動計畫練習 4	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	從電影看世界樣態	教 學 者	
年 級	9	場 地	915 教室
課程目標	透過不同類型的電影，培養更廣闊的視野，尊重多元文化。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝 J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	上台報告與書面報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	影片欣賞～空城計(一)	
第三週	影片欣賞～空城計(二)	
第四週	分組討論+上台報告	
第五週	影片欣賞～花木蘭(一)	
第六週	影片欣賞～花木蘭(二)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	影片欣賞～我的名字叫可汗(一)	
第十週	影片欣賞～我的名字叫可汗(二)	
第十一週	影片欣賞～我的名字叫可汗(三)	
第十二週	分組討論+上台報告	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	影片欣賞～態度(一)	
第十六週	影片欣賞～態度(二)	
第十七週	影片欣賞～態度(三)	
第十八週	分組討論+上台報告	
第十九週	分組討論+上台報告	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	從電影看世界樣態	教 學 者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	透過不同類型的電影，培養更廣闊的視野，尊重多元文化。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝 J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	上台報告與書面報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	影片欣賞～世說新語(一)	
第三週	影片欣賞～世說新語(二)	
第四週	影片欣賞～世說新語(三)	

第五週	分組討論+上台報告	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	相聲(一)	
第九週	相聲(二)	
第十週	相聲(三)	
第十一週	相聲(四)	
第十二週	分組討論+上台報告	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	再見機器人(一)	
第十五週	再見機器人(二)	
第十六週	再見機器人(三)	
第十七週	分組討論+上台報告	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	生活科學社	教 學 者	
年 級	9	場 地	916 教室
課程目標	從日常生活中學習有關科學的理論與應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	清洗茶杯	
第三週	玻璃瓶打不開	
第四週	茶與糖不能一起存放	
第五週	茶葉的功用	
第六週	白色運動鞋	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	肌肉反應健康	
第十週	網路成癮	
第十一週	漂白水	
第十二週	吳郭魚	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	電池	
第十六週	燙傷/蚊蟲咬	
第十七週	煮綠豆	
第十八週	磨腳/插花	
第十九週	毛筆分岔	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	生活科學社	教 學 者	
年 級	9	場 地	916 教室
課程目標	從日常生活中學習有關科學的理論與應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	手機刮痕	
第三週	洋蔥/儲存雞蛋	
第四週	體脂	
第五週	酸梅妙用	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	冰箱省電法	
第九週	消除肩膀痠痛	
第十週	防止暈車	
第十一週	便利的收存衣物	
第十二週	塗指甲油	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	噪音	
第十五週	肥胖跟疾病	
第十六週	香蕉皮	
第十七週	如何挑選新鮮葡萄	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	環遊世界	教學者	
年 級	9	場 地	917 教室
課程目標	透過 google map 街景查詢及相關旅遊影片欣賞，了解世界各地的風土民情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂問答、學習單、操作 google map 找出地點

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	下午茶文化-英國	
第三週	時尚產業中心-法國	
第四週	精密耐用的德國工藝-法國	
第五週	滑雪天堂-瑞士	
第六週	童話王國-丹麥	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	聖誕老人的故鄉-芬蘭	
第十週	歷史古蹟總匯-義大利	
第十一週	藍白世界-希臘	
第十二週	千塔之城-捷克	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	速食文化-美國	
第十六週	職籃職棒風靡全球-美國	
第十七週	楓葉之國-加拿大	
第十八週	世界最大島-格陵蘭島	
第十九週	全球暖化下的北極	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	環遊世界	教 學 者	
年 級	9	場 地	917 教室
課程目標	透過 google map 街景查詢及相關旅遊影片欣賞，了解世界各地的風土民情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂問答、學習單、操作 google map 找出地點

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	南美三大古文明	
第三週	南美足球文化	
第四週	墨西哥辣菜	
第五週	森巴嘉年華-巴西	

第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	印地安文化	
第九週	消失的亞馬孫雨林	
第十週	特有生物博物館-澳洲	
第十一週	打工度假天堂-澳洲	
第十二週	極限運動天堂-紐西蘭	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	羊比人還多-紐西蘭	
第十五週	熱帶風情-夏威夷	
第十六週	潛水天堂-帛琉	
第十七週	企鵝的故鄉-南極	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	COOL ENGLISH	教 學 者	
年 級	9	場 地	918 教室
課程目標	利用教育部線上英語教學平台結合課程，做加深加廣練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效	評 量 方 式 (學習表現)	利用平板做線上多元評量(含聽說讀寫)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	認識酷英篇章口說評測系統	
第三週	教師選擇文章難度(PreA，50 字文章)供學生練習	
第四週	口說練習 1(Rainbow)辨識系統解讀結果、比較結果	
第五週	口說練習 2(Biomimicry)	
第六週	口說練習 3(Frogs)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	ICRT NEWS FOR KIDS -Turkeys and Little Green Man Make Crossing Streets Safer	
第十週	ICRT NEWS FOR KIDS -Taipei Zoo Makes Typhoon Wood Furniture	
第十一週	ICRT NEWS FOR KIDS -Taiwan Has the World's Biggest Swim Event	
第十二週	ICRT NEWS FOR KIDS -Australia Saves Island Sea Turtles	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考，停課 1 次	

第十五週	Scholastic 讀本 Lexile 350-440 (All kinds of Pets)	
第十六週	Scholastic 讀本 Lexile 350-440 (Just Cheese, please!)	
第十七週	Scholastic 讀本 Lexile 450-490 (Rainy Weather Days)	
第十八週	Scholastic 讀本 Lexile 450-490 (Ocean Animals)	
第十九週	Scholastic 讀本 Lexile 450-490 (The Ten Suns)	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	COOL ENGLISH	教 學 者	
年 級	9	場 地	918 教室
課程目標	利用教育部線上英語教學平台結合課程，做加深加廣練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效	評 量 方 式 (學習表現)	利用平板做線上多元評量(含聽說讀寫)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課本戰力提升包 (Both A and B...)	
第三週	課本戰力提升包 (Not only A but also B...)	
第四週	課本戰力提升包 (Either A or B...)	

第五週	課本戰力提升包 (Neither A nor B...)	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	會考增分區-會考字彙試題 113 年	
第九週	會考增分區-會考字彙試題 112 年	
第十週	會考增分區-會考字彙試題 111 年	
第十一週	會考增分區-會考字彙試題 110 年	
第十二週	會考增分區-會考字彙試題 109 年	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	會考增分區-會考聽力試題 113 年	
第十五週	會考增分區-會考聽力試題 112 年	
第十六週	會考增分區-會考聽力試題 111 年	
第十七週	會考增分區-會考聽力試題 110 年	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	台灣文化影像研究社	教 學 者	
年 級	9	場 地	919 教室
課程目標	本課程旨在透過台灣電視劇影集介紹本土語言、在地文化及風俗民情等概念，希望可以透過觀賞及討論，讓同學對台灣語言文化、在地特色有進一步的認識及了解，並進而認同、欣賞及發揚台灣文化。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	俗女養成記選段 1	
第三週	俗女養成記選段 2	
第四週	俗女養成記選段 3	
第五週	俗女養成記選段 4	
第六週	俗女養成記選段 5	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	茶金選段 1	
第十週	茶金選段 2	
第十一週	茶金選段 3	
第十二週	茶金選段 4	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	

第十四週	第二次段考，停課 1 次	
第十五週	斯卡羅選段 1	
第十六週	斯卡羅選段 2	
第十七週	斯卡羅選段 3	
第十八週	斯卡羅選段 4	
第十九週	斯卡羅選段 5	
第二十週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	台灣文化影像研究社	教學者	
年 級	9	場 地	919 教室
課程目標	本課程旨在透過台灣電視劇影集介紹本土語言、在地文化及風俗民情等概念，希望可以透過觀賞及討論，讓同學對台灣語言文化、在地特色有進一步的認識及了解，並進而認同、欣賞及發揚台灣文化。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	雨後驕陽選段 1	
第三週	雨後驕陽選段 2	

第四週	雨後驕陽選段 3	
第五週	雨後驕陽選段 4	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	八尺門的辯護人選段 1	
第九週	八尺門的辯護人選段 2	
第十週	八尺門的辯護人選段 3	
第十一週	八尺門的辯護人選段 4	
第十二週	八尺門的辯護人選段 5	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	後山日先照選段 1	
第十五週	後山日先照選段 2	
第十六週	後山日先照選段 3	
第十七週	後山日先照選段 4	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立彰泰國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週- 課程主題 介紹	1	此節課內容共分為三部分， (1)全年級宣講：透過講師實例分享，使學生了解多元議題，並進一步內化自我價值觀。 (2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。 (3)自主學習課程：學生依據選定主題，並善用平版搜尋資訊，進行自主學習。 期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上，能循序漸進地全面性發展。				
2	友善校園	1	強調校園反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
3~4	特殊教育	2	1. 了解我們的社會若提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極	1. 教師介紹身心障礙者的就業環境、現行法規。 2. 討論與分享：自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 3. 議題討論：面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	

			2. 支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。	實踐。			
5-7	學習的重要	3	使學生反思學海無涯、為勤是幸；活到老、學到老的觀念。	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
8-10	性別平等	3	使學生加強了解性別平等的重要性，並實際探討社會上存在的性別不平等迷思。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 再次複習何謂性別平等？與兩性平等有何差別？教師將過去探討的性別平等議題進行回顧，並銜接本次的討論內容。 2. 在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ 3. 你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵？如果是你，你會怎麼做？	討論分享	
11-12	交通安全-喝酒不開車！	2	使學生了解酒後開車多風險、指定駕駛最保險。	D-IV-1 落實遵守交通規則	1. 酒後駕車的法律責任與後果？刑法第 185 條之 3 第 1 項規定，酒駕稱之為「不能安全駕駛罪」 2. 酒駕判定三大標準： (1) 是否出現駕駛行為 (2) 是否駕駛交通工具 (3) 酒測值是否超標:0.25 毫克	討論分享	

					教師提問如何知道酒精何時退?生活中的不自覺酒駕當小心!許多人以為睡一覺就好了，事實上每個人體質不同，酒退時間也不不相同，最保險的是喝酒當天與隔天都不駕駛!		
13-15	家庭暴力事件探討	3	透過家庭暴力事件探討，幫助學生深入了解家庭暴力的	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 學生運用 iPad 請學生在網路上搜尋 1 個家庭暴力事件新聞，並將搜尋到的內容貼在討論版上(可運用 Padlet 軟體)。 2. 複習家庭暴力的定義並進行家庭暴力事件探討。 3. 教師進行家庭暴力迷思說明。 4. 如何面對家庭暴力的危機?說明家暴事件發生時，因應的方式。	討論分享	
16-18	環境教育-全球暖化	3	1. 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 2. 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 空汙及全球暖化是如何造成的? 2. 觀看「我們的星球海象篇」幕後花絮影片: https://www.youtube.com/watch?v=qVJzQc9ELTE 3. 影片後教師解析:因全球暖化，冰川融化導致全球海平面上升，海象失去足夠的歇息之地(海冰)，導致海象棲息地減少，許多海象從 80 公尺高的峭壁摔落。 4. 全球暖化使許多動物失去家園，會帶給我們什麼負面影響?學生進行海報書寫，將全球暖化可能造成人類生活危機的事項列出。並私 5. 進行海報分享。 6. 教師進行探討如何為自己的生存環境盡一份力量?	討論分享	

19-20	品德教育-誠實	2	●誠實是品德涵養一個最基本要素。 ●真誠待人、講求信用，才能受到尊重。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 你心中認為的良好品德包括哪些？ 要如何從日常生活中培養良好的品格？	討論分享	
-------	---------	---	--	--	---	------	--

彰化縣縣立彰泰國民中學課程計畫 115 學年度 九年級 第二學期 自由講堂-交通安全教育

課程名稱		自由講堂-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	9	教學 節數	本學期共 2 節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		使學生了解酒後開車多風險、指定駕駛最保險。						
教學進度								
第 1 週 (不寫日期)	節數	教學單元名稱	學習面向	學習內容重點	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	交通安全- 喝酒不開車!	B 用路倫理與責任	B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	1. 使學生了解酒後開車多風險、指定駕駛最保險。 2. 認識酒駕帶來的危害	1. 酒後駕車的法律責任與後果？刑法第 185 條之 3 第 1 項規定，酒駕稱之為「不能安全駕駛罪」 2. 酒駕判定三	小組討論、活動參與、口頭評量、學習單	

						大標準： (1) 是否出現 駕駛行為 (2) 是否駕駛 交通工具 (3) 酒測值是 否超標:0.25 豪克 3. 教師提問如 何知道酒精何 時退?生活中 的不自覺酒駕 當小心!許多 人以為睡一覺 就好了，事實 上每個人體質 不同，酒退時 間也不不相 同，最保險的 是喝酒當天與 隔天都不駕 駛!		
第 12 週	1	交通安全- 喝酒不開車!	B 用路倫理與責 任	B-IV-1 了解自 身的用路義 務，並負起 應盡的責	1. 使學生了解 酒後開車多 風險、指定 駕駛最保	1. 影片簡介 酒精對人們大 腦及生理的影 響	小組討論、活 動參與、口 頭評量、學 習單	

				任。	險。 2. 認識酒駕帶來的危害	2. 簡介酒精對人們大腦及生理的影響。 (1) 酒精對中樞神經系統的影響 (2) 急性中毒 (3) 慢性中毒 (4) 長期飲酒的危害 3. 酒精對人體的危害 (1) 短時間大量飲酒的影響 (2) 長時間大量飲酒的影響 (3) 酗酒對家庭生活的影響 4. 說明酒駕肇事的民、刑事責任。酒後駕車的法律責任與後果？刑法第 185 條之 3 第 1 項規定，酒駕稱之為		
--	--	--	--	----	-------------------------------	--	--	--

						「不能安全駕駛罪」 5. 酒駕判定三大標準： (1) 是否出現駕駛行為 (2) 是否駕駛交通工具 (3) 酒測值是否超標:0.25 毫克 6. 教師提問如何知道酒精何時退?生活中的不自覺酒駕當小心!許多人以為睡一覺就好了，事實上每個人體質不同，酒退時間也不不相同，最保險的是喝酒當天與隔天都不駕駛!		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育-孝敬	1	透過故事使學生了解孝敬父母的重要性。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 父母或家中長輩對自己的照顧有哪些？ 2. 為什麼要孝順父母？自己可以採取什麼行動？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期。
2	春節連假	1	春節連假				
3	品德教育-孝敬	1	透過故事使學生了解孝敬父母的重要性。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 父母或家中長輩對自己的照顧有哪些？ 2. 為什麼要孝順父母？自己可以採取什麼行動？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期。
4-6	合作與欣賞	3	使學生了解生活中互信互助的重要，團結力量大，若自己願意犧牲小我，將來才可完成大我。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養	第4週 1. 觀看影片 Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day" https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU 2. 請學生分享自己最印象深刻的舉動是哪一個？ 3. 教師講解生活中合作互助的觀念如何影響人與人之間的關係。 4. 教師請學生利用一週的時間，進行下列活動：	學習單	

					(1) 觀察生活中同學們的優點，至少觀察 3 位同學，每人一個優點。書寫在學習單上。 (2) 未來這一週幫助同學三次，請被幫助的同學在學習單上簽名。 第 5 週 1. 請學生分享自己這一週觀察的內容。 2. 請學生分享這一週如何欣賞自己與別人？當自己主動去欣賞他人時，可以給生活帶來什麼改變？ 3. 教師準備一份全班同學的優點，老師以身作則，也唸出每一位學生的優點。 4. 教師引導學生分享：當聽到同學發現你的優點時，你的感受為何？ 第 6 週 5. 教師引導學生思考，生活中的鼓勵與稱讚方式有哪些？ 6. 教師引導學生思考欣賞他人的優點，為什麼可以幫助生活中的分工與合作呢？		
7	家庭暴力	1	使學生了解家庭暴力的定義及迷思，並且思考如何因應。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 何謂家庭暴力？ 2. 家庭暴力所稱的虐待對象可能包括任何一個人，例如父母、小孩、手足。家庭暴力也具有高度的隱密性，任何人均不願外人知悉家庭有暴力發生，因為這是一件羞恥的事情，所謂『家醜不外揚』，家庭成員會極力掩飾，使虐待的事實不易被發覺。 3. 家庭暴力的迷思？	學習單	
8-9	交通事件應變	2	了解並演練交通事故的基本處理流程與注意事項（義務與程序）。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧	透過簡報講解交通事故中警察到達前、處理中、後續的處理流程與應注意事項（如：避免二次事故、保留現場以利採證、報警與撥打急救電話、確認傷者與拍照、保險理賠與和解內容等權利）		

				互動的素養。			
10-11	性侵害防治教育	2	不同性別的包容與尊重如何保護自我，預防性騷擾、性侵害、性霸凌。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 不同性別之間如何互相包容、尊重？ 2. 如何預防性騷擾？ 3. 如何預防性侵害？		
12	關懷他人	1	幫助學生了解何為同理心及關懷之情。洞察他人痛苦並以同理心感同身受。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予協助與支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好處？	問答學習單	
13-14	誠實與信用	2	使學生了解待人要真誠、講求信用。做人處事不貪不取、清廉自重。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論誠實的困難及必要性。 2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？ 3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？ 4. 我們對於金錢的管理方式？ 5. 討論判斷物品是否可以拿取？	課堂表現心得發表	
15-16	防溺水教育	2	提醒學生暑假即將到來，從事水上活動人數	J-A2 具備理解情境全	1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 強調「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。	課堂表現心得發表	

			增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境)	貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。		
17	感恩惜福	1	使學生能學習感恩，知道一切所得來的都不容易，知福惜福。即將面對畢業滴水之恩、湧泉以報。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養	1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感謝？ 3. 父母恩及師長恩該如何答謝？	實作評量 成果分享	

彰化縣縣立彰泰國民中學課程計畫 115 學年度第二學期 自由講堂-交通安全教育

課程名稱		自由講堂-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	9	教學 節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。						
課程目標		了解並演練交通事故的基本處理流程與注意事項義務與程序						
教學進度								
第 1 週 (不寫日期)	節數	教學單元名稱	學習面向	學習內容重點	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8-9 週	2	交通事件 應變	E 交通事件 應變	E-IV-2 了解交 通事故的基 本處理方式	了解並演練交 通事故的基本 處理流程與注 意事項義務與 程序)。	透過簡報講解 交通事故中警 察到達前、處 理中、後續的 處理流程與應 注意事項 (如：避免二 次事故、保留 現場以利採	口頭問答、學 習單	簡報、自編學 習單

						證、報警與撥 打急救電話、 確認傷者與拍 照、保險理賠 與和解內容等 權利)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

