

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	每週1節, 本學期共20節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
科-J-C2 理解科技與人際互動及社會影響。 社-J-A2 關注生活問題並提出解決方法。 社-J-B2 善用資訊媒體理解社會現象。 綜-J-A2 系統思考與解決問題。 綜-J-C1 關懷社會與環境。 藝-J-B3 善用多元感官探索美感。		J-A2 具備理解多元本的能力, 能運用基礎數理、邏輯思考、日常科技等工具, 能分析與理解日常生活問題, 能提出可行的解決方案。 J-B2 具備基礎的資訊科技素養與問題解決能力, 能安全、合法與負責任地使用科技資源與媒體, 能思辨資訊真偽與科技應用的道德倫理。 J-C2 具備同理心並能有效溝通, 能與不同背景的人進行團隊合作、分工及共同解決問題。	
課程目標	1.提升學生的閱讀素養, 使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀。 2.以閱讀所學知識提供學生自主學習, 期望學生能以閱讀認識世界。 3.培養學生表情達意與反省思辨的能力。 4.藉由各類文本的閱讀欣賞與創作, 激發學生創意, 開闊生活視野。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
科技領域	運 t-IV-2 能應用資訊科技解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當資訊科技組織資料。	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 P-IV-3 資料處理與分析。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 S-IV-1 系統平台運作原理。	
社會領域	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表等表達探究成果。 公 1c-IV-1 運用公民知識提出觀點。 地 1b-IV-1 分析自然與人文現象。	公 Ca-IV-1 媒體與公共意見。 公 Bn-IV-1 個人與社會責任。 地 Bb-IV-1 產業與全球化。	
綜合領域	2d-IV-1 運用創新能力解決問題。 2c-IV-2 有效蒐集、整理與開發資料。 3a-IV-1 覺察自我與社會關係。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合。 輔 Cb-IV-1 學習方法與策略。 童 Da-IV-1 科技與生活應用。	
藝術領域	視1-IV-1能使用構成元素與形式原理。	視 E-IV-1 色彩與構成表現。 視 P-IV-3 設計思考與創意表現。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養議題	運用閱讀策略理解文本，整合多元資訊進行判讀，具備資訊查證與媒體識讀能力。	閱-J-A2 閱讀理解與思辨能力。 閱-J-B2 科技資訊與閱讀整合。 閱-J-C1 關注公共議題與多元文化。	
教材來源	校本自編、多元閱讀文本、數位讀寫網		
學習資源	紙本、數位、媒體、圖像		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週 認識 閱讀悅讀課	1. 說明課程目標與閱讀活動。 2. 認識閱讀護照、閱讀制度。 3. 全校性閱讀活動實施介紹： * 主題書展 * 讀步彰化，飛越雲端 * 晨鳥閱影(共讀書箱) * 電子借閱證 * 沐浴閱讀時光(跨域書箱) * 閱讀護照 * 好讀圖擊隊	45分鐘	課堂參與
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週 教師節 明信片	1. 範例欣賞→書寫技巧→創作。 2. 明信片介紹。 3. 撰寫感恩明信片。	45分鐘	明信片作品
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週 圖書館導覽	1. 認識館藏與空間功能：參觀彰泰國中圖書館，了解彰泰國中圖書館借閱規則。 2. 圖書館尋寶活動：認識書籍身分證。 3. 瞭解圖書館借閱書籍流程。	45分鐘	學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4週 認識 圖書分類	1. 說明圖書十大分類法。 2. 分組找書競賽：培養找尋圖書資訊的能力。	45分鐘	分類任務單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週 書籍結構與 版權頁	1. 認識封面、書背、ISBN。 2. 找出書籍資訊。 3. 了解版權頁的重要資訊。	45分鐘	學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週 圖書館 查詢系統	1. 示範館藏查詢。 2. 運用IPad查詢圖書。	45分鐘	操作評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週 電子書與 數位閱讀	1. 認識電子資源。 2. 線上閱讀體驗。	45分鐘	線上閱讀紀錄
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週 期中問卷與 封面設計	1. 反思學習歷程。 2. 繪製閱讀手冊封面。	45分鐘	Google表單 封面彩繪作品
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週 主題書展	1. 介紹主題書展。 2. 閱讀與借閱活動。	45分鐘	書展小卡
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週 認識媒體	1. 認識傳播媒介類型。 2. 媒體來源調查。	45分鐘	課堂參與
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週 搜尋引擎 技巧	1. 關鍵字教學:能選用適當的關鍵字。 2. 搜尋資料競賽:使用搜尋引擎蒐集資料。	45分鐘	搜尋成果
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週 資訊查證	1. 查詢資訊來源。 2. 真假訊息判讀。	45分鐘	學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週 好書閱讀 (一)	1. 閱讀策略教學。 2. 閱讀與摘要。	45分鐘	摘要書寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週 好書閱讀 (二)	1. 心得寫作引導。 2. 書寫閱讀心得。	45分鐘	閱讀心得
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週 主題書展	1. 主題閱讀分享。 2. 書籍推薦。	45分鐘	分享表現

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週 媒體識讀 體驗	1. 分析新聞案例。 2. 分組討論假新聞。	45分鐘	分組發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週 媒體識讀 應用	1. 查證新聞真偽。 2. 資訊判讀活動。	45分鐘	學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週 春聯與 吉祥話	1. 春聯文化介紹。 2. 春聯創作。	45分鐘	春聯作品
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週 學習回饋與 反思	1. 整理學習成果。 2. 填寫回饋單。	45分鐘	回饋內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週 學習成果 檢核	1. 閱讀護照統計。 2. 成果分享與表揚。	45分鐘	學習手冊

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	每週1節, 本學期共20節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀與資訊判讀能力。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元思考與解決問題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 培養責任感與關懷社會。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化, 關心全球議題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			J-A2 具備理解多元本的能力, 能運用基礎數理、邏輯思考、日常科技等工具, 能分析與理解日常生活問題, 能提出可行的解決方案。 J-B2 具備基礎的資訊科技素養與問題解決能力, 能安全、合法與負責任地使用科技資源與媒體, 能思辨資訊真偽與科技應用的道德倫理。 J-C2 具備同理心並能有效溝通, 能與不同背景的人進行團隊合作、分工及共同解決問題。	
課程目標	1.提升學生的閱讀素養, 使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀。 2.以閱讀所學知識提供學生自主學習, 期望學生能以閱讀認識世界。 3.培養學生表情達意與反省思辨的能力。 4.藉由各類文本的閱讀欣賞與創作, 激發學生創意, 開闊生活視野。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
科技領域	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	
社會領域	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。		公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議。 地 Bb-IV-1 產業活動的發展與環境議題	

綜合領域	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 童 Db-IV-1 自然景觀、環境議題與戶外活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養議題	活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本，並樂於參與閱讀相關的學習活動。	閱-J-A2 閱讀理解與思辨能力。 閱-J-B2 科技資訊與閱讀整合。 閱-J-C1 關注公共議題與多元文化。	
教材來源	校本自編、多元閱讀文本、數位讀寫網		
學習資源	紙本、數位、媒體、圖像、報紙		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週 書香閱讀	1. 認識課程內容與閱讀護照。 2. 認識圖書館資源，圖書館利用教育。	45分鐘	課堂參與
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週 閱讀習慣 建立	1. 培養自主閱讀態度：班級共讀與安靜閱讀。 2. 分享喜愛書籍	45分鐘	閱讀分享 口說表現
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週 智慧財產權 與創用CC	4. 合法引用觀念：認識智慧財產權。 5. 創用CC案例介紹。 6. 網路圖片合法使用練習。 7. 數位倫理討論。	45分鐘	學習單 小組討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4週 閱讀策略 大意	1. 擷取重點：教師示範摘要技巧。 2. 關鍵字圈選活動。 3. 長話短說練習。 4. 數位讀寫網操作。	45分鐘	摘要練習單 關鍵字整理
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週 閱讀策略	4. 推論能力：情境推論活動。 5. 文本分析：文本線索判讀。	45分鐘	推論題練習 口頭發表

推論	6. 深層理解:「讀出滋味」練習。 7. 小組討論角色觀點。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週 學習問卷與 閱讀反思	1. 填寫學習問卷:Google表單填寫。 2. 閱讀學習回饋。 3. 學習困難分享。 4. 自我檢核。	45分鐘	問卷完成度 自我反思內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週 好書閱讀 心得寫作	1. 閱讀心得格式教學。 2. 好句摘錄。 3. 閱讀感受統整:心得書寫。 4. 觀點表達:同儕分享。	45分鐘	閱讀心得 同儕互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週 好書閱讀 心得寫作	1. 閱讀心得格式教學。 2. 好句摘錄。 3. 閱讀感受統整:心得書寫。 4. 觀點表達:同儕分享。	45分鐘	閱讀心得 同儕互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週 主題書展	1. 主題書展導覽。 2. 書籍探索活動。 3. 數位閱讀體驗。 4. 書展小卡填寫。	45分鐘	書展小卡 閱讀紀錄
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週 閱讀策略 理解監控	1. 全球議題閱讀:SDGs文本閱讀。 2. 找出不懂的地方。 3. 修正理解策略。 4. 小組共讀。	45分鐘	學習單 小組討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週 閱讀策略 自我提問	1. 六何法提問。 2. 深度閱讀:深度讀寫活動。 3. 主動思考:提問接龍。 4. 問題探究:問題分類。	45分鐘	提問品質 閱讀紀錄
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週 閱讀策略 筆記	1. 組織資訊:康乃爾筆記法。 2. 筆記能力:重點整理。 3. 重點統整:國際閱讀評量文本閱讀。 4. 圖像化筆記。	45分鐘	筆記內容 重點整理
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第13週 好書閱讀 心得寫作	1. 批判思考:觀點評論寫作。 2. 文本分析:引用文本佐證。 3. 同儕修正。 4. 佳作分享。	45分鐘	閱讀心得 寫作表現
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週 好書閱讀 心得寫作	1. 批判思考:觀點評論寫作。 2. 文本分析:引用文本佐證。 3. 同儕修正。 4. 佳作分享。	45分鐘	閱讀心得 寫作表現
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週 學習問卷	1. 學習回饋問卷。 2. 自主學習:自我成長檢核。 3. 反思能力:閱讀態度反思。	45分鐘	Google表單 反思紀錄
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週 讀報教育	1. 認識好讀周報。 2. 媒體識讀:新聞閱讀。 3. 社會關懷:時事討論。 4. 公民素養:公共議題分享。	45分鐘	小組討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週 主題書展	1. 主題閱讀挑戰。 2. 小組推薦書籍。 3. 閱讀闖關活動。	45分鐘	闖關活動 推薦分享
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週 數位閱讀素 養與資訊素 養	1. 資訊判讀:假訊息辨識。 2. CRAAP檢核法。 3. 圖表判讀。 4. 線上探究活動。	45分鐘	資訊判讀 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週 閱讀心得 統整	1. 個人閱讀成果整理。 2. 同儕交流:閱讀發表會。	45分鐘	閱讀成果
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週 成果檢核	1. 檢核閱讀手冊。 2. 閱讀護照點數統整。 3. 閱讀成果展示。 4. 學期回顧與分享。	45分鐘	閱讀手冊

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	全球議題(一)	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	每週1節, 本學期共20節。
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境具有差異性與互動性, 並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		J-A2系統思考與解決問題:引導學生思考造成全球飢餓的複雜原因(如戰爭、氣候變遷), 並提出日常生活中的解決方案。 J-B1 符號運用與溝通表達:透過學習英語單字、閱讀文章與解析令人震驚的全球數據(Facts and Figures), 培養跨語言的符號與數據理解力。 J-C2人際關係與團隊合作:課程安排小組討論與倡議發表, 發展與人溝通協調及團隊合作的素養。 J-C3多元文化與國際理解:認識聯合國推動的17項目標, 積極關心全球議題及國際情勢, 發展國際理解與世界和平的胸懷。	
課程目標	1. 語言與溝通:培養學生英語文閱讀與詞彙能力。 2. 邏輯與思辨:培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。 3. 國際視野與永續觀:尊重與悅納多元文化, 引導學生認識聯合國的全球計畫, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 社會行動與實踐:將認知轉化為行動, 鼓勵學生提出國中生可實踐的日常生活倡議。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英文領域	5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測	Ac-IV-3:常見的生活用語。 C-IV-2:國內外風土民情。	
社會領域	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?	

自然領域	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ma-IV-4: 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Nb-IV-2: 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理與永續發展	環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢
教材來源	彰泰國中英語科彈性課程教材自編小組	
學習資源	自編教材-全球議題(一)	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	課程主題:我們都在同一艘船上 使用教材:p1 <u>活動一:地球清單大解密與聽力覺察</u> 結合視覺素養與正念聆聽,教師以未簡化的自然英語描述漫畫中地球的動作與表情,引導學生靜下心來觀察圖片細節。請學生從地球手上的十七項代辦清單中,找出符合A1到A2程度的英語單字,例如水、地球或健康,並大聲唸出,建立對全球目標的初步字彙連結。 <u>活動二:漫畫對白配對與角色情緒演練</u> 將漫畫下半部的對話框文字與人物表情圖卡分開。教師發下指令後,小組需透過合作討論,根據人物是旁觀者還是參與者的態度,將文字與正確的情境配對。完成後請學生兩人一組,結合簡單的肢體律動,一人扮演冷漠旁觀的群眾,一人扮演焦急的地球,大聲朗讀對白,體驗同理心與情緒轉折。 <u>活動三:聯合國知識快問快答與伸展律動</u> 結合全身反應教學法與文本閱讀,教師針對圖片右上角關於聯合國的英文敘述設計是非題。教師以自然英語提問,例如聯合國是否為一個包含世界上幾乎所有國家的國際組織。學生若判斷為是,需起立並做一個伸展胸椎與肩膀的動作,若為非則維持坐姿。透過動態遊戲確認學生對文本的理解,同時活絡筋骨增加活動量。 <u>活動四:我的專屬地球代辦清單倡議</u> 呼應漫畫最後一句我們都在一起的核心精神,請學生反思自己在日常生活中可以做些什麼。發給每位學生一張空白的代辦清單圖卡,請他們用基礎英語句型寫下兩項自己能做到的環保或永續行動,例如節約用水或減少塑膠。最後邀請學生上台分享,將全班的清單貼在黑板上形成共同承諾。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	觀察與口語評量:檢視學生能否專注聆聽自然英語指令並正確找出清單上的基礎單字 實作與表現評量:評估小組對白配對的邏輯正確性以及角色扮演時情緒與語調的適切度 動態形成性評量:透過學生的肢體動作反應快速檢核全班對聯合國背景敘述的閱讀理解程度 紙筆與態度評量:檢核學生個人代辦清單的英語句型正確性與參與全球行動的意願

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週	課程主題:從拼圖到理念配對大挑戰 使用教材:p2 <u>活動一:數位拼圖與核心單字解碼</u> 結合行動載具與視覺辨識,教師以未簡化的自然英語引導學生掃描第一個QR碼進入Jigsaw Puzzle。學生需在平板上完成SDGs圖標拼圖。完成後,引導學生從拼圖中找出三個符合A1到A2程度的英語單字例如水、生命或健康並寫在白紙上,建立對目標圖示與單字的直覺連結。 <u>活動二:正念伸展與目標輪盤闖關</u> 為了緩解學生使用平板的視覺與肩頸疲勞,進行下一個數位活動前,教師帶領全班進行兩分鐘的座位胸椎與雙肩伸展,引導學生專注於當下肩膀前側的感受與呼吸,練習短暫的正念覺察。接著掃描第二個QR碼進入Go Goals活動,學生透過互動輪盤回答情境選擇題,例如判斷貧窮的特徵。教師鼓勵小組共同討論答案,以此提高學生投入度。 <u>活動三:理念配對與關鍵字尋寶</u> 進入第三個Quiz活動,學生掃描QR碼進行SDGs圖標與英文說明的配對任務。由於句子較長,教師引導學生兩人一組,採用掃描閱讀策略,找出句子中的A1到A2程度關鍵字例如飢餓或教育,以此作為線索完成數位配對測驗,訓練擷取關鍵資訊的閱讀能力。 <u>活動四:議題聚焦與學習反思交流</u> 學生收起平板,回到實體課堂互動。教師請小組討論今日探索的三個數位活動中,哪一個永續發展目標是他們認為目前生活周遭最迫切需要解決的。各組推派代表運用基礎英語句型提出一個目標與簡單原因,教師協助統整並真實反映學生的想法與社會現況的連結,深化全球公民意識。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	實作與觀察評量:檢視學生完成數位拼圖的速度以及找出單字的拼寫正確性 數位形成性評量:透過平台測驗結果評估學生對SDGs情境題的理解,並觀察小組討論時的投入程度 實作與合作評量:檢核學生完成圖文配對測驗的正確率以及兩人一組合作尋找關鍵字的默契 口語與態度評量:觀察學生發表時的表達流暢度以及能否深刻反映出對永續議題的關心與重視

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	課程主題:雙語圖文解碼與生活連結 使用教材:p3 <u>活動一:圖示觀察與自然英語聽力解碼</u> 結合視覺辨識與聽力訓練,教師以未簡化的自然英語描述各個SDG目標的情境或圖示特徵。引導學生觀察學習單上的十七個圖示,並從中找出符合A1到A2程度的英語單字例如水、健康或魚,接著在學習單上正確寫下對應的中文意思,建立中英雙語與圖像的直覺連結。 <u>活動二:正念專注與記憶翻牌配對</u> 為了強化學生對十七項指標的記憶,進行分組記憶翻牌遊戲。遊戲開始前,教師引導全班進行兩分鐘的正念呼吸練習,幫助學生收攝心神、提高當下的專注力。接著小組利用打散的英文圖示卡與中文意思卡進行配對挑戰,最快完成且正確率最高的組別獲勝,訓練短期記憶與團隊合作。 <u>活動三:永續發展比手畫腳小劇場</u> 將學生分組,每組隨機抽出一項SDG目標。學生必須透過討論,用肢體動作表演出該目標的核心精神例如消除飢餓或氣候行動,過程中不能發出聲音。台下同學需根據動作猜測是哪一項指標,並大聲說出該目標的中文名稱與基礎英語關鍵字,增添課堂趣味性與動態參與感。 <u>活動四:在地觀察與永續議題倡議</u> 引導學生將目光從全球拉回在地,請小組討論並挑選出一項他們認為目前生活周遭最需要關注的SDG目標。各組推派代表上台,運用基礎句型分享選擇該目標的原因,真實反映出他們對家鄉環境與社會現象的觀察,最後將各組選擇的目標統計在黑板上,深化全球公民意識。	15分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘	口語與實作評量:檢視學生能否聽懂自然英語指令並正確完成學習單上的中文意思填寫 表現評量:評估小組參與翻牌遊戲的合作默契以及正念練習時的身心穩定度 觀察評量:檢核學生肢體表達的創意切題性以及猜答時中英字彙轉換的流暢度 態度評量:觀察學生上台分享時能否將永續目標與真實生活經驗連結並適切反映社會現況

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	課程主題:地球的待辦清單-SDGs初探與我們的責任 使用教材:p4 <u>活動一:圖表解析—認識婚禮蛋糕模型</u> 引導學生觀察教材p3的「婚禮蛋糕模型(Wedding Cake Model)」。 帶領學生認識永續發展的三大層次:底層的「生物圈(Biosphere)」、中層的「社會(Society)」與頂層的「經濟(Economy)」。 小組互動:請學生將幾個SDGs目標嘗試放入這三個層次中,並引導他們思考「為什麼生物圈是放在最底層作為基石?」(沒有健康的環境,社會與經濟無法發展)。 <u>活動二:自行製作婚禮蛋糕模型</u> 老師準備海報紙和SDGS圖卡,讓各組製作婚禮蛋糕模型。 <u>活動三:小組發表和互評</u> 各組上台發表自己製作的婚禮蛋糕模型,其他小組給予建議和讚美,互相評分。	15分鐘 15分鐘 15分鐘	實作與口語評量:檢視小組將SDGs目標分類至三個層次的正確性與邏輯。 實作與口語評量:檢視小組將SDGs目標分類至三個層次的正確性與邏輯。 口語與觀察評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	課程主題:從漫畫閱讀到線上闖關 使用教材:p1-2 <u>活動一:地球代辦清單看圖尋寶與朗讀劇場</u> 教師以未簡化的自然英語引導學生閱讀漫畫,講解聯合國與全球目標的背景。接著將學生分組,請他們從地球手中的清單找出至少五個A1到A2程度的英語單字。隨後進行對話朗讀演練,一半學生扮演事不關己的群眾,另一半扮演生氣的地球,練習英語語調與情緒表達。 <u>活動二:數位拼圖競賽與單字白板大挑戰</u> 學生掃描第一個QR碼進入數位拼圖遊戲。各小組需在最短時間內合作完成SDG圖標拼圖。完成後進入白板挑戰,教師用英語唸出某個目標的顏色或圖案特徵,小組必須快速在小白板上寫出該目標的正確英文單字並舉牌搶答,結合數位視覺辨識與單字記憶。 <u>活動三:轉盤闖關與在地生活情境對話</u> 學生掃描第二個QR碼進入Go Goals互動輪盤遊戲。小組輪流操作平板轉動輪盤,並共同閱讀出現的全英文情境選擇題。教師鼓勵小組討論出正確答案後,進一步用簡單英語舉出一個台灣真實生活中符合該情境的例子,例如提到貧窮或飢餓時聯想到食物銀行,將數位測驗與在地生活連結。 <u>活動四:理念配對測驗與行動標語產出</u> 學生掃描第三個QR碼進行Quiz配對測驗,將永續目標的英文名稱與其詳細說明連線。測驗完成後,各組挑選一個他們最有感觸的目標,在海報紙上畫下該目標的專屬符號,並運用測驗中學到的單字,寫下一句簡短有力的英語行動標語,最後全班進行作品巡迴觀摩。	10分鐘 10分鐘 15分鐘 10分鐘	口語評量:觀察學生朗讀漫畫對白時的發音清晰度與情緒語調表現 實作與紙筆評量:檢視小組完成數位拼圖的效率以及白板單字拼寫的正確率 形成性與口語評量:透過線上測驗結果評估學生的閱讀理解力以及口頭分享在地例子的邏輯性 表現評量:檢核小組海報標語的文法正確性與圖文設計的創意展現

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週	課程主題:SDG地球公民高峰會 使用教材:p1-3 <u>活動一:地球代辦清單九宮格聽力挑戰</u> 發下空白九宮格學習單,請學生從十七項永續發展目標的中英文對照表中挑選九個目標填入。教師以未簡化的自然英語朗讀數位Quiz測驗中的英文解釋,例如結束所有形式的貧窮或確保健康的生活。學生聽懂後將對應的格子畫圈,最先連成三線的同学需大聲喊出漫畫中的核心台詞我們都在同一艘船上,以此複習目標核心字彙。 <u>活動二:命運轉盤與校園危機解謎</u> 將全班分組模擬聯合國會議。各組輪流掃描QR碼啟動Go Goals線上輪盤。當輪盤停在某個SDG目標時,小組必須在限時內對照十七項目標清單找出其中文名稱與英文關鍵字,並結合在地生活情境,用A1到A2程度的簡單英語提出一個具體可行的校園行動方案,打破漫畫中群眾原本袖手旁觀的態度。 <u>活動三:數位與實體雙軌學習站闖關</u> 設計三個學習站點讓學生進行輪帶複習。第一站是數位拼圖區,運用平板掃描QR碼完成SDGs圖標線上拼圖。第二站是字彙配對區,學生需將十七項目標的英文圖示與中文意思正確配對連線。第三站是倡議發聲區,學生需改編漫畫下半部的對話框,運用基礎英語寫下呼籲大家一起加入地球代辦清單任務的短句。 <u>活動四:地球保衛戰期末倡議展覽</u> 各組選定一個最想解決的永續發展目標。學生需製作一張倡議海報,內容必須包含該目標的正確中英文名稱,並結合數位輪盤測驗中學到的情境知識。最後全班進行藝廊漫步,互相用英語提問與回饋,展現我們全體都是參與者的全球公民素養。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 10分鐘	聽力與遊戲評量:檢視學生能否聽懂自然英語的目標解釋並正確對應到九宮格上的SDG單字 口語與合作評量:評估小組針對輪盤抽中的議題進行英語發言的流暢度與解決方案的邏輯性 實作與紙筆評量:檢核各站點數位拼圖的完成率以及中英文配對正確率與漫畫改編的句型應用 表現與同儕評量:觀察學生在海報展覽中運用英語交流的自信心以及統整全學期SDG知識的完整度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	課程主題:環境社會與經濟的跨域連結 使用教材:p1-4 <u>活動一:三層蛋糕解碼與分類預測</u> 教師以未簡化的自然英語介紹婚禮蛋糕模型的三個層次，包含生物圈、社會與經濟。引導學生對照十七項永續發展目標的中英文對照表，在小組內討論並預測這十七個目標分別屬於哪一個層次。透過預測活動激發學生的好奇心，並練習使用A1到A2程度的簡單英語說出目標名稱與對應的分類層級。 <u>活動二:影音驗證與永續蛋糕建構</u> 學生掃描學習單上的QR碼觀看影片，驗證剛剛小組預測的分類結果是否正確。接著進行動手實作，學生將學習單下方的十七個SDG圖示剪下，並黏貼到正確的蛋糕階層上。教師在過程中以英語巡視指導，最快完成且完全正確的小組可以上台用基礎英語分享他們在分類過程中發現的趣味邏輯。 <u>活動三:骨牌效應與底層支柱探討</u> 引導學生探討為何生物圈會被放在蛋糕的最底層。教師用英語設定一個環境危機情境，例如海洋生態崩壞，請小組討論這會如何往上影響社會層的消除飢餓以及經濟層的經濟成長。學生需畫出一張簡單的因果骨牌效應圖，並在旁邊標註對應的英語單字，深刻體會自然環境是人類社會與經濟發展的基石。 <u>活動四:跨層級永續行動設計師</u> 結合創造力與生活實踐，各小組必須從社會層與經濟層各挑選一個目標，設計一項能同時促進這兩個目標且不傷害底層生物圈的校園或社區行動方案。小組需將方案草圖畫在白板上，並運用基礎英語句型上台向全班說明這個行動如何真實反映永續精神，台下同學則進行簡單的英語提問與交流。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語與參與評量:檢視學生能否聽懂三個層次的英文介紹並投入小組的分類預測討論 實作與觀察評量:評估學生觀看影片的聽力理解度以及完成蛋糕圖示剪貼任務的正確性 紙筆與邏輯評量:檢核小組繪製的因果骨牌圖是否具備邏輯性以及英語單字拼寫的正確度 表現與態度評量:觀察學生上台發表方案時的英語流暢度以及能否適切反映出環境保護的優先性

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	課程主題:閱讀探索-什麼是永續發展目標 (SDGs)? 使用教材:p5 <u>活動一:單字預習與引起動機</u> 將短文中的關鍵單字(如:commitment 承諾、extreme poverty 極端貧窮、prosperity 繁榮、sustainability 永續性)列在黑板上,帶領全班練習發音並解釋字義。 提問引導:「你們知道 SDGs 是哪個組織提出的嗎?預計花多少時間完成?」讓學生帶著問題進入文本。 <u>活動二:文本閱讀與重點掃描</u> 段落解析:帶領學生逐段閱讀。 第一段:抓出「時間與對象(2015年、193個聯合國成員國)」以及「三大核心承諾(終結極端貧窮、對抗不平等與不公義、解決氣候變遷)」。 第二段:釐清 SDGs 必須平衡的三個面向(社會 social、經濟 economic、環境 environmental)。 第三段:強調 SDGs 與每個人的關聯性(relevant to every person)。 <u>活動三:閱讀測驗(Reading Quiz)實作與檢核</u> 請學生獨立完成文末的 4 題選擇題。 教師核對答案(1.A 2.B 3.C 4.B),並請答對的學生「指出答案在文本中的哪一句話(尋找證據)」,訓練 scanning (掃描重點)的閱讀策略。 <u>活動四:生活連結與反思</u> 針對文章最後一段提到「身為學生,你未來的人生一定會遇到這些目標」,請學生分組討論:身為國一生,現在可以做些什麼來呼應這些目標?(例如:減少使用塑膠袋、珍惜食物等)。 請各組派代表用中文或簡單的英文分享一個行動方案,作為本節課總結。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語評量:檢視關鍵單字的發音正確性與參與問答的積極度。 觀察評量:觀察學生是否能跟上閱讀進度並畫出文本重點。 紙筆評量:檢核 4 題 Reading Quiz 的答對率,評估閱讀理解能力。 態度與口語評量:評量學生能否將文本概念與自身生活連結,並清晰表達行動想法。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週	課程主題: 終結飢餓大作戰 使用教材: p6 <u>活動一: 引起動機—觀察「餐桌上的不平等」</u> 引導學生觀察漫畫上半部: 地球看著一個巨大的餐桌, 發生了什麼事? 提問討論: 請學生找出畫面中的對比(有人食物太多丟掉、有人食物太少)。 引導反思: 回想日常生活中, 自己或周遭是否也有浪費食物的經驗? <u>活動二: 概念解析—「吃飽」就夠了嗎?</u> 帶領學生閱讀漫畫中的文字: 「EATING ONLY ONE SORT OF FOOD CAUSES ALL KINDS OF WEAKNESSES(只吃單一種食物會導致各種虛弱)」。 介紹關鍵單字 Malnutrition(營養不良), 讓學生理解「飢餓」不只是沒東西吃, 飲食不均衡也是零飢餓目標要解決的問題。 <u>活動三: 小組探究—「我們能做些什麼？」</u> 針對漫畫下半部的四個解方(HERE'S WHAT WE CAN DO ABOUT IT!), 將學生分為四組, 每組分配一個主題進行討論並簡單上台分享: 終結營養不良 (End Malnutrition): 改善母親、兒童與老人的教育和社會計畫。 支持小農 (Support Small Farmers): 特別是婦女與原住民。 預防/管理自然災害 (Prevent/Manage Natural Disasters): 例如淹水(結合環境教育: 極端氣候如何影響農作物)。 保護多樣性 (Protect Variety): 保護農作物與農場動物的多樣性(結合環境教育: 生物多樣性的重要)。 <u>活動四: 總結與反思</u> 教師總結: 要達到「零飢餓」, 除了不浪費食物, 還需要保護自然環境與支持生產者。 請學生在講義空白處寫下一個自己這週可以做到的「零飢餓/愛護食物」小行動。	10分鐘 10分鐘 20分鐘 5分鐘	觀察與口語評量: 檢視學生能否從圖像中準確觀察並說出資源分配不均的現象。 口語評量: 透過問答評估學生對「營養不良(Malnutrition)」與飲食均衡概念的理解。 實作與發表評量: 評估小組討論的參與度, 以及能否清楚解釋四個解方與環境/社會的關聯。 態度與紙筆評量: 檢核學生寫下的「行動承諾」是否具備可行性與對議題的關懷。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	課程主題:數據解密與全球糧食危機大挑戰 使用教材:p7 <u>活動一:數據偵探與關鍵字尋寶</u> 教師將資訊圖表投影在黑板上,引導學生運用掃描閱讀策略找出圖表中的關鍵數字與趨勢。教師用未簡化的自然英語提問,例如在二零一八年有多少百分比的人口面臨糧食不安全,或是有多少百分比的兒童發育遲緩。小組需快速在圖表中找到對應數字並舉手用簡單英文搶答,同時帶入飢餓、食物、兒童等A1到A2程度的核心單字,訓練圖文資訊對應的能力。 <u>活動二:四大威脅情境解碼與四角移動</u> 針對圖表左下角的四大糧食系統威脅,包含氣候衝擊、衝突、蝗蟲危機與新冠疫情,教師在教室四個角落貼上這四個英文圖示與單字。教師用基礎英語描述一個情境,例如很久沒有下雨導致農作物枯死或是天空飛來很多蟲吃掉稻麥,學生必須快速移動到對應的角落。透過動態參與,幫助學生理解抽象的威脅概念並強化字彙記憶。 <u>活動三:小農急診室角色扮演</u> 結合圖表右下角小規模糧食生產者受到重創的資訊,將全班兩人一組,一人扮演受到威脅影響的發展中地區小農,另一人扮演國際特派記者。記者運用基礎英語句型提問小農遇到什麼困難,小農則結合活動二學到的四大威脅,用簡單的英文回答遭遇的危機,真實反映全球弱勢糧食生產者的真實困境,培養學生的全球同理心。 <u>活動四:零飢餓在地行動心智圖</u> 引導學生將目光從全球危機拉回台灣日常。各小組拿出一張海報紙,以零飢餓為中心,繪製一張英文心智圖。學生需結合圖表學到的單字,寫下並畫出三個在學校或家庭中可以幫助減少食物浪費的具體行動,例如把營養午餐吃完或是不挑食。最後全班進行作品張貼與藝廊漫步,互相觀摩並用英文給予簡單的口頭回饋。	10分鐘 10分鐘 15分鐘 10分鐘	口語與觀察評量:檢視學生能否快速掃描圖表找出正確數字並聽懂教師的英語提問 動態表現評量:評估學生能否正確判讀英語情境並迅速移動到對應的糧食威脅角落 口語與實作評量:觀察學生在角色扮演中問答句型使用的正確性以及對小農處境的同理展現 表現與同儕評量:檢核心智圖中英文單字拼寫的正確度以及在地行動方案的實用性與創意展

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週	課程主題:數字背後的真相 使用教材:p8 <u>活動一:大數據聽力解碼與關鍵字尋寶</u> 結合聽力與掃描閱讀策略,教師以未簡化的自然英語隨機唸出六個看板上的大數據數字,例如六億九千萬或百分之六點九。學生需快速在學習單上圈出該數字區塊。接著教師引導學生在該區塊內尋找符合A1到A2程度的核心單字,例如飢餓、兒童、食物或世界,並大聲唸出,幫助學生克服對長篇英文數字與複雜文本的恐懼感。 <u>活動二:專家拼圖與情報交換任務</u> 將全班分組,每組分配一到兩個數字區塊作為專家解密任務。小組必須合作閱讀該區塊的內容,並將複雜的數據概念轉化為一句A1到A2程度的簡單英語直述句,例如很多小孩沒有食物或是人們生病了。接著各組派代表輪流到其他組別進行情報交換,用簡單的英語分享他們的數據焦點,訓練口語表達與同儕學習。 <u>活動三:冰山底下的秘密腦力激盪</u> 進入學習單下半部的反思區塊。教師在黑板上畫出一座冰山,水面上是剛剛讀到的數據事實,引導學生思考水面下的影響或問題。學生在小組內討論飢餓可能帶來的嚴重後果,並用基礎英語單字或片語寫在便利貼上,例如不能上學、生病或是沒有錢,然後貼到黑板的冰山圖下層,教師協助用英語進行全班性的觀點統整。 <u>活動四:全球飢餓新聞快報發表</u> 結合角色扮演與口語表達,各小組化身為國際新聞播報團隊。小組需從剛剛討論的冰山圖與六大數據中,挑選一個最震撼的事實與一個衍生的嚴重影響,串聯成一則簡短的英語新聞快報。學生輪流上台播報,呼籲台下觀眾重視糧食危機,教師與其他同學在台下扮演觀眾給予真實的回饋,將數據反思轉化為實際的倡議行動。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	聽力與口語評量:檢視學生能否聽懂長串數字的英文發音並正確找出對應文本以及準確唸出基礎單字 實作與口語評量:評估小組能否將複雜文本簡化為符合自身程度的英語句型以及情報交換時的表達自信度 觀察與實作評量:檢核學生能否將數據事實推導至背後的社會影響並正確拼寫出相關的英語單字 表現評量:觀察學生在上台播報新聞時的英語語調流暢度以及內容是否切題且具備感染力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週	課程主題:飢餓的震撼教育 使用教材:p7,p8 <u>活動一:圖表解析—疫情與氣候的雙重打擊</u> 引導學生觀察教材上半部的圖表, 認識關鍵字:Food Insecurity(糧食不安全)與 Pandemic(大流行病)。 提問與討論:讓學生從圖表中找出, 在 COVID-19 疫情爆發前, 全球的糧食不安全狀況是否已經在上升? 探討除了疫情之外, 還有哪些因素(如氣候衝擊 Climate shocks、衝突 Conflict)對糧食系統造成了額外的威脅(Additional threat)。 <u>活動二:數據解密—令人震驚的事實(Facts and Figures)</u> 帶領學生閱讀教材中的「Facts and Figures」六個數據區塊。 分組任務:將全班分組, 每組負責解析一個數據區塊(例如:2019年有近 6.9億人 挨餓、約 20億人 無法獲得安全且充足的食物、1.44億名 5歲以下兒童發育遲緩等)。 引導學生將龐大的數字「具體化」(例如:將6.9億人換算成相當於幾個臺灣的人口), 讓學生對全球飢餓現況有更深刻的體會。 <u>活動三:深度反思與書寫(I Think...)</u> 聚焦於教材下方的「I Think...」單塊, 帶出核心提問:「What may the impacts or problems be behind the facts and figures?(這些事實與數據背後, 可能隱藏了哪些衝擊或社會問題?)」。 請各組展開腦力激盪, 思考飢餓可能會對一個國家的教育(沒吃飽無法學習)、經濟或治安造成什麼連鎖反應, 並請學生將想法以中文或簡易英文記錄在講義的空白欄位中。 <u>活動四:總結與分享</u> 邀請各組派代表, 簡短分享他們在「I Think...」環節中寫下的觀點。 教師總結:數據不只是冰冷的數字, 背後是一個個受苦的生命。鼓勵學生在日常生活中實踐珍惜食物的承諾。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 5分鐘	口語評量:能正確念讀圖表上的英文關鍵字, 並從圖表中找出影響糧食系統的因素。 實作與口語評量:觀察小組能否正確解讀分配到的「數據與事實」, 並能用易懂的方式解釋給全班聽。 紙筆與觀察評量:檢視學生在「I Think...」欄位的書寫內容是否具備邏輯連貫性與同理心, 並評量討論參與度。 態度評量:觀察學生上台分享時的口語表達自信, 以及傾聽他人報告時的尊重態度。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週	課程主題:數據會說話-解密全球飢餓真相與深層反思 使用教材:p7,p8 <u>活動一:解讀圖表尋找糧食危機源頭</u> 引導學生觀察教材第八頁中間的新冠疫情影响圖表。 探討除了疫情之外,還有哪些因素威脅全球糧食系統,如氣候衝擊、蝗災與衝突。 讓學生理解飢餓不只是沒有食物,而是環境與社會複合因素造成的結果。 <u>活動二:數據對對碰與跨頁解析</u> 結合第八頁的圖像與第九頁的事實與數據進行跨頁探究。 請學生分組找出兩頁數據的關聯,例如第八頁的五歲以下兒童發育遲緩圖表,剛好對應第九頁的一億四千四百萬人區塊。 帶領學生閱讀第九頁其他數字,如六億九千萬人挨餓,並引導換算成臺灣人口倍數以感受數據的震撼力。 <u>活動三:深度反思與骨牌效應探討</u> 聚焦第九頁下方的我想一想單塊,提問這些數據背後可能隱藏了哪些衝擊或社會問題。 引導學生以骨牌效應思考,若小規模糧食生產者破產或兒童發育遲緩,會對國家未來的教育與經濟造成什麼負面影響。 請學生將小組討論結果記錄在講義空白處。 <u>活動四:總結與分享</u> 邀請學生上台發表他們寫下的反思。 教師總結數據背後是真實的生命危機,呼籲大家從日常珍惜食物做起。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 5分鐘	口語評量,評估學生能否從圖表中正確找出影響糧食系統的各種威脅因素。 實作評量,觀察小組能否正確完成第八頁圖像與第九頁文字數據的配對解析。 紙筆評量,檢視學生在講義空白處寫下的內容是否具備邏輯推論與因果關係。 態度評量,觀察學生分享與聆聽他人觀點時的專注度與對全球議題的關懷態度。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	課程主題:全球飢餓真相-英文深度閱讀與成因解析 使用教材:p9,p10 <u>活動一:單字預習與文章導入</u> 帶領學生朗讀文章下方的單字表, 如suffer from困擾、population人口、undernourished營養不良的、climate change氣候變遷等。 提問學生在閱讀前猜猜看, 造成全球飢餓最大的原因可能是什麼, 引發閱讀動機並帶入文本。 <u>活動二:文本閱讀與重點掃描</u> 帶領學生逐段閱讀文章Hunger affects one in eight people。引導學生在第一段找出重點數據, 包含聯合國報告指出全球八分之一人口挨餓、非洲是營養不良人數最多的地區。 引導學生在第二段找出世界糧食計畫署提出的飢餓核心原因, 包含戰爭以及氣候變遷導致高溫讓農民無法種出足夠的食物。 <u>活動三:閱讀測驗實作與檢討</u> 請學生獨立完成文章後方的是非題True or False與選擇題Reading Quiz。 教師核對答案並引導學生從文本中尋找答題線索, 訓練英文閱讀的掃描與推論技巧, 確認學生是否理解文章細節。 <u>活動四:總結與反思</u> 教師總結文章重點, 強調氣候變遷與戰爭對發展中國家糧食系統的巨大衝擊。 請學生用一句話分享讀完文章後最驚訝的一個事實, 做為本節課的總結。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 5分鐘	口語評量, 檢視學生單字發音與字義理解程度 觀察評量, 檢視學生能否跟上閱讀進度並正確標示文章重點 紙筆評量, 檢核是非題與選擇題的答對率以評估閱讀理解能力 態度評量, 觀察學生分享心得時的口語表達與對全球議題的關心程度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	課程主題:良好健康與福祉漫畫探索之旅 使用教材:p11 <u>活動一:健康大哉問與核心單字解密</u> 結合英語與健康教育領域,向學生展示地球人思考健康與福祉意義的漫畫引言。 帶領學生朗讀並認識標題中適合初階程度的核心單字,例如健康、安全、身體、兒童與照顧,建立學習鷹架。 <u>活動二:漫畫拼圖與圖文配對任務</u> 將學生分組,發下六幅情境漫畫與六個英文字卡選項。引導小組觀察漫畫中的人物表情、動作與場景細節,並運用剛剛學到的單字線索,將文字選項與正確的漫畫情境配對,了解孕婦、幼兒、傳染病、成癮、身體自主權與醫療資源等六大健康議題。 <u>活動三:生活連結與健康危機解題</u> 結合生活情境,給予各組一個日常健康危機挑戰,例如遇到傳染病流行或是周遭有人推銷成癮物質。 請各組運用漫畫中的概念進行討論,引導學生思考並練習聽懂未簡化的自然英語指令,以簡單句型表達如何保護自己與他人的健康。 <u>活動四:健康守護者行動宣言</u> 結合英語與藝術領域,請學生挑選六大議題中最有感觸的一項,設計一張專屬的健康守護小卡。 學生需畫下相關插圖,並寫下一句簡單的英語健康行動宣言,最後輪流上台向全班發表。	15分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生英語單字發音正確性與對字義的理解程度 實作評量:觀察小組討論參與度以及圖文配對任務的正確率 觀察評量:評估學生能否將漫畫中的健康議題連結至真實生活並提出解決策略 紙筆與態度評量:檢核英語宣言內容切題度以及上台發表的表達能力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週	課程主題:常見疾病與症狀英語表達 使用教材:p12 <u>活動一:肢體律動與症狀字彙大解密</u> 結合全身反應教學法,教師以未簡化的自然英語下達情境指令,並搭配誇張的肢體動作與臉部表情展現頭痛、胃痛、咳嗽等症狀,引導學生猜測並唸出目標單字,建立音韻與意義的直覺連結。 <u>活動二:診所情境字卡配對接力賽</u> 將學生分組,把學習單上的圖片與單字剪開變成任務字卡。教師發下指令後,小組成員需透過合作與討論,在時間內將疾病圖片與正確的英語單字配對完成,最快且正確率最高的組別獲勝,訓練學生的視覺辨識與團隊協作。 <u>活動三:數位互動猜謎大挑戰</u> 結合數位科技,將學習單上的疾病單字與圖片轉化為Gimkit或類似Kahoot的互動遊戲。學生透過載具參與即時答題,在遊戲化的競爭機制與趣味回饋中,反覆精熟A1到A2程度的單字拼寫與認讀。 <u>活動四:小醫生與病患角色扮演</u> 學生兩兩一組,分別扮演醫生與病患。教師提供符合學生程度的簡易問診句型鷹架,例如詢問哪裡不舒服以及表達特定部位疼痛,讓學生運用今日所學的疾病單字進行情境對話演練,最後邀請組別上台運用自然語調發表。	10分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘	觀察與口語評量:檢視學生能否準確發音並理解單字對應的身體症狀 實作評量:評估小組完成圖文配對任務的速度與單字辨識的正確率 數位形成性評量:透過遊戲平台,掌握全班對各個疾病單字的吸收程度與易錯字 口語與實作評量:檢核學生在角色扮演對話中,單字使用的正確性、句型流暢度以及表達時的自信心

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	課程主題:SDG3永續健康與正念手作-DIY紓壓球與情緒表達 使用教材:p13 <u>活動一:手作材料字彙尋寶</u> 結合實物教學法,教師以未簡化的自然英語展示氣球、米、紙張、膠帶與彩色筆等實體材料,引導學生觀察並大聲唸出對應的英語單字,建立材料與單字的直覺連結。 <u>活動二:動作解密與步驟排序</u> 將五個製作步驟的句型拆解成字條發給各組。教師以未簡化的自然英語下達操作指令並親自示範,引導學生聽取關鍵動詞如捲起、放入、倒入、打結與畫上,並透過小組合作將文字步驟依序正確排列。 <u>活動三:正念覺察與實作挑戰</u> 結合內容與語言整合學習法,學生依照排序好的A1到A2程度英語步驟,實際動手製作紓壓球。教師在旁用英語給予提示,過程中引導學生專注於當下手作的感官體驗,練習平靜與正念。 <u>活動四:情緒表情繪製與口語發表</u> 結合社會情緒學習,請學生在完成的紓壓球畫上代表自己心情的表情符號,並運用基礎英語句型向全班分享這個表情代表的情緒,以及未來遇到壓力時可以如何使用這顆紓壓球。	10分鐘 10分鐘 15分鐘 10分鐘	觀察評量:檢視學生能否將英語單字與實體材料正確配對並準確發音 實作評量:評估小組排序英語指令步驟的正確率與團隊合作默契 表現評量:觀察學生能否聽懂並遵循英語指令完成紓壓球的實體製作 口語與態度評量:檢核學生上台分享情緒時的英語表達流暢度與自我覺察能力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	課程主題:SDG3全方位健康大使 使用教材:p11,p12,p13 <u>活動一:疾病症狀與全球健康議題大配對</u> 結合圖像記憶與分類邏輯,教師將常見疾病單字圖卡散佈在黑板上,並在兩側貼上SDG3的六大健康目標海報。教師以未簡化的自然英語描述某個病患的症狀與情境,請小組代表搶答找出對應的疾病單字圖卡,並將圖卡貼到正確的SDG3目標分類下,例如將流行性感冒貼到預防傳染疾病目標,建立個人症狀與全球議題的連結。 <u>活動二:英語問診與SDG3處方箋實境演練</u> 學生兩人一組進行角色扮演,結合A1到A2程度的實用句型。扮演病患的學生需隨機抽出疾病圖卡並用英語表達症狀,扮演醫生的學生需記錄症狀,並從SDG3的觀點給予一項健康或醫療資源建議。教師全程以英語巡視並給予指導,鼓勵學生運用自然語調互動。 <u>活動三:正念減壓與手作指令重組闖關</u> 延續心理健康與福祉的探討,教師發下打散的紓壓球製作步驟字條與實體材料。各組必須先將五個英語步驟正確排序,經教師確認無誤後,才能開始動手製作紓壓球。製作過程中,教師引導學生專注於白米倒入氣球的聲音與觸感,進行簡短的正念覺察練習,將平靜感融入英語手作活動。 <u>活動四:健康大使雙語倡議發表</u> 總結三份教材的核心概念,請學生拿著自己製作並畫上表情的紓壓球上台發表。學生需以英語說出自己曾經歷過的一項疾病或壓力來源,並展示分享自己如何透過手上的紓壓球來緩解生病時的不適與情緒,最後結合一句簡單的英語宣言,呼籲大家重視身心靈的全面健康。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 10分鐘	觀察評量:檢視學生對疾病單字的聽力辨識度以及將症狀連結至SDG3目標的分類邏輯 口語與實作評量:評估學生在問診對話中英語單字與句型使用的正確性與表達流暢度 實作評量:檢核小組排序英語步驟的閱讀理解能力以及完成紓壓球製作的表現 態度與表現評量:觀察學生上台發表時的自信心以及能否將身體疾病與心理減壓進行有意義的口語反思

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週	課程主題:身心靈全效守護 使用教材:p11,p12,p13 <u>活動一:疾病單字與自然語塊暖身</u> 結合全身反應教學法與疾病圖片,教師以未簡化的自然英語詢問學生今日身體狀況,帶出頭痛與發燒等A1到A2程度常見疾病單字。學生聆聽指令並指出對應的身體部位或圖片,快速喚醒字彙記憶。 <u>活動二:SDG3健康守護者情境解謎</u> 將六幅SDG3漫畫與疾病單字結合,教師以英語描述特定健康危機情境,例如傳染病流行或需要醫療照護。各小組需找出對應的漫畫主題與疾病單字進行配對,理解個人健康與全球永續目標的關聯。 <u>活動三:正念手作與壓力釋放</u> 結合英語閱讀與手作,教師發下材料與打散的英文步驟字條,小組需先將步驟排序正確才能開始製作紓壓球。製作時教師引導學生專注於感官體驗,例如感受白米滑落的聲音,進行短暫的正念覺察練習。 <u>活動四:身心健康處方箋發表</u> 學生拿著完成並畫上專屬表情的紓壓球,兩人一組進行對話演練。一位扮演病患訴說症狀,另一位扮演醫生給予建議並遞上紓壓球作為心靈處方箋,最後邀請幾組運用自然語調上台發表。	10分鐘 10分鐘 15分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生能否聽懂自然英語指令並正確唸出疾病單字 觀察評量:評估小組能否將疾病單字與SDG3漫畫情境建立正確的邏輯連結 實作評量:檢核學生排序英文指令的閱讀理解度與完成紓壓球的正念參與度 表現評量:觀察學生在角色扮演中英語句型使用的流暢度與表情達意的自信心

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週	課程主題:歷史疫情啟示錄 使用教材:p14,p15 <u>活動一:圖表偵探大挑戰</u> 結合視覺素養與英語教學,教師以未簡化的自然英語引導學生觀察四張城市疫情折線圖。先不閱讀文章,請小組觀察黑色曲線與灰色區塊的交集關係,並用簡單的英語句型找出哪個城市最早開始社交距離,哪個城市死亡人數最高,培養學生將圖表資訊轉化為語言的能力。 <u>活動二:歷史拼圖與克漏字解密</u> 將閱讀文本與四個會考測驗題轉換為小組解謎任務。教師以英語發布任務指令,引導學生運用剛剛觀察圖表獲得的線索,回到文本中尋找支持的證據。小組需透過合作討論,找出文章空格處正確的語意承接詞與文意邏輯,完成克漏字填空與段落理解。 <u>活動三:防疫政策實境模擬</u> 結合情境思考,教師給予各組一個虛擬城市的疫情爆發情境。小組需參考文章中波特蘭市採取的具體措施,例如隔離病患、關閉學校與禁止公共活動,用A1到A2程度的英語寫下三條該城市的防疫規定,並繪製一張預期的疫情發展折線圖,上台向全班說明政策設計與預期效果。 <u>活動四:跨越時空的反思與回饋</u> 結合重大議題與真實生活經驗,引導學生回顧自身經歷過的疫情生活。請學生寫下一張明信片給1918年的人們,用簡單的英語反映當時防疫政策的成效與重要性,並表達對未來公共健康的期許,最後邀請幾位學生向全班分享。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 5分鐘	口語評量:觀察學生能否正確判讀折線圖與灰色區塊代表的意義並用基礎英語回答 實作評量:檢核小組完成克漏字任務的正確率以及團隊討論的參與度 表現評量:評估小組防疫規定海報的單字正確性與上台說明的表達流暢度 紙筆與態度評量:檢視明信片寫作的句型結構以及能否將歷史文本與自身經驗結合進行有意義的課堂反思

彰化縣縣立彰泰國民中學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	全球議題(一)		實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	每週1節, 本學期共20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。			J-B1 符號運用與溝通表達:具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人。學生將能透過中英雙語教材, 吸收生態與教育平權的知識, 並嘗試以基礎英語表達觀點。 J-C1 道德實踐與公民意識:培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 關懷生命倫理議題與生態環境。這完美呼應了 SDG 14(海洋)與 SDG 15(陸地)所強調的環境倫理與生態關懷。 J-C3 多元文化與國際理解:尊重與欣賞多元文化, 積極關心全球議題及國際情勢, 並發展國際理解。透過 SDG 4(優質教育), 學生能放眼全球, 理解不同國家在教育資源上的差異。	
課程目標	1. 覺察全球教育現況(SDG 4 / 認知與情意):透過雙語文章或影片, 探討全球不同地區青少年的教育資源落差, 理解「學習」的價值與意義, 進而珍惜自身的教育資源, 並培養自主學習的態度。 2. 探究海洋與陸地危機(SDG 14、15 / 認知與分析):以英語文為學習載體, 認識海洋塑膠汙染、過度捕撈, 以及陸域森林砍伐、生物多樣性喪失等環境危機, 理解人類生存與自然生態永續發展的密切關聯。 3. 雙語議題溝通與思辨(語言技能):能認讀與 SDGs、自然生態、教育相關的基礎英語字彙, 並能透過小組合作, 運用簡易的英語文句型或圖文海報, 對環境或教育議題提出自己的觀察與見解。 4. 落實生態與公民行動(實踐與行動):將課堂上的國際視野轉化為在地行動。鼓勵學生在校園與日常生活中, 實踐減塑、節能、保護動植物等綠色生活行動, 展現具備全球視野的地球公民責任感。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

英文領域	6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。	結合重大議題內涵, 引導學生閱讀及探討**「國際議題(如氣候變遷、環境保護等)」與「地球村觀點、生命及全球永續發展的關注」**相關之雙語素材。 結合「海洋教育」與「環境教育」議題, 閱讀、分享及創作與海洋或陸地生態有關的簡易雙語故事或倡議文宣。		
社會領域	地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地 Cb-IV-4: 問題探究。 公 Da-IV-2: 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 BI-IV-5: 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點?		
綜合領域	童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀, 啟發與欣賞生活周遭的自然之美, 並參與自然景觀的環境保護活動。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。規劃及參與降低環境衝擊的戶外休閒活動, 落實環境保護。 重大議題延伸: 探討在日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、碳足跡、廢棄物減量、降低污染等議題, 並能提出具體實踐方案。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	理解生物多樣性與環境承载力, 實踐永續發展理念	環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則		
海洋教育	探討人類活動對海洋生態的影響並落實保護行動	海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響 海 J20: 了解我國的海洋環境問題, 並積極參與海洋保護行動		
人權教育	落實平等正義原則, 消除歧視並關懷弱勢群體的學習與發展	人 J4: 了解平等、正義的原則, 在生活中實踐 人 J6: 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢		
教材來源	彰泰國中英語科彈性課程教材自編小組			
學習資源	自編教材-全球議題(一)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第1週	課程主題:打造平權教室與看圖配音實境任務 使用教材:16 <u>活動一:紅字密碼拍拍樂與自然聽力解碼</u> 為提升學生課堂參與度,教師將漫畫中紅色強調的核心字彙如教育、安全、正向與平等製作成大型字卡貼在黑板上。教師以未簡化的自然英語描述漫畫中的特定情境,例如圖中坐在輪椅上的女孩或是正在接受訓練的老師。學生需仔細聆聽,將聽到的情境對應到黑板上的A1到A2程度關鍵字,並派代表拿軟膠拍上前拍擊正確字卡,透過動態遊戲快速建立圖文連結。 <u>活動二:漫畫留白與創意配音大挑戰</u> 教師發下將對話框全部塗白的漫畫學習單。各小組必須透過合作,回憶並討論原圖中的文字邏輯,將打散的英文對話句子重新填入正確的對話框中。接著進行配音任務,小組成員分別扮演地球、老師與學生,教師先以自然語調示範,引導學生運用正確的發音與生動的情緒唸出對白。小組上台展演時,需真實反映出漫畫角色推動優質教育的熱情與堅定。 <u>活動三:教育基金投資模擬會議</u> 結合漫畫左下方的資金與獎學金圖示,教師將教室情境轉化為學校經費審查會議。發給各組一筆虛擬預算,請小組討論這筆資金應該優先投入在打造安全環境、培訓優良師資或是提供弱勢獎學金。各組需運用基礎英語句型寫下投資理由,例如我們需要安全的教室或是老師需要訓練,並推派代表上台向全班發表,訓練批判性思考與英語口語表達。 <u>活動四:我們的理想班規倡議</u> 呼應漫畫中提到的正向與尊重權利環境,引導學生將焦點放回自己的班級現況。請各小組討論並設計三條符合A1到A2程度的簡單英文班規,例如互相幫助或保持教室乾淨,來具體反映優質教育的友善精神。最後將各組的班規彙整成一張大型海報貼在教室佈告欄,作為全班共同遵守的行動承諾,深化學生的日常公民意識。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	聽力與動態評量:檢視學生能否聽懂自然英語的情境描述並快速辨識對應的核心單字 口語與合作評量:評估小組填充任務的邏輯正確性以及配音展演時的英語發音與情緒表達 表現與實作評量:檢核學生能否運用簡單英語句型表達投資選擇並適切反映對教育資源分配的理解 紙筆與態度評量:觀察小組討論的投入程度以及英文班規句型結構的正確性與實用性
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第2週	課程主題:疫情下的教育危機與平權 使用教材:p17 <u>活動一:圖表數據尋寶與聽力大考驗</u> 結合資訊圖表閱讀,教師以未簡化的自然英語描述圖表中的情境或數據事實,例如缺乏洗手設備或遠距教學無法觸及的困境。學生需在圖表中找出對應的A1到A2程度關鍵字與數字,例如百分之九十或五億,並搶答唸出,訓練英語聽力與掃描圖表關鍵訊息的能力。 <u>活動二:數位平台閱讀理解挑戰</u> 將圖表中的核心議題與數據落差轉化為Gimkit或類似Kahoot的數位互動測驗。設計關於最富裕與最貧窮家庭學業完成率比較的題目,讓學生透過載具即時答題。藉由遊戲化的機制,協助全班精熟文本內容,並釐清疫情如何加劇教育資源不平等的現象。 <u>活動三:同理心角色扮演與小組對話</u> 將全班分組,設定不同的情境卡,一組扮演擁有豐富遠距教學資源與設備的學生,另一組扮演缺乏網路與基礎洗手設備的弱勢地區學生。引導小組討論各自情境下面臨的學習感受與防疫挑戰,並請代表上台反映不同背景學生遇到的真實困難,深化同理心與全球視野。 <u>活動四:教育平權倡議海報設計</u> 結合視覺設計與英語表達,學生可使用平板進入Canva或以圖畫紙繪製一張教育平權倡議海報。小組需從這份圖表中挑選一個最令他們震撼的數據作為主視覺核心,搭配一句簡單的A1到A2程度英語行動呼籲,例如確保每所學校都有水槽,並在課堂最後進行藝廊漫步互相觀摩發表。	10分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘	觀察與口語評量:檢視學生能否聽懂自然英語指令並迅速對應圖表數據 數位形成性評量:透過測驗平台後台數據掌握學生對教育不平等概念的理解程度 口語與態度評量:評估學生在小組討論與角色扮演中是否展現同理心並適切反映弱勢群體的處境 實作與表現評量:檢核倡議海報的數據運用邏輯、英語標語的正確性以及視覺設計的適切度
------------	---	---	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	課程主題:世界最危險的上學路與4F深度反思挑戰 使用教材:p18 <u>活動一:Fact事實觀察與自然英語聽力解碼</u> 結合視覺素養,教師以未簡化的自然英語描述圖片細節,例如湍急的水流、充氣輪胎與學生的動作。引導學生仔細觀察圖片,並使用A1到A2程度的英語單字搶答他們看到的客觀事實,完成學習單上的Fact區塊,訓練英語聽力與圖像細節捕捉能力。 <u>活動二:Feeling情緒同理與句型表達</u> 進入4F的第二階段,教師展示多種情緒單字圖卡,例如驚訝、害怕或佩服。引導學生同理圖片中學生的處境,並運用I feel... because...的基礎句型,在小組內輪流分享自己的感受。教師巡視並鼓勵學生真實反映內心的情緒,再邀請小組代表將組員的感受向全班發表。 <u>活動三:Finding跨國生活比較與覺察</u> 結合SDG4教育平權議題,引導學生思考自己平常在台灣的上學方式與圖片中菲律賓學生的極大差異。透過提問引導學生完成Finding區塊,寫下他們在這張圖片中發現的深刻道理,例如體會到能安全去學校上課是一件極為珍貴的事情,並在課堂上進行全班性的交流對話。 <u>活動四:Future感恩與未來行動倡議</u> 進入最後階段,教師引導學生閱讀學習單上的Future行動選項,包含珍惜所有與幫助他人。請學生勾選自己願意採取的行動,或在空白處寫下一個自己專屬的A1到A2程度英語行動承諾,例如每天準時上課或不抱怨學習。最後結合藝術領域,將全班的行動承諾匯集成一棵感恩與行動樹海報貼在教室。	10分鐘 10分鐘 15分鐘 10分鐘	口語與觀察評量:檢視學生能否聽懂自然英語指令並正確拼唸出圖片中的客觀事實單字 口語評量:評估學生能否正確運用情緒單字與指定句型,並真誠反映自身的感受 實作與態度評量:觀察學生在比較不同生活情境時的思考深度以及文字紀錄的切題性 表現評量:檢核學生勾選或書寫的行動承諾是否具備可行性以及參與海報製作的投入程度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	課程主題:探索世界另類上學路 使用教材:p19 <u>活動一:標題解碼與腦力激盪</u> 結合預測閱讀策略, 教師以未簡化的自然英語引導學生探討影片標題。請學生發揮想像力, 用A1到A2程度的英語寫下兩個對影片內容的預測, 並在小組內輪流分享自己的推論邏輯。 <u>活動二:影片觀賞與預測驗證</u> 播放影片, 引導學生專注觀看並核對自己剛才的預測是否正確。觀影後, 教師以英語提問引導, 請學生在學習單上解釋預測準確或失準的原因, 訓練批判性思考與基礎英語寫作。 <u>活動三:提問大師實作挑戰</u> 進入觀影後活動, 請學生針對影片內容設計三個英語問題。教師可先示範如何使用人事時地物等疑問詞, 引導學生寫出符合A1到A2程度的問句, 培養學生從被動接收轉為主動提問的能力。 <u>活動四:記者採訪與同儕交流</u> 結合角色扮演與互動式學習, 學生化身為小記者, 離開座位與同學交換學習單。學生需閱讀並回答同學設計的三個問題, 最後邀請幾位學生上台, 真實反映同學的答案與觀點, 促進課堂的口語交流與相互學習。	10分鐘 10分鐘 10分鐘 15分鐘	口語與實作評量:觀察學生能否根據標題產出合理的預測並用簡單英語寫下 觀察評量:評估學生觀看影片的專注度以及解釋預測結果的邏輯性 紙筆評量:檢核學生設計的三個英語問題是否符合文法結構與單字拼寫正確性 表現與同儕評量:檢視學生在採訪活動中英語互動的流暢度以及上台反映他人觀點的表達能力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	課程主題:馬拉拉的勇敢發聲與故事拼圖 使用教材:p20 <u>活動一:名言解碼與視覺觀察</u> 結合視覺素養,教師以未簡化的自然英語朗讀圖片左上角的馬拉拉名言,引導學生觀察她的照片神情。請學生挑選名言中符合A1到A2程度的關鍵動詞例如閱讀、寫字與計算,討論並反映出教育對個人未來人生的重要性。 <u>活動二:文本共讀與單字解密</u> 教師帶領全班閱讀短文介紹,並將下方單字庫中的重點字詞如公民權利與治療等製作成情境圖卡。學生透過上下文猜測字義,教師再以未簡化的自然英語補充背景知識,幫助學生理解馬拉拉為何要勇敢為女童的受教權發聲。 <u>活動三:生平時間軸配對接力賽</u> 將下方的七個句子配對題改編為動態小組任務。教師將句子前半部與後半部剪開,打散發給各組。小組必須透過閱讀理解與文法線索例如年份、地點與動詞被動語態,合作拼湊出馬拉拉完整的生平故事,最快完成且邏輯正確的組別獲勝。 <u>活動四:微型跨國記者會</u> 結合角色扮演與口語表達,各組推派一位同學扮演馬拉拉,其他同學化身國際記者。記者需運用A1到A2程度的簡單英語提問,例如妳為何喜歡學校或是妳現在感覺如何。扮演馬拉拉的同學則運用剛剛拼湊出的句子線索來回答,真實反映出爭取教育平權的決心與勇氣。	10分鐘 10分鐘 15分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生能否聽懂自然英語朗讀並正確唸出名言中的基礎單字 觀察評量:評估學生在共讀過程中對重點單字與文章脈絡的理解程度 實作與合作評量:檢核小組完成句子配對的正確率以及團隊討論的投入程度 表現與態度評量:觀察學生在記者會對話中提問與回答的英語流暢度以及能否深刻反映角色的情感與精神

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週	課程主題:SDG4理想與現實的距離 使用教材:p16, p17 <u>活動一:烏托邦與現實的聽力對決</u> 結合兩頁教材的強烈對比,教師以未簡化的自然英語輪流描述情境。例如描述擁有電腦與安全環境的教室,或是描述缺乏洗手設備與五億人無法遠距教學的困境。學生仔細聆聽,判斷教師描述的是第十六頁的理想烏托邦還是第十七頁的疫情現實,並迅速舉起代表對應頁碼的字卡。透過動態聽力訓練,引導學生覺察教育願景與殘酷現實的巨大落差。 <u>活動二:危機與解方的邏輯橋樑</u> 將學生分組,請小組在全開海報紙上畫出一道跨越鴻溝的橋樑。橋的一端寫下第十七頁的數據危機,例如弱勢家庭完成率低或學校關閉;橋的另一端需對應到第十六頁的解決方案,例如獎學金或師資培訓。小組必須運用A1到A2程度的英語單字,在橋樑上方寫下簡單的連接句型,解釋如何運用這些資源來解決疫情帶來的教育不平等,並上台向全班反映小組的邏輯思考。 <u>活動三:教育急救箱設計任務</u> 小組化身為國際教育救援團隊,面對第十七頁因疫情而停擺的教育危機,必須設計一個專屬的教育急救箱。學生需從第十六頁中挑選三個最急需的無形或有形資源放進急救箱中,例如訓練、資金或安全的環境。小組需在白板上畫出急救箱與物品,標註挑選的基礎英文單字,並用簡單英語句型向全班解釋為什麼這些是重啟教育最關鍵的急救解方。 <u>活動四:來自弱勢孩童的倡議信</u> 引導學生轉換視角,深刻同理第十七頁處於劣勢的孩童處境。請每位學生寫一封簡短的英文信給聯合國。信件內容需結合第十六頁的優質教育元素,用簡單的句型表達自己渴望擁有受過訓練的老師或是無歧視的學習環境。最後邀請幾位學生上台朗讀,真實反映全球弱勢學童的心聲,將冰冷的數據轉化為有溫度的文字倡議。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	聽力與觀察評量:檢視學生能否精準聽懂自然英語的情境描述並正確分辨理想與現實的差異 實作與邏輯評量:評估小組連線對應的合理性以及海報上英文單字與句型使用的正確度 口語與表現評量:觀察學生在上台解說急救箱時的流暢度以及能否適切反映出資源分配的優先急迫性 紙筆與態度評量:檢核英文倡議信的文法結構與單字拼寫正確性以及朗讀時展現的同理心

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	課程主題:從渡河挑戰到爭取女權的堅持 使用教材:p18, p19, p20 <u>活動一:跨國境標題預測與人物觀察</u> 結合第十八頁影片標題與第二十頁馬拉拉照片, 為了提高學生參與度, 教師先不播放影片, 請國一學生分組看著這兩個跨國素材, 在第十九頁的預測區塊用A1基礎英文單字寫下他們猜測這兩組主角在上學途中可能會遇到什麼危險, 例如水很深或是遇到壞人。 <u>活動二:影像震撼與生平解謎</u> 播放菲律賓學童渡河影片, 引導學生完成第十八頁的事實與感受區塊。接著帶入第二十頁馬拉拉的文本, 將生平句子配對做成拼圖任務。完成後, 請學生對比菲律賓學童與馬拉拉面臨的教育阻礙有何不同, 並將小組討論結果真實反映在學習單上。 <u>活動三:跨時空提問大會</u> 運用第十九頁的提問框架, 請學生設定自己是一位跨國記者, 選擇對菲律賓渡河學童或馬拉拉提出三個簡單的英文問題。完成後進行小組交換, 拿到提問單的同學必須根據剛剛學到的影片資訊與馬拉拉生平文本, 用A1句型寫下答案。 <u>活動四:感恩倡議與未來行動</u> 總結第十八頁的未來行動與第二十頁馬拉拉爭取教育權的精神。請學生圍成一個大圓圈, 輪流用一句簡單的英文說出自己目前在彰化市國中擁有的幸福學習資源, 並承諾未來面對學習困難時會展現如同主角們的韌性。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生預測危險情境時所使用的英文單字適切度 實作評量:評估小組完成馬拉拉生平配對的正確率以及填寫事實感受的切題度 紙筆評量:檢核學生設計的三個英文問題是否符合文法以及回答者的邏輯正確性 態度評量 觀察學生分享感恩事物時能否深刻反映出對自身安全教育環境的珍惜

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	課程主題:視覺解碼與環境守護行動 使用教材:p21 <u>活動一:生態綠意大搜索</u> 教師展示全彩漫畫教材,引導學生運用視覺掃描尋找畫面中的各種動植物。學生需運用基礎英語單字大聲說出他們看到的元素例如樹木、花朵或動物,建立對陸地生態系的直覺字彙連結。 <u>活動二:紅色任務指令配對</u> 教師聚焦漫畫中標示為紅色的行動指令,例如減少森林砍伐與對抗沙漠化。將學生分組,發下打散的英文單字卡與中文情境卡,小組必須合作將基礎英文指令與正確的圖畫情境配對,最快完成的組別獲勝。 <u>活動三:我是生態守護者肢體開發</u> 將全班分為植物組與動物組。教師用自然英語下達教材中的保護指令,例如保護生物多樣性或種植更多樹木。學生聽懂指令後,需做出對應的保護動作或模仿該生態元素的姿態,透過全身反應教學法加深記憶。 <u>活動四:彰化社區綠化小尖兵</u> 引導學生將教材中保護陸地生命的觀念帶回彰化在地生活。請學生在圖畫紙上畫出一個自己可以在學校或社區執行的簡單綠化行動,並在圖畫旁寫下一句A1程度的英文行動宣言向全班發表。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生看圖辨識基礎英文單字的速度與發音 實作與合作評量:評估小組完成圖文配對任務的正確率與團隊默契 動態表現評量:觀察學生對英文指令的聽力反應與肢體表達的切題性 表現評量:檢核學生的綠化行動圖畫與英文宣言是否符合單元核心精神

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週	課程主題:數據裡的生態危機 使用教材:p22 活動一:震撼數字聽力搶答 教師展示資訊圖表,並以自然英語隨機唸出圖表上的關鍵大數據,例如每年一千萬公頃森林被破壞或是四萬個物種面臨滅絕風險。學生必須快速在學習單上圈出對應的數字並舉手搶答,克服對龐大英文數字的恐懼。 活動二:危機成因邏輯推理 針對圖表揭露全球近百分之九十的森林砍伐歸因於農業擴張的數據。教師製作因果關聯字卡,小組必須討論並排列出農作物擴張與牲畜放牧如何導致森林消失的邏輯順序,並嘗試用基礎英文單字解釋過程。 活動三:瀕危物種救援徽章設計 聚焦圖表中提到的滅絕風險與保護區議題。學生選擇一種自己喜歡的野生動物,設計一枚救援徽章。徽章上必須包含該動物的圖案以及一句結合圖表單字的英文求救或保護標語,例如保護野生動物。 活動四:生態預算分配模擬 結合圖表中提及新冠疫情復甦資金大多忽略生物多樣性的資訊。發給各組虛擬資金,請小組討論要將資金投入保護淡水、陸地或山區生態,並推派代表用簡單英語說明投資該領域的理由。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	聽力與口語評量 檢視學生對英文數字與大數據的辨識反應能力 邏輯與實作評量 評估小組排列因果字卡的正確性與概念理解度 實作與態度評量 檢核救援徽章的英文標語正確性與設計的用心程度 表現與口語評量 觀察學生說明資金分配理由時的英語流暢度與批判思考能力

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	課程主題:從危機到生機 使用教材:p21, p22 <u>活動一:殘酷現實與綠色希望配對賽</u> 教師在黑板左側貼上數據圖表中的危機資訊,例如森林消失與物種滅絕。右側貼上漫畫中的解決方案例如種植更多樹木與保護生態系統。學生分組接力跑到黑板前,用粉筆將危機與對應的解方連線,並大聲唸出解方的英文單字。 <u>活動二:雙頁情報統整地圖</u> 將全班分組並發下全開海報。小組需繪製一張雙面地圖,一面描繪數據圖表呈現的農業擴張與土地退化威脅,另一面畫出漫畫中對抗沙漠化與保護生物多樣性的理想狀態。兩面皆需標註對應的A1程度英文關鍵字。 <u>活動三:地球生態急診室實境演練</u> 學生兩人一組進行角色扮演。一人扮演生病的地球,運用數據圖表的資訊訴說症狀,例如我失去很多森林。另一人扮演生態醫生,根據漫畫內容開立英文處方籤,例如你需要減少砍伐,進行基礎英語問答互動。 <u>活動四:我們與土地的永續契約</u> 綜合兩頁教材的學習,教師引導學生思考個人行動的力量。每位學生在葉片形狀的字卡上寫下一句承諾保護環境的英文短句,並將這些葉片貼在教室後方共同繪製的大樹海報上,象徵全班集結力量修復陸地生態的決心。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	動態與邏輯評量:檢視學生跨頁面尋找問題與解決方案的對應速度與準確度 實作與合作評量:評估小組統整雙頁情報的圖文轉化能力與單字拼寫正確性 口語與表現評量:觀察角色扮演中學生運用教材資訊進行英語對話的流暢度 態度與紙筆評量:檢核永續契約的英文句型結構以及參與海報製作的投入程度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週	課程主題:森林消失的危機 使用教材:p23 <u>活動一:字首字根拆解與視覺觀察</u> 為了提高學生參與度,教師展示教材左上角的伐木插圖,以未簡化的自然英語描述情境,例如:The man is chopping down the tree with an axe。接著將 Deforestation 拆解為 de 與 forest,引導 A1 程度學生結合圖片猜測單字字義,建立核心概念。 <u>活動二:閱讀尋寶與南美洲農民心聲</u> 聚焦第一與第二段文本,教師提問:Why do they cut trees? 學生分組進行掃描閱讀,找出文本中的關鍵字如 money 與 agriculture。接著請學生同理南美洲貧窮國家的處境,用簡單的英語反映當地農民為了生存必須開墾農地的無奈。 <u>活動三:全球經濟與在地農業連結</u> 教師引導學生將文本中提及的農業需求連結回彰化在地的農業景觀。請小組討論並反映全球化經濟如何影響土地使用,學生需用基礎英語寫下一個彰化農田種植的作物名稱,比較在地與南美洲的農業型態差異。 <u>活動四:伐木者與環保人士角色對話</u> 將全班分為兩大陣營,一方扮演需要賺錢的伐木者,另一方扮演試圖阻止的環保人士。雙方運用文本中學到的 A1 程度單字進行簡單對話,練習闡述立場並試著理解對方的困難。3.每個教學活動的時間	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生聽懂自然英語描述並正確猜出單字意義的能力 實作與態度評量:觀察學生掃描閱讀尋找關鍵字的速度以及能否適切反映貧農處境 口語評量:評估小組能否將國際文本與彰化在地農業進行有意義的連結 表現評量:檢核學生在角色對話中使用基礎英語表達立場的流暢度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週	課程主題:搶救熱帶雨林 使用教材:p23 <u>活動一:氣候變遷骨牌效應圖</u> 聚焦文本第三段,教師帶領學生閱讀樹木被砍伐後的連鎖效應。為了提高學生參與度,教師發下空白骨牌圖卡,請小組將文本中的事件轉化為因果關係,例如砍樹導致碳排放增加,接著氣溫升高,最後動物失去棲息地。學生需在骨牌上標註簡單的英文關鍵字。 <u>活動二:駭人數據解密與倒數計時</u> 針對第三與第四段出現的數據,教師以自然英語提問引導學生尋找,百分之五十與一百年代表什麼意思。學生找出答案後,討論這些數據帶來的急迫感,並用英文反映如果一百年後沒有雨林,世界會變成什麼樣子。 <u>活動三:綠色和平特派員倡議</u> 結合第四段提到的組織,學生化身為綠色和平組織的倡議大使。小組需從文本中挑選三個嚴重後果,作為他們的倡議重點,並設計一句簡單有力的A1程度英文標語,呼籲大眾正視雨林消失的問題。 <u>活動四:拯救森林行動樹繪製</u> 總結兩節課的學習,教室後方貼上一棵沒有樹葉的枯樹海報。學生在綠色樹葉形狀的便利貼上,寫下一件自己可以在日常生活中減少紙張浪費或保護環境的具體行動,並上台用英語發表,將樹葉貼回枯樹上,象徵為地球盡一份心力。	15分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘	邏輯與實作評量:檢視小組排列氣候變遷因果關係的正確性以及單字標註的準確度 口語評量:評估學生聽懂英文提問並從文本擷取數據資訊的能力 活 表現與合作評量:觀察倡議標語的英文句型結構以及小組團隊合作的默契 態度評量:檢核學生參與行動樹繪製的投入程度以及能否將環保意識反映在實際行動上

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週	課程主題:森林守護前線 使用教材:p24 <u>活動一:文本掃描與主旨解碼大調查</u> 結合第二十四頁第一大題,教師以未簡化的自然英語引導學生快速瀏覽第二十三頁的文章結構。請學生在不細讀單字的情況下,透過標題與圖片判斷文章類型與主要目的。各小組討論後,推派代表在黑板上勾選這是一篇資訊型文章,以及文章主旨在探討森林砍伐的原因與影響,快速建立閱讀鷹架。 <u>活動二:除錯任務與細節尋寶賽</u> 針對第二十四頁第二大題的錯誤敘述,教師將全班分組,每組分配一個需訂正的句子。學生必須合作在第二十三頁的文本中尋找正確的細節證據,例如發現森林砍伐主要發生在經濟條件較差的國家而非已開發國家。小組完成訂正後,需運用基礎英語句型向全班報告他們的發現,訓練精讀與細節擷取能力。 <u>活動三:圖解森林危機與表格填空</u> 聚焦文章第三段與第二十四頁第三大題的表格。教師在黑板上畫出砍伐樹木與焚燒樹木兩個區塊,引導學生閱讀文本找出對應的嚴重後果。為了幫助國一學生理解,教師鼓勵學生將減少降雨、氣溫上升與釋放碳等結果,轉化為簡單的圖畫畫在學習單旁,並標註學過的基礎英文單字,強化圖像與文字的記憶連結。 <u>活動四:終結危機的彰化校園提案</u> 進入學習單最後一題的開放式討論。教師引導學生思考,雖然我們身處彰化,距離熱帶雨林很遠,但依然可以為保護森林盡一份心力。請各小組腦力激盪,提出一項在校園或家庭中可以落實的具體行動,例如節約用紙或是確實做好紙類回收,並將這個想法轉化為一句簡單的英文口號,全班共同朗讀作為課程的總結倡議。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	觀察與實作評量:檢視學生能否透過掃描閱讀策略正確判斷文章類型與主旨 口語與合作評量:評估小組尋找文本細節的精準度,以及用英語報告訂正結果的表達能力 紙筆與表現評量:檢核學生完成表格填空的正確性,以及將文字轉化為圖像概念的理解力 態度與實作評量:觀察學生能否將國際議題連結至在地生活,並產出具備環保意識的英文口號

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	課程主題:台灣瀕危精靈 使用教材:p25 <u>活動一:石虎特徵觀察與飲食解碼</u> 為了引起國一學生的學習動機,教師展示教材中的石虎圖片,引導學生運用未簡化的自然英語觀察外觀,例如身上有斑點與長尾巴。接著帶領學生閱讀第一段文本,找出石虎的飲食習慣包含老鼠、鳥、昆蟲、兔子與蛇。結合第三題的圖片選擇題,讓學生在小白板上選出石虎不吃的動物是豬,快速檢驗學生對文本細節的掌握度。 <u>活動二:字義推敲與生存危機探討</u> 聚焦第二段出現的底線單字endangered,教師引導學生運用上下文推敲字義。請小組在文本中尋找石虎面臨的困境線索,例如台灣剩下不到五百隻石虎,以及人們砍伐樹木開路闢田導致牠們生存困難。接著讓學生回答第二題,選出endangered代表數量稀少可能很快會消失的正確解釋,並討論人類開發對野生動物棲息地的殘酷影響。 <u>活動三:閱讀預測策略大挑戰</u> 引導學生關注文本最後一句話,內容提到在下一頁將要學習幫助這些可愛動物的方法。教師將全班分組,針對第一題的選項進行小組討論。學生需結合最後一句話的線索,預測下一頁的內容並說明選擇保護石虎的方法的原因,訓練學生的閱讀預測能力與邏輯推論。 <u>活動四:護虎小尖兵行動倡議</u> 總結文本內容後,教師引導學生思考身為國中生可以如何幫助像石虎這樣的瀕危動物。請小組腦力激盪,寫下一句A1程度的英文行動標語,例如保護野生動物或是不要砍樹,並上台向全班發表,將課堂上的閱讀知識轉化為愛護台灣特有種的實際行動。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	實作與口語評量:檢視小白板畫答正確率以及能否用簡單英語唸出石虎的食物單字 邏輯與紙筆評量:評估學生運用上下文推敲單字意思的正確性以及完成選擇題的答對率 觀察與同儕評量:檢核小組參與預測討論的投入程度以及推論邏輯的合理性 表現與態度評量,觀察倡議標語的英文句型正確性以及上台發表時展現的保育熱忱

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	課程主題:從海洋危機到在地行動反映 使用教材:p26 <u>活動一:海洋生態視覺尋寶</u> 教師展示全彩漫畫教材,引導國一學生發揮生物觀察力,運用掃描策略找出第一到第二個區塊中的海洋生物與環境破壞元素。學生需用基礎英語大聲說出如魚、水或污染等A1單字,快速建立對海洋生態的視覺與字彙連結。 <u>活動二:紅字密碼與危機解碼任務</u> 教師聚焦漫畫中標示紅色的關鍵行動,例如減少污染或保護生態系統。將全班分組,發下這六個區塊的情境圖卡,小組必須合作將這些圖卡分類為破壞環境的問題與解決問題的保護行動。討論後推派代表上台分享,分類過程中需適切反映出對海洋生物生存困境的同理與理解。 <u>活動三:沿海漁村角色扮演對話</u> 結合第三與第四個區塊的過度捕撈與漁業社區議題,引導學生聯想彰化王功漁港等沿海真實情境。小組分別化身為執法人員與當地漁民,運用A1程度的簡單句型進行對話,例如停止捕魚或是我們需要幫助。透過角色扮演讓學生真實體會經濟生存與生態環保的兩難。 <u>活動四:護海倡議與生活反映</u> 結合第五和第六區塊的科學合作與國際法則,帶領學生將目光從國際公約拉回自己的班級日常。請每位學生在海浪形狀的紙卡上,運用基礎英文寫下一個自己能在生活中減少海洋污染的具體承諾,例如不拿塑膠袋。最後將紙卡貼在黑板上,具體反映出國一學生的全球公民責任感。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語評量:檢視學生觀察圖片並正確唸出基礎英文單字的反應速度 合作與邏輯評量:評估小組分類圖卡的正確性以及能否深刻反映對海洋危機的認知 表現評量 觀察學生在角色扮演中使用英語對話的流暢度與情緒表達 態度與實作評量 檢核海浪承諾卡的英文句型正確性以及生活行動方案的實用性

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週	課程主題:海洋清道夫大作戰 使用教材:p27 <u>活動一:圖文快手與視覺連結</u> 為了提升七年級學生的課堂參與度,教師將教材上的十六個圖文切割成閃示卡。教師隨機唸出單字例如ocean或plastic,各組學生必須快速拍擊桌上對應的圖卡並大聲複誦。透過高互動的遊戲節奏,幫助A1程度學生快速建立圖像與英文單字的連結。 <u>活動二:海洋清潔分類挑戰</u> 聚焦教材核心任務,教師引導學生閱讀標題指示,尋找與海洋清潔相關的圖片。小組必須合作討論,將十六個圖文分為相關例如recycle與clean up以及不相關例如drum set與cactus兩大陣營。分類完成後,各組需推派代表上台,用簡單的英語反映他們挑選或淘汰某些單字的原因。 <u>活動三:環保行動造句接龍</u> 引導學生運用剛剛挑選出來的海洋清潔相關單字,例如collect、trash、river與ocean,進行小組造句接龍。每位組員需貢獻一個A1程度的簡單句型,例如We collect trash或是The river flows to the ocean,共同串聯成一個簡單的海洋救援小故事,強化字彙應用與基礎文法。 <u>活動四:彰化海岸守護行動</u> 將單字卡上的概念連結至彰化在地的芳苑濕地或王功漁港。請學生從教材中挑選一個最喜歡的正面單字例如recycle或clean up,在圖畫紙上設計一枚專屬的彰化海岸守護徽章。學生需在徽章上寫下該英文單字與一句簡單的承諾,真實反映出國一學生對在地環境保護的責任感。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	聽力與動態評量:檢視學生聽辨英文發音並快速連結圖片的反應能力 實作與邏輯評量:觀察小組分類單字的正確率以及能否適切反映分類背後的思考邏輯 口語與合作評量:評估學生運用基礎單字造句的文法正確性與小組接龍的流暢度 表現與態度評量:檢核徽章設計是否切題以及英文單字拼寫的精確度

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	課程主題:海洋保衛戰 使用教材:p28 <u>活動一:水污染定義解碼與朗讀</u> 教師將教材上半部的英文定義投影在黑板上,引導A1程度的國一學生圈出認識的基礎單字,例如water、drink與animals。接著教師以未簡化的自然英語朗讀這段文字,配合生動的肢體語言解釋水污染會導致我們無法喝水、洗澡或洗衣服,幫助學生快速理解文本核心概念。 <u>活動二:海底垃圾尋寶與單字配對</u> 聚焦教材下半部的任務指令,請小組觀察海底圖片,圈出所有造成水污染的物品。圈選完畢後,教師在黑板上列出對應的簡單英文單字,例如plastic bag、bottle、can、battery與tire。小組必須將黑板上的單字與圖片中圈出的垃圾進行配對,最快完成的小組需大聲唸出這些單字,加深字彙記憶。 <u>活動三:海洋生物心聲角色扮演</u> 引導學生同理圖片中受到垃圾威脅的海洋生物,例如海龜、魚或海馬。學生兩人一組,一人扮演亂丟垃圾的人類,另一人扮演海洋生物。海洋生物必須運用簡單的英文句型如I am sad或The water is dirty,來真實反映被垃圾包圍的痛苦感受,透過情境對話培養學生的環境同理心。 <u>活動四:彰化在地減塑行動宣言</u> 將水污染的議題連結至彰化在地的王功漁港或芳苑濕地。請學生思考如果教材中的垃圾出現在彰化海邊會有多糟糕,並在學習單背面畫下一個自己能在日常生活中減少水污染的具體行動,例如自備水壺或少用塑膠吸管。最後全班一起用簡單英文喊出保護海洋的口號,將環保意識化為實際承諾。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語與參與評量:檢視學生能否跟隨教師朗讀並聽懂基礎的英文單字與情境 實作與邏輯評量:觀察學生圈選污染物的正確性以及英文單字配對的準確度 表現與態度評量:評估學生在角色扮演中能否適切反映海洋生物的困境並正確使用A1句型 實作與同儕評量:檢核學生的在地減塑行動提案是否具體可行以及口號朗讀的參與熱忱

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	課程主題:災難背景解碼與數據尋寶 使用教材:p29 <u>活動一:視覺震撼與核心單字掃描</u> 教師展示教材下方的插圖,以未簡化的自然英語提問,例如 What is coming out from the pipes? 引導國一學生觀察管線排放出的橘色液體與核能標誌。接著帶入下方的單字表,利用圖片連結 release、wastewater 與 nuclear power plant 等核心單字,並請學生跟讀,建立初步的字彙印象。 <u>活動二:歷史拼圖與數字尋寶賽</u> 聚焦文章第一段,教師說明這是一篇探討真實國際事件的文章。將全班分組,發下寫有數字 2023、30 to 40、2011 與 1.3 million 的任務卡。學生必須運用掃描策略,在文本中找出這些數字代表的歷史事件或數據意義,例如 2011年發生地震或是將排放30到40年。最快完成配對的小組需用基礎英文大聲唸出數字。 <u>活動三:為什麼要排放的因果邏輯鏈</u> 教師引導學生深入閱讀第一段後半部,探討日本決定排放核廢水的原因。請小組討論文本中提到的空間不足以及防範下一次地震的風險,並在海報紙上畫出簡單的因果流程圖。學生需在圖表上標註從文本中學到的 A1 程度簡單單字,例如 earthquake 與 space,將複雜的國際時事轉化為易懂的邏輯圖。 <u>活動四:台灣視角的初步反映</u> 總結第一段的事件背景後,教師引導學生切換視角。請學生想像自己聽到這個消息時的感受,並用一句最簡單的 A1 程度英文表達,例如 I feel worried 或是 I am scared。透過簡短的口語分享,真實反映學生對海洋環境變化的初步擔憂,為下一節課的立場探討做暖身。	10分鐘 15分鐘 15分鐘 5分鐘	口語與參與評量:檢視學生能否跟隨教師的自然英語指令並正確發音核心單字 實作與閱讀評量:評估學生運用掃描策略快速在文本中尋找數字與細節對應的正確率 活 邏輯與合作評量:觀察小組繪製因果流程圖的合理性以及英文單字標註的準確度 態度評量:檢核學生能否適切反映自身情緒並勇敢運用基礎英語句型開口表達

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週	課程主題:海洋危機的兩難 使用教材:p29 <u>活動一:立場光譜大調查</u> 延續上一堂課,教師帶領學生進入文章第二段。教師在黑板左右兩側分別寫上 Japan 與 Taiwan Fishermen。接著教師以自然英語隨機朗讀文本中的觀點句子,例如 It is not dangerous 或是 Worry that the wastewater will hurt the health of fish。學生必須仔細聆聽,判斷這是哪一方的立場,並用手指向黑板對應的一側,訓練聽力與觀點辨識。 <u>活動二:彰化漁民的憂愁角色扮演</u> 聚焦文本中提到的台灣漁民擔憂,結合彰化在地的王功漁港與沿海漁業情境。學生兩人一組,化身為擔心生計的彰化漁民。小組必須運用文本資訊與 A1 程度的基礎句型,編創一段兩句長度的對話,例如 The fish are not safe 或是 People say no to our fish。上台展演時,需真實反映出漁民面對環境變遷的無奈與經濟壓力。 <u>活動三:食安防線與科學把關</u> 引導學生閱讀文章第三段的結論,探討在無法改變排放事實的情況下,我們能做些什麼。教師帶出 careful checks and tests 的重要性。請各小組腦力激盪,在小白板上畫出人們可以如何檢查海鮮安全的圖示,例如放大鏡或實驗室,並在旁邊寫下 safe to eat,幫助學生理解科學檢驗是目前保護自身的最後防線。 <u>活動四:守護餐桌的行動宣言</u> 課程最後,教師引導學生思考身為國中生可以如何面對這個國際議題。請每位學生在學習單背後,結合兩節課學到的單字,寫下一句關心海洋或注意飲食安全的簡單英文行動宣言。最後全班一起大聲朗讀自己的宣言,反映出即使面對龐大的全球環境難題,我們依然能保持警覺並做出理性的生活選擇。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	聽力與動態評量:檢視學生聽辨英文句意並正確歸類不同立場觀點的反應能力 口語與表現評量:評估學生在角色扮演中句型使用的正確性以及情感反映的真實度 實作與邏輯評量:觀察學生將文本抽象解方轉化為具體圖示的理解力 紙筆與態度評量:檢核英文宣言的句型結構以及面對食安議題的公民素養展現

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週	課程主題:核廢水議題閱讀理解與視覺反映任務 使用教材:p30 <u>活動一:細節尋寶與閱讀檢核</u> 聚焦學習單的第一題與第三題,教師引導學生回顧前一頁的文本內容,找出支持答案的關鍵線索。為了提升學生的學習投入度,教師將選項拆解為簡單的A1程度問句,例如問學生廢水用來冷卻什麼,請小組搶答找出燃料棒的英文,並在小白板寫下正確的選項代號。 <u>活動二:代名詞追蹤與邏輯反映</u> 針對第二題的代名詞it指稱測驗,教師在黑板上寫下前一頁的關鍵句子,引導學生學習英文閱讀中尋找代名詞前身的技巧。學生需在學習單上畫出箭頭,將it連回正確的名詞。透過這個過程,幫助學生建立句型結構的概念,並確實反映出他們對句子前後邏輯的理解程度。 <u>活動三:震撼視覺與恐懼反映</u> 引導學生觀察學習單下方的插圖,圖片中四條魚身上貼著核能輻射標誌。教師請小組討論這張圖片想要傳達的訊息,並運用基礎英文單字如魚、危險、生病等進行描述。學生需推派代表上台分享,說明這張圖片如何真實反映出大眾與漁民對海洋生態污染的深層恐懼。 <u>活動四:食安守門員宣誓行動</u> 總結這份學習單的測驗與圖片反思,教師引導學生將學習焦點轉回自身生活。請學生在測驗卷空白處畫下一個自己愛吃的海鮮食物,並寫下一句簡單的英文承諾,例如我會檢查我的食物或保持安全,展現對自身飲食安全的重視,進一步提升對課堂環保議題的長遠投入感。	10分鐘 15分鐘 10分鐘 10分鐘	口語與實作評量:檢視學生回答選擇題的正確率以及尋找文本線索的速度 邏輯評量:觀察學生畫線追蹤代名詞的推論過程是否正確 表現評量:評估學生運用基礎單字描述圖片並適切反映真實感受的表達力 態度評量:檢視學生對於食安議題的投入度以及英文短句拼寫的正確性

彰化縣縣立彰泰國民中學115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	微觀世界		實施年級	七年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	每週1節，本學期共20節。
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。		Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核細胞壁等基本構造	
藝術領域	美 1-V-2能運用多元媒材與技法，展現創新性		視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	科技實作的統合能力		科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力	

教材來源	自編教材		
學習資源	自編教材		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	認識複式顯微鏡 活動一：操作方式介紹 觀看操作教學影片 教師操作教學	10分鐘	完成教材中的學習單
	活動二：分組操作 製作標本 3人一組輪流操作 記錄所觀察的標本	20分鐘	
	活動三：分組報告 各組輪流報名所觀察的標本	15分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週	認識解剖顯微鏡 活動一：操作方式介紹 觀看操作教學影片 教師操作教學	10分鐘	完成教材中的學習單
	活動二：分組操作 製作標本 3人一組輪流操作 記錄所觀察的標本	20分鐘	
	活動三：分組報告 各組輪流報名所觀察的標本	15分鐘	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	用解剖顯微鏡觀察校園採集標本(一) 活動一：教師說明活動方式	5分鐘	完成教材中的學習單
	活動二：分組討論標本的收集	15分鐘	
	活動三：分組在校園中採集標本	25分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第4週	用解剖顯微鏡觀察校園採集標本(二) 活動一:教師介紹標本製作的注意事項 活動二:分組進行標本製作、觀察 活動三:分組報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	分組報名互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	觀察植物維管束構造(一) 活動一:教師說明活動方式 觀看影片及標本製作說明 活動二:分組討論標本的收集 活動三:分組在校園中採集標本	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成教材中的學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週	觀察植物維管束構造(二) 活動一:教師介紹標本製作的注意事項 活動二:分組進行標本製作、觀察 活動三:分組報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	分組報名互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	葉脈標本製作(一) 活動一:教師說明葉片採集注意事項 觀看影片並了解 活動二:分組採集 活動三:葉片處理 調配熱肥皂水並將葉片浸入	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第8週	葉脈標本製作(二) 活動一:教師說明葉片採集注意事項 觀看影片並了解 活動二:分組刷葉片 活動三:葉片乾燥處理	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第9週	葉脈標本製作(三) 活動一:教師說明葉片採集注意事項 觀看影片並了解 活動二:葉脈標本製作及美化 活動三:分組報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	動物標本製作與觀察(一) 活動一:教師說明動物組織製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 肌肉的標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作雞胸肉、雞心、雞腸的標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週	動物標本製作與觀察(二) 活動一:教師說明動物組織製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 血液抹片製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作雞胸肉、雞心、雞腸的標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第12週	動物標本製作與觀察(三) 活動一:教師說明動物組織製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 口腔皮膜細胞、魚鰓微血管標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作口腔皮膜細胞、魚鰓微血管標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告 口腔皮膜細胞	5 5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週	植物標本製作與觀察(一) 活動一:教師說明植葉下表皮標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 紫背萬年青標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作紫背萬年青葉下表皮標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	植物標本製作與觀察(二) 活動一:教師說明植物莖切片標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 非洲鳳仙花、玉米莖切片標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作非洲鳳仙花、玉米莖切片標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	植物標本製作與觀察(三) 活動一:教師說明水生植物標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 水蘊草葉片、藻類標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作水蘊草葉片、藻類標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第16週	觀察水中的微小生物(一) 活動一:教師說明水蚤標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 水蚤標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作水蚤標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	觀察水中的微小生物(二) 活動一:教師說明草履蟲標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 草履蟲標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作草履蟲標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	觀察水中的微小生物(三) 活動一:教師說明輪蟲、線蟲標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 輪蟲、線蟲標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作輪蟲、線蟲標本, 並觀察、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 15分鐘 25分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週	工作細胞-探究血液循環系統(一) 活動一:教師說明工作任務 活動二:觀看工作細胞影片 觀看肺炎鏈球菌單元—— 介紹紅血球、白血球與細菌的基礎戰鬥 活動三:分組報告 各組完成學習單, 並將將觀察的結果作報告	5分鐘 20分鐘 20分鐘	完成學習單的內容

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第20週	工作細胞-探究血液循環系統(二) 活動一：教師說明工作任務	5分鐘	完成學習單的內容
	活動二：觀看工作細胞影片 觀看第擦傷 單元—— 血小板大顯身手，利用纖維蛋白凝血並修復傷口	20分鐘	
	活動三：分組報告 各組完成學習單，並將將觀察的結果作報告	20分鐘	

彰化縣縣立彰泰國民中學115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	微觀世界		實施年級	七年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	每週1節，本學期共20節。
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。		Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核細胞壁等基本構造	
藝術領域	美 1-V-2能運用多元媒材與技法，展現創新性		視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	科技實作的統合能力		科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力	

教材來源	自編教材		
學習資源	自編教材		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	製作DNA模型(一) 活動一:操作方式介紹 觀看操作教學影片、教師操作教學	10分鐘	1、作品展示 2、報告及心得分享
	活動二:分組操作 製作DNA模型第一階段:將各單體著色,並剪裁	35分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週	製作DNA模型(二) 活動一:操作方式介紹 觀看操作教學影片、教師操作教學	10分鐘	1、作品展示 2、報告及心得分享
	活動二:分組操作 製作模型第二階段:將各單體粘合,形成雙股螺旋構造	35分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	製作DNA模型(三) 活動一:教師說明活動方式 觀看操作教學影片、教師操作教學	5分鐘	1、作品展示 2、報告及心得分享
	活動二:分組討論標本的收集 將各單體粘合,形成雙股螺旋構造	20分鐘	
	活動三:各組作品互評及展示	20分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	觀察植物的生殖器官(一) 活動一:教師介紹花的構造的及觀察的注意事項	5分鐘	完成學習單
	活動二:分組進行標本製作、觀察 將花朵的各部位拆下,找出子房並解剖觀察 將雄蕊的花粉粒製作成玻片標本觀察	25分鐘	
	活動三:分組報告	20分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第5週	觀察植物的生殖器官(二) 活動一：教師說明活動方式 觀看影片及標本製作說明 活動二：分組討論標本的收集 調配10%的糖水，並將花粉置入其中，觀察花粉管萌發的狀態 活動三：分組報告	5分鐘 30分鐘 10分鐘	完成教材中的學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第6週	觀察植物的生殖器官(三). 活動一：教師介紹標本製作的注意事項 活動二：分組進行標本製作、觀察 將子房橫切、縱切，觀察並記錄內部及胚珠的構造 活動三：分組報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	分組報名互評
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	微生物培養及觀察(一) 活動一：教師說明標本製作注意事項 觀看影片並了解操作流程 活動二：分組製作及觀察 乾稻草浸液培養微生物標本，操作濃縮浸液並找出指定物種 活動三：分組報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	微生物培養及觀察(二) 活動一：教師說明培養基製作注意事項 觀看影片並了解操作流程 活動二：分組製作及觀察 利用洋菜膠製作培養基，以手蓋指紋，待一週後，產生的菌落 活動三：分組報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第9週	微生物培養及觀察(三) 活動一:教師說明菌落採集注意事項 觀看影片並了解 活動二:分組製作及觀察 分開採集各種不同的菌落,並以顯微鏡觀察、記錄 活動三:分組報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	酵母菌的培養與觀察(一) 活動一:教師說明菌種培養注意事項 觀看影片並提示注意事項 菌種製作說明 活動二:天然酸麵種培養 以麵粉和水培養空氣中野生的菌種 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11週	酵母菌的培養與觀察(二) 活動一:教師說明菌種養注意事項 觀看影片並提示注意事項 菌種培養說明 活動二:水果酵母液培養 前一週先以洗淨葡萄裝入玻璃瓶中,先培養水果酵母 將酵母加入麵粉水中混合培養 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週	酵母菌的培養與觀察(三) 活動一:教師饅頭製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 饅頭製作說明 活動二:饅頭製作操作 將麵種加入中筋麵粉、水 用手將食材抓揉成團,擀平切塊後,蒸熟 活動三:分組報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容

	各組將的成果作報告		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第13週	池塘水與水中微小生物觀察(一) 活動一:教師說明池塘水與水中微小生物標本製作 觀看影片並提示注意事項 池塘水與水中微小生物標本製作說明 活動二:水中微小生物標本 分離出水中動物的部分:如魚、蝦、孑孓 以解剖顯微鏡觀察標本並記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	池塘水與水中微小生物觀察(二) 活動一:教師說明池塘水與水中微小生物標本製作 底泥採樣提示注意事項 活動二:水底泥採樣及製作標本 將地塘底泥分離後, 進行採樣及觀察 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	池塘水與水中微小生物觀察(三) 活動一:教師說明水生植物標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 微型藻類標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作微型藻類標本, 並觀察、繪圖、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第16週	落葉堆微生物觀察(一) 活動一:教師說明黴菌標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 黴菌、粘菌標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作黴菌、粘菌標本, 並觀察、繪圖、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第17週	落葉堆微生物觀察(二) 活動一:教師說明落葉堆小型動物標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 小型動物標本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 製作小型動物標本, 並觀察、繪圖、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	落葉堆微生物觀察(三) 活動一:教師說明真菌菌絲標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 真菌菌絲樣本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 真菌菌絲標本, 並觀察、繪圖、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週	樹皮微生物觀察(三) 活動一:教師說明表面刮取法標本製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 表面刮取法樣本製作說明 活動二:動物細胞製作及美化 表面刮取法採取標本, 並觀察、繪圖、記錄 活動三:分組報告 各組將觀察的結果作報告	5分鐘 25分鐘 15分鐘	完成學習單的內容
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第20週	落葉堆微生物觀察(三) 活動一：教師說明膠帶剝離法製作注意事項 觀看影片並提示注意事項 膠帶剝離法製作說明	5分鐘	完成學習單的內容
	活動二：動物細胞製作及美化 以膠帶剝離法製作標本，並觀察、繪圖、記錄	25分鐘	
	活動三：分組報告 各組將觀察的結果作報告	15分鐘	

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	英語研習社	教學者	
年 級	7	場 地	101 教室
課程目標	1. 培養學生對英語的興趣，建立正面學習態度。 2. 增進學生在聽、說、讀、寫四大領域的基本能力。 3. 透過遊戲、歌曲、短劇等活動，活化英語學習方式。 4. 建立團隊合作能力與公開表達自信。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	雙語推行
核心素養	A1 身心素質與自我精進：培養自信與自我挑戰的態度。 B2 符號運用與溝通表達：強化英語的聽說讀寫能力。 C3 多元文化與國際理解：理解並尊重不同文化背景，拓展國際視野。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與度 (30%) 出席情況與學習態度 (30%) 小組合作與成果展示 (20%) 口說練習／作品發表 (20%)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	Ice-breaking Games & Introductions (自我介紹活動)	
3	Alphabet & Phonics (字母與自然發音)	
4	Daily English Expressions (日常英語句型)	
5	Songs & Chants (英語歌曲與節奏練習)	
6	Word Games (單字遊戲與拼字練習)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	Storytelling I (故事聽力與角色分組)	
10	Role-play & Skit (英語短劇練習 I)	
11	Vocabulary Challenge (單字挑戰活動)	
12	Cultural Fun - Halloween (萬聖節主題活動)	
13	英語桌遊活動 (如 BINGO, Memory, Go Fish)	

14	段考寫作測驗，停課 1 次	
15	第二次段考，停課 1 次	
16	Storytelling II (故事演練與上台練習)	
17	英語短劇成果發表 I	
18	英語趣味闖關活動	
19	學期成果回顧與影片欣賞	
20	社團成果海報製作	
21	成果展示與回饋	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教學者	
年 級	7	場 地	101 教室
課程目標	1. 延續第一學期基礎，進一步強化口語表達能力。 2. 培養學生合作完成專案與表演的能力。 3. 透過文化活動深化英語運用與國際視野。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	雙語推行
核心素養	1. 溝通表達：能進行進階的情境對話。 2. 問題解決：透過小組專案練習邏輯思維與解決問題能力。 3. 國際視野：認識更多英語系國家的文化特色。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂參與度 (30%) 出席情況與學習態度 (30%) 小組合作與成果展示 (20%) 口說練習／作品發表 (20%)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹與分組 Ice-breaking & Review (寒假後暖身複習)	
3	Daily Conversation II (日常情境對話：校園、購物、問路)	

4	Songs & Cultural Fun – St. Patrick's Day (文化活動)	
5	Project 1: My Favorite Place (簡短口語介紹專題)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	Storytelling Workshop (故事改編與分組練習)	
9	Role-play & Skit II (短劇情境演練)	
10	Vocabulary Challenge II (進階單字遊戲)	
11	Cultural Fun – Easter (復活節主題活動)	
12	英語桌遊 II (Scrabble, Taboo, Pictionary)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	Project 2: My Dream Vacation (旅遊計畫口頭簡報)	
16	Storytelling III (故事與創意續寫)	
17	英語短劇成果發表 II	
18	學期成果整理與影片欣賞	
19	社團成果作品製作 (簡報/海報/影片)	
20	成果展示與回饋	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	音樂劇「悲慘世界」賞析	教 學 者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	透過美妙震撼動人的音樂，進行一場關於人性、正義與愛的教育	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝術美感、思考與解決問題、合作與同理、社會關懷與價值判斷	評 量 方 式 (學習表現)	學習單聽寫，分組討論

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	介紹「悲慘世界」時代背景與原著作者和音樂劇作曲家	
3	介紹主要人物及其代表的音樂主題旋律	
4	聆聽第一幕並解說	
5	繼續聆聽第一幕並解說	
6	繼續聆聽第一幕並解說	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	聆聽第二幕並解說	
10	繼續聆聽第一幕並解說	
11	繼續聆聽第一幕並解說	
12	複習各主角的音樂主題	
13	學習單測驗與聽寫	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	介紹其音樂運用在其他抗議場合或戲劇	
17	電影版介紹	
18	電影版欣賞	
19	電影版欣賞	
20	電影版欣賞	
21	分組討論	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	音樂劇「悲慘世界」賞析	教 學 者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	透過美妙震撼動人的音樂，進行一場關於人性、正義與愛的教育	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝術美感、思考與解決問題、合作與同理、社會關懷與價值判斷	評 量 方 式 (學習表現)	學習單聽寫，分組討論

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	介紹「貓」原著作者和音樂劇作曲家	
3	介紹「貓」化妝技巧	
4	聆聽序曲與解說	
5	聆聽選曲與解說	

6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	介紹「歌劇魅影」原著作者和音樂劇作曲家	
9	聆聽序曲與介紹背景	
10	聆聽第一幕選曲與解說	
11	聆聽第二幕選曲與解說	
12	電影版欣賞 1	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	電影版欣賞 2	
16	介紹「西貢小姐」背景及原著作者和音樂劇作曲家	
17	聆聽序曲與第一幕選曲	
18	聆聽與第二幕選曲	
19	分組討論搶答	
20	學習單測驗	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	數學思維與邏輯社團	教 學 者	
年 級	7	場 地	703 教室
課程目標	1. 透過遊戲與活動，培養學生數學思考與邏輯推理能力。 2. 建立學生面對問題時的多角度思考方式。 3. 引導學生將數學思維應用於日常生活情境。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A 自主行動：能主動探索數學問題，勇於嘗試與修正。 B 溝通互動：能清楚表達自己的思考過程，並傾聽同儕的想法。 C 社會參與：將數學思維應用於生活中，提升解決問題的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與與討論 (30%) 2. 小組合作與成果發表 (30%) 3. 問題解決練習與作品 (40%)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹、數學思維小遊戲	
3	邏輯推理遊戲(數獨、邏輯謎題)	
4	創意思考：找規律與模式	
5	團隊合作挑戰：數學闖關	
6	幾何思維遊戲(七巧板、圖形拆解)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	生活中的數學：時間、金錢與比例	
10	統計與資料判讀小實驗	
11	機率思維入門(擲骰子遊戲)	
12	數學魔術與背後原理	
13	小組專題：設計自己的數學遊戲	

14	段考寫作測驗，停課 1 次	
15	第二次段考，停課 1 次	
16	創意圖形數學挑戰	
17	數學故事與生活應用分享	
18	小組專題成果發表	
19	學習心得交流與反思	
20	期末闖關競賽	
21	成果展示與檢討	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	703 教室
課程目標	1. 持續透過遊戲、挑戰與專題，深化學生的邏輯推理能力。 2. 鼓勵學生應用數學方法解決日常生活問題。 3. 培養合作學習與自主探究的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A 自主行動：能主動進行數學探究與反思。 B 溝通互動：透過合作挑戰，能有效表達與交流想法。 C 社會參與：以數學思維增進生活決策能力。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與與表現 (25%) 2. 小組合作與專題 (35%) 3. 問題解決任務與創意表現 (40%)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程回顧與挑戰遊戲	

3	進階邏輯謎題（推理故事）	
4	幾何探索：立體圖形拆解與組合	
5	團隊合作挑戰：數學密室逃脫	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	生活應用：地圖與座標遊戲	
9	統計與資料視覺化	
10	機率遊戲：公平與不公平的隨機	
11	密碼學入門（加密與解碼遊戲）	
12	數學與藝術：對稱與圖案設計	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	小組專題準備	
16	小組專題發表（一）	
17	小組專題發表（二）	
18	學生自創數學挑戰題	
19	學習成果交流與回饋	
20	期末挑戰競賽	
21	成果展示與反思	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	英語研習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	704 教室
課程目標	溝通互動，自主行動	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學習表現)	台詞聽寫填空。 台詞翻譯。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	Recess [Season 1 – EP1] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP2] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP3] & 台詞研究	
6	Recess [Season 1 – EP4] & 台詞研究	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	Recess [Season 1 – EP5] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP6] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP7] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 – EP8] & 台詞研究	
13	Recess [Season 1 – EP9] & 台詞研究	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	Recess [Season 1 – EP10] & 台詞研究	
17	分享與討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享與討論(二)	
20	分享與討論(三)	
21	段考寫作測驗，停課 1 次	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	704 教室
課程目標	溝通互動，自主行動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學習表現)	台詞聽寫填空。 台詞翻譯。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	Recess [Season 1 – EP11] & 台詞研究	
3	Recess [Season 1 – EP12] & 台詞研究	

4	Recess [Season 1 – EP13] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP14] & 台詞研究	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	Recess [Season 1 – EP15] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 – EP16] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP17] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP18] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 – EP19] & 台詞研究	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	Recess [Season 1 – EP20] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP21] & 台詞研究	
17	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
18	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
19	分享與討論(一)	
20	分享與討論(二)	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	音樂欣賞社	教 學 者	
年 級	7	場 地	705 教室
課程目標	培養音樂素養	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	
核心素養	認識古典、流行音樂	評 量 方 式 (學習表現)	上課表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	吉他演奏音樂欣賞 1	
3	吉他演奏音樂欣賞 2	
4	吉他演奏音樂欣賞 3	
5	吉他演奏音樂欣賞 4	
6	吉他演奏音樂欣賞 5	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	流行音樂欣賞 1	
10	流行音樂欣賞 2	
11	流行音樂欣賞 3	
12	流行音樂欣賞 4	
13	流行音樂欣賞 5	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	古典音樂欣賞 1	
17	古典音樂欣賞 2	
18	古典音樂欣賞 3	
19	古典音樂欣賞 4	
20	古典音樂欣賞 5	
21	古典音樂欣賞	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	音樂欣賞社	教 學 者	
年 級	7	場 地	705 教室
課程目標	培養音樂素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	認識古典、流行音樂	評 量 方 式 (學習表現)	上課表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	管絃樂團的介紹	
3	管絃樂欣賞 1	
4	管絃樂欣賞 2	
5	管絃樂欣賞 3	

6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	管絃樂欣賞 1	
9	管絃樂欣賞 2	
10	管絃樂欣賞 3	
11	管絃樂欣賞 4	
12	管絃樂欣賞 5	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	聲樂欣賞 1	
16	聲樂欣賞 2	
17	聲樂欣賞 3	
18	聲樂欣賞 4	
19	聲樂欣賞 5	
20	聲樂欣賞 6	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	數學研究社	教 學 者	
年 級	7	場 地	706 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評 量 方 式 (學習表現)	分組討論

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	探討數與數線與分組討論	
第三週	探討整數加減運算與分組討論	
第四週	探討整數乘除運算與分組討論	
第五週	探討指數記法與科學記號與分組討論	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第二次段考，停課 1 次	
第八週	探究質因數分解與分組討論	
第九週	探究公因數與公倍數與分組討論	
第十週	探究分數的四則運算與分組討論	
第十一週	探究指數律與分組討論	
第十二週	探究指數律與分組討論	

第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	探究以符號列式與運算與分組討論	
第十五週	探究一元一次方程式的列式與求解與分組討論	
第十六週	探究一元一次方程式的列式與求解與分組討論	
第十七週	探究一元一次方程式的應用與分組討論	
第十八週	探究一元一次方程式的應用與分組討論	
第十九週	總語	
第二十週	第二次段考，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	數學研究社	教 學 者	
年 級	7	場 地	706 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評 量 方 式 (學習表現)	分組討論

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	

第二週	探究二元一次方程式與分組討論	
第三週	探究解二元一次聯立方程式與分組討論	
第四週	探究二元一次聯立方程式的應用與分組討論	
第五週	探究直角坐標平面與分組討論	
第六週	數學影片賞析	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考停課	
第九週	探究二元一次方程式的圖形與分組討論	
第十週	探究比例式與分組討論	
第十一週	探究正比與反比與分組討論	
第十二週	數學影片賞析	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	探究一元一次不等式及其解與分組討論	
第十六週	探究一元一次不等式及其應用與分組討論	
第十七週	探究統計圖表與平均數、中位數、眾數與分組討論	
第十八週	探究統計圖表與平均數、中位數、眾數與分組討論	
第十九週	探究幾何圖形、線對稱與三視圖與分組討論	
第二十週	數學影片賞析	
第二十週	數學影片賞析	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	曲棍球	教 學 者	
年 級	7	場 地	網球場
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	個人基本控球能力－盤球、小挑	
3	個人基本控球能力－盤球、小挑	
4	協調訓練	
5	個人基本帶球能力－小 S 形、大 S 形	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	個人基本帶球能力－小 S 形、大 S 形	

9	敏捷訓練	
10	個人基本控球能力－正棍轉身、反棍轉身	
11	個人基本控球能力－正棍轉身、反棍轉身	
12	肌力訓練	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考，停課1次	
15	傳接球方式講解和操作－推球、掃球、擊球	
16	個人基本傳接球能力－短距離、長距離傳接球	
17	個人基本傳接球能力－短距離、長距離傳接球	
18	小組行進間傳接球並推球射門	
19	規則講解、小組練習賽、賽後檢討	
20	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教學者	
年 級	7	場 地	網球場
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與	評 量 方 式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動

	保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
--	---	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球	
3	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球	
4	體能訓練	
5	小組進攻跑位、防守站位講解並操作	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	小組二對二進行進攻防守	
9	小組二對二進行進攻防守	
10	體能訓練	
11	射門能力加強	
12	補門能力加強	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	敏捷訓練	
16	小組三對二進攻防守	
17	小組三對二進攻防守	

18	小組練習賽、賽後檢討	
19	小組練習賽、賽後檢討	
20	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	電影欣賞	教 學 者	
年 級	7	場 地	708 教室
課程目標	增進對數學的認識，藉由討論分享過程促進溝通技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	合作學習，發展與同儕之間的溝通並共同參與。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單&心得分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	「奇怪的數學家」電影欣賞	
3	「奇怪的數學家」電影欣賞	
4	「奇怪的數學家」電影欣賞	
5	學習單&心得分享	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	「美麗境界」電影欣賞	
9	「美麗境界」電影欣賞	
10	「美麗境界」電影欣賞	
11	「美麗境界」電影欣賞	
12	學習單&心得分享	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	

15	「博士熱愛的數學」電影欣賞	
16	「博士熱愛的數學」電影欣賞	
17	「博士熱愛的數學」電影欣賞	
18	「博士熱愛的數學」電影欣賞	
19	學習單&心得分享	
20	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	電影欣賞	教 學 者	
年 級	7	場 地	708 教室
課程目標	增進對數學的認識，藉由討論分享過程促進溝通技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	合作學習，發展與同儕之間的溝通並共同參與。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單&心得分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	「電流大戰」電影欣賞	
3	「電流大戰」電影欣賞	
4	「電流大戰」電影欣賞	
5	學習單&心得分享	

6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	「數學的故事」影集欣賞	
9	「數學的故事」影集欣賞	
10	「數學的故事」影集欣賞	
11	「數學的故事」影集欣賞	
12	學習單&心得分享	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	「數學的故事」影集欣賞	
16	「數學的故事」影集欣賞	
17	「數學的故事」影集欣賞	
18	「數學的故事」影集欣賞	
19	學習單&心得分享	
20	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	科學家漫談	教 學 者	
年 級	7	場 地	709 教室
課程目標	了解科學家的生平故事，也可增進科學本質的認識。藉由討論過程發展溝通技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發	評 量 方 式 (學習表現)	學習單與發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	霍金生平電影欣賞	
3	霍金生平電影欣賞	
4	霍金生平電影欣賞+學習單討論發表	
5	霍金生平電影欣賞+學習單討論發表	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	納許生平電影欣賞(美麗境界)	
9	納許生平電影欣賞(美麗境界)	
10	納許生平電影欣賞(美麗境界)	
11	納許生平電影欣賞(美麗境界)+學習單討論發表	
12	關鍵少數(黑人數學家)電影欣賞	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	

15	關鍵少數(黑人數學家)電影欣賞	
16	關鍵少數(黑人數學家)電影欣賞	
17	關鍵少數(黑人數學家)電影欣賞+學習單討論發表	
18	居里夫人生平電影欣賞	
19	居里夫人生平電影欣賞	
20	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	科學家漫談	教 學 者	
年 級	7	場 地	709 教室
課程目標	了解科學家的生平故事，也可增進科學本質的認識。藉由討論過程發展溝通技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發	評 量 方 式 (學習表現)	學習單與發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	居里夫人生平電影欣賞	
3	居里夫人生平電影欣賞+學習單討論	
4	電流大戰(特斯拉與愛迪生)電影欣賞	
5	電流大戰(特斯拉與愛迪生)電影欣賞	

6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	電流大戰(特斯拉與愛迪生)電影欣賞	
9	電流大戰(特斯拉與愛迪生)電影欣賞+學習單討論	
10	模仿遊戲(圖靈)電影欣賞	
11	模仿遊戲(圖靈)電影欣賞	
12	模仿遊戲(圖靈)電影欣賞	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	模仿遊戲(圖靈)電影欣賞+學習單討論	
16	天才無限家電影欣賞	
17	天才無限家電影欣賞	
18	天才無限家電影欣賞	
19	天才無限家電影欣賞+學習單討論	
20	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	台灣歷史影劇社	教 學 者	
年 級	7	場 地	710 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評 量 方 式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	台灣史相關影劇介紹	
第三週	台灣史相關影劇介紹	
第四週	史前時代教學影片	
第五週	原住民傳說教學影片 1	
第六週	原住民傳說教學影片 2	
第七週	段考寫作測驗，停課一次	
第八週	第一次段考，停課一次	
第九週	講解 17 世紀大航海時代的歷史影片背景	
第十週	講解唐山過台灣影片 1	
第十一週	講解唐山過台灣影片 1	
第十二週	講解清帝國統治後期:電視劇斯卡羅背景 1	
第十三週	段考寫作測驗，停課一次	
第十四週	第二次段考，停課一次	

第十五週	講解清帝國統治後期:電視劇斯卡羅背景 2	
第十六週	討論、分享	
第十七週	講解清帝國統治後期:電視劇斯卡羅背景 3	
第十八週	校園音樂會，停課一次	
第十九週	學習單書寫	
第二十週	學習成果展演(一)	
第二十一週	學習成果展演(二)	
第二十二週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	710 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評 量 方 式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	1895 年的影片背景介紹	
第三週	欣賞 1895 年台灣民主國電影	
第四週	講解 1930 年賽德克巴萊的歷史背景	

第五週	討論、分享	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考，停課 1 次	
第八週	欣賞 1930 年賽德克巴萊的電影 1	
第九週	欣賞 1930 年賽德克巴萊的電影 2	
第十週	欣賞天馬茶房的電影教學影片(1)	
第十一週	欣賞天馬茶房的電影教學影片(2)	
第十二週	討論、分享	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第 2 次段考，停課 1 次	
第十五週	討論、分享	
第十六週	講解八二三炮戰的歷史影片	
第十七週	討論、分享	
第十八週	影片心得討論分享	
第十九週	段考前一週停課	
第二十週	暑假開始	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	語文學習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	711 教室
課程目標	藉由多元教材加強學生中文程度，輔導英文學習狀況，學習日文五十音。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	短片欣賞與分享	
4	Who' s that handson boy?	
5	文本閱讀與分享	
6	Where are my pencils?	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	短片欣賞與分享	
10	Open the magic door	
11	文本閱讀與分享	

12	What time is the concert?	
13	短片欣賞與分享	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	
15	第二次段考，停課 1 次	
16	文本閱讀與分享	
17	What' s the date?	
18	短片欣賞與分享	
19	There are some elephants over there	
20	文本閱讀與分享	
21	There are some elephants over there	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	硬筆習字社	教 學 者	
年 級	7	場 地	711 教室
課程目標	藉由臨摹硬筆字帖，提升硬筆字的美觀程度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	1

2	硬筆字練習(一)	2
3	硬筆字練習(二)	3
4	硬筆字練習(三)	4
5	硬筆字練習(四)	5
6	段考寫作測驗，停課 1 次	6
7	第一次段考停課	7
8	硬筆字練習(五)	8
9	硬筆字練習(六)	9
10	硬筆字練習(七)	10
11	硬筆字練習(八)	11
12	硬筆字練習(九)	12
13	段考寫作測驗，停課 1 次	13
14	第二次段考停課	14
15	硬筆字練習(十)	15
16	硬筆字練習(十一)	16
17	硬筆字練習(十二)	17
18	硬筆字練習(十三)	18
19	硬筆字練習(十四)	19
20	硬筆字練習(十五)	20
21	第三次段考停課，暑假開始	21

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	科學閱讀討論社	教 學 者	
年 級	7	場 地	712 教室
課程目標	培養學生喜好科學閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭報告、學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	科學文章閱讀方法	
3	科學文章討論方式	
4	科學文章發表練習	
5	閱讀科學文章 1	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	閱讀科學文章 2	
9	閱讀科學文章 3	
10	閱讀科學文章 4	
11	閱讀科學文章 5	
12	校慶運動會，停課。	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	

14	第二次段考，停課 1 次	
15	閱讀科學文章 6	
16	閱讀科學文章 7	
17	閱讀科學文章 8	
18	閱讀科學文章 9	
19	閱讀科學文章 10	
20	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
21	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	科學閱讀討論社	教 學 者	
年 級	7	場 地	712 教室
課程目標	培養學生喜好科學閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭報告、學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	開學準備—課程說明	
3	科學影片欣賞 1	

4	科學影片欣賞 1	
5	科學影片欣賞 1-小組討論影片重點及傳遞觀念	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	科學影片欣賞 2	
9	科學影片欣賞 2	
10	科學影片欣賞 2-小組討論影片重點及傳遞觀念	
11	科學影片欣賞 3	
12	科學影片欣賞 3	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	科學影片欣賞 3-小組討論影片重點及傳遞觀念	
16	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
17	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
18	分享與討論	
19	期末總結	
20	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	英語遊戲社 (English through Games)	教 學 者	
年 級	7	場 地	713 教室
課程目標	以遊戲為核心，營造輕鬆活潑的英語學習環境，讓學生在參與過程中自然使用英語，增進溝通能力與自信心，同時培養團隊合作與問題解決能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	評 量 方 式 (學習表現)	分組友誼賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	破冰遊戲 Ice-breakers (Name Bingo)	
3	認識彼此 Find Someone Who	
4	單字配對 Memory Match	
5	配對 Spot it ! -Animals	
6	終極密碼 Numbers	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	單字配對 Memory Match	
10	單字賓果 Word Bingo	
11	配對 Spot it ! - Sports	
12	你畫我猜 Pictionary	
13	拼字遊戲 Scrabble	

14	段考寫作測驗，停課 1 次	
15	第二次段考，停課 1 次	
16	單字配對 Memory Match	
17	配對 Spot it ! - Others	
18	比手畫腳 Charades	
19	猜一猜 Guess What	
20	猜一猜 Guess Who	
21	誰是遊戲王—期末大 P K	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	713 教室
課程目標	以遊戲為核心，營造輕鬆活潑的英語學習環境，讓學生在參與過程中自然使用英語，增進溝通能力與自信心，同時培養團隊合作與問題解決能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	評 量 方 式 (學習表現)	分組積分賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	拼字遊戲 Scrabble-1	
3	拼字遊戲 Scrabble-2	

4	限時找單字 Boggle-1	
5	限時找單字 Boggle-2	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	分類單字遊戲 Scattergories-1	
9	分類單字遊戲 Scattergories-2	
10	詞彙配對 Apples to Apples-1	
11	詞彙配對 Apples to Apples-2	
12	單字大考驗 Give Me Five	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	禁忌猜詞 Taboo-1	
16	禁忌猜詞 Taboo-2	
17	禁忌猜詞 Taboo-3	
18	知識競賽 Jeopardy Quiz Game-1	
19	知識競賽 Jeopardy Quiz Game-2	
20	知識競賽 Jeopardy Quiz Game-3	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	科學研究社	教 學 者	
年 級	7	場 地	714 教室
課程目標	激發學生的科學研究興趣，培養其獨立思考、解決問題和科學探究的技能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	透過科學展覽實作學習，培養學生具備知識、能力與態度	評 量 方 式 (學習表現)	書面報告、研究日誌

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	科展選擇主題 1	
3	科展選擇主題 2	
4	研究與主題相關內容 1	
5	研究與主題相關內容 2	
6	科展分組 1	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	科展分組 2	
10	第一二組報告提出假設	
11	第三四組報告提出假設	
12	第五六組報告提出假設	
13	第一二組報告擬定的計畫	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	第三四組報告擬定的計畫	
17	第五六組報告擬定的計畫	
18	各組開始實驗 1	
19	各組開始實驗 2	
20	各組開始實驗 3	
21	各組開始實驗 4	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	英語研習社	教 學 者	
年 級	7	場 地	714 教室
課程目標	激發學生的科學研究興趣，培養其獨立思考、解決問題和科學探究的技能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	透過科學展覽實作學習，培養學生具備知識、能力與態度	評 量 方 式 (學習表現)	書面報告、研究日誌

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	各組進行觀察 1	
3	各組進行觀察 2	
4	各組進行觀察 3	
5	各組進行觀察 4	

6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	第一二組報告分析結果	
9	第三四組報告分析結果	
10	第五六組報告分析結果	
11	各組寫報告做摘要 1	
12	各組寫報告做摘要 2	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	各組寫報告做摘要 3	
16	各組寫報告做摘要 4	
17	各組互評 1	
18	各組互評 2	
19	各組互評 3	
20	各組互評 4	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	文學閱讀社	教 學 者	
年 級	7	場 地	715 教室
課程目標	認識優良課外讀物，加強學生閱讀能力與信心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭報告、學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	開學準備週(幹部訓練)	
3	閱讀入門—閱讀的本質	
4	閱讀入門—閱讀的方法	
5	閱讀入門—主題與省思的掌握	
6	閱讀示範—閱讀學習單填寫	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	口頭發表--同學佳文選讀與上台報告	
10	口頭發表--同學佳文選讀與上台報告	
11	口頭發表--同學佳文選讀與上台報告	
12	口頭發表--同學佳文選讀與上台報告	
13	校慶運動會，停課。	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	口頭發表--同學佳文選讀與上台報告	
17	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(一)	
18	草地音樂會調課，說故事影片欣賞	
19	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(二)	
20	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(三)	
21、22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	文學閱讀社	教 學 者	
年 級	7	場 地	715 教室
課程目標	認識優良課外讀物，加強學生閱讀能力與信心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭報告、學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	開學準備—課程說明	
3	說故事玩閱讀--同學分組分配工作選擇故事來角色扮演	
4	說故事玩閱讀--同學分組分配工作選擇故事來角色扮演	

5	說故事玩閱讀-- 改編故事結局與製作劇本	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	說故事玩閱讀-- 改編故事結局與製作劇本	
9	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
10	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
11	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
12	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	說故事玩閱讀--公佈表演結果並獎勵成績優異組別	
16	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
17	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
18	分享與討論	
19	期末總結	
20	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	太極拳社(13 式)	教 學 者	
年 級	7	場 地	彩虹劇場
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養良好人際關係與團隊合作精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評 量 方 式 (學習表現)	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	楊氏太極拳基本功與起式	12 點方向
3	第一式 右攬雀尾(棚、捋、擠、按)	12 點方向
4	第二式 左攬雀尾(棚、捋、擠、按)	6 點方向
5	第三式 右攬雀尾(棚、捋、擠、按)	9 點方向
6	第四式 左攬雀尾(棚、捋、擠、按)	3 點方向
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	

9	第五式 右龍回頭(採、捌、肘、靠)	4 點半方向
10	第六式 退步右攪雀尾(上棚、下棚、捋、按、擠)	4 點半方向
11	第七式 左龍回頭(採、捌、肘、靠)	10 點半方向
12	第八式 退步左攪雀尾(上棚、下棚、捋、按、擠)	10 點半方向
13	第九式 右龍回頭(採、捌、肘、靠)	1 點半方向
14	段考寫作測驗，停課 1 次	
15	第二次段考，停課 1 次	
16	第十式 退步右攪雀尾(上棚、下棚、捋、按、擠)	1 點半方向
17	第十一式 左龍回頭(採、捌、肘、靠)	7 點半方向
18	第十二式 退步左攪雀尾(上棚、下棚、捋、按、擠)	7 點半方向
19	第十三式 收勢	1 點方向
20	總複習	
21	驗收	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	太極拳社太極拳社(64 式 1 段)	教 學 者	
年 級	7	場 地	彩虹劇場
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養良好人際關係與團隊合作精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知	評 量 方 式 (學習表現)	

	能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養		
--	---	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	(1) 起 勢： 起勢預備、開始、合、開、升、降、分、合抱（向南）。	
3	(2) 右攬雀尾： 棚、捋、提臂、轉身擠、抹臂、後坐、前按（向西）。	
4	(3) 左攬雀尾： 退左腳、翻右掌左顧、捋式收回、棚、捋、提臂、轉身擠、抹臂、後坐、前按（向東）。	
5	(4) 右龍回頭： 碾身收腳合抱、弓步採、碾身合抱、弓步捋、斜合抱、肘、轉身合抱、靠、彈、（向東南）合抱轉身、雙套手(西北)。	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	(5) 左龍回頭： 弓步採、碾身合抱、弓步捋、斜合抱、肘、轉身合抱、靠、彈（西北）、上左腳、左顧、右盼、左棚、右捋（西）。	
9	(6) 右 單 鞭： 吊手、右單鞭（向西）。	
10	(7) 右提手上勢： 碾身跟步、右提手上勢（向西）。	
11	(8) 右白鶴亮翅： 斜合抱退右腳、移左腳、收腳右白鶴亮翅（向南）。	
12	(9) 左 單 鞭： 疊步合抱、上步平合抱、轉身合抱、吊手、左單鞭（向東）。(10) 左提手上勢：碾身跟步、左提手上勢（向東）。	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	(11) 左白鶴亮翅：斜合抱、退左腳、碾右腳跟、上左腳、收腳左白鶴亮翅（向北）。	
16	(12) 右左樓膝按掌： 倒插右腳、左刁、右樓、上步樓膝按左掌、斜採、上步樓膝按右掌（向西南）。(13) 右搬攔捶： 搬、攔、捶（西南）(14) 右如封	
17	(15) 左右樓膝按掌： 倒插左腳（左轉身向東北）、右刁、左樓、上步樓膝按右掌、斜採、上步樓膝按左掌。	
18	(16) 左搬攔捶： 搬、攔、捶（東北）。(17) 左如封似閉： 後坐、左如封似閉（東北）。	
19	(18) 右十字手： 倒插右腳、右後轉身、向右成十字手（由北右轉向南）。	
20	驗收	

21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	三好服務社	教學者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	1. 理解「三好」精神：存好心、說好話、做好事。 2. 培養關懷他人、尊重他人及實際行動的能力。 3. 學習團隊合作，發展解決問題與表達能力。 透過校內外服務經驗，建立正向的人生態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 過程參與(60%)：出席、討論、行動任務。 2. 成果表現(30%)：校園/社區服務成果、海報或簡報。 自我反思(10%)：心得單與「三好日記」。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	相見歡：什麼是「三好」？→認識社團宗旨與彼此	
3	存好心：善良的力量→瞭解「好心」對他人影響	
4	說好話：一句話的魔法→學習正向表達與讚美	
5	做好事：從小事開始→培養主動助人的態度	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	校園服務觀察→觀察校園中可服務的角落	
9	校園服務觀察→主動出擊詢問相關行政處室可服務的內容	
10	校園服務行動(一)→執行小型服務計畫	
11	校園服務行動(二)→發揮團隊合作完成任務	

12	校園服務行動(三)→省思與檢討服務的執行成效及未來改善方針	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	感恩月活動設計(一)→學習活動企劃	
16	感恩月活動設計(二)→討論及修正活動企劃	
17	感恩月實作(一)→宣傳設計的感恩活動	
18	感恩月實作(二)→執行設計的感恩活動	
19	感恩月實作(三)→省思與檢討設計的感恩活動成效及未來改善方針	
20	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	三好服務社	教 學 者	
年 級	7	場 地	702 教室
課程目標	1. 理解「三好」精神：存好心、說好話、做好事。 2. 培養關懷他人、尊重他人及實際行動的能力。 3. 學習團隊合作，發展解決問題與表達能力。 透過校內外服務經驗，建立正向的人生態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 過程參與 (60%)：出席、討論、行動任務。 2. 成果表現 (30%)：校園/社區服務成果、海報或簡報。 自我反思 (10%)：心得單與「三好日記」。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	社區服務探討(一)→認識社區需求與資源	
3	社區服務探討(二)→評估社區需求與資源	
4	社區服務行動準備(一)→學習服務前的規劃與分工	
5	社區服務行動準備(二)→演練服務前的規劃與分工	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	社區服務行動(一)→體驗實際服務過程，執行第 1 組方案	
9	社區服務行動(一)→體驗實際服務過程，執行第 2 組方案	
10	社區服務行動(一)→體驗實際服務過程，執行第 3 組方案	
11	社區服務行動(一)→體驗實際服務過程，執行第 4 組方案	
12	社區服務行動(一)→體驗實際服務過程，執行第 5 組方案	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	我學到的「三好」→反思與內化服務經驗	
16	成果展籌備(一)→構思成果展及分工	
17	成果展籌備(二)→執行分工任務	
18	成果分享與期末回顧(一)→展示並分享學習歷程	
19	成果分享與期末回顧(二)→展示並分享學習歷程	
20	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、

教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	運算思維	教 學 者	
年 級	7	場 地	718 教室
課程目標	學生將學習並理解程式設計的邏輯與架構，透過的思維訓練，使學習由淺入深，降低學生之排斥完全不寫程式心理並提升學習意願，為後續學習奠定良好基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂回饋、檔案評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	印章-最佳化問題、最佳解	
3	購物任務-圖、最短路徑、滿足條件限制問題、動態規劃	
4	河道運輸-最短路徑	
5	箱子裡的球-堆疊	
6	派對密碼-遊程編碼、資料壓縮	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	海狸鎮圖書館-雜湊表、雜湊函數	
10	許願蠟燭-二進制	
11	買鞋子-二元搜尋法	
12	環狀城市-循序指令、模組化程式設計	
13	會車-佇列	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	鋸木廠-反應式程式、演算法、字串流	
17	拆除障礙物-迷宮、最短路徑	
18	換座位-排列、置換	
19	工作中的海狸-排程	
20	通勤上學-最短路徑問題	
21	盤子-排序	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	運算思維	教 學 者	
年 級	7	場 地	718 教室
課程目標	學生將學習並理解程式設計的邏輯與架構，透過的思維訓練，使學習由淺入深，降低學生之排斥完全不寫程式心理並提升學習意願，為後續學習奠定良好基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	評 量 方 式 (學習表現)	課堂回饋、檔案評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	貼壁紙-邏輯推理	
3	文字加密-密碼學、加密、解密	
4	海狸俱樂部-圖、社交網絡	

5	翻牌遊戲-二進制	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	午茶時光-管線化處理、平行處理	
9	回家的路-動態規劃	
10	動畫-結構化數據、物件導向	
11	飛輪趣-戴克語言	
12	藏寶圖-四元樹	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	海狸湧泉-廣度優先搜尋	
16	海狸河川-函式程式設計	
17	翻轉水杯-狀態圖	
18	表演順序-圖、路徑、尤拉路徑	
19	海狸兄弟的秘密-密碼學、凱薩密碼	
20	碗工廠-泡沫排序法、演算法	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	英文盲打練習社（使用 TypingClub）	教 學 者	
年 級	7	場 地	719 教室
課程目標	E-A1-2：能正確拼寫與抄寫簡單句子。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	B1 符號運用與溝通表達：能正確輸入英文單字與簡單句型，提升語言表達能力。	評 量 方 式 (學習表現)	打字正確率/打字速度/課堂參與度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹、TypingClub 帳號設定、打字測驗前測	
3	基礎鍵位練習（左手 f, d, s, a；右手 j, k, l, ;）	
4	鍵盤上排字母練習（q-p）	
5	鍵盤下排字母練習（z-m）	
6	基礎單字打字挑戰（綜合 a-z）	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	第一次段考，停課 1 次	
9	短句輸入練習（如 "I am a student." "We like English."）	
10	打字遊戲/小組挑戰	
11	短文輸入練習（如自我介紹 2-3 句）	
12	聽打練習（老師播放句子，學生輸入）	
13	小組合作挑戰：共同完成一篇短文	
14	段考寫作測驗，停課 1 次	

15	第二次段考，停課 1 次	
16	打字速度與準確度測驗（期中檢測）	
17	趣味輸入練習（歌詞/簡短故事片段）	
18	進階短文聽打（5-6 句）	
19	學期挑戰：輸入一篇指定英文小短文	
20	創意寫作練習：輸入並改寫一篇小故事	
21	學期總結：成效回顧、成果發表（比賽或展示）	
22	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	追風少年社（進階田徑與大隊接力）	教 學 者	
年 級	7	場 地	操場/展藝館
課程目標	增進專項技能：精熟短跑衝刺、彎道跑與大隊接力傳接棒技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	健體-J-A1：具備體育與健康之相關知能與技能，表現個人運動潛能	評 量 方 式 (學習表現)	練習投入度、團隊互助精神、100m 測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	相見歡與體能摸底 1. 課程介紹與安全規範。2. 基礎體能測驗：100m 衝刺、立定跳遠。3. 建立動態熱身觀念（馬克操 A-Skip 教學）。	
3	跑姿調整與基礎核心 1. 馬克操進階：高抬腿 (High Knees)、車輪跑 (B-Skip)。2. 跑姿調整：擺臂姿勢、著地位置修正。3. 核心訓練：棒式、側棒	
4	敏捷與協調性訓練 (小欄架)1. 跑小欄架：節奏跑、單腳攻欄練習，訓練髖關節靈活度。2. 繩梯訓練：提升腳步頻率與敏捷度。	

5	爆發力強化 (階梯訓練)1. 跑樓梯：單階快跑、雙階跳躍，訓練腿部推蹬力量。2. 下肢增強式訓練 (Plyometrics)：深蹲跳、分腿跳。	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	接力技巧 (一)：原地與慢跑傳接 1. 接力技巧練習：介紹「上挑式」與「下壓式」握棒法。2. 原地傳接棒默契培養 (喊聲時機)。3. 慢跑中傳接棒練習。	
9	彎道技術與離心力 (跑角錐)1. 跑角錐：8 字跑、繞圓跑，訓練身體重心控制。2. 彎道加速技巧：身體傾斜角度與擺臂調整。3. 結合彎道跑的 60m 衝刺。	
10	速耐力訓練 (高間歇 HIIT)1. 高間歇：Tabata 體能循環 (波比跳、開合跳、高抬腿)。2. 金字塔跑步訓練 (50m-100m-150m-100m-50m)。	
11	第一次階段性測驗 (期中)1. 100m 個人計時測驗 (檢視進步幅度)。2. 兩人一組 30m 傳接棒測試。	
12	接力技巧 (二)：高速傳接與助跑區 1. 設定助跑區標記步數 (步點測量)。2. 高速狀態下的傳接棒實戰。3. 掉棒處理與補救教學。	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	核心與穩定性進階 1. 動態核心訓練：藥球 (Medicine Ball) 拋接、俄羅斯轉體。2. 跑姿錄影回顧：檢視在疲勞狀態下的跑姿維持。	
16	最大速度訓練 (衝刺)1. 衝刺啟動反應練習 (聽哨音坐姿/臥姿起跑)。2. 30m、60m 全力衝刺 (Flying Start)。3. 拖輪胎或阻力傘跑 (視器材而定，或用夥伴	
17	綜合障礙挑戰 (馬克操+欄架)1. 綜合訓練站：結合馬克操、跑小欄架與折返跑。2. 趣味接力賽 (加入障礙元素，增加反應力)。	
18	團隊戰術與棒次安排 1. 講解大隊接力棒次策略 (搶跑道、直線/彎道專長分配)。2. 分組模擬賽：測試不同棒次組合的流暢度。3. 意象訓練：比賽流程模	
19	高強度實戰模擬 (大隊接力)1. 完整大隊接力模擬賽 (含檢錄、起跑、搶跑道)。2. 賽後檢討會議：針對掉棒、卡位問題進行修正。	
20	期末測驗與總結 1. 100m 期末測驗。2. 團隊 400m 接力測驗 (或 800m 接力)。3. 體適能後測與數據對比。	
21	第三次段考停課，暑假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 1 學期

課程名稱	電影欣賞社	教 學 者	
年 級	7	場 地	720 教室
課程目標	能透過電影欣賞，尊重並欣賞全球多元文化。能運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	紙本、口語表達

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	整學期課程簡介	
第三週	老師介紹數學相關電影	
第四週	老師介紹數學相關電影	
第五週	學生分組：討論想看的電影、派代表上台推薦	
第六週	學生討論，表決決定想觀賞的電影	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考，停課 1 次	
第九週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十一週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十二週	繳交書面：影片心得報告。學生分組代表推薦，進行表決，決定想觀賞的電影	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	

第十四週	第二次段考，停課 1 次	
第十五週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十六週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十七週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十八週	期末評分：學生分組表演影片中經典片段	
第十九週	期末評分：學生分組表演影片中經典片段	
第二十週	期末評分：學生分組表演影片中經典片段	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

【註】1-表格列請自行增刪。

- 2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立 彰泰國民中學 115 學年度 第 2 學期

課程名稱	電影欣賞社	教 學 者	
年 級	7	場 地	720 教室
課程目標	能透過電影欣賞，尊重並欣賞全球多元文化。能運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	紙本、口語表達

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	整學期課程簡介	
第三週	老師介紹西洋數學相關電影	

第四週	學生分組：討論想看的電影、派代表上台推薦	
第五週	學生討論，表決決定想觀賞的電影	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考停課	
第八週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第九週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十週	電影觀賞 30 分鐘，分組發表心得 10 分鐘	
第十一週	繳交書面：影片心得報告。	
第十二週	學生分組拍攝短片(主題需以臺灣史為主)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	學生分組拍攝短片(主題需和數學相關為主)	
第十六週	學生分組拍攝短片(主題需和數學相關為主)	
第十七週	期末評分：學生分組發表影片	
第十八週	期末評分：學生分組發表影片	
第十九週	期末評分：學生分組發表影片	
第二十週	第三次段考停課	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立彰泰國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週- 課程主題 介紹	1	此節課內容共分為三部分， (1)全年級宣講：透過講師實例分享，使學生了解多元議題，並進一步內化自我價值觀。 (2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。 (3)自主學習課程：學生依據選定主題，並善用平版搜尋資訊，進行自主學習。 期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上，能循序漸進地全面性發展。				
2	反霸凌 宣講	1	1. 能透過網路霸凌新聞事件分析，瞭解網路霸凌的類型及行為。 2. 瞭解網路霸凌行為後果及所衍生的法律責任。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 講師分享網路霸凌事件，說明行為與可能造成的結果。 2. 藉由提問，建立學生正確的網路禮儀，並瞭解網路霸凌所衍生的法律責任。	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期。

3	交通安全教育	1	能了解交通規則，並且能遵守。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 調查學生上學方式，並請以「走路」方式到校的同學，分享路途上有遇過什麼狀況？ 2. 我如何過馬路？藉由影片，請同學寫下行人應注意的事項。 3. 觀看影片(行人通行先後順序的基礎概念)https://www.youtube.com/watch?v=qj04W4PIPro 影片播放後，教師以 ORID 的策略，並採用前兩項步驟進行提問，進而說明路權(通行空間/通行先後順序)的型態。 4. 針對「停、看、聽、想」來探討，並提醒同學應落實行人義務，勿違反交通規則。我可以走過去嗎？觀看影片(3min10s) https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw 5. 我可以走哪裡？圖片說明。	學習單	
4	交通安全教育	1	1. 能說明交通標誌三大類別。 2. 能指出影片中不適切的行為。 3. 藉由遊戲，使學生能夠更加熟悉交通標誌。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 講師介紹交通標誌三大類別，使學生了解標誌的意義。 2. 觀看微電影「僥倖」並討論哪些行為不適切，如何改進？ https://youtu.be/lgF8ugG3mPk 3. 小組遊戲：進行「我畫你猜」遊戲，找上學時常見到交通號誌讓學生試著以繪圖方式表達其意義，以選擇題的方式讓學生找到正確答案。	口頭回答	

5	性別平等 宣講	1	1. 了解性別氣質的觀念。 2. 學習如何尊重多元性別。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 瞭解性別氣質的概念，如何看待自己的性別認同？ 3. 藉由影片播放及講師宣講，建立學生正確的性別平權觀念。	學習單 討論分享	
6-7	生涯發展 宣導	1	1. 尊重並珍惜生命、追求自我價值。 2. 反思生命的獨特性及重要性。 3. 協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	藉由講師親身經歷，以及分享勵志的奮鬥過程，供學生典範學習。	口頭提問 學習單 有獎徵答	
8	特殊教育 宣導	1	1. 能了解無障礙環境的功能。 2. 透過體驗活動，培養學生同理心，並可增進同學間的友伴關係。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	1. 介紹學校無障礙環境的設施及障礙類別。 2. 透過體驗活動，使學生了解肢體障礙學生的生活不便，並進而培養學生同理心。 3. 學生分享體驗後的感想。 4. 教師給予正向回饋。	實作評量 學習單	

				倫理議題與生態環境。			
9-10	班際交流	2	1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。 2. 培養學生溝通表達技巧及團隊合作的能力。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 運動會活動討論： (1) 賽前各項比賽規則說明。 (2) 討論並安排參賽名單。 (3) 賽前與其他班級共同練習，互相切磋。 2. 運動會校慶班級布置討論： (1) 擬定主題、討論呈現方式、使用環保素材…等。 (2) 小組分配工作進行布置。 3. 其他運動會相關事宜討論。 4. 運動會後，請學生發表學習心得。	課堂參與 發言表現	

11-14	環境教育 宣導-樹與 我的生活	4	1. 能了解樹木的經濟效益。 2. 並能透過平板載具搜尋相關議題資訊。 3. 能主動分享心得。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 認識樹木的經濟效益，收集修剪後的樹枝、樹幹，討論如何讓其華麗轉身再利用。 2. 了解資源回收及再生製成，對森林保育與減碳的效益。 3. 環保創意大變身，讓校樹華麗變身為再生杯墊、小吊飾。	課堂參與 實作評量	
15-20	自主學習 /閱讀學習 【生生有平 板】	6	透過自主課程，激發學生對於學習的熱情，並能主動搜尋資訊，已完成學習目標。進而營造良善班級學習楓氣。學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 依據學生個人學習需求，教師和學生共同擬訂學習主題。 2. 教師介紹學習資源平臺，教導孩子學會善加運用平板載具學習：如酷英平臺、均一平臺、線上圖書資源網。 3. 規劃自我學習計畫，進行主題探究。	課堂參與 心得分享	

彰化縣縣立彰泰國民中學課程計畫 115 學年度 七年級 第二學期 自由講堂-交通安全教育

課程名稱		班週會-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當 的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格 和價值，並了解美感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美感體驗。						
課程目標		1. 能了解交通規則，並且能遵守。 2. 能說明交通標誌三大類別。 3. 能指出影片中不適切的行為。 4. 藉由遊戲，使學生能夠更加熟悉交通標誌。						
參考資料		交通安全教育指導手冊						
教學進度								
第 1 週 (不寫日期)	節數	教學單元名稱	學習面相	學習內容重點	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2	「我行我道」的 祕密——交通 安全我最行！	A-IV-3 探究弱勢用路人 的行為特性及 其可能發生危 險原因。 A-IV-2	● 交通安全 與法治觀 念：行人 通行的權 利與義 務、通行	學生能夠： 1. 認識正確的 行人交通規 則與路權觀 念。 2. 分析並分享	1. 小調查：學 生分享自己每 天的上學方式 2. 訪問走路上 學的學生：你 在路上遇過什	口頭分享 學習單 A、B	自編學習單、 PPT

			判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。	順序、行人規則與行為責任。 ● 社區生活觀察：從日常上學方式反思交通安全。 ● 道德實踐與批判思考：面對危險情境時的判斷與選擇。	日常通學路途中的潛在危險或特殊狀況。 3. 運用「停、看、聽、想」原則判斷是否可以安全通行。 4. 採用思辨策略，反思個人過馬路行為是否安全、合理。	麼事？ 3. 觀看影片《我如何過馬路？》（影片一） 4. 討論與記錄：行人應注意哪些事項？（學習單 A） 5. 觀看《通行先後順序》影片（影片二） 6 影片《我可以走過去嗎？》（影片三）討論「停、看、聽、想」原則 7. 互動問答：遇到以下狀況時該怎麼判斷？		
--	--	--	--------------------	--	--	---	--	--

彰化縣立彰泰國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	國際教育 議題宣講	1	1. 能認識聯合國永續發展目標(SDGs)。並進而探討經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向問題。 2. 能藉由教材引導，反思並提出可落實改善的策略。	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 透過影片呈現，認識聯合國永續發展目標(SDGs)。 2. 從經濟成長、社會進步、環境保護等三個永續發展面向進行探討有關全球面臨共同的問題 1. 3. 學生反思並提出可落實改善的策略。	學習單	得視外部單位時間調整實施日期。
2	春節連假	1	春節連假				
3	反毒宣講	1	1. 能具備反毒知識。 2. 學生能利用全國法規資料庫搜尋需要的相關法規並且有解決問題的能力。 3. 建立學生主動關心新聞及法律相關議題的態度。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體的 互 動 關 係。	1. 認識毒品之分級，並了解吸毒對身體的影響。 2. 學生學習查詢全國法規資料庫網站的資料。	口頭提問 學習單	得視外部單位時間調整實施日期。

4-5	法律常識宣講	2	1. 能透過實際案例的經驗分享，建立學生有正確的法律常識。 2. 透過講師精闢分析，能建立學生正確的人生觀及判斷是非的能力。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體的 互 動 關 係。	1. 探討「青少年相關法律問題」。 2. 講師帶領學生一起探討實際案例或分享社會新聞，建立學生判斷是非的能力。 3. 藉由有獎徵答的方式，了解學生是否具備正確的法律知識。	學習單	
6	生涯教育宣講	1	藉由職業達人分享，促使學生對各行各業的興趣，進而激發自我潛能，建立積極進取的生活態度。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。	1. 職業達人經驗分享，提升學生對各行各業的瞭解。 2. 藉由實務經驗的分享，鼓勵學生探索自我興趣，建立學生對於未來生涯的願景。	問答學習單	
7-8	性別平等教育-判讀大眾媒體中的性別	2	1. 了解日常所接觸的媒體，如何形塑性別印象。 幫助學生判讀媒體中的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 媒體如何形塑我們的思想?探討玩具廣告、綜藝節目如何影響我們的性別印象。 2. 透過廣各級電視節目影片作為範例，與學生探討當中的性別刻板印象有哪些。 請學生分組討論，如何修改這些媒體內容，才可以建立性別平等的觀念?	討論分享	

9-10	交通安全教育	2	1. 藉由交通安全觀念宣導，建立學生良好行為。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 加強宣導交通安全教育，以維護學生安全。 2. 透過真實事件案例，了解正確的交通安全知識。	口頭提問 學習單	
11-14	班際交流	4	1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。 2. 培養學生溝通表達技巧及團隊合作的能力。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	齊唱比賽活動討論： 1. 討論歌曲並決定參賽歌曲。 2. 全班練習指定曲及自選曲 3. 全班腦力激盪，凝聚共識，設計創意橋段融入歌曲。 4. 各班成果展現。 5. 賽後心得分享。	課堂表現 心得發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期。
15-20	自主學習/	6	1. 透過自主學習課	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析	1. 依據學生個人學習需求，自訂學習主題。	實作評量	

	閱讀學習 【生生有平板】		程，提升同學自動自發能力，並使學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2. 並且學會利用平板載具搜尋資訊，規劃學習計畫，進行主題探究。 3. 成果暨心得分享。	成果分享	
--	-----------------	--	--	--	------	--

彰化縣縣立彰泰國民中學課程計畫 115 學年度 第二學期 自由講堂-交通安全教育

課程名稱		班週會-交通安全教育		實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當 的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格 和價值，並了解美感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美感體驗。							
課程目標		1. 能了解交通規則，並且能遵守。 2. 能說明交通標誌三大類別。 3. 能指出影片中不適切的行為。 4. 藉由遊戲，使學生能夠更加熟悉交通標誌。							
參考資料		交通安全教育指導手冊							
教學進度									
第 1 週 (不寫日期)	節數	教學單元名稱	學習面相	學習內容重點	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 9-10 週	2	安全行不行？	B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	● 交通安全法規與案例探討 ● 實際生活中交通行為的分析	1. 加強宣導交通安全教育，以維護學生安全。 2. 透過真實事件案例，了解正確	◆ 問答暖身：「你有沒有在路上看過不安全的行為？」 ◆ 案例分享：「真實交通意	口頭分享 學習單	自編學習單、 PPT	

				● 與反思安全觀念的宣導策略與創意表達	的交通安全知識。	外案例」圖片／簡報說明 ◆ 討論：造成事故的原因是什麼？可以怎麼避免？ ◆ 學生觀看交通安全短片 ◆ 小組製作「安全行不行？」交通情境圖卡：一張描述錯誤行為、一張說明正確行為		
--	--	--	--	---	----------	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。