

# 彰化縣縣立彰泰國民中學 115 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                                                                                                                           | 弱勢<br>Weakness                                                                                                                                                                    | 機會<br>Opportunity                                                                                                                                                                                   | 威脅<br>Threat                                                                                                                                                                                     | 行動<br>Action                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師專業能力強，教學認真負責，資深教師經驗豐富兼具愛心與耐心，可為新進教師楷模。</li> <li>教師進修第二專長及碩士班博士班意願踴躍。</li> <li>行政團隊積極有活力，主動協助老師支援教學。</li> <li>學校氣氛融洽。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進修第二專長缺乏長期統整性規劃，造成師資科目不均。</li> <li>行政工作繁重、經常協助教育處大型活動，疲勞轟炸。</li> <li>導師輪替制度不夠完備，正進行討論。</li> <li>行政傳承待加強。</li> <li>行政團隊缺乏橫向聯繫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>近年來多位實習生至本校申請實習機會，能帶動教師精進自我並傳承教學專業能力。</li> <li>學校年年榮獲 KDP 學校創新經營獎、教學卓越佳作獎，得到許多經費資源。</li> <li>連續三年實施部分領域雙語計畫，同時導入許多精進計畫資源，藉由共備課、研習、到校輔導等方式，開拓教師視野。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師身體及心靈健康問題增加。</li> <li>家中長輩及孩子照顧需求大。</li> <li>家長投訴氾濫，仍有家長以顧客心態要求老師，教師身心俱疲。</li> <li>教師管教權名存實亡，社會風氣及輿論對教師管教產生影響及困難。</li> <li>教育政策雜亂、相互矛盾，教師迷茫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>建立教師第二專長發展地圖與進修計畫，減少師資科目分布不均問題。</li> <li>推動導師輪替制度與行政橫向聯繫之會議，提升行政穩定與教學支持。</li> <li>設置教師諮商管道或壓力調適工作坊。</li> <li>推動親師溝通平台，增進互信。</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個性純樸、可塑性高、參與社團活動意願高。</li> <li>2. 學生對多元學習活動呈現高度興趣，參與度佳。</li> <li>3. 學生多數勇於表達想法，成為主動的學習者。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自制力不足，容易受3C產品影響，導致學習專注力不佳。</li> <li>2. 學生個人自主意識高，踴躍提出想法，但仍需學習如何有禮貌的表達。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校辦理多元化社團特色，含口琴社、管弦樂社、書法社、籃球社、長笛社、烘焙社、旗隊社、羽球社、游泳社團。</li> <li>2. 本校積極辦理多元營隊，學生可以利用課餘時間參與。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受科技影響，學生容易沉迷網路，導致學習專注力與學習態度下降。</li> <li>2. 受同儕影響，習得不良嗜好。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增設數位素養與自律課程，加強數位素養與3C時間自主管理。並透過班級經營與品格教育提升學生專注力。</li> <li>2. 持續發展多元學習，強化正向同儕文化。協助學生學習自我覺察與修正。</li> </ol> |
| 家長條件 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對學校認同與期望高。</li> <li>2. 積極辦理親師聯繫活動，部份家長參與度高。</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育意識薄弱，造成教師教學困難。</li> <li>2. 家長對國家教育政策知能不足。</li> <li>3. 家長對教養孩</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技發達，容易取得相關資訊。</li> <li>2. 家長交流風氣高，能互相分享教養心得。</li> </ol>                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長工作繁忙，無暇顧及孩子學習狀況。</li> <li>2. 社群媒體報導許多校園性平及安全案件，促使家長不信任學校。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教育講座與家庭教育系列課程，提升家長責任感。</li> <li>2. 推動「親師合作計畫」，讓家長了解學校運作</li> </ol>                                   |

|        |                                                            |                                                     |                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                            | 子動機薄弱。                                              |                                                                                                                      |                                                    | 與課程目標，提升信任感。                                                                                                 |
| 社區文化環境 | 1. 彰化市文化活動豐富，學校與在地文教機構合作辦理課程活動。<br>2. 邀請學術與產業專家進入校園協助課程設計。 | 1. 社區中產業類型雖多元，但與學校課程連結尚待加強。<br>2. 學生部分對在地文化與歷史認識不足。 | 1. 彰化市為彰化縣的都市區，公共資源(如：美術館、圖書館、觀光區)集中，文化刺激相較於偏鄉高。<br>2. 位於彰師大附近，具有學術專家支援的特色，具有良好資源舉辦教師研習進行交流討論。<br>3. 鄰近台中市，學習資源較為容易。 | 1. 商業化發展快速，社區居民連結感降低。<br>2. 學生課後活動選擇過多，學校活動參與度受影響。 | 1. 推動「走讀彰化」課程或「在地文化專題」，深化學生社區認同感與文化涵養。<br>2. 透過地方產業進行產學合作、職涯體驗或社區服務課程。<br>3. 將自然生態與環境資源納入跨域課程主題(如生態觀察、環境教育)。 |

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人                                                                                                                                                                                                                                                                       | 文                                                                                                                                                                                                             | 地                                                                                                                                                                          | 景                                                                                                                                                             | 產                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生：<br/>行政積極帶領教師投入課程設計；教師課程執行力強，滾動式修正課程。學生純樸、願意接受師長指導。</li> <li>• 社區：<br/>志工媽媽愛心陪伴(導護志工、圖書志工……等。)、顧問團熱心提供資源。</li> <li>• 校友、家長具各方面專長專家，協助學校教學諮詢。家長會大力支持校務發展。</li> <li>• 社團：<br/>扶輪社、世盟國際運輸集團、普仁青年關懷基金會、各慈善會提供學校辦學資源。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：<br/>配合縣府活動，辦理聖誕節慶踩街遊行、走讀藝術輕旅行。</li> <li>• 食衣住行：<br/>賣場種類多元、特色小吃豐富。</li> <li>• 文教：<br/>鄰近有兩所小學、兩所幼兒園。文教機構匯集(八卦山文學步道、國立彰化生活美學館、彰化市立圖書館、彰化縣立美術館、彰北運動中心)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地理區位：<br/>本校坐落於彰化市的西北方，周圍重要道路有建國北路與金馬路；南臨縱貫鐵路與市區相距咫尺之隔。</li> <li>• 動植物：<br/>校園植物種類繁多，辦理校樹投票活動。校園內也有松鼠、鴨子及黑面麻鷺等動物，極具特色。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：<br/>八卦山<br/>金馬公園<br/>泰和公園</li> <li>• 水利：<br/>東北以大肚溪鄰接臺中市的大肚區、烏日區。</li> <li>• 歷史遺跡：<br/>扇形車庫<br/>孔子廟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 工業：<br/>矽品精密工業、順德工業、cnc 車床加工</li> <li>• 服務業：<br/>商家林立，商業活絡。</li> <li>• 文創產業：<br/>台塑生醫健康悠活<br/>戶羽機關車園區</li> </ul> |