

彰化縣縣立埔鹽國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣立埔鹽國民中學 115 學年度第一學期七年級自然科學領域彈性課程計畫 設計者：自然科學領域教學團隊

使用教材：翰林版自然科學第一冊及網路資源

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

生物多樣性與食物鏈 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。

2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。

3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。

4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。

原生植物與外來種 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。

2. 經由網路資源，讓學生瞭解台灣原生種的重要性。

3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。

4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

校園探索_繪製校園植物地圖

1. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布

2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。

3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力

4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

校園植物解說員

1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種

2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點

3. 學生能透過網路查詢資料並整理

4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。

手作課_植物書籤製作

1. 學習製作葉脈書籤

2. 學習植物葉子再利用

3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法

4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品

植物科技與應用

1. 學習植物在個領域當中的應用

2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法

3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用

三、設計理念：

● 學生能實地了解校園內的植物環境

● 帶領學生探索人與自然的關係，更進一步培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。了解永續發展的意義。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	交通安全	安全講堂	J-A2	D-IV-1 落實遵守交通規則。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	活動一 交通情境模擬（一）體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件 IV-1）讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮	1	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2 教具：(1)【附件 IV-1 交通工具及用路人】圖卡。(2)【附件 IV-2 交通號誌及標誌】	1. 實作評量：學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。 2. 口語評量：學生能夠清楚表達自己的			

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-B 2 具備		與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	因。		演汽車，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件 IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。 活動二 交通事故概況及可能原因 （一）教師播放影片。		圖卡。 3. 影片：彰化縣警察局（民國104年）。彰化縣警察局交通事故案例影片。取自 https://www.youtube .	觀點。 3. 口語評量：學生能夠明確討論想法，並清楚表達組論統結和觀點。			

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習		估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。。			影片來源：彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 影片時間：02:27 （二）看完影片後，教師提問三個問題，請學生自由發表。 1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ 3. 你曾有上述的交通事故經驗		com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 4. 其他：道安資訊查詢網。取自 https://roadsafety.tw/AccLocCb				

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C					嗎？請描述當時情況。 （三）教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。 活動三 交通安全三要素探討 （一）教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及					「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。 （二）教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明，使其更好理解。說明要點如下： 1. 「人」的因素： （1）用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			與人和諧互動的素養。					門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道)。 (2) 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。 (3) 用路人的身心狀況（例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等） 2.「車」的因素：車輛的檢查與保養（例如：騎自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
								紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。) 3. 「路（環境）」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。						
第二週	生物多樣性	生物多樣性與食物鏈	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	ti- IV -1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模	Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、引起動機 詢問學生是否了解「生物多樣性」是什麼意思呢？請大家踴躍舉手發言。 二、影片觀賞 1. 取法自然，生物多樣性的價值：（2:05 開始 22:44） 2. 教師對影片內容加以解說 三、提問與回答 教師針對影片內容提出問題，同學舉手回答問題 1. 為什麼亞洲地區的稻米可以養活全世界大部分人口呢？ 2. 生物多樣性為人類帶來的益處有哪些？ 四、小結 教師綜合各組回答的內容總結影片的重要概念	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	自然科學領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					型、成品或結果。 pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。								選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第三週	食物鏈	生物多樣性與食物鏈	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	ti- IV -1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或	Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習何謂「生物多樣性」、「食物鏈」等名詞解釋。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解生物多樣性的重要性。 3. 學生能透過影片學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、引起動機 在前一節了解生物多樣性後，詢問學生是否知道生物多樣性與食物鏈之間的關係？請大家踴躍舉手發言。 二、紙上食物鏈 1. 教師說明食物鏈並不單指動物之間，而是動物與植物的相互關係構成的，由不同的生態系(海洋、陸地等)並說明如何繪製。 2. 各組發一張半開的畫紙，各組組員在限時之內盡量將各種植物、動物彼此之間的食物鏈畫出，越多越好。 三、生物多樣性對食物鏈的影響 1. 教師引導將各組的作品由代表帶上台給大家看，讓各組評價是否有不合理之處？ 2. 教師隨機找一組，將其中的一種植物剷除，詢問學生有多少物種會受到影響。 3. 教師詢問同學，經過紙上模擬後，是否有什麼樣的收穫？ 四、結論 教師透過食物鏈圖說明「生物	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	自然科學領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					數據。			多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。 四、結論 教師透過食物鏈圖說明「生物多樣性」以及「食物鏈」之間的關係。						
第四週	外來種植物	瀕危的原生植物與入侵的外來種	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度。 pc- IV -1 能理解同學的探究過程和結果,提出合理而且具有根據的疑問或意見。。 pc- IV -2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。 ah- IV -1 對於有關	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2. 經由網路資源,讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、引起動機 教師詢問學生是否知道目前道路旁看到的許多植物,大多都是從國外來台的外國植物?學生知道為什麼嗎?請大家踴躍舉手發言。 二、影片觀賞 影片 1:生態危機—入侵台灣的外來種植物 三、講解與討論 1. 教師舉出目前主要的外來種植物 2. 教師引導並詢問學生以下問題: (1)通常外來種植物會因為什麼目的而引進台灣? (2)什麼優勢讓外來種可以勝過台灣原生種植物? (3)為什麼要適當的防制外來種? 三、小結 1. 教師講解說明因外來種而競爭本土植物,造成部分植物已面臨絕種危機,但除此之外,環境變遷造成的植物危害也正默默影響著台灣。下一節課便會介紹台灣瀕危植物。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					科學發現的報導,甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah- IV -2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。									
第五週	原生植物	原生植物與外來種	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度。 pc- IV -1 能理解同學的探究過程和結果,提出合理而且具有根據的疑問或意見。。 pc- IV -2	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2. 經由網路資源,讓學生瞭解台灣原生種的重要性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、引起動機 教師提問,如果有一個外來種,他生長快速、沒有天敵,原本生長在本土的植物會如何呢? 二、影片觀賞 絕處逢生-讓瀕絕植物回家 三、提問 教師詢問 為什麼這些植物會瀕臨絕種呢? 若是這些植物絕種之後,會對環境造成什麼影響呢? 四、分組討論 教師說明討論內容 主題1:政府應禁止所有外來種的引進 主題2:政府應禁止所有地區的土地開發案	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。 ah- IV -1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah- IV -2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。			教師平均分配各組於這兩個主題,並讓學生於剩餘時間查找網路相關資料,來支持正反兩方的論點,並填寫入學習單內。下節課會抽籤方式,選擇正反兩方進行辯論。					流。	
第六週	主題辯論	原生植物與外來種	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度。 pc- IV -1	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分佈	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導,讓學生學習何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」等名詞解釋。 2. 經由網路資源,讓學生瞭解台灣原生種的重要性。	一、查詢資料 各組針對主題進行討論。 二、辯論說明 教師抽籤決定主題 1 與主題 2 之正反方 說明辯論注意事項:勿人身攻擊 正方(建立自己的論點) 反方(打破對方論點的論證) 三、主題辯論	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習) 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		能理解同學的探究過程和結果,提出合理而且具有根據的疑問或意見。 。pc- IV -2 能利用口語或經教師認可後以報告形式表達完整之主張。 ah- IV -1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah- IV -2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。	3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	規則: 每個主題進行 15 分鐘,由正反方輪流派出一位學生上台提出論點或是針對對方的論點提出質詢。 每個人上台發表時間為 2 分鐘 流程: 正方(2 分鐘)→反方(2 分鐘)→正方(2 分鐘)→反方(2 分鐘)→正方(3 分鐘總結)→反方(3 分鐘總結) 四、結論 教師統整正反方學生提出的論點, 以中立的角度做結論。					閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。	探究
第七週	段考週	段考週						段考週						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	植物地圖繪製	校園探索繪製校園植物地圖	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	po- IV -1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe- IV -2 能正確安全操作適合學習階段之物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、說明活動 教師重新解釋「外來種」與「原生植物」，並詢問學生是否知道校園植物大多為何者？解說透過校園植物地圖可以瞭解植物大致上的分布。 二、說明地圖繪製方法 1. 發校園平面圖 2. 分配各組探查區域 3. 說明標示方法 4. 說明如何使用 app 形色辨識植物種類。 三、校園探查 學生分組於校園當中探查植物分布狀況 四、集合並提醒 1. 了解各組標示狀況，可決定下節課是否繼續進行。 2. 確認學生是否正確理解並標示清楚。	1	平板、app 網路資源	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論） 校園地圖	自然科學領域、科技	【環境教育】 環 J2 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	植物地圖繪製	校園探索繪製校園植物地圖	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 7C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	po- IV -1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe- IV -2 能正確安全操作適合學習階段之物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、教師說明 1. 分組報告 2. 教師提醒學生切勿去危險處（水池或是出校園外），並提醒集合時間與地點。 二、校園探查 各組依照所分配區域繼續進行植物探查並標示。 三、集合並提醒 集合學生確認人數後，提醒學生報告內容。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、手機 app	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論） 校園地圖	自然科學領域、科技	【環境教育】 環 J2 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	植物地圖繪製	植物地圖繪製	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	po- IV -1 能從學習活動及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察。 pe- IV -2 能正確安全操作適合學習階段之物品、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口語、科學名詞以報告表達完整之探究發現與成果	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 經由實際探所校園瞭解校園植物分布 2. 經由繪製植物分布地圖，讓學生瞭解原生種與外來種的比例。 3. 學生能學習地圖方位辨識以及標示的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、教師提醒說明本次報告內容，包含分享各組校園地圖（可掃描用 ppt 呈現）、總共標是的植物種類、原生與外來種比例。 二、分組報告 每組 4-5 分鐘 三、結語 教師總結校園植物大致分布狀況以及原生與外來種比例，給予各組校園地圖評價。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、手機 app	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真收集資料並討論） 校園地圖	自然科學領域、科技	【環境教育】 環 J2 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	校園植物	校園植物解說員	B 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、引起動機 教師說明校園中有許多植物，瞭解分布之後要瞭解其特性與特徵，才能更大地發揮各種植物的優勢。教師舉例並詢問同學，經過上一節課的校園地圖，有比較瞭解校園的植物分布嗎？如果請同學來介紹校園植物會怎麼介紹呢？（請同學思考並回答看看） 二、示範植物介紹 1. 教師以非校園現有植物進行介紹 挑選原生植物兩種與外來種兩種進行介紹 每種植物介紹 5-7 分鐘，可視課堂時間調整。 介紹內容： 1. 植物名稱 2. 主要分布區域 3. 植物的特徵（從葉子、花、果實等角度去介紹） 4. 植物的應用（例如觀賞植物、食用、科技應用等角度） 三、小結 教師說明接下來的課程會讓大家實際體驗擔任校園植物解說員。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、植物樣本	行為觀察（學生能思考並大方表達） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議題探究
第十二週	校園植物	校園植物解說員	B 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念	一、引起動機 教師說明透過校園植物導覽員的介紹，可以讓來參訪的貴賓甚至是自己的父母也能夠瞭解這些植物的特徵與特性，與同學一起關心校園環境、環境保育等方面。 二、教師說明解說員需要具備的能力	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、植物樣本	行為觀察（學生能思考並大方表達） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			團隊合作		語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	也可能影響其他生物的生存。	3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	1. 動機與態度：通常解說員為了讓民眾可以更加瞭解生態保育的重要，才會透過解說讓人們認識這些生物體，因此對於解說員根本態度非常重要 2. 表達與說話能力 3. 觀察與統整 三、分組討論 教師說明各組要討論的內容，並幫助各組選擇報告的植物種類，以先前校園植物地圖中的植物為主，且盡量不重複為原則。 1. 報告的植物種類（2-3 種） 2. 按照上一節課教師教學的重點上網蒐集資料 整理成學習單格式的 A4 紙本作為紙本報告 四、小結 教師事先說明下一節課需要進行事項 實際走訪校園，並由各組分派一人進行校園植物解說						題探究
第十三週	校園植物	校園植物解說員	B 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通	一、說明導覽注意事項 教師說明各組導覽時要說明的主要重點項目，並分配導覽順序以及路線規劃。 二、校園植物解說 每組 5 分鐘介紹植物 1-2 種，可由各組自行決定介紹的植物種類，但不得重複。 三、結語 教師總結並給予各組解說員評價，提醒各組繳交紙本報告	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、植物樣本	行為觀察（學生能思考並大方表達） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					究成果 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣		與表達。							
第十四週 第二次評量週	校園植物	校園植物解說員	B 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	pa- IV -1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc- IV -2 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究成果 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 以上一個單元所繪製的校園地圖學習原生植物與外來種 2. 讓學生瞭解原生種與外來種的優缺點，培養生態保育的觀念 3. 學生能透過網路查詢資料並整理 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。	一、說明導覽注意事項 教師說明各組導覽時要說明的主要重點項目，並分配導覽順序以及路線規劃。 二、校園植物解說 每組 5 分鐘介紹植物 1-2 種，可由各組自行決定介紹的植物種類，但不得重複。 三、結語 教師總結並給予各組解說員評價，提醒各組繳交紙本報告	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、植物樣本	行為觀察（學生能思考並大方表達） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	葉脈書籤	手作課 葉脈書籤製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	pe- IV -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai- IV -1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品	一、引起動機 教師引言,說明植物落下的葉子還有其他用途,其中包含植物書籤。 二、主要活動 1. 收集葉子 各組 15 分鐘去校園內收集落葉,教師提醒收集的葉子需以(1)較完整尚未被蟲蛀(2)葉脈較清楚(可事先找範例給學生看) 2. 教師說明流程 (1)葉子浸泡水中一週 (2)於肥皂水中加熱至葉肉變咖啡色 (3)將煮好的葉子放入紙盤中,以水稍微覆蓋葉子 (4)用棉花棒或是舊牙刷,輕輕地將葉肉刷除 (5)染色(視課堂時間決定是否要進行) (6)風乾護貝 3. 將葉子泡水 協助各組學生將收集的葉子泡水,並放在適當的位置 三、小結 1. 教師提醒葉子於今天開始先泡水(於下節課使用,期間每兩天換水) 2. 教師提醒學生下節課需預備個人 (1) 舊牙刷或棉花棒(2)紙盤 各組 1/3 塊的水晶肥皂,並事先削成削	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察(學生能認真製作)	自然科學領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	葉脈書籤	手作課 葉脈書籤製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	pe- IV -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai- IV -1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 學習製作葉脈書籤 2. 學習植物葉子再利用 3. 學生能透過網路查詢各種再利用的方法 4. 學生能學習之後實際操作完成手工作品	一、事前預備 1. 確認學生是否預備好材料，並再次說明步驟 2. 分配各組使用電磁爐與鐵鍋煮肥皂水 二、主要活動 製作書籤 1. 煮肥皂劑至溶化 2. 將泡水的葉子煮至變咖啡色 3. 撈起葉子於紙盤內，以舊牙刷或是棉花棒輕輕將葉肉刷掉 4. 風乾 提示學生風乾後的葉脈，可以用顏料染色，護貝之後即可作為書籤。	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能認真製作）	自然科學領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	統整性主題／專題／議題探究
第十七週	生質能源、基因工程	植物科技與應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、網	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、引起動機 教師引言說明植物除了一般所知道的光合作用製造氧氣之外，還有其他功能，讓學生舉手發言。 二、影片觀賞 影片一、植物變柴油 生質能源 影片二、藻類燃油不是夢！艾克森美孚基改成功 影片三、自體發光植物取代路燈 未來行道樹都是路燈 三、教師講解 教師講解何謂「基因工程」、「生質能源」 四、說明小組報告 1. 教師說明小組報告 2. 報告內容	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）		【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		3.發學習單 4.說明下兩節課會依照抽籤順序上台報告十分鐘，並會由同學發問。						
第十八週	生質能源、基因工程	植物科技與應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po- IV -1 能從學習活動、日常	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、說明小組報告 教師再次說明上一節課題到的植物應用的內容，並簡介在個領域當中，包括農業、環境甚至太空人的飲食都會使用植物作為生物技術的模式物種。但是科技發展很需要創意，接下來就抽籤決定其中三組依序上台報告十分鐘，自己用植物設計什麼樣的東西，並且解決什麼問題。 結束後每組有 2-3 分鐘給同學提問。 二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。 三、小結	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	統整性主題／專題／議題探究	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		教師針對今天報告的組別給予正面評價後結束。					動，並與他人交流。	
第十九週	生質能源、基因工程	植物科技與應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po- IV -1	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、教師引言 教師可再次提出上一節課各組報告的內容，並抽籤準備今天要報告的組別順序。 二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。 三、結論 教師結論本學期透過各種活動，學習關於台灣的原生植物外來種，並且瞭解校園植物的分布，成為校園解說員帶大家瞭解校園植物的特徵，倡導環境與生態保育的觀念。最後透過植物應用科技的部分讓同學	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	統整性主題／專題／議題探究	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		能從學習活動、日常經驗及科技運用、網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 能利用口語、科學名詞經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果等。 ai- IV -2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		發揮創意，希望同學可以學習到植物並非只是大自然的擺飾，其實它們具有非常寶貴的價值。				閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
第二十週	生質能源、基因工程	植物科技與應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋	1. 學習植物在個領域當中的應用 2. 學生能夠過影片資源查詢並瞭解各種植物應用的方法 3. 學生能透過小組討論與分工來思考植物多方面的應用	一、教師引言 教師可再次提出上一節課各組報告的內容，並抽籤準備今天要報告的組別順序。 二、分組報告 小組報告之後，由同學提問，老師講評。 三、結論 教師結論本學期透過各種活動，學習關於台灣的原生植物外來種，並且瞭解校園植物的分布，成為校園解說員帶大家瞭解校園植物的特徵，倡導環	1	影片、網路資源、投影設備、電腦	行為觀察（學生能認真思考、大方表達以及記錄）	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何	統整性主題／專題／議題探究	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
			達 B2 科技 資訊與 媒體素 養 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作		或解釋。 po- IV -1 能從學習 活動、日常 經驗及科 技運用、網 路媒 體 中，進行各 種有計畫 的觀察，進 而能察覺 問題。 能利用口 語、科學名 詞經教師 認可後以 報告表達 完整之探 究過程、發 現與成果 等。 ai- IV -2 透過與同 儕的討論， 分享科學 發現的樂 趣。	出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		境與生態保育的觀念。最後透過植物應用科技的部分讓同學發揮創意，希望同學可以學習到植物並非只是大自然的擺飾，其實它們具有非常寶貴的價值。				利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		

彰化縣立埔鹽國民中學 115 學年度第二學期七年級自然彈性課程計畫

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1 動物與牠們的產地
 1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。
 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。
 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
 4. 學生能進行小組討論溝通。
- 2 環境變遷與生物生存
 1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響
 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記
 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章
 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容
 5. 學生能整理資料重點並以口語表達
- 3 瀕臨絕種的動物：
 1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。
 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。
 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。
 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。
 5. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。
- 4 走訪動物園：
 1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵
 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵
 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力
 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達
- 5 生物科技的應用
 1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。
 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。
 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。

三、設計理念：

- 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。
- 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。
- 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。
- 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	準備週	準備週						開學準備週						
第二週	動物在環境中的適應方式	動物與牠們的產地	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， pa-IV-2 從(所得的)資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果 pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。	Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 4. 學生能進行小組討論溝通。	一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？ 二、主要活動 1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。 三、分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。 五、統整與補充 教師針對學生整理的答案給予補充或是正面評價，並且說明地球因為多樣化的環境氣候，產生多樣化的生物也就建立起地球上豐富的生態多樣性。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機	行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	自然科學領域、科技領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	全球暖化	全球暖化與動物生存	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達	一、引起動機 教師給學生看「餓到剩下皮包骨的北極熊」 詢問學生看到什麼？為什麼會這樣？ (讓學生思考後舉手回答) 教師繼續引導，思考一個問題的時候，需要從各方面仔細推演理解，可以透過心智圖來幫助思考。 二、心智圖教學 影片觀賞 如何繪製有系統的心智圖，體會心智圖超簡單 三、實際演練 教師發給每一組一張 B4 紙，從「餓到剩下皮包骨的北極熊」開始，針對原因與可能造成的後果來一一推演分析，並繪製心智圖。 四、小結 教師透過各組心智圖，總結北極熊照片的可能成因以及後續可能造成的問題。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察 (學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習) 學習單	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	全球暖化	全球暖化與動物生存	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響 2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記 3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章 4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容 學生能整理資料重點並以口語表達	一、引起動機 教師就前一堂課的北極熊照片，說明如今全球暖化對動物的生存甚至是人類的的生活造成很大的影響。同學覺得如果氣溫不斷上升，會影響自己生活當中的哪些部分？ 二、提問 教師說明如同我們對氣溫的反應，動物以及環境也因為溫度上生而產生改變。 請同學針對這三個議題進行小組討論，透過網路資源瞭解這些狀況產生後，對於動物的生存造成何種影響？ 教師協助將一個議題分給兩組進行討論，讓小組討論之後將結果整理，並繪製成心智圖。 三、搜尋與學習 請同學上網搜尋與主題相關的成因以及造成的影響 請同學整理出重點，繪製成心智圖 四、小組報告 請各小組上台呈現繪製的心智圖並說明，一組 2 分鐘 五、總結 教師針對各組整理的全球暖化造成之影響做總結	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	台灣野生動物	瀕臨絕種的動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、引起動機 教師提問台灣有哪些野生動物已經瀕臨絕種？ 為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚至已經絕種呢？ 二、影片觀賞 1. 影片播放 石虎之光 2. 教師對影片內容加以解說 三、提問與討論 教師依序詢問同學下列的問題： 1. 看完影片後，同學有什麼想法？ 2. 影片當中提及，造成石虎數量減少的原因為何？ 3. 目前石虎主要活動範圍在哪裡？ (苗栗、南投、台中與彰化低海拔山區) 有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動物的生存？ 四、小結 教師針對今天的影片給予結語，說明環境開發造成野生動物的棲地受到破壞，動物數量減少等於減少食物鏈當中的一環，為此如何做好環境與動物的保育是非常重要的 一個議題。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察 (學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習) 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	台灣野生動物	瀕臨絕種的動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、教師提問與回答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 二、影片觀賞 台灣黑熊保育紀實 三、影片講解 教師講解臺灣黑熊主要棲地，生存環境 並且強調上學期所提及之生態多樣性對動物的生存以及永續經營的重要性 四、網路資源介紹 教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh (為了要推動生物多樣性保育與教育，建立生物多樣性的資料庫是研究的基礎。此網站由科技部、農委會與中研院等機構的推動逐步形成。) 五、小結 教師提醒同學要多多關心瀕臨絕種動物的保育，下節課會一起設計保育動物的海報。 提醒同學下一節課要帶彩色筆或是色鉛筆。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察 (學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習) 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究
第七週	段考週	段考週						段考週						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	野生動物保育	瀕臨絕種的動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、活動說明 教師介紹動物保育的海報設計方法： 會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。 各組選定一種動物，結合摺紙的成果，設計出動物保育為主題的宣傳海報。 二、分發材料 教師發給各組每人兩張摺紙 三、摺紙教學 教師播放事先預備好的摺紙教學ppt，並帶著同學依照ppt順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。 四、小組討論 讓各小組討論要如何設計動物保育海報，並選定主題。 教師提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	野生動物保育	瀕臨絕種的動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、說明活動 教師再次確認各組海報設計的主題，並說明要將摺紙作品與海報結合來製作。 教師提示可用色紙剪貼 二、分發材料 教師分發每組一張半開海報紙 三、設計海報 各組討論並繪製海報 四、提醒 教師提醒下一節課會讓各組上台分享各自創作，會讓其他組別評分，選出前三名張貼。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	野生動物保育	瀕臨絕種的動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性	1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。 2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。 3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。 4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。 4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。	一、確認各組進度 教師確認各組海報進度 二、設計海報 各組討論並繪製海報 三、分享與評分 1. 教師分發評分表給各組，並說明評分標準以及盡量給予正面鼓勵。 2. 讓各組分別上台分享設計的理念以及主題，其他組別於評分表上給予正面評價。 四、總結 1. 教師公布前三名，並給予鼓勵。 2. 教師針對前幾堂課的動物保育內容總結，說明動物保育的重要性。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習） 學習單	自然科學領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	動物觀察	走訪動物園	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	一、教師說明活動流程 此次活動透過實際走訪動物園，讓同學不單只在網路或是書本上看到動物，也能夠看到實際的動物，進而瞭解動物特徵以及生活環境等。 各組為單位自由行動，以台灣本土野生動物區為主要目的地，探訪完之後再讓各組自由行動去各自想去的區域。 過程中記錄並繪製自己選定的動物，於學習單上記錄並以素描繪製。 其他確認事項： 1. 確認各組同學皆到齊 2. 分發學習單並說明內容包含：動物名稱、特徵、生活環境以及畫出動物 3. 告知注意事項（內容包含：集合時間、地點以及各組以組為單位行動） 二、動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。 三、集合 教師確認各組人數到齊與否 四、小結 教師詢問學生是否已完成學習單，若尚未完成可以在下一節課之前完成，之後會有各組討論分享的時間。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	動物觀察	走訪動物園	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	統整性主題／專題／議題探究
第十三週	動物觀察	走訪動物園	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	統整性主題／專題／議題探究
第十四週	段考週	段考週						段考週						

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	動物觀察	走訪動物園	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	動物園走訪 各組先以走訪台灣本土野生動物區，之後仍然以各組為單位去各自想去的區域。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	動物觀察	走訪動物園	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 經由實際走訪動物園，讓學生更瞭解本土動物的特性以及特徵 2. 學生能學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵 3. 學生能夠運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達	一、小組討論 讓小組討論學習單上的題目，並且彼此分享各自動物的繪圖成果，彼此給予評價。 二、教師提問與學生搶答 教師就動物園內的各種動物提出問題，讓學生以組別為單位搶答。 1. 動物園內總共有幾個館？ 2. 要看貓熊要去哪一館？ 需要事先預備動物園平面圖，並把各館的名稱塗蓋，讓學生上台找對應的館 3. 台灣本土動物在哪一個館？ 4. 比手畫腳 教師以台灣本土動物名出題，讓各組學生分別上台比手畫腳 目前瀕臨絕種的動物有哪些？ 三、教師總結 1. 教師詢問同學這次走訪動物園的心得？前一堂課講到的瀕臨絕種動物目前面臨的危機，詢問同學對此有什麼想法？ 2. 教師最後總結，許多台灣本土野生動物遭受到生存危機，若狀況持續惡化，未來就只能在動物園看到牠們的蹤跡。鼓勵同學目從學習並瞭解開始，未來有能力時就能一起參與保護動物。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀察）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	反式脂肪	生物科技的應用	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、引起動機 教師詢問是否有養魚？有養過會發螢光的魚嗎？這些魚哪裡來呢？（讓學生思考並回答） 二、影片觀賞 1. 影片播放 世界第一！台灣培育出 30 公分螢光魚 2. 教師對影片內容加以解說 三、名詞解釋 教師解釋影片當中所提及的名詞 「基因」：控制生物性狀的遺傳密碼，大部分生物以 DNA 承載，可以作為遺傳性狀的基本單位。 「螢光基因」或「螢光蛋白」： 「基因轉植」：透過人為方式，將外源特定的基因送入欲觀察的細胞內。 四、提問 教師基因轉植生物提出問題，並讓同學分組討論 1. 基因轉植的生物是否會影響環境或是本土生物的生存？可能會 2. 若是會，為什麼？ 產生優勢種，進而與原生物種產生競爭優勢，使原生物種絕種，降低生物多樣性。 3. 要如何避免造成環境或是生物體的影響？限制種植或使用範圍，進行生物體之不孕研究。 五、小組討論 同學針對學習單第一部分的問題進行網路找尋資料並且討論	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	海洋汙染	生物科技的應用	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組作答 教師就前一堂課的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。 二、影片觀賞 【永不妥協-實驗室的挑戰故事】#小生命的大貢獻 片段（動物模式&無菌化小鼠生產技術） 2. 教師對影片內容加以解說 三、教師講解 教師講解實驗動物的應用層面包括： 1. 醫學研究：動物生殖科技的進步，幫助人類不孕症者或是無法在母體內發育之胚胎，得以透過試管嬰兒之方式孕育後代。 2. 動物行為研究：透過研究大象的睡眠狀況，瞭解大型哺乳動物與小型哺乳動物睡眠狀態與環境之差異。此篇研究當中瞭解大象的睡眠與日出日落時間無關，而是與睡眠的真實感受相關，因此透過此篇研究可以更加深入探索人類睡眠品質的提升。 3. 生產人類所需之營養（乳鐵蛋白、胰島素等）：血友病患所缺乏之凝血因子，可藉由基因轉植豬所產之乳汁進行量產，藉此避開直接由人類血漿純化所產的凝血因子，其中產生傳染性疾病風險。 四、分組討論 教師針對學習單第二部分講解並說明報告內容： 各組查找網路資源，查詢目前以實驗動物作為研究模式的研究主題，整理之後於下一節課分組報告。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	基因工程	生物科技的應用	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組討論 教師講解報告內容，讓各組討論報告內容 二、小組報告 每一組五分鐘報告 三、教師講評 教師總結各組報告的結果，並且說明實驗動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫理等。	1	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）	自然科學領域、科技領域	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題／專題／議題探究
第二十週	總複習、段考週	總複習、段考週						總複習、段考週						

八、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

英語科校本課程計畫：

彰化縣埔鹽鄉，富產稻米、糯米及各種蔬菜水果，在地子弟家庭多為務農，農家收穫的食物常用於製作各種食物，並於各種節慶中食用，英語科利用節慶教學，挑選中西文化中常見的節慶，聚焦 10 個主題，利用食農教育與節慶的結合，以統整性主題/專題/議題探究，在各年級彈性學習課程中實施，融入生活英語，分為三年課程計畫，**七年級為入門課程，了解節慶的由來與習俗，八年級為初階探索，認識相關字彙、句型問答與生活對話，九年級為進階導讀，將相關知識背景運用於對話或文章閱讀，加強英文閱讀素養，採用文章閱讀策略，引導閱讀及實施延伸活動，節慶教學和生活相結合，與飲食相關話題，呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**

1、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
節慶	1. 了解中秋節(Moon Festival)的由來與習俗。 2. 了解萬聖節(Halloween)的由來與習俗。 3. 了解感恩節(Thanksgiving Day)的由來與習俗。 4. 了解聖誕節(Christmas)的由來與習俗。 5. 了解農曆新年(Chinese New Year)的由來與習俗。	22	■主題 □專題 □議題

(2) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表	1. 口頭發表 2. 口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情

					境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。				感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
二	節慶	Lesson 1 The Moon	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道中秋節的	1	1. 介紹中秋節	1.口頭發表	【性別平等教育】

		Festival	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通 表達	延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。		的文章 2.相關字表	2.口頭報告	性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
--	--	----------	------------	------------------	--	---	--	---	--	---------------------------------	----------------------	--

						俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
三	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5	1. 能知道中秋節的日期。 2. 能了解中秋節的由來。 3. 能了解中秋節的意義。 4. 能認識中秋節相關習俗及傳統。 5. 能了解月餅的由來。	1	1. 介紹中秋節的文章 2. 相關字表 3. 提問單	1. 口頭發表 2. 口頭報告 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。				育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--

四	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。	1	1. 介紹中秋節的文章 2.相關字表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
---	----	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	--	---	---

					觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
五	節慶	Lesson 1 The Moon Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能知道中秋節的日期。 2.能了解中秋節的由來。 3.能了解中秋節的	1	1. 介紹中秋節的文章 2.相關字表 3.提問單 4.學習	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏

				隊合作 C3 多元文化與國際理解	語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊	意義。 4.能認識中秋節相關習俗及傳統。 5.能了解月餅的由來。 6.能藉由中秋節的主題，表達對家人朋友的關懷。		單		見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	---	--	---	--	---

							息的比較、歸類、排序的方法。					
六	節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告	

						內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		達對家人朋友的關懷。				
七 第一次段考週	節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。				
八	節慶	Lesson 2 Hallowe	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道萬聖節的	1	1. 介紹萬聖節	1.口頭發表	

		en	B 溝通 互動 C 社會 參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習	或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土	日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。	的文章 2.相關字表 3.提問單	2.口頭報告 3.分組討論	
--	--	----	---	---	---	---	--	--	---	---	--

					俗 及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
九	節慶	Lesson 2 Halloween	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1.能知道萬聖節的日期。 2.能了解萬聖節的由來。 3.能了解萬聖節的	1	1. 介紹萬聖節的文章 2.相關字表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

				理解	聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	意義。 4.能認識萬聖節相關習俗及傳統。 5.能了解南瓜燈的由來。 6.能藉由萬聖節的主題，表達對家人朋友的關懷。		4.學習單		
--	--	--	--	----	--	---	---	---	--	-------	--	--

							D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。				
十一	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關	1.口頭發表 2.口頭報告	

					種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能	中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的主題，表達對家人朋友的關懷。		字表			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	----	--	--	--

						把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十三	節慶	Lesson 3 Thanksgiving Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1.能知道感恩節的日期。 2.能了解感恩節的由來。 3.能了解感恩節的意義。 4.能認識感恩節相關習俗及傳統。 5.能了解火雞大餐的由來。 6.能藉由感恩節的	1	1. 介紹感恩節的文章 2.相關字表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	主題，表達對家人朋友的關懷。				
十四	節慶	Lesson 4 Christma	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-3 常見的生	1.能知道聖誕節的	1	1. 介紹聖誕節	1.口頭發表	

第二次段考週		s	B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。	的文章	2.相關字表	2.口頭報告	
--------	--	---	------------	--------------	--	--	--	--	-----	--------	--------	--

						俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十五	節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5	1. 能知道聖誕節的日期。 2. 能了解聖誕節的由來。 3. 能了解聖誕節的意義。 4. 能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5. 能了解世界各地慶祝聖誕	1	1. 介紹聖誕節的文章 2. 相關字表	1. 口頭發表 2. 口頭報告	

						8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	人、事、時、地、物的描述及問答。	節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。				
十六	節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能知道聖誕節的日期。 2.能了解聖誕節的由來。 3.能了解	1	1. 介紹聖誕節的文章 2.相關字表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

				化與國際理解	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	聖誕節的意義。 4.能認識聖誕節相關習俗及傳統。 5.能了解世界各地慶祝聖誕節的聖誕大餐差異。 6.能藉由聖誕節的主題，表達對家人朋友的關懷。					
--	--	--	--	--------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

						序。	D-IV-1 依 綜合資 訊作合理 猜測。 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸 類、排序 的方法。					
十七	節慶	Lesson 4 Christmas	A 自主 行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	A1 身心素 質與自我 精進 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將習 延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習語溝 通成效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的 要素，如 背景、人 物、事件 和結局。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略（如 請求重 述、手	1.能知道 聖誕節的 日期。 2.能了解 聖誕節的 由來。 3.能了解 聖誕節的 意義。 4.能認識 聖誕節相 關習俗及 傳統。	1	1. 介紹 聖誕節 的文章 2.相關 字表 3.提問 單 4.學習 單	1.口頭 發表 2.口頭 報告 3.分組 討論	

							息的比較、歸類、排序的方法。					
十八	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗創作的樂趣。	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

					外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					
十九	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年的主題，實際體驗	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

					觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	創作的樂趣。				
二十	節慶	Lesson 5 Chinese New Year	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習俗延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能認識中國新年的由來和習俗、及其英文的說法。 2.能藉由對中國新年的討論，體認年節存在的社會功能。 3.能藉由中國新年的由來，了解理想的價值與意義。 4.能藉由中國新年	1	1.介紹年獸的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

					英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	的主題，實際體驗創作的樂趣。				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	----	--	----------------	--	--	--	--

2、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
節慶	6. 了解元宵節(Lantern Festival)的由來與習俗。 7. 了解西洋情人節(Valentine's Day)的由來與習俗。 8. 了解清明節(Tomb Sweeping Day)的由來與習俗。 9. 了解端午節(Dragon Boat Festival)的由來與習俗。 10. 了解母親節(Mother's Day)與父親節(Father's Day)的由來與習俗。	20	■主題 □專題 □議題

(4) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。				
二	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。				
三	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

							息的比較、歸類、排序的方法。					
四	節慶	Lesson 6 Lantern Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國	1.能知道元宵節的日期。 2.能認識元宵節相關習俗及傳統。 3.能了解放天燈的活動，是為了表達對家人朋友的祝福與對自己的期望。 4.能了解臺南鹽水蜂炮習俗的由來。	1	1.介紹元宵節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					養團隊合作精神。	以比較、歸類、排序。	內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
五	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。				
六	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。				
七 第一次 評量週	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

				隊合作	語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊	情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。					
--	--	--	--	-----	--	--	---	---	--	--	--	--	--

							息的比較、歸類、排序的方法。					
八	節慶	Lesson 7 Valentine's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國	1.能知道情人節的日期。 2.能認識情人節相關習俗及傳統。 3.能了解情人節的活動，是為了表達對所愛的人的祝福與對自己的期望。 4.能了解世界各地情人節的差異。	1	1.介紹情人節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					養團隊合作精神。	以比較、歸類、排序。	內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
九	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。				
十	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。				
十一	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等

				隊合作 語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊	清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。					互動的能力。
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---------------

							息的比較、歸類、排序的方法。					
十二	節慶	Lesson 8 Tomb Sweeping Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國	1.能知道清明節的日期。 2.能認識清明節相關習俗及傳統。 3.能了解清明節的活動，是為了表達對祖先的慎終追遠。 4.能了解清明節潤餅的由來。	1	1.介紹清明節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

					養團隊合作精神。	以比較、歸類、排序。	內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十三	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	1.了解英語日期的用法。 2.了解節日與慶祝方式的關聯。 3.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

					礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				
十四 第二次評量週	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	1.學習頻率副詞的用法。 2.練習詢問發生頻率的問答句。 3.了解人物對話的內容。 4.能理解	1	1.介紹屈原與端午節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

					聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
十五	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語	1.學習頻率副詞的用法。 2.練習詢問發生頻率的問答句。 3.了解人物對話的	1			

					通成效。	背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	內容。 4.能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5.能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。				
--	--	--	--	--	------	---	--	--	--	--	--	--

							較、歸類、排序的方法。					
十六	節慶	Lesson 9 Dragon Boat Festival	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土	1.學習英語圖表的閱讀。 2.能將圖表內容轉化成問答句。 3.能根據圖表內容跟人作互動。 4.能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 5.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1			

						歸類、排序。	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十七	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親節日期的差異。				
十八	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表	1.口頭發表 2.口頭報告	

					聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。				
十九	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。	1	1.介紹母親爺和父親節的文本 2.相關字彙表 3.提問單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					同成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親日期的差異。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							較、歸類、排序的方法。					
二十	節慶	Lesson 10 Mother's Day v.s. Father's Day	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土	1.能知道母親節和父親節的日期。 2.能認識母親節和父親節相關習俗及傳統。 3.能了解母親節和父親節的活動，是為了表達對父母的感恩與對家人的祝福。 4.能了解世界各地慶祝父親節和母親節日期的差異。	1	1.介紹母親節和父親節的文本 2.相關字彙表 3.提問單 4.學習單	1.口頭發表 2.口頭報告 3.分組討論	

					神。	歸類、排序。	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
--	--	--	--	--	----	--------	---	--	--	--	--	--

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道社	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	柔道場
課程目標	1.鍛鍊健全的身心 2.培養團隊合作的觀念		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		柔道課程大綱說明、柔道格式介紹	
一		柔道格式動作-柔之形	
三		柔之形第一教-突出 教學	
三		柔之形第一教-突出 練習	
五		柔之形第一教-肩押 教學	
五		柔之形第一教-肩押 練習	
七		柔之形第一教-兩手取 教學	
七		柔之形第一教-兩手取 練習	
九		柔之形第一教-肩迴 教學	
九		柔之形第一教-肩迴 練習	
十一		柔之形第一教-腮押 教學	
十一		柔之形第一教-腮押 練習	

十三		柔之形第一教複習測驗	
十三		柔之形第二教-切下 教學、練習	
十五		柔之形第二教-兩肩押 教學、練習	
十五		柔之形第二教-斜打 教學、練習	
十七		柔之形第二教-片手取 教學、練習	
十七		柔之形第二教-片手拳 教學、練習	
十九		柔之形第二教-複習測驗	
十九		柔之形第一、二教-合併評量	

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道社	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	柔道場
課程目標	1. 鍛鍊健全的身心 2. 培養團隊合作的觀念		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二		柔之形第三教介紹-帶取 教學	
二		柔之形第三教-帶取 練習	
四		柔之形第三教介紹-胸押 教學	

四		柔之形第三教-胸押 練習	
六		柔之形第三教介紹-突上 教學	
六		柔之形第三教-突上 練習	
八		柔之形第三教介紹-打下 教學	
八		柔之形第三教-打下 練習	
十		柔之形第三教介紹-兩眼突 教學	
十		柔之形第三教-兩眼突 練習	
十二		柔之形第三教-全動作複習	
十二		柔之形第一、二、三教完整動作實作評量	
十四		柔道基本動作介紹、前迴轉倒法練習	
十四		前迴轉倒法練習、運用	
十六		柔道基本技術介紹-過肩摔	
十六		柔道基本技術-過肩摔教學、練習	
十八		柔道基本技術-過肩摔複習、運用	
十八		柔道動作評量	
二十		柔道動作評量	
二十		柔道動作評量	

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	造型氣球社	教 學 者	
------	-------	-------	--

年 級	七年級	場 地	702 教室
課程目標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 心得發表 2. 活動觀察 3. 參與積極度

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		各種尺寸、形狀氣球運用	
一		各種尺寸、形狀氣球運用	
三		運用 206 練習連續單泡和熊耳結	
三		運用 206 練習連續單泡和熊耳結	
五		運用 206 練習連續單泡和熊耳結	
五		運用 206 練習連續單泡和熊耳結	
七		運用蘋果結、三泡結	
七		運用蘋果結、三泡結	
九		運用蘋果結、三泡結	
九		運用蘋果結、三泡結	
十一		運用 206 搭圓球抓點製作	
十一		運用 206 搭圓球抓點製作	
十三		運用 206 搭圓球抓點製作	
十三		運用 206 搭圓球抓點製作	
十五		運用 160、206 與圓球製作	

十五		運用 160、206 與圓球製作	
十七		運用 160、206 與圓球製作	
十七		運用 160、206 與圓球製作	
十九		搭配農曆年氣球佈置	
十九		搭配農曆年氣球佈置	

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	造型氣球社	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	702 教室
課程目標	1. 陶養生活知能 2. 促進生涯發展		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 心得發表 2. 活動觀察 3. 參與積極度

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二		長條應用-兔子	
二		長條應用-兔子	
四		利用 6 吋連接球搭配 260 做佈置	
四		利用 6 吋連接球搭配 260 做佈置	
六		利用 6 吋連接球搭配 260 做佈置	
六		利用 6 吋連接球搭配 260 做佈置	

八		編織-皮包	
八		編織-皮包	
十		長條應用-小花	
十		長條應用-小花	
十二		長條應用-大花	
十二		長條應用-大花	
十四		長條應用-畢業造型	
十四		長條應用-畢業造型	
十六		進階編織-肉粽	
十六		進階編織-肉粽	
十八		進階造型-動物	
十八		進階造型-動物	
二十		綜合練習	
二十		綜合練習	

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱 科學動動腦

教 學 者

年 級 七年級

場 地 理化教室

課程目標 培養學生靜動皆宜的興趣，並促進其身心的健康及與他人合作的精神。

核心素養 A：自主行動
B：溝通互動

評 量 方 式 1. 分組競賽
(學習表現) 2. 觀察活動參與

教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
一		冷劑製冰 1	
一		冷劑製冰 2	
三		自製天然酸鹼指示劑 1	
三		自製天然酸鹼指示劑 2	
五		桌遊-動物大老二	
五		桌遊-動物大老二	
七		桌遊-矮人礦坑	
七		桌遊-矮人礦坑	
九		桌遊-拉密 1	
九		桌遊-拉密 2	
十一		桌遊-拉密 3	
十一		桌遊-拉密 4	
十三		投石器製作 1	
十三		投石器製作 2	
十五		表面張力趣味競賽 1	
十五		表面張力趣味競賽 2	
十七		液體疊羅漢 1	
十七		液體疊羅漢 2	
十九		桌遊-拉密 5	

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	科學動動腦	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	理化教室
課程目標	培養學生靜動皆宜的興趣，並促進其身心的健康及與他人合作的精神。		
核心素養	A：自主行動 B：溝通互動 C：社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組競賽 2. 觀察活動參與 3. 心得分享

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
二		碰糖 1	
二		碰糖 2	
四		單極馬達 1	
四		單極馬達 2	
六		桌遊-牛頭王	
六		桌遊-牛頭王	
八		桌遊-德國小強	
八		桌遊-德國小強	
十		桌遊-烏邦果	
十		桌遊-烏邦果	

十二	寶特瓶裡有噴泉 1
十二	寶特瓶裡有噴泉 2
十四	桌遊-三國殺
十四	桌遊-三國殺
十六	桌遊-三國殺
十六	桌遊-三國殺
十八	桌遊-三國殺
十八	桌遊-三國殺
二十	綜合練習
二十	綜合練習

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	資訊社	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	電腦教室
課程目標	了解媒體識讀的重要性		
核心素養	評量方式 報告 (學習表現)		

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
一		媒體識讀：新興的媒體課程	
一		認識媒體發展史	
三		媒體時代裡媒體識讀的重要性	

三	新聞的產製與解讀：新聞的淪落與新希望
五	假新聞及鍵盤的威力與危機
五	媒體產製與識讀：直播經營
七	網路媒體內容投資與經營
七	媒體產製與識讀：網紅經濟
九	廣告市場重分配
九	影視產業的置入行銷
十一	政論節目的罪與罰
十一	傳統廣播會被取代嗎
十三	5G 帶來的媒體變革
十三	新媒體社群與數據分析
十五	短視頻的壽命長短
十五	媒體趨勢：虛實攝影應用
十七	分組專題報告 1
十七	分組專題報告 2
十九	分組專題報告 3
十九	分組專題報告 4

彰化縣埔鹽國中 115 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱 資訊社

教 學 者

年 級 七年級

場 地 電腦教室

課程目標 了解演算法的重要性

核心素養 評量方式 報告
(學習表現)

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
二		演算法的概念	
二		生活中的演算法	
四		氣泡排序法 (Bubble sort) 原理	
四		實作氣泡排序法 (Bubble sort)	
六		選擇排序法 (Selection sort) 原理	
六		實作選擇排序法 (Selection sort)	
八		插入排序法 (Insertion sort) 原理	
八		實作插入排序法 (Insertion sort)	
十		合併排序法 (Merge sort) 原理	
十		實作合併排序法 (Merge sort)	
十二		快速排序法 (Quick sort) 原理	
十二		實作快速排序法 (Quick sort)	
十四		排序演算法效能比較 1	
十四		排序演算法效能比較 2	
十六		演算法的時間複雜度 1	
十六		演算法的時間複雜度 2	
十八		演算法的空間複雜度 1	
十八		演算法的空間複雜度 2	

二十 綜合練習
二十 綜合練習

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民中學 115 學年度第一學期 七年級、八年級、九年級 課程名稱：班級輔導

上學期：單週社團 雙週班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	服務學習	1	培養學生服務互助之美德	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 樂於服務，主動幫助需要幫助的人。	發表 同儕觀察	
	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。		
二	謙虛	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	發表 同儕觀察	品德教育

	禮貌	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。 2. 尊敬師長，友愛同學，處事有節。 3. 待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。 4. 常說請、謝謝、對不起，不說髒話。		品德教育
四	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 2. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 3. 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。	發表 同儕觀察	
	敬師	1	增進班級師生間相互瞭解的機會	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 培養尊師重道、感恩回饋及感謝師恩的精神。 2. 敬師美德融入校園，營造師生間敬愛的友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級氣氛和諧，建立尊師愛師的觀念。		
六	尊重	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 師長台上講話時應專心聽講。 2. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 3. 不說惹人生氣的話，不做讓人討厭的事。	發表 同儕觀察	
	包容	1	學生日常行為能夠包容他人	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 能原諒別人的過錯。 2. 接受衝突的想法。 3. 包容同學的壞習慣，並協助其改變。		品德教育

八	誠實	1	瞭解誠實的重要性且能落實於日常生活。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。	1. 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。 2. 不隱瞞過錯，誠實說出事實。 3. 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。 4. 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。	發表 同儕觀察	品德教育
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。 4. 做事認真不馬虎草率、不敷衍塞責。 5. 要對自己的行為負責，不找藉口或怪罪別人。		
十	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 常存感恩的心及常說感謝的話語。 2. 講好話、存好心、做好事。 3. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。	發表 同儕觀察	品德教育

	友善	1	使學生建立積極的人生觀。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 在自己能力所及之處，用心幫助別人。 2. 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。 3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 4. 幫助弱小及身心障礙的同學。多讚美他人，少批評他人		
十二	生命教育	1	營造溫暖關懷、尊重生命的學習環境。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。 2. 主動幫助並解決同學的問題。 3. 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。	發表 同儕觀察	生命教育、 動物保護議題
	法治教育	1	瞭解法律的重要性且能落實於日常生活。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 2. 不佔別人的便宜及對他人不公平的事或舉動。 3. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。 4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 5. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。		法治教育
十四	合作	1	學會團隊合作的重要性	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 真誠與人合作，重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。 3. 願意與同學合作完成一件事。多付出少計較、主動參與事務。 4. 與人工作時不起爭執，不排擠同學，發揮團隊精神。	發表 同儕觀察	品德教育

	勇氣	1	學生日常行為能夠堅強勇敢。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。 2. 勇於認錯，知過能改，今天的表現要比昨天好。 3. 遇到危險，鎮靜不慌張，尋求別人協助。 4. 勇於拒絕，不受別人誘惑做不對的事。 5. 做正確的事，並勇於承擔責任。		品德教育
十六	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 勇於原諒別人的過錯，勇於承認自己的過錯。 2. 嚴格對待自己，寬宏以待人。	發表 同儕觀察	品德教育
	交通安全	1	1. 用路倫理與責任 2. 交通知能與科技運用	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 D-IV-1 落實遵守交通規則	1. 了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。 2. 省思個人在交通安全的實踐情形，並培養維護交通安全的責任。		交通安全

十八	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 對自己行為要自我檢討，力求改進。 2. 對自己的生活要力求規律作息，養成良好習慣。 3. 對自己的言行要自我約束，不可逾矩。 4. 培養自己自主意識、獨立思考之能力。	發表 同儕觀察	品德教育
	自省	1	培養學生自治、自律、自發精神	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 對於自己的言行能虛心反省，對於缺失能勇於改進。 2. 凡事實事求是、精益求精，不時反思自己的言行，對於自己的缺失不諉過。		品德教育
二十	忠孝	1	瞭解忠孝的重要性且能落實於日常生活。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 對國家須盡忠，對父母要盡孝尊敬父母、師長，不頂撞父母、師長。 2. 父母吩咐的事要努力完成，在家要幫忙做家事。 3. 不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。 4. 守法守份，不讓父母蒙羞。 5. 聽父母親的話，替父母親著想、設想。	發表 同儕觀察	
	廉潔自持	1	培養廉潔自持、法治教育。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識	1. 能遵守班級規則。 2. 能了解法律常識，養成守法習慣。 3. 能遵守法律規範、設定目標並付諸行動。 4. 能自我尊重並喜愛自己，推廣愛人，並重視群體規範與榮譽。		法治教育 品德教育

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民中學 115 學年度第二學期 七年級、八年級 課程名稱：班級輔導

下學期:單週班會 雙週社團

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心，隨時保持自身及周遭環境清潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 2. 言語謹慎，心地光明。 3. 愛惜公物，不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。		
	尊重	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立尊重萬物的人生觀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 尊重他人想法及多元文化。 2. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	發表 同儕觀察	品德教育

三	環保	1	加強環保教育，培養學生愛護生命的精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 2. 培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。 3. 使用環保餐具，珍惜地球資源。		世界地球日
五	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立感恩惜福的人生觀。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 懂得感謝他人，惜福知足。 2. 有能力時能回饋付出，感念萬物。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤學	1	瞭解學習的重要性且能培養終身學習的能力。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	1. 學思並重，努力向上，主動學習。 2. 踏實求學，樂在學習。		
七	性侵害防治	1	學習如何保護自己，進而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 正確性心理之建設。 2. 對他人性自由之尊重。 3. 對性侵害犯罪具有基本認識、危機處理能力及防範技巧。	發表 同儕觀察	性侵害防治
	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 欣賞別人，寬恕他人。 2. 能將心比心，寬宏大量的原諒別人。		品德教育
九	公德	1	加強公民教育，培養功德心。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。 2. 不亂丟垃圾及東西。 3. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 4. 在公共場所，能注意整潔和安靜。	發表 同儕觀察	品德教育

	人權	1	瞭解人權的重要性且對國際人權兩公約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 尊重人性尊嚴的價值體系。 2. 於生活中實踐維護與保障人權。 3. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。		兒童人權
十一	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 心常愉快，時露笑容。 2. 無論遇何困難，均應處之泰然。	發表 同儕觀察	品德教育
	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能時時自我檢討，自我約束。 2. 培養規律作息，遵守校規及社會規範。		品德教育
十三	仁愛	1	學習愛護大自然，對生命抱有敬畏之心。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	1. 待朋友須親愛，待眾人須和善。 2. 對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 珍惜資源、用度有節。 2. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。		

十五	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 2. 凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 3. 深化全民國防共識，確保國家整體安全。 4. 提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 5. 熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。	發表 同儕觀察	國防教育
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 今日事今日畢。 2. 善盡本分、勇於承擔、體察公眾責任。 3. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。		品德教育
十七	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的人生觀。積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 勇於認錯、勇於堅持、勇於面對。 2. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。	發表 同儕觀察	品德教育
	助人	1	學習助人為樂的精神，希望達到「人溺己溺，人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	1. 盡己之力，扶助他人。 2. 做善事時，不受酬，不居功。		品德教育
十九	謙遜包容	1	培養多元接納的行為	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 能傾聽他人說話再開口。 2. 能禮貌地對待每一個人。 3. 能尊重不同意見的人。 4. 能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。	發表 同儕觀察	品德教育
	堅毅	1	培養不怕難、不怕苦的精神。面對挑戰勇往直前。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為學之道首在持恆。 2. 面對困難，堅毅勇敢，勇於接受挑戰。 3. 不怕困難，再接再厲。		

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救

教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣縣立埔鹽國民中學 115 學年度第二學期 九年級 課程名稱：班級輔導

下學期：單週班會 雙週社團

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	4. 營造安全、溫馨、適性的學習環境。 5. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 6. 防制校園霸凌、藥物濫用及黑幫勢力介入校園。	發表 同儕觀察	
	整潔	1	培養學生公德心，隨時保持自身及周遭環境清潔。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 5. 言語謹慎，心地光明。 6. 愛惜公物，不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。		
三	尊重	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立尊重萬物的人生觀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	5. 尊重他人想法及多元文化。 6. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 7. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 8. 在公共場所說話時音量適中。	發表 同儕觀察	品德教育

	環保	1	加強環保教育，培養學生愛護生命的精神	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	4. 關心環保、不製造髒亂、不破壞環境。 5. 培養環保共識，做好垃圾分類，積極參與環保工作。 6. 使用環保餐具，珍惜地球資源。		世界地球日
五	感恩	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立感恩惜福的人生觀。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	3. 懂得感謝他人，惜福知足。 4. 有能力時能回饋付出，感念萬物。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤學	1	瞭解學習的重要性且能培養終身學習的能力。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	3. 學思並重，努力向上，主動學習。 4. 踏實求學，樂在學習。		
七	性侵害防治	1	學習如何保護自己，進而關懷他人。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	4. 正確性心理之建設。 5. 對他人性自由之尊重。 6. 對性侵害犯罪具有基本認識、危機處理能力及防範技巧。	發表 同儕觀察	性侵害防治
	寬恕	1	提升學生對於善良品德的實踐力並建立積極的人生觀	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	3. 欣賞別人，寬恕他人。 4. 能將心比心，寬宏大量的原諒別人。		品德教育
九	公德	1	加強公民教育，培養功德心。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	5. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。 6. 不亂丟垃圾及東西。 7. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 8. 在公共場所，能注意整潔和安靜。	發表 同儕觀察	品德教育

	人權	1	瞭解人權的重要性且對國際人權兩公約有正確的了解。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	4. 尊重人性尊嚴的價值體系。 5. 於生活中實踐維護與保障人權。 6. 培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。		兒童人權
十一	品德	1	樹立健全人格	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	3. 心常愉快，時露笑容。 4. 無論遇何困難，均應處之泰然。	發表 同儕觀察	品德教育
	自律	1	瞭解自律自省的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	3. 能時時自我檢討，自我約束。 4. 培養規律作息，遵守校規及社會規範。		品德教育
十三	仁愛	1	學習愛護大自然，對生命抱有敬畏之心。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	3. 待朋友須親愛，待眾人須和善。 4. 對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。	發表 同儕觀察	品德教育
	勤儉	1	樹立健全人格	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	3. 珍惜資源、用度有節。 4. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。		

十五	國防教育	1	建立全民國防的概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	6. 培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 7. 凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 8. 深化全民國防共識，確保國家整體安全。 9. 提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 10. 熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。	發表 同儕觀察	國防教育
	負責	1	瞭解負責的重要性且能落實於日常生活。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	4. 今日事今日畢。 5. 善盡本分、勇於承擔、體察公眾責任。 6. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。		品德教育
十七	勇敢	1	樹立勇敢積極向上的人生觀。 積極面對未來挑戰。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3. 勇於認錯、勇於堅持、勇於面對。 4. 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈。	發表 同儕觀察	品德教育
	助人	1	學習助人為樂的精神，希望達到「人溺己溺，人飢己飢」的精神。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	3. 盡己之力，扶助他人。 4. 做善事時，不受酬，不居功。		品德教育

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

