

彰化縣溪州國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

一、實施對象：七 年級

二、課程類型：

☐領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒彈性學習課程 名稱：聽力訓練

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

三、學習節數：每週 1 節 上學期共 20 節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ae-IV-1 短文、故事 Ae-IV-2 常見的圖表 Ae-IV-3 公共場所廣播 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-2 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明及敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

五、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週	Who's That Young Man?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二週	Who's That Young Man?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第三週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第四週	What Are These?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第五週	What Are These?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第六週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第七週	Review (1)	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

			6.投影片 7.喇叭	
第八週	Let's Give the House a Makeover	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第九週	Let's Give the House a Makeover	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十一週	I Can Listen to Their Songs Again and Again	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十二週	I Can Listen to Their Songs Again and Again	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十三週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十四週	Review (2)	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十五週	What Are You Doing?	1	1.學習單 2.網路資源	1.單字聽寫

			3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十六週	What Are You Doing?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十七週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十八週	Are There Any Shelves Outside the Door?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十九週	Are There Any Shelves Outside the Door?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二十週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

一、實施對象：七 年級

二、課程類型：

☐領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒彈性學習課程 名稱：聽力訓練

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

三、學習節數：每週 1 節 下學期共 20 節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ae-IV-1 短文、故事 Ae-IV-2 常見的圖表 Ae-IV-3 公共場所廣播 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-2 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明及敘述的情境及主旨 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

五、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週	I Play Basketball Every Day	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二週	I Play Basketball Every Day	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第三週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第四週	My Brother Gets Up at Five in the Morning	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第五週	My Brother Gets Up at Five in the Morning	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第六週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第七週	Review	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

第八週	What's the Date Today?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第九週	What's the Date Today?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十一週	How Much Cake Do You Want?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十二週	How Much Cake Do You Want?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十三週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十四週	Review	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十五週	How Often Do You Clean Your Room?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗

			6.投影片 7.喇叭	
第十六週	How Often Do You Clean Your Room?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十七週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗
第十八週	Where Were You Yesterday?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第十九週	Where Were You Yesterday?	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗
第二十週	Cool English	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦 4.投影機 5.黑板 6.投影片 7.喇叭 8.平板	1.單字聽寫 2.聽力測驗本 3.填空測驗 4. Cool English 測驗

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	溪州食堂	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
課程目標	1. 培養獨立生活的自我照護能力。 2. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化。 3. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			域)					
第 1-2 週	2	談不一樣的教育-食物影響力	1.健體領域 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1.藉由小組合作學習的方式，讓學生主動探究人生中重要的事情，進而思考飲食的重要性。	1.學習思考生活中重要的事情。 2.了解飲食教育的重要性。	1.實作課程：人生計算機，計算出生活中各種重要的事情。	1.個人上課參與情況。 2.實作評量：人生計算機學習單的完成情況。	1.自編教學用簡報。 2.人生計算機學習單。
第 3-8 週	6	怎麼吃才健康-認識六大類食物。	1.健體領域 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能 2.綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.從生活飲食的健康需求中，培養獨立生活的自我照護能力。	1.認識六大類食物的重要。	1.分組活動：六大類食物分類和桌遊。 2.實作課程：活力早餐食譜規劃和實作。	1.個人上課參與情況。 2.六大類食物分類和桌遊表現情況。 3.實作評量：各組活力早餐食譜設計是否符合六大類食物和活力早餐完成情況。	1.自編教學用簡報。 2.六大類食物分類和桌遊的表現情況。 3.活力早餐學習單。
第 9-14 週	6	食物怎麼不見了？-認識剩食。	1.社會領域 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2.綜合領域 3d-IV-2	1.藉由小組合作學習的方式，讓學生思考在社會變遷的過程中，生活習慣對個人、社會和環境的影響。	1.了解食物旅程和產生剩食的原因。 2.探究如何解決剩食和浪費食物的過程對地球環境永續的影響。	1.實作課程：製作剩食小書，讓學生了解剩食產生的過程。	1.個人上課參與情況。 2.實作評量：製作剩食小書的完成情況	1.自編教學用簡報。 2.食物怎麼不見了的個人學習單 3.剩食小書的繪圖工具。

			分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2.學習思考如何改變個人的習慣讓地球環境永續。				
第 15-20 週	6	走進稻香的世界-認識消失的稻米文化。	1.社會領域 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2.綜合領域 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.藉由製作米食的過程，讓學生思考稻米文化消失的原因。 2.學習如何看到稻米文化和農村文化的關聯性和思考如何保存稻米文化，讓稻米文化可以永續。 3.學習尊重不同的文化價值。	1.學習稻米的營養價值、稻米的飲食文化和生活文化。 2.探究稻米文化和農村文化的關聯性。 3.學習製作生活常見的米食料理和思考如何保存稻米文化。	1.個人活動：剝米樂活動：讓同學在剝米的過程了解不同米種的營養價值差異。 2.個人 pedlet 作業：找出台灣正在消失的文化，並探索其消失的原因。	1.個人剝米樂活動的比賽名次。 2.個人作 pedlet 作業完成情況	1.自編教學用簡報。 2.走進稻香的世界個人學習單。 3.生活中常見的米種。 4.pedlet 的模版。平板

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	溪州食堂	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
課程目標	1. 培養獨立生活的自我照護能力。 2. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化。 3. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	從戰爭看食品加工的歷史。	1.健體領域: 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1.從歷史的角度，探討食品產生的過程，進而思考食品加工技術的優點和缺點。	1.學習食品加工的歷史。 2.了解食品加工的重要性。	1.個人活動： 探索各種食品加工技術產生的背景。	1.個人上課參與情況。 2.個人活動的完成情況。	1.自編教學用簡報。
第 4-9 週	6	拿回自己的選擇權 -看懂食品包裝中的食品添加物和營養標示。	1.健體領域 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能 2.綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.從生活飲食的健康需求中，培養獨立生活的自我照護能力。	1.認識食品添加物的應用和對身體的影響。 2.了解認識食品營養標示的重要性。	1.分組活動： 猜猜我是誰-認識食品的成分 2.個人作業： 食品添加物的黑與白。	1.個人上課參與情況。 2.分組活動： 猜猜我是誰-認識食品的成分的表現情況。 3.個人作業： 食品添加物的黑與白完成情況。	1.自編教學用簡報。 2.猜猜我是誰-認識食品的成分牌卡。 3.食品添加物的黑與白學習單。
第 10-15 週	6	從電影探索消費行為-認識「瓦力」。	1.社會領域 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2.綜合領域 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.藉由影片學習的方式，讓學生思考在社會變遷的過程中，生活習慣對個人、社會和環境的影響。 2.學習思考如何改變個人的習慣讓地球環境永續。	1.了解個人消費行為和對地球永續的影響。 2.探究如何改善個人消費行為，幫助地球環境的永續存在。	1.個人活動： 觀看電影「瓦力」，讓學生了解消費行為對地球的影響。	1.個人上課參與情況。 2.個人作業： 電影「瓦力」學習單的完成情況	1.自編教學用簡報。 2. 電影「瓦力」個人學習單

第 16-20 週	5	我的消費行為影響了誰-認識消費者的五大義務。	1.社會領域 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2.健體領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3.綜合領域 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.藉由消費的選擇過程，讓學生思考任何消費行為的選擇對個人、社會和環境的影響。 2.學習分析各種消費行為對促進社會和環境永續的影響，進而理解社會和環境永續的重要。 3.學習思考如何讓自己的消費行為可以符合正向的消費行為。	1.探究消費行為的影響力。 2.了解消費者的權利和義務。 3.了解綠色消費和各種標章的意義。	1.分組活動：從便條紙的故事，讓學生在購買物品的時候，除了滿足可個人的需求，也要同時兼顧其他面向(環保、健康...等。) 2.使用各種生活事件，讓學生來探討消費者的五大義務。 3.分組活動：我是消費高手，讓學生小組報告各種有關消費者五大義務的新聞。	1.個人上課參與情況。 2.個人消費的學習單完成情況。 3.小組活動評量：我是消費高手活動中，小組表現的情況。	1.自編教學用簡報。 2.消費行為的個人學習單。 3.我是消費高手中的相關平板設備。
-----------	---	------------------------	--	---	---	---	--	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於鄉村地區，學生多數需步行或騎乘自行車上下學，交通場域以鄉道、產業道路為主，交叉口號誌不明、視線死角多，潛藏多項交通風險。因此，學校特別重視「用路安全」與「生命教育」的結合。 課程願景強調「尊重生命、守護安全」，並藉由實務化教學情境，落實「知識、態度、行動」三層次的學習遷移，發展具備責任感與行動力的好公民。						
核心素養		A1 系統思考與解決問題：透過交通案例探究與模擬任務，引導學生分析風險與選擇行動。 B2 人際關係與團隊合作：課程中安排小組合作任務與行動劇演出，強化合作溝通與同理心。 C3 多元文化與國際理解：透過探討不同族群或用路者需求，認識共用交通空間的文化與責任。 B3 道德實踐與公民意識：培養學生守法觀念、同理弱勢、落實安全行為的責任態度。						
課程目標		1.認識交通安全的重要性與常見風險類型。 2.能說出 2 項日常生活中不當用路行為的潛在危害。 3.願意自我檢視與修正個人通勤行為，以保護自己與他人。 4.能將所學交通安全知識應用於模擬情境中，提出具體安全策略。 5.與同儕合作完成 1 次情境演出，強化集體討論與行動規劃能力。 6.完成「安全承諾卡」，並許下可實踐的個人交通安全行動目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	安全講堂：認識交通安全基本概念	綜合活動：能觀察個人行為與公共安全的關聯，採取負責任的行動	交通規則認知、事故案例解析、公共安全素養	學生能說明基本交通安全概念，辨識不當用路行為及其可能後果	1.引導討論：播放交通事故影片導入主題 2.小組活動：案例分析與改進建議 3.教師講授：常見交通規則與風險認知	形成性評量：學習單填寫、小組分享觀察紀錄、課堂回饋單	教學簡報、交通安全案例學習單、自評單
第 2 週	1	交安中學堂：整合與生活情境應用	綜合活動：能統整所學知識與生活經驗，提出具體行動方案	生活中的交通情境應對、行為選擇與後果	學生能運用交通安全知識模擬實境情境，提出安全行動建議	1.問題解決任務：模擬「放學途中」的危險情境 2.分組討論：安全行動劇腳本設計與表演 3.學習統整：完成「我的安全承諾卡」	表現評量：小組行動劇演出、角色扮演評分規準、學習歷程檔案	實境模擬圖卡、情境劇腳本模板、安全承諾卡學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於鄉村地區，學生多數需步行或騎乘自行車上下學，交通場域以鄉道、產業道路為主，交叉口號誌不明、視線死角多，潛藏多項交通風險。因此，學校特別重視「用路安全」與「生命教育」的結合。 課程願景強調「尊重生命、守護安全」，並藉由實務化教學情境，落實「知識、態度、行動」三層次的學習遷移，發展具備責任感與行動力的好公民。						
核心素養		A1 系統思考與解決問題：透過交通案例探究與模擬任務，引導學生分析風險與選擇行動。 B2 人際關係與團隊合作：課程中安排小組合作任務與行動劇演出，強化合作溝通與同理心。 C3 多元文化與國際理解：透過探討不同族群或用路者需求，認識共用交通空間的文化與責任。 B3 道德實踐與公民意識：培養學生守法觀念、同理弱勢、落實安全行為的責任態度。						
課程目標		1.認識交通安全的重要性與常見風險類型。 2.能說出 2 項日常生活中不當用路行為的潛在危害。 3.願意自我檢視與修正個人通勤行為，以保護自己與他人。 4.能將所學交通安全知識應用於模擬情境中，提出具體安全策略。 5.與同儕合作完成 1 次情境演出，強化集體討論與行動規劃能力。 6.完成「安全承諾卡」，並許下可實踐的個人交通安全行動目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	安全講堂延伸篇：辨識危險，用路更安全	綜合活動領域：能察覺生活中潛在風險並採取主動預防措施	用路風險辨識、行人與自行車常見危險行為、生活場域安全分析	1.能辨識至少 3 種常見交通風險與可能的後果 2.完成 1 項自我通學安全路線圖	1.危險場景觀察練習（影片與圖片） 2.設計「我的安全通學路線圖」 3.小組討論：通學過程中曾遇過的危險情境與改善方法	1.通學路線圖作品評量 2.小組發表紀錄表 3.學習單填寫與自我檢核	危險辨識圖片、Google 地圖列印圖、交通風險評量單
第 2 週	1	交安中學堂延伸篇：我是小小安全設計師	綜合活動領域：能以創意與合作解決生活中的問題，提出行動建議	道路空間設計概念、交通標誌與安全設施觀察與創新設計	1.能觀察校園周邊交通設施並提出 1 項改善建議 2.與同儕共同設計 1 份交通安全倡議海報	1.校園周邊交通環境小調查（教師引導或校內實地走讀） 2.海報設計任務：畫出「我想要的安全路口」 3.小組發表交通安全倡議口號與設計理念	1.創意海報作品 2.行動建議簡報（口說+圖片） 3.互評與自評單	校園交通照片範例、交通設計元件圖庫、安全倡議海報格式學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒ 社團活動與技藝課程：_____ 聯課活動
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 2. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格 3. 能靈活應用聆聽的方法 4. 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行 5. 體認自我肯定與自我實現的重要性 6. 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人日常運動計畫 7. 計畫並發展專項運動技能 8. 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗 9. 關懷生活環境和人群之共同福祉，並身體力行 10. 透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護 11. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 12. 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念 13. 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作 14. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動

四、課程架構：

社團	任課老師	上課地點	社團	任課老師	上課地點
悅讀社		圖書室	管樂社		管樂教室
影片欣賞社		視聽教室	國樂社		國樂教室
籃球社		籃球場	體適能		器材室
童軍社		操場	桌遊社		視廳教室

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容						
影片欣賞社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊、多元文化、	

	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、.能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊、多元文化、	
	第 3~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、.能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊、多元文化、	

童軍社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	
	第 3~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	

悅 讀 社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	
	第 3~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	

體 適 能	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	
	第 3~2 0 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	

籃球社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	
	第 3~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	

管樂社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、	
	第 3~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、	

國樂社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	
	第 3~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	

桌遊社	第 1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 社團說明 2. 選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
	第 2 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1 認識所選的社團 2 知道社團行事計畫 3 攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
	第 3~20 週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1. 分組 2. 配合投入社團活動 3. 評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	19	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	

彰化縣縣立溪州國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	班會	教 學 者	導師
年 級	七年級	場 地	各班教室
課程目標	1.學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 2.培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 3.能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 4.能在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1.能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力。 2.能尊師重道，對師長表達具體的感謝。 3.能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 4.啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活中。 5.能善盡自己的本分，達到團體的期待。 6.引導學生見賢思齊，見不賢內自省。 7.能體會助人為自己與他人帶來的益處。 8.能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。 9.能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。 10.能省思為人子女在家中應有的本分。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	公德-重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。	1. 在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？ 2. 對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。 3. 班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？ 4. 我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？
3	敬師月	1. 分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。 2. 分享曾經以何種方式向老師表達感謝。 3. 討論如何表達對老師的敬意。
4-5	合作-大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。	1. 你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力...）在這些活動中你如何展現自己的優點？ 2. 在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？ 3. 在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？ 4. 在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？
6-7	生命教育月	1. 分享名人經歷挫折而成功的故事？ 2. 分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？ 3. 請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？
8-9	責任-份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的使命，做好應當做的工作。	1. 身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。 2. 檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？ 3. 每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？ 4. 你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為。
10-11	見賢思齊，選賢與能-班級幹部的責任與推選班級模範生	1. 請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟。 2. 分享心目中的模範生條件。 3. 選舉班級模範生。

12-13	助人-在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為。	1. 生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？ 2. 當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？ 3. 當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？ 4. 我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？
14	生涯規劃-有夢最美，築夢踏實	1. 分享自己的夢想？ 2. 分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？
15-16	尊重-約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。	1. 你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。 2. 在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？ 3. 如果同學不尊重我，我該如何回應？ 4. 我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？ 5. 如何以理性對待不同族群及不同想法的人？
17-18	家庭教育-討論議題：「有愛大聲說讓愛零距離」	1. 請描述「愛」的定義？ 2. 請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？ 3. 曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。