

彰化縣縣立好修國民小學 (115)學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	品時光		19	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	14		6		4	10	10	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	5	3	5	6	7	8	8
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	智慧科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動 與技藝課 程	好修愛悅 time-多元探索					20	20	20	20	20	20	20	18
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

課程名稱	稻亦有道	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 瞭解學校午餐菜單中米在飲食角色，並認識不同國家米食的呈現方式。 2. 理解稻米的成長過程。 3. 實際體驗種植稻米的步驟。 4. 4.培養觀察記錄與耐心。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動 領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ba-II-3 Bb-II-3	人際溝通的態度與技巧。 團體活動的參與態度。
自然領域	r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-1 INf-II-2	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

融入議題	學習主題	實質內涵		
環境議題	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
食農議題	農業生產與安全	食 E1 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、 天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。環境特色（土壤、水源、 天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。		
食農議題	飲食與健康	食 E7 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。		
教材來源				
學習資源	稻米主題館-農業知識入口網			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一節	單元一 稻米初探索 一、種稻得稻 1、觀賞食農影片，發現生產及討論種植稻米歷程。 二、認識稻米與彰化地理關係 1.簡略認識彰化縣地形與先民水圳開發，種稻的先天與後天條件。		30	附件一
			10	
第二節	單元二 小農夫種稻趣 1.稻米的成長過程。 (1)水稻的生長階段： 播種→育苗→插秧→分蘖→抽穗→成熟→收割 (2)選擇種植方式並優缺點比較差異： 田地種植：需要實體農田或學校農圃 容器種植：使用水桶、盆子模擬小型水田，適合校園環境有限時使用 2 實際體驗種植稻米。		40	附件三

第三節	單元三 田園大發現---稻田生物探索 1.觀察內容： (1)動物：青蛙、蝌蚪、田螺、福壽螺、蜻蜓、稻熱病蟲等 (2)植物：水草、藻類 2.工具： 放大鏡、觀察盒、小網子、生物觀察圖象記錄 3.學習重點： 分辨益蟲與害蟲認識簡單的稻田食物鏈（例如：青蛙吃蚊子）	40	附件三
第四節	單元四：田園診療室 1.觀察稻田狀況，學生扮演「田園醫師」 (1)記錄異常情況：葉子變色、蟲子出現等 (2)學習基本病蟲害（例如福壽螺、防鳥措施等） (3)小組討論：我們的田需要什麼樣的照顧？	40	附件四
第五節	單元五 稻亦有道 1.成果分享 2.問題與討論	40	

課程名稱	米食好滋味	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。	

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
課程目標	1. 能發表對米食的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 能說出米食與節慶的關聯，並透過湯圓及飯糰實作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 能藉由分組及發表活動中，理解他人感受並樂於與人互動學習與成員間的合作。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
自然領域	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-3 設計思考與實作		
綜合活動領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
環境教育議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
戶外教育議題	健康的身心		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

第 3 週	第二節湯圓 DIY 一、準備活動 老師帶領大家回顧上一節討論如何製作湯圓的內容。 二、發展活動 (一) 分組製作湯圓 1. 先將糯米粉加水搓揉，直到可以弄成長條狀，再切成小塊。 2. 大家一起搓湯圓並煮水備用。 3. 搓完湯圓後，放入煮滾的熱水中，加入調味料，美味佳餚就完成了。 (二) 享用湯圓佳餚前的環境整理 大家合作收拾餐具及餐桌，準備享用湯圓料理。 三、綜合活動 透過自己動手製作湯圓的實際體驗活動，感受米食製作的過程，並沒有想像中容易。尤其是傳統作法需要經過更多繁瑣的工序，所以我們都必須珍惜每一樣食物，也要更懂得感恩先人的努力與付出。	5 分 25 分 7 分 3 分	上課參與態度 實作評量： 能做出湯圓。 實作評量： 能一起整理環境 上課參與態度
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	第三節美食享用及省思 一、準備活動 老師帶領大家回顧前一節實作湯圓的經過，感恩大家的合作及努力，美食當前，一起享用吧！ 二、發展活動 (一) 享用湯圓佳餚及環境整理	3 分 15 分	上課參與態度 參與態度

	1. 在柔和的音樂聲中，大家輕鬆享用美食。 2. 享用美食後，大家再一起收拾餐具，整理環境。 (二) 省思及心得分享 教師提問及小朋友心得分享 (1)在搓湯圓及煮湯圓時，有沒有令你印象深刻的地方呢？是什麼呢？ (2)你覺得在時間管理的部分，有沒有需要作調整的地方？ (3)同組夥伴間的分工與合作，有需要再作調整嗎？ 三、 總結活動 透過組員們的合作及努力，大家才能悠閒的享受美好的成果。所以我們在享用美食之餘，也要珍惜食物，並心懷感恩。	7 分 10 分 5 分	實作評量： 能一起整理環境 口語評量： 學生自由發表想法。 小組討論 學習單 上課參與態度
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 9 週	第五節 動手捏捏趣 一、準備活動 所需物品 1. 老師：(1)煮好的糯米飯(5杯米) (2)每生一片保鮮膜 2. 學生：(1)湯匙、筷子 (2)包飯糰所需的內餡 老師帶領學生將所需的器具及食材擺放在適當的位置，方便飯糰製作活動的進行。 二、發展活動 (一)學生實作 小朋友們開始動手做專屬於自己的特色飯糰。 (二)飯糰製作完成後的環境整理 大家合作收拾餐具及餐桌。 (三)老師帶領大家欣賞組員所製作的飯糰並分享心得。 三、歸納總結： 透過自己動手包飯糰的實際體驗活動，感受米食製作的過程，並沒有想像中容易。一道食物的完成需要經過許多的程序，除了製作的過程外，還包含辛苦種植照顧的階段才能有收成，所以我們都必須珍惜每一樣食物。此外，透過欣賞同學包的飯糰，也能學習美的創作。	3 分 20 分 7 分 7 分 3 分	能將物品擺放在適當的位置 上課參與態度 實作評量： 能做出飯糰。 實作評量： 能一起整理環境 學生自由發表想法。 學習單 上課參與態度
-------	--	---	--

第 9 週	第六節 品嚐美食去 一、準備活動 老師帶領小朋友拿著自己精心製作的飯糰，到校園中找一處適合的美食享用區，在大自然的環境中，有綠樹、小鳥……相伴，大家將在愉悅的氣氛中享用飯糰。 二、發展活動 (一)品嚐美食時間： 學生在大自然中品嚐自己親手製作的飯糰，並能放鬆心情，融入大自然的美好氛圍中。 (二)老師帶領小朋友回顧飯糰製作過程並分享心得。 老師提問： 1. 飯糰的製作有哪些步驟？ 2. 製作飯糰的過程中，你覺得哪一部分最感困難？ 3. 你的飯糰用了哪些材料？下次製作飯糰時，你會有什麼不同的做法嗎？ 4. 在時間管理方面，怎麼做可以讓活動進行得更順利？請試著說說看，並把它記錄下來。 三、綜合活動 品嚐美食之餘，也能欣賞周遭美的事物。並從製作飯糰的過程中，學習如何做好時間管理及發揮創意。	5 分 20 分 12 分 3 分	上課參與態度 能放鬆心情，愉悅的品嚐飯糰 小組討論 學習單 上課參與態度
-------	---	---	--

課程名稱	好修愛悅 time-閱讀思辯 時光之旅： 1. 留住今天的太陽 2. 時鐘國王繪本共讀	實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		E-A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1. 教授學生有效的時間管理技巧，包括計劃、優先順序和追蹤任務的能力。 2. 培養學生的設計思維，通過創造性的問題解決和專案管理來應對挑戰。 3. 提高學生的自我組織和自主學習能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。
綜合領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養議題	閱讀的歷程 閱讀的態度	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
生涯規劃教育	生涯決定與行動計畫	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
人權教育議題	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教材來源	南一國語課本(三上) 時鐘國王繪本 ppt	

學習資源	時間規劃表學習單、心智圖		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	單元名稱：留住今天的太陽（一） 一、準備活動： 教師播放 CD，請學生先聆聽文本內容再一起朗讀。 二、發展活動 老師透過提問請小朋友發表並記錄下來。 1. 一開始，作者和太陽要進行什麼樣的比賽？ 2. 作者在和太陽比賽的過程中，不被哪些事情所影響？ 3. 為什麼作者回到家看到夕陽，會認為自己贏了太陽呢？ 4. 你覺得夕陽為什麼會對作者露出笑臉呢？ 5. 透過和太陽比賽，作者有什麼樣的改變？ 6. 作者用什麼方法留住今天的太陽？為什麼這會讓他覺得很得意呢？ 7. 課文名稱「留住今天的太陽」指的是什麼意思？ 三、綜合活動 教師總結小朋友發表內容，說明「留住今天的太陽」文中所要表達的重要觀念，並請小朋友思考自己會用哪些方法留住今天的太陽，做為下次上課討論的準備。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 實作評量 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	單元名稱：留住今天的太陽（二） 一、準備活動： 回顧上次課堂討論內容。 二、發展活動 1. 教師藉由「留住今天的太陽」文本，請小朋友討論在放學後，檢視自己的課後活動是否有充分利用時間。 2. 教師發下時間規劃學習單，思考原先的作息與規劃後的作息時間表是否可以達成。(透過 Smart 目標訂定學習策略來擬定自己的課後學習計畫。) 3. 學生將藉由口頭報告他們對時間管理的想法。(能	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察

	學會檢視自我規劃是否可行。) 三、綜合活動 教師總結小朋友發表內容，並張貼學生所完成學習單，讓同儕間能互相觀摩與學習。	10 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	單元名稱：時鐘國王繪本共讀(一) 一、準備活動： 教師播放 PPT 請學生看著 PPT 一起聆聽文本內容。 二、發展活動 1. 教師與學生共同閱讀時鐘國王的繪本故事。 2. 閱讀後小組討論並發表： 用「六何法」各組提出至少兩個問題，並寫在便利貼上。 例如：國王是誰？他為什麼要管大家的時間？人們怎麼反應？ 3. 各組分享問題，教師彙整在白板上。 三、綜合活動 老師總結學生發表內容，並請小朋友利用課後時間繪製心智圖，呈現「時鐘國王」繪本基本內容。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	單元名稱：時鐘國王繪本共讀(二) 一、準備活動： 回顧上次課堂內容。 二、發展活動 教師提問引導學生深入思考故事文本，小組討論後記錄並發表。 例如： (1)國王希望大家準時是為了讓生活更有效率，但為什麼結果卻讓人民不快樂？ (2)你覺得每個人都應該遵守同一個時間表嗎？ (3)為什麼時間安排需要因人而異？如果時間被完全規定好，我們還能做自己想做的事嗎？	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察

	(4)國王最後改變作法，你覺得他學會了什麼樣的時間管理智慧？這對我們有什麼啟發？ 三、綜合活動 老師總結學生發表內容，引導學生從故事中汲取實際可行的時間規劃觀念，讓孩子了解時間的重要性，學會安排好時間並對自己負責。	10 分鐘	
--	--	-------	--

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第二學期 好修 I 悅 Time-掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	校外教學探險趣	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能了解如何設定目標、儲蓄和理財 2. 能運用學習策略來分析園區內的環境，以及共同和小組成員規劃遊玩路線圖。 3. 能運用 smart 學習策略來衡量在遊戲進行中，如何能讓自己避免突發事件耽誤自己設定的目標。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。
綜合活動領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育議題	運算思維與 問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
戶外教育議題	尊重與關懷他人 友善環境	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
教材來源	自編、youtube 影片	

學習資源	儲蓄影片、校外教學園區圖、桌遊教具		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	單元名稱：荷包滿滿去郊遊(共 1 節) 第一節 荷包滿滿去郊遊 一、準備活動 教師播放擬定儲蓄計劃的影片來引起學生興趣。 二、發展活動 1. 看完影片後，共同討論影片內容 2. 透過 smart (目標訂定) 學習策略，討論如何設定目標、儲蓄和理財： (1) 你計畫中的旅行目標是哪裡？ (2) 將目標轉化為實際的金額會是多少呢？需要多少錢才能實現你的旅行計畫？ (3) 你平時有儲蓄的習慣嗎？請說一說與同學分享。 (3) 你平時如何使用金錢消費？你覺得你的消費習慣如何？如何調整會更適合呢？ 3. 小組發表與分享 三、綜合活動 透過事先的規劃可以讓自己更有目標及方向。平時規劃適當的花費錢的方式，及培養儲蓄的習慣，更可以幫助自己儲蓄和理財，讓生活更美好。	10 分 25 分 5 分	上課參與態度 小組討論 學習單 上台分享 上課參與態度
第 6 週	單元名稱：校外教學探險趣(共 4 節) 第一節 地圖研究、行程規劃 四、準備活動 老師簡單說明校外教學的園區路線圖，激發孩子規畫安排行程的動機。 五、發展活動 1. 各小組將校外教學路線圖，分為幾個重要目標，再將這	8 分	上課參與態度 實作評量：

	些目標按照地圖位置貼在海報上。 2. 小組討論規劃路線 3. 小組發表與分享 六、綜合活動 校外教學行前做好路線安排與規劃，可避免浪費時間，讓活動進行更順利。	27 分 5 分	能規劃路線 上課參與態度
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	第二節 反思 四、準備活動 老師帶著孩子們思考如何讓活動進行更有效率，做好時間管理。 五、發展活動 1. 小組討論校外教學遇到的時間管理問題，並以記錄的方式寫下問題所在。 2. 小組共同討論要如何解決問題，並記錄在省思表格中。 3. 聆聽同學分享。 六、總結活動 校外教學時，若能確實做好時間管理，將能減少時間的浪費，讓活動進行更有效率更順利。	8 分 25 分 7 分	上課參與態度 口語評量： 學生自由發表想法。 小組討論 學習單 上課參與態度
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	第三節 時間規劃表 一、準備活動 老師帶著孩子們思考校外教學時，要如何做好時間規劃。 二、發展活動 1. 發下小白板，並請各組討論在哪個地方需要花多少時	8 分 25 分	上課參與態度 小組討論 上台報告

	間，並檢視這個計畫是否可行。 2. 小組發表自己的規劃時間表，並請各組檢視有哪些地方需做改進。 3. 教師總結 三 總結活動 透過各小組的合作及討論，集思廣益，做好時間規劃，讓校外教學時，各小組活動進行更順利。	7 分	學習單 上課參與態度
第 9 週	第四節 大富翁模擬遊戲 一、準備活動 老師發給各組大富翁模擬遊戲，讓各組進行相關問題的思考及討論。 二、發展活動 1. 討論各組手上的大富翁模擬遊戲，各個問題的可能性，並思考還有哪些突發狀況會產生。 2. 各組進行活動 3. 總結與討論 三、歸納總結： 透過大富翁模擬遊戲，思考活動進行時可能發生的各種問題，並思考可能產生的突發狀況，事先模擬思考，可提升應變力，讓活動流程更順暢。	5 分 30 分 5 分	上課參與態度 學生自由發表想法。 小組討論 學習單 上課參與態度

課程名稱	未來種稻新發想 (一) 種稻機器妙發明 (二) 未來稻田新樣貌	實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能認識種稻器具與技術的發展。 2. 能思考如何讓種稻更符合效率並兼顧稻米品質與友善地球。 3. 能發想未來的種稻機器及環保友善的稻田設計。 4. 能透過討論與創作，培養創新思維與環保意識。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
自然領域	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
人權教育議題	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
科技教育議題	科技實作的統合能力	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
教材來源	自編、youtube 影片	
學習資源	學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	單元名稱: 種稻機器妙發明(第一節) 一、引起動機 1. 教師播放傳統與現代種稻器具相關影片，讓學生對種稻器具與技術的發展有一基本認識。 2. 透過提問引導學生觀察傳統與現代種稻之間的差異，同時也引起學生對未來種稻器具改進的興趣與發想。 3. 教師問學生：「如果你是發明家，你會設計一台什麼樣的種稻機器，讓種稻更有效率、品質更好且能兼顧環保與友善地球？」 二、主要活動 1. 小組創作 (1)請學生分組討論並填寫學習單內容。 例如：這台機器可以做什麼？如何幫助環境？最大特色是？..... (2)請學生分組討論並畫出小組心中理想的「未來種稻機器」 2. 小組分享 每組輪流介紹各自的機器，聽取同學的意見並進行討論。 三、綜合活動 教師總結各組發表內容，肯定、鼓勵學生發揮創意，並表示未來的種稻方式，除了科技進步，更要友善地球！	10 分鐘 18 分鐘 7 分鐘 5 分鐘	上課參與態度 口頭發表 小組討論 上課參與態度 學習單 口頭發表 上課參與態度
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

17	單元名稱: 未來稻田新樣貌(第二節) 一、引起動機 1. 承接上一節課內容，教師提問：「你們覺得未來的農田會長什麼樣子？」 2. 教師播放影片或圖片，介紹現代智慧農場（如水耕種植、智慧感測灌溉、無人機巡田）。 3. 教師問學生：「如果你有一片農田，你會怎麼設計它？」 二、主要活動 1.小組合作 同學分組討論，完成學習單並畫出「未來稻田」設計圖。 學習單討論重點，例如：這片稻田會有哪些新技術？如何節省水資源？如何減少農藥？如何減少碳排放？..... 2.小組分享發表 每組分享自己的設計圖，並討論哪個設計最有創意、最環保。 三、綜合活動 教師總結各組發表內容，指出未來農場不僅運用高科技，更重視環保，以實現地球的永續發展。 最後，教師鼓勵同學發揮創意，解決生活中的問題，並為環境貢獻一份心力。	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	上課參與態度 口頭發表 小組討論 上課參與態度 學習單 口頭發表 小組討論 上課參與態度
----	--	--	--

彰化縣 好修 國民小學 115 學年度第一學期三年級國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	我的 ABC 句廠	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】				

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	字母、數字 Get Ready	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組 合。 ◎1-Ⅱ- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ- 2 能唸 出英語	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ab- Ⅱ-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- Ⅱ-4 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 Ac-Ⅱ-3	1. 能聽、說、 讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa ~Ee 的字音及其 代表單字。 3. 能運用發音規 則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1 ~5 的念法。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活 動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格 線「四線三格」的 結構。示範大小寫 字母筆順，再請學 生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡 帶讀 Aa-[æ]- ant、Aa-[æ]- apple，讓學生找 出相同的 [æ] 發 音。 3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉 盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

		的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情	
--	--	--	--	--	--

		抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情			境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It' s a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		境中的非語言訊息以幫助學習。					
第二週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

		中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2			播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	
--	--	---	--	--	---	--

		積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第三週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Thank you. / You' re welcome.	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	活溝通。	6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶	
--	--	---	------	---------------------------------------	---	--

		句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎2-II- 2 能唸 出英語 的語 音。 3-II-1 能辨識 印刷體 大小寫 字母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 ◎3-II- 3 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 5-II-1 能正確 地認讀	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ab- II-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- II-4 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字	1. 能聽、說、 讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff ~Jj 的字音及其 代表單字。 3. 能運用發音規 則拼念單字。 4 能注意句首第一 個字母、I 表示 (我)、名字第一 個字母任何時候皆 大寫的英文書寫格 式。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活 動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字 母筆順，再請學生 描寫或書空，提醒 學生大寫字母都在 一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡 帶讀 Ff-[f]- fish、Ff-[f]- fan，讓學生找出 相同的 [f] 發 音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字 母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊 放在五角形上，顯 示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代 表單字和發音韻 文。 4. 重複上述步 驟，完成 Gg~Jj 的教學。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。
------------	---	--	--	---	---	---	---

		與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	詞及句型的生 活溝 通。		C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文	
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

		答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
第五週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的		你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry. ，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。	
--	--	---	--	--	--

		發音及適切的 速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。			【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本 說說看每種食物 的名字。 2. 請自願學生說 自己的選擇與原 因。 3. 教師帶全班表 決課本插畫上食 物項目的得票數， 教師可將票數寫 在黑板上。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本 課單字與句型。		
第六週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎1-II-4 能聽 辨句子	◎Ab-II-3 片 語及句	1. 能聽懂故事並 朗讀本課故事內 容。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。

		的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認	口語評量 作業評量	品 E6 同理分享。
--	--	--	---	---	---	----------------------	-------------------

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1			讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第七週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

		型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2		習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成	
--	--	---	--	--	--

		積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第八週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1-II-2 能聽辨	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk,	第四節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

		英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。	課堂觀察 口語評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

		母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學	活溝通。		C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD	
--	--	--	------	--	---	--

		所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			/ 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看	活溝通。		班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。		
--	--	--	------	--	--	--	--

		懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核	
--	--	---	--	--	--	--

		詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學			答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第十一週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能用本課主要句型：What' s this? It' s a kite. What' s that?	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	型的生 活溝 通。	It' s a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--

		文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let' s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
------	---------------------------------	--	--	---	--	---	---

		出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師			學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “0” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	
--	--	--	--	--	---	--

		交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十三週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易	活溝通。		中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。	
--	--	---	------	--	--	--

		句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎AB-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號（'）。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
------	------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------	---

		與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	詞及句型的生 活溝 通。		驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write	
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

		答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。		
第十五週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的		序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let' s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。	
--	--	---	--	---	--

		發音及適切的 速度朗讀簡易 句型的句子。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。			進行活動「色彩上 上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說 說看用水彩／蠟筆 進行混色方式。 2. 帶學生進行混 色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作 完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD ／ 學生版 Super 電子書，複習本課 單字與句型。		
第十六週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	◎1-II-4 能聽 辨句子	◎Ab-II-3 片 語及句	1. 能聽懂故事並 朗讀本課故事內 容。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。

		的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認	口語評量 作業評量	品 E6 同理分享。
--	--	--	---	--	---	----------------------	-------------------

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1		讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	---	--	--	--	--

		善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十七週	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的			Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。	
--	--	---	--	--	---	--

		句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十八週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	活溝通。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
-------------	--	---	--	---	--	--	--

		出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師			1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	
--	--	--	--	--	--	--

		交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十九週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu-Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看	活溝通。		[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃		
--	--	--	------	--	---	--	--

		懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3		字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。進行活動「井字圖叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4	
--	--	---	--	--	--

		能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			的單字和句型。		
--	--	---	--	--	---------	--	--

		7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 好修 國民小學 115 學年度第二學期三年級國際溝通 彈性學習課程

教材版本	我的 ABC 句廠	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				

	品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	---

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組 合。 ◎1-II- 4 能聽 辨句子 的語 調。 ◎1-II- 5 能聽 辨課堂 中所學 的片	◎Ab-II-1 子 音、子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab-II-4 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac-II-1 簡	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數	
--	--	---	--	------------------------------------	---	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-		字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
--	--	--	--	---	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第二週	字母拼讀、數字 Get Ready	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數	
--	--	---	--	------------------------------------	--	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-		字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
--	--	--	--	---	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第三週	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	
--	--	---	--	--	--	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第四週	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	
--	--	---	--	--	---	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第五週	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	
--	--	--	--	--	---	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第六週	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學		感受的能力。
--	--	---	--	--	---	--	---------------

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-			生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第七週	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		感受的能力。
--	--	---	--	--	--	--	---------------

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第八週	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	
--	--	---	--	--	--	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第九週	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 li、發音 [I] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	
--	--	---	--	--	--	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing,	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t.。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】	
--	--	---	--	--	--	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-			請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十一週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	謂。	I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。	
--	--	---	--	-----------	---	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-			2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十二週	中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother's Day	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解	
--	--	---	--	--	---	--

		6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-		句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
--	--	--	--	--	--	--

		2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	---	--	--	--	--	--

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
--	--	---	---	--	--	--	--

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十四週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	She?	3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	
--	--	---	---	-------------	--	--

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十五週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	本課字母拼讀韻文。	學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。	
--	--	---	---	------------------	---	--

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十六週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is he a teacher? Yes, he is. /	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。		獻。
--	--	---	---	---	--	--	-----------

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字			【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十七週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		獻。
--	--	---	---	--	---	--	----

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十八週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	a Doctor?	3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	
--	--	---	---	------------------	--	--

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十九週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	本課字母拼讀韻文。	學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	
--	--	---	---	------------------	--	--

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第二十週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	本課字母拼讀韻文。	學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	
--	--	---	---	------------------	--	--

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

		能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 1 學期三年級智慧科技彈性課程計畫

課程名稱	數位小探險家	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	本學期共(20)節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能了解電腦科技在生活中的實際應用，並能利用電腦查詢如天氣與地圖等日常資訊。 2. 學生能分辨電腦的硬體與軟體，並具備正確操作電腦的基本能力。 3. 學生能識別個人隱私資料的類型，並理解資訊安全與道德規範，養成良好的網路使用習慣。 4. 學生記住鍵盤各按鍵的位置，能以中英文輸入法撰寫文件，具備初步文書處理能力。 5. 學生能操作電腦中的檔案總管，了解檔案與資料夾的分類方式，建立檔案管理的基礎觀念。 6. 學生能掌握電腦繪圖的基本原則，使用小畫家創作簡單的數位圖片。 7. 學生能運用邏輯思考能力，解析題意並創作符合主題的繪圖作品。 8. 學生能觀察同儕的數位作品，並能表達對圖像美感與設計風格的欣賞與理解。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

英語文	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫：辨識並書寫印刷體大小寫字母。
自然科學	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化
藝術	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
綜合活動	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源
健康與體育	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範	健 Da-II-1 良好的衛生習慣：培養良好的衛生習慣。
科技融入參考指引	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	科技教育 資訊教育	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範

		資 E13 具備學習資訊科技的興趣 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟 科 E8 利用創意思考的技巧
教材來源	自編	
學習資源	電腦、網頁、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-2 周	【第一節課：認識電腦與初步操作】 一、引起動機（約 5 分鐘） 教師提問：「你覺得電腦在我們生活中是個怎樣的朋友呢？」 教師引導：介紹本學期將學習的電腦入門課程，並引導學生初步了解電腦教室的使用規範與公約，強調正確與健康使用電腦的重要性。 學生活動：專心聆聽教師提問，踴躍發表自己的想法，並初步了解課程內容與電腦教室公約。 教學資源：教學投影片。 評量方式：口頭評量。 二、發展活動（約 25 分鐘）	5 分鐘	口頭評量
	活動一：認識電腦硬體設備（約 15 分鐘） 。 教師說明/示範：運用教學投影片及實際電腦設備，帶領學生認識課本與環境中的電腦硬體設備，如主機、螢幕、鍵盤、滑鼠等，並說明其基本功能與連接方式。引導學生辨認周邊設備，並初步分類輸入與輸出裝置。 。	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	學生活動：觀察並指認電腦硬體設備，專心聆聽教師的說明與示範。 。教學資源：教學投影片、實際電腦設備。 。評量方式：行為觀察、口頭評量。 活動二：練習基本電腦開機與滑鼠點擊（約 10 分鐘） 。教師示範：示範電腦開機的正确流程，並提及控制電腦的多種方式。 。實作練習：學生練習基本的電腦開機流程，並練習滑鼠的基礎操作（點擊、雙擊）。 。學生活動：專心觀看示範，並在教師引導下進行實際操作練習。 。教學資源：實際電腦設備。 。評量方式：實際操作、行為觀察。 三、綜合活動（約 10 分鐘） 統整與歸納：運用師生問答的方式，回顧與複習本節課所學的電腦硬體名稱、基本功能及開機流程，加深學生學習印象。 單元預告：預告下一節課將進行滑鼠的更進階練習，以及學習如何正確關機和建立健康使用電腦的習慣。 教學資源：教學投影片。 評量方式：口頭評量。 ---第一節結束--- 【第二節課：滑鼠應用與健康使用電腦】 一、引起動機（約 5 分鐘） 教師提問：「還記得我們上次認識了電腦的哪些硬體朋友，以及練習了哪些基本操作嗎？」 教師引導：簡要說明本節課將進一步練習滑鼠操作，並學習保護電腦及健康使用的方法。 學生活動：回顧與分享上節課的學習內容。	10 分鐘	口頭評量
--	--	-------	------

	的疑惑與建議。 下堂課預告：預告下一堂課將進行「二、點點按按玩電腦」單元，並說明可能需要準備的相關事項。 教學資源：教學投影片、學習回饋單。 評量方式：口頭評量、學習歷程記錄。	10 分鐘	
第 3~4 週	【第一節課：認識軟體與桌面環境】 一、引起動機（約 5 分鐘） 教師提問：「我們上次認識了電腦的許多硬體朋友，那除了這些看得到、摸得到的硬體，電腦還需要什麼才能運作，才能讓我們玩遊戲、看影片呢？」旨在引導學生思考軟體的概念。 教師引導：簡要說明本節課將帶領學生認識電腦的「靈魂」—軟體，以及電腦的「臉龐」—桌面環境，並學習如何進行基本操作。 學生活動：專心聆聽教師提問，嘗試回答，並初步了解本節課的學習方向。 教學資源：教學投影片（可展示軟體與硬體對比圖）。 評量方式：口頭評量。 二、發展活動（約 25 分鐘） 活動一：認識軟體與作業應用軟體（約 10 分鐘） 。 教師說明：運用教學投影片，說明電腦的軟體概念，介紹作業系統（如 Windows 11）是電腦的大腦，以及各種應用軟體（如小畫家、記事本等）是電腦的工具。 。 學生活動：專心聆聽，思考軟體與硬體的關係，並認識常見的作業系統和應用軟體名稱。 。 教學資源：教學投影片。 。 評量方式：口頭評量。 活動二：認識桌面環境與基本操作法（約 15 分鐘） 。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	教師示範：帶領學生實際觀察電腦桌面、桌面圖示、工具列、開始功能表等，並示範點擊、雙擊開啟應用程式，以及如何關閉視窗。 。 實作練習：學生在教師引導下，嘗試識別桌面上的元素，並練習點擊圖示開啟程式，再將其關閉。 。 學生活動：觀察教師示範，並在電腦上進行實際操作練習。 。 教學資源：實際電腦設備。 。 評量方式：行為觀察、實際操作。 三、綜合活動（約 10 分鐘） 統整與歸納：運用師生問答的方式，回顧本節課學習的軟體概念、作業系統、應用軟體，以及桌面環境的各項元素與基本操作方法，加深學生學習印象。 單元預告：預告下一節課將進一步練習滑鼠控制視窗，以及學習如何更換電腦桌布、整理桌面圖示並清潔保養電腦。 教學資源：教學投影片。 評量方式：口頭評量。 ---第一節結束--- 【第二節課：滑鼠應用與電腦保養】 一、引起動機（約 5 分鐘） 教師提問：「還記得我們上次認識了電腦的軟體和桌面，也練習了開啟和關閉程式。那麼，我們還可以用滑鼠做哪些更厲害的事情呢？以及，我們該怎麼好好照顧我們的電腦朋友呢？」旨在快速複習上節課內容並引導至本節課主題。 教師引導：簡要說明本節課將深入學習滑鼠對視窗的控制，以及電腦的個人化設定和重要的清潔保養知識。 學生活動：回顧與分享上節課的學習內容。 評量方式：口頭評量。 二、發展活動（約 25 分鐘）	10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量。
--	--	--------------------------	--------------------------

	下堂課預告：預告下一堂課將進入「三、好用的應用軟體」單元，並說明可能需要準備的相關事項。 教學資源：教學投影片、學習回饋單。 評量方式：口頭評量、學習歷程記錄。		
第 5~6 週	【第一節課：應用軟體與小算盤】 一、引起動機（約 5 分鐘） 教師提問：「除了上次我們認識的桌面和視窗操作，電腦裡面還有哪些像工具一樣的程式，可以幫助我們做事情呢？」旨在引導學生思考應用軟體的實用性。 教師引導：簡要說明本節課將帶領學生探索電腦中常見的應用軟體，並體驗它們如何成為生活中的好幫手，特別是使用小算盤進行計算。 學生活動：專心聆聽教師提問，嘗試回答，並初步了解本節課的學習方向。 教學資源：教學投影片。 評量方式：口頭評量。 二、發展活動（約 25 分鐘） 活動一：認識應用軟體用途與快速開啟（約 10 分鐘） 。教師說明：運用教學投影片，說明應用軟體在生活中的用途，例如小畫家、小算盤、地圖、天氣等，並強調其便利性。 。教師示範：示範練習快速開啟常用的應用程式的方法，如從開始功能表或桌面捷徑開啟。 。學生活動：專心聆聽，觀察教師示範，並嘗試開啟數個常用應用程式。 。教學資源：教學投影片、實際電腦設備。 。評量方式：行為觀察、口頭評量。 活動二：使用小算盤進行基本計算練習（約 15 分鐘）	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、口頭評量

	。 教師示範：示範如何開啟小算盤，並進行加、減、乘、除等基本計算。 。 實作練習：學生在教師引導下，使用小算盤進行基本計算練習，可設計簡單的口算題目讓學生操作。 。 學生活動：在電腦上實際操作小算盤，完成計算練習。 。 教學資源：實際電腦設備。 。 評量方式：實際操作。 三、綜合活動（約 10 分鐘） 統整與歸納：運用師生問答的方式，回顧本節課學習的應用軟體概念、開啟方式，以及小算盤的基本操作，加深學生學習印象。 單元預告：預告下一節課將探索更多有趣的應用軟體，如天氣查詢與地圖應用，並可能進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 教學資源：教學投影片。 評量方式：口頭評量。 ---第一節結束--- 【第二節課：天氣與地圖應用】 一、引起動機（約 5 分鐘） 教師提問：「還記得我們上次學習了哪些好用的應用軟體嗎？今天我們要繼續探索電腦裡還有哪些可以幫助我們生活的小幫手？」旨在快速複習上節課內容並引導至本節課主題。 教師引導：簡要說明本節課將學習利用電腦查詢天氣資訊和操作地圖軟體，並透過這些應用來提升解決問題的能力。 學生活動：回顧與分享上節課的學習內容。 評量方式：口頭評量。 二、發展活動（約 25 分鐘）	10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量
--	---	--------------------------	-------------------------

	活動三：查詢天氣並說明預報內容（約 10 分鐘） 。 教師示範：示範如何開啟天氣應用程式或利用瀏覽器查詢天氣，並引導學生說明預報內容，如溫度、降雨機率等。 。 實作練習：學生自行操作電腦查詢指定地點的天氣資訊，並嘗試向同學或教師口述預報內容。 。 學生活動：實際操作天氣查詢，並練習口語表達。 。 教學資源：實際電腦設備、網路連線。 。 評量方式：實際操作、口頭評量。 活動四：開啟地圖並操作與擷取（約 15 分鐘） 。 教師示範：示範開啟地圖軟體，並操作移動畫面（縮放、平移）。接著示範如何擷取地圖畫面並標示指定路線或地點。 。 實作練習：學生自行操作地圖軟體，嘗試查找學校附近地點，並練習移動、縮放畫面。教師可設計小任務，如「找到學校到某個便利商店的路線並截圖」。 。 學生活動：專注於地圖操作，完成指定任務。 。 教學資源：實際電腦設備、網路連線。 。 評量方式：實際操作。 三、綜合活動（約 10 分鐘） 統整與歸納：運用師生問答或小組搶答的方式，對本單元的學習內容進行回顧與複習，加深學生對應用軟體在生活中用途的理解，特別是小算盤、天氣查詢和地圖應用，並強調體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手 以及進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力 的重要性。 單元學習回饋單撰寫：學生撰寫學習回饋單，省思該堂課的學習內容、回顧課堂重點，或提出對於課堂學習的疑惑與建議。 下堂課預告：預告下一堂課將進入「四、檔案管理小達人」單元，並說明可能需要準備的相關事項。	25 分鐘	實作評量、口頭評量
--	---	-------	-----------

	教學資源：教學投影片、學習回饋單。 評量方式：口頭評量、學習歷程記錄。	10 分鐘	口頭評量、
第 7~9 週	【第一節課：檔案的類型與大小】 一、引起動機 。教師提問、引導學生思考電腦資料儲存需求與檔案概念。 。學生活動：專心聆聽並嘗試回答。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 。活動一：辨認檔案名稱與副檔名類型 教師說明與示範檔案名稱和副檔名（.txt, .jpg, .mp3）。 學生活動：嘗試辨認不同類型檔案的副檔名。 。活動二：建立文字檔並輸入儲存內容，並認識檔案大小與二進位單位 教師示範開啟記事本、輸入文字、儲存為文字檔（.txt）。 簡要介紹檔案大小概念與基本單位（B, KB, MB）並認識二進位單位。 實作練習：學生建立文字檔並輸入儲存內容。	25 分鐘	實作評量、 口頭評量
	三、綜合活動 。統整與歸納：回顧檔案名稱、副檔名、檔案大小初步概念、建立儲存文字檔。 。單元預告：預告下一節課將學習建立和操作資料夾。 【第二節課：資料夾的建立與檔案搬移】 一、引起動機	10 分鐘	口頭評量

	。 教師提問、引導學生思考資料夾在檔案管理中的作用 。 。 學生活動：回顧與分享上節課內容 。 二、發展活動 。 活動三：建立資料夾並認識樹狀結構 教師引導與示範如何在桌面或磁碟機中建立新資料夾 。 透過多層資料夾建立解釋「樹狀結構」概念 。 實作練習：學生建立多個資料夾並練習建立巢狀資料夾結構 。 。 活動四：練習檔案剪下、搬移與命名 教師示範將檔案剪下（或複製）、搬移到其他資料夾 。 示範如何重新命名檔案或資料夾 。 實作練習：學生搬移和重新命名檔案與資料夾 。 三、綜合活動 。 統整與歸納：回顧資料夾建立、樹狀結構、檔案搬移和重新命名等操作 。 。 單元預告：預告下一節課將學習檔案檢視、排序及搜尋 。 【第三節課：檔案的搜尋與整理】 一、引起動機 。 教師提問、引導學生思考檔案檢視、排序和搜尋的重要性 。 。 學生活動：回顧與分享上節課內容 。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 實作評量、 口頭評量 口頭評量 口頭評量
--	--	---	---

	二、發展活動 。 活動五：調整資料夾檢視與排序方式 教師示範如何在檔案總管中調整檢視方式（如：大圖示、清單、詳細資料）。 示範如何依名稱、修改日期、大小等方式進行檔案排序。 實作練習：學生練習切換檢視模式與排序檔案。 。 活動六：依路徑提示尋找並開啟圖片 教師簡要介紹檔案總管中的搜尋功能。 實作練習：學生根據檔案路徑（如：D:\照片\旅遊\海邊.jpg）尋找並開啟指定檔案或圖片。 三、綜合活動 。 統整與歸納：回顧本單元學習內容，強調操作檔案總管、了解檔案與資料夾分類、建立檔案管理基礎觀念的重要性。 。 單元學習回饋單撰寫：學生撰寫學習回饋單，省思課堂重點並提出疑惑或建議。 。 下堂課預告：預告下一堂課將進入「五、英文打字 ABC」單元。	25 分鐘 10 分鐘	實作評量、 口頭評量 口頭評量
第 10~12 週	【第一節課：認識英文鍵盤與指法】 • 一、引起動機 。 教師提問，引導學生思考電腦鍵盤的重要性。 。 學生活動：專心聆聽並嘗試回答。 • 二、發展活動 。 活動一：認識鍵盤位置與主要按鍵功能 ■	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、 口頭評量

	教師說明與示範鍵盤的佈局，包括字母鍵、數字鍵、功能鍵等。 ■ 學生活動：辨識鍵盤上的各按鍵位置。 。 活動二：練習正確打字指法與姿勢 ■ 教師示範正確的打字坐姿、手腕姿勢和指法，強調手指對應按鍵的原則。 ■ 實作練習：學生在教師指導下，練習將手指放在正確的基準鍵位上。 • 三、綜合活動 。 統整與歸納：回顧鍵盤各按鍵的認識與正確打字姿勢和指法。 。 單元預告：預告下一節課將透過教學動畫和記事本練習英文打字。 【第二節課：記事本英文輸入練習】 • 一、引起動機 。 教師提問，引導學生回顧上節課鍵盤學習內容，並預告將進行實際打字練習。 。 學生活動：回顧與分享。 • 二、發展活動 。 活動三：看教學動畫並練習英文打字 ■ 教師播放英文打字教學動畫，指導學生跟隨練習。 ■ 實作練習：學生跟隨動畫進行初步的英文打字練習。 。 活動四：用記事本輸入英文並修改文字 ■ 教師示範開啟記事本軟體，輸入簡單的英文單字或句子。 ■ 示範如何修改文字內容（如：刪除、插入）。	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量
--	--	---------------------------------------	---

	■ 實作練習：學生在記事本中輸入英文，並嘗試進行修改。 • 三、綜合活動 。 - 統整與歸納：回顧英文打字動畫學習和記事本輸入修改練習。 。 - 單元預告：預告下一節課將持續練習英文打字遊戲。 【第三節課：英文打字遊戲練習】 • 一、引起動機 。 - 教師提問，引導學生回顧前兩節課的學習，並預告將透過遊戲提升打字熟練度。 。 - 學生活動：回顧與分享。 • 二、發展活動 。 - 活動五：持續練習英文打字遊戲內容 ■ - 教師指導學生使用指定的英文打字遊戲網站或軟體。 ■ - 實作練習：學生持續進行英文打字遊戲練習，提升打字速度與準確性。 ■ - 教師巡視指導，提供個別幫助。 • 三、綜合活動 。 - 統整與歸納：總結英文打字單元的學習，強調多加練習的重要性。 。 - 單元學習回饋單撰寫：學生撰寫學習回饋單，省思課堂重點並提出疑惑或建議。 。 - 下堂課預告：預告下一堂課將進入「六、中文輸入ㄅㄆㄇ」單元	10 分鐘	口頭評量
		5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、 口頭評量
		10 分鐘	口頭評量
第 13~15 週	【第一節課：認識中文鍵盤與注音】 • 一、引起動機	5 分鐘	口頭評量

	。 教師提問，引導學生思考中文輸入的重要性，並預告將學習注音輸入。 。 學生活動：專心聆聽並嘗試回答。 。 二、發展活動 。 活動一：認識中文鍵盤與注音排列方式 ■ 教師說明中文鍵盤的佈局，特別是注音符號的排列規則。 ■ 學生活動：辨識中文鍵盤上的注音符號位置。 。 三、綜合活動 。 統整與歸納：回顧中文鍵盤與注音排列的認識。 。 單元預告：預告下一節課將練習切換輸入法和注音選字。 【第二節課：切換輸入法與注音選字】 。 一、引起動機 。 教師提問，引導學生回顧注音鍵盤，並預告將學習實際輸入方法。 。 學生活動：回顧與分享。 。 二、發展活動 。 活動二：切換輸入法並練習注音選字 ■ 教師示範如何在電腦上切換到注音輸入法。 ■ 示範如何輸入注音符號並進行選字操作。 ■ 實作練習：學生練習切換輸入法，輸入簡單的注音詞彙並選字。 。	25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	實作評量、 口頭評量 口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量
--	---	--	---

	三、綜合活動 。 統整與歸納：回顧輸入法切換和注音選字練習。 。 單元預告：預告下一節課將透過網站練習中文輸入和標點符號。 【第三節課：中文輸入網站練習與標點符號】 。 一、引起動機 。 教師提問，引導學生回顧注音輸入，並預告將進行綜合練習。 。 學生活動：回顧與分享。 。 二、發展活動 。 活動三：進入網站練習中文鍵盤輸入 ■ 教師指導學生使用指定的中文輸入練習網站。 ■ 實作練習：學生持續在網站上練習中文注音輸入，提升熟練度。 。 活動四：練習輸入並正確使用標點符號 ■ 教師介紹中文輸入法中的常用標點符號輸入方式。 ■ 實作練習：學生在輸入練習中嘗試加入並正確使用標點符號。 。 三、綜合活動 。 統整與歸納：總結中文輸入單元的學習，強調注音輸入和標點符號的重要性。 。 單元學習回饋單撰寫：學生撰寫學習回饋單，省思課堂重點並提出疑惑或建議。 。 下堂課預告：預告下一堂課將進入「七、電腦繪圖小畫家」單元。	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量 口頭評量
--	--	--	---

第 16~17 週	【第一節課：小畫家介面與基本工具】 一、引起動機 - 教師提問，引導學生思考電腦繪圖與手繪的差異，並預告將學習小畫家。 - 學生活動：比較電腦繪圖與手繪的差異。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 活動一：開啟小畫家並認識操作介面 - 教師示範如何開啟小畫家軟體。 - 介紹小畫家的主要操作介面，如工具列、顏色選擇區等。 - 學生活動：開啟小畫家並熟悉介面。 活動二：使用直線工具畫出聖誕樹 - 教師示範如何選擇直線工具，並繪製簡單的直線圖形。 - 實作練習：學生練習使用直線工具畫出類似聖誕樹的簡單幾何圖形。	25 分鐘	實作評量、口頭評量
	三、綜合活動 統整與歸納：回顧小畫家介面認識和直線工具應用。 單元預告：預告下一節課將學習不同筆刷和上色創作。	10 分鐘	口頭評量
	【第二節課：筆刷應用與上色創作】 一、引起動機 - 教師提問，引導學生回顧直線工具，並預告將探索更多繪圖工具。	5 分鐘	口頭評量

	。 學生活動：回顧與分享。 • 二、發展活動 。 活動三：用不同筆刷繪製可愛雪人 ■ 教師示範小畫家中不同筆刷（如鉛筆、水彩筆、噴槍）的特性和使用方法。 ■ 實作練習：學生嘗試使用不同筆刷繪製簡單的圖案，如可愛雪人。 。 活動四：為範例線稿自由上色創作 ■ 教師提供或引導學生開啟範例線稿。 ■ 示範如何使用填充工具和顏色選擇，為線稿進行上色。 ■ 實作練習：學生自由選擇顏色，為範例線稿上色創作。 • 三、綜合活動 。 統整與歸納：總結小畫家單元的學習，強調繪圖工具的應用和創意發揮。 。 單元學習回饋單撰寫：學生撰寫學習回饋單，省思課堂重點並提出疑惑或建議。 。 下堂課預告：預告下一堂課將進入「八、彩繪創作與運算思維」單元。	25 分鐘	實作評量、 口頭評量
		10 分鐘	口頭評量
第 18~20 週	【第一節課：運算思維初步認識】 • 一、引起動機 。 教師提問，引導學生思考如何解決複雜問題，引入運算思維概念。 。 學生活動：專心聆聽並嘗試回答。 • 二、發展活動 。	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、

	活動一：認識運算思維的概念與步驟 ■ 教師說明運算思維（Computational Thinking）的基本概念，如分解、模式辨識、抽象化、演算法。 ■ 介紹運算思維的步驟，並透過簡單的例子進行解釋。 。 活動二：理解分解與模式辨識的應用 ■ 教師透過實際案例，引導學生理解如何將大問題分解成小問題，以及如何在問題中找出重複的模式。 ■ 學生活動：思考並討論日常生活中的分解與模式辨識例子。 。 三、綜合活動 。 統整與歸納：回顧運算思維的基本概念和分解、模式辨識的應用。 。 單元預告：預告下一節課將練習圖片複製與去背技巧。 【第二節課：圖像處理技巧】 。 一、引起動機 。 教師提問，引導學生回顧運算思維，並預告將學習圖像處理技巧。 。 學生活動：回顧與分享。 。 二、發展活動 。 活動三：練習圖片複製與去背技巧 ■ 教師示範如何在繪圖軟體或線上工具中複製圖片。 ■ 示範基本的圖片去背技巧，如使用選取工具或魔術棒。 ■ 實作練習：學生練習圖片複製與去背操作。 。 三、綜合活動	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量
--	--	---------------------------------------	---

	。 統整與歸納：回顧圖片複製與去背技巧的應用。 。 單元預告：預告下一節課將進行圖像組合與文字添加的創作。 【第三節課：彩繪創作與成果呈現】 。 一、引起動機 。 教師提問，引導學生回顧圖像處理技巧，並預告將進行綜合創作。 。 學生活動：回顧與分享。 。 二、發展活動 。 活動四：組合圖像並加入祝福文字 ■ 教師指導學生將之前處理的圖片素材進行組合，創造出一個完整的作品。 ■ 示範如何在作品中添加文字，如祝福語或標題。 ■ 實作練習：學生將所學的圖像處理和運算思維應用於創作，組合圖像並加入文字。 ■ 學生作品分享與交流。 。 三、綜合活動 。 統整與歸納：總結彩繪創作與運算思維單元的學習，強調創作與問題解決的結合。 。 單元學習回饋單撰寫：學生撰寫學習回饋單，省思課堂重點並提出疑惑或建議。	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量 口頭評量
--	--	--	---

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 2 學期三年級智慧科技彈性課程計畫

課程名稱	數位小探險家	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	本學期共(20)節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路並學習如何搜尋與取得所需的資訊資源。 2. 學生能遵循資訊安全與道德原則，懂得自我保護並尊重他人，建立良好的網路公民意識。 3. 學生能使用 Google 應用工具，完成行程安排、備份資料、彙整與分享資訊，了解雲端工具的實際用途。 4. 學生能透過資訊工具與他人交流與分享內容，展現團隊合作與溝通的能力。 5. 學生能利用網路上的多媒體內容，整理成簡單的報告或文件，發展整合與應用數位資訊的能力。 6. 學生能善用數位工具進行主題探索，提升解決問題與自主學習的能力。 7. 學生能透過網路平台發表意見與作品，培養表達想法與創意表現的能力。 8. 學生能辨識網路資訊的正確性與可信度，建立批判性思考與資訊判讀的能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英語文	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語	
自然科學	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果發現。	自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化	
藝術	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	
國語文	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		

		國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主
綜合活動	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動
健康與體育	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法
科技融入參考指引	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	人權教育 品格教育 生涯發展教育 科技教育 資訊教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品 EJU4 自律負責。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想

教材來源	自編
學習資源	電腦、網頁、影片

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~2 週 (春節連假)	第 1 節課開始 一、引起動機 - 網路與我的生活 教師運用提問引導學生思考：「你們每天的生活中，有哪些時候會使用到網路呢？」鼓勵學生列出生活中使用網路的情境，並標記你知道的事件。 - 教師說明什麼是瀏覽器的功能，並舉例常見的瀏覽器名稱（如 Chrome、Edge），讓學生對上網工具建立初步認識。 - 教師簡要說明網址（URL）的意義與用途，以及 QR Code 在生活中的便利性與使用方式。 二、發展活動 - 探索網路與資訊搜尋 教師引導學生開啟 Chrome 瀏覽器，進入 Google 搜尋引擎的頁面。 - 指導學生實際操作，輸入指定或自選的關鍵字進行資訊搜尋。 - 教師帶領學生比較使用單一關鍵字和多關鍵字搜尋時，所呈現的搜尋結果有何不同。 三、綜合活動 - 課程回顧與預告 透過師生問答，共同回顧本節課所學的網路概念、瀏覽器功能與基本搜尋技巧。 - 簡要預告下一節課將進行資訊的擷取與管理。 -----	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、 口頭評量
		10 分鐘	口頭評量

	第 2 節課開始 一、引起動機 - 快速回顧與延伸 - 教師快速提問，回顧上一節課學習到的關鍵字搜尋技巧。 - 引導學生思考，當我們在網路上找到有用的文字或圖片資訊時，該如何將這些資料保存下來，以供後續使用。 二、發展活動 - 數位資訊擷取與管理 - 以「國王企鵝」為主題，引導學生打開維基百科搜尋相關資訊。 - 練習複製文字內容到記事本（Notepad）中，再將其儲存為 txt 檔。 - 指導學生從網頁中下載國王企鵝的圖片，並將其保存至本機電腦的特定位置。 - 運用檔案總管（File Explorer），引導學生練習將剛剛下載的文字檔和圖片檔歸類整理到新建的資料夾中，培養基本的檔案管理與分類概念。 三、綜合活動 - 資訊素養與應用 - 教師針對**【資訊素養觀念】進行說明，提醒智慧財產權與防毒的重要性**。 - 透過師生問答或小組搶答的方式，共同複習本單元所學的全部內容，包括網路概念、瀏覽器功能、搜尋技巧、資訊擷取與檔案管理，以及資訊素養。 - 預告下一堂課將學習「Google 的應用服務」，鼓勵學生在生活中觀察並思考還有哪些地方可以使用 Google 的各項服務。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 實作評量、 口頭評量 口頭評量、
第 3~4 週	第 1 節課開始 一、引起動機 認識 Google 的世界	5 分鐘	口頭評量

	。 教師提問：「你們知道 Google 除了搜尋功能外，還有哪些好用的服務嗎？」引導學生分享對 Google 應用服務的初步印象。 。 教師簡要說明 Google 提供多樣化的服務，這些服務如何融入我們的生活。 二、發展活動 - 瀏覽與認識 Google 服務 。 教師引導學生前往 Google 首頁，瀏覽全部應用服務。 。 教師說明各種 Google 服務在生活中的應用情境，例如：Gmail、Google 地圖、YouTube 等。 。 教師介紹申請 Google 帳號的方法與安全密碼的重要性，強調資訊安全。 。 瞭解以校外教學為主題進行工具操作的目標，為後續課程應用情境做鋪墊。 三、綜合活動 - 課程回顧與連結 。 透過問答回顧本節課所認識的 Google 服務種類及申請帳號的重要性。 。 引導學生思考這些服務未來可以在哪些地方幫助他們。 第 2 節課開始 一、引起動機 - 校外教學的規劃挑戰 。 教師提問：「如果我們要規劃一次校外教學，需要做哪些準備工作呢？」引導學生思考地點、天氣、交通、活動內容等資訊需求。 。 承接上節課內容，引導學生思考 Google 的應用服務如何協助完成這些規劃。 二、發展活動 - Google 服務應用實作	25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	實作評量、 口頭評量 口頭評量 口頭評量。
--	---	---------------------------------------	--

	建立新的活動行程並輸入對應的活動地點，例如：班級活動、家庭聚會等。 。 為活動設定提醒時間、顏色分類與出席狀態，提高行程管理的效率。 三、綜合活動 時間管理練習與展望 。 學生分享使用 Google 日曆安排行程的經驗，討論數位日曆的優點。 。 教師統整數位工具在時間管理上的應用，鼓勵學生養成良好的時間規劃習慣。 。 預告下一單元將學習 Gmail。	10 分鐘	口頭評量
第 7~8 週	第 1 節課開始 一、引起動機 - 溝通方式的演變 。 教師提問：「除了打電話、傳訊息，你們還知道有哪些跟別人溝通的方式嗎？」引導學生思考電子郵件的歷史與用途。 。 介紹 Gmail 作為一種重要的電子郵件服務。 二、發展活動 - Gmail 初探與聯絡人管理 。 認識 Gmail 的功能，並以園遊會工作分配進行交流討論，讓學生理解電子郵件在團隊合作中的應用。 。 解釋電子郵件地址的組成與其意義，例如：使用者名稱@網域名稱。 。 新增聯絡人並輸入詳細聯絡資料，學習建立個人通訊錄。 。 建立聯絡人群組，方便日後群組管理，例如：家庭成員群組、小組成員群組。 三、綜合活動 - 基本操作回顧 。	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、口頭評量
		10 分鐘	口頭評量

	透過問答回顧本節課所學的 Gmail 基本功能，包括聯絡人管理和群組建立。 。 提醒學生電子郵件地址的重要性與隱私安全。 ----- 第 2 節課開始 一、引起動機 - 信件往來的需求 - 教師提問：「如果我們需要同時告訴很多人一件事情，或是傳送一份報告給老師，用什麼方式會比較方便呢？」引導學生思考電子郵件的效率。 - 承接上節課內容，準備進行實際的電子郵件收發操作。 二、發展活動 - Gmail 郵件收發與即時通訊 - 練習撰寫電子郵件並寄送給他人，包括主旨、收件人、內文等。 - 練習接收電子郵件並回覆內容保持溝通，了解郵件往返的流程。 - 認識即時通訊工具，並舉例生活常用軟體（如 LINE、Messenger），比較電子郵件與即時通訊的異同與適用情境。 三、綜合活動 - 綜合應用與資訊安全 - 學生分享電子郵件收發的經驗與即時通訊軟體的使用心得。 - 共同複習本單元 Gmail 的應用，強調網路溝通的禮儀與資訊安全的重要性。 - 預告下一單元將學習 Google 文件。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 實作評量、 口頭評量 口頭評量
第 9~11 週	第 1 節課開始 一、引起動機	5 分鐘	口頭評量

第 12~14 週	第 1 節課開始 一、引起動機 - 讓報告更清晰 教師提問：「除了文字和圖片，有沒有其他方式可以讓我們報告看起來更有條理、重點更清楚呢？」引導學生思考項目符號的用途。 二、發展活動 - Google 文件進階編輯：項目符號 繼續編輯「防疫大作戰」文件，使用換行技巧新增新的一頁內容，為新段落做準備。 撰寫「如何預防」段落，加入項目符號與圖片強化說明，使預防措施條列清晰。 三、綜合活動 - 項目符號應用回顧 學生展示加入項目符號的報告段落。 教師提醒項目符號在表達重點時的便利性。 預告下節課將學習如何在文件中插入表格。 ----- 第 2 節課開始 一、引起動機 - 資料的組織與呈現 教師提問：「如果我們有很多不同種類的資訊需要比較或分類，除了用文字描述，有沒有更整齊的方式呈現呢？」引導學生思考表格的用途。 二、發展活動 - Google 文件進階編輯：表格	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、口頭評量
		10 分鐘	口頭評量
		5 分鐘	口頭評量

	插入表格並在表格內輸入整理好的文字資訊，學習用表格來組織資料。 三、綜合活動 - 表格應用練習 學生分享表格製作的心得與應用。 教師統整表格在文件排版與資訊呈現上的優勢。 預告下節課將學習在文件中加入超連結。 ----- 第3節課開始 一、引起動機 - 資訊來源的連結 教師提問：「我們的報告資料都是從網路找到的，如果想讓讀者知道資料來源，或是直接點擊就能看到原始資訊，要怎麼做呢？」引導學生思考超連結的重要性。 二、發展活動 - Google 文件進階編輯：超連結與引用 在表格中加入超連結，連結到衛福部網站與維基百科資料來源，學習正確引用資料來源。 瞭解引用維基百科等網站時，應標註出處與來源連結，培養資訊倫理與尊重智慧財產權的觀念。 三、綜合活動 - 完整報告與資訊倫理 學生展示完成的「防疫大作戰」報告，包括項目符號、表格與超連結。 共同複習本單元 Google 文件的進階編輯技巧，並再次強調資訊引用與智慧財產權的重要性。 預告下一單元將學習 Google 雲端硬碟。	25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	實作評量、 口頭評量 口頭評量
--	---	--	-----------------------------------

		10 分鐘	
第 15~17 週	第 1 節課開始 一、引起動機 - 資料儲存的困擾 教師提問：「你們的電腦裡是不是有很多照片、影片、文件？如果電腦壞掉了，這些資料會不會不見呢？」 引導學生思考資料備份的重要性。 介紹 Google 雲端硬碟作為一種安全便捷的雲端儲存解決方案。 二、發展活動 - Google 雲端硬碟初探 認識 Google 雲端硬碟的用途，了解雲端儲存與生活應用情境，例如：資料備份、多裝置同步。 開啟 Google 雲端硬碟，觀察之前建立的各種雲端檔案與格式，熟悉介面環境。 三、綜合活動 - 雲端儲存概念回顧 透過問答回顧雲端硬碟的基本概念和用途。 提醒學生雲端儲存的便利性與安全性。 預告下節課將學習如何在雲端硬碟中上傳和管理檔案。 ----- 第 2 節課開始 一、引起動機 - 檔案上傳與整理 教師提問：「我們已經認識雲端硬碟了，那要怎麼把我們電腦裡的資料放上去，並且整理得井井有條呢？」 引導學生思考檔案上傳與資料夾管理。	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、 口頭評量
		10 分鐘	口頭評量
		5 分鐘	口頭評量

	二、發展活動 - 雲端檔案上傳與管理 - 將**「臺灣特有生物」的圖片上傳至雲端硬碟中保存**，實際操作檔案上傳。 - 新增資料夾並將相關檔案歸類整理至正確位置，培養良好的雲端檔案管理習慣。 三、綜合活動 - 檔案管理技巧練習 - 學生分享雲端檔案上傳和整理的經驗。 - 教師統整雲端檔案管理的重要性。 - 預告下節課將學習如何分享雲端資料並應用其他服務。 ----- 第3節課開始 一、引起動機 - 分享與協作的需求 - 教師提問：「如果我們想跟同學分享雲端硬碟裡的資料，或是在雲端硬碟裡直接編輯文件，該怎麼做呢？」引導學生思考雲端協作的便利性。 二、發展活動 - 雲端分享與協作應用 - 共用資料夾並設定適當的分享權限與檢視條件，學習安全地分享資料。 - 使用雲端硬碟中的 Google 文件，製作「動物園一日遊」調查報告，體驗雲端工具的整合應用。 【資訊素養觀念】認識網路著作權與正當引用，避免不當轉載與散布，加深資訊倫理的理解。 三、綜合活動	25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	實作評量、 口頭評量 口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量
--	--	--	---

	雲端學習總結與倫理 - 學生分享雲端硬碟的完整操作體驗，包括上傳、管理、分享與協作。 - 共同複習本單元 Google 雲端硬碟的各項功能，並再次強調網路著作權與正當引用的重要性。 - 預告下一單元將學習線上學習的資源與方法。	10 分鐘	口頭評量
第 18~20 週	第 1 節課開始 一、引起動機 - 學習的無限可能 教師提問：「除了在學校上課，你們覺得還有哪些地方可以學習新知識呢？」引導學生思考網路帶來的學習機會。 介紹線上學習的概念，讓學生認識網路作為一個龐大的學習資源庫。 二、發展活動 - 線上學習的概念與平台介紹 了解透過網路進行線上學習的概念，認識教育雲、因材網與高雄 E-game 等學習平台，擴展學生的學習視野。 三、綜合活動 - 線上學習展望 透過問答回顧線上學習的優點和初步認識的學習平台。 鼓勵學生探索線上學習的可能性。 預告下節課將實際體驗教育雲的學習資源。 ----- 第 2 節課開始 一、引起動機	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、口頭評量
		10 分鐘	口頭評量

	教育雲的探索 。 教師提問：「我們知道有『教育雲』這個平台，裡面有什麼好玩的學習內容呢？」引導學生好奇心。 。 準備引導學生實際進入教育雲網站。 二、發展活動 • 教育雲網站探索與影片觀看 。 進入「教育雲網站」，從科目和年級分類中挑選適合的單元觀看教學影片，體驗多元學習內容。 三、綜合活動 • 學習成果與分享 。 學生分享在教育雲上觀看教學影片的心得。 。 教師引導學生討論線上影片學習的優點。	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、 口頭評量
		10 分鐘	口頭評量

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		

	Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。			
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快	10 分 <		

	快樂樂來上學，平平安安回家。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		

	(1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	15 分 3 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車	1 15 分	●能確實完成學習單。

	(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	12 分	
		3 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	社團老師
年 級	三年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識功夫扇	認識功夫扇的各部位名稱
2	起勢〈開步抱扇〉	團體練習、個別演練
3	斜飛勢〈側弓步舉〉、白鶴亮翅〈虛步亮扇〉	團體練習、個別演練
4	黃蜂入洞〈進步刺扇〉	團體練習、個別演練
5	哪叱探海〈弓步下刺〉	團體練習、個別演練
6	金雞獨立〈獨立撩扇〉	團體練習、個別演練

7	力劈華山〈翻身劈扇〉	團體練習、個別演練
8	靈貓捕蝶〈轉身掄壓〉	團體練習、個別演練
9	坐馬觀花〈馬步亮扇〉	團體練習、個別演練
10	野馬分鬃〈弓步削扇〉	團體練習、個別演練
11	雛燕凌空〈并步亮扇〉	團體練習、個別演練
12	猛虎扑食《震腳推扇》	團體練習、個別演練
13	螳螂捕蟬〈戳腳撩扇〉	團體練習、個別演練
14	勒馬回頭〈蓋步按扇〉	團體練習、個別演練
15	鷓鴣子翻身〈翻身藏扇〉	團體練習、個別演練
16	舉鼎推山〈馬步推扇〉、神龍回首〈轉身刺扇〉	團體練習、個別演練
17	神鞭策馬〈叉步反撩〉	團體練習、個別演練
18	立馬揚鞭〈點步挑扇〉	團體練習、個別演練
19	懷中抱月《歇步抱扇》	團體練習、個別演練
20	總複習	團體練習、個別演練

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	功夫扇社	教 學 者	社團老師
年 級	三年級	場 地	好修國小操場
課程目標	能學會功夫扇的各套路名稱與動作，並流暢的打完整個套路。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學習太極功夫扇，培養學生靜心不焦躁的學習態度，並且進一步鍛鍊強健的體魄。
核心素養	藉由本社團的學習活動，培養學生認識太極拳之美，並從日常生活中熱愛各種太極拳的態度。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1、透過上課時的學習態度及表現來評量。 2、透過學生團練、個別演練來得知學生是否學會。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	迎風撩衣〈并步貫扇〉	團體練習、個別演練
2	翻花舞袖〈雲手劈扇〉	團體練習、個別演練
3	霸王舉旗〈歇步亮扇〉	團體練習、個別演練
4	抱扇過門《開步抱扇》	團體練習、個別演練
5	順鸞肘〈馬步頂肘〉	團體練習、個別演練
6	裏鞭炮〈馬步翻砸〉	團體練習、個別演練

7	前招勢〈虛步撥扇〉	團體練習、個別演練
8	雙震腳〈震腳拍扇〉	團體練習、個別演練
9	龍虎相交〈蹬腳推扇〉	團體練習、個別演練
10	玉女穿梭〈望月亮扇〉	團體練習、個別演練
11	天女散花〈雲扇合抱〉	團體練習、個別演練
12	霸王揚旗〈歇步亮扇〉	團體練習、個別演練
13	行步過門《托扇行步》	團體練習、個別演練
14	七星手〈虛步棚扇〉、攪扎衣〈弓步棚扇〉	團體練習、個別演練
15	捋擠勢〈後捋前擠〉、蘇秦背劍〈并步背扇〉	團體練習、個別演練
16	單鞭下勢《扑步穿扇》	團體練習、個別演練
17	挽弓射虎〈弓步架扇〉	團體練習、個別演練
18	樓膝拗步〈弓步戳扇〉	團體練習、個別演練
19	收勢〈抱扇還原〉	團體練習、個別演練
20	總複習	團體練習、個別演練

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	益智社	教 學 者	
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞 4. 運用科技媒材自我表達	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力、思考力、閱讀力
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 美學欣賞 4. 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與及回饋 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 01	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
3	認識生活常見桌遊及介紹撲克牌遊戲種類 02	卡牌、五子棋、大富翁、象棋、西洋棋等生活常見遊戲討論
4	妙語說書人	妙語說書人故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作

5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
7	撲克牌心臟病	操作解說，遊戲說明，初步操作
8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作、操作後分享、學習單
10	德國心臟病	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，卡牌視覺設計討論
13	大力士棋	操作解說，遊戲說明，初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作、操作後分享、學習單
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩介紹影片
20		桌遊作品動手玩介紹影片成果發表

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	益智社	教 學 者	
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	1. 從遊戲中培養觀察力、專注力，思考判斷運用局勢，並注意聆聽遵守規則。 2. 透過遊戲，訓練問題解決能力，增進人際互動。 3. 設計美感欣賞	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	合作力、觀察力 思考力、閱讀力
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 人際關係與團隊合作 3. 藝術涵養與美感素養 4. 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與及回饋。 2. 學習單，寫下心得。 2. 設計遊戲單，規則講解。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	破冰分組、課程介紹
2	回顧自製桌遊與操作	操作分享、討論與回顧
3	回顧自製桌遊與操作	操作分享、討論與回顧
4	醜娃娃	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作

5		操作解說，實際操作，分組討論
6		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
7	快手疊杯	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
8		操作解說，實際操作，分組討論
9		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
10	拔毛運動會	故事分享，影片欣賞，遊戲說明與初步操作
11		操作解說，實際操作，分組討論
12		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
13	拉密	拉密來源介紹，遊戲說明與初步操作
14		操作解說，實際操作，分組討論
15		桌遊操作，操作後分享，學習單，設計討論
16	分組合作設計桌遊	桌遊設計腦力激盪並完成計劃表
17		桌遊設計與討論 01
18		桌遊設計與討論 02
19		製作桌遊動手玩，口說介紹
20		桌遊作品動手玩成果發表

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	繪畫社	教 學 者	
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課態度及參與情形 2. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程內容及相關注意事項說明	1. 預告本學期繪畫主題 2. 課堂注意事項及需準備物品
2	快樂中秋節	主題說明與討論 構圖技巧
3	快樂中秋節	構圖技巧
4	快樂中秋節	彩繪技巧
5	快樂中秋節	彩繪技巧
6	作品賞析	作品欣賞與發表練習

7	美麗的花瓶	主題說明與討論 構圖技巧
8	美麗的花瓶	構圖技巧
9	美麗的花瓶	彩繪技巧
10	美麗的花瓶	彩繪技巧
11	作品賞析	作品欣賞與發表練習
12	耶誕節卡片	主題說明與討論 構圖技巧
13	耶誕節卡片	構圖技巧
14	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
15	耶誕節卡片	彩繪、剪貼技巧
16	作品賞析	作品欣賞與發表練習
17	圓的聯想	主題說明與討論 構圖技巧
18	圓的聯想	構圖技巧
19	圓的聯想	彩繪技巧
20	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期(每週 1 節，共 20 節)

社團名稱	繪畫社	教學者	
年級	三年級	場地	三年級教室
課程目標	啟發兒童想像力與創造力，並培養其觀察力及審美的能力，進而喜愛繪畫，且能描繪心中的美好世界。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校教學以學生為中心，尊重個別差異，啟發孩子的多元智慧及各項能力。此課程透過不同感官運用，啟發學童創作與鑑賞能力，豐富美感體驗並與生活結合。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	3. 上課態度及參與情形 4. 作品表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	迷宮藏寶圖	主題說明與討論 構圖技巧
2	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
3	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
4	迷宮藏寶圖	彩繪技巧
5	作品賞析	作品欣賞與發表練習
6	奇幻遊樂園	主題說明與討論 構圖技巧

7	奇幻遊樂園	構圖技巧
8	奇幻遊樂園	彩繪技巧
9	奇幻遊樂園	彩繪技巧
10	作品賞析	作品欣賞與發表練習
11	自由創作	主題說明與討論 構圖技巧
12	自由創作	構圖技巧
13	自由創作	彩繪技巧
14	自由創作	彩繪技巧
15	作品賞析	作品欣賞與發表練習
16	端午龍舟趣	主題說明與討論 構圖技巧
17	端午龍舟趣	構圖技巧
18	端午龍舟趣	彩繪技巧
19	端午龍舟趣	彩繪技巧
20	作品賞析	作品欣賞與發表練習

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 1 學期 __3__ 年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	7	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度 2 學期 __3__ 年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9	戶外教育(環境教育)	7	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期