

統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣福興鄉大興國民小學

115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 大興樹鄉、書香大興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 一 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |          |             |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。<br>2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。<br>3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。<br>4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。<br>6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>7. 培養探索生命根本課題的知能。<br>8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。<br>9. 增進實踐生命價值的行為。<br>10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。<br>11. 能關懷生態環境與周遭人事物。<br>12. 培養喜愛閱讀的態度。<br>13. 發展多元閱讀知能。<br>14. 能發展長篇的閱讀理解能力。<br>15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          |                |   |          |             |

|                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                   |
|------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                   |
| 配合融入之領域或議題             |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                  |                                                         |                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                         |                                   |
| 課程架構                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                   |
| 教學進度                   | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                    | 自編自選教材<br>/學習單                    |
| 第1週                    | 1  | 校園放大鏡-美食達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 | 生活<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。              | 1. 以味覺覺察植物的特性。<br>2. 能參與學習活動,表現好奇之心。<br>3. 能表達出自己的觀察與想法。 | 利用味覺認識校園中可以吃的植物名稱及特徵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 能運用五官去觀察植物的外觀。<br>2. 能表達出自己的觀察與想法。<br>3. 能專心聆聽同學的發表。 | 1. 自編教材<br>2. 議題:<br>生命教育<br>環境教育 |
| 第2週                    | 1  | 校園放大鏡-氣味大師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與                                                          | 生活<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-1 工作任 | 1. 以嗅覺覺察植物的特性。<br>2. 能參與學習活動,表現好奇之心。<br>3. 能表達出自己的觀察與想法。 | 利用嗅覺認識校園中的植物名稱及特徵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 能運用感官辨識植物的味道。<br>2. 能共同合作找出氣味瓶中的植物。<br>3. 認真參與學      | 1. 自編教材<br>2. 議題:<br>環境教育         |

|         |   |                  |                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                     |                         |                                            |                                             |
|---------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
|         |   |                  | 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                           | 務理解與工作目標設定的練習。                                                        |                                                                                     |                         | 習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。<br>4. 能表達自己的想法，討論出共識。 |                                             |
| 第 3 週   | 1 | 校園放大鏡-認識葉子像網子的植物 | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                    | 生活<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                    | 1. 以視覺覺察植物的特性。<br>2. 能參與學習活動，表現好奇之心。<br>3. 能表達出自己的觀察與想法。                            | 利用視覺認識校園中葉子像網子的植物名稱及特徵。 | 能說出校園中兩種葉子像網子的植物。                          | 1. 自編教材<br>2. 議題：<br>生命教育<br>環境教育           |
| 第 4、5 週 | 2 | 校園放大鏡-葉子找媽媽      | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-4 對生活周 | 生活<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 以視覺覺察植物的特性。<br>2. 能透過探索植物的外觀，並了解其中的道理。<br>3. 能參與學習活動，表現好奇之心。<br>4. 能表達出自己的觀察與想法。 | 利用視覺認識校園中的植物名稱及特徵。      | 專心聆聽上課參與度<br>口頭問答<br>課堂發表                  | 1. 自編教材<br>2. 議題：<br>生命教育<br>性別平等教育<br>環境教育 |

|            |   |            |                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                    |                  |                               |                                                           |
|------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|            |   |            | <p>遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> |                                                               |                                                    |                  |                               |                                                           |
| 第 6、7 週    | 2 | 校園放大鏡-明察秋毫 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>                                                                        | <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 以視覺覺察植物的特性。</p> <p>2. 能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。</p> | 利用視覺尋找已經認識的校園植物。 | 專心聆聽<br>上課參與度<br>口頭問答<br>課堂發表 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：<br/>戶外教育<br/>環境教育<br/>多元文化教育</p> |
| 第 8、9、10 週 | 3 | 綠繪本-如果樹會說話 | <p>生活</p> <p>1-I-2 能學習聆</p>                                                                                                                                                  | Ac-I-2 認識簡單的基本句                                               | <p>1. 能聆聽故事內容並回答問題。</p>                            | 師生共讀與討論解析故事的     | 專心聆聽<br>上課參與度                 | <p>1. 自選繪本：<br/>綠繪本-如果</p>                                |

|           |          |            |                                                                                                                            |                                           |                                        |                      |                                                            |                                                                    |
|-----------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           |          |            | 聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。<br>3-I-4 運用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 | 型。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 2. 能瞭解故事的內容與重要訊息。                      | 含意                   | 口頭問答<br>課堂發表                                               | 樹會說話<br>2. 議題：<br>閱讀素養<br>生命教育<br>人權教育<br>3. 培養兒童對自然的尊敬，以謙虛之態回歸自然。 |
| 第 11、12 週 | 實施交通安全教育 |            |                                                                                                                            |                                           |                                        |                      |                                                            |                                                                    |
| 第 13 週    | 1        | 植物尋寶趣-藝術大師 | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                          | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。       | 1. 以五官覺察植物的特性。<br>2. 能利用植物，表現自己的想像力    | 利用五官體驗觀察植物，並展現創意。    | 1. 能運用五官去體驗觀察樹木。<br>2. 能利用天然素材排出漂亮的造型。<br>3. 能表達出自己的觀察與想法。 | 1. 自編教材<br>2. 議題：<br>生命教育<br>環境教育                                  |
| 第 14、15 週 | 2        | 植物尋寶趣-神射手  | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的                                                                                     | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組      | 1. 以五官覺察植物的特性。<br>2. 能探究出植物特性，並運用至遊戲中。 | 利用五官體驗觀察植物，並發現植物的特性。 | 1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。<br>2. 能利用植物的外觀，發現                      | 1. 自編教材<br>2. 議題：<br>生命教育<br>環境教育                                  |

|           |   |             |                                                                                                                               |                                                             |                                                 |                                  |                                                                                                      |                                                  |
|-----------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|           |   |             | <p>特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>3. 能透過遊戲，感受合作的重要。</p>                        |                                  | <p>植物的特性。</p> <p>3. 能學習團隊合作的重要。</p> <p>4. 能表達出自己的觀察與想法。</p>                                          |                                                  |
| 第 16、17 週 | 2 | 植物尋寶趣-我是貝多芬 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>                              | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>              | <p>1. 以五官覺察植物的特性。</p> <p>2. 能利用植物，表現自己的想像力。</p> | <p>利用聽覺認識校園中的植物名稱及特徵，並展現其創意。</p> | <p>1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。</p> <p>2. 能利用植物的外觀，發現植物的特性。</p> <p>3. 能學習團隊合作的重要。</p> <p>4. 能表達出自己的觀察與想法。</p> | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：<br/>生命教育<br/>環境教育</p>   |
| 第 18、19 週 | 2 | 植物尋寶趣-檳榔拖車  | <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>                                                                                      | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協</p>               | <p>1. 能主動親近植物。</p> <p>2. 能透過遊戲，感受合作的重要。</p>     | <p>透過活動了解植物沒有好壞。</p>             | <p>小組互動表現<br/>自我評量<br/>發表<br/>觀察評量</p>                                                               | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：<br/>環境教育<br/>性別平等教育</p> |

|        |   |           |                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                            |                         |                           |                                                                                                                                                                 |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |           | 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。                                                                                                                                              | 助。                                                                      |                                                                            |                         |                           |                                                                                                                                                                 |
| 第 20 週 | 1 | 綠繪本-再見小樹林 | <p>國語文(閱讀)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物， 願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係， 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>Ac-I-2 認識簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p> <p>2. 能主動親近植物。</p> <p>3. 能覺察人與植物的關係，並愛護校園的植物。</p> | 師生共讀與討論解析故事的含意，並發揮創意創作。 | 專心聆聽上課參與度<br>口頭問答<br>課堂發表 | <p>1. 自選繪本：再見小樹林。</p> <p>2. 引導學生透過男孩小綠的觀點，觀察自家四周環境的改變，透過共同討論，了解環境改變後的利與弊。讓學生對於環境產生關懷之心。</p> <p>3. 書寫學習單，畫出孩子心中的世界。</p> <p>4. 議題：<br/>生命教育<br/>人權教育<br/>環境教育</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |          |             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 大興樹鄉、書香大興                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 一 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                               |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |          |             |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。<br>2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。<br>3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。<br>4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。<br>6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>7. 培養探索生命根本課題的知能。<br>8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。<br>9. 增進實踐生命價值的行為。<br>10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。<br>11. 能關懷生態環境與周遭人事物。<br>12. 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>13. 能破除對性別氣質的刻板印象。<br>14. 培養喜愛閱讀的態度。<br>15. 發展多元閱讀知能。<br>16. 能發展長篇的閱讀理解能力。<br>17. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。<br>18. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>19. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>20. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                         |                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                        |                                               |                                           |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                               |                                           |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動                                   | 評量方式                                          | 自編自選教材<br>/學習單                            |
| 第1、2週      | 2  | 百萬大挑戰-植物地圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生活<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能覺察植物的特性。<br>2. 運用動手作來探究植物。<br>3. 能共同訂定規則並遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學生在海報紙上畫出地圖，並依照採集的位置，將採集樣本黏貼於地圖上後各組發表。 | 專心聆聽<br>仔細觀察<br>上課參與度<br>勇於分享<br>遵守規則<br>課堂表現 | 1. 自編教材<br>2. 議題：<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育 |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 百萬大挑戰-桌遊，go!go! | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>科議 k-II-1<br/>認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察植物的特性。</li> <li>2. 運用動手作來探究植物。</li> <li>3. 能共同訂定規則並遵守。</li> <li>4. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用</li> <li>5. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。</li> <li>6. 日常科技產品的基本運作概念。</li> <li>7. 日常科技產品的使用方法。</li> <li>8. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> </ol> | 利用桌遊及平板認識植物。 | <p>專心聆聽<br/>上課參與度<br/>勇於分享<br/>遵守規則<br/>課堂表現<br/>實際操作</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 議題： <ul style="list-style-type: none"> <li>環境教育</li> <li>品德教育</li> <li>生命教育</li> <li>戶外教育</li> </ul> </li> </ol> <p>資訊教育-生生用平板</p> |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |   |              |                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                 |                                                            |                                                                                                   |                                                                  |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|           |   |              | <p>體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1</p> <p>體驗常見的資訊系統。</p>                                                                          |                                                                             |                                                                                 |                                                            |                                                                                                   |                                                                  |
| 第 5、6、7 週 | 3 | 愛讀書的樹        | <p>國語文</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                              | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p> <p>2. 利用戲劇表現協助故事理解。</p> <p>3. 能對製作紙張表現好奇與求知之心。</p>     | <p>師生共讀與討論解析故事的含意。</p> <p>故事展演。</p> <p>利用 diy 體會植物的用處。</p> | <p>繪本共讀：學生設計問題提問，學生發表，培養同理心。</p> <p>戲劇表演：故事改編，工作分配，角色扮演，欣賞他人演出。</p> <p>製作紙張：利用紙漿再製成紙張，欣賞他人作品。</p> | <p>1. 自選繪本：綠繪本-愛讀書的樹</p> <p>2. 議題：性別平等教育<br/>閱讀素養<br/>多元文化教育</p> |
| 第 8、9 週   | 2 | 和植物做朋友-偵探小柯南 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>      | <p>1. 能透過五官與知識，探究校園中的植物。</p> <p>2. 能以適當的語彙表達對校園植物的觀察。</p> <p>3. 能嘗試理解他人的意見。</p> | <p>利用所學，辨別各種校園植物。</p>                                      | <p>專心聆聽</p> <p>仔細觀察</p> <p>課堂分享</p>                                                               | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：環境教育<br/>生命教育</p>                        |

|              |          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                |                              |                                                         |
|--------------|----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |          |            | 解他人所表達的意見。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                |                              |                                                         |
| 第 10、11 週    | 實施交通安全教育 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                |                              |                                                         |
| 第 12、13、14 週 | 3        | 和植物做朋友-生命樹 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能體會植物與動物的相互影響。</p> <p>2. 能覺察自己會影響植物，並調整不當行為。</p> <p>3. 能嘗試理解他人的意見。</p> | 利用遊戲認識植物減少的後果。 | 表演活動<br>情意或態度評量表<br>各種發表、分享。 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題：<br/>環境教育<br/>生命教育<br/>閱讀素養</p> |

|                 |   |              |                                                                                                                                        |                                                                    |                                                           |                  |                                                                                                                    |                                                         |
|-----------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                 |   |              | 響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                                                                                      |                                                                    |                                                           |                  |                                                                                                                    |                                                         |
| 第 15、16、17、18 週 | 4 | 和植物做朋友-我是小詩人 | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>國語文<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 生活<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>國語文<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能瞭解詩句中的觀點。<br>2. 能利用詩句來表現自己的想像力。                       | 利用詩句感受植物與文字的美。   | 1. 能以感官和知覺探索校園中的植物，感受自然環境之美。<br>2. 了解植物小詩中所表達的重要訊息與觀點。<br>3. 使用仿寫、接寫等技巧創作自己的植物小詩。<br>4. 透過創作童詩表現出學習過程中對於自然環境之美的感受。 | 1. 自編教材<br>2. 議題：<br>生命教育<br>閱讀素養<br>環境教育               |
| 第 19、20 週       | 2 | 書的手藝人        | 國語文<br>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>生活<br>2-I-1 以感官和                                                                                   | 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息                   | 1. 樂於分享對繪本的心得。<br>2. 能利用手掌畫來表現自己的想像力。<br>3. 能體會人與植物會互相影響。 | 發揮創意來認識、同理植物的感受。 | 1. 能說出聽到的聲音。<br>2. 能回答提問並說出感想。<br>3. 能與小組合作完成任務。<br>4. 能反思並替                                                       | 1. 自選繪本：<br>綠繪本-愛讀書的樹<br>2. 議題：<br>閱讀素養<br>環境教育<br>生命教育 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |  |  |       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|
|  |  | <p>知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> | <p>息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> |  |  | 小樹發聲。 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|

彰化縣縣立大興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|      |                |     |      |
|------|----------------|-----|------|
| 課程名稱 | 彈性學習課程（交通安全教育） | 設計者 | 大興國小 |
| 實施年級 | 一年級            | 總節數 | 2節   |
| 單元名稱 | 快樂安全上學去        |     |      |

|                                                                               |          |                                                                  |            |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 設計理念                                                                          |          | 認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。                     |            |                                                                  |
| 設計依據                                                                          |          |                                                                  |            |                                                                  |
| 學習重點                                                                          | 學習表現     | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                               | 總綱與領綱之核心素養 | ●B2科技資訊與媒體素養<br>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |
|                                                                               | 學習內容     | 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。 |            |                                                                  |
| 議題融入                                                                          | 實質內涵     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                        |            |                                                                  |
|                                                                               | 所融入之學習重點 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。             |            |                                                                  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                   |          | 生活領域                                                             |            |                                                                  |
| 教材來源                                                                          |          | ●交通安全教育指引手冊                                                      |            |                                                                  |
| 教學設備/資源                                                                       |          | ●電腦<br>●投影設備                                                     |            |                                                                  |
| 學習目標                                                                          |          |                                                                  |            |                                                                  |
| 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 |          |                                                                  |            |                                                                  |

| 教學活動設計 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                   | 備註                                                         |
| 第11週   | <p>第一節</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>● 人多時就要排隊。</li> <li>● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影響視線，發生危險。</li> <li>● 因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>● 靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> | <p>8分</p> <p>27分</p> | <p>● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責<br/>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備<br/>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選<a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。<br/>POLI 安全小將 別在車子之間嬉鬧<br/>影片來源：Robocar POLI TV<br/><a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a><br/>影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、03:26-04:45 (解說)</p> <p>(二)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>1. 教師提問：故事(影片)中，小朋友差點發生車</p> | <p>5分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> | <p>●專心聆聽</p> <p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
|      | <p>禍，他們有哪些危險的行為？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。</p> <p>5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。</p> <p>7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> | 10分 | ● 專心聆聽 |
| 參考資料 | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
| 附錄   | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |

|             |          |                                                                                |  |            |                                                                                                                        |
|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                                 |  | 設計者        | 大興國小                                                                                                                   |
| 實施年級        |          | 一年級                                                                            |  | 總節數        | 2節                                                                                                                     |
| 單元名稱        |          | 走路上學趣                                                                          |  |            |                                                                                                                        |
| 設計理念        |          | 透過此教學活動希望學生能體驗排路隊的重要性，才能保護自身的安全，並利用繪畫、書寫感謝語句及親口說，對每天協助路口安全的導護老師及志工表達感謝之意，讓學生體會 |  |            |                                                                                                                        |
| 設計依據        |          |                                                                                |  |            |                                                                                                                        |
| 學習重點        | 學習表現     | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                             |  | 總綱與領綱之核心素養 | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|             | 學習內容     | 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。               |  |            |                                                                                                                        |
| 議題融入        | 實質內涵     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                                      |  |            |                                                                                                                        |
|             | 所融入之學習重點 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                           |  |            |                                                                                                                        |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活領域                                                                           |  |            |                                                                                                                        |
| 教材來源        |          | ●交通安全教育指引手冊                                                                    |  |            |                                                                                                                        |
| 教學設備/       |          | ●電腦                                                                            |  |            |                                                                                                                        |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
|      | <p>(六)學生回答：聽導護志工的話，馬路上不推擠、不遊玩。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)我會排路隊：請學生安靜分組排好放學路隊，並遵守導護老師規則。</p> <p>(二)教師歸納：排好路隊、安全放學是每位學生共同的責任與義務。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)提供導護老師及志工早上或放學導護之照片檔。</p> <p>(二)展示交通安全學習單著色的範例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)請學生在學習單上交通安全路口導護學習單上著色(附件一)。</p> <p>(二)完成著色。</p> <p>(三)請學生寫下對導護老師及志工感謝的話。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)於黑板上展示學生作品並欣賞。</p> <p>(一)將作品展示於穿堂，並於上、放學對表達導護老師及志工表達感謝之意。</p> | 15分 | ●專心聆聽   |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5分  | ●能專心觀看  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15分 | ●能完成學習單 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10分 |         |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10分 | ●專心欣賞作品 |
| 參考資料 | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |         |
| 附錄   | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |         |

## 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第一學期

|      |                            |                    |                                               |
|------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 社團名稱 | 足球社                        | 教學者                | 足球教練                                          |
| 年級   | 低年級                        | 場地                 | 學校操場和小操場                                      |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素養和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作評量                                          |

#### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱          | 教學重點/備註           |
|-------|-------------------|-------------------|
| 1-2   | 基本訓練和體能訓練         | 培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展 |
| 3-5   | 傳球、庫球和盤球          |                   |
| 6-7   | 體能訓練和模擬比賽         |                   |
| 8-10  | 傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換  |                   |
| 11-14 | 賽時心理建設、體能訓練、自信心加強 |                   |
| 15-18 | 單場賽心理戰、賽末球賽心理戰    | 團隊合作              |
| 19-20 | 模擬比賽              | 團隊競技合作            |

### 彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第一學期

|      |                                                       |                    |                                                       |
|------|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 太鼓社                                                   | 教學者                | 太鼓社團教師                                                |
| 年級   | 低年級                                                   | 場地                 | 第二停車場                                                 |
| 課程目標 | 一、能具備太鼓的知識與技能。<br>二、能增進音樂節奏感且強健體魄。<br>三、能培養藝術氣息及團隊精神。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。 |

|      |                            |                |      |
|------|----------------------------|----------------|------|
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現) | 實作評量 |
|------|----------------------------|----------------|------|

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱     | 教學重點       |
|-------|--------------|------------|
| 1-2   | 打擊節奏及技法練習    | 打擊節奏及技法    |
| 3-8   | 太鼓曲目教學(一):天晴 | 演奏太鼓曲目《天晴》 |
| 9-14  | 太鼓曲目教學(二):漁火 | 演奏太鼓曲目《漁火》 |
| 15-20 | 太鼓曲目教學(三):山嵐 | 演奏太鼓曲目《山嵐》 |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                            |                    |                                                     |
|------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 圍棋社                        | 教學者                | 圍棋教師                                                |
| 年級   | 低年級                        | 場地                 | 綜合教室                                                |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。 |
| 核心素養 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行和創新應變 | 評量方式<br>(學習表現)     | 口試和實戰測驗                                             |

教學進度

| 週次  | 單元(主題)名稱             | 教學重點/備註  |
|-----|----------------------|----------|
| 1   | 五子棋-規則講解(一)          | 五子棋規則和實戰 |
| 2-3 | 五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二) |          |
| 4-9 | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      | 五子棋實戰    |
| 10  | 月考週(暫停一次)            |          |

|       |                     |         |
|-------|---------------------|---------|
| 11    | 象棋-規則講解(一)          | 象棋規則和實戰 |
| 12-13 | 象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二) |         |
| 14~20 | 五子棋-實戰練習(一)~(六)     | 象棋實戰    |

## 彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

| 社團名稱 | 低年級/手工藝社團                                                                                                                            | 教學者                | 手工藝老師                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年級   | 低年級                                                                                                                                  | 場地                 | 音樂教室                                                                                             |
| 課程目標 | 1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。<br>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。<br>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>B3藝術涵養和美感素養                                                                                                           | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 遵守班級規則<br>2. 動手完成手工藝品(實作評量)<br>3. 發表解說                                                        |

### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                         |
|-------|----------|----------------------------------------------|
| 1-2   | 教師節感恩卡   | 製作感恩卡                                        |
| 3-5   | 拼圖       | 運用教學影片，認識該作品的製作方式<br>利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力 |
| 6-8   | 百變人偶     | 利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力                   |
| 9-11  | 可愛香包     | 運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成                    |
| 12-14 | 冰棒棍創作    | 利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品                          |
| 15-16 | 多彩編織筆筒   | 將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物              |
| 17-20 | 翻折回憶書    | 四開圖畫紙，製作小書                                   |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第一學期

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 羽毛球社                       | 教學者                        | 社團老師                                              |
| 年級   | 低年級                        | 場地                         | 游藝館                                               |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展羽球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素質和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現)             | 動作演練、肢體展現和競技比賽<br>(實作評量)                          |

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱  | 教學重點               |
|-------|-----------|--------------------|
| 1-3   | 羽毛球握拍     | 正確的握拍              |
| 4-6   | 基本球路      | 發球、高遠球介紹與練習 正拍長球   |
| 7-9   | 基本球路      | 切球介紹與練習 正拍切球       |
| 10-12 | 基本球路      | 網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習 |
| 13-15 | 基本球路      | 步法練習綜合練習 步伐介紹與練習   |
| 16-18 | 兩人對打/四人對打 | 比賽                 |
| 19-20 | 兩人對打/四人對打 | 比賽                 |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第一學期

|      |                                       |                            |                                  |
|------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 社團名稱 | 國際教育暨英語社團                             | 教學者                        | 本校英語教師                           |
| 年級   | 低年級                                   | 場地                         | 英語教室                             |
| 課程目標 | 1. 透過英語，理解各國足球文化<br>2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C3多元文化和國際理解            | 評量方式<br>(學習表現)             | 口說和實作評量                          |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱            | 教學重點   |
|----|---------------------|--------|
| 1  | 足球歷史                | 蹴鞠歷史   |
| 2  | 團隊紀律和製作各類足球(一)      | 紙藤編織足球 |
| 3  | 製作各類足球(二)           | 竹類之足球  |
| 4  | 製作各類足球(三)           | 塑膠編織足球 |
| 5  | 製作各類足球(四)           | 牛皮編織足球 |
| 6  | 球感訓練和足球英語術語(一)      |        |
| 7  | 球感訓練和足球英語術語(二)      |        |
| 8  | 複習足球術語和介紹英語足球(一)    |        |
| 9  | 英式足球(二)             | 英國足球明星 |
| 10 | 英式足球(三)             |        |
| 11 | 英式足球文化和食物           |        |
| 12 | 盤腿訓練和足球英語術語(三)      |        |
| 13 | 身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四) |        |
| 14 | 身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五) |        |
| 15 | 基本訓練(一)和足球英語術語(六)   |        |
| 16 | 基本訓練(二) 足球英語術語(七)   |        |
| 17 | 複習足球術語和介紹巴西足球(一)    |        |
| 18 | 巴西足球(二)             | 巴西足球明星 |
| 19 | 巴西足球(三)             |        |
| 20 | 總複習週                |        |

## 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 足球社                        | 教學者                        | 足球教練                                              |
| 年級   | 低年級                        | 場地                         | 學校操場或小操場                                          |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展足球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素養和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現)             | 實作評量                                              |

#### 教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱                    | 教學重點                              |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1-2   | 基本訓練和體能訓練                   | 基本訓練和體能訓練                         |
| 2-4   | 傳球、控球和盤球                    | 訓練傳球、控球和盤球                        |
| 5-8   | 加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、<br>S型控球練習 | 訓練加強瞬間衝刺速度、提升<br>控球靈敏度、<br>S型控球練習 |
| 9-10  | 折返跑練習、折返跑練習                 | 耐力跑和心性訓練                          |
| 11-16 | 體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練        | 訓練體能                              |
| 17-19 | 模擬比賽                        |                                   |
| 20    | 總複習週                        |                                   |

### 彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                                                       |                            |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 太鼓社                                                   | 教學者                        | 太鼓社團教師                                                            |
| 年級   | 低年級                                                   | 場地                         | 第二停車場                                                             |
| 課程目標 | 一、能具備太鼓的知識與技能。<br>二、能增進音樂節奏感且強健體魄。<br>三、能培養藝術氣息及團隊精神。 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 培養良好的身心發展知能與態度，<br>並展現自我潛能、探索人性、自我<br>價值與生命意義、積極實踐，與學<br>校課程願景相同。 |

|      |                            |                |      |
|------|----------------------------|----------------|------|
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現) | 實作評量 |
|------|----------------------------|----------------|------|

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱      | 教學重點        |
|-------|---------------|-------------|
| 1-2   | 打擊節奏及技法練習     | 打擊節奏及技法     |
| 3-8   | 太鼓曲目教學(一):天地人 | 演奏太鼓曲目《天地人》 |
| 9-14  | 太鼓曲目教學(二):倭人傳 | 演奏太鼓曲目《倭人傳》 |
| 15-20 | 太鼓曲目教學(三):春燦慢 | 演奏太鼓曲目《春燦慢》 |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                            |                    |                                                     |
|------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 圍棋社                        | 教學者                | 圍棋教師                                                |
| 年級   | 低年級                        | 場地                 | 綜合教室                                                |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>A3系統思考和解決問題 | 評量方式<br>(學習表現)     | 口試和實戰                                               |

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱             | 教學重點  |
|-------|----------------------|-------|
| 1     | 五子棋-規則講解(一)          | 五子棋規則 |
| 2-3   | 五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二) |       |
| 4-9   | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      | 五子棋實戰 |
| 10    | 月考週(暫停一次)            |       |
| 11    | 象棋-規則講解(一)           | 象棋規則  |
| 12-13 | 象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)  | 象棋實戰  |
| 14~20 | 五子棋-實戰練習(一)~(六)      |       |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                                                                                                                                      |                    |                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 手工藝社團                                                                                                                                | 教學者                | 手工藝老師                                                                                          |
| 年級   | 低年級                                                                                                                                  | 場地                 | 音樂教室                                                                                           |
| 課程目標 | 1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。<br>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。<br>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態 |
| 核心素養 | A1身心素質和自我精進<br>B3藝術涵養和美感素養                                                                                                           | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 遵守班級規則<br>2. 動手完成手工藝品<br>3. 發表解說                                                            |

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱 | 教學重點                         |
|-------|----------|------------------------------|
| 1-2   | 花樣祝福感恩卡  | 利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力 |
| 3-5   | 紙漿獅頭     | 利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力          |
| 6-8   | 動物紙袋偶    | 利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力          |
| 9-11  | 卡哇依昆蟲香包  | 製作香包，符合端午佳節                  |
| 12-14 | 相框       | 利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框      |
| 16-18 | EVA編織籃   | 將不同色紙條編織成花籃                  |
| 19-20 | 小書製作     | 八開圖畫製成小書                     |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                            |                            |                                                   |
|------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 羽毛球社                       | 教學者                        | 社團老師                                              |
| 年級   | 低年級                        | 場地                         | 游藝館                                               |
| 課程目標 | 1. 提升體能攻防訓練<br>2. 增強身心靈的素質 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 1. 透過身體展能，培養和發展羽球<br>基本認知及興趣<br>2. 強調品德、修養、防身等價值觀 |
| 核心素養 | A1身心素質和自我精進<br>C2人際關係和團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現)             | 解說、動作演練、肢體展現和競技<br>比賽(實作評量)                       |

教學進度

| 週次    | 單元(主題)名稱  | 教學重點               |
|-------|-----------|--------------------|
| 1-3   | 羽毛球握拍     | 正確的握拍              |
| 4-6   | 基本球路      | 發球、高遠球介紹與練習 正拍長球   |
| 7-9   | 基本球路      | 切球介紹與練習 正拍切球       |
| 10-12 | 基本球路      | 網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習 |
| 13-15 | 基本球路      | 步法練習綜合練習 步伐介紹與練習   |
| 16-18 | 兩人對打/四人對打 | 比賽                 |
| 19-20 | 總複習       |                    |

彰化縣縣立大興國民小學 115學年度 第二學期

|      |                                       |                            |                                          |
|------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| 社團名稱 | 國際教育暨英語社團                             | 教學者                        | 本校英語教師                                   |
| 年級   | 低年級                                   | 場地                         | 英語教室                                     |
| 課程目標 | 1. 透過英語，理解各國足球文化<br>2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 本校足球隊非常有名，藉由英語學<br>習，認識各國足球文化，進而理解<br>各國 |
| 核心素養 | A1身心發展和自我精進<br>C3多元文化和國際理解            | 評量方式<br>(學習表現)             | 口說和實作評量                                  |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱            | 教學重點    |
|----|---------------------|---------|
| 1  | 足球歷史                | 蹴鞠歷史    |
| 2  | 團隊紀律和製作各類足球(一)      | 厚紙板編織足球 |
| 3  | 製作各類足球(二)           | 竹片之足球   |
| 4  | 製作各類足球(三)           | 豬皮編織足球  |
| 5  | 製作各類足球(四)           | 塑膠片編織足球 |
| 6  | 球感訓練和足球英語術語(一)      |         |
| 7  | 球感訓練和足球英語術語(二)      |         |
| 8  | 複習足球術語和介紹英語足球(一)    |         |
| 9  | 葡萄牙足球(二)            | 葡萄牙足球明星 |
| 10 | 葡萄牙足球(三)            |         |
| 11 | 葡萄牙足球文化和食物          |         |
| 12 | 盤腿訓練和足球英語術語(三)      |         |
| 13 | 身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四) |         |
| 14 | 身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五) |         |
| 15 | 基本訓練(一)和足球英語術語(六)   |         |
| 16 | 基本訓練(二) 足球英語術語(七)   |         |
| 17 | 複習足球術語和介紹古巴足球(一)    |         |
| 18 | 古巴足球(二)             | 古巴足球明星  |
| 19 | 古巴足球(三)             |         |
| 20 | 總複習週                |         |

**其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉大興國民小學 115學年度第1學期 \_\_一\_\_年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                        | 評量方式      | 備註 |
|------------|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| 1~3        | 家庭教育<br>(我愛我的家) | 3  | 以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。                                                          | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                              | 1. 能對家人表達關心。<br>2. 能幫忙做家事。<br>3. 能熟練做家事的技巧。                                | 問答<br>學習單 |    |
| 4~6        | 家庭暴力防治          | 3  | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 法 E8 認識兒少保護。<br>人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 協助兒童了解自己的情緒。<br>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。<br>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 | 問答        |    |

|     |        |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |           |  |
|-----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 7~9 | 性別平等教育 | 3 | <p>了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。</p>                                                             | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> </ol> <p>培養表達意見的能力。</p>        | 問答<br>學習單 |  |
| 10  | 生命教育   | 1 | <p>了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</p>                                                                  | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>                                                        | 問答<br>學習單 |  |
| 11  | 交通安全   | 1 | <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol> | 問答        |  |

|       |        |   |                                                                                          |                                                                                   |                                                                    |           |  |
|-------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 12~13 | 反毒宣導   | 2 | 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                                     | 1. 識別毒品偽裝形式。<br>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。<br>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 | 問答        |  |
| 14    | 藥物濫用宣導 | 1 | 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。                 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。<br>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。<br>3. 能夠正確使用藥物。    | 問答<br>學習單 |  |
| 15~16 | 品格教育   | 2 | 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。                                                         | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。                                | 1. 認識禮貌的行為。<br>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。<br>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。               | 問答<br>學習單 |  |

|       |               |   |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                    |    |  |
|-------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--|
| 17~18 | 校園人權小護士       | 2 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。<br>2. 提高警覺，避免發生意外。<br>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 問答 |  |
| 19~20 | 生命教育<br>成長的故事 | 2 | 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                                                            | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>生 E4 瞭解自我，探索自我。                                                                          | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。    | 問答 |  |

彰化縣福興鄉大興國民小學 115學年度第2學期 \_\_一\_\_年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論<br>題綱)      | 評量方式      | 備註 |
|------------|-----------------|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|----|
| 1~3        | 家庭教育<br>(可愛的家庭) | 3  | 1. 能熟悉家人的稱謂。<br>2. 能關心家庭成員。<br>3. 能與家人保持良好的關係。 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。 | 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。 | 問答<br>學習單 |    |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                            |           |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|--|
| 4~6 | 家庭暴力防治<br>(保護自己家暴<br>辦辦) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</li> <li>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</li> <li>3. 知道如何預防家庭暴力。</li> <li>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</li> <li>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</li> <li>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</li> <li>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</li> </ol> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與 功能。<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | 自我與他人關係的認識。<br>情緒調整的學習。    | 問答        |  |
| 7~9 | 性別平等教育<br>(快樂做家事)        | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家事的意義。</li> <li>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</li> </ol>                                                                                                                    | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>                                                  | 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。 | 問答<br>學習單 |  |

|    |                |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |           |  |
|----|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 10 | 生命教育<br>(愛與尊重) | 1 | <p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>       | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>                                 | 問答        |  |
| 11 | 交通安全           | 1 | <p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                 | <p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p> | 問答<br>學習單 |  |

|       |                       |   |                                                                         |                                                                    |                                                                            |           |  |
|-------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 12~13 | 反毒宣導                  | 2 | 1. 能分辨毒品與藥物的差別。<br>2. 能進一步毒品對人的危害。<br>3. 能認識紫錐花運動。                      | 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<br>自我管理策略。<br>對周遭人事物的關懷。 | 問答        |  |
| 14    | 藥物濫用宣導<br>(運用五不，藥你健康) | 1 | 1. 學會運用用藥安全的五不原則。<br>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。<br>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。  | 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。                                         | 問答<br>學習單 |  |

|       |                   |   |                                                                       |                                                                             |                                                                         |           |  |
|-------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 15~16 | 品格教育<br>(孝順三部曲)   | 2 | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。<br>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。  | 家 E4 兒童的家庭責任。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E14 家務技巧與參與。                          | 自我表達的適切性。<br>與家人、同儕及師長的互動。<br>人際溝通的態度與技巧。                               | 問答<br>學習單 |  |
| 17~18 | 人權教育<br>(拒絕霸凌)    | 2 | 1. 能知道校園霸凌的種類。<br>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。<br>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                              | 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益） | 問答<br>學習單 |  |
| 19~20 | 生命教育<br>(袋鼠媽媽體驗營) | 2 | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。       | 生 E4 瞭解自我，探索自我。<br>生 E17 意志貫徹力。<br>家庭教育<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 兒童階段的發展歷程。<br>尊重生命的行動方案。<br>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                     | 問答        |  |

