

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣田中鎮新民國民小學 115 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際與生活—Fun the world I	實施年級 (班級組別)	2	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	校園環境與規範	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	能聽懂並做出 4 種常見的校園作息指令。	《手勢指令》結合校園規矩練習起身、坐下等指令動作。	觀察評量：指令達成	數位教學電子書
第 2 週	1	友善社交第一步	2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	C-I-1 國內外招呼方式。	能主動以適當用語與師生相互問好。	《小小外交官》製作姓名牌並進行班級社交互動對話。	活動評量：對話實作	自製姓名立牌
第 3 週	1	基礎符號探險一	3-I-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能正確書寫並認讀符號 A-C 及其對應圖像。	《符號配對》透過圖卡進行大小寫配對與筆順練習。	紙筆評量：字母摹寫	符號遊戲閃卡
第 4 週	1	漫遊經典建築國	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-1 國內外招呼方式。	能認識英國文化象徵並指認其位置。	《世界地理窗》觀賞影片認識大笨鐘與英式茶文化。	作品評量：文化學習單	英國主題學習單
第 5 週	1	繪本悅讀：新朋友	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能透過繪本主角行為，覺察友誼建立的方法。	《友誼破冰遊戲》分享繪本內容並進行角色扮演練習。	觀察評量：同儕互動	繪本故事簡報
第 6 週	1	感恩之情說出口	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在獲得他人協助後，自然地表達謝意。	《致謝大使》在組內練習分享文具並表達感謝語。	活動評量：情境運用	感謝主題小卡
第 7 週	1	感恩心情旋律秀	1-I-4 能聽辨句子的節奏。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能配合歌曲節奏進行身體打擊律動。	《節奏唱跳秀》分組練習感恩歌曲，融入拍手動作。	口語評量：歌曲吟唱	歌曲律動音檔
第 8 週	1	基礎符號探險二	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能書寫並認讀符號 D-F 及其關聯圖像。	《魔法手指》在同學背上練習筆寫。	紙筆評量：習作書寫	符號練習紙

						畫，增加觸覺記憶。		
第 9 週	1	繪本悅讀：好滋味	5-I-2 聽讀時能辨識相對應文字。	Aa-I-1 字母名稱。	能在繪本中圈出正確的文字符號與圖像。	《文字獵人》在繪本內頁尋找特定字母，強化視覺辨識。	實作評量：文字圈選	繪本繪本故事
第 10 週	1	學習回顧嘉年華	3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能複習並整合前十週之溝通符號與用語。	《身體符號大會》用肢體做出字母形狀，挑戰猜謎遊戲。	定期評量：綜合評測	期中挑戰卷
第 11 週	1	表達歉意與原諒	2-I-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能辨識道歉情境，並能禮貌地回應他人。	《情境劇配音》為默劇情境配上合適的道歉與原諒對話。	觀察評量：禮貌態度	生活情境圖卡
第 12 週	1	體育安全與防護	1c-II-1 認識活動傷害與防護。	Cb-I-1 運動安全常識。	能理解運動時的安全指令並注意自身行為安全。	《安全哨兵》模擬運動場情境，練習應對安全指令。	觀察評量：安全反應	安全標語海報
第 13 週	1	基礎符號探險三	1-I-1 能聽辨字母名。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能書寫並認讀符號 G-I 及其對應生活圖像。	《動態字母操》結合單字進行肢體反應遊戲。	紙筆評量：字母摹寫	字母拼圖小工具
第 14 週	1	漫遊壯麗楓葉國	8-I-3 能了解國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能認識加拿大文化特色與其國旗圖案。	《世界拼圖》在世界地圖上標示位置，認識北國景觀。	作品評量：文化學習單	加拿大主題學習單
第 15 週	1	繪本悅讀：守規矩	6-I-1 能專注於教師的說明演示。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	能運用適當語詞判別生活行為的正誤。	《行為紅綠燈》判斷主角行為是否適當，並練習表達。	活動評量：是非判斷	繪本教學簡報

第 16 週	1	禮貌邀請與行動	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	能使用禮貌句型邀請同儕進行學習活動。	《邀請小圈圈》練習禮貌用語，呼喚同儕共同完成任務。	觀察評量：對話禮儀	任務小卡
第 17 週	1	生活禮模範唱跳	7-I-1 運用非語言訊息幫助學習。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在對話中自然融入禮貌詞彙並配律動。	《人體樂器》結合禮貌用語進行身體擊樂伴奏與演唱。	活動評量：節奏感	音樂錄音檔
第 18 週	1	基礎符號探險四	4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識及摹寫。	能書寫並認讀符號 J-M 及其對應生活圖像。	《記憶大搜查》黑板書寫競賽，強化對符號形音之認識。	紙筆評量：習作練習	字母閃卡、習作
第 19 週	1	風車之國巡禮趣	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能指認荷蘭文化特色並了解其交通工具特點。	《國旗設計師》觀察並辨識三色國旗，彩繪鬱金香。	作品評量：文化學習單	荷蘭主題學習單
第 20 週	1	成果發表嘉年華	6-I-3 樂於回應教師或同學問題。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能完整呈現本學期所學之符號認知與生活對話。	《年度小外交官》成果發表闖關活動與回顧發表。	實作評量：成果記錄	成果發表闖關單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際與生活－Fun the world II	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以「全人教育」為出發點，結合低年級探究與實作精神，帶領學生從家庭出發，擴及生活安全、遊戲美感與人際關懷。透過具象的繪本載體，引發學生對符號系統的語言察覺，並在校園情境中自然養成生活禮儀。課程不僅落實各校「跨領域統整」之願景，更透過異國文化櫥窗（如日本、新加坡），協助學生在具體的飲食、景點探究中，轉化抽象符號為生活智慧，建立共生共好的全球視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：激發學習渴望，展現生活自信。 A2 系統思考與解決問題：體認探究事理的方法，樂於應用於生活。 B1 符號運用與溝通表達：奠定基礎符號察覺能力，應用於簡單溝通。 C2 人際關係與團隊合作：透過共同協作與對話，練習表達觀察與意見。 C3 多元文化與國際理解：尊重世界習俗，培養全球永續發展之國際觀。						
課程目標		1. 於日常生活與校園情境中培養基礎符號察覺與語言初步感受。 2. 整合家庭、安全與健體知能，能正確進行家務分享與生活危機辨識。 3. 認識不同國家（如新加坡、泰國）之文化特色，提升跨文化之鑑賞與包容。 4. 透過校訂繪本導讀，厚植閱讀素養並形塑品德教育之核心行為實踐。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	整理書包小高手	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。	能辨識並做出 4 種常用的收發物品指令。	《指令大冒險》 練習 Open/Close	觀察評量：動作達成率	教學電子書、音檔

						book 與物品收放動作。		
2	1	禮貌遞送練習生	2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在遞送東西時自然展現禮貌對話與儀態。	《圖卡交換》在交換家務分工圖時練習遞送禮貌語。	活動評量：對話實作	家務分工圖、圖卡
3	1	符號大冒險一	3-1-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 N, O, P 及其對應圖像。	《猜拳接龍》贏家抽取符號卡並讀出正確發音。	紙筆評量：字母摹寫	符號遊戲卡、習作
4	1	櫻花國度巡禮	8-1-1 能了解國外基本招呼方式。	C-I-1 國內外招呼方式。	能認識日本文化（和服、國旗）並體驗鞠躬禮儀。	《跳跳節奏》判斷日本文化是非題，答對者前進。	作品評量：文化學習單	日本文化學習單
5	1	繪本探險：城市光景	5-1-2 能辨識相對應的書寫文字。	Aa-I-1 字母名稱。	能辨識不同藝術字體設計的符號形狀。	《文字獵人》尋找雜誌或招牌中出現的特定符號形狀。	實作評量：形狀辨認	繪本故事投影片
6	1	停看聽安全第一	1-1-7 能聽懂簡易的生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能辨識生活中禁止奔跑的危險情境並正確應對。	《默劇演員》演出生活中需停止或安靜的情境圖卡。	活動評量：情境配對	數位音檔、情境圖
7	1	平安生活律動唱	1-1-4 能聽辨句子的節奏。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能配合安全警示歌曲進行不同情緒之演唱實踐。	《喜怒哀樂唱一唱》用指定情緒吟唱歌謠，體認語氣差異。	口語評量：歌曲吟唱	律動影片、電子書

8	1	符號大冒險二	4-1-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 Q, R, S 及其對應圖像。	《一人一半》尋找切割字母的另一半，拼湊完整符號。	紙筆評量：字母書寫	符號配對卡、習作
9	1	繪本探險：色彩森林	5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能辨識繪本中色彩與文字符號的連結關係。	《我看到...》分組上台競賽指出繪本中指定的顏色符號。	活動評量：視覺辨識	繪本繪本故事
10	1	幸福回顧嘉年華	3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能透過回顧複習前十週之溝通符號並認識傳統節慶。	《節慶貼貼樂》認識節慶習俗並進行符號綜合複習。	定期評量：綜合評測	評量卷、習作
11	1	輪流分享快樂多	2-1-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在團體遊戲中主動練習「輪到我了」之溝通語。	《支援前線》分組蒐集指令數量，完成者舉手示意。	觀察評量：參與互動	生活用語情境圖
12	1	遊戲場小模範	1-1-3 能聽辨句子的語調。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能在適當情境使用請求與接續之溝通句型。	《接力賽》依序上台唸出符號，並邀請下一位同儕。	活動評量：句型練習	符號遊戲卡
13	1	符號大冒險三	3-1-1 能辨識大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 T, U, V 及其對應圖像。	《尋找座位》在黑板覆蓋卡片中，依序找回符號順序。	紙筆評量：字母摹寫	字母遊戲卡、習作

14	1	獅城花園遊記	8-1-3 能了解國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能認識新加坡之地理特徵與其多元族群文化。	《終極密碼》透過數字遊戲猜測國家面積與人口特色。	作品評量：文化學習單	新加坡主題學習單
15	1	繪本探險：夏夜星光	6-1-1 能專注於教師的說明演示。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	能理解繪本主題並認讀自然環境中出現之物品。	《尋找螢火蟲》觀察繪本封面與物品，連結生活經驗。	觀察評量：參與熱忱	繪本故事導讀檔
16	1	道別禮儀小模範	1-1-7 能聽懂簡易生活用語。	Ac-I-2 簡易的生活用語。	能在離開校園或結束對話時自然表達道別語。	《生活小達人》討論生活困擾，練習適切的應對溝通。	觀察評量：禮貌實踐	生活用語情境圖
17	1	快樂離校律動唱	1-1-4 能聽辨句子的節奏。	Ae-I-1 簡易歌謠、韻文。	能配合節奏進行道別歌曲之演唱與肢體回應。	《接唱高手》隨機停止音樂，挑戰接續唱出正確節奏。	口語評量：歌曲吟唱	歌曲律動音檔
18	1	符號大冒險四	4-1-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-2 大小寫字母辨識摹寫。	能正確認讀並書寫符號 W-Z 及其對應圖像。	《缺失的大腦》快速記憶黑板消失的符號與代表單字。	紙筆評量：字母摹寫	符號閃卡、習作
19	1	泰味風情大發現	8-1-3 能了解國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。	能分辨泰國文化特色（嘟嘟車、潑水節）與國旗。	《文化分類大賽》重新組合台灣與泰國特色照片分類。	作品評量：泰國學習單	泰國主題學習單

20	1	繪本探險：星夜童話	5-1-3 能跟讀簡易的句子。	B-I-1 課堂所學之生活溝通。	能觀察繪本細節，並運用基礎符號連結生活行為。	《睡前故事會》分享睡前生活習慣，練習繪本對話跟讀。	活動評量：故事觀察	繪本故事導讀檔
----	---	-----------	-----------------	------------------	------------------------	---------------------------	-----------	---------

註:行列太多或不足，請自行增刪。



參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣田中鎮新民國民小學 115 學年度 第__1__學期 跨年級課程名稱：「藝」展長才一舞蹈

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 3. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	跨 領 域	健康 領域 藝術 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。	議 題	品德教育 議題
時 間	年級	一	二	
	節數	20	20	
教學重點		1. 1-4週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 1-4週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。	

	(4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容: (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺	(4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容: (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺
--	--	--

	察事物及環境的特性。 (3) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法	察事物及環境的特性。 (3) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法 (3) 合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1) 示範教學 (2) 講述法
--	---	---

	(3)合作學習 5. 17-20週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習	(3)合作學習 5. 17-20週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習
評量方式	動態評量、同儕互評	動態評量、同儕互評
實施進度	每週 1 節	每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮新民國民小學 115 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：「藝」展長才一舞蹈

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 運用肢體動作、增進身體的協調能力。 2. 具備藝術欣賞的基本素養，培養生活中的美感。 3. 具備樂於與團隊成員合作的基本素養。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		跨領域	健康領域 藝術領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過歡樂和優美的歌曲，使學生在充滿歡樂的旋律下進行肢體的律動，以舒展學生的身心並健康的成長。		議題	品德教育 議題
時間	年級	一		二	
	節數	20		20	
教學重點		1. 1-4週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。 (4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1) 示範教學		1. 1-4週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容： (1) A-I-2 事物變化現象的觀察。 (2) B-I-1 自然環境之美的感受。 (3) D-I-1 自我與他人關係的認識。 (4) E-I-1 生活習慣的養成。 教學模式與策略： (1) 示範教學	

	(2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容: (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	(2)講述法 (3)合作學習 2. 5-8週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 (4) 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 學習內容: (1) A-I-1 生命成長現象的認識。 (2) B-I-3 環境的探索與愛護。 (3) E-I-2 生活規範的實踐。 (4) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 3. 9-12週 學習表現： (1) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 (2) 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 (3) 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。
--	---	---

	(4) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 5. 17-20週 學習表現：	(4) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 4. 13-16週 學習表現： (1) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (2) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容： (1) A-I-3 自我省思。 (2) B-I-2 社會環境之美的體認。 (3) C-I-4 事理的應用與實踐。 (4) D-I-2 情緒調整的學習。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習 5. 17-20週 學習表現：
--	--	--

	(1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習	(1) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 (2) 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 (3) 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。 (4) 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。 學習內容： (1) B-I-3 環境的探索與愛護。 (2) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (3) D-I-4 共同工作並相互協助。 (4) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 教學模式與策略： (1)示範教學 (2)講述法 (3)合作學習
評量方式	動態評量、同儕互評	動態評量、同儕互評
實施進度	每週 1 節	每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田中鎮新民國民小學 115學年度第1學期 2年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	
3-4	家庭教育	1	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	參與討論家 E1 分享活動操作 體驗	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	性侵害防治教育	1	1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2.透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部 單位時間 調整實施 日期

6-7	安全教育- 交通安全教育	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 4. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 5. 參加學校校外教學活動	認識生活環境。	得視外部單位時間調整實施日期
8	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
9-13	環境教育	1	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素	各項競賽： 在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動	得視外部單位時間調整實施日期

14-17	家庭暴力防治教育	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力防治教育
18-20	性別平等教育宣導	1	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	家庭教育	1	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	性侵害防治教育	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。	1. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 2. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5-6	環境教育	1	1.表現身體的協調性。 2.在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3.體察人我互動的因素及增進方法。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素 養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	1.身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2.與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素	各項競賽：在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動	得視外部時間調整實施日期
7-8	安全教育-交通安全教育	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境的戶外學習。	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過戶外及校外教學認識生活環境。 2.指導學生參與校園與社區的環境服務。 3.參加學校校外教學活動，認識地方環境	認 識 生 活環境。	得視外部時間調整實施日期

9-10	生命教育議題	2	1.理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2.探索快樂與幸福的異同。 3.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2.透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3.透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期
11-13	海洋教育議題	2	1.喜歡親水活動，重視水域安全。 2.認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期

14	法治教育宣導	1	1.學會利用規則來避免衝突。 2.理解權力的必要與限制。 3.認識責任。	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1.學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制 3.能為自己的行為負責任。	得視外部單位時間調整實施日期
----	--------	---	--	---	--	--	----------------

15-16	家庭暴力防治教育	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	性別平等教育宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	防災宣導	2	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-------	------	---	--	--	---------------------------------	------------	----------------------------

參考表(五)跨領域

彰化縣田中鎮新民國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	<u>2</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
國語領域	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

6	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。	5 分 15 分 15 分 5 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達自身經驗
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

7	＊課前準備 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 2. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	5 分 15 分 15 分 5 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
---	--	---	---

彰化縣田中鎮新民國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
國語領域	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

一、引起動機

觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。

二、發展活動

(一)活動一：馬路如虎口

1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。

2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？

(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。

參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。

(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。

(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。

(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。

(5)突然衝出馬路，穿越馬路。

參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。

(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。

3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？

(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。

參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。

(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。

參考答案：同(1)。

(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。

參考答案：同(1)。

(4)突然衝出馬路，穿越馬路。

參考答案：同(1)。

(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。

參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。

4. 歸納統整：

行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。

～ 第一節結束 ～

10 分

15 分

10 分

5 分

●實作表現

能從情境題說出行人危險的行為

●實作表現

能從情境解說後，說出正確的作為。

●口頭發表

能說出友善行人的設施。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。