

彰化縣田中鎮新民國民小學 115 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語首冊 1 上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                     |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 課程架構   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱              | 節數 | 學習重點                                                                                                               |                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                         |
|--------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                     |    | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                      |
| 第一週          | 第一單元米米的好朋友<br>第一課貓咪 | 6  | <b>【一、貓咪】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並 | <b>【一、貓咪】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | <b>【一、貓咪】</b><br>1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。<br>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。<br>5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一 ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。<br>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | <b>【一、貓咪】</b><br>1. 能說出參與比賽的相關經驗。<br>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。<br>4. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。<br>5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與「一、ㄣ」進行拼音練習。<br>6. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。<br>7. 練習「ㄆㄣ」四個聲調的變化。<br>8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>9. 理解同音字「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」具有不同的意思。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、貓咪】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU4 自律負責。 |

|     |                      |   |                                                             |                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                              |                                                                  |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                              |                                                                  |
| 第二週 | 第一單元米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶 | 6 | 【二、鵝寶寶】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流         | 【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注 | 【二、鵝寶寶】<br>1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。<br>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、 | 【二、鵝寶寶】<br>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。<br>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3. 讀寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄏ」。<br>4. 能分辨「ㄗ、ㄘ」字形的不同。<br>5. 利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄋ、ㄌ」與「ㄎ、ㄏ、 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、鵝寶寶】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。 |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p> | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>彳、乂、丫、乚」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>乂、乚」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「丫、丫厶」、「乂、乂厶」聲調的變化。</p> <p>7. 練習「出乚」四個聲調的變化。</p> <p>8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>9. 辨別近似音「乚厶厶厶」和「厶厶厶厶」。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                        |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                             |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | 材料。                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                             |
| 第三週 | 第一單元米米的好朋友<br>第三課河馬和河狸 | 6 | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄣ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率認真朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄛ、ㄛ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄆ、ㄣ、ㄌ」與「ㄣ、ㄣ、ㄌ」與「ㄣ、ㄣ、ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄍㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄌ、ㄣ、ㄌ、ㄣ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |  |  | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p> | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一幺、ㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>ㄣㄣ、ㄣㄣ、」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄣ一幺、ㄒ一」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 辨別包含「ㄣ」或「儿」的詞語。</p> | <p>育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                        |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | 材料。                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                        |
| 第五週 | 第二單元上學真有趣<br>第五課翹翹板 | 6 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄋ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。</p> <p>8. 分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> |

|     |                                 |   |                                                                                       |                                                 |                                                                                                          |                                                                                                        |                                                 |                                                                                      |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   | <p>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>的各類文本。</p>                                   | <p>學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>                                                                                  |                                                                                                        |                                                 |                                                                                      |
| 第六週 | <p>第二單元上學真有趣</p> <p>第六課謝謝老師</p> | 6 | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>                                         | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出感謝老師的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |  |  | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、ㄟ、ㄚ、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>4. 能分辨「ㄢ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄢ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄌ—ㄝ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄣ、ㄢ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ」和「ㄚ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 練習「ㄢ、ㄣ」的近似音辨別。</p> <p>9. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>賞感恩。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|     |                      |   |                                                             |                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                              |                                                                   |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                              |                                                                   |
| 第七週 | 第三單元神奇故事樹<br>第七課龜兔賽跑 | 6 | 【七、龜兔賽跑】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流        | 【七、龜兔賽跑】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注 | 【七、龜兔賽跑】<br>1. 專心聆聽故事內容，根據插圖提示，猜測故事的發展。<br>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。<br>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號 | 【七、龜兔賽跑】<br>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。<br>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3. 讀寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄥ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄤ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」。<br>4. 能分辨「ㄣ、ㄨ」字形的不同。<br>5. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「一ㄥ、一 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。 |

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p> | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄥ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> | <p>ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。</p> <p>9. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                   |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 材料。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                   |
| 第八週 | 第三單元神奇故事<br>樹<br>第八課拔蘿蔔 | 6 | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄘ、一ㄟ、ㄨㄣ、ㄌㄣ、ㄌ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，並觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ、ㄘ、一ㄟ、ㄨㄣ、ㄌㄣ、ㄌ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄘ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣㄣ、ㄌㄣㄣㄣ、ㄌㄣㄣㄣㄣ、ㄌㄣㄣㄣㄣㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄘㄎ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄇ」和「ㄌ、ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8. 能拼讀符號念童詩。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                       |               |            |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p> | <p>的各類文本。</p> | <p>材料。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                     |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 作。                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                     |
| 第九週 | 第三單元神奇故事樹<br>第九課動物狂歡會 | 6 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」四個聲調的變化。</p> <p>6. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                       |               |                                            |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p> | <p>的各類文本。</p> | <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，並觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                     |   |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                             |                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   | 作。                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                             |                                                                                                      |
| 第十週 | <p>國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>國字真簡單／單元主題引導／第一課拍拍手</p> | 4 | <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>1. 能觀察圖片正確說出數字，並學會運用點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>1. 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

|      |                       |   |                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                     |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | 的內容。                                                                            | 義。<br>Ab-I-4<br>常用字<br>部首的<br>表義<br>(分類)功<br>能。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                              |                                                                                     |
| 第十一週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手 | 6 | 【一、拍拍手】<br>1-I-3<br>能理解<br>話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字                             | 【一、拍拍手】<br>1. 根據課文說出語<br>意完整的句子，分<br>享自己「拍手」的<br>相關經驗。<br>2. 運用注音符號的<br>輔助，觀察「上、<br>下、左、右」的字<br>形，並記錄「上、<br>下、左、右」在生<br>活情境中的構詞。<br>3. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「手 | 【一、拍拍手】<br>1. 從課文出發，說<br>出自己「拍手」的<br>相關經驗。<br>2. 理解「上、下、<br>左、右」生字的形<br>音義，並能正確運<br>用。<br>3. 運用「手<br>(才)」偏旁大量<br>識字，並會造詞。<br>4. 理解有「拍」字<br>詞語的意思，並正 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達<br>自己對一<br>個美好世<br>界的想<br>法，並聆<br>聽他人的<br>想法。<br>【品德教育】 |

|      |             |   |                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                  |                                    |              |                        |
|------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------------|
|      |             |   | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>（才）」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>確運用。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p> |              | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲 | 6 | 【一、拍拍                                                                                                                               | 【一、拍拍                                                                                      | 【一、拍拍手】<br>1. 運用仿寫、接寫                                                                            | 【一、拍拍手】<br>1. 理解「誰＋做什              | 實作評量<br>發表評量 | 【一、拍拍手】                |

|  |                |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                    |
|--|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第一課拍拍手／第二課這是誰的 |  | <p>手】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>手】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、</p> | <p>的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> | <p>麼事」的句子，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>4. 正確、流利的美讀課文。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                   |                                                 |                                                     |
|------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |                                                                               |                                                                                   |                                                 |                                                     |
| 第十三週 | <p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的／</p> <p>第三課秋千</p> | 6 | <p>【二、這是誰的】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>                                                      | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>                                                                                    | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 運用口述作文的技巧，配合插圖，</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 用「……是……」表達語意完整的句子。</p> <p>2. 觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解「上、下」表示動作及方位時不同的意思，並正確運用。</p> | <p>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。</p> <p>3. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。</p> | <p>需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                         |   |                                                            |                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                     |                              |                                                                             |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                | 義。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |                                                                                                                                     |                                                                                                     |                              | 係。<br>品 EJU2 孝悌仁愛。                                                          |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現<br>第三課秋千／單元主題引導 | 6 | 【三、秋千】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-6 | 【三、秋千】<br>1. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並正確使用。<br>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。<br>4. 運用仿寫、接寫 | 【三、秋千】<br>1. 了解左右結構的字，並正確運用。<br>2. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br>3. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br>4. 了解「……一起……」的用法，並造句。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解 |

|      |                           |   |                                                                               |                                                                 |                                                                                   |                                                                                       |                              |                                                            |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 本。<br>5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3<br>基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。 | 的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。                                                        |                                                                                       |                              | 兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 第十五週 | 第二單元看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方                                        | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1                 | 【四、大個子，小個子】<br>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。<br>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相 | 【四、大個子，小個子】<br>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2. 學習自我介紹，並自行練習。<br>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人            |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                               |                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>關的訊息。</p> <p>3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p> | <p>4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> | <p>的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|      |                                             |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   | 符號。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| 第十六週 | <p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第四課大個子，小個子／第五課比一比</p> | 6 | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> |

|      |                             |   |                             |                                                                                                       |                                                         |                                                           |                              |                                 |
|------|-----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|      |                             |   | 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【五、比一比】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |                                                         |                                                           |                              | 品 E1 良好生活習慣與德行。                 |
| 第十七週 | 第二單元看！我的新發現<br>第五課比一比／第六課小路 | 5 | 【五、比一比】<br>4-I-2 利用部件、部     | 【五、比一比】<br>Aa-I-5 標注注音符號                                                                              | 【五、比一比】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字 | 【五、比一比】<br>1. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。<br>2. 控制輕重、高低 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容 |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p> | <p>形的差異性。</p> <p>2. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> | <p>聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> <p>3. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                  |                              |                                                                           |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                         | 音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。                                            |                                                                                                                |                                                                                  |                              |                                                                           |
| 第十八週 | 第二單元看！我的新發現<br>第六課小路 | 5 | 【六、小路】<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字 | 【六、小路】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。 | 【六、小路】<br>1. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。<br>2. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 | 【六、小路】<br>1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>2. 正確念出「長」的不同讀音。<br>3. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小路】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。 |

|      |                                           |   |                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                              |                                                                                           |
|------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   | 至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。<br>5-I-7<br>運用簡<br>單的預<br>測、推<br>論等策<br>略，找<br>出句子<br>和段落<br>明示的<br>因果關<br>係，理<br>解文本<br>內容。 | Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                              |                                                                                           |
| 第十九週 | 第二單元看！我的<br>新發現／寫字 123<br>第六課小路／寫字<br>123 | 5 | 【六、<br>小路】<br>5-I-1<br>以適切<br>的速率<br>正確的<br>朗讀文<br>本。<br>6-I-4<br>使用仿<br>寫、接<br>寫等技                                            | 【六、<br>小路】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字 | 【六、小路】<br>1. 根據朗讀提示，<br>體會課文中疊詞連<br>讀的節奏感，用正<br>確的速率朗讀課<br>文。<br>2. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用「……<br>也……」表達自己<br>的生活或活動經<br>驗。<br>【寫字 123】 | 【六、小路】<br>1. 控制音量和快<br>慢，讀出疊字詞的<br>韻味。<br>2. 認識「……<br>也……」的句型，<br>並會運用造句。<br>【寫字 123】<br>1. 辨識字形中「從<br>左到右」、「先上後<br>下」、「由外而<br>內」、「先橫後 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小<br>路】<br>【環境教<br>育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。<br>【品德教<br>育】 |

|     |        |   |                                                       |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                 |                              |                                                        |
|-----|--------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |        |   | 巧寫作。<br>【寫字123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【寫字123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。<br>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。                       | 豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。<br>2. 活用筆順原則，完成習作。                                             |                              | 品 EJU1 尊重生命。                                           |
| 第廿週 | 閱讀階梯擁抱 | 4 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  | 【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩                                   | 【閱讀階梯擁抱】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。<br>4. 找出故事開頭、 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知 |

|  |  |  |                                                                                 |                      |                               |        |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------|--|---------------------------------------|
|  |  |  | 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。 | 等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。 | 出故事重點。<br>4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 | 經過、結果。 |  | 識解決問題。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------|--|---------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣縣立新民國民小學 115 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 1<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                     |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 |                 |     |      |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                          |                           |                                             |                                            |                              |                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|              | 生態與增進公民意識。{【三、媽媽的音樂會】}<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                          |                           |                                             |                                            |                              |                            |
| 重大議題融入       | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |    |                          |                           |                                             |                                            |                              |                            |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                          |                           |                                             |                                            |                              |                            |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 學習重點                     |                           | 學習目標                                        | 學習活動                                       | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點               |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 學習表現                     | 學習內容                      |                                             |                                            |                              |                            |
| 第一週          | 第一單元生活放大鏡<br>單元主題引導／第一課看                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  | 【一、看】<br>1-I-3<br>能理解話語、 | 【一、看】<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確 | 【一、看】<br>1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流 | 【一、看】<br>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2. 理解課文趣味， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知 |

|     |                              |   |                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                 |                                                                             |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>    | <p>的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>暢的表達想法。</p> <p>2. 運用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p>                                                            | <p>美讀課文。</p>                                                                                |                                                 | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>               |
| 第二週 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第一課看</p> | 6 | <p>【一、看】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p> | <p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>                            | <p>【一、看】</p> <p>1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。</p> <p>3. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> | <p>【一、看】</p> <p>1. 運用疊字副詞描述動作。</p> <p>2. 運用「虫」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> |

|     |                         |   |                                                                    |                                                    |                                                                                                 |                                                                                               |                              |                                                     |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                         |   | 首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。      |                                                                                                 |                                                                                               |                              | 品 EJU1 尊重生命。                                        |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 6 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切                            | 【二、花園裡有什麼？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。<br>2. 運用新詞造出完整的句子。<br>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀 | 【二、花園裡有什麼？】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br>2. 運用新詞造句，並流利說出。<br>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                  |                                                                           |                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  |  | <p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>察校園生態的經驗。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> | <p>4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|     |                                   |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 點。                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                             |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 5 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>Aa-I-5</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>1. 理解句子語意，運用正確的標點符號。<br/>2. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br/>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>2. 寫出五種感官觀察的方式。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br/>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【品德教育】<br/>品E6 同理分享<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>【家庭教育】<br/>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【品德教</p> |

|     |                                                           |   |                                                                         |                                                                                                                          |                                                             |                                                     |                                                 |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                           |   | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |                                                             |                                                     |                                                 | <p>育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p>                  |
| 第五週 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>／第二單元甜蜜的家</p> <p>第三課媽媽的音樂會／單元主題引導</p> | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4-I-5 認識基</p>                                      | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>                                                                                      | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養</p> |

|     |                  |   |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |              |                                                                   |
|-----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   | <p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>體。</p> <p>2. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>2. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> |              | <p>成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋 | 6 | 【四、鞋】                                                                                                                 | 【四、鞋】                                                                                                                 | <p>【四、鞋】</p> <p>1. 專注聆聽教師提</p>                                                                                                            | <p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意</p>                                                                                     | 實作評量<br>發表評量 | 【四、鞋】                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                         |                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> | <p>見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「ㄣ」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |   |                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                        |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   | 用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。                              |                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                        |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家<br>第四課鞋／第五課小種子快長大 | 6 | <p>【四、鞋】<br/>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【四、鞋】<br/>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意</p> | <p>【四、鞋】<br/>1.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。<br/>2.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。<br/>【五、小種子快長大】<br/>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> | <p>【四、鞋】<br/>1.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br/>2.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br/>【五、小種子快長大】<br/>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。<br/>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br/>3.正確理解「水</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【四、鞋】<br/>【家庭教育】<br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【品德教育】<br/>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2</p> | <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                     |   |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                                                                                            | 篇章的大意。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                              |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大<br>／第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 認識文章的自然段。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>3. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> <p>3. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> |

|  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                         |                              |  |  |                                                                         |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>奶奶的小跟班】<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>段。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Be-I-2 在人際</p> | <p>意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> |  |  | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                              |                                                                                                              |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                       | 溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                              |                                                                                                              |
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 4 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>3. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                            |                              |                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   | 符號。<br>5-I-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文本。                                                                        | 童詩<br>等。<br>Be-I-2<br>在人際<br>溝通方<br>面，以<br>書信、<br>卡片等<br>慣用語<br>彙及書<br>寫格式<br>為主。                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                            |                              |                                                                                                                                           |
| 第十週 | 第二單元甜蜜的家<br>／第三單元小水滴<br>的旅行<br>第六課奶奶的小跟<br>班<br>／單元主題引導／<br>第七課作夢的雲 | 4 | 【六、<br>奶奶的<br>小跟<br>班】<br>6-I-3<br>寫出語<br>意完整<br>的句子、主<br>題明確的<br>段落。<br>【七、<br>作夢的<br>雲】<br>1-I-3<br>能理解<br>話語、 | 【六、<br>奶奶的<br>小跟<br>班】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-1<br>常用標 | 【六、奶奶的小跟<br>班】<br>1. 依課文內容重<br>點，連結生活經<br>驗，發揮創意並添<br>加細節。<br>【七、作夢的雲】<br>1. 學習專注聆聽教<br>師提問，用完整的<br>語意回答問題，並<br>尊重同學的發言。 | 【六、奶奶的小跟<br>班】<br>1. 能專心聆聽、尊<br>重他人，並流暢的<br>表達小組分享內<br>容。<br>【七、作夢的雲】<br>1. 專心聆聽教師提<br>問，運用完整句發<br>表自己的想法。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、奶<br>奶的小跟<br>班】<br>【家庭教<br>育】<br>家E5 了解<br>家庭中各<br>種關係的<br>互動(親<br>子、手<br>足、祖孫<br>及其他親<br>屬等)。<br>【品德教<br>育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。 |

|  |  |  |                              |                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>【七、作夢的雲】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> |  |  |  | <p>【七、作夢的雲】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                       |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   |                                                                                                                                             | 義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                       |
| 第十一週 | 第三單元小水滴的<br>旅行<br>第七課作夢的雲 | 6 | 【七、<br>作夢的<br>雲】<br>2-I-1<br>以正確<br>發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的<br>話。<br>2-I-2<br>說出所<br>聽聞的<br>內容。<br>3-I-3<br>運用注<br>音符號<br>表達想<br>法，記<br>錄訊 | 【七、<br>作夢的<br>雲】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。 | 【七、作夢的雲】<br>1. 體會課文內涵，<br>以正確發音流暢的<br>誦讀課文。<br>2. 熟悉本課的生字<br>詞語，認識部首<br>「米」，並認識<br>「米」部的字，正<br>確的運用在生活<br>中。<br>3. 運用國字結構的<br>輔助，歸納有<br>「乍」部件生字的<br>形、音、義。<br>4. 理解意思相反的<br>字詞「黑、白」、<br>「長、短」，並能<br>正確運用。 | 【七、作夢的雲】<br>1. 理解課文內容，<br>並正確及流利的誦<br>讀課文。<br>2. 運用「米」部的<br>意義識字，並正確<br>使用「米」部的<br>字。<br>3. 運用「乍」部件<br>大量識字，並會造<br>詞。<br>4. 了解意思相反的<br>字詞，並正確運<br>用。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作<br>夢的雲】<br>【戶外教<br>育】<br>戶 E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。<br>【品德教<br>育】<br>品 EJU7 欣<br>賞感恩。 |

|      |                                     |   |                                                                |                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                              |                                                                       |
|------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   | 息。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3<br>故事、童詩等。                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                              |                                                                       |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】          | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、作夢的雲】<br>1. 運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。<br>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 | 【七、作夢的雲】<br>1. 從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3. 運用「雨」部的 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】 |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> | <p>意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> | <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                 |   |                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                              |                                                                                        |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | 輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                          | Ad-I-3 故事、童詩等。                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                              |                                                                                        |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>【九、七彩的 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。<br>【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>【九、七彩的虹】<br>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。<br>2. 比較「ㄣ」和「ㄨ」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。<br>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自 |

|  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                  |  |  |                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「㇏」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> |  |  | <p>愛愛人。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                              |                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   |                                                                                                                      | 等。                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                             |                              |                                                                                                         |
| 第十四週 | 第三單元小水滴的旅行<br>／<br>第四單元好朋友<br>第九課七彩的虹<br>／單元主題引導 | 6 | <b>【九、七彩的虹】</b><br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-6 | <b>【九、七彩的虹】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【九、七彩的虹】</b><br>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>2. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。<br>3. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 | <b>【九、七彩的虹】</b><br>1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。<br>3. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【九、七彩的虹】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

|      |                     |   |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                              |                                                                                |
|------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                    |                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                              |                                                                                |
| 第十五週 | 第四單元好朋友<br>第十課和你在一起 | 6 | <p>【十、和你在一起】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。<br/>2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。<br/>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br/>2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。<br/>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br/>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【品德教</p> |

|      |                                  |   |                                                                                                         |                                   |                                                    |                                |                              |                         |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      |                                  |   | 聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 正確的句子。<br>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 |                                |                              | 育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 第四單元好朋友<br>第十課和你在一起<br>／第十一課生日快樂 | 6 | 【十、和你在一起】<br>6-I-2                                                                                      | 【十、和你在一起】<br>Aa-I-5               | 【十、和你在一起】<br>1. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習                    | 【十、和你在一起】<br>1. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、和你在一起】<br>【戶外教       |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p> | <p>疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識、熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> | <p>詞) + 有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> | <p>育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                         |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                             |                              |                                                                                 |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | 回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。          | 部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 |                                                                                                                                     |                                                                                                             |                              |                                                                                 |
| 第十七週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂<br>／第十二課小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-7 運用簡單的預 | 【十一、生日快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功        | 【十一、生日快樂】1. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。<br>2. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。<br>【十二、小黑】<br>1. 運用注音符號認 | 【十一、生日快樂】<br>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>2. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。<br>【十二、小黑】<br>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、生日快樂】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【十二、 |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                  |  |  |                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不</p> | <p>能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。</p> |  |  | <p>小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                              |                                                                                                                  |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   | 同的媒材，說出聆聽的內容。                                                                                                 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                              |                                                                                                                  |
| 第十八週 | 第四單元好朋友<br>第十二課小黑 | 5 | <p>【十二、小黑】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>2. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>3. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>3. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|      |                                 |   |                                                           |                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                      |                              |                                                            |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | 寫出正確及工整的國字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 法。                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                      |                              |                                                            |
| 第十九週 | 第四單元好朋友／寫字 123<br>第十二課小黑／寫字 123 | 4 | 【十二、小黑】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【寫字 123】<br>4-I-2 利用部 | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 | 【十二、小黑】<br>1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字 123】<br>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，按照書寫順序習寫。 | 【十二、小黑】<br>1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br>【寫字 123】<br>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。<br>2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等結 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                |   |                                                         |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                   |                              |                                                                  |
|-----|----------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                |   | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【寫字123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。                                       | 構。<br>3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。                                           |                              | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 5 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發               | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情                                           | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2. 用語意完整的語句回答問題。<br>3. 用方法理解故事內容。 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。<br>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。<br>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 |

|  |  |  |                                                            |    |  |    |  |                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----|--|----|--|-------------------------------------|
|  |  |  | 言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。 | 感。 |  | 點。 |  | 習得的知識解決問題。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----|--|----|--|-------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。