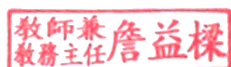
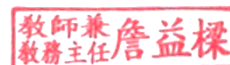


彰化縣田中鎮新國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣田中鎮新民國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 領域/彈性課程節數均依標準規劃辦理。 2. 學校特色課程與社區生活結合。 3. 課程整體架構規劃過程經全校教師及社區人士審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	1. 學校課程經多年實施，並檢討改進，能貼近學生學習及能力。 2. 學校課程計畫經過多次校本課程討論，參酌各方意見及資料而成形。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	/	/	/	/	/	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 各彈性學習課程依學生需求與發展設計。 2. 各彈性學習課程經過多次校本課程討論，依據學校課程願景及發展特色而成形。 3. 彈性學習課程能配合學生先備經驗或成就與發展狀態。 4. 各彈性學習課程經過多次校本課程討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 (含特教課程)
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 師資均已安排妥當。 2. 規劃過程經過多次校本課程研習及討論，全體教師皆共同參與。 3. 全校教師均透過備課、公開授課等活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4. 相關教材均召開教科書評選會議，並依規定審查。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					V	

		教材資源.	規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 教師均能依課程內容依規劃進行相關教學策略及活動。 2. 學校評量均歸規實施與評鑑，並規劃學生學習扶助課程，進行補救。 3. 學校每年均申請教師專業學習社群申請，提升教師教學專業素養。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	1. 學生於各領域學習持續進步中。 2. 學生於校外競賽皆能有所展現。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學校將學生學習顯於各項競賽、活動及展演中。

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	透過評量、競賽參與及各項展演評估學習成效，並檢討改進。	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 深化特色課程實踐與創新： 評鑑指出學校特色課程已與社區生活結合，建議可藉由參訪強化在地議題探究，擴大學生參與與主動學習機會。 2. 持續更新教師專業發展內容： 雖教師已普遍參與課綱研習與課程討論，仍建議定期針對新興教育議題（如生成式 AI 應用）進行專業增能。 3. 強化課程實施歷程紀錄： 建議每位班級能分享優良教學檔案，利於教師之間經驗分享與後續課程優化。 4. 擴充彈性課程教學資源與策略： 彈性課程已優良規劃與執行，後續可開發更多探究式、實作導向課程，行速學校特色。 5. 運用評鑑結果作為下一輪校本課程發展依據： 建議將本次評鑑意見納入下一學年度課程發展委員會討論重點，並針對各項評鑑面向進行自我回顧與目標調整。							

學校特色課程評鑑	一、評鑑對象： 課程名稱：書法教學（適用三至六年級） 二、評鑑層面： 課程設計： 書法課程每學期於三至六年級皆有安排，配合學生年齡層，逐步設計筆畫練習、字形架構與臨帖臨摹等內容，展現螺旋式進階設計理念。 課程實施： 教師依據課程地圖定期進行教學，搭配書寫工具與作品展示，引導學生欣賞漢字之美。部分課程融入節慶書寫活動，提升學生參與度。 課程效果： 學生普遍具備基本筆畫與正楷書寫能力，能體會書法文化之內涵。部分學生參與校外書法比賽並獲佳績，顯見課程成效良好。 二、執行歷程： - 課程規劃由課程發展委員會與藝術教師共同研訂，參考學生能力與學習負擔分配節數。 - 每學期定期檢討課程執行情形，適時調整教材與教學策略。 - 教師亦透過校內教學觀摩與共備，持續精進教學內容。 四、反思與回饋： 書法課程已具穩定施行基礎，未來可嘗試： - 增加學生個人創作與應用，如製作賀卡、春聯等活動。 - 邀請校外書法藝術家入校交流，提升課程多樣性與深度。 - 整合資訊科技如電子書寫板，拓展學習形式，增進學生興趣。
----------	---