# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度　第一學期　彈性學習課程計畫

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 交通安全教育-安全過馬路 | 實施年級 | 四　年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 2　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | |
| 課程目標 | 1.學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 健體領域 | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | |
| 綜合領域 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | |
| 學習資源 | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔 | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **一、引起動機**<br>**1.穿越道路的經驗：**教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？<br>2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。<br><br>**二、主要活動**<br>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。<br>1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。<br>2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路<br>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。<br>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。<br>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。<br>(4) 專心向前走：避免奔跑。<br>3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。<br>**三、歸納統整**<br>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。<br><br>～ 第一節結束 ～ | 10 分<br><br>25 分<br><br>5 分 | 能專心欣賞，並說出摘要。<br><br>能清楚表達想法 |
| 2 | 一、引起動機<br>教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。<br><br>二、主要活動<br>1.製作創意禮讓小旗<br>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。<br>2.展示創意禮讓小旗<br>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。<br><br>三、歸納統整<br>1.實際體驗安全過馬路<br>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。<br>2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。<br>～第二節結束～ | 10 分<br><br>20 分<br><br>10 分 | <br><br>製作創意禮讓小旗<br><br>能踴躍參與並完成學習單 |

# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度　第二學期　彈性學習課程計畫

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 交通安全教育-辨識道路的危險 | 實施年級 | 四 年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　□其他類課程 | 總節數 | 2 節 |

| 設計依據（核心素養） | |
|---|---|
| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | ●A2 系統思考與解決問題 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 1.辨識道路環境常見的危險。<br>2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健體領域 | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 綜合領域 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | |
| 學習資源 | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **一、引起動機**<br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。<br>**二、發展活動**<br>(一)活動一：常見的道路危險情境<br>1.問題與討論：<br>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。<br>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？<br>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。<br>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。<br>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。<br>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。<br>2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。<br>(二)活動二：停看聽想<br>1.過馬路要停看聽想<br>(1)停：停在行人等待的安全區域<br>(2)看：看號誌也看車輛<br>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br>(4)想：想一想行為是否能保護自己<br>2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。<br>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。<br>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。<br>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。<br>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。<br>3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br>⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。<br>⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。<br>4.歸納統整：<br>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。<br>～ 第一節結束 ～ | 6分<br>15分<br>15分<br>3分 | 能踴躍參與討論並發表。<br>能踴躍參與討論並發表。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **一、引起動機**<br>選邊站遊戲:小朋友的行為是對的站到右邊,錯誤站到左邊。<br>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。<br>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。<br>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。<br>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。<br>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。<br>**二、發展活動**<br>(一)活動一：認識內輪差<br>1.內輪差實驗<br>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車<br>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。<br>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。<br>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。<br>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片<br>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。<br>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。<br>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。<br>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。<br>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。<br>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。<br>三.歸納統整：<br>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。<br>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。<br>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。<br>～第二節結束～ | 10 分<br>15 分<br>12 分<br>3 分 | 能積極參與遊戲表態。<br>能踴躍參與並說出內輪差<br>完成學習單 |

# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度 第二學期　四年級 彈性學習課程計畫

| 課程名稱 | 在地文化與國際教育-<br>好特別的香料植物及料理—香菜 | 實施年級 | 四年級 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 6 節 |

設計依據（核心素養）

| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
|---|---|
| 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2<br>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |

| 課程目標 | 1.了解傳統美食轉型<br>2.體認北斗人的精神 |
|---|---|

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 國語領域 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |
| 社會領域 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 國際教育 | 彰顯國家價值<br>善盡全球公民責任 | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | |
| 教材來源 | 參考資料連結：<br>※香菜迷必須認識的 彰化北斗「香菜先生」<br>https://www.youtube.com/watch?v=g_TXYWzQP3g<br>※三代傳承的香菜世家<br>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=6Jdg7EC1G04 | | |
| 學習資源 | 種植器具、箱子、蔬菜、平板、智慧螢幕。 | | |
| 進度<br>（週次） | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第 14 週 | 第一節：認識香菜<br><br>壹、準備活動<br>一、課前準備<br>(一)教師準備：事前準備香菜、芹菜、青蔥、大蒜、韭菜等植物<br>(二)學生準備：無<br>(三)情境布置：擺放好植物的桌子<br><br>二、引起動機<br>(一) 教師將準備好的植物依序排好，詢問學生:這些植物有人認識嗎?<br><br>貳、發展活動<br>活動一、<br>(一)請學生分組，討論香菜和其他植物有什麼不同？<br>1.實際觀察香菜與其他蔬菜的不同之處<br>(1)葉子的形狀不同<br>(2)實用的部分不同<br><br>活動二、<br>(一)請將植物放入裝置盒中，再由學生指出各種蔬菜的形狀和氣味有什麼不同之處？<br>1.實際運用嗅覺察覺每種植物都會散發不同的味道<br>(1)在學生聞不出來時，教師可以用手稍微搓揉使氣味散發出來<br>(2)猜完味道後，由教師公布答案並引導這些植物有特殊的氣味<br><br>活動三、 | 10 分<br><br>15 分 | 能猜出正確的蔬菜名稱<br><br>能踴躍參與討論 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (一)小組討論<br>1.小組討論剛剛觀察發現了什麼?<br>(1)植物的外型<br>(2)特殊的氣味<br>參、綜合活動<br>請學生上台發表在哪些地方可以種香菜？<br>第一節 完 | 15 分 | 能發表出自己的想法並能專心聆聽別人發表 |
| 第 15 週 | 第二節：種植與觀察<br><br>壹、準備活動<br>教師課前準備香菜種子或香菜苗及種植用的小鏟子、小花盆、培養土、綠肥、衛生筷、灑水器、托水盤和紗網等。<br><br>一、課前準備<br>(一)教師準備：香菜種子、種植用具。<br>(二)學生準備：灑水器的容器。<br>(三)情境布置：無。<br><br>二、引起動機<br>觀看香菜達人的影片汲取種植經驗及技術傳授。<br><br>貳、發展活動<br>活動一、<br>(一)請學生分組，思考蔬菜的生長需要哪些條件呢？<br>1.由自然課之前學習的內容回想<br>(1)陽光、空氣、水<br><br>活動二、<br>(一)引導學生如何將底培與培養土放置於花盆裡。<br>1.複習自然課種植小白菜的經驗<br>2.布置花盆種植蔬菜的步驟：<br>a.用石頭或紗網蓋住盆底小洞。<br>b.將小石子放入盆底，幫助排水。<br>c.將土加在小石子上方。<br>d.將種子放在土上再撒薄薄的土覆蓋種子。<br>e.充分澆水，直到盆底滴水。<br><br>活動三、<br>(一)引導學生思考香菜生長所需的生長空間後，應選擇撒播或點播呢？<br>1.點播較為適合<br><br>參、綜合活動 | 10 分<br><br>20 分<br><br>10 分 | 能說出植物成長要素<br><br>能依照教師指示完成培養土的放置<br><br>能依據過往經驗想到方法<br><br>能思考操作過 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (一)請學生發表在種植的過程中遇到什麼情形？<br>(二)我們應該如何解決？<br><br>第二節 完 | | 程發生的情況 |
| 第 16 週 | 第三節：香菜達人<br><br>壹、準備活動<br>一、課前準備<br>(一)教師準備：影片。<br>(二)學生準備：無。<br>(三)情境布置：無。<br><br>二、引起動機<br>(一)香菜迷必須認識的彰化北斗「香菜先生」<br>(二)老師講解：香菜又稱為芫荽，在台灣日常小吃經常出現。喜歡香菜和討厭香菜的族群也分為極端的兩派，愛吃的人可能希望能加香菜就要加到爆、討厭香菜的人可能連沾過香菜都吃不太下去。如果你是北斗人，那你應該認識北斗的香菜先生。<br><br>貳、發展活動<br>活動一、<br>(一)觀看影片-<br>香菜迷必須認識的彰化北斗「香菜先生」<br>1.香菜先生的起源<br>2.北斗為何盛產香菜<br>3.台式抹茶的誕生<br>4.一吃就上癮的香菜拌麵<br><br>活動二、<br>(一)觀看影片-三代傳承的香菜世家<br><br>活動三、<br>(一)討論影片內容，讓學生發表心得<br><br>參、綜合活動<br>教師總結：香菜是北斗鎮重要的農作物<br><br>第三節 完 | 5 分<br><br>32 分<br><br>3 分 | 能踴躍發表自己的想法。 |
| 參考資料連結：<br>※香菜迷必須認識的 彰化北斗「香菜先生」<br>https://www.youtube.com/watch?v=g_TXYWzQP3g<br>※三代傳承的香菜世家<br>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=6Jdg7EC1G04 | | | |
| 第 17 週 | 第四節：香菜與國外辛香料 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 壹、準備活動<br>教師先查找好有使用辛香料的各種食物資料。<br>一、課前準備<br>(一)教師準備：ppt、平板。<br>(二)學生準備：無。<br>(三)情境布置：無。<br><br>二、引起動機<br>(一)教師提問：「香料在哪裡呢？」<br>1.各種含香料的食物。<br>(二)教師請學生發表曾吃過或見過的含香料食物。<br>1.例：蚵仔麵線（香菜）、大蒜麵包（大蒜）、青醬義大利麵（羅勒）、韓式炸雞（醬料）<br>2.教師說明：有些飲食，可以看見香草植物的樣貌（如：花草茶、九層塔煎蛋），如果是以調味料方式呈現香草氣味的食品，不一定看得到。<br><br>貳、發展活動<br>活動一、各國美食猜猜猜<br>(一)展示印度咖哩飯、青醬義大利麵、泰式打拋豬肉販、印尼巴東牛肉和滷肉飯等圖片，由學生推論發表這些圖片分別是哪一國的食物<br>(1)臺灣：蔥、薑、蒜、辣椒……代表菜色：滷味、薑母鴨……<br>(2)泰國：香茅、檸檬葉、羅望子……代表菜色：海鮮酸辣湯、檸檬魚……<br>(3)印尼：薑黃、很多混合香料……代表菜色：薑黃飯、巴東牛肉……<br><br>活動二、認識各國食物<br>(一)學生以平板搜尋各國料理的香料特色。<br><br>參、綜合活動<br>(一)教師說明<br>1.很多地方的食物特色是因應地方物產而發展出來的，如東南亞的食物酸辣居多，在熱帶地區，不但可以協助排汗，也可以刺激食欲。<br>2.很多香料植物是只在當地獨特氣候環境才有的物產，外地不容易取得，或是形貌相似但味道不同。為了想平價大量的造出各種風味，所以人們不斷努力，研發了各種人工香料。<br><br>第四節 完 | 5 分<br><br>30 分<br><br>5 分 | 能說出生活中常見的香料食物及曾經吃過哪些國家代表食物料理。<br><br>能說出部分料理是來自於什麼國家<br><br>能運用平板找到需要的資料<br>資源：平板 |
| 第 18 週 | 第五節：設計香菜料理 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 壹、準備活動<br>一、課前準備<br>(一)教師準備：學習單、圖片、平板。<br>(二)學生準備：文具、彩繪用具。<br>(三)情境布置：無。<br><br>二、引起動機<br>播放各式用香菜點綴的料理圖片。<br><br>貳、發展活動<br>活動一、教師分享如何用關鍵字使用平板搜尋相關資訊<br><br>活動二、分組討論資料完成菜單設計。<br><br>參、綜合活動<br>(一)教師總結料理的呈現有各種形式，香菜也可以立大功。<br><br>第五節完 | 5 分<br><br>35 分<br><br>2 分 | 能專心聆聽教師講解<br><br>能運用平板找尋需要的資料<br>資源：平板<br><br>能與組員溝通討論達成共識 |
| 第 19 週 | 第六節：種植成果發表-小書<br><br>壹、準備活動<br>一、課前準備<br>(一)教師準備：學習單。<br>(二)學生準備：文具、彩繪用具。<br>(三)情境布置：無。<br><br>二、引起動機<br>(一)小書製作構想與設計<br>1.依香菜生長紀錄，設計圖案及內容。<br>2.圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置的安排。<br>3.依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如：<br>(1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、膠裝等。<br>(2)設計書本的內容：文字、圖書。<br>(3)製作。<br>(4)裝訂。<br><br>貳、發展活動<br>活動一、製作小書<br>1.描繪、製作<br>(1)選適合的材質與裝訂方法。<br>(2)切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。<br>(3)進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者 | 5 分<br><br>30 分 | 能發揮創意完成小書 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 與出版日期。<br><br>參、綜合活動<br>(一)教師總結凡走過必留下痕跡，小書紀錄了香菜的成長歷程，並選出製作良好的小書貼於佈告欄。<br><br>第六節完 | 5 分 | |

# 彰化縣北斗國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程計畫

| 學習主題名稱 | 資訊素養與應用 | 實施年級 | 4 年級 | 教學節數 | 本學期共(　20　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. ☑**統整性探究課程**（☑主題☑專題☑議題）<br>2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3. □**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. □**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。<br>2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能理解文書處理的概念。<br>2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。<br>3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。<br>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。<br>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | ☑國語文　☑英語文　□英語文融入參考指引　□本土語<br>☑數學　□社會　☑自然科學　☑藝術　☑綜合活動<br>☑健康與體育　□生活課程　□科技　☑科技融入參考指引 | | | | □性別平等教育　□人權教育　☑環境教育　□海洋教育　☑品德教育<br>□生命教育　□法治教育　☑科技教育　☑資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　☑防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育 |
| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件（封面與內頁）。 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、報告老師！我要學文書（議題：資訊、 | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-2** 體會資訊科 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 A-II-1** 簡單的 | 1. 認識文書軟體。<br>2. 能新增文 | 1. 能舉例文書軟體可以做什麼。<br>2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 | 1. 軟體操作：能執行 Writer。<br>2. 口頭問答：能 | 1. 小　石　頭 -Writer7.x 文書自由學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 科技） | 技解決問題的過程。<br>**資議 a-II-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**科議 a-II-1** 描述科技對個人生活的影響。<br>**英 4-II-2** 能書寫自己的姓名。<br>**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>**國 6-II-1** 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 問題解決表示方法。<br>**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**科議 N-II-1** 科技與生活的關係。<br>**英 Ac-II-2** 簡易的生活用語。<br>**國 Ab-II-4** 多音字與多義字。<br>**國 Ac-II-1** 各種標點符號的用法。 | 書檔案並編輯圖文。<br>3. 學會存檔。 | 3. 能新增空白文件。<br>4. 練習輸入文字與符號。<br>5. 設定文字格式與插入圖片。<br>6. 能儲存檔案。 | 說出什麼是文書處理。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】 |
| 第 3~5 週 | 3 | 二、老師謝謝您-感謝卡<br>（議題：資訊、品德） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議 a-II-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**資議 a-II-4** 體會學習資訊科技的樂趣。<br>**科議 k-II-1** 認識常見科技產品。<br>**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>**品 EJU6** 欣賞感恩。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**科議 A-II-2** 日常科技產品的基本運作概念。<br>**國 Be-II-2** 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 認識各種卡片。<br>2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。<br>3. 能製作感恩卡片。 | 1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。<br>2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。<br>3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。<br>4. 能對齊文字。<br>5. 能用尺規調整內文的位置。<br>6. 能設定頁面背景圖。<br>7. 能插入符合主題的圖片。<br>8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。<br>9. 能預覽文件與列印。 | 1. 口頭問答：能描述卡片的用途。<br>2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】 |
| 第 6~7 週 | 2 | 三、動物園遊記-我的作文<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-II-4** 體會學習資訊科技的樂趣。<br>**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>**綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>**綜 Bd-II-2** 生活美感的體察與感知。 | 1. 能說明美化作文的方法。<br>2. 編排美化作文。 | 1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。<br>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。<br>3. 能設定段落縮排、行距與間距。<br>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。<br>5. 能設定圖片環繞文字的方式。<br>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。<br>7. 能設定頁面邊框。 | 1. 口頭問答：說出美化文章的方法。<br>2. 操作評量：能設計文字段落間距。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 8~9 週 | 2 | 四、星座調查表<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**數 d-II-1** 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>**藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**數 D-3-1** 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>**視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 認識表格。<br>2. 建立表格。<br>3. 美化表格。 | 1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。<br>2. 能正確描述欄與列。<br>3. 能插入表格。<br>4. 能調整表格列高。<br>5. 能合併儲存格。<br>6. 能在儲存格中輸入資料。<br>7. 能調整儲存格色彩。<br>8. 能在儲存格中插入圖片。<br>9. 能建立美術字文字標題。<br>10. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。 | 1. 口頭問答：說出欄列的規則。<br>2. 操作評量：能建立表格。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】 |
| 第 10~11 週 | 2 | 五、蝴蝶的一生-學習單<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**自 INd-II-3** 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 知道圖表的種類與應用。<br>2. 學會建立圖表圖形。<br>3. 學會設計強調圖片圖表。 | 1. 從課本圖形認識各種圖表類型。<br>2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。<br>3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。<br>4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。<br>5. 能旋轉圖案。<br>6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 | 1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。<br>2. 操作評量：能建立圖表。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】 |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、防疫新生活-海報<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。<br>**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 H-Ⅱ-2** 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>**資議 T-II-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**健 Fb-II-2** 常見傳染病預防原則與自我照護方法。<br>**國 Be-II-1** 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | 1. 學會設計海報。<br>2. 學會將平面圖案變立體。<br>3. 學會幫圖片做造型。 | 1. 能說明海報設計的原則。<br>2. 建立立體的繪圖圖案。<br>3. 在繪圖圖案中新增文字。<br>4. 能安排對齊與均分物件。<br>5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。<br>6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。 | 1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。<br>2. 操作評量：能設計海報。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 15~17 週 | 3 | 七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面<br>（議題：資訊、環境、法治） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 p-II-3** 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>**資議 a-II-3** 領會資訊倫理的重要性。<br>**自 pc-II-2** 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。<br>**環 E5** 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>**法 E7** 認識責任。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 H-II-2** 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>**資議 T-II-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 T-II-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>**自 INf-II-5** 人類活動對環境造成影響。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學會網路資源的應用。<br>2. 了解創用 CC 標示與應用。<br>3. 學會加入網頁超連結。 | 1. 能知道從網路蒐集資料。<br>2. 能搜尋維基百科的資料。<br>3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。<br>4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。<br>5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。<br>6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。<br>7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。<br>8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。<br>9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。<br>10. 為條列式文字行加入項目符號。<br>11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。<br>12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 | 1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。<br>2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。 |
| 第 18~20 週 | 3 | 八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁<br>（議題：資訊、環境） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 p-II-3** 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。<br>**環 E5** 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學會製作報告內容。<br>2. 學會建立目錄與頁碼。<br>3. 認識電子書。 | 1. 能說明專題報告包含哪些內容（封面、目錄、標題、內文...等）。<br>2. 能描述 PDF 格式的特點。<br>3. 能說明什麼是電子書。<br>4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。<br>5. 能應用樣式設計相同的標題格式。<br>6. 根據標題樣式自動製作目錄。<br>7. 能在頁尾插入頁碼。<br>8. 能儲存 PDF 檔案格式。 | 1. 口頭問答：能說出電子書的特點。<br>2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。<br>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

# 彰化縣北斗國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程計畫

| 學習主題名稱 | 資訊素養與應用 | 實施年級 | 4 年級 | 教學節數 | 本學期共(　20　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | 1. ☑**統整性探究課程**（☑主題☑專題☑議題）<br>2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3. □**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. □**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。<br>2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。<br>2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。<br>4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。<br>5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。<br>6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。<br>7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動<br>☑健康與體育 □生活課程 □科技 ☑科技融入參考指引 | | | | |
| | □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1~2 週 | 2 | 一、報告老師！我要學簡報！<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**資議 a-II-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**國 5-II-2** 理解各種標點符號的用法。<br>**綜 1a-II-1** 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**國 Ac-II-1** 各種標點符號的用法。<br>**國 Be-II-2** 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>**綜 Aa-II-3** 自我探索的想法與感受。 | 1. 知道【簡報】的含意。<br>2. 了解製作簡報的正確步驟。<br>3. 學會新增、開啟、播放簡報。<br>4. 練習插入圖片。 | 1. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。<br>2. 舉例製作簡報的軟體。<br>3. 描述製作簡報的流程。<br>4. 安裝與執行 Impress。<br>5. 新增空白簡報、輸入文字。<br>6. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。<br>7. 插入圖片。<br>8. 儲存檔案。 | 1. 軟體操作：能執行 Impress。<br>2. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。<br>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】 |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、大家一起做環保<br>（議題：資訊、環境） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>**環 E17** 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 S-II-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>**視 E-II-1** 色彩感知、造形與空間的探索。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 製作簡報的技巧與設計要領。<br>2. 學會套用範本與美術字。<br>3. 學會再製投影片。 | 1. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。<br>2. 舉例簡報設計的要領。<br>3. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。<br>4. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。<br>5. 練習匯入範本。<br>6. 建立美術字當標題。<br>7. 運用項目符號美化條列文字。<br>8. 舉例上台做簡報要注意的事情。 | 1. 口頭問答：說出簡報設計的要領。<br>2. 操作評量：匯入範本。<br>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】 |
| 第 5~7 週 | 3 | 三、校外教學 Happy Go<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**英 3-II-2** 能辨識課堂中所學的字詞。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 T-II-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**英 Ac-II-2** 簡易的生活用語。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 知道生活與分享的概念。<br>2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。<br>3. 學會轉場特效與背景音樂。 | 1. 描述使用簡報分享生活的方法。<br>2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。<br>3. 設定共用與不共用的背景圖。<br>4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。<br>5. 在 Impress 內裁切影像。<br>6. 製作中英對照的文字方塊。<br>7. 操作 Google 翻譯中英互譯。<br>8. 群組物件、旋轉圖片。 | 1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。<br>2. 操作評量：製作展示相片的簡報。<br>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。<br>10. 加入轉場特效與背景音樂。 | | |
| 第 8~10 週 | 3 | 四、防疫大作戰<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 T-II-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**國 Bc-II-3** 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>**健 Fb-II-2** 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 發想切題的主視覺。<br>2. 練習圖案與圖表製作。<br>3. 學會設定網頁超連結。 | 1. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。<br>2. 設計切題的主視覺圖案。<br>3. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。<br>4. 在 Impress 內將圖片去背。<br>5. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。<br>6. 插入流程圖圖表並輸入文字。<br>7. 取消群組。<br>8. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。<br>9. 在簡報中建立超連結。 | 1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。<br>2. 操作評量：建立流程圖圖表。<br>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】 |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、成語典故 - 四格動漫<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-II-3** 領會資訊倫理的重要性。<br>**國 6-II-2** 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 H-II-3** 資訊安全的基本概念。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 了解編劇的技巧。<br>2. 練習製作圖說文字。<br>3. 操作物件動畫。 | 1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。<br>2. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。<br>3. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？<br>4. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。<br>5. 插入角色圖片與翻轉圖案。<br>6. 建立圓角矩形圖說文字。<br>7. 安排完成簡報內容的角色與對話。<br>8. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。<br>9. 播放欣賞簡報作品。 | 1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。<br>2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。<br>3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 14~15 週 | 2 | 六、視力保健小常識<br>（議題：資訊） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**健 1a-II-2** 了解促 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**健 Fb-II-1** 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>**視 E-II-1** 色彩感 | 1. 了解問答遊戲規劃要領。<br>2. 知道更改色彩效果。<br>3. 練習設定互動連結。 | 1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。<br>2. 說出問答遊戲簡報跳頁規則。<br>3. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。<br>4. 運用調整圖片色彩效果，根據 | 1. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。<br>2. 操作評量：能加入頁面互動連結。<br>3. 多媒體測 | 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【製作遊戲腳本的概念】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 進健康生活的方法。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 知、造形與空間的探索。 | | 「答對頁」設計「答錯頁」。<br>5. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。<br>6. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。<br>7. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。 | 驗：【第六課測驗遊戲】。 | |
| 第 16~18 週 | 3 | 七、認識臺灣古蹟<br>（議題：資訊、法治） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-Ⅱ-3** 領會資訊倫理的重要性。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**社 3b-II-2** 摘取相關資料中的重點。<br>**法 E7** 認識責任。 | **資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 T-II-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>**資議 H-II-2** 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>**綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。<br>**社 Cb-II-1** 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 知道網路資源的應用。<br>2. 了解創用 CC 標示與應用。<br>3. 學會設計母片與套用。 | 1. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。<br>2. 說出搜尋維基百科的方法。<br>3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。<br>4. 說出維基百科的授權方式。<br>5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。<br>6. 套用多張母片到不同投影片。<br>7. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。<br>8. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。<br>9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。 | 1. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。<br>2. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。<br>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】 |
| 第 19~20 週 | 2 | 八、臺灣野生動物保育<br>（議題：資訊、環境） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**國 6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>**環 E5** 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | **資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**國 Bc-II-3** 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>**自 INf-II-5** 人類活動對環境造成影響。 | 1. 了解蒐集資料的目的。<br>2. 知道圖表與表格的使用。<br>3. 練習如何製作專題報告。 | 1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。<br>2. 誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。<br>3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。<br>4. 在簡報中插入 Writer 文件。<br>5. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。<br>6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。 | 1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。<br>2. 操作評量：能建立長條圖與表格。<br>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】 |

# 彰化縣北斗國民小學　115學年度 第一學期 彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 雙語閱讀與多元文化 | 實施年級 | 4年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應「藏修游息品書香」之學校願景<br>(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常 生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術<br>□綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 |
| | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) \| Nursery Rhymes \| Super Simple Songs<br>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo<br>學生跟唱並做出動作<br><br>2. while reading（活動二）<br>l 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字<br>l 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼?<br>l 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測 | 能仔細觀看影片<br>能跟著影片吟唱並做動作<br><br>能根據觀察回答教師問題<br>能參與活動回答問題 | 自選影片<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | | 這些動物在做什麼?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)<br>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。<br>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。 | 能唸出繪本中的單字<br>能完成學習單 | |
| 第 2 週 | 1 | 繪本: Cows in the Kitchen | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) \| Nursery Rhymes \| Super Simple Songs | 能仔細觀看影片<br>能跟著影片吟唱並 | 自選影片<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | by Airlie Anderson | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo<br>學生跟唱並做出動作<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字<br>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼?<br>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)<br>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。<br>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。 | 做動作<br><br>能根據觀察回答教師問題<br>能參與活動回答問題<br><br>能唸出繪本中的單字<br>能完成學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第3週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。<br>l 活動：TPR<br>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。<br>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink.（可漸漸快速度，增加趣味性）<br>2. while reading（活動二）<br>l 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：<br>師：The cows in the kitchen…<br>生：moo~moo~moo~<br>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)<br>【第三節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 | 能跟著教師複習故事單字<br>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲<br><br>能說出指定的動物單字及其叫聲<br><br>能說出家庭區域的英文單字<br><br>能唸出大部分故事 | 字卡<br>繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | 內容 | |
| 第4週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。<br>1 活動：TPR<br>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。<br>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink.（可漸漸快速度，增加趣味性）<br>2. while reading（活動二） | 能跟著教師複習故事單字<br>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲 | 字卡<br>繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | l 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：<br>師：The cows in the kitchen…<br>生：moo~moo~moo~<br>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片）<br>【第三節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 | 能說出指定的動物單字及其叫聲<br><br>能說出家庭區域的英文單字 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第5週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 播放 Cows In The Kitchen – Nursery Rhyme<br>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs<br>學生跟唱並做出動作<br><br>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?<br>全班一起唱。例如 ：<br>A: The cows in the kitchen…<br>B : moo~moo~moo~<br>All：What shall we do Tom farmer?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域 | 能唸出大部分故事內容<br><br>能仔細觀看影片<br><br>能唱出指定的句子<br><br>能完成學習單 | 網路影片<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第6週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 播放 Cows In The Kitchen – Nursery Rhyme<br>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs<br>學生跟唱並做出動作<br><br>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B | 能唸出大部分故事內容<br><br>能仔細觀看影片<br><br>能唱出指定的句子 | 網路影片<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 | 綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?<br>全班一起唱。例如 ：<br>A: The cows in the kitchen…<br>B ： moo~moo~moo~<br>All：What shall we do Tom farmer?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域 | 能完成學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 態度。 | | | | | |
| 第7週 | 1 | 繪本:Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第四階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討　論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習<br>唸出句子：<br>學生：The _____in the _____, _____ _____ _____.<br>小組成員:What shall we do Tom farmer?<br>【第五節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s<br>複習故事 | 能完整念出繪本的句子。<br><br>能與組員討論自己想要表達的內容。<br><br>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子<br><br>能仔細觀看影片 | 學習單<br>圖畫紙<br>自製影片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第8週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第四階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br><br>2. while reading（活動二）<br>l 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討　論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習<br>唸出句子：<br>學生：The _____in the _____, _____ _____ _____.<br>小組成員:What shall we do Tom | 能完整念出繪本的句子。<br><br>能與組員討論自己想要表達的內容。<br><br>能寫出正確的動物與叫聲<br>並依照指示念出指 | 學習單<br>圖畫紙<br>自製影片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | | farmer?<br>【第五節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 播放 Cows in the kitchen<br>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s<br>複習故事 | 定的句子<br><br>能仔細觀看影片 | |
| 第 9 週 | 1 | 繪本: Cows in the | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 | 【第五階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 播放 Cows in the kitchen | 能仔細觀看影片 | 影片<br>繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kitchen by Airlie Anderson | 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招 | 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 | 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s<br>複習故事<br><br>2. while reading（活動二）<br>l 各組完成圖畫的製作並著上顏色。<br>l 在小組內練習唸出句子 :<br>小組成員全體：_____in the _____.<br>學生 A:The _____in the _____, _____ _____ _____.<br>小組成員:What shall we do Tom farmer?<br>學生 A:The _____in the _____, _____ _____ _____.<br>小組成員:What shall we do Tom farmer?<br>…<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 各組上台發表 | 能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第10週 | 1 | 繪本:<br>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson | 英語<br>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 | 【第五階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 播放 Cows in the kitchen<br>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s<br>複習故事<br><br>2. while reading（活動二）<br>l 各組完成圖畫的製作並著上顏色。<br>l 在小組內練習唸出句子 :<br>小組成員全體：_____in the _____.<br>學生 A:The _____in the _____, _____ _____ _____.<br>小組成員:What shall we do Tom farmer?<br>學生 A:The _____in the _____, _____ _____ _____.<br>小組成員:What shall we do Tom farmer?<br>…<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 各組上台發表 | 能仔細觀看影片<br><br>能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的 | 影片<br>繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br>綜合<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 動的參與態度 | | | 唸出句子。 | |
| 第 11 週 | 1 | 繪本 Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。<br>l 接著再倒著數 10-1。<br>l 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 | 學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。 | 海灘球<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | 2. while reading（活動二）<br>l 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?<br>l What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。<br>l 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make?<br>l 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 老師發下<<學習單一: What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩排點點)。<br>l 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。<br>l 並在學習單下面10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。<br>l 最後將學生的作品收回，下回分享。 | 能認真完成學習單一。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第12週 | 1 | 繪本<br>Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。<br>l 接著再倒著數10-1。<br>l 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。<br>2. while reading（活動二）<br>l 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?<br>l What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。<br>l 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make?<br>l 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 老師發下<<學習單一: What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩排點點)。<br>l 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。<br>l 並在學習單下面10 ten dots can | 學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。<br><br>能認真完成學習單一。 | 海灘球<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | make ……，寫出自己的答案。<br>l 最後將學生的作品收回，下回分享。 | | |
| 第13週 | 1 | 繪本<br>Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 將第一節課學生所創造的Ten black dots的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的10 black dots.<br>2. while reading（活動二）<br>l 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.<br>l What can you do with two black dots?<br>l 最後將故事說完，完成故事。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots,….ten dots作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故 | 能安靜欣賞同學創作。<br>能認真聆聽老師說故事。<br>能認真聽故事並回答老師的問題。 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | 事內容。<br>l 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如: boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons,都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。<br>~第二節結束~ | | |
| 第14週 | 1 | 繪本 Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.<br>2. while reading（活動二）<br>l 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a | 能安靜欣賞同學創作。<br>能認真聆聽老師說故事。 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | moon when day is done.<br>l What can you do with two black dots?<br>l 最後將故事說完，完成故事。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots,….ten dots作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。<br>l 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如: boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons,都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。<br>~第二節結束~ | 能認真聽故事並回答老師的問題。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第15週 | 1 | 繪本<br>Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼?（a sun, a moon），老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。<br>2. while reading（活動二）<br>l 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。<br>https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s<br>讓學生邊聽邊跟老師一起念。<br>l 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free 。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將<<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發給每組。<br>l 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。<br>l 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。 | 學生理解故事中的押韻字。<br><br>能依老師的指示完成任務。 | 繪本<br>網路影片<br>字卡 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第16週 | 1 | 繪本<br>Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 複習故事中的內容，老師說one dot, 讓學生說說看故事作者one dot創作成什麼?(a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將10 dots說完。Dots後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。<br>2. while reading（活動二）<br>l 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。<br>https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s<br>讓學生邊聽邊跟老師一起念。<br>l 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free 。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 將學生分組，大約3~5人一組，並將<<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發 | 學生理解故事中的押韻字。<br>能依老師的指示完成任務。 | 繪本<br>網路影片<br>字卡 |

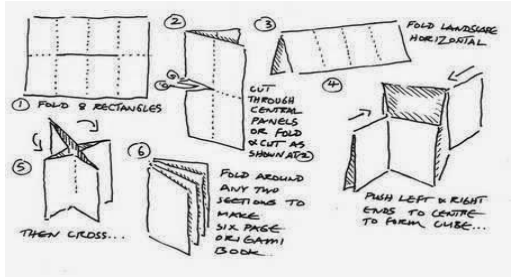
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | 給每組。<br>l 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。<br>l 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。 | | |
| 第17週 | 1 | 繪本<br>Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩 | 【第四階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank,…. 依此類推完成 rhyming words 活動。<br>l 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。<br>2. while reading（活動二）<br>l 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 | 能樂於參與活動。<br><br>能認真的看著影片說出故事內容。 | 繪本<br>網路影片<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)<br>l 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next?<br>l 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。<br>l 完成的學生要將學習單大聲讀出來。 | 能依老師的指示完成任務。 | |
| 第18 | 1 | 繪本<br>Ten | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關 | 【第五階段】<br>1. warm up / before reading（活動一） | 能樂於參與活動。 | 繪本<br>網路影片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週 | | Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | l 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank,…. 依此類推完成 rhyming words 活動。<br>l 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。<br>2. while reading（活動二）<br>l 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。<br>https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)<br>l 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next?<br>l 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。<br>l 完成的學生要將學習單大聲讀出來。 | 能認真的看著影片說出故事內容。<br>能依老師的指示完成任務。 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第19週 | 1 | 繪本 Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。 | 【第六階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 讓學生複習數字1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到100。<br>l 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。<br>l 直到學生1-100數字都能熟悉。<br>2. while reading（活動二）<br>l 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事 https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSThq0。<br>l 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個black dots?<br>l 如果只有故事出現的black dots，應該有96顆。再加上故事末兩頁的1~10( 共55顆black dots,( 1+10) x 10/2 =55 ) 則故事中總共出現151 black dots。<br>l 再加上封面的10顆，整個故共出現161 black dots.<br>l 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。 | 能試著將數字1~10正確拼出來。<br>能跟著影片唸出故事。<br>能正確算出故事中的black dots。<br>能用乘法 | 海灘球<br>網路影片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | 3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, 7 x 4 = 28。看哪位學生能最快算出正確數字。<br>l 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 3 x 9 = 27。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。5 x 9 = 45, 45 + 27 =72。數學好的學生可能會先 3 + 5 = 8, 8 x 9 = 72 兩種算法都可以<br>l 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。 | 算出老師的題目。 | |
| 第 20 週 | 1 | 繪本<br>Ten Black Dots | ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 英語<br>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>藝術領域<br>1-Ⅱ-6 能使用視覺 | 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。<br>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。<br>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。<br>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。<br>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 | 【第六節】<br>. warm up / before reading（活動一）<br>數字 1~10 三年級的學生應該已經要會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。<br>請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e,….依此類推完成數字拼讀活動。<br>2. while reading（活動二）<br>https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmjrgiE 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。<br>並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? …讓學生自由發揮想法。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。<br>請學生利用這八格，創作出自己的 8 black | 能拼讀出正確的英文數字。<br>能看影片念故事。 | A4 空白紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎ 4- Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎4- Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎ 4- Ⅱ-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎◎6- Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>◎7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 元素與想像力， 豐富創作主題。<br>數學領域<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 以內數字的相乘。 | dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make _____.<br>最後請學生分享自己的創作。<br>  <br> | 能認真完成8格小書。 | |

# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度 第二學期 彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 雙語閱讀與多元文化 | 實施年級 | 4 年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應「藏修游息品書香」之學校願景<br>(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | |
|---|---|---|
| | □國語文 ■英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>1 播放 Head Shoulders Knees & Toes<br>https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes<br>學生跟唱並做出動作<br><br>2. while reading (活動二)<br>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？<br>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品<br>1 教師邊唸故事，念到 Can you do it?<br>學生只要回答 I can do it.<br>1 播放 From Head to Toe Read Along<br>https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders | 能仔細觀看影片<br>能跟著影片做動作<br><br>能根據觀察回答教師問題<br>能參與活動回答問題<br><br>能仔細觀看影片 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | 讓學生複習故事<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 請學生複習說出個身體部位名稱<br>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如:老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作 | | |
| 第 2 週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 Head Shoulders Knees & Toes<br>https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes | 能仔細觀看影片<br>能跟著影片做動作<br><br>能根據觀察回 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 學生跟唱並做出動作<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？<br>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品<br>1 教師邊唸故事，念到 Can you do it?<br>學生只要回答 I can do it.<br>1 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders<br>讓學生複習故事<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 請學生複習說出個身體部位名稱<br>教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如:老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作 | 答教師問題<br>能參與活動回答問題<br><br>能仔細觀看影片<br><br>能唸出繪本中的 11 個身體部位 | 卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 第3週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。<br>1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如 ：<br>師 ：I am a penguin and I…<br>生 ：turn my head.<br>師 ：Can you do it?<br>生： I can do it.<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做<br>出對應動作 | 能跟著教師複習故事單字<br><br>能唸出指定的句子<br><br>能唸出繪本中的 11 個動物名稱 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | |
| 第 4 週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。<br>1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對 | 能跟著教師複習故事單字<br><br>能唸出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 2. while reading（活動二）<br>1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如 ：<br>師 ：I am a penguin and I…<br>生 ：turn my head.<br>師 ：Can you do it?<br>生: I can do it.<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做<br>出對應動作 | 能唸出繪本中的 11 個動物名稱 | (圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 第5週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。<br>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy<br>讓學生複習故事<br>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如 ：<br>A: I am a penguin…<br>B: and I turn my head.<br>A: Can you do it?<br>B: I can do it.<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。 | 能唸出繪本中的 11 個動物名稱<br><br>能將動物的圖卡與字卡正確配對<br><br>能仔細觀看影片<br><br>能唸出指定的句子<br><br>能完成學習單 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | |
| 第6週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。<br>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum | 能唸出繪本中的 11 個動物名稱<br><br>能將動物的圖卡與字卡正確配對<br><br>能仔細觀看影片 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 | 達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | -5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy<br>讓學生複習故事<br>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如 ：<br>A: I am a penguin…<br>B: and I turn my head.<br>A: Can you do it?<br>B: I can do it.<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。 | 能唸出指定的句子<br><br>能完成學習單 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 第7週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第四階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 將學生分組（4~6 人一組）發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及 動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習<br>唸出句子：<br>學生 A: I am a _____ and I _____.<br>小組成員: Can you do it?<br>學生 A: I can do it. | 說出完整的繪本句子。<br><br>能與組員討論自己想要表達的內容。<br><br>能依照指示念出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 第8週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母 | 【第四階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 將學生分組（4~6 人一組）發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及 動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物 | 說出完整的繪本句子。<br><br>能與組員討論自己想要表達的內容。<br><br>能依照指示念出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 名稱與動作後，在小組內練習<br>唸出句子 :<br>學生 A: I am a _____ and I _____.<br>小組成員: Can you do it?<br>學生 A: I can do it. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | | | |
| 第9週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第五節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片<br>http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related<br>讓學生複習故事<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。<br>1 在小組內練習唸出句子 :<br>學生 A: I am a _____ and I _____.<br>小組成員們: Can you do it?<br>學生 A: I can do it.<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 各組上台發表<br>【第六節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 回顧上次各組發表內容 ，學生分享對哪個作品印象最深刻<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。<br>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？<br>(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作? | 能仔細觀看影片<br><br>能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。<br><br>能給予同學回饋與肯定<br><br>能大方分享<br><br>能反思自己的情緒與行為的連結 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | （3）你呢? 你在什麼時候會做出什麼特別的動作?<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.<br>與全班分享 | | |
| 第 10 週 | 1 | 繪本<br>From Head to Toe | ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>健體<br>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-2 團隊活 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導， | 【第五節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片<br>http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related<br>讓學生複習故事<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。<br>1 在小組內練習唸出句子 :<br>學生 A: I am a _____ and I _____.<br>小組成員們: Can you do it?<br>學生 A: I can do it. | 能仔細觀看影片<br><br>能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 | 投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 動的參與態度<br>閱讀素養<br>閱讀歷程<br>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱讀態度<br>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 各組上台發表<br>【第六節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 回顧上次各組發表內容 ，學生分享對哪個作品印象最深刻<br><br>2. while reading（活動二）<br>l 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。<br>l 討論：(1) 是如何知道這些知識的？<br>(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作?<br>(3) 你呢? 你在什麼時候會做出什麼特別的動作?<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.<br>與全班分享 | 能給予同學回饋與肯定<br><br>能大方分享<br><br>能反思自己的情緒與行為的連結 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第11週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>l 播放 What Color is the Sky? children's song<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids<br>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色<br>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red<br><br>2. while reading（活動二）<br>l 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？<br>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品<br>l 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes…<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上<br>l 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品: | 能仔細觀看影片<br>能說出影片中出現的物品及顏色<br><br>能根據觀察回答教師問題<br><br>能唸出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第12週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 | 【第一階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 What Color is the Sky? children's song<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids<br>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色<br>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封 | 能仔細觀看影片<br>能說出影片中出現的物品及顏色<br><br>能根據觀察回答教師問題<br><br>能唸出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 面，再請同學說出他們看到什麼？<br>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？<br>(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品<br>l 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes…<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>l 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡<br>貼在黑板上<br>l 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏<br>色的物品: | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第13週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。<br>1 播放 What Color is the Sky? children's song<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids<br>將句型 What color is the ____? The _____ is _____. 寫在黑板上<br>1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes… 以及故事中出現的顏色部分<br>1 討論：<br>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick.Nick likes Sue. 為什麼?<br>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。 | 能跟著教師複習故事單字<br><br>能完全跟唱歌曲<br><br>能唸出指定的句子<br><br>能參與討論<br><br>能知道要尊重與自己不同的意見<br><br>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第14週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉 | 【第二階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。<br>1 播放 What Color is the Sky? children's song<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids<br>將句型 What color is the ____? | 能跟著教師複習故事單字<br><br>能完全跟唱歌曲<br><br>能唸出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | The _____ is _____. 寫在黑板上<br>1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes… 以及故事中出現的顏色部分<br>1 討論：<br>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼?<br>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢?<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。 | 能參與討論<br><br>能知道要尊重與自己不同的意見<br><br>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第15週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出26個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。<br>請學生挑戰將故事中的7個顏色單字，圖字配對<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 播放Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare<br>讓學生複習故事1 將學生分成兩大組，A組念Nick的部分，B組念Sue的部分。<br>例如 ：<br>A:This is Nick.<br>B: This is Sue.<br>A: Nike likesred apples.<br>B: Sue likes green pears.<br>…<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件2】學習單，讓學生挑戰完成Nick 和 Sue 喜歡的物品。 | 能將顏色的色卡與字卡正確配對<br><br>能仔細觀看影片<br><br>能唸出指定的句子<br><br>能完成學習單<br><br>說出完整的繪本句子。<br><br>能與夥伴討論自己想要表達的內容。 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | 能依照指示念出指定的句子 | |
| 第 16 週 | 1 | 繪本: Red Rocket and Rainbow | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師 | 【第三階段】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。<br>請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對 | 能將顏色的色卡與字卡正確配對<br><br>能仔細觀看影片 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Jelly | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 2. while reading（活動二）<br>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt<br>https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare<br>讓學生複習故事 l 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。<br>例如 ：<br>A:This is Nick.<br>B: This is Sue.<br>A: Nike likesred apples.<br>B: Sue likes green pears.<br>…<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。 | 能唸出指定的句子<br>能完成學習單<br>說出完整的繪本句子。<br>能與夥伴討論自己想要表達的內容。<br>能依照指示念出指定的句子 | 學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第17週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第四節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 將學生分組（2 人一組），發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。<br>1 播放<br>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書<br>https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&ab_channel=TipsGO<br>指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上）<br>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____. Goodbye, _____.老師巡視並給予指導<br><br>3. after reading / wrap up（活動三） | 能完成學習單<br><br>說出完整的繪本句子。<br><br>能與夥伴討論自己想要表達的內容。<br><br>能依照指示念出指定的句子 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | | 1 老師播放投影片呈現句型<br>_____likes _____ _____. 學生 2 人一<br>組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句<br>子 | | |
| 第 18 | 1 | 繪本:<br>Red | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及 | 1. 學生能專心聆聽故事， | 【第四節】<br>1. warm up / before reading（活動一） | 能完成學習單 | 投影機、電腦、故事繪 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週 | | Rocket and Rainbow Jelly | 及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 將學生分組（2 人一組），發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。<br>1 播放<br>【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書<br>https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&ab_channel=TipsGO<br>指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上）<br>1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____. Goodbye, _____.老師巡視並給予指導<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 老師播放投影片呈現句型<br>_____likes _____ _____. 學生 2 人一<br>組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子 | 說出完整的繪本句子。<br><br>能與夥伴討論自己想要表達的內容。<br><br>能依照指示念出指定的句子 | 本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第19週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導， | 【第五節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 完成小書並著上顏色。<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 2 人一組練習句子：<br>學生 A: This is B.(page1)<br>學生 B: This is A. (page2)<br>學生 A: B likes _____ | 能仔細觀看影片<br><br>能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | _____.(page3)<br>學生 B: A likes _____<br>_____.(page4)<br>學生 A: A likes B. (page5)<br>學生 B:B likes A. (page6) | | |

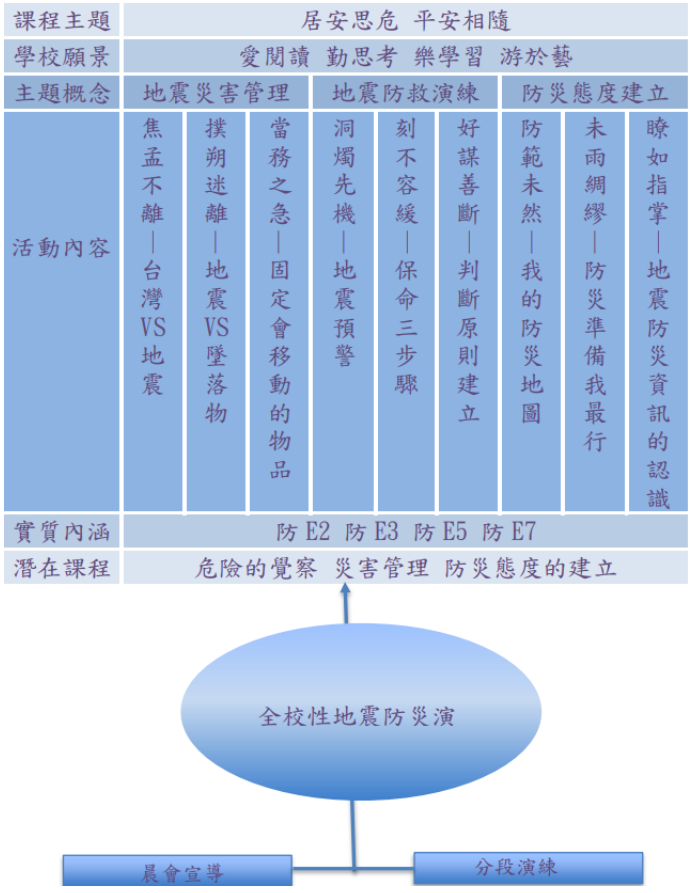
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |
| 第20週 | 1 | 繪本:<br>Red Rocket and Rainbow Jelly | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>2-Ⅱ-1 能說出26個字母。<br>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。<br>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。<br>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略<br>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性<br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動<br>Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。<br>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表 | 【第五節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>1 播放Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容<br><br>2. while reading（活動二）<br>1 完成小書並著上顏色。<br><br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>1 2人一組練習句子：<br>學生A: This is B.(page1)<br>學生B: This is A. (page2)<br>學生A: B likes _____ _____.(page3)<br>學生B: A likes _____ _____.(page4)<br>學生A: A likes B. (page5)<br>學生B:B likes A. (page6) | 能仔細觀看影片<br><br>能依照指示念出指定的句子<br><br>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 | 投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | | | |

# 彰化縣北斗國小 115 學年度　三至六年級　彈性學習課程計畫

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

### 彰化縣北斗國小 115 學年度第二學期 校訂課程 【防災教育與生活實踐】主軸課程規劃

<table>
<tr><td>課程目標</td><td>1、認識地震災害的風險因子，培養災害管理能力。(921 地震傷亡統計，5 成是被壓死的，APP 的認識)<br>2、降低災害對生命的衝擊，減少生活環境的脆弱度(趴掩穩的動作對生命的保障)<br>3、培養「盡自己最大能力，率先成為避難者」自助的防災態度。</td><td>類型</td><td>☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="3">1.希冀透過數位教材的具體呈現，讓學生習得：認識地震的成因、養成地震風險管理與地震防救能力並強化地震時成為率先避難者的責任、態度與實踐力。<br>2. 課程包括：地震災害管理、地震防救演練、防災態度建立三大概念<br>(1) 地震災害管理：涵蓋焦孟不離、撲朔迷離、當務之急三個活動，希望學生透過這三個活動知道台灣的地理特性會經常發生地震，地震不會殺人，但建築物及墜落誤會，因此固定設備避免傷亡，是減災的好方法。<br>(2) 地震防救演練：包括洞燭先機、刻不容緩、好謀善斷三個活動，企盼透過課程學生知道地震預警的意義，「趴掩穩」保命三步驟的重要以及以判斷原則取代標準答案，學生會因地制宜，選擇最好保護自己的方式。<br>(3) 防災態度建立：共有防範未然、未雨綢繆、瞭如指掌三個活動，透過認識學校防災地圖與演練的認識，與家人共同討論逃生、避難場所，以及防災背包的準備，建立循環儲物的概念，因應災時的生活需要，最後認識防災資訊，下載手機地震告警系統，建立正確防災態度。<br> 
</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **核心素養**<br>**<融入議題之實質內涵>** | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>自-E-A2<br>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>防 E2<br>台灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>防 E3<br>台灣曾經發生的重大災害及其影響<br>防 E5<br>不同災害發生時的 適當避難行為。<br>防 E7<br>認識校園防災地圖 | | **與學校背景、課程願景及特色發展之呼應** | 台灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊之反衝地帶，地震活動十分頻繁，有感地震(規模四以上)可達約四百個，地震顯然是我們的日常，然地震可能會帶來巨大的生命財產損害，在面對無可避免又破壞力強大的天災，從認識、養成防救能力到強化態度與實踐力，養成「防災重於救災，離災優於防災」的韌性防災理念，建構防災校園，是我們面對災害最好的選擇。 |

| 時間 | 年級 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 節數 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 教學重點(學習內容) | | 【焦孟不離-台灣 vs 地震】<br>(一)PBL 引導問題<br>1. 邀請 921 地震受災戶的學校老師到課堂中<br>(1)分享 921 地震時，他們家人面臨的狀況(櫃體倒塌，家 | 【撲朔迷離-地震 vs 墜落物】<br>(一)老師說明：根據之前的影片及說明，921 大地震有一半的人是被壓死地，那麼我們先來看看有哪些物品會 | 【洞燭先機-地震預警】<br>(一)老師提問：前面的課程讓我們了解地震的可怕，請問<br>1. 你怎麼知道地震要來了？<br>2. 每次地震來時都會有預報 | 【防範未然-我的防災地圖】<br>(一)老師提問：<br>1. 每年 9 月 21 日學校都會舉行防災演練，你知道我們如何得知我們班的疏散路線？ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 人受困，無發逃出室外的情形。)<br>(2)分享 921 地震後，老師親眼目睹社區受損的狀態。<br>(3)分享親朋好友面對 921 地震時親人死亡的悲戚。<br>(4)分享 921 地震後，每次地震發生時，老師的心情。<br>2. 觀賞影片：九二一 鬼哭神嚎那一夜／人間奇蹟／想要一個家震殤中奮起復刻版第 343 集--洪培翔<br>(1)影片中 921 地震發生時，家裡的櫃子、電視、冰箱或冰箱會呈現有麼狀況？<br>(2)影片中 921 地震發生後，建築物變成什麼樣子，你還有發現什麼現象？<br>(3)影片中 921 地震發生後，人們的心情如何？<br>(4)影片中 921 地震死傷狀況嚴重，有哪些人或單位協助？<br>3. 老師小結<br>根據 921 地震傷亡統計，於兩千多名死亡，有 1/3 的民眾是頭頸骨折或顱內損傷死亡，如果加上直接被壓死，大概佔了 50%，也就是說約有一半的人，是死於被壓死的。<br>(二)為什麼台灣會有地震 | 因地震搖晃倒塌或墜落而造成對我們身體危害。<br>(二)觀看「地震災害」2D 動畫—LS02 掉落物品與危險地方<br>(三)請小朋友拿出平板，並掃描投影上地 QR CODE，找到單元五：<br>地震可能造成的危險，判斷室內外環境，地震搖晃造成的危險，並依提示完成電子書裡的任務<br>1. 點擊從下方場景，找出地震發生時有可能發生那些危險？<br>2. 互動遊戲：想想看，這些物品在地震發生時安全嗎？將物品分類為安全與不安全兩類。<br>3. 教室裡有哪些物品可能會造成危險？<br>4. 家中危險場景大搜查<br>(1)點擊；房間哪些物品可能會造成危險？<br>(2)點擊：家裡的客廳有哪些物品可能會造成危險？<br>(3)點擊：陽台有什麼物品可能造成危險？<br>(4)點擊：廚房哪些物品可能會造成危險？<br>(5)點擊：廁所哪些物品可能會造成危險？ | 系統警告你嗎？<br>(二)播放電子書並說明<br>1. 地震之所以會產生巨大的能量，造成地面搖晃，其能量來自於震源。<br>2. 天搖地動何處來？以圖說明震源、震央的關係。<br>3. 地震能量透過地震波傳遞，離震央越近，震動越大，地震越快到；離震央越遠，震動越小，地震越晚到。<br>4. 地震包括傳遞速度最快、因起上下震動的 P 波，次快水平震動的 S 波及傳遞最慢但引起長周期震動的表面波；地震預報系統，就是利用地震波傳遞的特性，但地震預報系統有其限制。<br>(三)老師小結：<br>1. 地震告警系統可以讓我們爭取震前數秒到數十秒應變黃金秒數，我們可以善加利用地震波傳遞需要的時間差，做出保命的反應。<br>2. 要是我們居住的地方距離震央很近的地方，地震預報系統可能就來不及發揮作用，所以並非每一次地震，地震預報系統都會發出警報。 | 2. 學校防災的地圖上面有需多的圖示，代表什麼意思？說說看<br>3.請大家看電子白板上所展示的學校防災的地圖，並回答下列問題：<br>(1) 災時，學校的救護站在哪裡？<br>(2) 學校在災害發生時，指揮中心設在哪裡？<br>(3) 學校的物資儲存在哪裡？<br>(4) 災害發生時，你的家人要在哪裡接你回家？<br>(二)回家作業：我的防災地圖<br>地震發生時你不一定待在學校，如果在家發生地震，你要怎麼逃生？請調查家裡的格局，並與家人討論，設計自己家庭的防災地圖！<br>1. 和家人共同討論，畫出家裡的簡易平面圖<br>2. 找到可以逃生的出口，並且用紅筆畫出來(至少找出兩個，可以是大門或窗戶)，並以箭頭畫出方向。<br>3. 和家人共同約定，逃生後在戶外的暫時集合地點。<br>4. 在家中明顯處張貼家庭逃生計畫圖。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. 老師提問<br>(1)全世界每個地方都有地震嗎？<br>(2)為什麼台灣會有地震？<br>2. 播放電子書-單元 01--台灣與地震，並說明<br>(1)地球是圓的<br>(2)因為台灣介於兩板塊之間，所以常常發生地震<br>3.分組討論並發表：<br>(1)有什麼證據可以說明地球是圓的，請你說說看！<br>(2)台灣為什麼會有地震？<br>(3)每一組發下一台 IPAD，上網找看看，還有哪些國家容易發生地震？<br>3. 老師小結<br>(1)地球就像茶葉蛋一樣，最外層的蛋殼就像地球的板塊，薄且脆破裂為許多塊；蛋白就像地函，位於中間層，體積最大，會流動；蛋黃最像地核，在最中間，密度最高。<br>(2) 臺灣位處在歐亞板塊、菲律賓海板塊兩個板塊之間，板塊互相擠壓,因此容易發生地震。<br>(3)地球上位於兩個以上板塊上的國家也容易發生大地震，如鄰近的日本，土耳其、美國西岸等。 | (三)老師小結：地震本身不會殺人，但建築物或設備會，所以平常要觀察房子裡有哪些東西會因為地震搖晃倒塌壓到自己或造成危險。<br><br>【當務之急—固定會移動的物品】<br>(一)老師說明：剛剛我們了解地震搖晃，可以造成設備或物品掉落或滑落，砸到我們造成生命危險，那麼我們要如何事先準備，避免這樣的事情發生呢！讓我們來看看影片吧！<br>(二)觀看「地震災害」2D 動畫--LK03 如何讓家裡的家具變得更加穩固，分組討論並報告<br>1. 房間裡有哪些東西需要被固定？要如何固定？<br>2. 客廳裡有哪些東西需要被固定？要如何固定？<br>(三)老師小結：<br>因地震搖晃的影響，居家的家具可能會翻落、掉落或移動，容易在這個時候遭到擠壓或撞倒而受傷，甚至影響逃生路線，所以你們可以先跟家人討論看看，家裡有哪些家具需要固定，要怎麼固定？做好地震來時的準備。 | 【刻不容緩-保命三步驟(墜落物 VS 緩衝空間）】<br>(一)觀看 918 台東地震畫面整理(取自：https://www.youtube.com/watch?v=FyPi10qkXqU&t=18s<br>1. 影片中你看到什麼現象令你感到害怕或震憾？<br>2. 對於影片中人們在地震發生時的反應，你覺得有什麼反應做對了？有什麼需要改進或建議的嗎？分享看看！<br>3. 影片中的人們在地震發生時，可能會發生什麼傷害？<br>(二) 播放：數位防災計畫電子書單元 02：地震保命姿勢，並提問：<br>1. 地震來時，你要怎麼辦？<br>2. 為什麼要趴掩穩，應變的目的是什麼？<br>3. 請同學示範「趴掩穩」動作，並說明姿勢要領。<br>4. 判斷圖例哪個姿勢比較正確？為什麼？<br><br>【好謀善斷-判斷原則建立】<br>(一)地震來時，要依不同情境,有不同的應變方法：每個人都要在第一時間保護自 | 【未雨綢繆--防災準備我最行(防災包 家庭防災卡）】<br>(一) 當災害發生時，我們可能會被困在建築物裡或前往避難收容所，需要準備什麼以防萬一？<br>(二) 觀看「地震災害」2D 動畫—MS01 緊急避難包準備，分組討論並報告下列問題<br>1.避難包可分為幾級避難包？是依據什麼分級？需要準備的物品大概是什麼？<br><table><tr><th>級別</th><th>準備時機</th><th>準備的、物品</th><th>存放地點</th></tr><tr><td>0級</td><td>平時</td><td>藥品、藥品、健保卡、錢</td><td>隨身</td></tr><tr><td>1級</td><td>3天無法返家</td><td>保暖物品、三天的乾糧、哨子、手電筒、水…</td><td>容易取得之處</td></tr><tr><td>2級</td><td>無法離開家裡</td><td>七天的物資(食物、罐頭、罐裝水)</td><td>櫃子</td></tr></table>老師小結：<br>1. 緊急避難包可加入循環儲物的概念：標示日期，定期更換，保持新鮮安全。<br>2. 完成學習單<br><br>【瞭如指掌--地震防災資訊的認識】<br>除了上面提到對於地震發生原因的了解、影響，認識防災地圖、地震來時緊急應變 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (4)回家作業：完成學習單 | | 己，成為率先的避難者，問答並歸納：<br>1. 注意頭上或附近沒有會倒下的重物或玻璃，如果可以儘量遠離易墜落物如吊燈、投影機、電風扇或傾倒的櫃子。<br>2. 趴掩穩在堅固桌子底下、柱子旁或牆角。<br>3. 善用身邊的物品，如：墊板、枕頭、棉被、外套、購 物籃、書包等作為掩護物,並與頭部保持緩衝帶，避免頭部被墜落物擊中。<br>4. 若身處戶外,如果上方沒有墜落物,則採低姿並保護頭部。<br>5. 不搭電梯走樓梯<br>(二) 疏散避難時要注意什麼？問答並歸納：<br>1. 要保護頭部(選擇具保護力的，要有緩衝空間)<br>2. 不推 不跑 不語<br>3. 不要行經具有危險的地方(注意頭頂上是否有墜落物)<br>4. 選擇空曠處所<br>5. 說說看，圖例裡哪裡可以再改進？為什麼？<br>（三）老師小結：<br>1.地震避難時要注意是否有墜落物可能砸傷你，還要注 | 措施、平時做好整備外，我們是不是可以透過現在的科技，掌握更及時的地震訊息，以搶救我們生命財產的安全？<br>(一)觀看觀看「地震災害」2D 動畫—MA01 注意防災訊息了解防災<br>準備重要性，並回答問題。<br>3. 可以提醒我們地震即將來臨的除了校園速報系統外，我們還可以透過什麼知道地震即將來臨？<br>4. 你會不會請家人下載手機「台灣地震速報」APP，以提醒家人地震來臨的訊息？為什麼？<br>5. 每次地震到來，地震速報系統或手機防災告警系統都會響嗎？<br>6. 如果你感到地面在搖晃，可是地震速報系統或手機告警系統沒響，你應該怎麼辦？<br>7. 你會跟家人討論家庭防災卡，共同約定災害發生時的避難場所、集合地點、連絡電話嗎？<br>(二)回家作業說明<br>1. 請截你的家人下載手機「台灣地震速報」APP 圖面，回傳給老師。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 意保護物與頭頸部有緩衝空間，提高保護力。<br>2.完成學習單 | 2. 請與家人討論家庭防災卡，共同約定災害發生時的避難場所、集合地點、連絡電話，並錄影。 |
| 學習表現 | 認知 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| | 技能 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險 的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行動。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險 的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行動。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |
| | 情意 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 |
| | 學生表現任務 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 |
| 評量方式 | | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 實施進度<br>（週次） | | 第三週至第四週 | 第三週至第四週 | 第三週至第四週 | 第三週至第四週 |

# 彰化縣北斗國小115學年度 一至四年級　彈性學習課程計畫

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

### 彰化縣北斗國小115學年度第一學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</td><td>類型</td><td>☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="2">健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><br>健體-E-C3<br>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br><br>生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。<br><br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。</td><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 |
| | 節數 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| （學習內容）<br>教學重點 | | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 |
| | | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 |
| | | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式）、舞蹈方位練習（認識八方位）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式）、方位練習（認識八方位）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第６週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化、前擴胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１０週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 收操 | | |
| | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１４週】暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１４週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛 | 【第１５週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第１６週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第１７週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 |
| | | 【第１８週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１８週】暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 |
| | | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 |
| | | 【第２０週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲 | 【第２０週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 |
| 學習表現 | 認知 | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作<br>**生活** | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作<br>**生活** | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動 | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 | 作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 |
| | 技能 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 |
| | 情意 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 |
| | 學生表現任務 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 |
| 評量方式 | | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 實施進度（週次） | | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 |

# 彰化縣北斗國小115學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</td><td>類型</td><td>☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><br>健體-E-C3<br>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br><br>生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。<br><br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br><br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br><br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</td></tr>
</table>

| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 節數 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| （學習內容）<br>教學重點 | | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈方位 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈空間層次 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第１週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈方位 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈空間層次 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第２週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（３步１停）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（３步１停）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（搖 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿 | 【第６週】<br>暖身運動、流動練習、複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 前屈、鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、滑步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋高低層次方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、滑步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、交換滑步＋手部變 | 【第１０週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 學、緩和收操 | 變化、膝前屈）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | |
| | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、踏點步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲 | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方 | 【第１４週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併 | 【第１４週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、踏點步＋高低變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | ＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | |
| | | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１５週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第１６週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第１７週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ教、緩和收操 | 【第１７週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】<br>暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 |
| | | 【第１８週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈Ｍ、緩和收操 | 【第１８週】<br>暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 |
| | | 【第１９週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】<br>暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 |
| | | 【第２０週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】<br>課程回顧與心得分享 |
| 學習 | 認知 | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本 | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本 | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷 | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 表現 | | 動作<br>**生活**<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 動作<br>**生活**<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 | 害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 |
| | 技能 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 |
| | 情意 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 動，表現好奇與求知探究之心 | 動，表現好奇與求知探究之心 | | |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 |
| | 學生表現任務 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 |
| 評量方式 | | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 實施進度<br>（週次） | | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 |

**彰化縣北斗國民小學**　115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程　　**課程名稱：學校活動與行政宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3~4 | 防災避難疏散演練 | 2 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練 | 1.防災教育<br>2.地震避難逃生知能與演練 | 問答評量<br>實際操作 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 5~11 | 校外教學 | 7 | 參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | 1.參與戶外教學活動<br>2.小組共同解決問題 | 行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 12~15 | 校慶系列活動 | 4 | 參與校慶展演練習、運動會競賽，與同學合作，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。 | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1.參與校慶週藝文展覽活動<br>2.參與校慶表演練習及演出<br>3.配合運動會進行各項競賽活動與練習 | 展演<br>運動技能<br>行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 菸害防治 | 1 | 1.針對無菸校園之維護，訂有合理且具教育意義之管理辦法。<br>2.以具體有效方法，使校園成為無菸且有益健康的學習環境。<br>3.結合社區的力量，擴大無菸校園的範圍和拒菸意識。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.加強學生菸害防制教育：融入各年級健康與體育領域課程中，實施校園菸害暨電子煙防制課程。 | 問卷 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 17 | 藥物濫用宣導 | 1 | 認識藥物濫用的危害，讓學生活得健康、適性發展、無藥物濫用。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.認識新興毒品<br>2.拒毒八招演練 | 問答評量<br>學習單 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 18 | 情感教育 | 1 | 1. 能了解同理心的重要。<br>2. 能覺察自己與他人互動的言行舉止及其影響。<br>3. 能懂得尊重他人、有包容不同意見的雅量。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 了解同情心 vs. 同理心。<br>2. 運用繪本學會尊重他人看法。<br>3. 藉由情境討論，分析適宜之互動方式。 | 情境演示<br>問答評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 19~20 | 【把舊愛變新歡・做公益愛綿延】二手市集義賣活動 | 2 | 1.培養愛物、惜物、知福、惜福與增進資源再利用的觀念。<br>2.捐獻物品作為義賣品，養成樂於公益互 | 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 | 1.討論規劃跳蚤市場攤位。<br>2.針對規劃內容進行分組分工。<br>3.製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 | 實際操作<br>行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 助的好品格。<br>3.運用口語表達與策略，培養學生與他人應對的能力。 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 4.訓練學生解說能力讓參與者理解。<br>5.分組輪流當關主，其他學生可至其他攤位自主學習。 | | |

**彰化縣北斗國民小學**　115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程　　**課程名稱：學校活動與行政宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 性別平等教育 | 1 | 1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 1.透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。<br>2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削等，並知道尋求救助管道。<br>3.透過活中的觀察與實際案例，引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。 | 問答評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 6 | 特教知能宣導 | 1 | 藉由動靜態活動提升全校師生對特教學生的瞭解、接納，進而增進普特融合。 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 | 1.特教靜態宣導<br>2.特教宣導影片欣賞<br>3.身心障礙學生作品及活動成果展 | 實際操作<br>學習單 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 7 | 班際球類競賽 | 1 | 由合作中培養同儕間的團隊合作能力，進而習得運動家精神。 | 安 E7 探究運動基本的保健。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受， | 1.三年級躲避球競賽<br>2.四年級足壘球競賽<br>3.五年級樂樂棒球競賽<br>4.六年級三對三籃球競賽 | 運動技能<br>行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | 施日期 |
| 8~9 | 兒童節展演 | 2 | 藉展演活動驗收才藝教學成果 | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>藝-E-C3<br>體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1.學生才藝展演<br>2.參與觀賞展演活動 | 實際操作行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 10~13 | 母親節系列活動 | 4 | 學習感恩家人的付出，體會照顧者的辛勞，並適時表達對家人的感謝。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1.慈孝楷模表揚<br>2.感恩母親藝文作品製作<br>3.學生舞蹈表演<br>4.參與觀賞表演活動 | 實際操作行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 防災闖關活動 | 1 | 結合消防隊與本校防災課程，提升小朋友防災應對能力與基本認知。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.建立小火快跑 濃煙關門的火場觀念。<br>2.建立趴、掩、穩的防震觀念<br>3.對水災、土石流、輻射等災害樣態有基本了解 | 實際操作行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。