# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度　第一學期　彈性學習課程計畫

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 交通安全教育-安全過馬路 | 實施年級 | 三　年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　□其他類課程 | 總節數 | 2　節 |

| 設計依據（核心素養） | |
|---|---|
| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 1.學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健體領域 | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 綜合領域 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 安全教育議題 | 日常生活安全 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | |
| 學習資源 | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **一、引起動機**<br>**1.穿越道路的經驗：**教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？<br>2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。<br><br>**二、主要活動**<br>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。<br>1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。<br>2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路<br>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。<br>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。<br>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。<br>(4) 專心向前走：避免奔跑。<br>3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。<br>**三、歸納統整**<br>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。<br><br>～ 第一節結束 ～ | 10 分<br><br>25 分<br><br>5 分 | 能專心欣賞，並說出摘要。<br><br>能清楚表達想法 |
| 2 | 一、引起動機<br>教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。<br><br>二、主要活動<br>1.製作創意禮讓小旗<br>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。<br>2.展示創意禮讓小旗<br>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。<br><br>三、歸納統整<br>1.實際體驗安全過馬路<br>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。<br>2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。<br>～第二節結束～ | 10 分<br><br>20 分<br><br>10 分 | <br><br>製作創意禮讓小旗<br><br>能踴躍參與並完成學習單 |

# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度　第二學期　彈性學習課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全教育-辨識道路的危險</td><td>實施年級</td><td>三　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習<br>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>2　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td><td colspan="2">●A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.辨識道路環境常見的危險。<br>2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>健體領域</td><td>健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</td><td colspan="3">健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td colspan="3">綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育<br>議題</td><td>日常生活安全</td><td colspan="3">安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊-教具學習單檔</td></tr>
</table>

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **一、引起動機**<br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。<br>**二、發展活動**<br>(一)活動一：常見的道路危險情境<br>1.問題與討論：<br>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。<br>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？<br>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。<br>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。<br>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。<br>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。<br>2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。<br>(二)活動二：停看聽想<br>1.過馬路要停看聽想<br>(1)停：停在行人等待的安全區域<br>(2)看：看號誌也看車輛<br>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br>(4)想：想一想行為是否能保護自己<br>2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。<br>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。<br>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。<br>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。<br>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。<br>3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br>⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。<br>⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。<br>4.歸納統整：<br>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。<br>～ 第一節結束 ～ | 6分<br>15分<br>15分<br>3分 | 能踴躍參與討論並發表。<br>能踴躍參與討論並發表。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **一、引起動機**<br>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。<br>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。<br>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。<br>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。<br>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。<br>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。<br>**二、發展活動**<br>(一)活動一：認識內輪差<br>1.內輪差實驗<br>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車<br>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。<br>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。<br>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。<br>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片<br>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。<br>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。<br>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。<br>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。<br>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。<br>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。<br>三.歸納統整：<br>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。<br>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。<br>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。<br>～第二節結束～ | 10 分<br>15 分<br>12 分<br>3 分 | 能積極參與遊戲表態。<br>能踴躍參與並說出內輪差<br>完成學習單 |

# 彰化縣北斗國民小學　115 學年度 第二學期　三年級 彈性學習課程計畫

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 在地文化與國際教育-包餡美食趴趴 Go | 實施年級 | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 6 節 |

設計依據（核心素養）

| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
|---|---|
| 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 社-E-A3<br>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2<br>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 1.比較肉圓名店異同<br>2.探究包餡料的美食 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 國語領域 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |
| 社會領域 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 自己的看法。 | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 國際教育 | 彰顯國家價值<br>善盡全球公民責任 | 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 | | |
| 教材來源 | 北門口肉圓網路店面（pamencou.azurewebsites.net）<br><br>肉圓生<br>https://048888349.tw66.com.tw/<br><br>彰化阿璋肉圓｜超多扛棒老字號肉圓！民國 37 年創立‧有免費大骨湯無限喝 @艾瑪 吃喝玩樂札記（almablog.com.tw） | | | |
| 學習資源 | 電腦<br>投影設備<br>學習單<br>平板電腦<br>肉圓店家<br>包餡食物 | | | |
| 進度（週次） | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第 14 週 | 壹、準備活動<br>一、課前準備<br>（一）教師準備<br>教師準備三段介紹彰化美食的網路影片。<br>（二）學生準備<br>學生先行回家上網查看介紹彰化肉圓的店家資料。<br>（三）情境布置<br>教室佈置肉圓的照片及相關報導書面資料。<br><br>二、引起動機<br>＊教師提醒學生看教室環境，進行下列活動<br>(一)發問:<br>1.看到教室有哪些布置?<br>2.二年級學到的肉圓作法?<br>3.一年級探索的北斗肉圓店家有哪些?<br>(二)提示<br>利用班上的布置提醒學生將進入彰化肉圓的校本課程，而這次要擴大範圍到整個彰化縣。<br><br>貳、發展活動<br>活動一　記錄與比較彰化兩家和北斗一家肉圓異同<br>＊教師提醒學生要進行下列活動<br>(一)閱讀文本<br>1.學生發表回家看肉圓介紹的影片。<br>(1)肉圓的創始時間? | | 5 分<br><br>5 分<br><br>10 分 | 能回答相關提問<br><br>能專心觀看 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (2)肉圓的發跡過程?<br>(3)肉圓的重大歷史事件?<br>2.引導學生觀看三段肉圓店家影片:北斗肉圓生、彰化北門肉圓、阿璋肉圓。<br>1.教師發問問題:<br>(1)三家肉圓的創始時間?<br>(2)三家肉圓的發跡過程?<br>(3)三家肉圓的重大歷史事件?<br>3.老師總結:這三家名店的相同點是歷史悠久,經得起時代的考驗。<br>4.歸納統整:<br>統整出有名店家多半具有悠久的歷史，是知名的”老店”。<br>第一節 完 | 17 分<br><br>3 分 | 能回答相關提問<br><br>能專心聆聽 |
| 第 15-17 週 | 活動二 歸納與推論成為名店的成功要素<br>＊教師先引導學生要將肉圓的考察足跡擴大到整個彰化縣。<br>（一）Google 評論找美食<br>1.上網從彰化的肉圓名店<br>(1)輸入關鍵字”彰化肉圓”出現 10600000 筆資料,詢問學生要如何從眾多資料找出代表性的店家:<br>(1)星星數<br>(2)評論次數<br>(3)網路推薦文章<br>等角度去發掘代表性的店家。<br>2.引導學生檢視評論的標準有:<br>(1)全部:總括的分數<br>(2)食物本身: 肉圓皮、內餡、湯品<br>(3)其他：停車、外送服務、衛生<br>3.分析:引導學生檢視評論分數高之外,還要看評分的次數，這樣才具有公信力與代表性，且才有多元視角。<br>4.歸納出三家具有代表彰化的肉圓名店:、彰化北門肉圓、阿璋肉圓、北斗肉圓生。<br>5.提示下次課程要學生設計美食評分表。<br>第二節 完<br>----------<br>（二）設計美食評分表<br>任務說明:<br>教師提醒學生根據上次看到的網路 Google 評論項目，設計一張美食評分表，並利用課餘時間去前述三家肉圓名店實際探訪與品嘗，再給予評分，完成評分表。<br>1.實作:設計一張美食評分表<br>每位學生要製作出一張美食評分表，要含該有的評分向度與分數標準。 | 3 分<br><br>15 分<br><br>10 分<br><br>5 分<br><br>5 分<br><br>2 分<br><br>3 分<br><br>30 分 | 能藉由網路查詢資料並判讀<br><br>能回答相關提問<br><br>能回答相關提問<br><br>能專心聆聽<br><br>能專心參與活動 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.請同學分享評分向度和標準。<br>　　建議可以參考 Google 評論項目修改，提醒除了食物本身之外，還應注意到三家名店之所以成為名店的原因，建議從下列幾點分析:<br>(1)CP 值<br>(2)交通位置<br>(3)加值服務(宅配)<br>(4)行銷手法<br>(5) 服務品質<br>(6)衛生<br>3.提醒用課餘時間去前述三家肉圓名店實際探訪與品嘗，再給予評分。<br>4.若無法去彰化的店家,北斗在地的肉圓店家亦可。<br>備註：至少每班要有代表到彰化實地探察<br>第三節 完<br>---<br>(三)歸納成為名店要素<br>＊教師提醒學生要進行下列活動<br>1.依據學生所設計的評分表，上台發表去店家實地探訪與品嘗的感想與評價。<br>(1)學生可能會分享彰化的名店停車不便<br>(2)北門肉圓店家裝潢差且衛生不佳<br>(3)探討有些向度分數很低,但還是成為名店的主因為何?<br>(4)引導學生利用更多元的視角看待成為名店的成因<br>2.再次分析歸納出上述三家成為名店的要素，引導學生將評分表結果以雷達圖顯示，更可讓人一目了然。<br>3.讓學生將評分表轉化成雷達圖。<br>(1)雷達圖向度應包含: CP 值、交通位置、加值服務(宅配)、行銷手法、服務品質、衛生等六大向度。<br>4.派發作業<br>　　說明因為要考量到交通、服務品質、衛生等向度，故請學生利用課餘時間去品嘗的任何一家”現做美食”，並完成美食評分雷達圖，下次上課帶來發表。<br>第四節 完 | 5 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>20 分<br><br><br><br><br><br><br><br>5 分<br><br>12 分<br><br><br><br>3 分 | 能主動發表<br><br><br><br><br><br><br><br><br>能積極參與活動<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能主動發表<br><br><br><br><br><br><br><br>能完成作業<br><br>能完成作業<br><br><br><br>能積極參與活動 |
| 第 18 週 | 活動三、票選美食推薦達人<br>＊學生已經會設計表與雷達圖，故進一步要讓學生成為美食推薦達人<br>(一)發表評論現做美食的雷達圖<br>1.請學生在座位兩兩一組，互相發表上次品嘗現做美食的美食評分雷達圖。<br>2.若有下別情形的，請上台分享:<br>(1)各向度都 5 分以上者 | <br><br><br><br>10 分<br><br>5 分 | <br><br><br><br>能主動發表<br><br>能主動發表 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (2)各向度都低於 3 分者<br>(3) 某向度分數特別高者<br>(4)某向度分數特別低者<br>總結有些向度特別突出或特別差，可能影響整體分數與民眾觀感。<br>(二)成為包餡美食評論員<br>1.老師先說明包餡美食的定義<br>A 包:指包有內容物<br>B 餡: 包在米、麵等食物中的作料<br>C 包餡美食: 指有一層外皮包覆著內餡的食物。<br>2.歸納包餡美食<br>請學生依據上述定義回答下列問題:<br>(1)說出包餡美食有哪些?<br>包子、小籠包、水餃、鍋貼、水煎包、胡椒餅、餛飩、燒賣、草仔粿等。<br>(2) 包餡美食的分類:<br>探討如何將包餡美食分類<br>A 依鹹甜<br>B 依米和麵粉為外皮<br>C 依造型<br>D 依烹煮方式<br>E 依食用方式-乾的、湯的<br>(3)分析比較和肉圓的異同<br>提示課程重點在彰化名產肉圓，故學生要會分析比較包餡美食與肉圓之異同<br>例如:外型、餡料內容、外皮、烹煮方式等。<br>(4)統整:許多包餡美食都可以當作主食，因為有飽足感。<br>2.派發作業<br>請學生將以前學會的美食評論能力具體展現為美食評論員，回家拍攝包餡美食推薦影片 15-20 秒，上傳至班級雲端。<br>第五節 完 | 5 分<br><br><br><br><br><br>15 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 分 | 能專心聆聽<br><br><br><br><br><br>能回答相關提問<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能完成作業 |
| 第 19 週 | 參、綜合活動<br>＊教師提醒學生要進行下列活動<br>一、包餡美食影片分享<br>請同學分享與欣賞所拍攝的包餡美食推薦影片<br>二、票選出班上的美食達人。<br>1.學生根據影片票選班上的美食達人。<br>2.建議用雷達圖的概念作為票選的評分依據。<br>3.設計獎項名稱<br>(1) 最佳解說獎<br>(2) 最中肯獎<br>(3) 最唱作俱佳獎<br>(4) 最上鏡頭獎<br>(5) 舌燦蓮花獎 | 20 分<br><br><br>10 分 | 能專心觀看<br><br>能積極參與活動 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (6) 最…… | | |
| | 三、統整與歸納<br>(一) 學生收穫與省思之分享<br>1. 包餡美食趴趴 Go 的課程回憶<br>2. 收穫與省思之分享<br>(二) 教師總結課程的目標<br>1. 探究包餡料的美食<br>2. 比較肉圓名店差異<br>第六節 完 | 10 | 能主動發表<br><br>能專心聆聽 |

# 彰化縣北斗國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程計畫

| 學習主題名稱 | 資訊素養與應用 | 實施年級 | 3 年級 | 教學節數 | 本學期共(　20　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | **1. ☑統整性探究課程**（☑主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。<br>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | **總綱核心素養面向與項目**<br>A 自主行動：□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：□ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：□ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解<br>**總綱核心素養具體內涵**<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。<br>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。<br>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。<br>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。<br>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | ☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動<br>☑健康與體育 □生活課程 □科技 ☑科技融入參考指引 | | □性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育<br>□生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。<br>2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。<br>3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。<br>4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。<br>5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。<br>6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。<br>7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。 | |

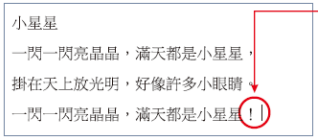
課程架構

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1~3週 | 3 | 一、生活好麻吉 - 電腦（議題：品德教育、法治教育） | **科議 a-II-1** 描述科技對個人生活的影響。<br>**科議 k-II-2** 概述科技發展與創新的歷程。<br>**資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 a-II-2** 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。<br>**綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>**品 E1** 良好生活習慣與德行。<br>**法 E3** 利用規則來避免衝突。 | **科議 N-II-1** 科技與生活的關係。<br>**資議 H-II-1** 健康數位習慣的介紹。<br>**資議 S-II-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>**健 Fb-II-1** 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>**綜 Ca-II-3** 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能具備遵守規則的責任心。<br>2. 能描述科技對生活的影響。<br>3. 能辨識電腦硬體。<br>4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。<br>5. 能遵守健康的電腦使用習慣。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。<br>2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。<br>3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：電腦教室使用規範<br>(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。<br>2. 活動二：認識硬體<br>(1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。<br>(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。<br>3. 活動三：開關機與操控電腦<br>(1) 學生操作電腦開機。<br>(2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。<br>(3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。<br>(4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 | 1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。<br>2. 軟體操作：能開機與關機。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【為什麼要學習電腦】<br>【萬聖節-抓鬼特攻隊】<br>【電腦接接樂】<br>【硬體大觀園】<br>【硬體連連看】<br>【資訊素養-坐姿糾察隊】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。<br>(6) 學生操作電腦關機。<br>4. 活動四：周邊設備<br>(1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。<br>(2) 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的功能。<br>5. 活動五：電腦使用習慣<br>(1) 學生知道正確的使用習慣。<br>(2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。<br>(3) 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。<br>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。 | | |
| 第<br>4~5<br>週 | 2 | 二、點點按按玩電腦（議題：品德教育） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 a-II-2** 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>**健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**品 E1** 良好生活習慣與德行。 | **資議 S-II-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>**資議 H-II-1** 健康數位習慣的介紹。<br>**健 Da-II-1** 良好的衛生習慣。<br>**綜 Bc-II-2** 個人日常生活問題所需的資源。 | 1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。<br>2. 體驗操作 Windows 桌面。<br>3. 學會操控滑鼠與視窗。<br>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。<br>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作<br>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。<br>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。<br>(3) 學生練習操作視窗。<br>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。<br>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。<br>2. 活動二：多媒體遊樂園<br>(1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。<br>(2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。<br>(3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。 | 1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。<br>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。<br>3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。<br>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。 | | |
| 第<br>6~8<br>週 | 3 | 三、個人化Windows 11<br>（議題：人權教育） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 a-II-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**資議 t-II-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **資議 S-II-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>**視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。<br>**視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>**綜 Bc-II-3** 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。<br>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。<br>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。<br>2. 教師說明電腦個人化的概念。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：開始功能表與工作列<br>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。<br>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。<br>2. 活動二：美化電腦<br>(1) 學生更換佈景主題。<br>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。<br>(3) 學生修改桌布。<br>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。<br>3. 活動三：軟體操作初體驗<br>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。<br>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。<br>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。<br> <br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 | 1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。<br>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。<br>3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <br>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。<br>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。 | | |
| 第<br>9~10<br>週 | 2 | 四、檔案管理小達人（議題：品德教育） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**品 EJU4** 自律負責。 | **資議 D-II-2** 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>**綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。 | 1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。<br>2. 能操作檔案與資料夾。<br>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：檔案與二進位<br>(1) 學生認知檔案概念與類型。<br>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。<br>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。<br>(4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。<br>(5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。<br>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。<br>(7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。<br>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局<br>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。<br>(2) 學生認知樹狀結構。<br>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。<br>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。<br>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。<br>3. 活動三：路徑尋寶<br>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。<br>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。 | 1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。<br>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第<br>11~13 | 3 | 五、英文打字 ABC（議題： | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。 | 1. 記憶英打鍵盤位置。<br>2. 遵守正確的 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 | 1. 口頭問答：學生能說出打 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週 | | 品德教育） | 源的整理方法。<br>**資議 a-II-2** 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>**英 3-II-1** 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>**品 E1** 良好生活習慣與德行。 | **資議 H-II-1** 健康數位習慣的介紹。<br>**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**英 Aa-II-2** 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。 | 指法與打字姿勢。<br>3. 能操作記事本軟體進行打字。<br>4. 完成一份「英文文字檔」。 | 二、 **發展活動**<br>1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶<br>(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。<br>(2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。<br> <br>2. 活動二：英文短句與記事本<br>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。<br>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。<br> <br>3. 活動三：練習時間<br>(1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。 | 字的正確姿勢。<br>2. 操作評量：學生能完成英打作業。<br>3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】 |
| 第 14~16 週 | 3 | 六、中文輸入 ㄅㄆㄇ（議題：品德教育） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>**品 E1** 良好生活習慣與德行。 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**國 Ab-II-1** 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。 | 1. 記憶中打鍵盤位置。<br>2. 完成一份「中文文字檔」。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶<br>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。<br>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。<br>  <br>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 | 1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。<br>2. 操作評量：學生能完成中打作業。<br>3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <br>2. 活動三：練習時間<br>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第15~17 關中文打字練習。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。 | | |
| 第17~18週 | 2 | 七、電腦繪圖小畫家（議題：品德教育） | **資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-II-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-II-4** 體會學習資訊科技的樂趣。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>**綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>**品 EJU6** 欣賞感恩。 | **資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 D-II-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>**綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。<br>2. 完成「太陽」圖片。<br>3. 完成「」。<br>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：認識小畫家<br>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。<br>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。<br>2. 活動二：可愛的太陽<br>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。<br>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。<br> <br>3. 活動三：創意填色畫<br>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。<br>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。<br>(3) 學生將成果存成圖片檔案。<br> <br>4. 活動三：填色小遊戲<br>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。<br>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕 | 1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。<br>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。<br>3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 分享。<br> <br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。<br>2. 學生從課本習題複習所學。<br>3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。 | | |
| 第<br>19~20<br>週 | 2 | 八、人工智慧與運算思維<br>（議題：生涯規劃教育） | **科議 s-II-1** 繪製簡易草圖以呈現構想。<br>**資議 t-II-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-II-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議 t-II-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**藝 1-II-2** 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>**自 ah-II-2** 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>**涯 E12** 學習解決問題與做決定的能力。 | **科議 P-II-1** 基本的造形概念。<br>**資議 A-II-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-II-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 T-II-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>**自 INa-II-3** 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | 1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。<br>2. 學會運用運算思維繪圖的方式。<br>3. 完成「夢想中的車子」圖畫。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉<br>(1) 學生開啟瀏覽器。<br>(2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。<br> <br>(3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。<br>(4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？<br>(5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。<br>2. 活動二：畫出夢想中的車子<br>(1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。<br>(2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。<br>(3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。<br>(4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 | 1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。<br>2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。<br>3. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。<br>3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。 | | |

# 彰化縣北斗國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程計畫

<table>
<tr><td>學習主題名稱</td><td>資訊素養與應用</td><td>實施年級</td><td>3 年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程<br>四類規範</td><td colspan="5">1. ☑統整性探究課程（☑主題□專題□議題）</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識 AI 與人類的差異，能善用 AI 工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。<br>1. 系統與模型：學生認識網路環境與 AI 模型。<br>2. 結構與功能：學生學會操作瀏覽器與使用網路免費平台。<br>3. 交互作用與關係：學生能察覺網路資源在生活、學習方面的影響與應用。</td></tr>
<tr><td>本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養</td><td colspan="5">總綱核心素養面向與項目<br>A 自主行動：　□ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　■ A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：　□ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：　□ C1 道德實踐與公民意識　■ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解<br>總綱核心素養具體內涵<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。<br>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。<br>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>4. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。<br>5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。<br>6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域<br>或議題</td><td colspan="2">■國語文　■英語文　□英語文融入參考指引　□本土語<br>□數學　■社會　■自然科學　■藝術　■綜合活動<br>□健康與體育　□生活課程　□科技　☑科技融入參考指引</td><td colspan="3">□性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育<br>□生命教育　■法治教育　□科技教育　■資訊教育　□能源教育<br>■安全教育　□防災教育　■閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| 表現任務 | 上課態度、軟體操作、口頭問答、學習單、各課課後遊戲測驗。<br>學生彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。<br>學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。<br>學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。<br>學生能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。<br>學生使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。<br>學生體驗 Code.org 網站的「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。 |

課程架構脈絡圖

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1~3週 | 3 | 一、認識網路（議題：安全教育） | **資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-Ⅱ-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>**自 ah-II-2** 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>**安 E4** 探討日常生活應該注意的安全。 | **資議 S-Ⅱ-1** 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>**資議 T-Ⅱ-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**資議 H-Ⅱ-3** 資訊安全的基本概念。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。<br>**綜 Ab-II-2** 學習行動。<br>**自 INf-II-1** 日常生活中常見的科技產品。 | 1. 能描述與體驗上網的方式。<br>2. 能舉例上網的工具。<br>3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。<br>4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。<br>5. 學會自訂瀏覽器的介面。<br>6. 認識重要的資訊素養與網路安全。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。<br>2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。<br>3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。<br>4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。<br>5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：認識瀏覽器介面<br>(1) 學生開啟 Chrome，認識操作介面。<br>(2) 學生設定瀏覽器的外觀。<br>(3) 學生能說出行動裝置上網的方式。<br>(4) 學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。<br>2. 活動二：小試身手 - 上網<br>(1) 學生輸入網址開啟均一教育平台。<br>(2) 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。<br>(3) 學生記錄學校的網址。<br>(4) 學生認識短網址與 QR Code。<br>3. 活動三：自訂起始畫面與首頁<br>(1) 學生自訂瀏覽器的起始畫面。<br>(2) 學生自訂瀏覽器的首頁。<br>(3) 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網 | 1. 口頭問答：能說出無法上網時，可能的原因。<br>2. 操作評量：能操作瀏覽器瀏覽網頁。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【網路斷線小救星】<br>【網址連連看】<br>【認識 Chrome 介面】<br>【網際網路】<br>【無線網路】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 址的代碼意義。<br>(4) 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。 | | |
| 第4~6週 | 3 | 二、搜尋與人工智慧（議題：安全教育、環境教育、閱讀素養教育） | **資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-Ⅱ-4** 體會學習資訊科技的樂趣。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>**自 ah-II-2** 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>**安 E4** 探討日常生活應該注意的安全。<br>**環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**閱 E5** 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | **資議 A-Ⅱ-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 T-Ⅱ-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**資議 T-Ⅱ-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>**資議 H-Ⅱ-3** 資訊安全的基本概念。<br>**綜 Ab-II-2** 學習行動。<br>**自 INa-II-3** 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | 1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找所需的資料。<br>2. 學生知道臺灣特有生物，尋找動物分類的資料。<br>3. 學生能使用文字與 AI 對談，取得需要的資訊。<br>4. 完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！<br>2. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。<br>3. 教師介紹 Google 搜尋引擎。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標<br>(1) 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。<br>(2) 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。<br>(3) 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。<br>(4) 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。<br>(5) 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。<br>(6) 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。<br>2. 活動二：使用 AI 來搜尋<br>(1) 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。<br>(2) 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉辦呢】。<br>(3) 教師介紹其他人工智慧。<br>(4) 學生完成學習單，用 AI 找答案。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有.edu，並記錄下來。 | 1. 口頭問答：能舉例搜尋的技巧。<br>2. 操作評量：能使用搜尋引擎或 AI 搜尋需要的資料。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>3. 學習單：搜尋臺灣特有生物的英文名稱<br>4. 學習單：使用 AI 找答案【認識搜尋引擎】【誰是 AI 機器人】 |
| 第 | 3 | 三、網路身分與 | **資議 c-Ⅱ-1** 體驗運用科技與他人互動及 | **資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。 | 1. 知道網路身分的重要性，學會 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師介紹【網路身分】的概念。 | 1. 口頭問答：學生能舉 | 1. 巨岩 - Google 網路 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7~9<br>週 | | 電子郵件（議題：安全教育、品德教育） | 合作的方法。<br>**資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 p-Ⅱ-3** 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>**英 2-II-5** 能使用簡易的日常生活用語。<br>**綜 2a-II-1** 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**安 E4** 探討日常生活應該注意的安全。<br>**品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。 | **資議 T-Ⅱ-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**資議 H-Ⅱ-3** 資訊安全的基本概念。<br>**英 Ac-II-2** 簡易的生活用語。<br>**綜 Ba-II-2** 與家人、同儕及師長的互動。<br>**綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。 | 辨認不安全的密碼。<br>2. 能操作鍵盤輸入英數字。<br>3. 學會使用 OpenID 登入教育雲、取得學習資源。<br>4. 學會操作 Gmail 收發信件、與他人溝通，並能遵守網路禮儀。<br>5. 學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。<br>6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。 | 2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。<br>3. 教師說明教育雲 OpenID。<br>4. 教師說明電子郵件的概念。<br>**二、 發展活動**<br>1. 活動一：體驗身分登入-教育雲<br>(1) 學生進入教育雲網頁。<br>(2) 學生使用 OpenID 登入。<br>2. 活動二：Gmail 電子郵件<br>(1) 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。<br>(2) 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。<br>(3) 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。<br>(4) 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。<br>(5) 學生學會收信與回信。<br>3. 活動三：個人化 Gmail<br>(1) 學生自訂 Google 帳號個人圖示。<br>(2) 學生設定 Gmail 主題。<br>(3) 學生設定簽名檔。<br>4. 活動四：蒐集與整理班級通訊錄<br>(1) 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。<br>(2) 學生寄信給多個聯絡人。<br>5. 活動五：郵件海嘯逃生術<br>(1) 學生學會刪除郵件。<br>(2) 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。<br>(3) 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。<br>(4) 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。<br>**三、 綜合活動**<br>1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。<br>2. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。<br>3. 學生從課本習題複習所學。 | 例不安全的密碼。<br>2. 操作評量：學生能寄信、收信與回信。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【垃圾郵件分析員】<br>【什麼是電子郵件】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4. [延伸學習]寫一封學習使用 Gmail 的心得給老師。 | | |
| 第10~12週 | 3 | 四、探索故宮神秘文物（議題：法治教育） | **資議 t-Ⅱ-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-Ⅱ-3** 領會資訊倫理的重要性。<br>**社 3b-II-1** 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>**社 3b-II-2** 摘取相關資料中的重點。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>**法 E7** 認識責任。 | **資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議 T-Ⅱ-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 T-Ⅱ-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>**資議 H-Ⅱ-2** 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>**社 Cb-II-1** 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>**綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。<br>**綜 Bc-II-2** 個人日常生活問題所需的資源。 | 1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。<br>2. 認識創用 CC 標章。<br>3. 學會使用 Google Keep 來做筆記。<br>4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。<br>5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。<br>2. 教師說明智慧財產權的概念。<br>3. 學生認識創用 CC 的標章意義。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：智慧財產權考考你<br>(1) 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。<br>2. 活動二：圖片筆記<br>(1) 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。<br>(2) 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。<br>3. 活動三：我的雲端硬碟<br>(1) 學生登入 Google 雲端硬碟。<br>(2) 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。<br>(3) 學生建立資料夾收納檔案。<br>(4) 學生共用與分享資料夾或檔案。<br>(5) 學生下載資料夾或檔案。<br>4. 活動四：線上文件好方便<br>(1) 學生登入 Google 文件。<br>(2) 學生新增文件並輸入文字。<br>(3) 學生到故宮官網，搜尋典藏，找到翠玉白菜的圖片並下載。<br>(4) 學生插入圖片至文件，標明出處、完成編輯【故宮典藏】文件。<br>(5) 學生分享文件。<br>(6) 學生開啟【創用 CC 連連看】遊戲，練習分辨創用 CC 標章。<br>(7) 學生從資訊素養單元中認識正確引用的方式與生活中引用侵權的事件。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、收納至資料夾中。 | 1. 口頭問答：能說出創用 CC 的標章用途。<br>2. 操作評量：能搜尋圖片並使用 Google Keep 與 Google 文件編輯。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【智慧財產權考考你】<br>【創用 CC 連連看】<br>【檔案分類】<br>【認識創用 CC】<br>【什麼是 Google 雲端硬碟】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第<br>13~14<br>週 | 2 | 五、我的藝文之旅（議題：安全教育） | **資議 t-Ⅱ-2** 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>**藝 2-II-5** 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>**綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>**安 E5** 了解日常生活危害安全的事件。 | **資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議 D-Ⅱ-2** 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>**資議 T-Ⅱ-2** 網路服務工具的基本操作。<br>**視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。<br>**視 P-II-1** 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。<br>**綜 Bd-II-2** 生活美感的體察與感知。 | 1. 學會操作 Google 地圖。<br>2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。<br>3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。<br>4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。<br>2. 教師介紹電子地圖的優點。<br>3. 教師介紹 Google 地圖。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：從臺灣到世界<br>(1) 學生開啟 Google 地圖，練習操作。<br>(2) 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。<br>(3) 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。<br>(4) 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。<br>2. 活動二：記錄美麗瞬間<br>(1) 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地圖中的美景。<br>(2) 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。<br>3. 活動三：藝文之旅<br>(1) 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。<br>(2) 學生使用街景模式參觀各樓層。<br>(3) 學生從 Google 地圖中的商家資訊連結進入美術館官網，並瀏覽資訊、找到近期的展覽或活動。<br>(4) 學生能儲存地點。<br>(5) 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。<br>(6) 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。<br>4. 活動四：我的相片集<br>(1) 學生登入 Google 相簿。<br>(2) 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。<br>(3) 學生能建立相簿來整理照片。<br>(4) 學生從資訊素養單元中認識並能說出什麼是電腦病毒、釣魚網站。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。 | 1. 口頭問答：能說出電子地圖的優點。<br>2. 操作評量：能操作地圖尋找地點。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是網路地圖】 |
| 第 | 3 | 六、神獸 | **資議 p-Ⅱ-2** 描述數 | **資議 T-Ⅱ-1** 資料處理 | 1. 學生能善用線 | 一、 **準備活動** | 1. 口頭問答： | 1. 巨岩 - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15~17<br>週 | | 動物知多少（議題：閱讀素養教育、品德教育） | 位資源的整理方法。<br>**資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**資議 a-Ⅱ-2** 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>**國 4-II-3** 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>**閱 E13** 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**品 E1** 良好生活習慣與德行。 | 軟體的基本操作。<br>**資議 T-Ⅱ-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。<br>**綜 Ab-II-2** 學習行動。<br>**國 Ab-II-10** 字辭典的運用。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。<br>2. 學生能使用線上字辭典。<br>3. 使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。 | 1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。<br>2. 教師介紹學習吧網站。<br>**二、 發展活動**<br>1. 活動一：學習吧<br>(1) 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。<br>(2) 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。<br>(3) 學生能閱讀課程中的各類教材，如影片、電子書…等。<br>2. 活動二：線上字典<br>(1) 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站，查詢字詞的含意、發音等，以【石獅】為例。<br>(2) 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。<br>(3) 學生能說出平板上怎麼查字典。<br>3. 活動三：Google 簡報做電子書<br>(1) 學生登入 Google 簡報網站。<br>(2) 學生輸入標題、內文，建立投影片，並插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。<br>(3) 學生能加入資料來源。<br>(4) 學生能將簡報分享連結給他人檢視。<br>(5) 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。<br>(6) 學生從資訊素養單元中認識什麼是網路沉迷，能知道其對生理與心理的危害。<br>**三、 綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]以防治登革熱為主題，運用老師準備的圖文，製作一份簡報。 | 能說出線上學習的優點。<br>2. 操作評量：能操作 Google 簡報製作報告。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【簡報能做什麼】 |
| 第<br>18~20<br>週 | 3 | 七、Code.org 玩程式（議題：品德教育） | **資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 t-Ⅱ-3** 認識以運算思維解決問題的過程。<br>**資議 a-Ⅱ-4** 體會學習資訊科技的樂趣。<br>**綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>**自 ah-II-2** 透過有系統的分類與表達方式， | **資議 A-Ⅱ-1** 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議 P-Ⅱ-1** 程式設計工具的介紹與體驗。<br>**資議 T-Ⅱ-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>**綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。<br>**自 INa-II-3** 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | 1. 體驗蜜蜂採蜜程式設計，認識循序結構與重複結構。<br>2. 體驗 AI 舞蹈程式設計，使用 AI 生成產生舞台效果。<br>3. 學生能加入 Code.org 線上課程，落實學習行動，體驗「蜜蜂:迴 | **一、 準備活動**<br>1. 教師介紹 Code.org 學習網站。<br>2. 教師說明運算思維：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。<br>**二、 發展活動**<br>1. 活動一：蜜蜂採蜜<br>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【蜜蜂:迴圈】，完成一到三關的課程，體驗使用循序結構與重複結構。<br>(2) 學生注意到角色與舞台的概念。<br>(3) 提早完成的學生繼續前往第四關學習。<br>2. 活動二：AI 舞蹈派對 | 1. 口頭問答：能說出重複結構的生活例子。(例如:重複刷牙)<br>2. 操作評量：能體驗線上學習，加入 Code.org 課程。<br>3. 多媒體課 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與他人溝通自己的想法與發現。<br>**品 EJU4** 自律負責。 | | 圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。 | (1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【探索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始舞會：AI 版】。<br>(2) 學生完成前三關課程，能加入角色、設定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。<br>(3) 提早完成的學生繼續前往後面關卡學習。<br>3. 活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化<br>(1) 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同儕猜一猜是什麼。<br>(2) 學生從資訊素養單元中認識上網時間表、防止過度使用網路的方法。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活動】中體驗任一個課程。 | 後測驗：【本課測驗遊戲】。 | |

# 彰化縣 北斗國民小學　115 學年度 第一學期 彈性學習課程計畫

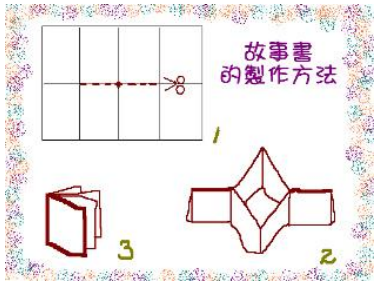
<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>雙語閱讀與多元文化</td><td>實施年級</td><td>3 年級</td><td>教學節數</td><td colspan="2">本學期共( 20 )節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="6">1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="6">呼應「藏修游息品書香」之學校願景<br>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="6">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>增進學習興趣。<br>能吟唱本書歌曲。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學<br>■藝術 □綜合活動□科技<br>□健康與體育 ■生活課程</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構</td></tr>
</table>

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | **1. warm up / before reading (活動一)**<br>介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?<br>● 介紹作者、插圖者 Eric Carle 介紹、他的創作過程及風格、其他繪本，如 The Very Hungry Caterpillar, The Very Quiet Cricket…。參考 Eric Carle 的官方網站 http://www.eric-carle.com/<br>● 搭配做家專訪影片：Eric Carle - The Very Hungry Caterpillar (the 40th Anniversary)- children's book - Waterstone's https://reurl.cc/ov7yj<br>**2. while reading (活動二)**<br>● 讓學生看此書封面並提問。建議問題：<br>What color do you see?<br>What animal is this?<br>Who is this author?<br>● 插圖導讀 Picture Walk<br>根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear.<br>繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal).<br>例如：I see a red bird.<br>**3. after reading / wrap up (活動三)**<br>● 動物及顏色大配對：<br>教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起，並引導說出句子：I see a (color) (animal).<br>熟練之後，兩人一組，發下動物圖卡及顏色卡，在組內練習記憶及口說句型。<br>● Read along:<br>教師帶領學生指讀本書。(可搭配 Eric | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | 教案<br>PPT<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 堂練習活動。 | | | Carle 本人唸書的影音資源：<br>https://reurl.cc/18vmV )<br>**4. 字母學習（活動四）**<br>搭配單字閃示卡，引導學生找出開頭相同發音的單字，問：Do bear and bird have the same beginning sound? What else share the same beginning sound?<br>引導學生找出：duck/dog, fish/frog, fish/sheep, black/bird | | |
| 第<br>2<br>週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | **1. warm up / before reading（活動一）**<br>● 複習動物：利用閃示卡複習 brown bear, red bird…, 隨時抽點學生：Robbie, Robbie, What do you see? I see a (color) (animal).<br>● 教學活動：我是誰？<br>教師利用【附件 1】Guess Who I Am 點狀馬賽克圖 PPT，提問並複習動物：Guess who I am? What animal is this? What do you see? I see a (color) (animal).<br>**2. while reading（活動二）**<br>搭配韻文歌曲影片 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?：https://reurl.cc/Gajgp (此版本節奏較慢)，全班跟唱。<br>**3. after reading / wrap up（活動三）**<br>我是記憶王：<br>● 發下小圖卡，請學生根據記憶，依照動物順序排列出來。<br>● 老師邊公佈答案、邊帶領學生唸過一次。<br>**4. 字母學習（活動四）**<br>延續上堂課開頭字母音，將老師準備好的字卡打散，請學生依照(顏色+名詞)的順序，將相同字母音配對在一起，建議字詞：<br>brown bear, yellow yam, red rose, blue bat, green grasshopper, purple pen, pink pig, white whale, black bird, brown bread, golden gold, gray gum, silver seal… | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br><br>口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 教案<br>PPT<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | | | |
| 第3週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | **1. warm up / before reading (活動一)**<br>教師搭配自製動物活頁圖卡，唸不同版本的 Brown Bear，也可以請學生放置不同的顏色至每個動物的活頁內。<br>**2. while reading (活動二)**<br>利用網路資源，請學生跟讀 Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr. and Eric Carle \| Read Aloud with Pictures and Subtitles https://reurl.cc/j6V0p<br>**3. after reading / wrap up (活動三)**<br>角色扮演：將動物圖卡打洞穿上繩子，分配角色給學生，掛在胸前。<br>全班：Brown bear, brown bear, what do you see?<br>Brown Bear: I see a red bird looking at me.<br>全班：Red bird, red bird, what do you see?<br>Red Bird: I see a yellow duck looking at me.<br>依序直到輪到老師<br>All: Teacher, teacher, what do you see?<br>老師: I see children looking at me.<br>Animals: Children, children, what do you see?<br>全班：We see a brown bear, a red bird….And a teacher looking at us. That’s what we see.<br>**4. 字母學習 (活動四)**<br>● 數音節活動：聽老師唸動物名稱，學生覆誦並跟著音節拍手。<br>● 聽辨音節數活動：學生依照老師唸的動物名，將字卡分為一個音節(one syllable)、及兩個音節(two syllables)兩邊。 | 口語評量<br>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 教案<br>PPT<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第<br>4<br>週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | **1. warm up / before reading (活動一)**<br>利用圖卡，複習書內的動物。<br>**2. while reading (活動二)**<br>● 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics https://reurl.cc/aXxWD (此版本節奏較快)，讓全班一起跟唱。<br>● 看 PPT 或是發下繪本，使能認字、指讀。<br>**3. after reading / wrap up (活動三)**<br>發下學習單，此次學習單為下堂課製做小書的素材。教師可以將顏色字卡、動物字卡提供給學生，以便摹抄寫拼字。<br>**4. 字母學習 (活動四)**<br>Oral blending 活動：<br>師：/ b/ / ɛr/ 生：bear<br>師：/ d / /ɔg/ 生：dog | 口語評量<br>學生能說出課堂上所學的英文句子<br><br>實作評量<br>學生能夠聽懂老師給的指令後作答 | 教案<br>PPT<br>學習單 |
| 第<br>5<br>週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說 | **1. warm up / before reading (活動一)**<br>利用自製動物活頁圖卡複習，說出不同版本的動物顏色名稱。<br>**2. while reading (活動二)**<br>● 學生指讀此本繪本 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 教案<br>PPT<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | ● 學生吟唱此繪本的韻文及歌謠。<br>**3. after reading / wrap up（活動三）**<br>製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中。建議使用較大尺寸如 B4、或較厚的紙，。<br>摺法：<br>  <br><br>分享自己的小書，唸給同學、家人聽。<br>**4. 字母學習（活動四）**<br>1. 請學生臨摹抄寫【附件 2】學習單中所學的字詞。 | | |
| 第 6 週 | 1 | Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | 聽 I-3, 1- I-4, 1- I-6, 1-Ⅱ-3, 1-Ⅱ-4, 1-Ⅱ-5, 1-Ⅱ-6<br>說 2-Ⅲ-2, 2-Ⅲ-7, 2-Ⅲ-9, 2-Ⅲ-10<br>讀 3- I-2, 3-Ⅱ-2<br>寫 4- I-1, 4- I-2, 4-Ⅱ-3, 4-Ⅱ-6<br>聽說讀寫綜合應用能力<br>5-I-1, 5-Ⅱ-4, 5-Ⅲ-1, | Aa-I-1,<br>Aa-I-2,<br>Ab-I-1,<br>Ac-I-1,<br>Ac-I-2,<br>Ae-I-1,<br>Ae-I-2,<br>B-I-1,<br>C-I-1 | 1. 學習英語數 1~5 forward counting 及 backward count | ● **（活動一）5mins: Warm up by counting forward and backward from 1 to 5**<br>● 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身<br>● https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c<br>● 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到 5 的概念。 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-Ⅲ-6<br>學習興趣與態度 6- I-1, 6- I-2, 6- I-3, 6- I-4 | | ing<br>2. 認識英文字 one to five 與數字的關係<br>3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>4. 能了解及閱讀繪本的故事內容<br>5. 能認識當表演者及觀眾的禮儀 | ●<br>● **(活動二) 20mins: Matching words to numbers**<br>● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點)<br>● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。<br>●<br>● **3. (活動三) 15mins: Introduce the word "all" from the story and practice**<br>● 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念<br>● 教師發下【附件 1】學習單 Counting and Color forward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色 | | |
| 第 7 週 | 1 | **Five Little Ducks by Pamela Paparone,** | 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 | Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並 | **【第二節】**<br>**1. (活動一) 5mins: Introduce the word "all" from the story and practice**<br>● 教師以教具(圖二)five little ducks | 口語評量<br>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | NorthSouth (1997) | 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 ◎<br>3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | 與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)<br>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 | 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念<br>**2. （活動二）10mins:**<br>● 教師發【附件 2】學習單 Counting and Color backward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色<br>**3. （活動三）10mins:**<br>● 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三) 說出 Five Little Ducks 的故事<br>**4. （活動四）15mins:**<br>2. 利用繪本帶學生讀故事（1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀 | 題、學生自主發言次數 | |
| 第 8 週 | 1 | Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 ◎<br>3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必 | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化 | **【第三節】**<br>**1. （活動一）10mins: 歌謠暖身**<br>● 學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM)<br>● 學習 Five Little Ducks 歌謠，並配合動作<br>**2. （活動二）20mins: 創意思考替代動物，分組製作頭飾** | 口語評量<br>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | 須<br>拼寫 180 字詞）。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | 風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年）<br>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 | ● 教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物，但因歌謠節奏的關係，需規限為單音節，用以替代故事及歌謠內的鴨子。如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。<br>● 投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案，造成動物頭飾(如圖四)<br>**3.（活動三）10mins:**<br>● 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠 | | |
| 第 9 週 | 1 | Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 ◎<br>3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 | Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須<br>拼寫 180 字詞）。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年） | **1. 【第四節】**<br>2. **1.（活動一）10mins: 歌謠暖身**<br>**3.** 老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play，並每重種動物各唱一次<br>**4.**<br>5. **2.（活動二）20mins: 完成新歌謠學習單**<br>**6.** 教師發下【附件 3】學習單 Counting animal forward、【附件 4】學習單 Counting animal backward，請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出該動物的數量<br>**7. 3.（活動三）10mins: 練習組別動物歌謠**<br>8. 已完成動物頭飾的學生可以開始練習 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | 資訊作簡易猜測。 | 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 | 以該動物為名的歌謠 | | |
| 第10週 | 1 | Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 ◎<br>3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外 | Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>C- Ⅲ -1 國 內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)<br>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多 | **1. （活動一）5mins: 觀摩學習**<br>● 播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩<br>**2. （活動二）10mins: 演出禮儀**<br>● 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項<br>● 表演時要到有沒有做到: 大聲+微笑+立正+動作<br>**3. （活動三）25mins: 學生彩排**<br>每組輪流上臺彩排，老師最後提供建議 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | | 元文化與重要節慶。<br>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 | | | |
| 第11週 | 1 | Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 ◎<br>3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。<br>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。<br>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。<br>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。<br>資訊作簡易猜測。 | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年）<br>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br>4. 透過女兒節的介紹，透過 | **1. （活動一）5mins: 學習評量**<br>● 老師發下【附件 5】分組評分表 Rate your class Color the stars 予各組，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。<br>1. 不能給自己的組別評分<br>2. 填上以他五組的動物名字<br>3. 每組分別以一至五顆星評分，一定要分出高下(circle the stars)<br><br>**2. （活動二）25mins: 演出、欣賞及評分**<br>● 各組輪流上台發表<br>● 學生觀賞並評分<br><br>**3.（活動三）10mins: 公佈結果**<br>● 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是 one to five<br>● 老師統計各組分數並宣佈名次 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 | | | |
| 第12週 | 1 | One | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。<br>能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | 第一節：Colors, Numbers, and Letter NOPs】<br>Warm up（活動一）<br>教師以歌曲 color song (https://www.youtube.com/watch?v=fJxpaS_BTAs) 進行暖身，請同學一起起立做動作。<br>以歌曲協助學生熟悉 red, blue, green, yellow, pink, orange 等顏色。<br>What’s your favorite color?（活動二）<br>教師發給每位同學一張便利貼，請同學寫出或塗上最喜歡的顏色。<br>請學生起立詢問一位同學最喜歡的顏色，被問到的同學要將便利貼交給對方，拿到其他同學便利貼的學生負責將便利貼貼在黑板上。<br>教師整理黑板上的便利貼，排出全班最受歡迎的顏色長條圖，教師一邊排一邊與同學一同數數 1 到 10。<br>教師請幾位同學說說看為什麼他喜歡某種特定顏色? 引導同學說說不同顏色給他們不同的感覺。<br>How many?（活動三）<br>教師利用【附件 1】介紹繪本出現的角色，包括 One, Blue, Red, Yellow, Orange, Green, Purple，請同學數一數其中有幾個 n, o, p?<br>Find their family（活動四）<br>教師利用【附件 2】閃示卡呈現 one, blue, red, yellow, orange, green, purple 等字，請同學將這些字的大小寫相互配對。<br>發下【附件 3】學習單請同學練習這些單字的書寫，如時間不足亦可當成回家功課。 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第13週 | 1 | One | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。<br>能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | • Warm up（活動一）<br>• 教師以歌曲 Carolyn Graham 的”1, 2, I like you” 進行暖身，可參考(https://www.youtube.com/watch?v=i3cWGOXAQLw)的動作<br>• “1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.<br>• 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.<br>• I do.<br>• 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.<br>• 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.<br>• I do.<br>• 以字卡讓學生複習字母 Nn, Oo, Pp 的字型、例字、大小寫的配對等。<br>• One and Blue（活動二）<br>• 請學生說說關於生活中關於 ONE 的經驗，例如 ONE 中有哪些字母?分別出現幾次?身上有那些五官只有一個?如 one nose, one mouth 等。<br>• 教師利用【附件 4】複習同學生活中的常見物品包括 one pencil 等。 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | ● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。 | | |
| 第<br>14<br>週 | 1 | One | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。<br>能跟念本書內文部分內容並 | 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊請同學說說 Blue 對自己的感受，Blue 喜歡他自己嗎?同學喜歡 Blue 嗎?<br>教師用透明玻璃杯裝兩杯水，將其中一個標記為 Red，並準備不同顏色(本書出現的)的食用色素。<br>Blue 出現，請一位學生將一滴藍色色素滴在另一杯水中，隨著故事發展，請其他學生將綠色、黃色或是橘色色素低滴這杯水中。<br>教師提問同學 Blue 對自己有甚麼看法? 當 Blue 遇到 Red 時他有甚麼感受?<br>一開始，其他顏色對於 Red 的傷害性話語是如何因應的? 當沒有其他人告訴 Red 不要再更苛薄時，Red 發生什麼事?<br>ONE 是怎麼對抗 Red 的? 當 ONE 挺身對抗 Red 時發生什麼事?<br>ONE 如何尋求其他顏色的幫助的? 當 Red 又要欺負 Blue 時，其他顏色是怎麼幫助 Blue 的?<br>當每個人都跟 Red 說”NO!”時發生什麼事?<br>Red 什麼時候想要跟大家一起數數? Blue 此時是怎麼接納 Red 的?<br>“Count”在這裡代表了什麼樣的意義? 珍惜他人的意義是什麼? 什麼樣的行為是珍惜他人?<br>Reflections and Review (活動四) | 實作評量<br>學生是否積極參與藝術創作的活動 | 自編教案:<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | 理解大意。 | 請同學觀察這兩杯水，有什麼不同? 問問同學他們覺得這代表什麼意義?<br>教師延伸 What color is it? 進行顏色複習。<br>以 Teacher Says 做結尾，強化學生對顏色的認識。 | | |
| 第15週 | 1 | One | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其 | • Warm up（活動一）<br>• 教師以歌曲 “1, 2 I like you” 進行複習<br>• 教師利用【附件 5】複習繪本。<br>• Amazing Maze（活動二）<br>• 教師利用書本或故事教學 PPT 複習繪本，帶學生複習 Blue, Yellow, Green, Purple, Orange, Red 及 One 等角色。<br>• 複習字母 Aa~Pp，重複練習讓學生熟悉字母順序。<br>• 利用【附件 6】學習單，帶學生一邊走出迷宮一邊練習 blue, green, one, orange, purple, yellow 等字及其拼法。<br>• Find the mystery number（活動三）<br>• 教師帶同學複習子音與母音。<br>• 利用【附件 7】學習單，帶學生將母音 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | 字首字母。<br>能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | 塗成紅色，子音塗成藍色，找出神秘數字。<br>● Odd one out（活動四）<br>● 教師將 Aa~Pp 字母卡貼在黑板上，請同學進行字母分組，並說出分組的理由，如 a, e, i, o 都是母音，其他都是子音。或是 c, o, p, k 長的與大寫相同，其他的長的與大寫不同。 | | |
| 第 16 週 | 1 | One | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>學生能藉由文本故事的引 | Warm up（活動一）<br>教師利用數字歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw) 做教學暖身。<br>學生熟悉歌曲後，進行教學數字 1-10。<br>Magic alphabet matchstick（活動二）<br>教師播放如 https://www.youtube.com/watch?v=Xces9YONdLs 所示，利用火柴排成字母，引發同學思考字母的筆順。<br>教師發給每人一盒火柴(或牙籤數支)、白紙(或雲彩紙等)以及白膠，請同學利用手上素材進行字母創作貼在白紙上。教師可以預先詢問同學意願，分配每位同學創作的字母，集結一起即 | 實作評量<br>學生是否積極參與藝術創作的活動 | 自編教案:<br>繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。<br>能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | 可成為全班的共同創作。<br>Gallery Walk（活動三）<br>教師發給每位同學 1~3 張小圓貼紙，請同學起立按照順時針走動方式，依序欣賞每位同學的字母創作，同學們可以選擇最喜歡的作品，將自己的小圓貼紙投給該作品。<br>被票選出前三名的同學可以上台介紹自己的作品，教師可先協助同學練習句型 This is letter _____.。<br>Wrap up（活動四）<br>教師帶同學複習數字，完成【附件 8】學習單，如若時間不夠，可成為回家的練習。<br>請同學下次上課帶兩個透明水瓶。 | | |
| 第 17 週 | 1 | One | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，預 | 第一節<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>教師請學生背誦 A~Z phonics chant。<br>教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。<br>教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。<br>預測：請學生猜猜看繪本內容。<br>2. while reading（活動二） | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 自編教案:繪本<br>學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 測文本走向。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。<br>能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a _____.進行發表。<br>教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊?<br>教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：<br>slurp 是什麼意思?<br>Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話?<br>Fly 的反應是什麼?<br>後來發生什麼事?<br>miss 是什麼意思?<br>Frog 親 Fly 的原因是什麼?<br>為什麼 Frog 喜歡 Fly?<br>講完後請學生說說看故事的大意為何?<br>詢問學生最喜歡哪一個故事?為什麼?<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song \| Hello Song \| Greetings Song \| Kindergarten, EFL & ESL \| Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you.的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。<br>第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。<br>教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。<br>預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。 | | |
| 第 18 週 | 1 | Frog and Fly | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課 | • 第二節】<br>• 1. warm up / before reading (活動一) | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主 | 自編教案:Easy Nippon 日 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受 | 寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出/f/ sound 的發音單字。<br>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。 | • 播放 Nice To Meet You Song \| Hello Song \| Greetings Song \| Kindergarten, EFL & ESL \| Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生複習歌曲。<br>• 詢問學生上次是否記得上次三個故事的內容，請學生說說看故事大意。<br>• 2. while reading（活動二）<br>• 教師開始講述四到六則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：<br>• 故事四出現了哪些動物? Fly 對他們說了什麼話?<br>• Dog 跟 Hog 碰到 Fly 的反應是?<br>• Fly 跟 Frog 比賽哪些項目?<br>• 後來發生什麼事?<br>• Frog 在黑暗中吃到了誰?<br>• 最後 Frog 發生什麼事?<br>• 講完後請學生說說看故事的大意為何?<br>• 詢問學生加上前面三個故事，六個當中最喜歡哪一個故事?為什麼?<br>• 3. after reading / wrap up（活動三）<br>• 教師將全班分成兩組，一組為 frog 組，另一組為 fly 組，開始秀出故事一與二，讓學生試著唸出故事台詞，教師可適時提示。<br>• 邀請自願上台演出的學生上台演出。 | 發言次數<br><br>實作評量<br>學生是否積極參與藝術創作的活動<br><br>實作評量:<br>學生能夠寫出祝福語，並唸出來 | 本通 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 創作的樂趣。 | | | | | |
| 第19週 | 1 | Frog and Fly | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出/f/ sound 的發音單字。<br>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。 | 第三節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>播放 Shoo Fly \| Nursery Rhymes \| Favorite \| Little Fox \| Animated Songs for Kids<br>https://www.youtube.com/watch?v=xtq9ZW754s8<br>詢問學生下列問題，鼓勵學生用英語回答：<br>學生 shoo 是什麼意思? 走開<br>裡面出現哪些動物? cow, pig, horse, fly, ant, bee, moth<br>哪些動物被趕走? fly, ant, bee, moth<br>Moth 是什麼動物? 教師可查網路圖片讓學生理解<br>2. while reading（活動二）<br>播放 Frog and Fly read by Freddy<br>https://www.youtube.com/watch?v=6dD-qqadxRs 讓學生複習故事<br>將學生分組，發下空白圖畫紙，請同學設想 frog 與 fly 還可以發生什麼事呢?請同學畫在圖畫紙上。<br>請各組上台展示並報告自己的創作。每組結束後，教師給予各組講評也可請學生給予回饋。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>各組完成後，教師將圖畫紙都貼在黑板上，請學生票選最喜歡的創作。<br>教師預告下次要來演出大家的創作。 | 實作評量<br>學生是否積極參與藝術創作的活動 | 自編教案: Easy Nippon 日本通 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第<br>20<br>週 | 1 | Frog and Fly | 英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7- I-1 能妥善運用情 | 英語<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br>Ae-I-2 簡易繪本故事。<br>生活<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。<br>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出/f/ sound 的發音單字。<br>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。 | 【第四節】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>在黑板上寫出 Hi, Fly. / I’ m Frog. / Nice to meet you. / Bye, Fly. / I love flies. / Good morning. 請學生進行 Listen and Point，老師講出的句子，學生要指出來。<br>詢問學生當別人對你說這些句子時，你應該要怎麼回應?<br>請學生上台角色扮演演出這些句子的使用情境。<br>2. while reading (活動二)<br>教師發下 8 開圖畫紙給每位同學，一半製作頭套，一半製作頭套環，請大家製作自己上台需要的頭套，提醒學生圖案要畫大一點，使用彩色筆著色。<br>完成的學生到台前讓老師進行頭套環大小套量。<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>教師將學生上次創作的圖畫紙(教師幫忙加上對話句子)發還給各組，請各組練習自己的創作，練習時間到就要上台演出。<br>教師詢問並排定上台演出的小組順序。<br>各組練習，教師進行行間巡視，協助需要的組別練習台詞。<br>各組戴上頭套，依照排定順序上台表演。<br>教師給予各組講評及鼓勵。 | 實作評量<br>學生能積極參與課堂上的藝術創作 | 自編教案:<br>Easy Nippon 日本通 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 境中的非語言訊息以幫助學習。<br>生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |

# 彰化縣 北斗國民小學　115 學年度 第二學期 彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 雙語閱讀與多元文化 | 實施年級 | 3 年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 呼應「藏修游息品書香」之學校願景<br>(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | | | |
| 核心素養 | B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解<br>英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | |
| 課程目標 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>增進學習興趣。<br>能吟唱本書歌曲。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 |
|---|---|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週 | 1 | 繪本:<br>Lemons Are Not Red | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br>3.使用目標句型：Lemons are not red . Lemons are yellow .<br>4.吟唱顏色歌 | **【第一節】**<br>**1. warm up / before reading (活動一)**<br>● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ<br>並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.<br>● 教師利用色紙或【附件 1】Color Vocab_What color is it PPT，介紹顏色的說法。<br>**2. while reading (活動二)**<br>● 讓學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問:<br>What is it? (It's a lemon.)<br>What color is the lemon? (It's red.)<br>Are lemons red? (No, they are yellow.)<br>Can you tell me what is red?<br>● Picture walk：搭配【附件 2】Picture Walk Story PPT，不閱讀文字，先根據圖片及顏色，討論此圖應該是這個顏色嗎？如果不是，應該是什麼顏色？<br>此階段應鼓勵學生給予適當的回應，並對回應表示正向的肯定。 | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | 繪本:<br>Lemons Are Not Red<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | 建議提問的問題：<br>What is it?<br>What color is the lemon?<br>Is it a good lemon?<br>Are lemons red?<br>Can you see any red things?<br>Can you tell me what is also red?<br>**3. after reading / wrap up（活動三）**<br>● 教師利用色紙或【附件 1】Color Vocab_What color is it PPT 提問：What color is it? 學生能將正確顏色選出並說出：It’s red. 確定全班熟練後分小組，組員進行練習互問、互答。<br>**4. 字母學習（活動四）**<br>● 教師利用【附件 1】Color Vocab_What color is it PPT，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於子音開頭的單字。例如：<br>R,R,R /r//r//r/, red, reindeer<br>Y,Y,Y/j//j//j/, yellow<br>P.P.P/p//p//p/, purple, pink<br>S.S.S/s//s//s/, silver<br>L,L,L /l//l//l/, lemons<br>C,C,C /k//k//k/, carrots<br>S,S,S /s//s//s/, snowmen<br>M,M,M /m//m//m/, moon<br>N, N, N /n//n//n/ , night | | |
| 第 2 週 | 1 | 繪本: Lemons Are Not Red | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br>3.使用目標句型：Lemons are not red . Lemons are | 【第二節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up.<br>https://is.gd/38kgLJ<br>並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.<br>教師利用【附件 1】Color Vocab_What | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | 繪本:<br>Lemons Are Not Red<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | yellow .<br>4.吟唱顏色歌 | color is it PPT，問學生：What color is it? 學生答：It’s red . 把此書所介紹的顏色念出，並認字首發音。<br>2. while reading (活動二)<br>使用【附件 3】Object Vocab_線稿_賽璐璐片~使用透明賽璐璐片，逐張印上書中蔬菜、動物、物品黑白輪廓，背後襯套色紙。以檸檬為例：檸檬透明賽璐璐片後面套襯紅色色紙，教師提示：Lemons are not _____.引導學生看顏色完成句子：red. 隨後教師將紅色色紙抽換成黃色，再次提示：Lemons are _____.引導學生看顏色完成句子：yellow. 依此類推，練習此兩句目標句型，走完整本書的物品顏色。<br>3. after reading / wrap up (活動三)<br>教師利用網路資源播放此書的影音：Lemons Are NOT RED - Short Bedtime Stories https://reurl.cc/9WErd<br>4. 字母學習 (活動四)<br>教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於母音音開頭的單字。例如：<br>A,A,A ,/æ // æ // æ /, apple<br>E,E,E, /ɛ// ɛ // ɛ /, eggplants, elephants | | |
| 第3週 | 1 | 繪本: Lemons Are Not Red | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br>3.使用目標句型：Lemons are not red . Lemons are yellow .<br>4.吟唱顏色歌 | **【第三節】**<br>**1. warm up / before reading (活動一)**<br>● 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ<br>並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.<br>● 讓學生將所習得的顏色連結到自己，詢問：What’s their favorite colors?<br>● 教師利用 Object Vocab 投影片，介紹書中出現的蔬菜、動物、及物品。<br>**2. while reading (活動二)** | 口語評量<br>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本:<br>Lemons Are Not Red<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | ● 教師帶領全班閱讀此繪本，全班共讀。<br>● 教師先唸第一句，學生唸第二句，師生共唸第三句，唸完繪本。例如：<br>老師：Lemons are not red.<br>學生：Lemons are yellow<br>師生一起：Apples are red.<br>**3. after reading / wrap up（活動三）**<br>教師利用網路資源播放此書的影音：英文故事 Lemons are not red -《伊諾起思》<br>https://reurl.cc/r0x14<br>**4. 字母學習（活動四）**<br>● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 L Blend Sounds。例如：<br>BL, BL, BL, /bl//bl//bl/, blue, black<br>FL, FL, FL, /fl//fl//fl/, flamingos | | |
| 第4週 | 1 | 繪本: Lemons Are Not Red | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br>3.使用目標句型：Lemons are not red . Lemons are yellow .<br>4.吟唱顏色歌 | **【第四節】**<br>**1. warm up / before reading（活動一）**<br>● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue：<br>https://is.gd/d8aI3v<br>● 找顏色小活動：在教室中存在著許多顏色，教師給指令：Point to something red.學生要在最短時間內找出來。<br>**2. while reading（活動二）**<br>● 發下【附件 4】My color worksheet，以組為單位。若是否定，則選擇任何一個不是該物品原本的顏色塗上；若為肯定，則塗上該物品原本的顏色。<br>**3. after reading / wrap up（活動三）**<br>● 色紙遊戲：<br>發下色紙，每位同學一份，請學生跟著老 | 口語評量<br>學生能說出課堂上所學的英文句子<br><br>實作評量<br>學生能完成學習單 | 繪本:<br>Lemons Are Not Red<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | 師拿起某個顏色的色紙唸出顏色。<br>師：Show me yellow. 生：拿起老師指定的顏色並說：This is yellow.<br>師：What color is it? 生：It's red.<br>最後遊戲結束時，依照老師的指示，將顏色依序排成一直排，按照聽到的順序收色紙卡。<br><br>● 聽力練習：<br>師：/gr//i//n/ 生：green 綠色<br>師：/p//i//n//k/ 生：pink 粉紅色<br>以此類推。<br><br>● 在黑板上寫：green，協助學生發出聲音。學生舉手回答是哪一個顏色。以此類推。<br><br>● Match game:學生將色紙放到對應的字下面。<br><br>**4. 字母學習（活動四）**<br>● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 R Blend Sounds。例如：<br>GR, GR, GR, /gr//gr//gr/, gray, green, grass<br>BR, BR, BR, /br//br//br/, brown | | |
| 第5週 | 1 | 繪本: Lemons Are Not Red | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br>3.使用目標句型：Lemons are not red . Lemons are | **【第五節】**<br>**1. warm up / before reading（活動一）**<br>● 複習顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue：<br>https://is.gd/d8aI3v<br><br>**2. while reading（活動二）**<br>● 教師複習完整本繪本後，玩真假大考 | 實作評量<br>學生能完成老師所給的傳球指令 | 繪本:<br>Lemons Are Not Red<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

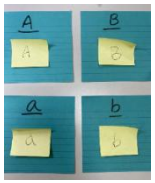
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | yellow .<br>4.吟唱顏色歌 | 驗。若敘述為正確，學生必須要在最快時間內舉起O的牌子，並覆述此句；若為錯誤，則舉X的牌子，並回應否定句，熟練之後加快速度，答錯者或速度慢者出局。可用雙手比大圓圈或大叉叉代替牌子。建議句子：<br>師：Lemons are yellow. 生：Yes, lemons are yellow.<br>師：Snowmen are black. 生：No, snowmen are white.<br>師：Carrots are red. 生：No, carrots are orange.<br>師：Elephants are green. 生：No, elephants are gray.<br>師：Apples are red. 生：Yes, apples are red.<br>師：Eggplants are purple. 生：Yes, eggplants are purple.<br>**3. after reading / wrap up（活動三）**<br>教師發下【附件5】Lemons are not red worksheet，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選are、否定則圈選are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶【附件5】Lemons are not red worksheet回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著worksheet上的QR code複習此本繪本以及歌曲。<br>**4. 字母學習（活動四）**<br>● 教師利用Color Vocab，複習所有單字的字首字母、及字音的連結。<br>1. 發下【附件6】Listen and Write Worksheet，根據聽到的開頭字母音，填入空格中。 | | |
| 第6週 | 1 | The Odd Egg | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>2. 學生能觀察文 | **【第一節：Odd is fun】**<br>**1. Warm up（活動一）**<br>● 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語並帶入”How are you?/I’m | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本: The Odd Egg<br>自編教案<br>學習單<br>PPT |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 中的插圖，預測文本走向。<br>3. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>4. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | fine.”。<br>● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo<br>● 以歌曲協助學生熟悉複習包括 pig, duck, sheep, horse, cow, turkey 的叫聲並複習學過的 E-I-O 字母。<br>**2. Find the right one（活動二）**<br>● 教師利用【附件 1】ppt，請同學猜猜看四種常見鳥類或家禽的蛋大概會是長什麼樣子。<br>● 可請學生小組討論，或請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。<br>● 教師揭示結果，請同學排出幾個動物蛋的大小，由小到大分別為 parrot, hen, owl。<br>**3. How will you feel?（活動三）**<br>● 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示 ”odd”的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。<br>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。<br>● 請同學說說看自己是不是有類似的感受? 與別人不同時的感受是什麼? 怎麼面對這些感受?<br>**4. Odd one out（活動四）**<br>● 教師帶領同學複習字母 Qq, Rr, Ss。<br>● 教師發下【附件 2】學習單，複習 odd 的意思與字母練習。 | | 網路頻道 |
| 第 7 週 | 1 | The Odd Egg | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、 | 5. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>6. 學生能觀察文中的插圖，預 | **【第二節：Eggs and the animals】**<br>**1. Warm up（活動一）**<br>● 教師以歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xyK0sBmYSt8 進行暖身。<br>● 協助同學了解 hard-boiled, | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本: The Odd Egg<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 測文本走向。<br>7. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>8. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | poached, scrambled 的差別，同學們分別喜歡怎麼樣的蛋呢。<br>● 複習字母 Qq, Rr, Ss 的字型。<br>**2. Before reading (活動二)**<br>● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。<br>● 請學生說說從封面上可以看到什麼? 封面有什麼事特別吸引同學的注意? 大家覺得這本書會是在敘寫些什麼呢?<br>**3. While reading (活動三)**<br>● 進行繪本閱讀，有哪些動物? 他們都怎麼了? 鴨子呢? 有鴨子嗎? 當大家都有某樣東西自己卻沒有時會有什麼感受? 你如果是鴨子，你會怎麼辦?<br>● 鴨子找到什麼了? 這顆蛋有什麼特色? 鴨子對這顆蛋有什麼感受? 其他動物對這顆蛋有什麼感受? 請同學說說每種動物的表情。<br>**4. Wrap up (活動四)**<br>● 教師帶領學生複習顏色包括 yellow, red, green, orange 及 brown 以及數字 1~5，並複習這些單字中所學過的字母。<br>● 教師發下【附件 3】學習單，請同學依照提示塗上顏色。 | | |
| 第 8 週 | 1 | The Odd Egg | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 9. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>10.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>11.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與 | **第三節：Hatching eggs 】**<br>**1. Before reading (活動一)**<br>● 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’ m fine.” 。<br>● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與所出現的字母。<br>**2. While reading (活動二)**<br>● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。<br>● 教師帶入聲音與相對應動作 creak—雙手舉高，crack—雙手平舉，重複 | 實作評量<br>學生能完成學習單<br><br>口語評量<br>學生能夠說明自己的看法與觀點 | 繪本: The Odd Egg<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | 其字首字母。<br>12.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | 練習讓學生熟悉。<br>● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作，重複至所有的蛋(except duck’s egg) 都孵出來。<br>**3. After reading (活動三)**<br>● 請學生回述故事。<br>● 教師在念一次動物孵蛋的情節，當學生聽到 creak crack 時，要跟著唸並演出動作。<br>● 利用【附件 4】學習單，把動物跟蛋連在一起。<br>**4. Wrap up (活動四)**<br>● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。<br>● 利用【附件 5】學習單，請同學設計屬於自己的蛋。 | | |
| 第 9 週 | 1 | The Odd Egg | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 13.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>14.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>15.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>16.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **【第四節：What? A crocodile! 】**<br>**1. Warm up (活動一)**<br>● 教師進教室先以”Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’m fine.” 。<br>● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與動物的叫聲。<br>**2. While you are waiting (活動二)**<br>● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。<br>● 教師提問同學生活中有等待的經驗嗎? 像是那些狀況，等待時可以做什麼事? 繪本中的動物在等待時分別做什麼事? 引導學生注意細節並培養孩子可以在包包中放一本書，在等待時可以隨時拿出書來閱讀。<br>● 教師請同學預測最後鴨子的蛋孵出來會是什麼動物? 請同學將自己所預測的動物畫在 A4 白紙上。<br>**3. After Reading (活動三)** | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本: The Odd Egg<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | ● 檢視學生的預測，是不是有人與繪本中的 crocodile 相符，如有，可以視班上獎勵系統，予以加分。<br>● 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物（包括 sparrow, hen, owl, parrot, flamingo），並討論該動物的叫聲。<br>● 帶學生練習(動物)(動物)(動物)+creak crack(要加動作)+叫聲，以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。<br>● 分組競賽，可以結合班上獎勵制度，酌予加分。<br>4. **Wrap up（活動四）**<br>● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。<br>● 利用【附件 6】學習單，將大寫字母跟相對應小寫的蛋連在一起。 | | |
| 第 10 週 | 1 | The Odd Egg | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 17.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>18.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>19.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>20.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | ● **【第五節：Easter Egg Hunt】**<br>● 教師預先準備好彩色塑膠蛋 38 顆(或依班上狀況斟酌數量)，內裝有字母 Aa~Ss 的大小寫字條，藏在教室四周。<br>● **Eater Bunny（活動一）**<br>● 教師利用歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8 做教學暖身。學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：Easter bunny, hop, run, walk, stop 及數字 1-10，並加入動作 hop, run, walk。<br>● **Easter Alphabet（活動二）**<br>● 教師利用 https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0，介紹復活節的彩蛋。<br>● 教師複習字母 Aa~Ss，一邊複習一邊利用中型便利貼將每個字母分別寫在單獨的便利貼上。 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本: The Odd Egg<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | ● 請同學上來進行字母大小寫配對與排序 Aa~Ss。<br>  <br>● <br>● <br>● <br>● <br>● **Easter Egg Hunt（活動三）**<br>● 教師利用預先藏好的蛋，請同學開始找蛋。<br>● 找到蛋的同學要將蛋打開，將字母小紙條貼在黑板上相對應的便利貼上(如右圖)。<br>● 蛋可以請同學先留著，待活動結束後，結合班級獎勵制度計分。<br>● **Wrap up（活動四）**<br>● 教師帶同學複習韻文 Ten Little Easter Bunnies。<br>● 將同學分成三組，一起演出韻文動作，被點到起立，接力完成韻文。<br>● 提醒同學下次上課帶兩顆水煮蛋到校。 | | |
| 第11週 | 1 | The Odd Egg | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 21.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>22.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>23.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 | **【第六節：Easter Egg Decoration】**<br>**1. Warm up（活動一）**<br>● 教師利用歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xyKOsBmYSt8 複習不同蛋的煮法。<br>● 複習 Ten Little Easter Bunnies 及數字 1-10，視情況複習 hop, run, walk…等。<br>**2. Alphabet Egg（活動二）**<br>● 教師複習字母 Aa~Ss。<br>● 教師將字母 Aa~Ss 分配給全班同學，請同學分別在蛋上寫上字母。<br>● 請同學裝飾自己的字母蛋。<br>**3. Alphabet Egg Hunt（活動三）** | 觀察評量<br>能參與課堂活動<br>能就教師提問回應<br>能一起演出故事<br><br>口語評量<br>能認讀學過的字母<br><br>實作評量<br>能找出隱藏單 | 繪本: The Odd Egg<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | 24.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | ● 教師請製作小寫字母的同學先離開教室。<br>● 製作大寫字母的同學在教室(或到其他合適的場所)藏蛋。<br>● 請小寫同學找相對應的蛋。<br>● 將蛋還給原同學後，這次請大寫同學離開教室，由小寫同學藏蛋，大寫同學找蛋。<br>**4. Wrap up（活動四）**<br>教師搭配故事 PPT 閱讀，複習 The odd egg 故事，輪到該動物時，同學要配合叫聲。 | 字圖<br><br>紙筆評量<br>能書寫大小寫字母 | |
| 第12週 | 1 | Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 25.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>26.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>27.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>28.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **【第一節】**<br>**1. warm up / before reading（活動一）**<br>● 播放 YouTube 影片 Singing in the Rain Song ♫ Original Kids Version ♫ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。<br>● 詢問學生 Rain, what does it mean?<br>**2. while reading（活動二）**<br>● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。<br>● 請學生說一說看到什麼? boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。<br>● 封面出現了哪幾種動物?<br>● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： | 實作評量<br>學生能完成學習單 | 繪本:<br>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | What do you see?<br>Are they happy or sad?<br>What else do you see?<br>How many triangle flags? Let's count.<br>Did you see a rainbow?<br>What color is the rainbow? | | |
| 第13週 | 1 | Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 29.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>30.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>31.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>32.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **【第二節】**<br>**1. warm up / before reading (活動一)**<br>● 播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away \| Super Simple Songs \| Sesame Street Nursery Rhyme Week https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 讓學生複習歌曲<br>● 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnk1vI 讓學生複習故事<br>**2. while reading (活動二)**<br>● 發下家庭成員【附件 3】指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員(father, mother, brother, sister, baby)<br>● 請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。<br>● 進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。<br>**3. after reading / wrap up (活動三)**<br>● 播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本:<br>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | for Kids https://www.youtube.com/watch?v=75RNyUHUgoA 0’30”~2’25” 先看老師示範。<br>● 第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away，當唱到哪個家庭成員，另一隻手就要指出。<br>● 第二次可加快速度，以此類推。 | | |
| 第14週 | 1 | Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 33.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>34.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>35.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>36.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **【第三節】**<br>**1. warm up / before reading（活動一）**<br>● 播放 Rain, Rain, Go Away \| Mother Goose \| Nursery Rhymes \| PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌<br>2. while reading（活動二）<br>聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音/a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。<br>聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。<br>請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出 | 口語評量<br>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 | 繪本:<br>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 來，考隔壁同學，請他唸出該單字。<br>抽學生上台唸出自己寫的單字。<br>請學生將白板筆及小白板交回。 | | |
| 第15週 | 1 | Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 37.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>38.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>39.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>40.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | 【第四節】<br>**1. warm up / before reading (活動一)**<br>● 播放 Rain Rain Go Away - Nursery Rhymes & Kids Songs \| Lingokids - School Readiness in English https://www.youtube.com/watch?v=R0Snldx5guw 讓學生複習歌曲<br>**2. while reading (活動二)**<br>● 請學生發表自己雨天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具? Umbrella、rainboots、raincoat。<br>● 我是小小設計師：發下【附件 4】學習單，請學生設計自己的 raincoat。<br>**3. after reading / wrap up (活動三)**<br>● 請學生上台發表自己的設計作品。<br>台詞如下：<br>Hi, I' m _____.<br>My raincoat is _____ and _____. (顏色)<br>It has a _____.(圖案)<br>I like my raincoat.<br>Thank you. | 口語評量<br>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。 | 繪本:<br>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |
| 第16週 | 1 | Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、 | 41.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>42.學生能觀察文中的插圖，預 | 【第五節】<br>1. warm up / before reading (活動一)<br>播放 We Love Peppa Pig The Rainy Day Game #9 https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8 請學生說說看影片內容，Peppa | 口語評量<br>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。 | 繪本:<br>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 測文本走向。<br>43.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>44.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | pig family 在下雨天進行哪些活動?<br>2. while reading（活動二）<br>詢問學生有沒有碰過下雨天無法出門的狀況?不能出門的狀況下，有哪些活動可以做?請學生舉手分享。<br>請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作，參考動作如下：sunny(雙手做亮晶晶動作)、windy(手插腰嘴吹氣)、rainy(雙手做雨滴往下狀)。<br>教學生玩天氣拳：猜拳決定誰先，兩人面對面，一起邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”後喊出一種天氣並做出動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣就輪流繼續到分出勝負。<br>教師當拳王，先跟全班一起玩，如果跟老師一樣的就淘汰，直到找出勝利者。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>誰是拳王：請全班學生起立，將椅子靠上，找一位同學兩人進行天氣拳遊戲，輸的人先回座位坐下，贏的人繼續找人挑戰，直到產生最後兩位挑戰者，教師再他們上台進行天氣拳對抗，找出拳王。 | | Church 自編<br>教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |
| 第<br>17<br>週 | 1 | Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 45.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>46.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>47.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>48.能跟念本書內 | 第六節】<br>1. warm up / before reading（活動一）<br>播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away \| Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJqyCTM 讓學生一起唱歌<br>2. while reading（活動二）<br>彩色雨(吸管吹畫)：<br>播放 https://pin.it/7E2u0XM，讓學生觀賞今日要進行的雨天創作示範。<br>每生發下一張 16 開圖畫紙及報紙，請學生在背面寫上班級座號姓名，然後將報紙鋪好在桌墊上，然後準備兩張衛生紙摺好壓在桌墊下。<br>再發一小張黑色書面紙，請學生利用黑色 | 實作評量<br>學生是否積極參與創作性與藝術的活動 | 繪本:<br>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne<br>Church 自編<br>教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | 文部分內容並理解大意。 | 書面紙畫出自己的雨天撐傘影子剪下來貼在圖畫紙上，完成的人找老師領取一小段黏土，貼在雨傘的上緣。<br>教師到各組發五個布丁杯，並在杯裡擠上顏料(blue, yellow, red, green, purple)，倒入水攪拌。<br>每生發下一根吸管，請學生依照老師示範，先用水彩筆沾水塗在紙的最上緣，再用吸管吹出線條。<br>提醒學生要換顏色時，記得要用衛生紙擦過吸管。<br>完成的人將圖貼到黑板上，將吸管及報紙拿到前面回收，清理自己的桌子。<br>3. after reading / wrap up（活動三）<br>小小美術館：邀請學生練習排隊到黑板前進行畫作欣賞，練習逛美術館，練習利用適當音量與朋友討論，找出最喜歡的創作。<br>1. 邀請學生舉手分享最喜歡的創作並說明原因。 | | |
| 第18週 | 1 | Monkey and Me | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 49.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>50.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>51.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>52.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **【第一節：故事/動物/動作】**<br>**1. warm up（活動一）**<br>● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身(https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY)<br>● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。<br>**2. before reading（活動二）**<br>● 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。<br>● 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。<br>● 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ | 實作評量<br>學生是否積極參與音樂性的活動 | 繪本:<br>Monkey and Me 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | 3. while reading（活動三）<br>● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物?<br>● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。<br>● 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。<br>4. after reading / wrap up（活動四）<br>● 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。<br>● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 | | |
| 第 19 週 | 1 | Monkey and Me | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 53.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>54.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>55.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>56.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **第二節：故事/動物/動作】**<br>1. warm up（活動一）<br>● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身(https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY)<br>● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，可加入 penguin、kangaroo 複習。<br>2. before reading（活動二）<br>● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物?<br>● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物? 將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪 | 實作評量<br>學生是否積極參與音樂性的活動 | 繪本:<br>Monkey and Me 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

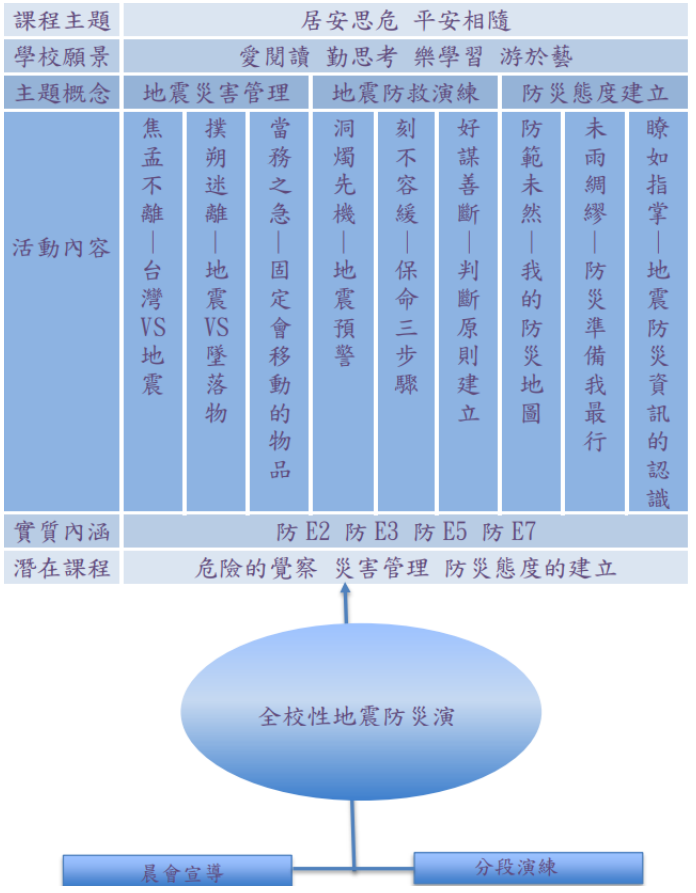
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | 個小組預測正確。<br>**3. while reading（活動三）**<br>● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。<br>● 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。<br>● 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。<br>**4. after reading / wrap up（活動四）**<br>● 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys?進行數字教學。<br>● 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。 | | |
| 第20週 | 1 | Monkey and Me | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-Ⅲ-7 能看懂繪本故 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。<br>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 57.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>58.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>59.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>60.能跟念本書內文部分內容並理解大意。 | **【第三節：動物/動作/韻腳】**<br>**1. before reading（活動一）**<br>● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行複習(https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY)<br>● 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump( to the front and back)。<br>**2. while reading（活動二）**<br>● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，帶學生認識韻腳 monkey、me、see。<br>● 先帶入 TPR：monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡、tea 舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。 | 實作評量<br>學生是否積極參與藝術創作的活動 | 繪本:<br>Monkey and Me 自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 事的主要內容。<br>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | ● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。<br>**3. after reading (活動三)**<br>● 複習完故事，可單就 Monkey and me.*3 We went to see. 加入節奏練習。<br>● 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入 TPR 練習至全班動作一致。<br>● Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如 monkey and I 或 we went to fly，確認學生能聽辯韻腳。<br>**4. wrap up (活動四)**<br>● 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。 | | |

# 彰化縣北斗國小 115 學年度　三至六年級　彈性學習課程計畫

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

### 彰化縣北斗國小 115 學年度第二學期 校訂課程 【防災教育與生活實踐】主軸課程規劃

<table>
<tr><td>課程目標</td><td>1、認識地震災害的風險因子，培養災害管理能力。(921 地震傷亡統計，5 成是被壓死的，APP 的認識)<br>2、降低災害對生命的衝擊，減少生活環境的脆弱度(趴掩穩的動作對生命的保障)<br>3、培養「盡自己最大能力，率先成為避難者」自助的防災態度。</td><td>類型</td><td>☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="3">1.希冀透過數位教材的具體呈現，讓學生習得：認識地震的成因、養成地震風險管理與地震防救能力並強化地震時成為率先避難者的責任、態度與實踐力。<br>2. 課程包括：地震災害管理、地震防救演練、防災態度建立三大概念<br>(1) 地震災害管理：涵蓋焦孟不離、撲朔迷離、當務之急三個活動，希望學生透過這三個活動知道台灣的地理特性會經常發生地震，地震不會殺人，但建築物及墜落誤會，因此固定設備避免傷亡，是減災的好方法。<br>(2) 地震防救演練：包括洞燭先機、刻不容緩、好謀善斷三個活動，企盼透過課程學生知道地震預警的意義，「趴掩穩」保命三步驟的重要以及以判斷原則取代標準答案，學生會因地制宜，選擇最好保護自己的方式。<br>(3) 防災態度建立：共有防範未然、未雨綢繆、瞭如指掌三個活動，透過認識學校防災地圖與演練的認識，與家人共同討論逃生、避難場所，以及防災背包的準備，建立循環儲物的概念，因應災時的生活需要，最後認識防災資訊，下載手機地震告警系統，建立正確防災態度。<br> 
</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **核心素養**<br>**<融入議題之實質內涵>** | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>自-E-A2<br>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>防 E2<br>台灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>防 E3<br>台灣曾經發生的重大災害及其影響<br>防 E5<br>不同災害發生時的 適當避難行為。<br>防 E7<br>認識校園防災地圖 | | **與學校背景、課程願景及特色發展之呼應** | 台灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊之反衝地帶，地震活動十分頻繁，有感地震(規模四以上)可達約四百個，地震顯然是我們的日常，然地震可能會帶來巨大的生命財產損害，在面對無可避免又破壞力強大的天災，從認識、養成防救能力到強化態度與實踐力，養成「防災重於救災，離災優於防災」的韌性防災理念，建構防災校園，是我們面對災害最好的選擇。 |

| 時間 | 年級 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 節數 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 教學重點(學習內容) | | 【焦孟不離-台灣 vs 地震】<br>(一)PBL 引導問題<br>1. 邀請 921 地震受災戶的學校老師到課堂中<br>(1)分享 921 地震時，他們家人面臨的狀況(櫃體倒塌，家 | 【撲朔迷離-地震 vs 墜落物】<br>(一)老師說明：根據之前的影片及說明，921 大地震有一半的人是被壓死地，那麼我們先來看看有哪些物品會 | 【洞燭先機-地震預警】<br>(一)老師提問：前面的課程讓我們了解地震的可怕，請問<br>1. 你怎麼知道地震要來了？<br>2. 每次地震來時都會有預報 | 【防範未然-我的防災地圖】<br>(一)老師提問：<br>1. 每年 9 月 21 日學校都會舉行防災演練，你知道我們如何得知我們班的疏散路線？ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 人受困，無發逃出室外的情形。)<br>(2)分享 921 地震後，老師親眼目睹社區受損的狀態。<br>(3)分享親朋好友面對 921 地震時親人死亡的悲戚。<br>(4)分享 921 地震後，每次地震發生時，老師的心情。<br>2. 觀賞影片：九二一 鬼哭神嚎那一夜／人間奇蹟／想要一個家震殤中奮起復刻版第 343 集--洪培翔<br>(1)影片中 921 地震發生時，家裡的櫃子、電視、冰箱或冰箱會呈現有麼狀況？<br>(2)影片中 921 地震發生後，建築物變成什麼樣子，你還有發現什麼現象？<br>(3)影片中 921 地震發生後，人們的心情如何？<br>(4)影片中 921 地震死傷狀況嚴重，有哪些人或單位協助？<br>3. 老師小結<br>根據 921 地震傷亡統計，於兩千多名死亡，有 1/3 的民眾是頭頸骨折或顱內損傷死亡，如果加上直接被壓死，大概佔了 50%，也就是說約有一半的人，是死於被壓死的。<br>(二)為什麼台灣會有地震 | 因地震搖晃倒塌或墜落而造成對我們身體危害。<br>(二)觀看「地震災害」2D 動畫—LS02 掉落物品與危險地方<br>(三)請小朋友拿出平板，並掃描投影上地 QR CODE，找到單元五：<br>地震可能造成的危險，判斷室內外環境，地震搖晃造成的危險，並依提示完成電子書裡的任務<br>1. 點擊從下方場景，找出地震發生時有可能發生那些危險？<br>2. 互動遊戲：想想看，這些物品在地震發生時安全嗎？將物品分類為安全與不安全兩類。<br>3. 教室裡有哪些物品可能會造成危險？<br>4. 家中危險場景大搜查<br>(1)點擊；房間哪些物品可能會造成危險？<br>(2)點擊：家裡的客廳有哪些物品可能會造成危險？<br>(3)點擊：陽台有什麼物品可能造成危險？<br>(4)點擊：廚房哪些物品可能會造成危險？<br>(5)點擊：廁所哪些物品可能會造成危險？ | 系統警告你嗎？<br>(二)播放電子書並說明<br>1. 地震之所以會產生巨大的能量，造成地面搖晃，其能量來自於震源。<br>2. 天搖地動何處來？以圖說明震源、震央的關係。<br>3. 地震能量透過地震波傳遞，離震央越近，震動越大，地震越快到；離震央越遠，震動越小，地震越晚到。<br>4. 地震包括傳遞速度最快、因起上下震動的 P 波，次快水平震動的 S 波及傳遞最慢但引起長周期震動的表面波；地震預報系統，就是利用地震波傳遞的特性，但地震預報系統有其限制。<br>(三)老師小結：<br>1. 地震告警系統可以讓我們爭取震前數秒到數十秒應變黃金秒數，我們可以善加利用地震波傳遞需要的時間差，做出保命的反應。<br>2. 要是我們居住的地方距離震央很近的地方，地震預報系統可能就來不及發揮作用，所以並非每一次地震，地震預報系統都會發出警報。 | 2. 學校防災的地圖上面有需多的圖示，代表什麼意思？說說看<br>3.請大家看電子白板上所展示的學校防災的地圖，並回答下列問題：<br>(1) 災時，學校的救護站在哪裡？<br>(2) 學校在災害發生時，指揮中心設在哪裡？<br>(3) 學校的物資儲存在哪裡？<br>(4) 災害發生時，你的家人要在哪裡接你回家？<br>(二)回家作業：我的防災地圖<br>地震發生時你不一定待在學校，如果在家發生地震，你要怎麼逃生？請調查家裡的格局，並與家人討論，設計自己家庭的防災地圖！<br>1. 和家人共同討論，畫出家裡的簡易平面圖<br>2. 找到可以逃生的出口，並且用紅筆畫出來(至少找出兩個，可以是大門或窗戶)，並以箭頭畫出方向。<br>3. 和家人共同約定，逃生後在戶外的暫時集合地點。<br>4. 在家中明顯處張貼家庭逃生計畫圖。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. 老師提問<br>(1)全世界每個地方都有地震嗎？<br>(2)為什麼台灣會有地震？<br>2. 播放電子書-單元 01--台灣與地震，並說明<br>(1)地球是圓的<br>(2)因為台灣介於兩板塊之間，所以常常發生地震<br>3.分組討論並發表：<br>(1)有什麼證據可以說明地球是圓的，請你說說看！<br>(2)台灣為什麼會有地震？<br>(3)每一組發下一台 IPAD，上網找看看，還有哪些國家容易發生地震？<br>3. 老師小結<br>(1)地球就像茶葉蛋一樣，最外層的蛋殼就像地球的板塊，薄且脆破裂為許多塊；蛋白就像地函，位於中間層，體積最大，會流動；蛋黃最像地核，在最中間，密度最高。<br>(2) 臺灣位處在歐亞板塊、菲律賓海板塊兩個板塊之間，板塊互相擠壓,因此容易發生地震。<br>(3)地球上位於兩個以上板塊上的國家也容易發生大地震，如鄰近的日本，土耳其、美國西岸等。 | (三)老師小結：地震本身不會殺人，但建築物或設備會，所以平常要觀察房子裡有哪些東西會因為地震搖晃倒塌壓到自己或造成危險。<br><br>【當務之急—固定會移動的物品】<br>(一)老師說明：剛剛我們了解地震搖晃，可以造成設備或物品掉落或滑落，砸到我們造成生命危險，那麼我們要如何事先準備，避免這樣的事情發生呢！讓我們來看看影片吧！<br>(二)觀看「地震災害」2D 動畫--LK03 如何讓家裡的家具變得更加穩固，分組討論並報告<br>1. 房間裡有哪些東西需要被固定？要如何固定？<br>2. 客廳裡有哪些東西需要被固定？要如何固定？<br>(三)老師小結：<br>因地震搖晃的影響，居家的家具可能會翻落、掉落或移動，容易在這個時候遭到擠壓或撞倒而受傷，甚至影響逃生路線，所以你們可以先跟家人討論看看，家裡有哪些家具需要固定，要怎麼固定？做好地震來時的準備。 | 【刻不容緩-保命三步驟(墜落物 VS 緩衝空間）】<br>(一)觀看 918 台東地震畫面整理(取自：https://www.youtube.com/watch?v=FyPi10qkXqU&t=18s<br>1. 影片中你看到什麼現象令你感到害怕或震憾？<br>2. 對於影片中人們在地震發生時的反應，你覺得有什麼反應做對了？有什麼需要改進或建議的嗎？分享看看！<br>3. 影片中的人們在地震發生時，可能會發生什麼傷害？<br>(二) 播放：數位防災計畫電子書單元 02：地震保命姿勢，並提問：<br>1. 地震來時，你要怎麼辦？<br>2. 為什麼要趴掩穩，應變的目的是什麼？<br>3. 請同學示範「趴掩穩」動作，並說明姿勢要領。<br>4. 判斷圖例哪個姿勢比較正確？為什麼？<br><br>【好謀善斷-判斷原則建立】<br>(一)地震來時，要依不同情境,有不同的應變方法：每個人都要在第一時間保護自 | 【未雨綢繆--防災準備我最行(防災包 家庭防災卡）】<br>(一) 當災害發生時，我們可能會被困在建築物裡或前往避難收容所，需要準備什麼以防萬一？<br>(二) 觀看「地震災害」2D 動畫—MS01 緊急避難包準備，分組討論並報告下列問題<br>1.避難包可分為幾級避難包？是依據什麼分級？需要準備的物品大概是什麼？<br><table><tr><th>級別</th><th>準備時機</th><th>準備的、物品</th><th>存放地點</th></tr><tr><td>0級</td><td>平時</td><td>藥品、藥品、健保卡、錢</td><td>隨身</td></tr><tr><td>1級</td><td>3天無法返家</td><td>保暖物品、三天的乾糧、哨子、手電筒、水…</td><td>容易取得之處</td></tr><tr><td>2級</td><td>無法離開家裡</td><td>七天的物資(食物、罐頭、罐裝水)</td><td>櫃子</td></tr></table>老師小結：<br>1. 緊急避難包可加入循環儲物的概念：標示日期，定期更換，保持新鮮安全。<br>2. 完成學習單<br><br>【瞭如指掌--地震防災資訊的認識】<br>除了上面提到對於地震發生原因的了解、影響，認識防災地圖、地震來時緊急應變 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (4)回家作業：完成學習單 | | 己，成為率先的避難者，問答並歸納：<br>1. 注意頭上或附近沒有會倒下的重物或玻璃，如果可以儘量遠離易墜落物如吊燈、投影機、電風扇或傾倒的櫃子。<br>2. 趴掩穩在堅固桌子底下、柱子旁或牆角。<br>3. 善用身邊的物品，如：墊板、枕頭、棉被、外套、購 物籃、書包等作為掩護物,並與頭部保持緩衝帶，避免頭部被墜落物擊中。<br>4. 若身處戶外,如果上方沒有墜落物,則採低姿並保護頭部。<br>5. 不搭電梯走樓梯<br>(二) 疏散避難時要注意什麼？問答並歸納：<br>1. 要保護頭部(選擇具保護力的，要有緩衝空間)<br>2. 不推 不跑 不語<br>3. 不要行經具有危險的地方(注意頭頂上是否有墜落物)<br>4. 選擇空曠處所<br>5. 說說看，圖例裡哪裡可以再改進？為什麼？<br>（三）老師小結：<br>1.地震避難時要注意是否有墜落物可能砸傷你，還要注 | 措施、平時做好整備外，我們是不是可以透過現在的科技，掌握更及時的地震訊息，以搶救我們生命財產的安全？<br>(一)觀看觀看「地震災害」2D 動畫—MA01 注意防災訊息了解防災<br>準備重要性，並回答問題。<br>3. 可以提醒我們地震即將來臨的除了校園速報系統外，我們還可以透過什麼知道地震即將來臨？<br>4. 你會不會請家人下載手機「台灣地震速報」APP，以提醒家人地震來臨的訊息？為什麼？<br>5. 每次地震到來，地震速報系統或手機防災告警系統都會響嗎？<br>6. 如果你感到地面在搖晃，可是地震速報系統或手機告警系統沒響，你應該怎麼辦？<br>7. 你會跟家人討論家庭防災卡，共同約定災害發生時的避難場所、集合地點、連絡電話嗎？<br>(二)回家作業說明<br>1. 請截你的家人下載手機「台灣地震速報」APP 圖面，回傳給老師。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 意保護物與頭頸部有緩衝空間，提高保護力。<br>2.完成學習單 | 2. 請與家人討論家庭防災卡，共同約定災害發生時的避難場所、集合地點、連絡電話，並錄影。 |
| 學習表現 | 認知 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| | 技能 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險 的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行動。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險 的方法。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善的行動。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |
| | 情意 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 | 1.融入問題導向學習法<br>2.仿做法 |
| | 學生表現任務 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 |
| 評量方式 | | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 實施進度<br>（週次） | | 第三週至第四週 | 第三週至第四週 | 第三週至第四週 | 第三週至第四週 |

# 彰化縣北斗國小115學年度 一至四年級　彈性學習課程計畫

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

### 彰化縣北斗國小115學年度第一學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</td><td>類型</td><td>☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td colspan="2">健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><br>健體-E-C3<br>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br><br>生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。<br><br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。</td><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 |
| | 節數 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| （學習內容）<br>教學重點 | | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 |
| | | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 |
| | | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式）、舞蹈方位練習（認識八方位）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式）、方位練習（認識八方位）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第６週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸）、律動練習（肩部上下變化、前擴胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１０週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的ＰＯＳＥ動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 收操 | | |
| | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１４週】暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１４週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作（半牛 | 【第１５週】<br>暖身運動、伸展動作（結繩 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第１６週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 |
| | | 【第１７週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 |
| | | 【第１８週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１８週】暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 |
| | | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 |
| | | 【第２０週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲 | 【第２０週】暖身動作、驗收成果展現與測驗 |
| 學習表現 | 認知 | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作<br>**生活** | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作<br>**生活** | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動 | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 | 作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 |
| | 技能 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 |
| | 情意 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 |
| | 學生表現任務 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 |
| 評量方式 | | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 實施進度（週次） | | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 |

# 彰化縣北斗國小115學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</td><td>類型</td><td>☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td></tr>
<tr><td>核心素養<br><融入議題之實質內涵></td><td>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><br>健體-E-C3<br>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br><br>生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。<br><br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br><br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br><br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td><td>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</td></tr>
</table>

| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 節數 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| （學習內容）<br>教學重點 | | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈方位 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、認識舞蹈空間層次 | 【第１週】<br>課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第１週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈方位 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、認識舞蹈空間層次 | 【第２週】<br>複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 | 【第２週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（３步１停）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第３週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（３步１停）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第４週】<br>暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第５週】<br>暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（搖 | 【第６週】<br>暖身動作、伸展動作（單腿 | 【第６週】<br>暖身運動、流動練習、複習 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 前屈、鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、滑步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第７週】<br>暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋高低層次方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、滑步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第８週】<br>暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第９週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向 | 【第１０週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部變化、２步２併＋手部變化、交換滑步＋手部變 | 【第１０週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 學、緩和收操 | 變化、膝前屈）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | |
| | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１１週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１２週】<br>暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、踏點步）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 【第１３週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲 | 【第１４週】<br>暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方 | 【第１４週】<br>暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（３步１併＋手部方向變化、２步２併 | 【第１４週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | 向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、踏點步＋高低變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | ＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈ＭＶ教學、緩和收操 | |
| | | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１５週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１５週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第１６週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１６週】<br>暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 |
| | | 【第１７週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ教、緩和收操 | 【第１７週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１７週】<br>暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 |
| | | 【第１８週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈ＭＶ、緩和收操 | 【第１８週】<br>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈Ｍ、緩和收操 | 【第１８週】<br>暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 |
| | | 【第１９週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第１９週】<br>暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 |
| | | 【第２０週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】<br>暖身動作、驗收成果展現與測驗 | 【第２０週】<br>課程回顧與心得分享 |
| 學習 | 認知 | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本 | **健體**<br>1c-I-1 認識身體活動的基本 | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷 | **健體**<br>1c-II-2 認識身體活動的傷 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 表現 | | 動作<br>**生活**<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 動作<br>**生活**<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 | 害和防護概念<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性<br>**藝術**<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式<br>2-II-6<br>能認識國內不同型態的表演藝術。 |
| | 技能 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>**生活**<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 | **健體**<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略<br>**藝術**<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 |
| | 情意 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活 | **健體**<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現<br>**生活**<br>3-I-1 願意參與各種學習活 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 | **健體**<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺<br>**藝術**<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 動，表現好奇與求知探究之心 | 動，表現好奇與求知探究之心 | | |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 | 1.講述法<br>2.仿做法<br>3.討論法 |
| | 學生表現任務 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 | 1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。<br>2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。<br>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 |
| 評量方式 | | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 | 觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 實施進度<br>（週次） | | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 | 第一週至第二十週 |

**彰化縣北斗國民小學**　115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程　　**課程名稱：學校活動與行政宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3~4 | 防災避難疏散演練 | 2 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練 | 1. 防災教育<br>2. 地震避難逃生知能與演練 | 問答評量<br>實際操作 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 5~11 | 校外教學 | 7 | 參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | 1. 參與戶外教學活動<br>2. 小組共同解決問題 | 行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 12~15 | 校慶系列活動 | 4 | 參與校慶展演練習、運動會競賽，與同學合作，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。 | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1. 參與校慶週藝文展覽活動<br>2. 參與校慶表演練習及演出<br>3. 配合運動會進行各項競賽活動與練習 | 展演<br>運動技能<br>行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 菸害防治 | 1 | 1.針對無菸校園之維護，訂有合理且具教育意義之管理辦法。<br>2.以具體有效方法，使校園成為無菸且有益健康的學習環境。<br>3.結合社區的力量，擴大無菸校園的範圍和拒菸意識。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.加強學生菸害防制教育：融入各年級健康與體育領域課程中，實施校園菸害暨電子煙防制課程。 | 問卷 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 17 | 藥物濫用宣導 | 1 | 認識藥物濫用的危害，讓學生活得健康、適性發展、無藥物濫用。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.認識新興毒品<br>2.拒毒八招演練 | 問答評量<br>學習單 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 18 | 情感教育 | 1 | 1. 能了解同理心的重要。<br>2. 能覺察自己與他人互動的言行舉止及其影響。<br>3. 能懂得尊重他人、有包容不同意見的雅量。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 了解同情心 vs. 同理心。<br>2. 運用繪本學會尊重他人看法。<br>3. 藉由情境討論，分析適宜之互動方式。 | 情境演示<br>問答評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 19~20 | 【把舊愛變新歡・做公益愛綿延】二手市集義賣活動 | 2 | 1.培養愛物、惜物、知福、惜福與增進資源再利用的觀念。<br>2.捐獻物品作為義賣品，養成樂於公益互 | 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 | 1.討論規劃跳蚤市場攤位。<br>2.針對規劃內容進行分組分工。<br>3.製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 | 實際操作<br>行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 助的好品格。<br>3.運用口語表達與策略，培養學生與他人應對的能力。 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 4.訓練學生解說能力讓參與者理解。<br>5.分組輪流當關主，其他學生可至其他攤位自主學習。 | | |

**彰化縣北斗國民小學**　115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程　　**課程名稱：學校活動與行政宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 性別平等教育 | 1 | 1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 1.透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。<br>2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削等，並知道尋求救助管道。<br>3.透過活中的觀察與實際案例，引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。 | 問答評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 6 | 特教知能宣導 | 1 | 藉由動靜態活動提升全校師生對特教學生的瞭解、接納，進而增進普特融合。 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 | 1.特教靜態宣導<br>2.特教宣導影片欣賞<br>3.身心障礙學生作品及活動成果展 | 實際操作學習單 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 7 | 班際球類競賽 | 1 | 由合作中培養同儕間的團隊合作能力，進而習得運動家精神。 | 安 E7 探究運動基本的保健。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受， | 1.三年級躲避球競賽<br>2.四年級足壘球競賽<br>3.五年級樂樂棒球競賽<br>4.六年級三對三籃球競賽 | 運動技能行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | 施日期 |
| 8~9 | 兒童節展演 | 2 | 藉展演活動驗收才藝教學成果 | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>藝-E-C3<br>體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1.學生才藝展演<br>2.參與觀賞展演活動 | 實際操作行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |
| 10~13 | 母親節系列活動 | 4 | 學習感恩家人的付出，體會照顧者的辛勞，並適時表達對家人的感謝。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1.慈孝楷模表揚<br>2.感恩母親藝文作品製作<br>3.學生舞蹈表演<br>4.參與觀賞表演活動 | 實際操作行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 防災闖關活動 | 1 | 結合消防隊與本校防災課程，提升小朋友防災應對能力與基本認知。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.建立小火快跑 濃煙關門的火場觀念。<br>2.建立趴、掩、穩的防震觀念<br>3.對水災、土石流、輻射等災害樣態有基本了解 | 實際操作行為評量 | 得視校務運作及外部單位時間調整實施日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。