

彰化縣彰化市南興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	本校課程架構遵循課綱之基本理念、目標，其「RAISE」包含五大核心領域：閱讀(Reading)、美學(Aesthetics)、國際(International)、服務(Service)及多元學習(Multiple Learning)，結合校本特色與國際視野，形成獨具特色的教育體系。彈性課程包含讀經、閱讀、太鼓、資訊、律動、生活美語等，與本校的課程架構及豐富的社區資源緊密相連，讓孩子們在多元的學習中發掘潛能，適性發展。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		本校課程規劃以素養導向為核心，教學單元完整涵蓋課綱學習重點，兼顧學生的能力、興趣與情境脈絡。課程計畫內容完備，符合課綱與縣府規範，並確保各單元間的順序、繼續與統整性。素養、教學重點、進度及評
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	量環環相扣，邏輯嚴謹。跨領域課程具統整精神。課程設計過程廣泛參考課綱、學校願景、學生經驗等資料，並經專業社群研討與課發會審議，確保課程品質與專業性。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		本校彈性學習課程包含太鼓、律動、讀經、生活美語等，皆依學生需求與發展設計，提供豐富的實踐與探索機會，並具情境化、意義化、適性化特色，確保達成課程目標。課程計畫符合主管機關規範，涵蓋各類別與節數，並具備順序性、繼續性與統整性。所有課程主題皆呼應學校願景，教學與評量具高度邏輯關聯。課程規劃廣泛參考多元資料，並經課發會共同審議通過，確保其專業性與合規性。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	

學習課程	達成	21. 2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		進行展演，展示其學習成果，此外，本校太鼓經常受邀於校內外活動進行精彩的演出，展現學習成果與活力。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		本校課程嚴謹遵循課綱，以「RAISE」五大核心領域（閱讀、美學、國際、服務、多元學習）與多元彈性課程，融合在地特色與國際視野，全面促進學生適性發展。學校課程規劃以素養導向為核心，內容嚴謹，並鼓勵教師專業參與。師資充沛，教師積極參與專業研習，確保對課綱內容、課程計畫與教材有充分理解。各項教學資源與評量機制完善，有效確保學習成效。學生在各領域表現持續進步，達成核心素養。彈性課程如太鼓、律動、讀經、閱讀、生活美語等成果豐碩，太鼓隊的精彩展演更廣獲肯定。除了學術與才藝發展，更積極推動多元學習與國際交流，積極申請各項計畫，如國際姊妹校計畫拓展學生國際視野，增進文化交流；藝術深耕計畫深化學生藝術涵養，提升美學素養；游泳教學培養學生基本生存技能與健康體魄；暑假海外青年英語營強化英語溝通能力，與國際接軌；研揚科技文教基金會「環境台灣」系列活動；培養學生環境意識與永續發展的觀念。整體教育成效卓著，為學生的全方位發展奠定堅實基礎，培養具備未來競爭力的世界公民。						

承辦人：

教師兼
教學組長張毓娟

教務主任：

教師兼
教務主任蔡承翰

校長：

南興國小
校長王有煌甲