簽　於 教務處 115 年 6 月 8 日

主旨：檢陳 114 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄，敬請 鈞長核閱裁示。

說明：

一、 會議名稱：114 學年度第 2 學期第 1 次 課程發展委員會會議

二、 會議日期：115 年 6 月 3 日下午 13 時 30 分至 14 時 05 分。

三、 會議地點：本校二樓會議室。

四、 出席人員：實際出席 17 人，主席 1 人，委員 16 人。

五、 附件資料：會議紀錄及簽到表。

擬辦：陳奉核示後存參。

敬陳

校 長

會辦單位：學務處、總務處、輔導室

| 第一層決行 | | |
|---|---|---|
| 承辦單位 | 會辦單位 | 決行 |
| 教師兼教學註冊組長柯元鈞<br>教師兼教務主任鍾孟君 | 教師兼代學務處主任胡啟智<br>教師兼總務主任翁子岳 | 埔鹽國小校長劉淑甄 |

# 彰化縣埔鹽國小
# 114學年度第2學期 第2次
# 課程發展委員會

# 彰化縣埔鹽國民小學114學年度 第2學期 第2次
# 課程發展委員會 會議簽到

| | | | |
|---|---|---|---|
| 日期 | 115年6月3日<br>下午13時30分~ 時 分 | 地點 | 本校會議室 |
| 主席 | | 記錄 | 教學註冊組長 柯元鈞 |

| 職稱 | 簽到 | 職稱 | 簽到 |
|---|---|---|---|
| 校長 1 | 劉淑穎 | 家長代表 | |
| 教務主任 2 | 鍾品杏 | 總務主任 12 | 翁子嵩 |
| 學務主任 3 | 柯路易 | 輔導主任 13 | 黃怡筱 |
| 一年級代表 4 | 蔡雨蒸 | 二年級代表 | |
| 三年級代表 5 | 陳慶利 | 四年級代表 | 翁若容 |
| 五年級代表 6 | 林麗媛 | 六年級代表 14 | 陳育聖 |
| 語文領域代表 7 | 陳姿嘉 | 數學領域代表 15 | 林庭慈 |
| 社會領域代表 8 | 林家呈 | 自然科學領域代表 16 | 陳文宣 |
| 藝術領域代表 9 | 許乃方 | 健康與體育領域代表 | 黃怡筱 |
| 綜合領域 10 | 翁若容 | 潛能開發班（資源班） | 林庭慈 |
| 學習堡（特教班） 11 | 謝佩欣 | 教學組長 17 | 柯元鈞 |

# 彰化縣埔鹽國民小學114學年度 第2學期　第2次
# 課程發展委員會 會議議程

壹、時間：115年6月3日（週三）下午13時30分

貳、地點：本校會議室

參、主席：劉淑甄　　記錄：教學註冊組長 柯元鈞

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

一、115學年度課程總體計畫依規定須於6/15前上傳。

二、教科書評選會議、領域會議已於5月底完成。

三、115.5.29府教學字第1150212527號函公告本縣115學年度學校課程計畫辦理方式調整案：

(一)平台填報上傳：115年4月24日至6月19日下午5時前。

(二)輔導諮詢委員提供相關建議：115年6月24日至7月17日

(三)資料調整上傳：115年7月20日至7月31日下午5時前。

(四)115年 8月14日由教育處函文各校課程計畫予以備查。

(五)有關課程計畫精緻撰寫工作坊及各組優良學校評選作業，配合課程計畫整體作業調整，爰停止辦理。

柒、討論事項：

**【案由一】本校115學年度教科書版本，提請討論。　　（提案單位：教務處）**

說明：1.本校115學年度教科書版本，經本校教科書評審選購委員會於115年5月8日討論決議，詳如附件1。

2.客家語版本為真平出版社。

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由二】本校115學年度課程計畫之「學習總節數」、「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論。　　（提案單位：教務處）**

說明：1.關於本校115學年度課程計畫之學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之訂定，均符合十二年國民基本教育課程綱要規範。

2.新學年度(115學年度)每週授課節數分配表，詳如附件2。

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由三】本校115學年度「課程計畫」及「課程評鑑計畫」，提請審議。**

說明：1.依「十二年國民基本教育課程綱要」規範，　　**（提案單位：教務處）**

訂定本校115學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

(1)學校課程發展委員會運作

(2)學校背景SWOT分析、教育目標及願景

(3)節數分配與教科書

(4)學習領域課程與彈性課程計畫

(5)實驗課程（任何非學習節數課程）計畫(需有家長同意書)

(6)自我評鑑

(7)品德教育課程、安全教育與交通安全教育，須納入學校總體課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學、安全教育教學與交通安全教育教學。

2. 新學年度課程評鑑計畫詳如附件6。

決議：1.出席17人，17人贊成通過本校115學年度課程計畫。

2.本校115學年度課程不含實驗課程。

**【案由四】本校每學期作文篇數規劃，提請討論。　　（提案單位：教務處）**

說明：1.依104年3月23日府教學字第1040092351號函辦理。

2.本縣國中小國語文每學期作文篇數一案，自104學年度起請於課程計畫中訂定每學期至少完成4-6篇命題作文，且該篇數不含定期評量中的作文考試。

決議：1.三到六年級依據規定辦理，每學期至少完成4-6篇命題作文。

2.出席17人，17人贊成通過。

**【案由五】本學期之「課程與教學評鑑」、「課程計畫評鑑」及「學習評鑑」之檢討，提請討論。　　（提案單位：教務處）**

說明：本學期之「課程與教學評鑑」、「課程計畫評鑑」及「學習評鑑」均依課程計畫執行完畢。附件5

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由六】本學期各「領域成績評量檢討與回饋」，提請討論。（提案單位：教務處）**

說明：本學期各領域成績評量檢討與回饋均執行完畢。

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由七】本校115學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請審議。(提案單位：輔導室)**

說明：1.依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法等辦理。

2.為符合本校特教學生之需求與能力特訂此調整計畫

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由八】本校115學年度特殊教育課程規劃(如學生能力與課程彙整表及各班型課程計畫等附件)，提請審議。 (提案單位：輔導室)**

說明：1.依據教育部高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱辦理。

2.為落實新課綱之精神，特殊教育課程計畫書應與學校本位課程計畫書同時透過學校課程發展委員會審議。

決議：照案通過，請各班型依據課程計畫執行，出席17人，17人贊成通過。

**【案由九】本校115學年度校外教學、畢業旅行、戶外教育及游泳教學實施計劃，預定於115年10月至116年6月實施，提請審議。(提案單位：學務處)**

說明： 1.六年級畢業旅行預定於116年2月舉行，地點：北部淡水等地。

2.低年級校外教學預定於下學期舉行，地點：彰化縣(待定)

3.3-5年級校外教學預定於下學期舉行，地點：東勢林場

4.油用教學代計畫核定後實施，實施年級預定為四年級。

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由十】本校115學年度本土語言課程開課安排，提請討論。(提案單位：教務處)**

說明：1.新住民語、原住民語若開課，須配合支援教師時間及其在他校任教之限制，擬於非正課時間開課(晨光時間7:55-08:35)。本學年度無開課。

2.其餘本土語言均於正課時間開課。

決議：照案通過，出席17人，17人贊成通過。

**【案由十一】本學期各領域教學小組研究會召開討論事項、建議事項。**

說明：討論各領域小組會議建議事項，如附件3。 **(提案單位：教務處)**

決議：會各處室於規劃相關計畫時納入參考，出席17人，17人贊成通過。

**【案由十二】審議本校學生作業檢閱實施要點。**

說明：1.依115.3.31府教特字第1150110893A號函辦理。

2.本校實施要點詳如附件4。

決議：照案通過。出席17人，17人贊成通過。

**【案由十三】本校115學年度校慶運動會活動與成果展示案，提請討論。**

說明：1. 配合十二年國民基本教育課程綱要精神，　　**(提案單位：學務處)**

強化學生核心素養與跨領域學習成果展現。

2. 擬於 115 學年度校慶運動會結合各學年議題融入課程，辦理「主題創意裝扮進場」活動，並同步規劃各班級教學成果展示，以呈現學生學習歷程與課程實施成效，提升學生榮譽感及家長參與度。

決議：照案通過。出席 17 人，17 人贊成通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會： 14 時 05 分

附件 1

# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 115 學年度領域學習暨彈性學習節數分配表

| 教育階段 | | | | 國民小學 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 階段 | | | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
| 年級 / 領域科目 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 本土語言/新住民文 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 英語文 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | 數學 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 社會 | | 6（生活課程） | 6（生活課程） | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 健康與體育 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 科技 | | | | | | | |
| | | 學校實際領域學習總節數(A) | | 20 節 | | 25 節 | | 26 節 | 26 節 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 生活閱讀家*1<br>國際教育*1 | 生活閱讀家*1<br>國際教育*1 | 生活閱讀家*1<br>國際教育*1<br>生活資訊家*1 | 生活閱讀家*1<br>國際教育*1<br>生活資訊家*1 | 生活閱讀家*1<br>生活資訊家*1<br>生活美學*1<br>深耕語文*2 | 生活閱讀家*1<br>生活資訊家*1<br>生活美學*1<br>深耕語文*2 |
| | | 社團活動與技藝課程 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 特殊需求領域課程 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 其他類課程 | | 繽紛埔鹽*1 | 繽紛埔鹽*1 | 繽紛埔鹽*1 | 繽紛埔鹽*1 | 繽紛埔鹽*1 | 繽紛埔鹽*1 |
| | | 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 節 | | 3-6 節 | | 4-7 節 | |
| | | *學校實際彈性學習總節數(B)<br>*九年一貫課綱規範彈性學習節數(B) | | 3 | 3 | 4 | | 6 | |
| 課綱規範總節數 | | | | 22-24 節 | | 28-31 節 | | 30-33 節 | |
| 學校每週實際學習總節數(A+B) | | | | 23 | 23 | 29 | | 32 | |

附件 2

# 埔鹽國小115學年度　教科書選用版本

115.05.08教科書評審選購委員會通過

| | 一年級<br>出版社名稱<br>(冊次) | 二年級<br>出版社名稱<br>(冊次) | 三年級<br>出版社名稱<br>(冊次) | 四年級<br>出版社名稱<br>(冊次) | 五年級<br>出版社名稱<br>(冊次) | 六年級<br>出版社名稱<br>(冊次) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 國語 | 翰林(1) | 南一(3) | 康軒(5) | 康軒(7) | 康軒(9) | 康軒(11) |
| 閩南語 | 真平(1) | 真平(3) | 真平(5) | 康軒(7) | 康軒(9) | 康軒(11) |
| 英語 | -- | -- | 翰林(1)<br>Here we go | 何嘉仁(3)<br>Super Fun3 | 何嘉仁(5)<br>Super Fun 5 | 何嘉仁(7)<br>Super Fun 7 |
| 數學 | 南一(1) | 康軒(3) | 南一(5) | 南一(7) | 南一(9) | 南一(11) |
| 生活 | 康軒(1) | 翰林(3) | -- | -- | -- | -- |
| 健康與體育 | 翰林(1) | 南一(3) | 翰林(5) | 南一(7) | 翰林(9) | 南一(11) |
| 綜合活動 | -- | -- | 翰林(5) | 南一(3) | 翰林(5) | 翰林(7) |
| 自然科學 | -- | -- | 康軒(1) | 南一(3) | 南一(5) | 康軒(7) |
| 社會 | -- | -- | 南一(1) | 南一(3) | 南一(5) | 康軒(7) |
| 藝術 | -- | -- | 康軒(1) | 康軒(3) | 康軒(5) | 翰林(7) |
| 生活科技<br>(上學期) | -- | -- | 巨岩<br>Windows11 | 小石頭<br>Word 2021 | 巨岩<br>Google網路<br>AI新視界 | 巨岩<br>Canva |
| 生活科技<br>(下學期) | -- | -- | 宏全資訊<br>Scratch3.0 | 小石頭<br>Powerpoint 2021 | 巨岩<br>Scratch3.0<br>程式輕鬆玩 | 小石頭<br>威力導演21 |
| 客家語 | -- | -- | -- | 真平(7) | -- | -- |

附件 3

# 彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度第 2 學期 領域會議紀錄
## 重點與建議事項彙整表

| 領域 | 會議摘要重點（討論議題與決議） | 建議事項 |
|---|---|---|
| 語文 | 1. 多元活動成效：<br>(1)國語：推動世界閱讀日「為愛朗讀」及雙閱讀素養研習。<br>(2)本土語：結合母親節辦理中高年級英台雙語卡片書寫<br>(3)英語：藉晨會課室英語、外師說故事、英語桌遊及「聖派翠克 Go Green!」活動營造沉浸式環境，並與大園國小共辦日本教育旅行。<br>2. 篇章閱讀探討：<br>學生習慣片段式閱讀且缺乏長文本耐性，決議於課堂落實預測、提問、摘要、心智圖及圖像化思考工具，將抽象概念具象化。 | 無。 |
| 數學 | 各階段迷思概念與教學調整策略：<br>1. 低年級：<br>100 以內數先備經驗落差大、語文理解力差致解題困難、平分概念薄弱（易混淆被乘數與乘數單位）。<br>結論 善用多層次教學、圖像表徵及關鍵字法。<br>2. 中年級：<br>小數分數大小、周長與面積易混淆；乘除法位值對齊錯誤且餘數概念弱；單位換算易混淆。<br>結論 善用位值板、分數板等實物表徵。<br>3. 高年級：<br>異分母加減忘記通分；體積、表面積與複合圖形面積計算易混淆；基準量與比較量搞不清楚。<br>結論 善用關鍵字法及多元表徵策略。 | 無。 |
| 自然 | 1. 探究與實作課程進度彈性調整：<br>本學期各年級大致完成教學進度，建議可依學校行事曆及學生學習狀況，彈性調整進度。<br>2. 生態教育結合：<br>配合四年級課程與出版社合作舉辦「快閃昆蟲展」，提升全校學生學習興趣。<br>3. 生活化教學：<br>加強探究實作課程與生活化教學的連結，鼓勵學生進行生活自然觀察紀錄。<br>4. 數位與動手引導：<br>針對文化刺激與生活體驗不足的學生，盡量透過動手探究與數位工具引導主動學習。 | 建議學校在安排戶外教育時，亦可配合各年級自然課程安排相關場所與活動。 |

| 領域 | 會議摘要重點（討論議題與決議） | 建議事項 |
| --- | --- | --- |
| 社會 | 1. 縱向銜接整合：<br>定期檢視中、高年級社會領域課程的銜接性，避免因版本不同而產生教學內容重複的情形。<br>2. 重大議題融入：<br>將性別平等、人權、環境、海洋及六年級的公平交易、童工、國際移工等議題融入課程，利用時事、新聞帶入教學，並配合閱讀教學提升學生閱讀理解能力。 | 無。 |
| 藝術 | 轉化班級櫥窗佈置為「共同育人」舞台：<br>1. 科任專業協作：<br>打破過去由導師獨自承擔櫥窗佈置的模式，邀請藝術領域科任老師配合課堂，引導學生進行排版與配色訓練，轉化為「空間美學課」。<br>2. 生動師導合作：<br>由藝術老師指導學生設計標題與規劃視覺重心，導師負責班級風格定調，讓學生動手妝點教室櫥窗，減輕導師負擔並提升學生班級認同感。 | 無。 |
| 健體 | 1. 素養導向課程與評量：<br>課程設計強調情境化（如規劃一週運動飲食）、跨領域與專題探究（設計健康促進計畫）；評量採形成性與多元表現，並鼓勵自我與同儕評量。<br>2. 議題融入與範例：<br>落實品德與性別平等教育。如體育課分組不以性別區分並討論性別刻板印象（健體/性平）、閱讀健康文本（語文/品德）、探討運動賽事公平性（社會/性平）、設計均衡飲食計畫（自然/健康）、舞蹈戲劇表現尊重合作（藝術/品德）。 | 無。 |
| 綜合 | 1. 素養導向與體驗學習：<br>強調將學習與真實生活連結（如籌劃班級園遊會或戶外教學），引導學生主動實踐，並在活動後進行深度的自我覺察、經驗統整與展現適當態度（如團隊合作中的尊重）。<br>2. 靈活融入重大議題：<br>加入 19 項重要議題（如 SDGs 永續發展目標、生命教育、生涯規劃），增加課程深度與時代性。 | 可將「防治性霸凌與性騷擾」融入教學，透過校園言語戲謔等情境模擬，引導學生辨識不友善行為，並學習成為勇敢的「正義旁觀者」。 |

附件 4

# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 學生作業檢閱實施要點

**壹、依據：教務處年度工作計畫。**

**貳、目的：檢視學生學習與教師作業批閱情形，藉以增進教學成效。**

**參、實施方式：**

一、 每學年度將學生作業檢閱時間、年級與科目，列入行事曆中。
二、 作業檢閱當週（依照通知檢閱的時間），請依學生座號排序，並翻開至已批改的最後一頁，以便檢閱核章。
三、 請教師事先填妥【作業檢閱紀錄表】後，隨同檢閱之作業簿送至指定地點。
四、 各年級學生作業檢閱科目如下：
（一）國語習作：一至六年級
（二）數學習作：一至六年級
（三）生活習作：一、二年級
（四）自然習作：三至六年級
（五）社會習作：三至六年級
（六）英語習作：三至六年級
（七）作文：三至六年級命題作文

**肆、檢閱內容及作業應注意事項：**

一、 作業批閱方式：
（一）依教學進度於學生完成作業後按時批閱
（二）批閱需正確詳細，錯誤複查
（三）批閱完畢註明日期，給予成績（等第、分數或其他）等鼓勵或意見回饋。
二、 配合教學進度：請根據各領域教學進度表進行。
三、 指導學生寫作態度：學生書寫是否認真、錯誤有否訂正、簿冊是否整潔。

**伍、本辦法經校務會議通過，陳 校長核定後公佈實施，修正時亦同。**

承辦人：　　教務主任：　　校長：

# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 作業檢閱紀錄表

學年度：

| 班級繳交資料 | | | （請由任課教師填寫） |
|---|---|---|---|
| 班　級 | 年　　班 | 教　師 | |
| 作業領域 | □國語 □數學 □生活 □自然<br>□英語 □社會 □作文 | 在籍人數 | |
| 批改進度 | 頁 | 實教本數 | |
| 未送檢者座號及原因 | | 樂學班學生座號 | |

| 檢閱項目 | 任課老師自我檢核（請打勾） | 教務處檢核 |
|---|---|---|
| 1. 簿本封面整潔並書寫完整。 | | □適當 □部分 □不妥 |
| 2. 作業與批改進度相符。 | | □適當 □部分 □不妥 |
| 3. 批改詳實。 | | □適當 □部分 □不妥 |
| 4. 批閱有成績或等第，並有批改日期。 | | □適當 □部分 □不妥 |
| 5. 字體書寫工整。 | | □適當 □部分 □不妥 |
| 6. 能指導學生訂正錯誤，並追蹤複檢。 | | □適當 □部分 □不妥 |

| 檢閱綜合建議 | |
|---|---|
| 檢閱綜合建議 | □感謝老師用心，批閱簿本詳細、認真。<br>□您的＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，值得互相觀摩。<br>□其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ |
| 檢閱者簽章 | |
| 日　期 | 年　　月　　日 |

附件 5

# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學　114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：　　教務(導)主任：　　校長：

## 彰化縣縣立埔鹽國民小學　114 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形（待加強→優異） 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 簡要文字描述 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程設計 | 課程整體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | ∨ | • 課程願景能呼應課綱之基本理念。<br>• 彈性課程依課綱要求規畫。<br>• 內容結構符合課綱及本府規定之必備項目。<br>• 教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>• 學校課程願景能與學校發展及等內外因素相互連結。<br>• 規劃經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | ∨ | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | ∨ | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | ∨ | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | | | ∨ | |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | ∨ | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | ∨ | |
| | | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ∨ | |
| | 領域/科目 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ∨ | • 教學單元以有效促進核心素養之達成為目標。<br>• 教學設計之安排以具情境脈絡化、意義化及適性化特徵為方向。<br>• 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ∨ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課程 | 6.內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | V | 之項目為方向。<br>•設計教學單元時注意彼此呼應且具邏輯關連。<br>•規劃與設計過程由領域/科目教學研究會、年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | V | | |
| | | 7.邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | V | |
| | | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | V | | |
| | | 8.發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | V | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | V | |
| | 彈性學習課程 | 9.學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | V | •彈性學習課程以符合學生之學習需要及身心發展層次為方向。<br>•彈性學習課程計畫之內含項目，均符合主管機關規定。<br>•彈性學習課程之規劃主題，均能呼應學校課程願景及發展特色。<br>•規劃與設計過程中，盤點且蒐集校內可用及所需之重要資料。 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | V | |
| | | 10.內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | V | |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | V | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | V | | |
| | | 11.邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | V | |
| | | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | V | |
| | | 12.發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | V | | |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | V | | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | V | | •校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。<br>•待獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生家長與民眾查詢。 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | V | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | V | |
| | | 14.家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | V | |
| | | 15. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標 | | | | | V | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 教材資源. | 並依規定審查。 | | | | | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | V | |
| | | 16.學習促進. | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | V | | |
| | 各課程實施情形 | 17.教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | V | • 教師能依課程計畫之規劃進行教學。<br>• 教師能於教學過程之評量，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | V | |
| | | 18.評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | V | |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | V | | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | V | • 各學習階段能達成各該領域課綱訂定教育階段核心素養，並精熟各學習重點為目標。 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | V | |
| | | 20.持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | V | |
| | 彈性 | 21.目標 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | V | • 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習課程 | 達成 | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | V | |
| | | 22.持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | V | |
| | 課程總體架構 | 23.教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | V | • 學生之學習結果表現，能符合預期教育成效、展現適性教育特質。 |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 | | | • 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，應針對課程教學的實施情形進行定期對話與深度討論，藉此發掘問題、分享策略，並適時調整課程與教學計畫，提升教學效能。<br>• 各領域/科目教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，宜建立定期檢討課程實施成效的機制，透過對話與經驗<br>• 建議跨領域課程設計時，強化主題內容之統整性與內在連結，避免僅為形式上的配合。可透過明確設定核心概念、強化教師協作共備，並結合真實情境任務設計，提升課程的一致性與學習的整合性。 | | | | | | |

附件 6

# 彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

115.06.03 課發會通過

## 壹、依據

一、 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

二、 彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函。

## 貳、評鑑目的

一、 發展並改進學校課程，確保十二年國民基本教育核心素養與教學實施之成效與品質。

二、 透過落實多元課程評鑑機制，促進教師專業對話、教學反思與專業成長。

三、 經由自我評鑑與外部評鑑了解學校本位課程（校訂課程）實施成效，確立與深化學校發展特色。

四、 提供課程計畫修正與教科書選用之客觀依據，健全學校課程發展與永續循環。

## 參、評鑑原則

一、**多元參與原則**：

結合教師自我評鑑、同儕觀課、行政檢核、家長及外部專家意見，全面檢視課程成效。

二、**形成性與總結性並重原則**：

兼顧學期中的動態修正（形成性）與期末的成效檢核（總結性），使課程能與時俱進。

三、**客觀性與專業性原則**：

依據量化之「課程評鑑檢核表」規準與質性之「文字簡要描述」及「反思回饋」，落實專業評量。

四、**實用性與建設性原則**：

評鑑結果旨在協助修正教學及優化課程品質，不作懲處或互相比較之用。

## 肆、評鑑對象之評鑑重點

本校課程評鑑以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。前項之評鑑包括課程之設計、實施及效果等層面，其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效，學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量 結果資料為之。

## 伍、評鑑人員與分工

本校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

一、校內各（跨）領域/ 科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

二、邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之人員協助實施。

## 陸、評鑑資料蒐集方法

一、文件審查與檔案評量：

包含學校總體課程計畫書、各年級各領域教學計畫、教師自編教材與學習單、各領域會

議與課發會紀錄。

二、教室觀察與同儕備觀議課：

透過公開授課、教學檔案分享及教室觀察紀錄表，蒐集教學實施之質性資料。

三、學生學習產出檢視：

定期與平時評量試卷、學生作品集等多元評量。

## 柒、評鑑工作時程

課程總體架構以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展，依此進程進行評鑑。實施時程原則規劃如下：

(一)課程總體架：

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
3. 課程效果：每學期末。

(二)學習領域與彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 捌、評鑑結果發現之運用

一、精進課程研擬：

評鑑結果直接作為修訂「下學年度學校總體課程計畫」之核心參照。

二、優化特色課程：

依據檢核結果，深化或修正「學校特色課程（校訂課程）」之單元內涵。

三、改進教材選用：

教科書評鑑結果回饋至教科書選用委員會，確保選用最具教學效益、契合學生經驗之優質教材。

四、提升教學品質：

協助教師發現學生之學習難點與非意圖性學習成效，藉此改進班級教學策略，進行適性輔導與差異化教學。

**玖、本計畫經學校課程發展委員會決議通過後施行，修正時亦同。**