

簽 於 教務處 115 年 1 月 14 日

主旨：檢陳 114 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄暨領域小組會議記錄(如附件)，敬請 鈞長核閱裁示。

說明：

- 一、 會議名稱：114 學年度第 1 學期第 2 次 課程發展委員會會議
- 二、 會議日期：114 年 1 月 14 日下午 2 時 00 分至 2 時 30 分。
- 三、 會議地點：本校二樓會議室。
- 四、 出席人員：實際出席 17 人，主席 1 人，委員 16 人。
- 五、 附件資料：會議紀錄及簽到表。

擬辦：陳奉核示後存參。

敬陳

校 長

會辦單位：學務處、總務處、輔導室

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
		
		
		
		

埔鹽國小

114 學年度第 1 學期 第 2 次
課程發展委員會

埔鹽國小 114 學年度第 1 學期 第 2 次課程發展委員會 會議記錄

壹、時 間：115 年 1 月 14 日（週三）下午 2 時 00 分

貳、地 點：二樓會議室

參、主 席：校長劉淑甄

記錄：教學註冊組長柯元鈞

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞：略

陸、業務單位工作報告

業經參與課程計畫審查說明會，114 年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目有關課程計畫考核，包含所屬國民中小學學習節數之訂定，均確實由各校課程發展委員會決定、所屬國民中小學學習節數分配及總節數，均符合「十二年國民基本教育課程綱要」規範。

為因應上述工作需要，加開本次課發會討論相關事項，以作為 114 學年度學校整體教學課程安排之依據、校務發展之基石。

柒、提案討論：

案由一：本學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討，提請討論。（提案單位：教務處）

說明：本校本學期之課程與教學評鑑及學習評鑑依課程計畫、校務行事曆及其它相關計畫均執行完畢。

決議：出席 17 人，17 人贊成通過，照案通過。

案由二：本學期各領域成績評量檢討與回饋。提請討論。（提案單位：教務處）

說明：本校本學期各領域成績評量檢討與回饋依課程計畫、校務行事曆及其它相關計畫均執行完畢。

決議：出席 17 人，17 人贊成通過，照案通過。

案由三：本校 114 學年度第 2 學期教科書版本，提請討論。（提案單位：教務處）

說明：本校 114 學年度教科書版本，經本校教科書評審委員會於 114 年 5 月 1 日討論決議通過，提請討論。如附件。

決議：出席 17 人，17 人贊成，通過本校 114 學年度第 2 學期教科書版本。

案由四：本學期各領域教學小組研究會召開討論事項、建議事項。（提案單位：教務處）

說明：討論各領域小組會議建議事項，如附件。

決議：

1. 與藝文領域老師討論是否增設藝文專任教室。

2. 出席 17 人，17 人贊成通過，照案由內容執行。

案由五：每學期申請外部資源到校實施教學或各項宣導活動，提請討論。(提案單位：學務處)

說明：1. 原則上於週二彈性課程時段安排實施。

2. 若未能安排於週二彈性課程，則改於其他適當時段辦理，並以議題融入協同教學方式進行，由該節次任課教師帶領學生參與學習。

3. 原排定之彈性學習課程或宣導活動，若因其完整性之需求需延長時數，得延伸至次節課實施。採議題融入協同教學模式，由該節任課教師隨班協助引導學生參與學習。

4. 課程進行方式以多元且以素養導向為原則，透過引進兒童劇、樂團或主題宣導等外部資源，協助學生落實議題融入之學習，屬於課程之延伸學習，藉此拓展學習視野並厚植實踐經驗。

決議：出席 17 人，17 人贊成通過，照案由內容執行。

捌、臨時動議：無

臨時提案：無

說明：無

玖、散會：下午 14 時 30 分

**彰化縣埔鹽國民小學 114 學年度第 1 學期 第 2 次 課程發展委員會
會議簽到**

日 期	114 年 1 月 14 日 下午 2 時 00 分	地 點	二樓會議室
主 席	劉永甄	記 錄	教學註冊組長

出席者			
校 長	劉永甄	家長代表	
教務主任	鍾益君	總務主任	翁永
學務主任	胡裕智	輔導主任	黃介俊
教學註冊組長	柯元鈞	一年級代表	施宜玲
二年級代表	劉秀娟	三年級代表	郭緯亨
四年級代表	翁若容	五年級代表	林宜蕙
六年級代表	陳育國	語文領域代表	柯元鈞
社會領域代表	吳雅玲	數學領域代表	林庭慈
藝術領域代表	許乃方	自然科學領域代表	施淑娟
綜合領域代表	郭緯亨	健康與體育領域代表	陳俊宏
特教代表	林庭慈		

附件

埔鹽國小114學年度 教科書選用版本

(114.05.01教科書評審選購委員會通過)

	一年級 出版社名稱 (冊次)	二年級 出版社名稱 (冊次)	三年級 出版社名稱 (冊次)	四年級 出版社名稱 (冊次)	五年級 出版社名稱 (冊次)	六年級 出版社名稱 (冊次)
國語	南一(百得,1)	翰林(3)	康軒(5)	康軒(7)	康軒(9)	康軒(11)
閩南語	真平(1)	真平(3)	康軒(5)	真平(7)	康軒(9)	康軒(11)
英語			何嘉仁(3) Super Fun1	何嘉仁(3) Super Fun3	何嘉仁(5) Super Fun 5	何嘉仁(7) Super Fun 7
數學	康軒(1)	南一(3)	南一(5)	南一(7)	南一(9)	南一(11)
生活	翰林(1)	南一(3)	--	--	--	--
健康與體育	南一(1)	翰林(3)	南一(5)	南一(7)	南一(9)	翰林(11)
綜合活動			南一(1)	康軒(3)	翰林(5)	翰林(7)
自然與生 活科技		--	南一(1)	康軒(3)	康軒(5)	南一(7)
社會		--	南一(1)	南一(3)	康軒(5)	康軒(7)
藝術與人文		--	康軒(1)	翰林(3)	翰林(5)	翰林(7)
生活科技 (上學期)		--	巨岩 Windows11	小石頭 Ford 2021	巨岩 Google地球AI新 視界	巨岩 Canva
生活科技 (下學期)			宏全資訊 Scratch3.0	小石頭 Powerpoint 2021	巨岩 Scratch3.0程式 輕鬆玩	小石頭 威力導演21
客家語			真平(5)			



〈各領域討論重點〉

1. 科技融入與 AI 應用：

(1) 社會領域與語文領域均探討了生成式 AI（如 ChatGPT）的教學應用，例如生成情境題、故事腳本，並強調引導學生進行「事實查核」的重要性，以培養媒體識讀能力。

(2) 自然領域運用 Excel 製作圖表將實驗數據視覺化，並利用 Wordwall 等數位媒材輔助補救教學。

2. 素養導向與跨域實作：

(1) 自然領域結合環境教育，透過大量實作（如燃燒、水的三態）強化科學概念。

(2) 綜合活動領域強調問題導向學習（PBL），建議評量多元化，納入戶外技能檢測或家庭實踐活動。

(3) 藝術與人文領域推動「班級品牌化」，結合班級經營設計 Logo 與佈置，提升學生的空間認同感。

(4) 健體領域針對高年級採行「素養+技能」的混合型課程設計，兼顧校內競賽需求與終身運動習慣的養成。

3. 學習難點分析：

針對低、中、高年級分別提出具體迷思概念（如乘法混淆、四則運算列式困難、複合圖形周長面積計算錯誤），後續將在教學中加強釐清。

三、行政支援需求與建議事項

1. 設備採購與維護（總務處/教務處）：

(1) 自然領域提出實驗器材需求汰舊換新，並急需採購「可上鎖鐵櫃」以妥善管理化學藥劑與器材。

(2) 藝術領域建議優化教室空間配置，區分動態討論區與靜態創作區，以利分組教學進行。

2. 活動規劃（學務處/教務處）：

(1) 自然領域與綜合活動領域皆建議增加校外教學（如參觀科博館）或戶外體驗活動，以彌補學生生活經驗與文化刺激的不足，並發掘學生潛能。

四、結語 感謝各領域老師的投入，針對教學難點與以及評量部分，可再進行深入的研討並列出具體策略。

彰化縣埔鹽國小 114 學年度第一學期領域會議 重點摘要

114.01.12

領域	會議重點摘要	建議事項
語文	結合國際教育與本土意識，舉辦繪本及英日語活動。探討 AI 教學策略（合作學習、遊戲元素），並關注學生科技知識不足的困境。	無。
數學	檢討各年級實務困難： 低年級易混淆乘法與題意；中年級四則運算列式錯誤；高年級對複合圖形（周長面積）組成理解不足。	無。
社會	探討生成式 AI（如 ChatGPT）融入教學，協助生成情境題。教師示範提問並指導學生進行事實查核，強調 AI 資訊僅供參考。	無。
自然科學	強調以 Excel 製作圖表、教導辨偽資訊及環境議題融入。重視實作體驗（如燃燒、水的三態），並利用 Wordwall 輔助補救教學及共備教材。	1. 汰舊換新實驗器材，採購可上鎖鐵櫃管理藥劑。 2. 辦理科學講座，並建議安排科博館等戶外教學，增加文化刺激 ² 。
藝術	建議優化教室空間（區分動靜態）。推動「班級品牌化」創作（如 Logo、佈置），讓作品具功能性並凝聚班級向心力。	無。
綜合	落實素養導向與跨科整合，採問題導向及合作學習。實施多元評量（非僅筆試），培養學生解決日常生活問題的能力。	建議增加戶外技能檢測或家庭實踐活動（由家人評量），以發掘學生優勢與潛能。
健體	整合「運動素養」、「學校特色」與「技能訓練」。強調有組織的教學規劃，針對高年級採混合型課程設計，兼顧競賽與終身習慣。	無。

埔鹽國小

114 學年度第一學期

領域課程小組會議

領域	會議重點摘要	建議事項
語文	結合國際教育與本土意識，舉辦繪本及英日語活動。探討 AI 教學策略（合作學習、遊戲元素），並關注學生科技知識不足的困境。	無。
數學	檢討各年級實務困難： 低年級易混淆乘法與題意；中年級四則運算列式錯誤；高年級對複合圖形（周長面積）組成理解不足。	無。
社會	探討生成式 AI（如 ChatGPT）融入教學，協助生成情境題。教師示範提問並指導學生進行事實查核，強調 AI 資訊僅供參考。	無。
自然科學	強調以 Excel 製作圖表、教導辨偽資訊及環境議題融入。重視實作體驗（如燃燒、水的三態），並利用 Wordwall 輔助補救教學及共備教材。	1. 汰舊換新實驗器材，採購可上鎖鐵櫃管理藥劑。 2. 辦理科學講座，並建議安排科博館等戶外教學，增加文化刺激 ² 。
藝術	建議優化教室空間（區分動靜態）。推動「班級品牌化」創作（如 Logo、佈置），讓作品具功能性並凝聚班級向心力。	無。
綜合	落實素養導向與跨科整合，採問題導向及合作學習。實施多元評量（非僅筆試），培養學生解決日常生活問題的能力。	建議增加戶外技能檢測或家庭實踐活動（由家人評量），以發掘學生優勢與潛能。
健體	整合「運動素養」、「學校特色」與「技能訓練」。強調有組織的教學規劃，針對高年級採混合型課程設計，兼顧競賽與終身習慣。	無。

<各領域討論重點>

1. 科技融入與 AI 應用：

- (1) **社會領域與語文領域**均探討了生成式 AI（如 ChatGPT）的教學應用，例如生成情境題、故事腳本，並強調引導學生進行「事實查核」的重要性，以培養媒體識讀能力。
- (2) **自然領域**運用 Excel 製作圖表將實驗數據視覺化，並利用 Wordwall 等數位媒材輔助補救教學。

2. 素養導向與跨域實作：

- (1) **自然領域**結合環境教育，透過大量實作（如燃燒、水的三態）強化科學概念。
- (2) **綜合活動領域**強調問題導向學習（PBL），建議評量多元化，納入戶外技能檢測或家庭實踐活動。
- (3) **藝術與人文領域**推動「班級品牌化」，結合班級經營設計 Logo 與佈置，提升學生的空間認同感。
- (4) **健體領域**針對高年級採行「素養+技能」的混合型課程設計，兼顧校內競賽需求與終身運動習慣的養成。

3. 學習難點分析：

針對低、中、高年級分別提出具體迷思概念（如乘法混淆、四則運算列式困難、複合圖形周長面積計算錯誤），後續將在教學中加強釐清。

三、 行政支援需求與建議事項

1. 設備採購與維護（總務處/教務處）：

- (1) **自然領域**提出實驗器材需汰舊換新，並急需採購「可上鎖鐵櫃」以妥善管理化學藥劑與器材。
- (2) **藝術領域**建議優化教室空間配置，區分動態討論區與靜態創作區，以利分組教學進行。

2. 活動規劃（學務處/教務處）：

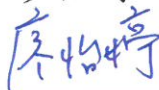
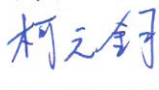
- (1) **自然領域與綜合活動領域**皆建議增加校外教學（如參觀科博館）或戶外體驗活動，以彌補學生生活經驗與文化刺激的不足，並發掘學生潛能。

四、 結語

針對教學難點與以及評量部分，可再進行深入的研討並列出具體策略。

埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

(語文) 領域課程小組會議記錄

日 期	114 年 12 月 3 日	地 點	辦公室
主 席	鍾孟君	記 錄	廖怡婷
出 席	召集人：鍾孟君 組 員：何鈺萍、廖怡婷、陳筑嘉、柯元鈞    		

會議記錄

討論議題及領域教學實務討論：

一、本學期語文領域進行許多活動，期待從課程活動的體驗，讓學習效果加倍，也與國際教育結合，期待學生具有閱讀力、本土意識與國際視野。

(一)國語

1. 六年級參訪彰化設計展
2. 進行校長說故事-繪本教學

(二)本土語

1. 世界母語日宣導
2. 中高年級台語音標教學
3. 五年級台語文化園區參訪
4. 弘宛然古典布袋戲團入校巡演

(三)英語

1. 中廊外師介紹、各國文化介紹
2. 外師持續入校協同教學
3. 每週早修進行 Storytelling 外師說故事、英語桌遊。
4. 六年級參加英語團體朗讀比賽。

二、AI 融入教學探討-以「徐臺屏、王政忠(2024)AI 融入教學的可行策略與教學示例」為例。

(一)常見的 AI 教學策略：合作學習、專題導向、遊戲元素。

(二)AI 在教學上仍有困境：學生缺乏足夠的科技知識和技能。

建議事項：無

如何提昇?
具體作法?

教學組長：



教務主任：



校長：



埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

數學 領域課程小組 會議記錄

日 期	114 年 12 月 16 日	地 點	教室			
主 席	林庭慈	記 錄	蕭玉燕			
出 席	召集人： 林庭慈 組 員： 林庭慈、林怡青、蕭玉燕、林宜蓁 林庭慈 蕭玉燕 林宜蓁 林怡青					
領域教學實務討論： 低年級： 1. 學生剛學到加法和減法，在解應用題時，有些學生不清楚題意，易混淆。 2. 剛接觸乘法，有時綜合起來隨機抽考易搞混。(尤 4、6、8 的乘法) 中年級： 1. 整數四則運算的應用題題意理解偶爾不知如何列式進而計算錯誤。 高年級： 1. 複合圖形(含四邊形、三角形、圓形及扇形等)的周長與面積因不理解其組成，造成計算常有錯誤或不會計算。						
建議事項：無。						

教學組長： 

教務主任： 

校長：



埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

社會 領域課程小組 會議記錄

日 期	114 年 12 月 17 日	地 點	辦公室
主 席	林家呈	記 錄	翁子岳
出 席	召集人：林家呈 組 員：胡啟智、翁子岳、吳雅玲		

討論議題及領域教學實務討論：

一、 生成式 AI 融入社會領域教學與備課之應用

- (一) 數位學習已從硬體（平板）進階到軟體應用（AI），如何讓 AI 成為教師的備課助手及學生的學習搭檔？
- (二) 分享如何利用生成式 AI（如 ChatGPT、Gemini 等）協助生成「社會科情境題」或「引起動機的故事腳本」，例如：輸入關鍵字「家鄉產業」、「轉型」，請 AI 生成一段適合國小中年級閱讀的在地產業故事。
- (三) 在高年級課程中，教師可示範如何向 AI 提問，並請學生針對 AI 生成的答案進行「事實查核」（Fact Check），藉此培養媒體識讀與批判性思考能力。
- (四) 提醒學生 AI 資訊僅供參考，社會科重視的在地文史資料仍需以課本及可靠文獻為主。

建議事項：

無。

教學組長：  柯元鈞

教務主任：  鍾孟君

校長：  陳凱

埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

自然與生活科技 領域課程小組 會議記錄

日期	114.12.17		地點	學習堡
主席	洪怡欣		記錄	施淑媛
出席	召集人：施淑媛、陳文宜 組員：洪怡欣、楊佳慧			
討論議題及領域教學實務討論： 1. 學生可以透過 excel 把實驗的數據做成長條圖，把實驗成果視覺化。另外，在搜集資料時，要教導學生判別資訊的真偽。 2. 重大議題，可自然融入課程內容中，以生活經驗連結科學概念。 例：環境教育融入生態、能源、資源單元。 3. 用大量的操作和實力讓學生對自然科學的概念更能理解與應用，例如燃燒、水的三態都可實作來讓學生親自體驗。 4. 補救教學中，學生可能對於單元的先備概念不熟悉，老師可使用現媒材如 wordwall 進行學習前的準備。 5. 老師可以共備來進行自編教材，借用學校烘焙工具，把家庭教育融入自然科學當中。				
建議事項： 1. 自然教室實驗器材及設備汰舊換新，定期檢視所需實驗耗材，採購可上鎖鐵櫃，方便管理部分器材、藥劑。 2. 可針對課程，辦理相關活動、講座，讓學生增加學習課外知識機會。目前學生參觀天文館、AR／VR 科技探索，校外教學也有安排科博館、科工館，拓展學生的視野。 3. 學生普遍常識不足，生活上各方面接觸及文化刺激不夠，建議學校若有戶外活動可安排如科博館等地點，增加自然科學方面的學習。				

教學組長：教師兼柯元鈞

教務主任：教師兼鍾孟君

校長：



埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

健康與體育 領域課程小組 會議記錄

日 期	12/10(三)	地 點	辦公室
主 席	陳育聖	記 錄	陳惠珍
出 席	召集人：陳育聖 組 員：陳曉雲 黃介俊 陳惠珍		

討論議題及領域教學實務討論：

本次研討旨在探討體育課如何有效執行 108 課綱精神，並整合「體育素養（習慣養成）」、「學校特色」與「技能訓練（校內活動／競賽準備）」三者，以達成培養學生終身運動習慣的目標。

一、體育課規劃原則與定位

項目	討論重點	研討結論／共識
課程設計方針	體育課應避免淪為「自由活動」或任由學生自由挑選。	共識：體育課必須採取有組織、有規劃的教學方式，課程內容應依 108 課綱內容與配合學校特色進行設計與實施。
教材與規範	體育課是否應「依 108 課綱內容」為唯一的教學依據？	108 課綱為教學核心規範。課程設計應以學生學習需求為本，並結合學校特色內容進行實務操作，以提升教學效益。

二、課程內容整合與權衡策略

體育課程規劃的核心挑戰，在於如何在「養成運動好習慣（素養）」、「學校特色」與「校內活動／體適能項目練習（技能）」三者間進行有效的權衡與融合。

(一)習慣養成與素養目標（首要目的）：

體育課的根本目的在於讓學生養成終身的運動好習慣，此應是所有課程設計的長期依歸。

(二)學校特色與彈性調整（實務應用）：

學校特色是課程設計的重要參考指標，有助於豐富教學內容。

由於部分特色內容可能欠缺實際操作或與學生當前需求有落差，故需展現教學彈性。

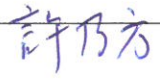
課程內容應彈性調整，以配合校內活動（如運動會項目練習）或教育部推動之學生健康評估／體適能檢測項目進行實務性的調整。

(三)高年級課程的整合優勢：

隨著高年級學生體能、理解能力與自主性的提升，課程設計更適合進行「體育素養＋專項訓練＋養成習慣」的完整整合，以銜接國中體育教育。

埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

藝術與人文領域課程小組 會議記錄

日 期	114 年 12 月 17 日	地 點	五甲教室			
主 席	林鳳嬛	記 錄	陳純慧			
出 席	召集人：林鳳嬛  組 員：陳純慧、劉秀娟、許乃方 					
討論議題及領域教學實務討論： 1. 優化「彈性教學空間」與分組動線 傳統課桌椅排列往往限制了小組討論與大型創作的空間。學校可重新思考藝術教室的配置。 • 提供可移動式課桌椅，或在教室內規畫「動態討論區」與「靜態創作區」。 • 良好的空間流暢度能減少組別間的互相干擾，特別是在進行討論或大型複合媒材創作時，適當的空間留白能激發學生的創造力。 2. 融入「班級品牌化」的集體創作 利用藝術課的小組時間，將創作內容與班級共同事務結合，讓藝術課不再是獨立的課目，而是能凝聚班級向心力的一部分。 • 藝術老師可先與導師討論是否有想在學期中進行的班級品牌規畫或班級小物規劃。 • 小組任務可以設定為：設計班級的專屬 Logo、彩繪教室後方的布告欄佈置、或是分組製作班級成果發表會的邀請函…等。 • 效益：當學生的作品能「被看見」且「有功能」地出現在生活環境中，他們會對教室空間產生更強的認同感，小組間也會為了共同目標（妝點自己的教室）而更有向心力。						
建議事項： 無						

教學組長： 

教務主任 

校長： 

埔鹽國民小學 114 學年度 第 1 學期

(綜合)領域課程小組會議記錄

日 期	114 年 12 月 4 日	地 點	三乙教室
主 席	郭繡瑩	記 錄	郭繡瑩
出 席	召集人：郭繡瑩 蔡雅冬 翁若容 陳淑文 組 員：施宜玲		
討論議題及領域教學實務討論：			
Q：108 新課綱逐年實施，如何落實“素養導向教學”的課程設計與評量在各領域？			
A：明確設定素養目標：在設計課程之初，確定所要培養的素養目標，例如批判思考能力、解決問題能力、溝通能力等。這些目標應該具體、明確，並且能夠跨越不同學科領域。			
跨學科整合：設計課程時要注意跨學科整合，將不同學科的知識和技能融入其中。透過統整性的課程設計，學生能夠更好地理解知識間的聯繫，培養綜合能力。			
問題導向學習：採用問題導向的學習方式，讓學生從解決問題的過程中學習知識和技能。設計課程時可以提出具有挑戰性和探索性的問題，引導學生主動學習和思考。			
合作學習：鼓勵學生進行合作學習，讓他們在團隊中分工合作、共同解決問題。透過合作，學生可以學會溝通、協作、領導等技能，同時也能夠從彼此之間學習。			
評量多元化：評量方式應該多元化，不僅包括筆試和測驗，還應該包括專題報告、口頭演示、實驗報告等形式。評量的重點應該放在學生是否達到了素養目標，而不僅僅是知識的掌握程度。			
總結：綜合領域的素養導向教學需要教師在課程設計和評量方面有一定的靈活性和創造力，讓學生能在課程裡面具備探索問題的思考能力，並能解決日常生活問題。			
建議事項：			
在綜合領域的評量方式上，除了紙筆測驗、口語評量、檔案評量、檢核表……之外，建議可以讓學生在戶外活動中進行技能檢測，或是以在家中進行實踐活動，由家人進行評量等，評量的最終目的是讓學生能發現自己的優勢知能並充分開發自己的潛能。			

教學組長：教師兼柯元鈞

教務主任：教師兼鍾孟君

校長

埔鹽國民小學 校長 鍾孟君