

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 二 年級 生活閱讀家 彈性學習課程（校訂課程）

| 彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度 |      |                                                                                                                                                                                   |      |                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  | (二) 年級             |                                                                         | 校訂課程 【生活閱讀家】主軸課程地圖規劃                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程目標                        |      | 1. 培養孩童閱讀力，以及良好閱讀態度及習慣。<br>2. 瞭解故事的意涵，從中了解品格重要性。<br>3. 利用閱讀影響品格，進而對行為的潛移默化作用。                                                                                                     |      |                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  | 類型                 |                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  |
| 設計理念                        |      | 藉由閱讀繪本書籍進而養成良好的生活習慣與品格素養。                                                                                                                                                         |      |                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
| 核心素養<br>〈融入議題之實質內涵〉         |      | v                                                                                                                                                                                 | E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 閱讀力是學習的基礎工具，透過生活閱讀家課程的進行，配合校課程願景與發展，培養核心素養及型塑本校之學生圖像，賦與學生具有面對未來生活的素養能力。 |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      | v                                                                                                                                                                                 | E-A2 | 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      |                                                                                                                                                                                   | E-A3 | 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      | v                                                                                                                                                                                 | E-B1 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      |                                                                                                                                                                                   | E-B2 | 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      | v                                                                                                                                                                                 | E-B3 | 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      | v                                                                                                                                                                                 | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             |      | v                                                                                                                                                                                 | E-C2 | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                   |      |                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
| 時間                          | 年級   | 二年級 第 1 學期                                                                                                                                                                        |      |                                                               |  |  |  | 二年級 第 2 學期                                                                                                                                                                        |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
|                             | 節數   | 20                                                                                                                                                                                |      |                                                               |  |  |  | 19                                                                                                                                                                                |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |
| 培養能力<br>(埔鹽國小的學生圖像)         |      | <input type="checkbox"/> 國際力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力 |      |                                                               |  |  |  | <input type="checkbox"/> 國際力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力 |  |                    |                                                                         |                                                                                                                                                                |  |

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (二) 年級 校訂課程 【生活閱讀家】主軸課程地圖規劃

|                |        |                                                                                                               |                                                                                                   |
|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (學習內容)<br>教學重點 |        | 1. 教師繪本導讀<br>能說出繪本的內涵意義<br>能順暢念出繪本內容<br>能結合生活經驗省思自己<br>2. 分組表演<br>學生能依繪本主題進行分組表演<br>3. 創作繪本<br>能創作品格相關主題的簡易繪本 | 1. 分享故事繪本<br>小組品格故事討論<br>2. 品格天地<br>創作四格「品格童畫」漫畫<br>3. 品格主題學習單<br>完成品格主題學習單<br>針對品格主題進行生活實踐       |
| 學習表現           | 認知     | 能正確說出品格繪本故事內容                                                                                                 | 能分享自己喜歡的一本品格故事                                                                                    |
|                | 技能     | 能學生能依繪本主題進行分組表演<br>能創作品格相關主題的簡易繪本                                                                             | 能畫出四格「品格童畫」<br>能實踐品格主題                                                                            |
|                | 情意     | 能培養良好生活經驗<br>能和生活經驗相結合                                                                                        | 培養良好閱讀態度及習慣<br>能將品格故事內化並實踐生活習慣                                                                    |
| 教學活動           | 方法與策略  | 講述:說出品格主題故事內容<br>書寫:進行故事改寫製作簡易繪本<br>創作:依繪本主題進行故事改寫並演出<br>協同合作:創作繪本並分組合作表演<br>省思:藉由繪畫故事導入讓孩子省思和內化              | 講述:分享自己喜歡的一本品格故事<br>書寫:創作四格「品格童畫」漫畫<br>創作:創作四格「品格童畫」漫畫<br>協同合作:分組進行主題討論<br>省思:藉由品格主題學習單導入讓孩子省思和內化 |
|                | 學生表現任務 | 能說出品格主題故事內容<br>進行故事改寫製作簡易繪本<br>依繪本主題進行故事改寫並演出<br>作繪本並分組合作表演<br>結由繪本故事和生活經驗相結合進而省思和內化                          | 能分享自己喜歡的一本品格故事<br>能創作四格「品格童畫」漫畫<br>能創作四格「品格童畫」漫畫<br>能分組進行主題討論<br>能藉由品格主題學習單導入讓孩子省思和內化             |
| 評量方式           |        | 分組發表<br>繪本展現<br>創作表演                                                                                          | 分組討論<br>作品發表<br>學習單                                                                               |

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度（二）年級校訂課程 【生活閱讀家-】實施進度 第 1 學期(依週次)

| 教學期程  | 主題或單元活動內容                                                                           | 節數 | 教學資源及<br>學習策略                                     | 評量方式               | 備註 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|--------------------|----|
| 第 1 週 | 品格好行為<br>1. 老師說明良好的行為規範。<br>2. 進行品格好行為分組討論。<br>3. 分享品格好行為的生活表現。<br>4. 決定分組表演的順序。    | 1  | 1. 老師說明並引導<br>2. 學生分組討論<br>3. 組員分配                | 1. 學習單<br>2. 學生發表  |    |
| 第 2 週 | 品格故事-誠實(一)<br>1. 老師選擇相關品格繪本故事。<br>2. 進行導讀活動。<br>3. 六何法策略提問<br>4. 學生分組討論故事的開始、過程和結果。 | 1  | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 老師導讀<br>3. 學生分組討論<br>4. 六何法策略提問 | 1. 小組發表<br>2. 海報製作 |    |
| 第 3 週 | 品格故事-誠實(二)<br>1 學生上台發表故事內容。<br>2. 老師引導學生接力說出故事內容。<br>3. 討論故事中具備有良好品格的行為。            | 1  | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 心智圖<br>3. 學生分組討論                | 1. 小組發表<br>2. 學習單  |    |
| 第 4 週 | 品格故事-誠實(三)<br>1. 老師說明故事扮演注意事項。<br>2. 學生進行分組故事演出討論與撰寫。                               | 1  | 1. 戲劇影片<br>2. 學生分組討論<br>3. 學生表演                   | 1. 合作討論<br>2. 上台演出 |    |

|       |                                                                                     |   |                                                   |                    |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------|--|
|       | 3. 指定組別上台表演。                                                                        |   |                                                   |                    |  |
| 第 5 週 | 品格故事-誠實(四)<br>1. 老師介紹簡易繪本製作。<br>2. 學生製作品格故事小書扉頁。<br>3. 各組討論分享。<br>4. 上台展示與解說。       | 1 | 1. 準備小書<br>2. 學生分組討論<br>3. 展示分享                   | 1. 小書製作<br>2. 個別發表 |  |
| 第 6 週 | 品格故事-善良(一)<br>1. 老師選擇相關品格繪本故事。<br>2. 進行導讀活動。<br>3. 六何法策略提問<br>4. 學生分組討論故事的開始、過程和結果。 | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 老師導讀<br>3. 學生分組討論<br>4. 六何法策略提問 | 1. 小組發表<br>2. 海報製作 |  |
| 第 7 週 | 品格故事-善良(二)<br>1. 學生上台發表故事內容。<br>2. 老師引導學生接力說出故事內容。<br>3. 討論故事中具備有良好品格的行為。           | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 心智圖<br>3. 學生分組討論                | 1. 小組發表<br>2. 學習單  |  |
| 第 8 週 | 品格故事-善良(三)<br>1. 老師說明角色扮演注意事項。<br>2. 學生進行分組故事演出討論。<br>3. 指定組別上台表演。                  | 1 | 1. 戲劇影片<br>2. 學生分組討論<br>3. 學生表演                   | 1. 合作討論<br>2. 上台演出 |  |
| 第 9 週 | 品格故事-善良(四)<br>1. 老師介紹有聲書製作。                                                         | 1 | 1. 準備小書<br>2. 學生分組討論                              | 1 有聲書製作<br>2. 個別發表 |  |

|        |                                                                                     |   |                                                   |                    |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------|--|
|        | 2. 學生拍照書的內頁。<br>3. 把書的內容錄音。<br>4. 把成果傳給老師，互相分享。                                     |   | 3. 展示分享                                           | (資訊教育-生生用平板)       |  |
| 第 10 週 | 品格故事-勇敢(一)<br>1. 老師選擇相關品格繪本故事。<br>2. 進行導讀活動。<br>3. 六何法策略提問<br>4. 學生分組討論故事的開始、過程和結果。 | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 老師導讀<br>3. 學生分組討論<br>4. 六何法策略提問 | 1. 小組發表<br>2. 海報製作 |  |
| 第 11 週 | 品格故事-勇敢(二)<br>1. 學生上台發表故事內容。<br>2. 老師引導學生接力說出故事內容。<br>3. 討論故事中具備有良好品格的行為。           | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 心智圖<br>3. 學生分組討論                | 1. 小組發表<br>2. 學習單  |  |
| 第 12 週 | 品格故事-勇敢(三)<br>1. 老師說明角色扮演注意事項。<br>2. 學生進行分組故事演出討論。<br>3. 指定組別上台表演。                  | 1 | 1. 戲劇影片<br>2. 學生分組討論<br>3. 學生表演                   | 1. 合作討論<br>2. 上台演出 |  |
| 第 13 週 | 品格故事-勇敢(四)<br>1. 老師介紹簡易繪本製作。<br>2. 學生製作品格故事小書扉頁。<br>3. 各組討論分享。                      | 1 | 1. 準備小書<br>2. 學生分組討論<br>3. 展示分享                   | 1. 小書製作<br>2. 個別發表 |  |
| 第 14 週 | 品格故事-友愛(一)                                                                          | 1 | 1. 繪本和童話故事書                                       | 1. 小組發表            |  |

|        |                                                                                     |   |                                                   |                    |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------|--|
|        | 1. 老師選擇相關品格繪本故事。<br>2. 進行導讀活動。<br>3. 六何法策略提問<br>4. 學生分組討論故事的開始、過程和結果。               |   | 2. 老師導讀<br>3. 學生分組討論<br>4. 六何法策略提問                | 2. 海報製作            |  |
| 第 15 週 | 品格故事-友愛(二)<br>1. 學生上台發表故事內容。<br>2. 老師引導學生接力說出故事內容。<br>3. 3. 討論故事中具備有良好品格的行為。        | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 心智圖<br>3. 學生分組討論                | 1. 小組發表<br>2. 學習單  |  |
| 第 16 週 | 品格故事-友愛(三)<br>1. 老師說明角色扮演注意事項。<br>2. 學生進行分組故事演出討論。<br>3. 指定組別上台表演。                  | 1 | 1. 戲劇影片<br>2. 學生分組討論<br>3. 學生表演                   | 1. 合作討論<br>2. 上台演出 |  |
| 第 17 週 | 品格故事-友愛(四)<br>1. 老師介紹簡易繪本製作。<br>2. 學生製作品格故事小書扉頁。<br>3. 各組討論分享。                      | 1 | 1. 準備小書<br>2. 學生分組討論<br>3. 展示分享                   | 1. 小書製作<br>2. 個別發表 |  |
| 第 18 週 | 品格故事-信用(一)<br>1. 老師選擇相關品格繪本故事。<br>2. 進行導讀活動。<br>3. 六何法策略提問<br>4. 學生分組討論故事的開始、過程和結果。 | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 老師導讀<br>3. 學生分組討論<br>4. 六何法策略提問 | 1. 小組發表<br>2. 海報製作 |  |

|        |                                                                           |   |                                    |                    |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|--|
| 第 19 週 | 品格故事-信用(二)<br>1. 學生上台發表故事內容。<br>2. 老師引導學生接力說出故事內容。<br>3. 討論故事中具備有良好品格的行為。 | 1 | 1. 繪本和童話故事書<br>2. 心智圖<br>3. 學生分組討論 | 1. 小組發表<br>2. 學習單  |  |
| 第 20 週 | 品格故事-信用(三)<br>1. 老師說明角色扮演注意事項。<br>2. 學生進行分組故事演出討論。<br>3. 指定組別上台表演。        | 1 | 1. 戲劇影片<br>2. 學生分組討論<br>3. 學生表演    | 1. 合作討論<br>2. 上台演出 |  |

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (二) 年級 校訂課程 【生活閱讀家】 實施進度 第 2 學期(依週次)

| 教學期程  | 主題或單元活動內容                                                            | 節數 | 教學資源及<br>學習策略                      | 評量方式                 | 備註 |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----------------------|----|
| 第 1 週 | 品格故事-機智(一)<br>1. 閱讀後接力說出品格故事內容。<br>2. 討論故事中與品格主題相符的部分。<br>3. 製作故事心智圖 | 1  | 1. 品格繪本或故事書<br>2. 個別發表<br>3. 製作心智圖 | 1. 討論分享<br>2. 心智圖    |    |
| 第 2 週 | 品格故事-機智(二)<br>1. 老師說明如何製作四格「品格童畫」漫畫。<br>2. 分組討論故事內容分段及配置。            | 1  | 1. 老師講解<br>2. 四格漫畫圖片<br>3. 小組討論    | 1. 分組討論<br>2. 四格漫畫作品 |    |

|       |                                                                                                |   |                                            |                      |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------|--|
|       | 3. 分組合作完成「品格童畫」四格漫畫。<br>4. 展示與分享。                                                              |   | 4. 展示分享                                    |                      |  |
| 第 3 週 | 品格故事-機智(三)<br>1. 寫出品格故事內容。<br>2. 小組討論故事發生的前因後果。<br>3. 上台發表討論結果。                                | 1 | 1. 小組討論<br>2. 學生發表                         | 1. 學習單<br>2. 學生發表    |  |
| 第 4 週 | 品格故事-機智(四)<br>1. 分組討論品格生活實踐的經驗。<br>2. 完成自我檢核表。                                                 | 1 | 1. 小組討論<br>2. 自我檢核表                        | 1. 分組討論<br>2. 自我檢核表  |  |
| 第 5 週 | 品格故事-合作(一)<br>1. 閱讀後接力說出品格故事內容。<br>2. 討論故事中與品格主題相符的部分。<br>3. 製作故事心智圖                           | 1 | 1. 品格繪本或故事書<br>2. 個別發表<br>3. 製作心智圖         | 1. 討論分享<br>2. 心智圖    |  |
| 第 6 週 | 品格故事-合作(二)<br>1. 老師說明如何製作四格「品格童畫」漫畫。<br>2. 分組討論故事內容分段及配置。<br>3. 分組合作完成「品格童畫」四格漫畫。<br>4. 展示與分享。 | 1 | 1. 老師講解<br>2. 四格漫畫圖片<br>3. 小組討論<br>4. 展示分享 | 1. 分組討論<br>2. 四格漫畫作品 |  |
| 第 7 週 | 品格故事-合作(三)<br>1. 寫出品格故事內容。<br>2. 小組討論故事發生的前因後果。                                                | 1 | 1. 小組討論<br>2. 學生發表                         | 1. 學習單<br>2. 學生發表    |  |

|        |                                                                                                |   |                                            |                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------|--|
|        | 3. 上台發表討論結果。                                                                                   |   |                                            |                      |  |
| 第 8 週  | 品格故事-合作(四)<br>1. 分組討論品格生活實踐的經驗。<br>2. 完成自我檢核表。                                                 | 1 | 1. 小組討論<br>2. 自我檢核表                        | 1. 分組討論<br>2. 自我檢核表  |  |
| 第 9 週  | 品格故事-守時(一)<br>1. 閱讀後接力說出品格故事內容。<br>2. 討論故事中與品格主題相符的部分。<br>3. 製作故事心智圖                           | 1 | 1. 品格繪本或故事書<br>2. 個別發表<br>3. 製作心智圖         | 1. 討論分享<br>2. 心智圖    |  |
| 第 10 週 | 品格故事-守時(二)<br>1. 老師說明如何製作四格「品格童畫」漫畫。<br>2. 分組討論故事內容分段及配置。<br>3. 分組合作完成「品格童畫」四格漫畫。<br>4. 展示與分享。 | 1 | 1. 老師講解<br>2. 四格漫畫圖片<br>3. 小組討論<br>4. 展示分享 | 1. 分組討論<br>2. 四格漫畫作品 |  |
| 第 11 週 | 品格故事-守時(三)<br>1. 寫出品格故事內容。<br>2. 小組討論故事發生的前因後果。<br>3. 上台發表討論結果。                                | 1 | 1. 小組討論<br>2. 學生發表                         | 1. 學習單<br>2. 學生發表    |  |
| 第 12 週 | 品格故事-守時(四)<br>1. 分組討論品格生活實踐的經驗。<br>2. 完成自我檢核表。                                                 | 1 | 1. 小組討論<br>2. 自我檢核表                        | 1. 分組討論<br>2. 自我檢核表  |  |
| 第 13 週 | 品格故事-自信(一)                                                                                     | 1 | 1. 品格繪本或故事書                                | 1. 討論分享              |  |

|        |                                                                                                |   |                                            |                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------|--|
|        | 1. 閱讀後接力說出品格故事內容。<br>2. 討論故事中與品格主題相符的部分。<br>3. 製作故事心智圖                                         |   | 2. 個別發表<br>3. 製作心智圖                        | 2. 心智圖               |  |
| 第 14 週 | 品格故事-自信(二)<br>1. 老師說明如何製作四格「品格童畫」漫畫。<br>2. 分組討論故事內容分段及配置。<br>3. 分組合作完成「品格童畫」四格漫畫。<br>4. 展示與分享。 | 1 | 1. 老師講解<br>2. 四格漫畫圖片<br>3. 小組討論<br>4. 展示分享 | 1. 分組討論<br>2. 四格漫畫作品 |  |
| 第 15 週 | 品格故事-自信(三)<br>1. 寫出品格故事內容。<br>2. 小組討論故事發生的前因後果。<br>3. 上台發表討論結果。                                | 1 | 1. 小組討論<br>2. 學生發表                         | 1. 學習單<br>2. 學生發表    |  |
| 第 16 週 | 品格故事-自信(四)<br>1. 分組討論品格生活實踐的經驗。<br>2. 完成自我檢核表。                                                 | 1 | 1. 小組討論<br>2. 自我檢核表                        | 1. 分組討論<br>2. 自我檢核表  |  |
| 第 17 週 | 品格故事-感恩(一)<br>1. 閱讀後接力說出品格故事內容。<br>2. 討論故事中與品格主題相符的部分。<br>3. 製作故事心智圖                           | 1 | 1. 品格繪本或故事書<br>2. 個別發表<br>3. 製作心智圖         | 1. 討論分享<br>2. 心智圖    |  |
| 第 18 週 | 品格故事-感恩(二)<br>1. 老師說明如何製作四格「品格童畫」漫畫。                                                           | 1 | 1. 老師講解<br>2. 四格漫畫圖片                       | 1. 分組討論<br>2. 四格漫畫作品 |  |

|        |                                                                 |   |                    |                   |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------|--|
|        | 2. 分組討論故事內容分段及配置。<br>3. 分組合作完成「品格童畫」四格漫畫。<br>4. 展示與分享。          |   | 3. 小組討論<br>4. 展示分享 |                   |  |
| 第 19 週 | 品格故事-感恩(三)<br>1. 寫出品格故事內容。<br>2. 小組討論故事發生的前因後果。<br>3. 上台發表討論結果。 | 1 | 1. 小組討論<br>2. 學生發表 | 1. 學習單<br>2. 學生發表 |  |

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 二年級國際教育-彈性學習課程（校訂課程）

| 彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度 |    |                                                                                                                                                                        |      |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    | (二) 年級                                                                     |  | 校訂課程                                                                                                                                                           |  | 【國際教育-】主軸課程地圖規劃 |  |
|-----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
| 課程目標                        |    | 1. 認識… 從認識在地文化，進而尊重國際多元文化。<br>2. 瞭解…不同國家生活文化的特性。<br>3. 培養…認同自我文化的特質，開啟國際文化的學習興趣，增進國際力和溝通力。                                                                             |      |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    | 類型                                                                         |  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  |                 |  |
| 設計理念                        |    | 藉由…國際文化的學習與對照，增加國際素養，擴展國際視野。                                                                                                                                           |      |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
| 核心素養<br>〈融入議題之實質內涵〉         |    | V                                                                                                                                                                      | E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                            |  |  |                                                                                                                                                                                      |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 國際力是邁向國際競爭，拓展國際視野的基礎能力，透過國際教育課程的推行，配合校本課程之發展，期盼達到本校學生理想的願景，並具有面對未來生活的素養能力。 |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    |                                                                                                                                                                        | E-A2 | 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                 |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    |                                                                                                                                                                        | E-A3 | 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                               |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    | V                                                                                                                                                                      | E-B1 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    | V                                                                                                                                                                      | E-B2 | 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                               |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    | V                                                                                                                                                                      | E-B3 | 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                        |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    |                                                                                                                                                                        | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    | V                                                                                                                                                                      | E-C2 | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                  |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             |    | V                                                                                                                                                                      | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                               |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
| 時間                          | 年級 | 二年級 第 1 學期                                                                                                                                                             |      |                                                               |  |  | 二年級 第 2 學期                                                                                                                                                                           |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|                             | 節數 | 20                                                                                                                                                                     |      |                                                               |  |  | 19                                                                                                                                                                                   |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |
| 培養能力<br>(埔鹽國小的學生圖像)         |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 閱讀力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力 |      |                                                               |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 閱讀力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通力 |  |                    |                                                                            |  |                                                                                                                                                                |  |                 |  |

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (二) 年級 校訂課程 【國際教育-】主軸課程地圖規劃

|                |        |                                              |                                                 |
|----------------|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| (學習內容)<br>教學重點 |        | 1. 世界小公民:禮貌篇<br>2. 世界小公民:地理篇<br>3. 世界小公民:新年篇 | 4. 世界小公民:服飾篇<br>5. 世界小公民:食物篇<br>6. 世界小公民:建築篇    |
| 學習表現           | 認知     | 能認識臺灣之外其它國家有關打招呼、地理位置、過新年的異國文化概念。            | 能認識臺灣之外其它國家有關服飾、食物、著名建築的異國文化概念。                 |
|                | 技能     | 能說出不同國家打招呼用語。<br>能說出不同國家的簡易文化。               | 能辨識不同國家之傳統服飾。<br>能辨識不同國家之國民美食。<br>能辨識不同國家之著名建築。 |
|                | 情意     | 能藉由實作進而欣賞異國文化的美妙，結合生活經驗，能具備基礎世界觀的素養。         | 能藉由實作與體驗，欣賞不同國家的生活文化，拓展國際視野的廣度。                 |
| 教學活動           | 方法與策略  | 溝通:師生雙向對答。<br>分組:進行一同討論和發言。                  | 分組討論和操作。<br>協同合作。                               |
|                | 學生表現任務 | 搭配課程所進行的活動，都能從中學習到此主題有關的不同文化。                | 搭配課程所進行的活動，除了學習到主題文化外，還能簡易辨識與臺灣生活文化之比較。         |
| 評量方式           |        | 分組討論和發表、角色扮演、口頭評量、學習單評量。                     | 分組報告<br>學習單評量                                   |

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (二) 年級 校訂課程 【國際教育-】  
實施進度 第 1 學期(依週次)

| 教學期程   | 主題或單元活動內容                                                | 節數 | 教學資源及學習策略     | 評量方式         | 備註 |
|--------|----------------------------------------------------------|----|---------------|--------------|----|
| 第 1 週  | 世界小公民:禮貌篇:<br>1. 認識老師、認識同學。<br>2. 學習不同國家基本問候語:「你好」。      | 1  | 自製教學投影片       | 分組活動<br>口頭評量 |    |
| 第 2 週  | 世界小公民:禮貌篇:<br>1. 認識課堂用的禮貌用語。<br>2. 學習不同國家基本問候語:「謝謝」。     | 1  | 字卡和圖卡         | 分組活動         |    |
| 第 3 週  | 世界小公民:禮貌篇:<br>1. 藉由繪本導讀,引起學習動機。<br>2. 學習不同國家基本問候語:「對不起」。 | 1  | 口頭問答<br>教學繪本  | 雙向對答         |    |
| 第 4 週  | 世界小公民:禮貌篇:<br>1. 學習打招呼歡迎歌和舞蹈。                            | 1  | 教學歌曲影片檔       | 分組活動<br>口語評量 |    |
| 第 5 週  | 世界小公民:禮貌篇:<br>1. 運用各式動作做出不同國家打招呼的方式。                     | 1  | 字卡和圖卡         | 分組表演         |    |
| 第 6 週  | 世界小公民:禮貌篇:<br>1. 學習不同國家打招呼須注意的事項。                        | 1  | 自製教學投影片       | 分組活動<br>口語評量 |    |
| 第 7 週  | 世界小公民:地理篇<br>1. 簡易認識我的家鄉及地理位置。                           | 1  | 自製教學投影片       | 分組討論<br>學習單  |    |
| 第 8 週  | 世界小公民:地理篇<br>1. 簡易認識臺灣及全球的地理位置。                          | 1  | 自製教學投影片       | 分組討論<br>學習單  |    |
| 第 9 週  | 世界小公民:地理篇<br>1. 簡易認識平面的地圖。                               | 1  | 教學影片<br>圖卡    | 口說發表         |    |
| 第 10 週 | 世界小公民:地理篇<br>1. 簡易認識立體的地球。                               | 1  | 教學影片<br>地球儀   | 口說發表         |    |
| 第 11 週 | 世界小公民:地理篇<br>1. 解說地球與地圖的位置。                              | 1  | 自製教學投影片<br>圖卡 | 分組競賽         |    |

|        |                                                  |   |                        |              |  |
|--------|--------------------------------------------------|---|------------------------|--------------|--|
| 第 12 週 | 世界小公民:地理篇<br>1. 透過繪本教學，讓小朋友更有地理概念。               | 1 | 自製教學投影片<br>繪本          | 學生個人發表       |  |
| 第 13 週 | 世界小公民:地理篇<br>1. 繪製屬於自己的世界地圖。                     | 1 | 自製教學投影片<br>圖畫紙         | 實作體驗         |  |
| 第 14 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 認識臺灣新年的由來。                       | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組討論<br>學習單  |  |
| 第 15 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 認識臺灣新年的習俗。                       | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片<br>學習單 | 分組討論<br>學習單  |  |
| 第 16 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 認識泰國新年的習俗和祝福語。                   | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量 |  |
| 第 17 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 認識日本新年的習俗和祝福語。                   | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片<br>學   | 分組活動<br>口語評量 |  |
| 第 18 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 認識西班牙新年的習俗和祝福語。                  | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量 |  |
| 第 19 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 體驗西班牙新年的過節方式。                    | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 實作體驗         |  |
| 第 20 週 | 世界小公民:新年篇<br>1. 簡易比較臺灣不同的過年方式。<br>2. 實作異國風的新年禮物。 | 1 | 自製教學投影片<br>紅色壁報紙       | 實作體驗         |  |

### 實施進度 第 2 學期(依週次)

| 教學期程  | 主題或單元活動內容                    | 節數 | 教學資源及<br>學習策略   | 評量方式         | 備註 |
|-------|------------------------------|----|-----------------|--------------|----|
| 第 1 週 | 世界小公民:服飾篇<br>1. 認識臺灣在地的傳統服飾。 | 1  | 自製教學投影片<br>教學影片 | 分組活動<br>口語評量 |    |
| 第 2 週 | 世界小公民:服飾篇<br>1. 認識泰國的傳統服飾。   | 1  | 自製教學投影片<br>教學影片 | 分組活動<br>口語評量 |    |

|        |                                    |   |                        |                     |  |
|--------|------------------------------------|---|------------------------|---------------------|--|
| 第 3 週  | 世界小公民:服飾篇<br>1. 認識日本的傳統服飾。         | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 4 週  | 世界小公民:服飾篇<br>1. 認識印度的傳統服飾。         | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 5 週  | 世界小公民:服飾篇<br>1. 能簡易辨別臺灣和各國傳統服飾之比較。 | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片<br>桌 遊 | 分組討論<br>學習單         |  |
| 第 6 週  | 世界小公民:服飾篇<br>1. 能用不同素材簡易做出各國的傳統服飾。 | 1 | 自製教學投影片                | 創意實作                |  |
| 第 7 週  | 世界小公民:服飾篇<br>1. 體驗自製異國服裝，角色扮演。     | 1 | 自製教學投影片                | 實作體驗                |  |
| 第 8 週  | 世界小公民:食物篇<br>1. 認識臺灣的美食和飲食文化。      | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 9 週  | 世界小公民:食物篇<br>1. 認識日本的美食和飲食文化。      | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 10 週 | 世界小公民:食物篇<br>1. 認識泰國的美食和飲食文化。      | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 11 週 | 世界小公民:食物篇<br>1. 認識西班牙的美食和飲食文化。     | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 12 週 | 世界小公民:食物篇<br>1. 認識墨西哥的美食和飲食文化。     | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 13 週 | 世界小公民:食物篇<br>1. 能簡易辨別臺灣和各國飲食文化之比較。 | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片<br>桌 遊 | 分組活動<br>口語評量<br>學習單 |  |
| 第 14 週 | 世界小公民:食物篇<br>1. 自己動手做墨西哥國民美食。      | 1 | 自製教學投影片                | 實作體驗                |  |

|        |                                    |   |                        |                     |  |
|--------|------------------------------------|---|------------------------|---------------------|--|
| 第 15 週 | 世界小公民:建築篇<br>1. 認識臺灣的著名建築。         | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 16 週 | 世界小公民:建築篇<br>1. 認識日本的著名建築。         | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 17 週 | 世界小公民:建築篇<br>1. 認識泰國的著名建築。         | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 18 週 | 世界小公民:建築篇<br>1. 認識西班牙的著名建築。        | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片        | 分組活動<br>口語評量        |  |
| 第 19 週 | 世界小公民:建築篇<br>1. 能簡易辨別臺灣和各國著名建築之比較。 | 1 | 自製教學投影片<br>教學影片<br>桌 遊 | 分組活動<br>口語評量<br>學習單 |  |

|                                                   |                                                                                      |  |                                                                     |             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                              | 交通標誌我最行                                                                              |  | 實施年級                                                                | <u>二</u> 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                      | V 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                 | 2 節         |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                      |  |                                                                     |             |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                      |  | 總綱核心素養                                                              |             |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                      |  | B2 科技資訊與媒體素養                                                        |             |
| 課程目標                                              | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。<br>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。              |  |                                                                     |             |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                 |  |                                                                     |             |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                 |  | 學習內容                                                                |             |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                   |  | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |             |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                 |  | 實質內涵                                                                |             |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、            |  | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        | 標線與號誌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                         |
| 教材來源   | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                         |
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                         |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                  | 評量方式                                                    |
| 第 6 週  | <p>* 課前準備</p> <p>教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌</p> <p>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌</p> <p>教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> | <p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> |
| 第 7 週  | <p>一、引起動機：</p> <p>複習上週交通安全的內容：常見的交通標誌。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>10 分</p> <p>10 分</p>             | <p>●認真參與活動</p>                                          |

|  |                                                                                                                                                                                            |      |         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
|  | 通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？<br>2. 交通標誌對對碰<br>教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。<br>三、歸納統整<br>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。<br>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 | 15 分 | ● 專心聆聽  |
|  |                                                                                                                                                                                            | 5 分  | ● 完成學習單 |

彰化縣縣立埔鹽國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                      |              |             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 課程名稱                                              | 馬路如虎口                                                                                | 實施年級         | <u>二</u> 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                      | V 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數          | 2 節         |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                      |              |             |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                      | 總綱核心素養       |             |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                      | B2 科技資訊與媒體素養 |             |
| 課程目標                                              | 1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。     |              |             |

| 跨領域        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 領域         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                           |                         |
| 生活<br>領域   | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                           | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |                         |
| 融入議題       | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                         | 實質內涵                                                           |                         |
| 安全教育<br>議題 | 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。<br>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。<br>交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。                                                                                                                                                                              | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用<br>3. 交通事件應變                        |                         |
| 教材來源       | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                         |
| 學習資源       | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                         |
| 進度(週次)     | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間                                                             | 評量方式                    |
| 第 6 週      | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> | 10 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>15 分               | ●實作表現<br>能從情境題說出行人危險的行為 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
|  | <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> | 10<br>分 | <p>●實作表現</p> <p>能從情境解說後，說出正確的作為。</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5       |                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        | <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>                                                                                                                                                                                                           | 分                                 | <p>●口頭發表<br/>能說出友善行人的設施。</p>                              |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                                | 評量方式                                                      |
| 第 7 週  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人(15 分)</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15</p> | <p>●口頭發表<br/>能辨識可適度的衣著。</p> <p>●實作表現<br/>能正確執行過馬路的步驟。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|  | <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去</p> <p>(2)路上不玩專心走</p> <p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p> | <p>分</p> <p>5 分</p> | <p>●作業<br/>能確實完成學習單。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|

**表四 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

| 進度<br>(週次) | 主題                                     | 節數 | 課程目標                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內<br>涵)                                                                  | 教學重點<br>(學習內容)                                                      | 評量<br>方式                        | 備註 |
|------------|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 1          | 生生用平板-認識平<br>板                         | 1  | 學會平板的基礎操作<br>增進系統思考的問題解決模式                                  | E-A2 具備探索問題的<br>思考能力，並透過體<br>驗與實踐處理日常生<br>活問題。                                          | 1. 認識平板構造<br>2. 學習操作平板的手勢<br>與重點<br>3. 分享平板繪畫操作功<br>能<br>4. 教師統整與歸納 | 實 作<br>提 問<br>討 論<br>分 享<br>發 表 |    |
| 2          | 家庭教育--祖父母節<br>宣 導 — 心 之 祈 願<br>卡+大手牽小手 | 1  | 重視家庭世代的交流，喚起對於<br>親情、孝道及敬老尊賢倫理道德<br>的重視。                    | 家E5 了解家庭中各<br>種關係的互動(親<br>子、手足、祖孫及其<br>他親屬等)。                                           | 1. 增進祖孫之間的感<br>情。<br>利用祈願卡表達感謝<br>之意。                               | 製 作 祈<br>願 卡                    |    |
| 3          | 友善校園宣導                                 | 1  | 以學生為中心塑造一個溫馨和諧<br>的校園環境，讓學生免於恐懼的<br>自由，使學生能夠進行快樂而<br>有效的學習。 | E-C1 具備個人生<br>活道德的知識與<br>是 非 判 斷 的<br>能 力，理解並遵<br>守 社會道德規<br>範， 培養公民意<br>識， 關懷生態環<br>境。 | 1. 能知道霸凌的意義。<br>2. 遇到霸凌行為時能知<br>道處理的方式。<br>3. 瞭解「修復式正義」             | 1. 問答                           |    |

|   |          |   |                                                                         |                                                                                |                                                                                        |                          |                    |
|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 4 | 地震防災宣導演練 | 1 | 知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。                                         | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防E8 參與學校的防災疏散演練。                    | 1. 認識校園安全與防災疏散地圖。<br>2. 知道地震發生時的應變方法與態度。<br>3. 能知道日常生活中如何做好防震措施。<br>4. 學習遵守地震演練時的注意事項。 | 1. 實作<br>2. 問答           |                    |
| 5 | 營養教育     | 1 | 認識生活中的健康食物及對身體的益處，瞭解紅黃綠燈食物的種類，並檢視分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。             | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 | 1. 能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。<br>2. 能分辨健康的食物並進行選擇。<br>3. 能檢視自己的飲食習慣並調整。<br>4. 能養成良好的飲食習慣。    | 1. 問答                    | 得視單位時間調整實施日期       |
| 6 | 交通安全宣導   | 1 | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。<br>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                           | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識路權、視野死角等重要守則。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                    | 1. 問答<br>2. 演練           | 參考課程計畫             |
| 7 | 交通安全宣導   | 1 | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。<br>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                           | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識路權、視野死角等重要守則。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                    | 1. 問答<br>2. 演練<br>3. 學習單 | 參考課程計畫             |
| 8 | 生命教育宣導   | 1 | 藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。                     | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                            | 1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。                                                                  | 問答                       | 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 |

|    |                |   |                                                              |                                                       |                                                                |                |                    |
|----|----------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 9  | 環境暨戶外教育活動      | 1 | 了解自然生態與生命的奧妙，學習尊重生命，了解人類如何和大自然共榮共生。結合社區資源進行戶外體驗教育。           | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。              | 4. 了解果園嫁接技術<br>1. 體驗包含自然的簡易山訓遊樂設施，還有體驗樹屋的清涼是自然生態與良好空氣對流的設計。    | 1. 實作          | 得視外部單位時間調整實施日期     |
| 10 | 性別平等教育及性騷擾防制宣導 | 1 | 藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。 | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。<br>2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。              | 1. 問答<br>2. 實作 | 得視外部單位時間調整實施日期     |
| 11 | 防制藥物濫用宣導       | 1 | 認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。                           | 品E1 良好生活習慣與德行。                                        | 1. 能認識常見的毒品種類及其危害。<br>2. 認識新興毒品及其危害。<br>3. 了解毒品的危害並了解拒絕毒品的的方法。 | 問答             | 得視外部單位時間調整實施日期     |
| 12 | 家庭教育宣導         | 1 | 能知道家事踰並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。                  | 家E3 家人的多元角色與責任。<br>家E4 兒童的家庭責任。                       | 1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。<br>2. 學會感謝家人的辛勤付出。               |                | 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 |
| 13 | 菸害防制宣導         | 1 | 能認識香菸與電子菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、三手菸，建立無菸害的環境。                  | 品E1 良好生活習慣與德行。                                        | 1. 能知道香菸與電子菸的成分與害處。<br>能拒絕香菸的危害。                               | 問答             | 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 |
| 14 | 午餐教育宣導         | 1 | 藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。                         | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。                                  | 能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。                                           | 問答             | 得視外部單位時間調整實施日期     |
| 15 | 校慶活動           | 1 | 預賽或預演。                                                       | Cb-II-2學校運動賽會                                         |                                                                |                | 得視單位時間調整實施日期。      |

|    |                 |   |                                                                   |                                               |                                                                   |                |                 |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 16 | 家庭暴力防治宣導        | 1 | 藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。      | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 能知道如果事件發生如何尋求協助。                                                  | 問答             | 得視單位時間調整實施日期。   |
| 17 | 節慶教學—聖誕節        | 1 | 藉由繪本《一個聖誕節的故事》認識歐美國家的人文環境和生活習慣，知道聖誕節的由來。並透過教學活動的帶領，製作聖誕小卡表達祝福與感謝。 | 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                         | 1. 閱讀繪本《一個聖誕節的故事》，認識聖誕節的由來。<br>2. 製作聖誕節小卡傳達心意。                    | 1. 問答<br>2. 實作 |                 |
| 18 | 校園霸凌暨法律常識       | 1 | 了解基本法律常識，並著重在網路霸凌與網路言論法律責任。                                       | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 認識言論自由的定義<br>2. 認識校園霸凌的定義<br>3. 了解網路霸凌的現況與法律責任。                |                | 得視外部單位時間調整實施日期。 |
| 19 | 能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導 | 1 | 介紹節約能源的妙招並宣導預防冬天使用暖爐、熱水器等電器的安全，預防二氧化碳中毒。                          | 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。    | 1. 能知道節約用能源的方法。<br>2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。<br>3. 了解二氧化碳中毒的症狀並學習預防方法。 | 問答             | 能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導 |
| 20 | 兒童權利公約宣導        | 1 | 簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。                               | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                    | 1. 能知道兒童權利公約的內容。<br>2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。                          | 問答             | 得視外部單位時間調整實施日期。 |

**其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第二學期 二年級課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                                         | 核心素養<br>(或議題之實質內<br>涵)                         | 教學重點<br>(學習內容)                                      | 評量方<br>式                   | 備註 |
|------------|---------------|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|----|
| 1          | 生生用平板-認識平板    | 1  | 學會平板的基礎操作<br>增進系統思考的問題解決模式                                   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。             | 1. 分享平板繪畫操作功能<br>2. 教師統整與歸納                         | 實作<br>提問<br>討論<br>分享<br>發表 |    |
| 2.         | 友善校園宣導        | 1  | 以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。              | 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1. 能知道霸凌的意義。<br>2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。<br>3. 瞭解「修復式正義」 | 問答                         |    |
| 3.         | 傳染病衛教暨腸病毒通報演練 | 1  | 藉由情境演出，讓學生了解得到傳染疾病與腸病毒時會出現的症狀，知道處理的方式與如何預防，並教導正確的洗手步驟與戴口罩方法。 | 生 E-I-1 生活習慣的養成。                               | 1. 能認識常見傳染病與腸病毒會出現的症狀。<br>2. 能知道如何預防並降低傳染疾病的發生。     | 1. 問答<br>2. 實作             |    |
| 4          | 環境教育          | 1  | 了解人類對環境所造成的污染、破壞與衝擊。                                         | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。               | 1. 了解現今汙染狀況<br>2. 知道垃圾分類的重要性與類別<br>3. 落實垃圾分類與資源回收   |                            |    |

|   |        |   |                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                     |                          |              |
|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|
| 5 | 營養宣導   | 1 | 認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。                           | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                       | 1. 能分辨健康的食物並進行選擇。<br>2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。<br>3. 能養成良好的飲食習慣。            | 問答                       | 得視單位時間調整實施日期 |
| 6 | 交通安全宣導 | 1 | 1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。 | 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>B2科技資訊與媒體素養<br>交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。<br>交安Ca-1-1知道使用行人設施安全通行。<br>交安E-I-1知道發生交通事故的求助方式。 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識路權、視野死角等重要守則。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 | 1. 問答<br>2. 演練<br>3. 學習單 | 參考課程計畫       |
| 7 | 交通安全宣導 | 1 | 1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。<br>3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。 | 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>B2科技資訊與媒體素養<br>交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。<br>交安Ca-1-1知道使用行人設施安全通行。<br>交安E-I-1知道發生交通事故的求助方式。 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識路權、視野死角等重要守則。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 | 1. 問答<br>2. 演練<br>3. 學習單 | 參考課程計畫       |

|    |                     |   |                                                       |                                                           |                                                                 |                |                  |
|----|---------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 8  | CPR+AED宣導           | 1 | 介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。   | 安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | 1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。<br>2. 能實際操作簡單的急救項目。<br>3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。 | 1. 問答<br>2. 實作 | 得視外部時間實施，單位調整日期。 |
| 9  | 節慶教學—清明節            | 1 | 透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。 | 多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。                                   | 1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。<br>2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。                | 問答             |                  |
| 10 | 性別平等教育宣導（結合性侵害防治課程） | 1 | 藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。                | 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                               | 1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。<br>2. 知道如何尋求協助。                            | 問答             | 得視外部時間實施，單位調整日期  |
| 11 | 家庭暴力暨性侵害防制宣導        | 1 | 引導學童用正確的觀念來面對及因應家庭暴力與性侵害狀況，培養處理緊急狀況的應變能力，不壓抑、隱忍。      | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。             | 1. 認識何謂家庭暴力與性侵害。<br>2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。                        | 問答             | 得視外部時間實施，單位調整日期  |
| 12 | 人權教育暨兒童權利公約宣導       | 1 | 簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約                    | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                                | 1. 能知道兒童權利公約的四大權利與一般性原則。<br>2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。                | 1. 問答<br>1. 實作 |                  |

|    |              |   |                                                                   |                                            |                                                             |                  |              |
|----|--------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 13 | 節慶教學—母親節慶祝活動 | 1 | 能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。                                 | 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。          | 1. 能說出感謝之意。                                                 | 1. 實作            | 得視單位時間調整實施日期 |
| 14 | 法治教育         | 1 | 透過「農場採胡蘿蔔」的故事，引導學生思考公不公平的界定，並能體會不管是自己或他人，都希望能夠被公平的對待，這樣就能減少紛爭的發生。 | 法E1 認識公平。                                  | 1. 能知道不公平的界定。<br>2. 引導學生討論故事內容，探討公不公平問題。<br>3. 能分享自己的心得並省思。 | 1. 問答<br>2. 分享   |              |
| 15 | 全民國防教育       | 1 | 了解國家地理位置、軍隊種類以及相關國家安全措施。                                          | 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。          | 1. 認識國家的地理位置。<br>2. 理解國家軍種。<br>3. 認識國家重要安全政策。               | 問答               |              |
| 16 | 節慶教學—端午節     | 1 | 藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。                           | 多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。                    | 1. 能知道端午節的由來與習俗活動。<br>2. 製作香包。                              | 1. 問答<br>2. 實作   |              |
| 17 | 海洋教育         | 1 | 學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。                        | 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。                  | 能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。                                        | 1. 問答<br>2. 實地踏查 | 得視單位時間調整實施日期 |
| 18 | 能源教育         | 1 | 介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。                                      | 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | 1. 能知道節約用水的方法。<br>2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。                      | 問答               |              |

|    |                 |   |                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                     |    |              |
|----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| 19 | 性別平等教育暨網路資訊安全宣導 | 1 | 藉由宣導影片，教導學生網路交友需注意的事項，知道避免數位性別暴力五部防護守則及遭遇數位性別暴力四要防護守則，並能知道發生時該如何尋情協助，進而達到保護自我的能力。 | 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道網路交友可能潛藏的危機。</li> <li>2. 能說出避免數位性別暴力五部防護守則：(1)不違反意願(2)不聽從自拍(3)不倉促傳訊(4)不轉傳私照(5)不取笑被害。</li> <li>3. 能說出遭遇數位性別暴力四要防護守則：(1)要告訴師長(2)要截圖存證(3)要記得報警(4)要檢舉對方。</li> <li>4. 能知道如何尋求協助。</li> </ol> | 問答 | 得視單位時間調整實施日期 |
|----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

