

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 在地食農 彈性學習課程

課程名稱	在地食農 (食農教育)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考 與 解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行 與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 符號運用 與 溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B2 科技資訊 與 媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				

	B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C1 道德實踐 與 公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係 與 團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 C3 多元文化與國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 透過《搶救農地大作戰》了解中南農場事件的脈絡。 2. 在中南農場事件中認知到土地對人的供養不遜於社會福利政策。 3. 認識台灣城市農田及農夫。 4. 主動查找資料並觀看影片了解台灣土地正義議題。 5. 以思考帽設身處地了解大埔事件。 6. 了解平常所食用的巧克力源自於哪裡、產銷過程。 7. 從《我的非洲家人》閱讀中了解到不公平貿易對第三世界的剝削。 8. 認識公平貿易的理念及相關標章與店家。 9. 能說出不公平的貿易帶來對人民、對環境的影響。 10. 經由實地探訪公平貿易的商店加深對公平貿易的感受與認知。 11. 認識台灣海洋地理環境，知道每個魚季因應的洋流。 12. 了解何種漁法對環境較友善，且體會討海人的精神。 13. 了解飲食習慣對海洋的影響，並規劃自己的友善海洋飲食。

		14. 知道相關環境友善的非政府非營利組織。 15. 了解食品安全的概念，認識台灣食品安全實踐，對自身所消費的食品多一分關心。 16. 知道取得食品資訊的平台、管道。 17. 清楚食品上的食物標章之功用。 18. 懷有食物在生產與消費的過程中都是對土地友善的理想。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	公平貿易-- 我親愛的土地	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 透過《搶救農地大作戰》了解中南農場事件的脈絡。 2. 在中南農場事件中認知到土地對人的供養不遜於社會福利政策。	1. 「搶救農地大作單」影片分享討論 2. 書寫學習單	口頭評量 參與討論 完成學習單	學習單
第 2 週	2	公平貿易-- 我親愛的土地	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 認識台灣城市農田及農夫。	1. 土地的意義 2. 城市農田	口頭評量 參與討論	
第 3 週	2	公平貿易-- 我親愛的土地	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活	1. 主動查找資料並觀看影片了解台灣土地正義議	1. 教師簡介大埔農地事件來龍去脈。	口頭評量 小組討論	

			的互動關係。	空間型態的差異與多元。	題。 2. 以思考帽設身處地了解大埔事件。	2. 播放獨立特派員影片，並討論分享		
第 4 週	2	公平貿易-- 我親愛的土地	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 主動查找資料並觀看影片了解台灣土地正義議題。 2. 以思考帽設身處地了解大埔事件。	1. 播放「我們的島」影片討論分享 2. 以思考帽看大埔農地事件，各組分享	口頭評量 小組討論	
第 5 週	2	公平貿易-- 我親愛的土地	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 主動查找資料並觀看影片了解台灣土地正義議題。 2. 以思考帽設身處地了解大埔事件。	1. 以「阿美族海稻米」為例，引導思考農地對人民的意義。 2. 閱讀「我的非洲家人」	口頭評量 完成學習單	學習單
第 6 週	2	公平貿易-- 又甜蜜又苦澀	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解平常所食用的巧克力源自於哪裡、產銷過程。	1. 請學生利用ipad 載具查詢找出品牌巧克力原產地。 2. 討論分享	實作評量	
第 7 週	2	公平貿易-- 又甜蜜又苦澀	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 從《我的非洲家人》閱讀中了解到不公平貿易對第三世界的剝削。	1. 小組分享所閱讀的「我的非洲家人」 2. 小組討論、查找資料	口頭評量 實作評量	

第 8 週	2	公平貿易-- 又甜蜜又苦澀	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 認識公平貿易的理念及相關標章與店家。 2. 能說出不公平的貿易帶來對人民、對環境的影響。	1. 查找公平貿易的巧克力品牌及理念。 2. 教師介紹台灣在地可可回牌，在台灣種可可的困境？ 3. 教師請學生查找台灣公平貿易的商店。	實作評量 完成學習單	學習單
第 9 週	2	公平貿易-- 又甜蜜又苦澀	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 認識公平貿易的理念及相關標章與店家。 2. 能說出不公平的貿易帶來對人民、對環境的影響。	1. 教師說明，在貿易當中剝削非常嚴重的非洲咖啡農民 2. 欣賞「咖啡正義」影片 3. 小組討論分享	口頭評量 參與討論	
第 10 週	2	公平貿易-- 又甜蜜又苦澀	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 認識公平貿易的理念及相關標章與店家。 2. 能說出不公平的貿易帶來對人民、對環境的影響。	1. 教師介紹國際公平貿易認證標章。 2. 了解地球樹，探訪地球樹商家 3. 小組分享參訪心得	實作評量 完成學習單	學習單
第 11 週	2	海洋的輓歌-- 海洋飲食文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異	1. 認識台灣海洋地理環境，知道每個魚季因應的洋流。	1. 教師播放影片「台灣海洋紀錄」 2. 認識海洋飲	口頭評量 參與討論	

				與多元。		食文化，播放「南方澳大啖海鮮」、「東港鮪魚季」等影片。 3. 小組討論分享		
第 12 週	2	海洋的輓歌-- 海洋飲食文化	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解何種漁法對環境較友善，且體會討海人的精神。	1. 請學生查找台灣四周有哪些常見的魚類？ 2. 小組閱讀單，試著劃重點，討論：為什麼三分之二的海洋物種會消失？	實作評量 完成學習單	學習單
第 13 週	2	海洋的輓歌-- 永續海洋	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解何種漁法對環境較友善，且體會討海人的精神。	1. 友善漁法應該要注意的原則 2. 閱讀廖鴻基「拒吃魷仔魚」，並討論分享	口頭評量 參與討論	
第 14 週	2	海洋的輓歌-- 永續海洋	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 了解飲食習慣對海洋的影響，並規劃自己的友善海洋飲食。	1. 認識友善海洋飲食，播放「愛鯊行動」影片 2. 認識 dolphin Safe 標章 3. 認識綠色和平組織 4. 小組討論如何環保吃海鮮	口頭評量 參與討論	
第 15 週	2	消費者的力量--	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與	1. 了解食品安全	1. 教師簡介食品	口頭評量	

		產銷履歷	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	的概念，認識台灣食品安全實踐，對自身所消費的食品多一分關心。	安全 2. 播收相關食品安全事件影片。 3. 米糠油、塑化劑、瘦肉精對人體的危害	參與討論	
第 16 週	2	消費者的力量-- 產銷履歷	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 了解食品安全的概念，認識台灣食品安全實踐，對自身所消費的食品多一分關心。	1. 小組討論分享：日本核食、非洲豬瘟、頂新黑心油、毒雞蛋事件 2. 分組報告	口頭評量 完成學習單	學習單
第 17 週	2	消費者的力量-- 產銷履歷	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 知道取得食品資訊的平台、管道。	1. 教師介紹「產銷履歷」、有什麼條件？	口頭評量 參與討論	
第 18 週	2	消費者的力量-- 產銷履歷	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 知道取得食品資訊的平台、管道。	1. 閱讀「產銷履歷」內容 2. 小組以教學用的 ipad 掃描產銷履歷 QRcode, 分享該組所知的農產品。	口頭評量 實作評量	
第 19 週	2	消費者的力量-- 產銷履歷	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 知道取得食品資訊的平台、管道。	1. 認識產銷履歷驗證基準必須符合三項標準。 2. 認識相關資訊平台	口頭評量 實作評量	

						3. 小組以教學用 ipad 在「產銷履 歷農產品」查找 產品。		
第 20 週	3	消費者的力量-- 產銷履歷	2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	Bb-III-1 自然與 人文環境的交互 影響，造成生活 空間型態的差異 與多元。	1. 清楚食品上的 食物標章之功 用。 2. 懷有食物在生 產與消費的過程 中都是對土地友 善的理想。	1. 食品標章分 類、配對 2. 認識食品標章 3. 設計自己的食 品標章並分享 4. 我們對農產品 最理想的追求是 什麼?討論分享	口頭評量 實作評量	

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 在地食農 彈性學習課程

課程名稱	在地食農 (食農教育)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考 與 解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行 與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 符號運用 與 溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B2 科技資訊 與 媒體素養				

	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 C1 道德實踐 與 公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 C2 人際關係 與 團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	1. 認識各宗教飲食文化的緣由與內容，並且尊重其飲食習慣。 2. 以開放的態度看待部分區域的特色食物。 3. 重新檢視台灣的飲食文化，了解台灣料理的文化組成。 4. 了解速食產業的緣起與發展，對人們飲食生活的影響。 5. 能分析速食產業生產、行銷方式。 6. 了解外國速食企業對台灣本土企業的影響，以及台灣本土企業在地化創新的策略。 7. 享受速食產品時能在健康與美味取得平衡。 8. 重新思索獨立餐館與大型連鎖企業之間所帶來的影響及背後的價值觀。 9. 認識地球生命之起源與歷程，並欣賞原始自然的樣態。 10. 反思人類工業化後的生產、消費行為。

	11. 了解現今生活有許多物品來自石化工業。 12. 能計算出一個來歷清楚的物品之碳足跡或食物里程。 13. 藉由對工業化後生產鏈的反思，改變自身的消費行為。 14. 熟悉平針縫與回針縫的縫法。 15. 能親手製作出屬於自己的食物袋並在購買食物時善用。 16. 了解人類吃肉的歷史與原因。 17. 了解畜牧業工廠化的現象與影響。 18. 經由對產業鏈的了解後能在消費上支持動物平權。 19. 能與小組組員分工合作畫出社區的蔬食地圖。 20. 能在吃肉與否的議題上與同學進行思辯。 21. 能分工合作蒐集資料並統整出屬於自己的論點。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	餐桌上的國際村 吃什麼?如何吃?	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理 性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 認識各宗教飲食文化的緣由與 內容，並且尊重其飲食習慣。	1. 以載具 ipad 查找一個宗教信仰的分布地 理環境、飲食禁忌，以及禁忌背後的原因 2. 小組報告分享	口頭評量 完成學習單	學習單
第 2 週	2	餐桌上的國際村 吃什麼?如何吃?	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理 性的說明，如	1. 以開放的態度 看待部分區域的特色食物。	1. 各小組認領 世界特色餐點主題，食物起	口頭評量 完成學習單	學習單

			觀點，評述文本的內容。	科學知識、產品、環境等。		源、地理位置與氣候、料理方式…等 2. 小組報告分享		
第 3 週	2	餐桌上的國際村 吃什麼?如何吃?	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 重新檢視台灣的飲食文化，了解台灣料理的文化組成。	1. 小組討論分享台灣特色飲食文化、夜市文化、珍珠奶茶的源起…等	口頭評量 完成學習單	學習單
第 4 週	2	餐桌上的國際村 吃什麼?如何吃?	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 重新檢視台灣的飲食文化，了解台灣料理的文化組成。	1. 「台」式改良菜色：中西合璧，或由傳統改良之口味菜色	口頭評量 完成學習單	學習單
第 5 週	2	餐桌上的國際村 日不落的速食產業	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 了解速食產業的緣起與發展，對人們飲食生活的影響。	1. 了解麥當勞的脈絡，播放「速食遊戲」新聞影片 2. 教師提問 3. 討論分享	口頭評量 完成學習單	學習單
第 6 週	2	餐桌上的國際村 日不落的速食產業	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能分析速食產業生產、行銷方式。 2. 了解外國速食企業對台灣本土企業的影響，以及台灣本土企業在地化創新的策略。	1. 了解速食飲食對身體的影響。 2. 認識速食業的影響。	口頭評量 參與討論	學習單

第 7 週	2	餐桌上的國際村 日不落的速食產業	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、環境等。	1. 了解外國速食 企業對台灣本土 企業的影響，以 及台灣本土企業 在地化創新的策 略。 2. 享受速食產品 時能在健康與美 味取得平衡。	1. 認識台灣本 土速食業。 2. 案例探討— 星巴克在澳洲 3. 播放影片— 澳洲的咖啡文 化 4. 教師提問： 你喜歡生活中 充斥著連鎖店？ 還是獨立的店 家？	口頭評量 參與討論	
第 8 週	2	餐桌上的國際村 日不落的速食產業	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、環境等。	1. 享受速食產 品時能在健康與 美味取得平衡。 2. 重新思索獨立 餐館與大型連鎖 企業之間所帶來 的影響及背後的 價值觀。	1. 吃速食店的 隱憂，播放影 片，小組討論 分享。 2. 如何健康吃 速店，教師簡 報呈現菜單、 熱量…等。 3. 小組討論分 享。	口頭評量 完成學習單	學習單
第 9 週	2	餐桌上的革命 凡吃過必留下碳	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、環境等。	1. 認識地球生 命之起源與歷 程，並欣賞原始 自然的樣態。 2. 反思人類工 業化後的生產、 消費行為。	1. 影片欣賞 「我們的家 園」 2. 問題討論分 享 3. 小組查找資 料了解石油帶 給人類的好處	口頭評量 完成學習單	學習單

						與壞處。		
第 10 週	2	餐桌上的革命 凡吃過必留下碳	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、 環境等。	1. 了解現今生活 有許多物品來自 石化工業。 2. 能計算出一個 來歷清楚的物品 之碳足跡或食物 里程	1. 小組分享石 油的優劣。 2. 認識石化工 業製品。 3. 初識碳足跡 4. 教師介紹 CO2、產品碳足 跡及其標章。	口頭評量 完成學習單	學習單
第 11 週	2	餐桌上的革命 凡吃過必留下碳	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、 環境等。	1. 能計算出一 個來歷清楚的物品 之碳足跡或食 物里程 2. 藉由對工業 化後生產鏈的反 思，改變自身的 消費行為。	1. 認識「食物 里程」便是碳 足跡的一部分 2. 如何環保購 物 3. 「快時尚」 造成更多碳足 跡、環境汙染	口頭評量 參與討論	
第 12 週	2	餐桌上的革命 凡吃過必留下碳	3d-III-1 選定學 習主題或社會議 題，進行探究與 實作。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、 環境等。	1. 熟悉平針縫 與回針縫的縫 法。 2. 能親手製作出 屬於自己的食物 袋並在購買食物 時善用。	1. 認識食物袋 2. 食物袋製作 步驟(影片) 3. 練習	口頭評量 實作評量	
第 13 週	3	餐桌上的革命 凡吃過必留下碳	3d-III-1 選定學 習主題或社會議 題，進行探究與 實作。	Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、 環境等。	1. 能親手製作 出屬於自己的食 物袋並在購買食 物時善用。	1. 實作手縫食 物袋 2. 分享自己製 作的食物袋	口頭評量 實作評量	

第 14 週	2	餐桌上的革命 肉食?蔬食?	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 了解人類吃肉的歷史與原因。	1. 教師簡介草食、雜食、肉食動物之間的區別。 2. 播放影片、提問討論。 3. 人類吃肉的歷史。	口頭評量 完成學習單	學習單
第 15 週	2	餐桌上的革命 肉食?蔬食?	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解畜牧業工廠化的現象與影響。	1. 教師介紹「新肉食主義」。 2. 紀錄片「美味代價」 3. 畜牧業工廠化的現象。	口頭評量	
第 16 週	2	餐桌上的革命 肉食?蔬食?	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 經由對產業鏈的了解後能在消費上支持動物平權。	1. 小組查找「動物平權」相關議題。 2. 小組討論分享	口頭評量 完成學習單	學習單
第 17 週	2	餐桌上的革命 肉食?蔬食?	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 經由對產業鏈的了解後能在消費上支持動物平權。	1. 認識動物平權。 2. 複習「友善動物組織」 3. 教師介紹「台灣動物平權促進會」 4. 速食業的轉	口頭評量 參與討論	

						變。		
第 18 週	2	餐桌上的革命 肉食?蔬食?	3c-III-2 發揮各 人不同的專 長，透過分工 進行團隊合 作。	Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。	1. 能與小組組 員分工合作畫出 社區的蔬食地 圖。 2. 能在吃肉與 否的議題上與同 學進行思辯。	1. 小組繪製蔬 食地圖。 2. 分享討論	實作評量 口頭評量	

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 富學閱讀/高年級 彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	五		六	
	節數	20		20	
教學重點 (學習內容)		一、感動一輩子的品格小故事 二、林海音奶奶 80 個伊索寓言 三、資治通鑑 四、最後的六個禮物 五、海洋的心聲：海洋散文集 六、月光海岸：墾丁陸蟹生命之旅 七、海洋之夢 八、美的饗宴 九、臺灣公共藝術：地標篇 十、再見了，可魯：導盲犬可魯的故事 十一、我愛讀繪畫的故事 十二、世界經典故事：麥琪的禮物 十三、張曼娟唐詩學堂：邊邊——邊塞詩 十四、作家的書房		一、我與眾不同，創造不同 二、跑道 三、脾氣沒了，福氣來了 四、朱子治家格言 五、耶誕禮物 六、採一把芒花 七、臺灣鐵道小旅行 八、高山上的旅人 九、11 元的鐵道旅行 十、神祕的城堡 十一、童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 十二、蘇格拉底的故事 十三、龜笑鰲無尾 十四、黔之驢	

學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 富學閱讀/高年級 彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。	
時間	年級	五	六		
	節數	20	18		
教學重點 (學習內容)		一、墨水心（小說） 二、佐賀的超級阿嬤 三、做個快樂讀書人 四、走入小兔彼得的世界：波特經典童話故事全集 五、八歲一個人去旅行 六、天空下的笑顏 七、中小學生古典詩歌故事 八、地球村孩童的夢想 九、酸橘子 十、柏林繼續叛逆：寫給自由著 十一、隨筆臺灣的日子 十二、地球與遺跡 AllinOne 十三、龐貝的末日 十四、復活的軍團：秦始皇陵兵馬俑發現之謎（上） （下）	一、築夢踏實的雪花人 二、黃魚聽雷 三、三國演義 四、桂花 五、鬼斧神工 六、安妮的日記 七、不為五斗米折腰的陶淵明 八、愛心菜販——陳樹菊女士 九、羅曼蒂克大道 十、中國的百慕達 十一、優美典雅的蘇州四園 十二、動物學校 十三、聰明又機智的海豚 十四、愛玩芭比的男孩		
學	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	

習 表 現	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教 學 活 動	方法 與 策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 品格富山 彈性學習課程

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 社-E-A1 社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 國-E-B1				
課程目標	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。 4. 認識誠實的相關新聞及故事。 5. 了解誠實的重要及運用在生活中。 6. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	人同此心，心同此理	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。	(一) 影片欣賞 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？ (二) 語文遊戲 想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？ ◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週	1	人同此心，心同此理	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能知道如何運用同理心，幫助他人。	準備活動： 1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 眼罩 一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 上一節課程中你學到了什麼？ 2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？(參考資料) 二、發展活動 (一) 文章報導 1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家	活動參與 實作評量	自編自選教材

						園「教他們搬家啊」) 2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼？ 3. 如果你，你有什麼想法和心態？ 4. 你認為什麼做法最適當？ (二)體驗活動 1. 將學生 2 個人分成一組 2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物) 3. 另一人則扶著他，幫他順利過關 4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心		
第 17 週	1	誠實 ATM(誠實)	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。	(一) 老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。 (二) 以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目簽。 當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？ 當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？ 當自我反省時，我最常自我檢討的項目使那些？為什麼？ 我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？ (三) 活動結束後，和同	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

						學分享，自己是否誠實說出想法？ 誠實說出的感覺時什麼？ 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？ 若無誠實說出，是否有難處？ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？		
第 18 週	1	誠實 ATM(誠實)	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	一、每個人都有一本「信用存摺」，請學生思考一下信用存摺的功用，並討論。 二、發展活動 說一說要怎樣能夠累積「信用」？讓自己的信用存摺越來越多。 三、讓學生了解誠實在品德教育中的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 品格富山 彈性學習課程

課程名稱		品格富山	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 國-E-A1 國-E-B1 藝-E-A1 藝-E-B1						
課程目標		1. 能瞭解勇氣的意涵。 2. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 3. 能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 5. 能在生活中實踐勇氣的行為。 6. 能進行與勇氣有關的實踐與反思。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	勇氣	【國語】	【國語】	1. 能瞭解勇氣的	(一)繪本欣賞及教師引	活動參與	自編自選教材

			2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	意涵。 2. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。	導，觀賞伯納·韋伯的繪本作品《勇氣》，教師進行繪本導讀。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1. 問題一：繪本中提到勇氣的例子有哪些？ 2. 問題二：你認為除了書中範例，還有哪些勇氣的例子？ 3. 問題三：說說看你覺得最有勇氣的是哪一件事？為什麼？ 4. 問題四：試看看，將這些具有勇氣的事情做排序，看看各組的排序有什麼不同。請各組派同學分別發表看法。 (三)教師統整：透過伯納·韋伯的繪本作品《勇氣》，瞭解勇氣的意涵，勇氣是一種態度與行為的展現，但在實現勇氣的表現前，我們需要理解自己的能力，運用智慧，而非有勇無謀。 (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。	口頭評量 實作評量	
--	--	--	---	---	---	--	----------------------	--

第 14 週	1	勇氣	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	【國語】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 2. 能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。	(一)分組進行微電影《18 歲的勇氣》內容討論。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1. 問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？ 2. 問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故鄉金門呢？ 3. 問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他重拾勇氣與信心的呢？ 4. 問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？ 通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？ (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 15, 16 週	2	勇氣	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】	【國語】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 能在生活中實踐勇氣的行為。 2. 能進行與勇氣有關的實踐與反思。	(一)分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》戲劇演出。 1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2. 扮演影片中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3. 戲劇演出：藉由不	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

			1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。			同角色的演出及詮釋，讓同學們從影片故事來了解勇氣的意義，以及面對霸凌時，該如何有勇氣做出相對應的行為。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的戲劇演出中，你發現有那些具有勇氣的行為？ 2.問題二：勇氣的行為是否一定會與霸凌者產生衝突？ 3.問題三：你認為勇氣的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？		
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 英悅無國界 彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界 Canada、Italy	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能了解各國風俗特色：Canada, Italy。 2.根據教師提問回答問題。 3.能主動發表意見。 4.能參與團體的討論活動。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、4 週	2	多元文化 Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see? 並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is ____ / ____ and ____.		
第 5、6 週	2	多元文化 Canada Capital City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	Canada 【暖身活動】 播放影片 GOODNIGHT, CANADA(https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. 0 is for	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. 2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbIzSAeU)。French is the official language in Quebec City. 3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】		
--	--	--	--	--	---	--	--

						請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?		
第 7、8 週	2	多元文化 Canada City: Toronto Vancouver	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It' s 553 meters.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？ How' s the weather in Vancouver? It' s rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。 【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why?		
第 9、10 週	2	多元文化 Canada Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物？ What animals do you	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放 Youtube 影片 MOOSE – Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式	
--	--	---	---	--	--	--

						介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。		
第 11、12 週	2	多元文化 Italy City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？		
第 13、14 週	2	多元文化 Italy Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利	Italy 【暖身活動】 複習色彩單字：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	自編

		奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	------------------------------------	---	-------------------------	--

						片，請學生找找相同與相異之處。 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyl1vvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。		
第 15、16 週	2	多元文化 Italy Tower of Pisa	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 17、18 週	2	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 - 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 - 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) - 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編
--------------	---	--------------------	--	--	--	---	---	----

						請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What' s your favorite Italian food?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 英悅無國界 彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界 France、Brazil	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能了解各國風俗特色：France、Brazil。 2.根據教師提問回答問題。 3.能主動發表意見。 4.能參與團體的討論活動。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3、4週	2	多元文化 France Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易句型的句 子。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語 及句子的重 音。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	1. 能了解法國的 世界位置、國旗 2. 能知道法國的 歷史與首都 3. 認識法國的多元 文化	France 【暖身活動】 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgc 【發展活動】 1. 教師展示法國國 旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國 旗，從左到右為藍、 白、紅排列的三色旗， 這三色代表了法國的國 家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 3. 請學生想一想，還 知道哪些國家的國旗， 也是以藍、白、紅這三 種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus https://cutt.ly/TyN7Cq3 ，複習顏色單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						字，並請自願的學生上台演唱。		
第 5、6 週	2	多元文化 France Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	France 【暖身活動】 複習句型 Who's she/he? She's / He's_____. 【發展活動】 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以得到蒙娜麗莎的圖像呢？		
第 7、8 週	2	多元文化 France Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	France 【暖身活動】 複習食物單字： hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?		
第 9、10 週	2	多元文化 Brazil Location, Language	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把 Brazil 寫在	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵! 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.		
第 11、12 週	2	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元	Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編

		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	習 階段所學字詞及句型的生 活溝通。	文化	案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/Dc owjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？ What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片	作業評量	
--	--	--	-------------------------------	-----------	--	-------------	--

						Brazil Country Song (https://youtu.be/ZMJZtR3n0I), 帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。		
第 13、14 週	2	多元文化 Brazil Carnival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vr5b1EZsVbA), 介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival, 舉辦在巴西里約熱內盧, 老師再次展示地圖, 指出里約	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友 欣賞 2019 年里約嘉年 華的歌舞演出片段。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 科技融入 彈性學習課程

課程名稱		Scratch 3 程式輕鬆玩		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
教學 期程	節 數	單元 與活	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

		動名 稱						或學習單
第 1~2 週	2	一、 程式 設計 超簡 單 (議 題： 國際 教育)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學會運用程式設計工具 Scratch。 2. 認識座標概念，能移動角色到座標。 3. 學會方向鍵控制角色的互動設計。 4. 學生知道官網的作品來自全球各地的人們，能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 5. 完成「企鵝趴趴走」。	一、準備活動 1. 教師介紹程式語言的用途。 2. 教師說明程式設計與運算思維的意義。  二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟 Scratch，認識操作介面。 (2) 學生能辨識程式積木的分類。 (3) 學生能說出角色所在的座標。 2. 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 (1) 學生能使用 Scratch 內建背景。 (2) 學生能手動將角色定位到座標。 (3) 學生能新增、刪除角色。 (4) 學生能知道角色可有不同造型。 (5) 學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 (6) 學生能刪除造型。 (7) 學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。 (8) 學生能執行與儲存.sb3。 3. 活動三：認識除錯的概念 (1) 學生知道除錯與 bug 的定義。 (2) 學生能說出除錯的要領。 (3) 學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 4. 活動四：觀摩線上作品	1. 軟體操作：能執行 Scratch 編輯程式。 2. 口頭問答：能舉例程式積木的分類。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體【看圖除錯】遊戲

						(1)學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 (2)學生練習搜尋【eduwab】的作品。 (3)學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 (4)學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [範例觀摩]學生開啟【貓捉老鼠】範例，觀摩使用的角色與程式。		
第 3~5 週	3	二、 小心！ 冰塊 攻擊 (議 題： 環境 教育)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 學生能製作以動物為主角的遊戲，注意到動物的美與價值。 2. 學生能知道流程圖。 3. 學生能輸入角色的尺寸縮放比例。 4. 學生認識與使用變數。 5. 完成「小心冰塊攻擊」	一、準備活動 1. 教師說明遊戲概念：以滑鼠操作企鵝躲避冰塊，冰塊砸到企鵝就結束。 2. 學生能閱讀流程圖，知道圖例代表的程式流程步驟。 3. 教師引導學生思考如何繪製本課程式流程圖。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。 二、發展活動 1. 活動一：認識迴圈與變數 (1)教師說明迴圈是什麼。 (2)學生能從 Scratch 積木分類中找到迴圈積木。	1. 口頭問答：能說出本課遊戲的流程。 2. 操作評量：能使角色跟隨游標。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					閃躲遊戲」。 (3)教師說明變數的概念。 (4)學生能開啟【動物票選】範例試玩、並觀察程式積木。 2. 活動二：設計閃躲遊戲 (1)學生開啟前一課的成果來修改。 (2)學生設計企鵝跟隨游標移動。 (3)學生匯入冰塊角色、命名，修改尺寸為15，並設定不斷旋轉。 (4)學生加入遊戲說明。 (5)學生新增【存活時間】變數。 (6)學生編輯冰塊程式，定位位置、隨機在舞台上移動，碰到企鵝便結束程式。 (7)學生複製冰塊角色，並修改程式，新增冰塊2、冰塊3角色。 (8)學生新增倒數角色1~5數字球。 (9)學生加入背景音樂。 3. 活動三：試玩比一比 (1)學生測試與除錯完成的程式。 (2)學生試玩、與同儕比賽，看誰在遊戲中閃躲得更久。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【狗狗漫步】範例，有個翻轉的錯誤，嘗試除錯。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改冰塊的程式，讓到處亂飛的冰塊變成有的向右，有的向左，並且以不同的速度滑行移動。 4. [動動腦-進階題] 學生使用本課學到的技巧，創作一個閃躲遊戲。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6~8 週	3	三、 阿拉丁神燈 (議題：閱讀素養)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 視 E-III-3 設計思考與實作。	- 學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。 - 學生認識與運用廣播程式積木。 - 學生編排程式讓角色在幾秒內滑行到指定位置，發現不同秒數造成速度的變化。 - 完成「阿拉丁神燈」動畫。	一、準備活動 - 教師介紹本課故事腳本。 (1)學生認識分鏡腳本與文字腳本，知道透過撰寫腳本安排劇情。 (2)學生閱讀本課程式流程圖。  二、發展活動 - 活動一：認識廣播 - 教師介紹廣播程式。 - 學生能從 Scratch 中找到廣播程式積木。 - 學生開啟範例【廣播與接收一對一】、【廣播與接收一對多】，觀察角色與程式。 - 活動二：製作阿拉丁神燈動畫 - 學生新增專案，匯入全部所需背景圖。 - 學生編輯片頭停留時間，切換背景。 - 學生匯入神燈角色與設計定位。 - 學生新增貓咪主角的造型與設定貓咪的動態。 - 學生編排貓咪思考的對話框、設計貓咪觸摸神燈的動作。 - 學生新增精靈角色、安排出場與音效。 - 學生設計貓咪與精靈的對話。 - 學生用廣播來隱藏角色、切換造型與背	- 口頭問答：能說出在編排動畫前的準備工作。 - 操作評量：能編排程式完成動畫劇情設計。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 - 老師教學網站影音互動多媒體
---------------	---	--------------------------	--	---	--	---	--	---

					景。 (9)學生用廣播來切換回主場景與進行故事收尾。 (10)存檔並觀賞動畫、除錯。 3. 活動三：用 AI 生成圖片 (1)學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓，卡通風格)，讓 AI 根據描述生成文字。 (2)學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同（能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同）。 學生分享 AI 生成的圖片是否有符合輸入的描述。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【水中世界】範例，河豚只動了一下就停了，找出錯誤並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，修改結尾動畫，讓精靈變小、滑行回神燈，然後與神燈一起消失。 4. [動動腦-進階題] 使用本課練習成果，更換主角與背景，設計新的故事。例如從神燈出現的是一隻會飛的河馬，讓故事與對話更有趣。			
第 9~10 週	2	四、多元社會	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 學生能理解不同國家的人們在臺	一、準備活動 1. 教師提問：你有在臺灣看過外國人嗎？你怎麼知道對方是外國人呢？分享你對外國人	1. 口頭問答：能說出製	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩

		活力無限（議題：多元文化） 藝 1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	灣共存的事實。 2. 學生能使用在舞台底部顯示字幕的呈現方式。 3. 學生能注意到插入的图片與角色需與情境相關聯。 4. 完成「多元社會活力無限」宣導動畫。	的印象。 2. 教師說明本課動畫設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  二、發展活動 1. 活動一：來做宣導動畫吧！ (1) 學生開啟練習檔案，瀏覽已寫好的程式與角色內容。 (2) 學生觀察角色小明、小美的音效時間，將所有音訊旁白的時間記錄下來。因為角色要配合音訊時間來說話，所以紀錄時間很重要。 (3) 學生設計第一幕，小明、小美的交替說話，根據之前的時間來設計對話時間。學生設計小明、小美收到訊息[第二幕]後，隱藏起來。 (4) 學生設計第一幕字幕顯示，等待指定時間後切換字幕。 (5) 學生點選「第二幕」角色，在圖像增加漩渦特效，製作成轉場效果。 (6) 學生檢視「第二幕-小明」、「第二幕-小美」、「外國人」、「地球」、「片尾」角色，觀	作字幕與動畫的重點是？（搭配時間出現字幕） 2. 操作評量：學生創作有字幕的對話式動畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

						察已編排好的程式與角色。 (7)學生修改「字幕」角色，當收到「第二幕」廣播訊息時，顯示字幕 6~8，當收到「片尾」廣播訊息時，就隱藏起來、 (8)存檔並觀賞動畫、除錯。 2. 活動二：錄製旁白 (1)學生觀看學習影片(P. 75)，認識用 Scratch 錄製旁白的方法。 3. 活動三：sb3 轉 exe (1)學生認識轉檔的方式，開啟 TurboWarp Packager 網站。 (2)學生將.sb3 檔案製作成.exe 檔案。 (3)學生開啟.exe 檔案，測試播放。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【什麼是 AI】範例，旁白與字幕的時間不同步，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，參考老師準備的文稿，用 Scratch 錄製一段旁白，加入到片尾。 4. [動動腦-進階題] 使用老師提供的練習檔案，編輯出一支關於【環保愛地球】的宣導動畫。		
第 11~13 週	3	五、水果忍者	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與	1. 學生認識角色分身的概念。 2. 學生能使用畫筆的擴充功能。	一、準備活動 1. 教師介紹切水果的遊戲玩法概念。 2. 學生閱讀本課程式流程圖。 3. 學生認識畫筆功能的程式積木。	1. 口頭問答：能說出分身是什麼。 2. 操作評	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

作歷程。 綜 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	溝通。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3. 完成「忍者切水果」。 二、發展活動 1. 活動一：認識分身 (1)學生開啟【分身】範例檔案，觀察程式積木。 (2)學生知道原角色與分身的運用設計。 2. 活動二：認識畫筆 (1)學生開啟【體驗畫筆】範例檔案，在舞台上畫畫，觀察程式積木。 3. 活動三：切水果遊戲 (1)學生開啟練習檔案【水果忍者-練習檔案】，觀察已設計好的角色與程式。 (2)學生從觀察中認識【開始】按鈕的設計方法。 (3)學生修改「背景」角色，開始時顯示片頭背景，隱藏分數與時間。當收到【Game start】廣播訊息後，顯示分數與時間，開始倒計時，當時間結束時，背景換成片尾、停止其他程式。 (4)學生新增擴充功能，找到【畫筆】功能。 (5)學生修改「畫筆」角色，設計開始時定位、設定筆跡寬度與顏色、每 0.5 秒清除筆	量：能設計切水果的動作遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。
---	---	---	---

					跡。當收到「Game start」廣播時，下筆與顯示角色。當背景換成片尾時，停筆、隱藏角色，並清除筆跡。當碰到草莓時，分數+5，廣播訊息【1】（由草莓角色接收）。 (6)學生複製與修改「畫筆」角色的廣播訊息片段，重製出碰到不同角色(柳橙、蘋果、香蕉、西瓜)時加分，碰到炸彈角色時扣分，碰到不同角色時，廣播的訊息設成不同數字(2~6)。 (7)學生修改「畫筆」角色，當背景換成片尾時，停止其他程式。 (8)學生設計「草莓」角色，開始時隱藏、在幕後不斷橫向變換位置，收到「Game start」廣播後，在1~3秒內隨機建立分身，並顯示分身。當被畫筆切到時，切換造型、刪除分身。當收到片尾廣播時，停止其他程式並刪除分身。 (9)學生點選觀看其他水果與炸彈的角色，注意到「炸彈」角色多一個廣播積木(訊息7)，廣播給「爆炸」角色用。 (10)學生編排「爆炸」角色，開始時隱藏，收到廣播訊息6（炸彈出現）時跟隨滑鼠，當收到廣播訊息7（切到炸彈）時顯示，2秒後隱藏。 (11)學生編排「忍者」角色，開始時隱藏，片尾時出現並顯示動畫。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【消滅惡魔】範例，有一隻惡魔角色不管怎麼切都不會消失，請		
--	--	--	--	--	--	--	--

						除錯修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，把水果改成從四面八方快速飛出，並消失得更快，來增加遊戲難度。 4. [動動腦-初階題] 開啟【點心派對】範例，設計一個用小手劃過一個點心就得分的遊戲。		
第 14~15 週	2	六、 小精 靈吃 豆豆	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學會繪製角色造型。 2. 學會製作連續動畫。 3. 完成「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲。	一、準備活動 1. 教師提問：你知道迷宮是什麼嗎？分享你玩過的走迷宮遊戲。 2. 教師說明小精靈吃豆豆遊戲。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  二、發展活動 1. 活動一：繪製造型 (1) 學生認識角色造型區的繪製功能介面。學生觀看 p. 110 學習影片，知道如何繪製小精靈。 2. 活動二：來做迷宮遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【小精靈吃豆豆-練習檔案】。 (2) 學生檢視已做好的「背景」、「遊戲說明」角色與程式。 (3) 學生編輯「小精靈」角色，設定開始時	1. 口頭問答：能說出如何防止角色穿牆。 2. 操作評量：學生能製作迷宮遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					定位、面朝右，並不斷切換造型，形成嘴巴張合的連續動畫。 (4)學生編輯「小精靈」角色： a. 能用方向鍵移動角色，設定碰到邊緣反彈。 b. 當碰到指定的橘色(豆豆顏色)時，往反方向退5點。 c. 完成四個方向的編排。 d. 當碰到魔鬼時，扣分。 e. 當收到「結束」廣播訊息時，說出遊戲結束。 (5)學生編輯「紅豆豆」角色，當碰到小精靈時扣分，廣播「扣分」訊息。 (6)學生點選「綠豆豆」角色，觀察已編排好的程式，並修改程式，當碰到小精靈時，加分、綠豆豆數量變數-1。 (7)學生觀察惡魔們的角色與程式。 (8)學生存檔與試玩。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【小精靈走迷宮】範例，範例中，如果不放大舞台玩，直接拖曳小精靈終點就會過關，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，將小精靈改成效左走，頭就會轉向左方，反之則轉向右方。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟【小蜜蜂走迷宮】範例，設計成吃到黃豆豆與小花得分、吃到紅豆豆扣分，碰到怪獸也扣分。	
--	--	--	--	--	---	--

第 16~18 週	3	七、 雙人賽車 障礙賽 (議 題： 品德 教育、 能源 教育)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。 能 E4 了解能源的日常應用。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 認識雙人賽車遊戲的設計方向。 2. 完成「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲。	一、準備活動 1. 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 2. 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 3. 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。  二、發展活動 1. 活動一：同一角色，變出不同分身 (1) 學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。 (2) 學生知道能用隨機取數換造型。 2. 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！ (1) 學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。 (2) 學生修改「障礙」角色： a. 廣播開始時，每 3 秒產生一次分身，造型隨機切換成 1 或 2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。 b. 當分身產生時，定位到隨機 x 座標(-100 到 100 之間)、固定 y 座標位置。 c. 當分身產生時，不同造型的移動速度不	1. 口頭問答：能說出雙人遊戲的設計重點。 2. 操作評量：能設計雙人駕駛遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體
-----------------	---	---	---	--	--	--	---	---

					同，直到移動到指定 y 座標時，分身消失。  →分身速度設計 d. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (3)學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加 2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (4)學生編排「賽車 A」角色： a. 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 b. 當碰到「樹 1」、「樹 2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 c. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (5)學生觀察「賽車 B」角色程式。 (6)學生編排「樹 1」角色： a. 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。 b. 當分身產生，定位到指定位置，以-5的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 c. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。	
--	--	--	--	--	---	--

						(7)學生觀察「樹 2」角色程式。 (8)學生觀察「Game Over」角色的程式。 (9)學生存檔、除錯與試玩。 3. 活動三：雙人比賽開始！ (1)教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 (2)學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 (3)學生與同儕交換成果檔，再比一次。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。 4. [動動腦-進階題] 學生延續[初階題]的成果，將障礙換成其他造型，並再增加一個障礙造型、換個賽道，改成單人玩的遊戲。		
第 19~20 週	2	八、城池保衛戰	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數	1. 能連動設計砲台與砲彈角色。 2. 能設計準星射擊、砲彈擊中的動畫效果。 3. 觀看範例，認識函式積木。	一、準備活動 1. 教師提問：有玩過射擊遊戲嗎？描述遊玩方式。 2. 教師說明本課射擊遊戲設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。 	1. 口頭問答：能說出射擊遊戲的重點（角色連動）。 2. 操作評量：能設計射	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

				量關係的關係式。 4. 觀看「AI 遊戲」設計作品，認識不同類型的遊戲。 5. 完成「城池保衛戰」射擊遊戲。	二、發展活動 1. 活動一：砲彈角色與砲台角色連動設計 (1) 學生知道使用按鍵控制射擊。 (2) 學生知道砲彈從炮口射出，分身產生時定位到「我方」角色的位置、面朝「我方」角色的方向。 2. 活動二：來設計射擊遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【城池保衛戰】。 (2) 學生檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「標題」、「開始按鈕」、「城牆」、「背景」。 (3) 學生修改「準星」角色，設計當收到廣播【開始戰鬥】時，顯示到最上層並定位到鼠標位置。如按下左鍵或空白鍵，準星出現縮小的動態效果。 (4) 學生修改「我方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，每次按下滑鼠左鍵就改變造型，按下滑鼠左鍵或空白鍵時就產生「我方砲彈」的分身。 (5) 學生修改「我方砲彈」角色程式，當分身產生，就顯示並定位在「我方」角色，然後從炮口射出砲彈，直到碰到敵方(攻城車)或舞台邊緣時消失。 (6) 學生修改「敵方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，隨機在 0.5~1 秒間產生分身、移動。當敵方碰到「城牆」角色時，顯示【你輸了】，當碰到「我方砲彈」角色時，顯示被擊中的效果(亮度與尺寸改變)，並刪除分身。 (7) 學生檢視「你輸了」與「你贏了」的已	擊遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
--	--	--	--	---	--	---	--

					編排角色程式。 3. 活動三：「函式」積木的運用 (1) 學生認識「函式」積木。 (2) 學生開啟【函式積木-示範】範例，觀看 p.155 學習影片，認知到如何建立函式。 (3) 學生能說出製作函式積木的用途或優點。 4. 活動四：認識與觀摩「AI 遊戲」 (1) 學生認識 AI 遊戲，與人工智慧對玩的設計。 (2) 學生開啟瀏覽器，進入各項 AI 遊戲作品，試玩看看。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【夜市射氣球】範例，範例中射中氣球卻沒有破掉的效果，除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生修改本課成果，修改一下參數，讓攻城車不要出現太多、速度別太快，讓遊戲變簡單。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟範例【牙菌大作戰】，編輯出擊中牙菌得分、未擊中扣	
--	--	--	--	--	---	--

						分、德 30 分即過關的遊戲。		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 科技融入 彈性學習課程

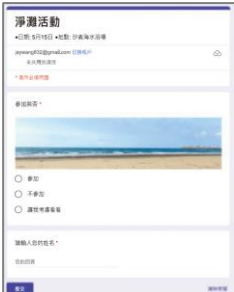
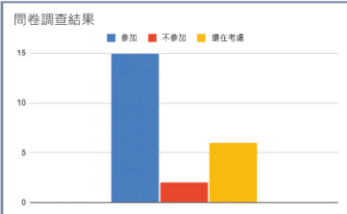
課程名稱	Google 網路 AI 新視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。				
課程目標	1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享..等日常生活問題 2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。 3. 學生能具備藝術創作的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。 4. 學生能具備音樂創作的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。 5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。 6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		

教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、 網路 與 AI 人工 智慧 新時代 (議 題： 品德 教育)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例與體驗上網的工具 (Chrome、Edge)。 3. 認識電腦病毒與防護方法。 4. 能運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI，完成 Code.org 的人工智慧課程。 5. 能落實學習行動，完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。	一、 準備活動 1. 教師介紹上網的方式，學生能瞭解有線、無線上網的方式。 2. 教師說明能使用瀏覽器上網，介紹 Chrome 與 Edge 瀏覽器。 3. 教師提醒學生注意上網時間，健康生活。 4. 學生從課本圖形中認識 AI，能說出什麼是 AI，能舉例 AI 的應用(影像辨識)。 二、 發展活動 1. 活動一：體驗上網 (1)學生開啟瀏覽器，能知道如何進入網站與使用瀏覽器。 2. 活動二：訓練 AI (1)學生進入 https://code.org/ai 網站。 (2)學生的【人工智慧】第二課課程【訓練 AI 來清潔海洋】。 (3)學生能跟隨課程操作，有系統的分類資料，以區分魚與垃圾，訓練 AI 分辨資料。  三、 綜合活動	1. 軟體操作：能操作瀏覽器進入 Code.org 網站。 2. 口頭問答：能舉例 AI 的應用。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩- Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學 網站影音互 動多媒體

						1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。		
第 3~5 週	3	二、 淨灘 護海 洋 (一) (議題： 海洋 教育)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 能操作 Google 搜尋，找到目標，例如：淨灘地點、天氣資訊。 2. 能操作 Google 地圖，搜尋地點與規劃路線。 3. 能使用 Google 日曆，規劃行程。 4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨灘活動資訊。	一、 準備活動 - 教師提問：聽說過或參與過【淨灘活動】嗎？分享你對淨灘活動的了解或經驗。 - 教師引導同學思考舉辦淨灘活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。  二、 發展活動 - 活動一：搜尋海灘資訊 (1)學生查詢【臺灣最髒海灘】。 (2)學生分享查詢結果。 (3)學生查詢【沙崙海水浴場】。 (4)學生瀏覽維基百科的相關資訊。 - 活動二：查詢天氣 (1)學生搜尋指定地點的天氣預報，例如【新北市淡水區天氣】。 (2)學生說出推論，根據天氣預報，該如何穿著。 - 活動三：搜尋地點 (1)學生使用 Google 地圖搜尋【沙崙海水浴場】。 (2)學生觀看實景地圖。 (3)學生規劃路線前往該地。 - 活動四：使用日曆規劃行程	- 口頭問答：能說出淨灘活動的目的與方法。 - 操作評量：能操作瀏覽器，搜尋所需的資料。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 - 老師教學網站影音互動多媒體

						(1)學生開啟 Google 日曆，新增活動行程與地點。 (2)學生能知道分享邀請對象加入行程。 (3)學生能設定日曆提醒。 5. 活動五：Google Keep (1)學生操作 Google Keep，製作【準備物品清單】。 6. 活動六：資訊素養病毒防護 (1)學生認識電腦病毒的概念。 (2)學生念出課本的防毒守則。 (3)學生觀看動畫，並進行評量測驗。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生將本課蒐集到的淨灘資料，放入 Google Keep 內統整。		
第 6~8 週	3	三、淨灘護海洋 (二) (議題：海洋教育)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1. 將照片上傳 Google 相簿，整理資料。 2. 能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	一、準備活動 1. 教師介紹 Google 相簿的應用。 2. 教師介紹用 Canva 做海報。  二、發展活動 1. 活動一：Google 相簿	1. 口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。 2. 操作評量：能完成淨灘活動海報。 3. 多媒體	1. 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3. 能使用 Canva 網站製作海報。 4. 完成「淨灘活動海報」。	(1)學生建立 Google 相簿並上傳照片。 (2)學生能操作瀏覽照片。 2. 活動二：Canva 製作海報 (1)學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。 (2)學生使用範本製作【淨灘活動海報】。 3. 活動三：加入相簿 QR Code (1)學生將 Goole 相簿共享，取得網址。 (2)學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。 4. 活動四：資訊素養反色情、反詐騙 (1)學生能閱讀並遵守課本的反色情、反詐騙規範。 (2)學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用 Canva 製作一張【防疫大作戰】的宣導海報。	課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 9~10 週	2	四、淨灘護海	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 知道 Google 表單與試算表能	一、 準備活動 1. 教師說明活動宣傳之後，接著可以調查參加人員，完成活動後，做一份收支統	1. 口頭問答：能說出如何進	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界

	洋 (三) (議題： 海洋 教育)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	做什麼。 2. 完成「淨灘活動問卷調查」表單，並分享連結。 3. 完成「收支統計表」。	計表。 2. 學生從課本圖形認識問卷與統計表的概念。 二、發展活動 1. 活動一：製作問卷調查  (1)學生能說出問卷調查的目的與問題重點。 (2)學生操作 Google 表單，製作淨灘活動的問卷調查(報名表)。 (3)學生將報名表透過 mail 分享給同儕填寫。 (4)學生能閱讀問卷統計結果，解釋參加狀況。 2. 活動二：根據回函製作圖表 <table border="1"><caption>問卷調查結果</caption><thead><tr><th>類別</th><th>數量</th></tr></thead><tbody><tr><td>參加</td><td>15</td></tr><tr><td>不參加</td><td>2</td></tr><tr><td>還在考慮</td><td>6</td></tr></tbody></table> (1)學生能操作 Google 試算表，建立表格來呈現資料。 (2)學生能根據資料建立直方圖圖表。 3. 活動三：活動收支表	類別	數量	參加	15	不參加	2	還在考慮	6	行問卷調查。 2. 操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體
類別	數量														
參加	15														
不參加	2														
還在考慮	6														

						<table><tr><td>參加人數</td><td colspan="4">20</td></tr><tr><td>收入項目</td><td>報名費/人</td><td>報名費小計</td><td>家長贊助</td><td>收入總計</td></tr><tr><td></td><td>150</td><td>3000</td><td>2000</td><td>5000</td></tr><tr><td>支出項目</td><td>交通費/人</td><td>交通費小計</td><td>飲食等雜支</td><td>支出總計</td></tr><tr><td></td><td>122</td><td>2440</td><td>2100</td><td>4540</td></tr><tr><td>結餘</td><td colspan="3"></td><td>460</td></tr><tr><td>退數/人</td><td colspan="3"></td><td>23</td></tr></table> (1)學生能操作 Google 試算表，建立收支統計表格。 (2)學生能辨別儲存格的代號 (3)學生能在試算表中進行加減乘除的公式運算。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份園遊會收支統計表。	參加人數	20				收入項目	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計		150	3000	2000	5000	支出項目	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計		122	2440	2100	4540	結餘				460	退數/人				23	
參加人數	20																																									
收入項目	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計																																						
	150	3000	2000	5000																																						
支出項目	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計																																						
	122	2440	2100	4540																																						
結餘				460																																						
退數/人				23																																						
第 11~13 週	3	五、假訊息特戰隊(一)(議題：安全教育)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與	1. 學會搜尋與整理資料。 2. 能領會防制假訊息的重要性。 3. 網路沉迷的危害與應遵守的規則。 4. 完成「防制假訊息」Google 文件。	一、 準備活動 1. 教師說明網路假訊息的影響。 2. 教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。  二、 發展活動 1. 活動一：搜尋與整理資料 (1)學生能在維基百科搜尋假訊息的定義，並整理到 Google 文件中。 (2)學生能辨識維基百科內，圖片的使用權利。 (3)學生能透過圖文編排美化文件、強調重點。	1. 口頭問答：能說出假訊息的定義。 2. 操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體																																		

			成要素，探索創作歷程。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	溝通。		(4)學生使用項目符號製作防制假訊息的口訣。 (5)學生加入表格，整理資料來源與連結。 2. 活動二：資訊素養網路沉迷 (1)學生能認識網路沉迷的危害。 (2)學生能了解上網與遊戲時，應遵守規則，保護健康與安全。 (3)學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份【防疫大作戰】的專文。		
第 14~16 週	3	六、假訊 息特戰 隊(二) (議題： 人權 教育、 閱讀 素養 教育)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝 1-III-2 能用視覺元素和構	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 認識簡報呈現資料方式。 2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。 3. 學會操作 Canva 製作簡報。 4. 完成「防制假訊息」簡報。	一、準備活動 1. 教師介紹使用簡報傳達資訊的概念。 2. 教師說明 Canva 網站的應用。 二、發展活動 1. 活動一：Canva 從範本建立簡報 (1)學生從 Canva 網站的範本開始，製作簡報，分享防制假訊息的概念。 (2)學生能新增人物圖片與動畫，使簡報豐富而吸引人。 	1. 口頭問答：能說出簡報與文件的差異。 2. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			成要素，探索創作歷程。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		2. 活動二：Canva 的 AI 生成 (1) 學生使用 Canva 的 AI 技術項目中的【魔法變形工具】，對一張圖片描述外觀，讓 AI 變形圖片，生成新的圖片。  3. 活動三：資訊素養網路流言與霸凌 (1) 學生能分辨可信的資料特徵。 (2) 學生能知道網路霸凌的事件與如何面對。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 		
第 17 週	1	七、國家公園博覽會（議題：	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	1. 體驗 Google 雲端硬碟上傳與分享的方法。 2. 建立「國家公園博覽會」網站，使用	一、準備活動 1. 教師說明國家公園的概念。 2. 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。 3. 教師說明分享檔案的方法。	1. 口頭問答：能舉例說明分享資料的方法。 2. 操作評量：能操	1. 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		環境教育)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。	 二、發展活動 活動一：照片上傳 (1)學生開啟 Google 雲端硬碟。 (2)學生能建立資料夾，將國家公園照片上傳到 Google 雲端硬碟。 活動二：共用分享 (1)學生將 Google 雲端硬碟資料夾設為共用，透過電子郵件分享。 (2)學生能從電子郵件開啟共用的檔案。 活動三：建立網站 (1)學生登入 Google 協作平台。 (2)學生能建立網站並編輯首頁。 (3)學生能編輯子頁、頁面連結與發布網站。 (4)學生完成子頁【澎湖南方四島國家公園】。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]搜尋各個國家公園資料，完成其他子頁的編輯、連結與資料來源。	作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 18 週	1	八、AI 新世界與	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數	1. 體驗 AI 的運用。 2. 體驗數位學習網站。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。 二、發展活動	1. 口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或	1. 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 3. 老師教學

	網路學習 (議題：品德教育)	用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 品 EJU4 自律負責。	位學習網站與資源的使用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。	1. 活動一：體驗類神經網路 (1)學生進入 Google 的限時塗鴉網站：quickdraw.withgoogle.com。 (2)學生根據題目，畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。 (3)學生分享：AI 都有辨識成功嗎？哪些畫最難被 AI 辨識？哪些畫很難畫？為什麼？(重點是畫出特徵) 2. 活動二：用音樂實驗室來作曲 (1)教師介紹數位學習網站可以在。 (2)學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：musiclab.chromeexperiments.com (3)學生進入 song maker (歌曲創作)，透過點擊畫面上的小方格，嘗試創建音樂旋律。 (4)學生取得創作的樂曲連結，下載音訊檔，與同儕互相分享欣賞。 3. 活動三：與 Gemini 聊天	特長。 2. 操作評量：學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	網站影音互動多媒體
--	-------------------	---	---	----------------------------------	--	---	------------------



- (1)學生進入 Google 的 Gemini 聊天機器人網址：gemini.google.com
- (2)學生跟隨課本內容，輸入【臺灣歷史最悠久的古蹟】、【那從臺北要怎麼去呢？】與機器人對話。
- (3)學生嘗試自行與機器人對話。
- (4)學生分享自己與機器人對話的問題，以及機器人的回答是否滿意或正確。
- (4)教師提問：機器人的回答一定正確嗎？(不一定)

4. 活動四：AI 圖片生成



- (1)學生進入 MyEdit 網站：myedit.online。
- (2)學生使用 Google 帳號註冊。
- (3)教師提醒學生有試用限制，非無限使用。
- (4)學生進入【AI 工具/AI 繪圖生成器】選項。
- (5)學生跟隨課本內容，體驗輸入文字

					【駕駛太空船的胖橘貓】，讓 AI 生成圖片。 (6)學生分享在生成前，想像中的圖片是什麼樣子，而 AI 生成的圖片是什麼樣子。 (7)學生分享與同儕的圖片是否相同。 (8)教師分享還有許多 AI 生成圖片的網站，例如 DLL.E、Fotor、Stableboost... 等。 5. 活動五：酷課雲 (1)學生進入臺北酷課雲網站 cooc. tp. edu. tw (2)學生瀏覽學習平臺，體驗多種學習項目。 6. 活動六：資訊素養個人資料保密 (1)學生認識資料保密的重要性與如何防範。 (2)學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]：自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。	
--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 生生用平板(閱讀融入) 彈性學習課程

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能欣賞文本，發現生活中的創意。 2.能聆聽音樂，嘗試書寫小故事。 3.能欣賞文本，對賞蟲產生興趣。 4.能嘗試繪製地圖，規劃旅遊路線。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	延伸閱讀-《精靈製造機：林世仁的6個音樂奇想故事》	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 透過平板操作，蒐尋資訊。 2. 能欣賞文本，聆聽音樂，嘗試書寫小故事。	1. 教師引導請學生運用平板，蒐尋分享喜歡聽的音樂？是聽哪種類型的音樂呢？ 2. 《精靈製造機：林世仁的6個音樂奇想故事》讀後心得分享。 組內分享讀後心得，根據小組討論的重點，小組利用平板錄製演說大意，上台分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	《精靈製造機：林世仁的6個音樂奇想故事》(親子天下出版)
第13週	1	繪本閱讀-《觀螢.賞蝶.覓蟲：臺灣旅遊景點賞蟲趣》	國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	國語 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結	1. 利用平板操作，蒐尋資訊。 1. 能欣賞文本，對賞蟲產生興趣。	1. 教師引導學生運用平板，蒐尋討論《觀螢.賞蝶.覓蟲：臺灣旅遊景點賞蟲趣》觀後心得。 2. 根據小組討論的重點，小	發表評量 實作評量 口頭評量	《觀螢.賞蝶.覓蟲：臺灣旅遊景點賞蟲趣》(健行出版)

			的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺	構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 自然 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。		組利用平板錄製演說大意，上台分享。		
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

			不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 生生用平板(閱讀融入) 彈性學習課程

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能欣賞文本，思考生命的意義。 2. 能了解四季、樹木、人類生的變化及循環。 3. 能知道生命的終生不息。 4. 能欣賞文本，對世界各國產生興趣。 5. 能介紹書中提到的景點特色。 6. 學生能報告除了書中提及國家以外的各國景點特色。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第4週	1	書本閱讀-《山姆和瓦森：生命的四季》	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 自然 1Na-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 1Nc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及	1. 利用平板操作，蒐尋資訊。 2. 能欣賞文本，思考生命的意義。 3. 能了解四季、樹木、人類生的變化及循環。 4. 能知道生命的終生不息。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「國小 發明」搜尋影片，為課文背景暖身。 2. 《山姆和瓦森：生命的四季》讀後心得分享。 組內分享讀後心得，根據小組討論的重點，小組利用平板錄製演說大意，上台分享。	發表評量 實作評量	《山姆和瓦森：生命的四季》 (文經社出版)	

			4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	生存於其中的生物所組成的。				
第 11 週	1	書本閱讀 - 《橡皮章玩遊世界：世界各國旅遊圖樣集》	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和	國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 利用平板操作，蒐尋資訊。 2. 能欣賞文本，對世界各國產生興趣。 3. 能介紹書中提到的景點特色。	1. 教師引導學生運用平板，蒐尋最喜歡哪個國家呢？為什麼？你去過哪些國家旅遊呢？ 2. 《橡皮章玩遊世界：世界各國旅	發表評量 實作評量 口頭評量	《橡皮章玩遊世界：世界各國旅遊圖樣集》 (積木出版)

		提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	4. 學生能報告除了書中提及國家以外的各國景點特色。	遊圖樣集》讀後心得分享。 3. 根據小組討論的重點，小組利用平板錄製演說大意，上台分享。		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

		各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。						
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 安全教育(交通安全教育) 彈性學習課程

課程名稱		友善通行慢看停(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。 4. 能建立良好的交通安全觀念。 5. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5.6 週	2	行人防禦觀念	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。	(一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼？ 2. 影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ 3. 你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ 教師說明：行人通過路口，除	參與討論 口頭發表 經驗分享	
---------	---	--------	--	--	---	---	----------------------	--

						注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。 教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 安全教育(交通安全教育) 彈性學習課程

課程名稱		友善通行慢看停(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。 4. 能建立良好的交通安全觀念。 5. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5.6 週	2	洗刷「行人地獄」惡名	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能認識行人通行環境的改善方針。 2. 能建立良好的交通安全觀念。 3. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 4. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	『活動一』 教師播放影片《北市行人安全環境改善 校園周邊計畫優先審》及《洗刷「行人地獄」惡名 跨部會推多項改善措施》。 教師引導說明行人安全環境的重要性。 教師說明：影片中可以了解行人安全環境改善成效，增設行人庇護島、縮小路口轉彎半徑等設施、增加人行道空間等，都可以有效改善行人安全環境。 『活動二』 在教室中，利用課桌椅、置物櫃等，設計「行人體驗環境」，請各組小朋友輪流來體驗。 教師說明各項「行人體驗環境」內容：	參與討論 口頭發表 經驗分享	
---------	---	------------	--	--	--	---	----------------------	--

					第一關：沒有紅綠燈的十字路口。第二關：行人庇護島護島。第三關：大馬路旁的人行道空間。第四關：充滿大車的轉彎路口。 教師提問： 問題一：體驗後，你認為實際走在馬路上有哪些需要注意的重點呢？ 問題二：你認為什麼措施對於行人最有幫助？ 教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解友善通行慢看停的理念。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育-避難疏散演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
5	家庭教育~愛在我家	2	1 知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。2 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。3 能對家人無私的愛心存	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
7	性別平等教育	2	1. 破除性別刻板印象。2. 欣賞兩性的特質與優點。3. 兩性能相互合作完成一件事。4. 了解行業不受性別的限	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
8	家庭暴力防治	1	1. 辨識不當的身體碰觸。2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	活動參與 口頭發表	

11	性侵害犯罪防治	2	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。3. 學會如何自救和求救的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	活動參與 口頭發表	
12	環境教育	1/3	1. 能了解全球暖化所造成的問題。2. 能知道目前已被使用的綠色能源。3. 能認識環保標章。4. 能選用環保標章產品。5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延伸到下學 期
13	水域安全- 救溺五步	1	1、認識救溺五步的做法和使用時機。 2、能正確表現救溺五步的呼救和通報能力。 3、能認真投入在救溺五步的學習活動。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 2. 學校運動活動空間與場域。 3. 游泳池安全與衛生常識。	口頭評量 1、能說出撥打求救電話 119、110 2、能夠看到圖卡並清楚說出	

14	海洋教育 (保護海洋生態)	1	1. 了解海洋生態的意涵。 2. 了解各種保育海洋生態的觀念。 3. 能夠辨別各種不同的海洋污染。 4. 能了解如何促進海洋生態保育。 5. 能在日常生活中保育海洋生態。	【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 教師播放影片《SDGs 17 大目標—14. 海洋生態》 影片《联合国永续发展目标 14: 水下生物》 影片《【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島》 2. 教師引導，說明保育海洋生態的內涵，並從認識海洋環境出發，提示學生本課程將帶領他們認識海洋	參與討論 口頭評量	
15	水域安全- 救溺五步	1	1、認識救溺五步的做法和使用時機。 2、能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。 3、能認真投入在救溺五步的學習活動。 4、能理解溺水時可求救的方式和資源。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 3. 戶外戲水安全知識、離地 蹬牆 漂浮。	口 頭 評 量： 1、能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。 2、能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。製作。	

16	生命教育 (記得你的美好)	2	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 教師播放影片： 「小小生命跟病痛搏鬥七個多月」(影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 「生命最後一個月的花嫁」紀錄片 http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1f0mqs 2. 教師請學生發表： 「小小生命跟病痛搏鬥」 利用網站撥放紀錄片，看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 「生命最後一個月的花嫁」，利用網站撥放紀錄片，看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 3. 教師統整： 透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！	參與討論 口頭評量	
----	------------------	---	---	--	--	--------------	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭教育-孝順三部曲	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
4	家庭暴力防治	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
5	性侵害犯罪防治	2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。3. 了解個人性格特質。4. 分辨性別刻板印象。	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	活動參與 口頭發表	
6	環境教育	2/3	1. 能了解全球暖化所造成的問題。2. 能知道目前已被使用的綠色能源。3. 能認識環保標章。4. 能選用環保標章產品。5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4. 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延續上學期

7	反毒教育	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	水域安全- 防溺水十招	1	1、能辨識游泳或戲水時適用的防溺水技巧 2、游泳或戲水時能遵守相關安全規範，降低溺水機率。 3、認識並認真參與防溺水動作練習的技巧 4、能與家人分享今日之大對決活動的心得，練習防溺水技巧	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 3. 水域休閒運動基本技能。	口頭評量： 1、能說出外出戲水時的防溺水十招中的其中三招 2、能夠說出圖卡中的內容	
11	性別平等教育	2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓學生發表有何不同呢？ 2. 男女身體大不同 教師提問，並請學生自由發表： 男女生的青春期的有何不同呢？ 男女生的第二性徵有何不同呢？ 3. 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。	參與討論 口頭評量	

13	防災教育之 防災體驗教育	1	1. 能知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4. 能養成正確的逃生觀念。	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流…等。 2. 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。 3. 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料進行討論與分享。 4. 教師請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、現在看到這些報導的心情…等。	參與討論 口頭評量	
14	生命教育 (發現生命的感動)	2	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 教師提問，並請兒童自由發表：之前你選擇了什麼動植物做觀察及照顧的對象？為什麼選擇牠(它)？在照顧的過程中是否有讓你感到困難的地方？ 2. 在發表彼此交流照顧的經驗及感受到的感動的過程中，增加互動及對發表更了解。 3. 老師補充說明動植物的特性及照顧方式做複習，並總結生命所帶來的喜悅及感動。	參與討論 口頭評量	